



# ABSTRACT

# 2024 USBES

12. Uluslararası  
Sosyal Bilgiler  
Eğitimi  
Sempozyumu

**“Uluslararası Barış ve İnsan Hakları İçin  
Sosyal Bilgiler Eğitimi”**

**20-23 Mayıs 2024**

Trakya Üniversitesi, Balkan  
Yerleşkesi, Balkan Kongre Merkezi  
Merkez/EDİRNE

<http://usb.es.org.tr/>  
[usb.es2024@trakya.edu.tr](mailto:usb.es2024@trakya.edu.tr)



usb.es2024



12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu  
12<sup>th</sup> International Social Studies Education Symposium  
20-23 Mayıs (May) 2024

Sorumlu Editör/Responsible Editor  
Prof. Dr. Bayram TAY

Yazım ve Mizampaj Editörleri/Copy Editing Editors  
Arş. Gör. Dr. Zehra Betül ALP  
Arş. Gör. Ertuğrul Alper KURBAN  
Arş. Gör. Ezgi AVCI  
Araş. Gör. Eylem ÇOBAN  
Esra Nihlenur ŞEN  
Beyza Nur ÖZER  
Ayşe ERİM

The authors are responsible for their symposium abstracts.  
ISSSE 2024© Organizing Committee

12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu  
Özet Metin Bildiri Kitabı  
12th International Symposium on Social Studies Education  
Abstract Text Proceedings

ISBN:978-605-71874-3-7

### **Onur Kurulu (Honorary Guests)**

Yunus Sezer (Edirne Valisi)

Prof. Dr. Erhan Tabakoğlu (Trakya Üniversitesi Rektörü)

Prof. Dr. Cemil Öztürk (Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği Derneği Onursal Başkanı)

Prof. Dr. Sevinç Sakarya Maden (Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)

### **Düzenleme Kurulu Başkanları / (Chairs of Symposium)**

Doç. Dr. Musa Uludağ (Trakya Üniversitesi)

Prof. Dr. Bayram Tay (Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi – SBEB Başkanı)

### **Düzenleme Kurulu**

Prof. Dr. Eylem Bayır, Trakya Üniversitesi

Prof. Dr. Handan Devenci, Anadolu Üniversitesi (SBEB)

Prof. Dr. Ömer Faruk Sönmez, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (SBEB)

Prof. Dr. Zafer Kuş, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi (SBEB)

Doç. Dr. Muharrem Özden, Trakya Üniversitesi

Doç. Dr. Mustafa İçen, Yıldız Teknik Üniversitesi (SBEB)

Doç. Dr. Sabri Can Sannav, Trakya Üniversitesi

Doç. Dr. Sertaç Arabacıoğlu, Trakya Üniversitesi

Doç. Dr. Şahin Dünder, Trakya Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Erhan Vatansever, Trakya Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Günşen, Trakya Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hakan Güldal, Trakya Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Rifat Gürgendereli, Trakya Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Sezgin Kondal, Trakya Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Mehmet Oğuz Günşen, Trakya Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Suzan Arslan, Trakya Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Veli Emre Kurtça, Trakya Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Zehra Betül Alp, Trakya Üniversitesi

Öğr. Gör. Tonguç Başaran, Trakya Üniversitesi

Arş. Gör. Cansu Çetinkaya Aydoğdu, Trakya Üniversitesi

Arş. Gör. Cengizhan Şirin, Trakya Üniversitesi

Arş. Gör. Ertuğrul Alper Kurban, Trakya Üniversitesi

Arş. Gör. Ezgi Avcı, Trakya Üniversitesi

## **Bilim Kurulu / (Scientific Committee)**

Prof. Dr. Ali Meydan, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Arife Figen Ersoy, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Bayram Tay, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Prof. Dr. Cengiz Özmen, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Prof. Dr. Elvan Günel, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Emine Özlem Yiğit, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Eylem Bayır, Trakya Üniversitesi

Prof. Dr. Gül Tuncel, Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet Ali Çakmak, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet Açıkalın, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Prof. Dr. Meltem Acar Güvendir, Trakya Üniversitesi

Prof. Dr. Meryem Hayır Kanat, Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Nihat Şimşek, Gaziantep Üniversitesi

Prof. Dr. Nazlı Gökçe, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Recep DüNDAR, İnönü Üniversitesi

Prof. Dr. Tuğba Selanik Ay, Afyon Kocatepe Üniversitesi

Prof. Dr. Yücel Kabapınar, Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. Ayşegül Pehlivan Yılmaz, Anadolu Üniversitesi

Doç. Dr. Birol Bulut, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Eda Bozkurt, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Esen Durmuş, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Ersin Topçu, Amasya Üniversitesi

Doç. Dr. Fatih Öztürk, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Doç. Dr. Genç Osman İlhan, Yıldız Teknik Üniversitesi

Doç. Dr. Hatice Memişoğlu, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Doç. Dr. Hatice Türe, Anadolu Üniversitesi

Doç. Dr. İrem Namlı Altıntaş, Süleyman Demirel Üniversitesi

Doç. Dr. İbrahim Turan, İstanbul Üniversitesi

Doç. Dr. İskender Daşdemir, Ege Üniversitesi

Doç. Dr. Melike Faiz, Kastamonu Üniversitesi

Doç. Dr. Mustafa İćen, Yıldız Teknik Üniversitesi

Doç. Dr. Sabri Can Sannav, Trakya Üniversitesi

Doç. Dr. Talip Öztürk, Ordu Üniversitesi

Doç. Dr. şahin Dündar, Trakya Üniversitesi

Dr. Ahmet Çopur, Balıkesir Üniversitesi

Dr. Abdulkerim Diktaş, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Dr. Ahmet Sağlamgöncü, Millî Eğitim Bakanlığı

Dr. Ayşegül Yılmaz, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Dr. Canan Tunç şahin, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Dr. Durdane Öztürk, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Dr. Erhan Vatansever, Trakya Üniversitesi

Dr. Fatih Özdemir, Yıldız Teknik Üniversitesi

Dr. Fatma Özge Bayram, Süleyman Demirel Üniversitesi

Dr. Gökhan Önal, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Dr. Murat Baş, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Dr. Mustafa Erol, Yıldız Teknik Üniversitesi

Dr. Tuğba Kafadar, Erciyes Üniversitesi

Dr. Turan Kaçar, Gaziantep Üniversitesi

Dr. şenol Mail Pala, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

## **ÇAĞRILI KONUŐMACILAR**

Prof. Dr. Yusef WAGHID (University of Stellenbosch)

Prof. Dr. Hüseyin TUROĞLU (İstanbul Üniversitesi)

Prof. Dr. Yüvel KABAPINAR (Marmara Üniversitesi)

## **ATÖLYELER**

**Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yeni Nesil Sorular**

Doç.Dr. Hakan ÖNAL

**Scamper Tekniği ile Yaratıcı Düşünme**

Dr. Ayşe TOSUN ve Prof. Dr. Nazlı TOSUN

**Sosyal Bilgilerde Disiplinlerarası Eğitim Tasarımı (Çorbada Tuzun Olsun)**

Prof. Dr. Erdoğan Kaya

**Sosyal BilgilerEğitiminde Sanal Arazi Gezileri**

Tolga ELDURMAZ

**Afet Eğitiminde Kutu Oyunlarının Kullanımı: Riskli Alan Eğitim Seti Örneği**

Doç. Dr. Hıdır KARADUMAN, Dr. Öğr. Üyesi Okan YETİŞENSOY, Doç. Dr. Üyesi Ümran ALAN

**Yaz Tatilinde Devam Eden Sosyal Bilgiler Eğitimi: Uygulama Örnekleri**

Prof. Dr. Handan DEVECİ ve Merve DİLEK

**Eğitim Araştırmalarında Makine Öğrenmesi Yöntemlerinin Kullanımı**

Dr. Öğr. Üyesi Hakan GÜLDAL

**Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yapay Zekâ Uygulamalarının Kullanımına İlişkin Örnekler**

Dr. Öğr. Üyesi Uğur GEZER

**SSTEM: Sosyal Bilgilerle Bütünleştirilmiş STEM**

Prof. Dr. Tuğba SELANİK AY

**Sosyal Bilgiler Eğitiminde Aile Katılımına Dayalı Uygulama Örnekleri**

Doç. Dr. Hatice TÜRE

**Sosyal Adalet Simülasyonu: Eşitsizlikleri Deneyimlemek**

Dr. Ali Haydar AKARSU

**Geçmişin Oyunları, Bugünün Dersleri: Geleneksel Çocuk Oyunlarıyla Sosyal Bilgiler Öğretimi**

Doç. Dr. Ayşegül PEHLİVAN YILMAZ

**MÜZEDE DRAMA “Geçmişten Gelen Miras: Sultan II. Bayezid Külliyesi”**

Dr. Öğr. Üyesi Ebru SELÇİOĞLU DEMİRSÖZ

**Sosyal Bilgilerde Öğrenci Merkezli ve Kalıcı Öğrenme: Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ile Harita**

**Hikayeleştirme**

İrfan TAŐKÖPRÜ

## PANELİSTLER

Prof. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ

Prof. Dr. Süleyman İNAN

Prof. Dr. Bülent AKSOY

Prof. Dr. İsmail ACUN

Prof. Dr. Ali MEYDAN

Prof. Dr. Erkan DİNÇ

Prof. Dr. Ufuk ŞİMŞEK

Prof. Dr. Zihni MEREY

Prof. Dr. Nihat ŞİMŞEK

Prof. Dr. Hakan KOÇ

Prof. Dr. Zafer KUŞ

Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK

Prof. Dr. Hakan UZUN

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Prof. Dr. Mikdat KADIOĞLU

Doç. Dr. Ebru GENÇTÜRK GÜVEN

Doç. Dr. Filiz ZAYİMOĞLU ÖZTÜRK

Doç. Dr. Kâmil KURTUL

Recep ŞALCI



## İÇİNDEKİLER/CONTENTS

Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Görseller İçin Görme Yetersizliği Olan Öğretmenlere Yönelik Sesli Betimleme Geliştirme Süreci .....	1
Audio Description Development Process for Visually Impaired Teachers for Visuals in Social Studies Textbooks.....	2
Akredite Olma Durumunun Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Derslerine Etkisi.....	3
The Effect of Accreditation Status on Social Studies Teacher Candidates' Teaching Practice Lessons.....	4
Sosyal Bilgiler 5. Sınıf Ders Kitabında Yer Alan Görsellerin Toplumsal Cinsiyet Rollerine Bağlamında İncelenmesi .....	5
Examination of the Images in the Social Studies 5th Grade Textbook in the Context of Gender Roles .....	6
Cumhuriyetin İkinci Yüzyılında Öğrencilerin Beklentileri Neye Benziyor? .....	7
What The Expectations Of Students Look Like In The Second Century Of The Republic.....	8
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı Alana Özgü Akreditasyon Standartları İçin İlkelerin Belirlenmesi .....	9
Determination of Principles for Social Studies Undergraduate Program Field-Specific Accreditation Standards.....	10
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Akran İletişimi ve Etkileşiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerilerinin İncelenmesi.....	11
The Problems Faced By Social Sciences Teachers In Peer Communication And Interaction And Their Solution Suggestions.....	12
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Beceri Kazandırmada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri .....	13
Problems Encountered by Social Studies Teachers in Acquisition of Skills and Solution Suggestions .....	14
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar: Bir Değerlendirme ve Çözüm Önerileri ....	15
Problems Encountered in Social Studies Education: An Evaluation and Solution Suggestions .....	16
Sosyal Bilgiler Dersinin Yapısal ve İçeriksel Sorunlarına Yönelik Öğretmen Ve Öğretim Üyelerinin Görüşleri.....	17
Views of Teachers and Lecturers on Structural and Content Problems of Social Studies Course .....	18
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yaşamış Olduğu Klasik (Geleneksel) Ve Güncel Sorunlar ..	19
Classical (Traditional) and Current Problems Faced by Social Studies Teachers .....	20
Türkiye’de Yaşayan Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Eğitim Sistemindeki Uyum Sorunları ve Etkileri.....	21

The Problems and Effects of Syrian Refugee Students Living in Turkey on Education System .....	22
İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Yaşadığı Liseye Geçiş Sınavı Kaygısında Ailenin Etkisi ....	23
The Effect of Family On The High School Entrance Exam Anxiety Experienced by 8 <sup>th</sup> Grade Elementary School Students.....	24
5. Sınıf Ortaokul Öğrencilerinin Öğretmen Değişimine Yönelik Görüşleri.....	25
Opinions Of 5 <sup>th</sup> Grade Secondary School Students About Teacher Exchange .....	26
Sosyal Bilgiler Dersinde Karşılaşılan Sorunların Analiz Edilmesi .....	27
Analyzing the Problems Encountered in Social Studies Classes.....	28
LGS Sisteminin Öğrencilerin Ders Çalışma Tutumlarına Etkisi .....	29
The Effect Of LGS System On Students' Study Attitudes .....	30
Tarih Öğretimine İlişkin Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmen Adaylarının Tutumları.....	31
Attitudes of Guidance and Psychological Counseling Teacher Candidates Regarding History Teaching.....	32
2005-2023 Yılları Arasında Çevre Eğitimi Konusunda Yayımlanan Makalelerin Konu Alanı ve Anahtar Kelimelere Göre İncelenmesi .....	33
Investigation of Articles Published on Environmental Education between 2005-2023 According to Subject Area and Keywords .....	34
Sosyal Bilgiler Dersinde Ortaokul Öğrencilerinin Atıkların Yeniden Kazanımına Yönelik Tutumlarını Geliştirmek İçin Öneriler .....	35
Suggestions for Improving Secondary School Students' Attitudes Towards Waste Recovery in Social Studies Course .....	36
Çevre Eğitimi Ve İklim Değişikliği Ders Kitabında Küresel Sorunlar Ve Çözüm Önerileri.....	37
Global Issues and Solution Suggestions in the Environmental Education and Climate Change Textbook .....	38
Eğitim Yapılarının Kullanışlılık Durumuna Göre Öğretmen Görüşleri .....	39
Teachers Views on Education Structures According to Usage.....	40
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İklim Değişikliği ve Çevresel Sürdürülebilirlik Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları .....	41
Metaphorical Perceptions of Social Studies Teacher Candidates Concepts of Climate Change and Environmental Sustainability.....	42
Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında Çevre Bilinci ve Çevre Eğitimi: Bir Doküman İncelemesi .....	43
Environmental Awareness and Environmental Education in Social Studies Curriculum and Textbooks: A Document Analysis .....	44
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ekolojik Vatandaşlık Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	45

Investigation of Social Studies Teacher Candidates' Ecological Citizenship Levels in Terms of Different Variables.....	46
Türkiye'de Çevre Üzerine Yapılan Yüksek Lisans Tezlerine Yönelik Bir İçerik Analizi.....	47
A Content Analysis For The Master's Theses On The Environment In Turkey .....	48
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının "Sıfır Atık" Konusundaki Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi İle İncelenmesi.....	49
Examination of Social Study Teacher's Cognitive Structure on "Zero Waste" with the Word Association Test.....	50
Ege Üniversitesi Öğrencilerinin Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarına Eğitim Öğretim Programlarının Etkisi.....	51
The Effect of Educational Programs on Ege University Students' Attitudes Towards Environmental Problems.....	52
Dergipark'ta "Türkiye'nin Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlar" Başlığı Altında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi .....	53
Examining the studies carried out in Dergipark under the title.....	54
Bağlam Temelli Öğrenme Etkinlikleri (REACT) ile İlkokul Öğrencilerine Su Okuryazarlığı Bilincinin Kazandırılması .....	55
Raising Water Literacy Awareness to Primary School Students through Context-Based Learning Activities (REACT) .....	56
Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Çevresel Duyarlılık Açısından İncelenmesi .....	57
Examination of Social Studies and Science Textbooks In Terms Of Environmental Sensitivity .....	58
Öğretmen Eğitiminde İklim Değişikliği Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmalara Genel Bir Bakış: Bir Meta Sentez Çalışması .....	59
An Overview of Studies on Climate Change Education in Teacher Education: A Meta-Synthesis Study.....	60
Öğretmenlerin Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Yönelik İnançlarının Belirlenmesi .....	61
Determination of Teachers' Beliefs Towards Sustainable Development Education .....	62
Öğretmen Adaylarının Ekolojik Vatandaşlık Düzeyleri.....	63
The Ecological Citizenship Levels of Teacher Candidates .....	64
Yeşil Vatandaşlar Yetiştirmek: İlkokul Öğrencilerine Çevresel Vatandaşlık Bilinci Nasıl Kazandırılır?.....	65
Raising Green Citizens: How to Raise Environmental Citizenship Awareness in Primary School Students? .....	66
Çocuk Dergilerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Değerler Açısından İncelenmesi .....	67

Investigation of Children's Magazines in Terms of The Values in the Social Studies Teaching Program .....	68
"Birlikte Geleceği İnşa Etmek: Sosyal Bilgiler ve Değer Eğitimiyle Güçlenen Toplumlar" ...	69
"Building the Future Together: Empowering Societies through Social Studies and Values Education" .....	70
MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Tarafından Türkiye'deki Tüm Okullara Ücretsiz Gönderilen "Erken Çocukluk Eğitiminde 365 Gün Öykü" Kitaplarının Değerler Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi.....	71
MEB Evaluation of the "365 Days Stories in Early Childhood Education" Books Sent Free of Charge to All Schools in Turkey by The General Directorate of Basic Education in Terms of Values Education .....	72
Sosyal Bilgiler Eğitiminde, Karakter Eğitimi Ve Vatandaşlık Eğitiminin Gelişimine Yönelik İncelemeler: Karşılaştırmalı Bir Analiz .....	73
Studies on the Development of Character Education and Citizenship Education in Social Studies Education: A Comparative Analysis .....	75
Isparta'nın Somut Olmayan Kültürel Miras Öğelerine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri .....	76
Opinions of Teacher Candidates Regarding the Intangible Cultural Heritage Elements of Isparta .....	77
İbn Haldun'da Ahlak ve Şahsiyetin Teşekkülü .....	78
The Formation of Morality and Personality in İbn Khaldun .....	79
Drama Tekniği ve Medya Diliyle Etkin, Kalıcı ve Eğlenceli Eğitim .....	80
Effective, Lasting and Entertaining Education with Drama Technique and Media Language .....	81
4.Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Değerler Bağlamında "Su Elçileri" Çizgi Filmi	182
"Water Ambassadors" Cartoon in The Context of the Values in The 4 <sup>th</sup> Grade Social Studies Program .....	83
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Siber Zorbalığa İlişkin Farkındalıkları ve Rehber Öğretmenler ile İşbirlikleri.....	84
Social Studies Teachers' Awareness of Cyberbullying and Their Collaboration with Guidance Teachers.....	85
Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlerin Akran Zorbalığını Azaltmadaki Rolü.....	86
The Role Of Values in Social Studies Curriculum in Reducing Peer Bullying.....	87
21. Yüzyılda Türkiye Cumhuriyeti'nin İdeal İnsan Tipi: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri .....	88
The Ideal Human Type of the Republic of Turkey in the 21st Century: Opinions of Social Studies Teacher Candidates .....	89
Savaştan Barışa: Turizmin Vatanseverlik ve Barış Değerlerine Katkısı.....	90

From War to Peace: Tourism's Contribution to Patriotism and Peace Values .....	91
Unutulmaması Gereken Değerimiz Ahilik: Öğretmen Adayı ve Öğrenci Buluşması.....	92
Ahilik, Our Value That Should Not Be Forgotten: Teacher Candidate and Student Meeting .....	93
Ortaokul Öğrencilerine Adalet Değerinin Kazandırılmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri ..	94
Teachers' Opinions on the Acquisition of Justice Value to Secondary School Students .....	95
Avrupa'da Kültürel Miras Eğitiminin Tarihsel Gelişim Süreci .....	96
Historical Development Process of Cultural Heritage Education in Europe .....	97
6. Sınıf Öğrencilerinin Farklı Değer Yargılarına İlişkin Önyargı Düzeylerinin Analiz Edilmesi .....	98
Analyzing the Levels of Prejudice Related to Different Value Judgments of 6 <sup>th</sup> Grade Students .....	99
Ortaokul Öğrencilerinin Bireysel Farklılıkları Olan Akranlarına Karşı Olumlu İletişim Düzeyleri .....	100
Positive Communication Levels of Middle School Students Towards Their Peers with Individual Differences .....	101
Tartışmalı Konuların Öğretilmesi .....	102
Teaching Controversial Issues .....	103
5. Sınıf Ortaokul Öğrencilerinin Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Tutumlarının Birey ve Toplum Öğrenme Alanına Göre İncelenmesi.....	104
Investigation of 5th Grade Middle School Students' Attitudes Towards Individuals with Special Needs According To Individual and Society Learning Domain .....	105
Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinde Popüler Kültürün Kök Değerler Üzerindeki Etkisi .....	106
The Effect of Popular Culture on Root Values in the 7 <sup>th</sup> Grade of Secondary School.....	107
1953 Köy Enstitüsü Ve 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Değerler Eğitimi Açısından Karşılaştırılması .....	108
Comparison of 1953 Village Institute and 2018 Social Studies Curricula in Terms of Values Education .....	109
Özel Gereksinimli Öğrencilerin Değer Kazanımlarının Veli Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi .....	110
Investigation of Value Acquisitions of Students with Special Needs in the Direction of Parent Opinions .....	111
Lisans Öğrencilerinin Değer Okuryazarlığı Becerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	112
Investigation of Undergraduate Students' Views on Value Literacy Skills .....	113
Sosyal Bilgiler Eğitimde Karakter ve Değer Eğitimi Öğretiminde Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar.....	114

Problems Encountered by Social Studies Teachers in Teaching Character and Value Education in Social Studies Education.....	115
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gözünden Örtük Ve Kültürel Değerler .....	116
Hidden and Cultural Values from The Perspective of Pre-Service Primary School Teachers .....	117
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Öğretmenlerin Yurttaşlık Bilgisi Hakkında Görüşleri .....	118
Teachers Views On Teaching Civic Knowledge In Social Sciences Teaching .....	119
Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Karakter Eğitimi: Kohlberg'in Ahlaki Gelişim Kuramı Bağlamında Bir Değerlendirme.....	120
Social Studies Education and Character Education: An Evaluation in the Context of Kohlberg's Moral Development Theory .....	121
Kültürel Mirasımı Tanıyorum, Gelecek Nesillere Aktarıyorum: UNESCO Türkiye Kültürel Miras Öğelerimiz.....	122
I Rocohnite My Cultural Heritage And Passition To Future Genaretions: UNESCO Türkiye our Heritage Images.....	123
Ortaokul Öğrencilerinin Finansal Tutum ve Finansal Davranışları Arasındaki İlişkide Girişimcilik Becerisinin Aracı Rolü: Bir Yapısal Eşitlik Modellemesi .....	124
The Mediating Role of Entrepreneurship Skill in the Relationship Between Financial Attitudes and Financial Behaviors of Secondary School Students: A Structural Equation Modeling .....	125
Ev İşİ Kimin İşİ: İlkokul Öğrencilerinin Gözünden Okulda Ev İşlerini Paylaşmak .....	126
Whose Job is Housework? Sharing of Housework at School from the Perspective of Primary School Students .....	127
Türkiye Sosyal Bilgiler Progmanıdaki Beceri Öğretimin Farklı Ülkelerle Karşılaştırılması ..	128
Comparison of Skills Teaching in the Turkish Social Studies Program with Different Countries .....	129
Sosyal Bilgiler Ders Kitabının İklim Okuryazarlığı Becerisi Bağlamında İncelenmesi .....	130
Examining the Social Studies Textbook in Terms of Climate Literacy Skills .....	131
Karar Verme Becerisine Yönelik Akademik Tez Çalışmalarının Sistemik Derlemesi .....	132
Systematic Compilation of Academic Thesis Studies on Decision Making Skills .....	133
Sosyal Bilgilerde Medya Üretimine Dayalı Medya Okuryazarlığı Eğitimi: Öğretmen Adaylarının Görüş ve Uygulamaları .....	134
Media Literacy Education Based on Media Production in Social Studies: Opinions and Practices of Teacher Candidates .....	135
Ortaokul Öğrencilerinin Girişimcilik Becerileri ile Bireysel Yenilikçilik Yeterlilikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	136
Investigating the Relationship Between Secondary School Students' Entrepreneurship Skills and Individual Innovativeness Competencies .....	137

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Muhakeme Becerilerinin İncelenmesi .....	138
Examination of Socioscientific Reasoning Skills of Preservice Social Studies Teachers .....	139
Mustafa Kemal Atatürk'ün Karar Verme Davranışının İncelenmesi: Nutuk Örneği .....	140
Examination of Mustafa Kemal Atatürk's Decision Making Behaviour: Nutuk Example ...	141
Öğretmen Adaylarının Küresel Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi.....	142
Examination of the Global Literacy Levels of Pre-service Teachers .....	143
Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenlerinin Vatandaşlık Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri.....	144
Opinions of Social Studies and Primary School Teachers on Citizenship Literacy.....	145
Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Duygusal Zeka Becerileri Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi .....	146
Evaluating the Social Studies Curriculum in Terms of Emotional Intelligence Skills .....	147
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Medya Okuryazarlığı: Sistemik Literatür Taraması.....	148
Media Literacy in Social Sciences Education: A Systematic Literature Review.....	149
Babil'in En Zengin Adamı Adlı Kitabın Finansal Okuryazarlık Becerisi Açısından İncelenmesi .....	150
The Richest Man Of Babylon Analysed In Terms Of Financial Literacy Skills.....	151
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Yeterlilik Algıları .....	152
Social Studies Preservice Teacher Perceptions of Competence Regarding 21st Century Skills .....	153
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlığı Dersine İlişkin Görüşleri.....	154
Opinions of Social Studies Preservice Teachers on the Media Literacy Course .....	155
Sosyal ve Siyasal Gelişmeler Çerçevesinde Türkiye Cumhuriyeti Anayasalarında Vatandaşlık Tanımları Ve Eğitim.....	156
Definitions of Citizenship and Education in the Constitutions the Republic of Turkey Within the Framework of Social and Political Developments .....	157
"Etkin Vatandaşlık Projesi" Bir Çevrimiçi Uygulama Örneği: Üniversite Öğrencilerinin Görüşleri .....	158
"Project Citizen" An Online Application Example: Opinions of University Students .....	159
Sosyal Bilgiler Dersinde Sosyal Kimlik Arayışının Öneme Yönelik İncelemeler.....	160
Investigations on the Importance of the Search for Social Identity in Social Studies Course .....	162
Ortaokul Öğrencilerinin Cumhuriyet Algısı: Bir Metafor Analizi.....	163
Middle School Students' Perception of The Republic: A Metaphor Analysis .....	164
Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında Sivil Toplum Kuruluşlarının Politik İşlevlerinin İncelenmesi .....	165

Examination of The Political Functions of Non-Governmental Organizations in Social Studies Curriculum and Textbooks .....	166
Demokrasi ve Demokrasi Eğitimini Gözden Geçirme .....	167
Reviewing Democracy and Democracy Education .....	168
Demokrasi Eğitimi.....	169
Democracy Education .....	170
Çocuklar İçin Felsefe ile Madalyonun Diğer Yüzü: Göçmenlik Konusuna Vatandaş Çocuk Perspektifinden Bakmak .....	171
The Other Side of the Coin of Philosophy for Children: Looking Through Immigration Issues from The Citizen Children's Perspective.....	172
Sosyal Bilgiler Öğretim Programında ve Ders Kitaplarında Kadın Yurttaşlığı Kavramının İncelenmesi .....	173
Examining the Concept of Women's Citizenship in Secondary School Social Studies Textbooks and Social Studies Curriculum .....	174
Vatandaşlığı Haritalamak: Türk Vatandaşlığının Şekillenmesinde Coğrafya Öğretiminin Rolü .....	175
Mapping Citizenship: Analyzing the Role of Geography Teaching in Shaping Turkish Citizens .....	176
Cumhuriyet Vatandaşının Portresi: 6 Ok Edirne Halkevi Dergisi .....	177
Portrait of A Citizen of The Republic: 6 Ok Edirne Public Magazine .....	178
Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Vatandaşlık anlatısı: Vatandaşlık Eğitimi ve İnşası .....	179
Citizenship Narrative of Social Studies Teachers in Turkey: Citizenship Education and Construction .....	180
Demokratik Bir Model Olarak Summerhill Okulu: Zengin Bir Pedagoji İçin Çıkarımlar .....	181
Summerhill School as a Democratic Model: Implications for a Rich Pedagogy .....	182
Öğrencilerin Birbirleri İle Etkileşiminin Vatandaşlık Haklarını Öğrenmesine Etkisi .....	183
The Effect of Students' Interaction with Each Other on Learning Citizenship Right .....	184
Türkiye'de 2002-2024 Yılları Arasında Vatandaşlık Eğitimi ve Demokrasi Eğitimi Alanında Yapılan Araştırmaların Analizi .....	185
An Analysis of Research Conducted in The Field of Citizenship And Democracy Education İn Turkey Between 2002-2024.....	186
Öğretmen Adaylarının Demokrasi Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla İncelenmesi .....	187
Examining the Cognitive Structures of Teacher Candidates Regarding the Concept of Democracy Through the Word Association Test.....	188
Etkin Vatandaşlık Becerilerinin Kazandırılmasında Sosyal Kulüplerin Rolüne İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	189



Teacher Views on The Role of Social Clubs in The Acquisition of Effective Citizenship Skills .....	190
Antik Yunan Tragedyalarının Vatandaşlık Kavramı Bağlamında İncelenmesi .....	191
An Investigation of Ancient Greek Tragedias in the Context of The Concept of Citizenship .....	192
Sosyal Bilgilerde Dijital Vatandaşlık Yeterliliklerinin Kazandırılmasında Dijital Bölünmüşlük .....	193
Digital Divide in Acquiring Digital Citizenship Competencies in Social Studies .....	194
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Uluslararası Öğrencilerin Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanını Küresel Vatandaşlık Çerçevesinde Değerlendirmeleri .....	195
Assessment of the Global Connections Learning Unit in the Context of Global Citizenship by International Students Pursuing Social Studies Teaching Program .....	196
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Politik Okuryazarlık Düzeyleri .....	197
Political Literacy Levels of Pre-Service Primary School Teachers.....	198
ABD Başkanlık Seçim Münazaralarının Bulut Analizi Aracılığıyla Politik Okuryazarlık ve Dil Becerileri .....	199
Political Literacy and Language Skills Through Cloud Analysis of US Presidential Election Debates .....	200
Üstün Yetenekli (BİLSEM) Öğrencilerin Göç Kavramına Ve Göçle Gelen Öğrencilere Yönelik Görüşleri .....	201
Opinions of Gifted (BİLSEM) Students on The Concept of Migration and Students Coming with Migration.....	202
Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Küresel Sorunlar Bağlamda İncelenmesi .....	203
Analyzing Social Sciences Textbooks in The Context of Global Problems .....	204
Ortaokul Öğrencilerinin Küresel Sorunlara ve Küresel Kuruluşlara İlişkin Algıları .....	205
Secondary School Students' Perceptions of Global Problems and Global Organizations ..	206
Sosyal Bilgilerde Küresel Sorunlar .....	207
Global Issues in Social Studies .....	208
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanı ile İlgili Yapılmış Çalışmaların Meta Sentezi .....	209
Meta-Synthesis of Studies Related to The Learning Field of Global Connections in Social Studies Teaching.....	210
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Küresel Sorunlar ve İklim Değişikliği: Sistemik Bir Literatür Taraması.....	211
Global Issues and Climate Change in Social Studies Teaching: A Systematic Literature Review .....	212
Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Küresel Vatandaşlık Bağlamında İncelenmesi.....	213

Analyzing Social Studies Textbooks in the Context of Global Citizenship .....	214
İlkokul Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Sosyobilimsel Konular .....	215
Socioscientific Issues in Primary School Life Science and Social Studies Textbooks .....	216
Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında Sosyal Eşitlik-Eşitsizlik Kavramlarına Yönelik Bir İnceleme .....	217
An Investigation on the Concepts of Social Equality and Inequality in Social Studies Curriculum and Textbooks .....	218
Türk ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerin "Mülteci" Kavramına İlişkin Bilişsel Yapıları .....	219
Cognitive Structures of Turkish and Foreign Students Regarding the Concept of Refugee	220
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Göç Kavramına ve Göçlere Yönelik Yaklaşımlarının Sözlü Tarih Yöntemiyle Geliştirilmesi.....	221
Development of Social Studies Teacher Candidates' Approaches to the Concept of Migration and Migrations through Oral History Method.....	222
Küreselleşmenin Toplumsal Hayata Etkileri ile İlgili Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri .....	223
Opinions of Social Studies Teacher Candidates Regarding the Effects of Globalization on Social Life .....	224
Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Küresel Sorunlar .....	225
Global Issues in Social Studies Curriculums.....	226
Yönetimde Sürdürülebilirlik Uygulamaları ve Dönüşümcü Liderliğin Rolü: Vizyon Eğitim Kurumları Örneği .....	227
Sustainability Practices in Management and the Role of Transformational Leadership: The Case of Vizyon Education Institutions.....	228
Sosyal Bilgiler Öğretmenleri İçin Üretken Yapay Zekâ Teknolojileri Moda mı İhtiyaç Mı? .	229
Productive Artificial Intelligence Technologies for Social Studies Teachers: Fashion or Need? .....	230
Türkiye’de Yapay Zekâ ve Eğitim İlişisini İnceleyen Lisansüstü Tezlerin Analizi: Bir Meta-Sentez Çalışması .....	231
Analysis of Postgraduate Theses Examining the Relationship between Artificial Intelligence and Education in Turkey: A Meta-Synthesis Study .....	232
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılabilecek Örnek Bir Hikâye Haritası: "Popüler Kültürün Yeme-İçme Kültürümüze Etkisi" .....	233
A Sample Story Map That Can Be Used in Social Studies Teaching: .....	234
Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Dijital Okuryazarlık Açısından İncelenmesi.....	235
Examining Social Studies Textbooks in Terms of Digital Literacy .....	236
Sosyal Bilgilerde Yeni Bir Ses Podcast .....	237
A New Voice in Social Studies Podcast.....	238

<b>Türk ve Amerikan Öğretmen Adayları ile İşbirlikçi Çevrimiçi Uluslararası Öğrenme (COIL) Aracılığıyla Teknolojik ve Küresel Yeterliklere Yönelik Uygulama .....</b>	<b>239</b>
<b>Implementation towards Technological and Global Competencies through Collaborative Online International Learning (COIL) with Turkish and American Teacher Candidates .....</b>	<b>240</b>
<b>Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Yapay Zekâ Araçlarının Kullanılmasına İlişkin Görüşleri .....</b>	<b>241</b>
<b>Opinions of Primary Teachers on the Use of Artificial Intelligence Tools in Social Studies Lessons.....</b>	<b>242</b>
<b>Sosyal Bilgiler Dersinde Eğitsel Dijital Oyunların Kullanımına Yönelik Tezlerin İncelenmesi .....</b>	<b>243</b>
<b>Examination of Thesis on the Use of Educational Digital Games in Social Studies Course</b>	<b>244</b>
<b>Sanal Ortamda Gerçekleştirilen Doğa Gezilerinin Öğrencilerin Coğrafya Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi.....</b>	<b>245</b>
<b>The Effect of Nature Trips in Virtual Environment on Students' Attitudes Towards Geography Lesson .....</b>	<b>246</b>
<b>Sosyal Bilgilerde Google Earth Engine -Timelapse Kullanımı: 6 Şubat Depremi Sonrası Türkiye'nin Değişen Yüzü .....</b>	<b>247</b>
<b>Using Google Earth Engine -Timelapse in Social Studies: 6 February Earthquake After Turkey's Changing Face .....</b>	<b>249</b>
<b>8. Sınıf Ortaokul Öğrencilerinin Teknoloji Bağımlılığına Yönelik Tutumlarının Bilinçli Teknoloji Kullanımı Açısından İncelenmesi .....</b>	<b>250</b>
<b>Investigation of 8th Grade Middle School Students' Attitudes Towards Technology Addiction in Terms of Conscious Technology Use .....</b>	<b>251</b>
<b>Sosyal Bilgiler Dersinde Sanal Gerçeklik Gözlüğünün Kullanılması.....</b>	<b>252</b>
<b>Using Virtual Reality Glasses in Social Studies Class .....</b>	<b>254</b>
<b>Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yayımlanmış Uzaktan Eğitim Konulu Çalışmalarının İncelenmesi .....</b>	<b>255</b>
<b>Examination of Studies on Distance Education Published in the Field of Social Studies Education .....</b>	<b>256</b>
<b>Artırılmış Gerçeklik Destekli İşlenen Sosyal Bilgiler Dersine Dönük Öğrenci Deneyimlerinin İncelenmesi .....</b>	<b>257</b>
<b>Investigation of Student Experiences in the Social Studies Course Taught with Augmented Reality Support.....</b>	<b>258</b>
<b>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Farkındalıkları.....</b>	<b>259</b>
<b>Awareness of Pre-service Primary Education Teachers on the Use of Artificial Intelligence in Social Studies Teaching .....</b>	<b>260</b>
<b>Sosyal Bilimler Bağlamında Dijital Amnezi Ölçeği'nin Türkiye Koşullarına Uyarlanması; Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....</b>	<b>261</b>

<b>Adaptation of Digital Amnesia Scale in Social Sciences Context to Turkish Conditions; Validity and Reliability Study .....</b>	<b>262</b>
<b>Millî Mücadele Dönemi Kavramlarının Oyun Temelli Dijital İçerikler ve Etkinliklerle Öğretimi: Bir Eylem Araştırması.....</b>	<b>263</b>
<b>Teaching Concepts of the National Struggle Period with Game-Based Digital Content and Activities: An Action Research.....</b>	<b>264</b>
<b>İlkokul 4.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Kodlama ile Tasarlanan Etkinliklerin Öğrencinin Akademik Başarı, Ders Tutumuna Ve Mekânsal Düşünme Becerilerine .....</b>	<b>265</b>
<b>The Effect of Activities Designed with Coding in Primary School 4<sup>th</sup> Grade Social Studies Course on Student's Academic Achievement, Course Attitude and Spatial Thinking Skills</b>	<b>266</b>
<b>Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Genişletilmiş Gerçeklik (XR) Teknolojisi Kullanımı ile İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi.....</b>	<b>267</b>
<b>Investigation of Classroom Teachers' Opinions on the Use of Extended Reality (XR) Technology in Life Science and Social Studies Teaching .....</b>	<b>268</b>
<b>Yapay Zeka Destekli Multidisipliner Ders Tasarımı Örneği: Tarih ve Türkçe Dersleri .....</b>	<b>269</b>
<b>An Example of Artificial Intelligence Supported Multidisipliner Course Design: History and Turkish Lessons.....</b>	<b>270</b>
<b>Sosyal Bilgiler Dersinde Kanıt Temelli Öğrenme Etkinlikleriyle Desteklenmiş Sanal Müze Gezileri Uygulamak: Bir Eylem Araştırması .....</b>	<b>271</b>
<b>Supported with Evidence-Based Learning Activities in Social Studies Course Implementing Virtual Museum Tours: An Action Research.....</b>	<b>272</b>
<b>Medyanın Ortaokul Öğrencileri Üzerindeki Duygusal Etkisi.....</b>	<b>273</b>
<b>The Emotional Impact of Media on Secondary School Students .....</b>	<b>274</b>
<b>Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yapay Zeka Okuryazarlığı Düzeylerinin İncelenmesi .....</b>	<b>275</b>
<b>Examining the Artificial Intelligence Literacy Levels of Pre-Service Social Studies Teachers .....</b>	<b>276</b>
<b>Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Programda Yer Alan Kazanımlar İçin Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarını ve Materyalleri Kullanma Durumları.....</b>	<b>277</b>
<b>Social Studies Teacher Candidates' Use of Online Learning Environments and Materials for the Gains in The Program.....</b>	<b>278</b>
<b>6.Sınıf Öğrencilerinin Gelecekteki Meslek Eğilimlerine Yönelik Görüşleri .....</b>	<b>279</b>
<b>6<sup>th</sup> Grade Students' Views on Their Future Career Choices .....</b>	<b>280</b>
<b>Sosyal Bilgiler Dersinde Web 2.0 Araçlarının Harita Bilgisi Öğretimine Etkisi .....</b>	<b>281</b>
<b>Web 2.0 Tools in Social Sciences Course the Effect on Map Science Teaching.....</b>	<b>282</b>
<b>The Impact of the 'Safe in the Digital World' eTwinning Project on Primary School Students' Digital Security Self-Efficacy .....</b>	<b>284</b>

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlığı ve Teknoloji Okuryazarlığına İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi .....	285
Determining Social Studies Teacher Candidates Views on Media Literacy and Technology Literacy.....	286
Öğrenciler Sosyal Bilgiler Eğitimi Amacıyla Sosyal Medyayı Nasıl Kullanıyor 8. Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri .....	287
How Do Students Use Social Media for Social Studies Education 8th Grade Students' Opinions.....	288
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeyleri.....	289
Media Literacy Levels of Social Studies Teacher Candidates.....	290
Öğrenci, Öğretmen Adayı ve Velilerin Bakış Açısıyla İdeal Sosyal Bilgiler Öğretmeni Özellikleri .....	291
Ideal Social Sciences Teacher Characteristics from The Perspectives Of Students, Prospective Teachers And Parents. ....	292
Öğretmenlerin Mesleki Gelişimle Yönelik Tutumları ile Mesleki Öğrenme ve Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi.....	293
Investigating the Relationships Between Teachers' Attitudes Towards Professional Development and their Professional Learning together with their Reflective Thinking Tendencies .....	294
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Atamalara Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi .....	295
Examining the Opinions of Social Studies Teacher Candidates Toward Appointments .....	296
Sosyal Bilgiler Öğretmeni Yetiştirme Sürecinde Merkezi Yerleştirme Sisteminin Sınırlılıkları .....	297
Limitations of the Central Placement System in the Social Studies Teacher Training Process .....	298
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Proje Hazırlama Dersi Kapsamında İnovasyon ve Sosyal Bilimler Alan Becerilerine İlişkin Deneyimleri.....	299
Pre-Service Social Studies Teachers' Experiences Within the Scope of Social Project Design Course to Enhance Innovation and Social Studies Skills .....	300
Türk ve İtalyan Öğretmen Adaylarının Etwinning Faaliyetine Yönelik Beklentileri .....	301
Expectations Of Turkish and Italian Teacher Candidates With Regard To Etwinning Project Activities .....	302
Türkiye'de "Öğretmen Okulları" Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin Bibliyometrik Analizi .....	303
Bibliometric Analysis of Graduate Theses on "Teacher Training Schools" in Turkey .....	304
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Farklılaştırılmış Öğretime Hazır Olma Durumları ....	305
Readiness of Social Studies Teacher Candidates for Differentiated Instruction.....	306

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	307
Investigation of Social Studies Teachers' Reflective Thinking Tendencies in Terms of Some Variables .....	308
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Genel Fiziki Coğrafya Dersinin Sivil Toplum Kuruluşlarına Katılımlarındaki Rolüne Yönelik Görüşleri .....	309
Opinions of Social Studies Teacher Candidates on the Role of General Physical Geography Course in Their Participation in Non-Governmental Organizations.....	310
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Aidiyeti .....	311
Social Studies Belonging of Prospective Social Studies Teachers .....	312
Kendinden Kaçış: Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının Öğrenci Topluluklarında Aktif Görev Almama Nedenleri .....	313
Escape from Self: Reasons Why Social Studies Teacher Candidates Do Not Take Active Role in Student Societies .....	314
Sınıf Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlk Yardım Bilgilerinin Ölçülmesi .....	315
Measurement of First Aid Knowledge of Classroom Teachers and Classroom Teacher Candidates.....	316
Sosyal Orman Okulu Mümkün mü? Öğretmen Adaylarının Görüşleri Üzerinden Bir Değerlendirme.....	317
Is Social Forest School Possible? An Evaluation Based on the Opinions of Teacher Candidates .....	318
Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kapsayıcı Eğitim Yeterliklerinin Geliştirilmesi .....	319
Developing the Inclusive Educational Qualifications of Social Studies Teachers Who Have Foreign Students in Their Class.....	320
Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu Projelerinin Öğretmen Adaylarına Kazandırdığı Beceri ve Değerler.....	321
Skills and Values that Scientific and Technical Research Council of Turkey Projects Acquired by Teacher Candidates .....	322
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Veri Okuryazarlık Durumları: Bir Karma Yöntem Araştırması .....	323
Data Literacy Status of Social Studies Teachers: A Mixed Method Research .....	324
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konuların Öğretimine Yönelik Duyuşsal Eğilimleri .....	325
Affective Tendencies of Preservice Social Studies Teachers towards Teaching Socioscientific Issues .....	326
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Okuldan İşe Geçiş Sürecindeki Kariyer Engellerine İlişkin Düşünceleri.....	327

Social Studies Teacher Candidates' Thoughts on Career Barriers in the Transition from School to Work .....	328
2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi Yürüten Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kazanım, Deneyim ve Önerileri.....	329
Acquisitions, Experiences and Suggestions of Prospective Social Studies Teachers Conducting 2209-A University Students' Research Projects.....	330
Öğretmen Adaylarının Dijital Konuşma Eğilimleri ile Dijital Okuma Öz -Yeterlilikleri Arasındaki İlişki.....	331
The Relationship Between Teacher Candidates' Digital Speaking Tendencies and Digital Reading Self-Efficacy .....	332
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı Hakkında Görüşleri .....	333
Opinions of Social Studies Teachers on The Use of Artificial Intelligence in The Classroom .....	334
Saraybosna Üniversitesi Felsefe Fakültesi Doğu Dilleri Bölümü Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Lisans Dersleri Hakkında Değerlendirmeler .....	335
Evaluations about Undergraduate Courses of the Department of Turkish Language and Literature, Faculty of Philosophy, Department of Eastern Languages, University of Sarajevo .....	336
Sosyal Bilgiler Dersi Bağlamında Ders Araştırması Modelini Tanımak .....	337
Getting to Know the Lesson Study Model in the Context of Social Studies Course .....	338
Öğretmen Adaylarının Millî Mücadele Kavramına İlişkin Metaforik Algıları .....	339
Preservice Teachers' Metaphorical Perceptions of the Concept of National Struggle .....	340
Eylem Araştırması Yapmak Nasıl Bir Deneyimdi? Eylem Araştırması Yapan Öğretmenlerin Görüşleri .....	341
What Was It Like to Do Action Research? Opinions of Teachers Who Conducted Action Research.....	342
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisansüstü Eğitime Yönelik Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencilerinin Beklenti ve Deneyimleri .....	343
Expectations and Experiences of Master's and Doctoral Students Towards Graduate Education in Social Studies Teaching .....	344
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgilerde Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutumlarının İncelenmesi .....	345
Examination of Social Studies Teacher Candidates' Attitudes Towards Postgraduate Education in Social Studies.....	346
1999-2024 Yılları Arasında Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarıyla İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin Yörüngesi .....	347
The Trajectory of Postgraduate Theses on Social Sciences Textbooks Between 1999 and 2024 .....	348
Sosyal Bilgilerde Kavram Yanılgıları ile İlgili Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi .....	349

Examination of Postgraduate Theses Related to Misconceptions in Social Studies .....	351
Amerika Birleşik Devletleri'nde Lisansüstü Araştırma Yapmak .....	352
Conducting Graduate Research in the United States .....	353
Sınıflarda Sahte Haberlerle Mücadele Etmek: Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Deneyimleri .....	354
Fighting Fake News in Classrooms: Experiences of Social Studies Teachers .....	355
Türkiye'deki Sığınmacı Öğrencilerin Gözünden Çocuk Hakları .....	356
Children's Rights from the Perspective of Asylum-Seeking Students in Turkey .....	357
İlkokul ve Ortaokul Ders Kitaplarının Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin Genel İlkeleri Bağlamında İncelenmesi .....	358
Evaluation of Primary and Secondary School Textbooks in the Context of the General Principles of the Convention on the Rights of the Child.....	359
Sosyal Bilgiler Dersi "Etkin Vatandaşlık" Öğrenme Alanı İşlenirken Öğrenci Davranışlarının Gözlemlenmesi ve de Öğrencilerin Fikir ve Düşünce Özgürlüğüne Yönelik Görüşleri.....	360
Observation of Student Behaviors While Teaching the Social Studies Lesson .....	361
Dijital Çağda Çocuklarda Mahremiyet Kavramı .....	362
The Concept of Privacy for Children in the Digital Age .....	363
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çocuk Haklarına İlişkin Bilişsel Yapıları .....	364
Social Studies Teacher Candidates' Cognitive Structures Regarding Children's Rights .....	365
Çocuk Hakları Temelli Sınıf Ortamı ve Çocukların Hakları Konusundaki Bilinç Düzeyleri...366	
Levels of Awareness Regarding Child Rights-Based Classroom Environment And Children's Rights .....	367
Maus Çizgi Romanı ile Öğretmen Adaylarının İnsan Hakları Eğitimi Yolculuğu .....	368
Human Rights Education Journey of Teacher Candidates with Maus Comic Book .....	369
İnsan Hakları Demokrasi ve Barış Sürecinde Kadının Duruşu .....	370
Human Rights, Women's Stance in The Democracy and Peace Process .....	371
Sinema Filmleriyle İnsan Haklarını Görünür Kılmak: Bosna Örneği .....	372
Making Human Rights Visible Through Movies: The Case of Bosnia .....	373
1939 Bulgaristan Türklerinin Yaşadığı Göçün Dijital Çizgi Romanı: Eğitici Materyal Çalışması .....	374
Digital Comic of the Migration of Bulgarian Turks in 1939: Educational Material Study ...375	
Öğrenciler Çizimlerinde İnsan Haklarını Nasıl Yorumluyor? .....	376
How Do Students Interpret Human Rights in Their Drawings? .....	377
Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan İnsan Haklarına Ait Kazanımların Analizi...378	
Analysis of Human Rights Achievements in the Social Curriculum .....	379



<b>İnsan Hakları Eğitimi Araştırmalarına Yönelik Bir Meta Analiz Çalışması.....</b>	<b>380</b>
<b>A Meta-Analysis Study on Human Rights Education Research .....</b>	<b>381</b>
<b>Hukuk ve Adalet Dersi ve Hukuka İlişkin Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri: Nitel Bir Çalışma .....</b>	<b>382</b>
<b>Secondary School Students' Opinions on Law and Justice Course and Law: A Qualitative Study.....</b>	<b>383</b>
<b>Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnsan Hakları İhlallerine Yönelik Algılarının İncelenmesi .....</b>	<b>384</b>
<b>Examining Elementary Class Teacher Candidates' Perceptions of Human Rights Violations/Infringements.....</b>	<b>385</b>
<b>Özel Yetenekli Öğrencilerin Barış Kavramına Yönelik Metaforik Algıları .....</b>	<b>386</b>
<b>Metaphorical Perceptions of Gifted Students Towards the Concept of Peace.....</b>	<b>387</b>
<b>Sosyal Bilgiler Eğitiminde Tartışmalı ve Güncel Konuların Öğretimi Konusundaki Araştırmaların İncelenmesi .....</b>	<b>388</b>
<b>An Analysis of The Researches on Teaching Controversial and Current Issues in Social Sciences Education.....</b>	<b>389</b>
<b>Eğitimde İnsan Hakları ve Barış Kavramı .....</b>	<b>390</b>
<b>The Concept of Human Rights and Peace in Education.....</b>	<b>391</b>
<b>Milli Eğitim Şuralarına Göre Türkiye'de Sosyal Bilgiler Dersi.....</b>	<b>392</b>
<b>Social Studies Course in Türkiye According to The National Education Council .....</b>	<b>393</b>
<b>Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Sorumluluk Düzeylerinin İncelenmesi .....</b>	<b>394</b>
<b>Investigation of The Social Responsibility Levels of Secondary School Students .....</b>	<b>395</b>
<b>Türkiye'de Coğrafya Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri Üzerine Bir İnceleme.....</b>	<b>396</b>
<b>A Review of Problems Encountered in Geography Courses in Türkiye and Solution Suggestions .....</b>	<b>397</b>
<b>USBES'te Sunulan Bildiriler Işığında Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmalar.....</b>	<b>398</b>
<b>Academic Studies in The Field of Social Studies Education in The Light of The Presentations Presented at USBES .....</b>	<b>399</b>
<b>Sosyal Bilgiler 6 ve 7. Sınıf Ders Kitaplarının Çevresel Determinizm Bağlamında Değerlendirilmesi .....</b>	<b>400</b>
<b>Evaluation of 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> Grade Social Studies Textbooks in Context of Environmental Determinism.....</b>	<b>401</b>
<b>Edebi Metinlerin Coğrafya Öğretiminde Kullanımı: Ekvator Hikâyeleri Kitabı Örneği .....</b>	<b>402</b>
<b>Usage of Literature Texts in Geography Education: Equador Stories Book Example .....</b>	<b>403</b>
<b>Sosyal Bilgiler Alanında Yapılan Eğitsel ve Dijital Oyunlara Yönelik Bir Meta Analiz Çalışması .....</b>	<b>404</b>

A Meta-Analysis Study on Educational and Digital Games in the Field of Social Studies...	405
Sosyal Bilgiler Dersinde Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Alan Gezilerinden Yararlanma .....	406
Utilizing Field Trips as an Out-Of-School Learning Environment in Social Sciences Course	407
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Enerji Vatandaşlığı Kavramına İlişkin Metaforik Algıları .....	408
Metaphoric Perceptions of Social Studies Teacher Candidates Regarding the Energy Citizenship Concept .....	409
Türkiye`de Eğitim Amaçlı Kullanılan Film, Animasyon, Reklam Filmi ve Belgeseller ile İlgili Yayınların İncelenmesi .....	410
Investigation of the Publications related to Films, Animations, Advertising Films and Documentaries Used for Educational Purposes in Turkey .....	411
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları Bilimsel Vatandaşlık Eğitimini Nasıl Değerlendiriyor? .	412
How Do Social Studies Teacher Candidates Evaluate Scientific Citizenship Education? ....	413
İlkokul Öğrencileri Hayat Bilgisi Dersinde Tarih Yazıyor Müze Oluşturuyor: “Benim ve Ailemin Tarihi ve Müzesi” .....	414
Primary School Students Write History in Life Science Course and Create Museum: “My and My Family's History and Museum” .....	415
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Coğrafya Konularına İlişkin Tutumları.....	416
Attitudes of Social Studies Teacher Candidates About Geography Subjects.....	417
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Derslerinde Bilgi ve Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumları .....	418
The Attitudes of Social Studies Teacher Candidates Towards the Use of Information and Technology in Social Studies Lessons.....	419
Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Derslerine İlişkin Memnuniyet Düzeyleri .....	420
The Satisfaction Levels of Secondary School Students Related to Social Studies Courses .	421
Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Tarihe İlişkin Epistemolojik Algıları .....	422
Middle School 8 <sup>th</sup> Grade Students' Epistemological Perceptions of History .....	423
Matrakçı Nasuh Minyatürlerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Kazanımlarına Göre Değerlendirilmesi .....	424
Evaluation of Matrakçı Nasuh Miniatures According to Social Studies Curriculum Achievements.....	425
TÜBİTAK 2204-A Lise Öğrencileri Coğrafya Araştırma Projelerinin Betimsel Analizi .....	426
Descriptive Analysis of TUBITAK 2204-A High School Students of Geography Research Projects .....	427
İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Akademik Başarısının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Kütahya İli Örneği).....	428

Investigation of the Academic Achievement of Primary School Second Level Students in Social Studies Course in Terms of Various Variables (The Case of Kütahya Province) .....	429
Ortaokul Öğrencilerinin Mesleki Kişilik Tiplerinin Değerlendirme ve Analizi .....	430
Evaluation and Analysis of Middle School Students' Vocational Personality Types .....	431
Öğretmen Adaylarının Hafıza Müzesi Deneyimlerine İlişkin Bir Örnek Olay İncelemesi....	432
A Case Study on Pre-Service Teachers' Memory Museum Experiences .....	433
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Sorularının Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi .....	434
Examining the Questions of Social Studies Teachers and Teacher Candidates According to Bloom's Taxonomy .....	435
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yapay Zeka Kullanımı ve Uygulama Örnekleri.....	436
Use of Artificial Intelligence in Social Studies Teaching and Application Examples .....	437
Sosyal Bilgiler Derslerinde Tarih Konularının Öğretimine Yönelik Çizgi Roman Eserlerinin İncelenmesi .....	438
Examination of Comics Works for Teaching History Topics in Social Studies Courses .....	439
Tartışmalı Konular Üzerine Yapılan Çalışmaların Bibliyometrik Analizi .....	440
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Kültürel Mirasa Yönelik Tutum, Duyarlılık ve Bilgi Düzeyleri .....	442
Attitude, Sensitivity and Knowledge Levels of Fourth Grade Primary School Students towards Cultural Heritage .....	443
2018- 2021 Yılları Arasında TYT ve AYT Sınavlarında Coğrafya Sınav Sorularının Kazanımlara Göre Dağılımının İncelenmesi.....	444
Investigation of the Distribution of Geography Exam Questions in TYT and AYT Exams between 2018 and 2021 According to the Outcomes .....	445
Türkiye Cumhuriyeti'nde Başarılarıyla Öne Çıkan Kadın Bilim İnsanları ile İlgili Öğretim Etkinlikleri Geliştirme.....	446
Developing Teaching Activities Regarding Prominent Women Scientists in The Turkish Republic .....	447
Osmanlı'dan Cumhuriyete Edirne'deki Eğitim Kurumları ve Eğitim Faaliyetleri Hakkında Genel Bir Değerlendirme.....	448
A General Evaluation of Educational Institutions and Educational Activities in Edirne from the Ottoman to the Republic.....	449
8. Sınıf Öğrencilerinin Düşünme Eğitimi Dersinde Hayatın Anlamını Sorgulamaları: Boşluk Hikâyesi Örneği.....	450
8 <sup>th</sup> Grade Students Questioning the Meaning of Life in The Thinking Education Course: The Example of The Void Story .....	451
Sosyal Bilgilerin Sosyal Bilimler ve Doğa Bilimleri Bağlamındaki Disiplinlerarası Doğasına Dair Öğretmen Görüşleri .....	452

Teacher Opinions on the Interdisciplinary Nature of Social Studies in the Context of Social Sciences and Natural Sciences.....	453
Sosyal Bilimlerin Araştırma Manzaraları: Sosyal Bilgiler Eğitiminde Disiplinlerarası Bağlantılar ve Boşluklar Üzerine Nitel Bir Araştırma .....	454
Research Landscapes of Social Sciences: A Qualitative Study on Interdisciplinary Connections and Gaps in Social Studies Education.....	455
Türkiyede'ki Çocuklar İçin Felsefe (P4c) Konulu Lisansüstü Tezlerin Bibliyometrik Analizi (2008-2023) .....	456
Bibliometric Analysis of Graduate Theses on Philosophy for Children (P4C) in Turkey (2008-2023) .....	457
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Tasarım Odaklı Düşünme Yaklaşımı Hakkındaki Görüşleri .....	458
Social Studies Teachers' Views on Design-Focused Thinking Approach.....	459
Okul Öncesinden Liseye Tüm Eğitim Kademelerinde Sosyal Bilgiler Bağlamında Matthew Etkisinin Değerlendirilmesi.....	460
Evaluation of the Matthew Effect in the Context of Social Studies at All Educational Levels from Preschool to High School .....	461
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Popüler Kültüre Bakışı .....	462
Social Studies Teachers' Views on Popular Culture .....	463
Sosyal Bilgiler Dersine STEM Etmeniz İçin Etkinlik Örnekleri .....	464
Activity Examples to Incorporate STEM into Social Studies Course.....	465
Erken Çocukluk Döneminde STEM Yaklaşımı ile Sosyal Bilgiler Öğretimine Yönelik Öğretmen Görüşleri .....	466
Teachers' Opinions on Teaching Social Studies with STEM Approach in Early Childhood ..	467
İlkokulda Finansal Okuryazarlık Öğretimi: Beceri mi, Değer mi? .....	468
Financial Literacy Education in Primary School: Skill or Value?.....	469
Sosyal Bilgilerde Disiplinler Arası Yaklaşımlar Üzerine Analiz .....	470
Analysis on Interdisciplinary Approaches in Social Studies.....	471
Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler- Bir Metasentez Çalışması .....	472
Museums as Out-Of-School Learning Environments - A Metasynthesis Study .....	473
Hikayeni Yaz, Haritanı Oluştur: Öğrenci Merkezli Sosyal Bilgiler Öğretiminde Dijital Harita Araçlarının ve Storytelling Yöntemlerinin Kullanımı.....	474
Write Your Story, Create Your Map: Using Digital Map Tools and Storytelling Methods in Student-Centered Social Studies Teaching.....	475
Sosyal Bilgiler Dersinde Sosyobilimsel Konuların Öğretimi: Bir Durum Çalışması .....	476
Teaching Socioscientific Issues in Social Studies Course: A Case Study .....	477
2005-2023 Yılları Arasında Çizgi Roman Konusunda Yayınlanmış Makalelerin Analizi .....	478

Analysis of Articles Published on Comics between 2005-2023.....	479
Kültür ve Miras Yolculuğu Eğitici Çizgi Romanının Etkililiğinin İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması .....	480
Examining the Effectiveness of Culture and Heritage Journey Educational Comic Novel: A Mixed Method Research .....	481
Ortaokul Öğrencilerine Kültürel Miras Aktarımında Çatalhöyük Özelinde Geliştirilen Etkinlikler .....	482
Activities Developed Specifically for Çatalhöyük in Transferring Cultural Heritage to Secondary School Students .....	483
Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Çocuklar için Felsefe Eğitimi (P4C): Adnan Ötüken İl Halk Kütüphanesi Örneği .....	484
Philosophy for Children Education (P4C) in Out-of-School Learning Enviroments: Adnan Ötüken Provincial Public Library Example.....	485
Kutu Oyunu Etkinliklerinin Sosyal Bilgiler Ders Başarısına, Öğrencilerin Kaygı ve Empati Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi .....	486
Investigation of the Effect of Board Game Activities on Social Studies Course Achievement, Students' Anxiety and Empathy Levels .....	487
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kavram Öğretimi Çalışmalarında Kullanılabilecek Alternatif Etkinliklerin Geliştirilmesi .....	488
Development of Alternative Activities that can be Used in Concept Teaching Studies in Social Studies Education .....	489
İsmail Gaspıralı'nın Türk Dünyasında Yeni Yöntemlerle Modern Eğitimi Yayma Çabaları .	490
İsmail Gaspıralı's Efforts to Spread Modern Education with New Methods in the Turkish World .....	491
Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında 7E Öğrenme Modeliyle İlgili Yapılan Araştırmaların İncelenmesi .....	492
Analysis of The Research Conducted on the 7E Learning Cycle in the Field of Social Studies Education .....	493
Diorama Aracılığıyla Öyküleştirme Etkinliğinin İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Akademik Başarıya Etkisi.....	494
The Effect of Storytelling Activity through Diorama on Academic Achievement in Primary School Social Studies Course .....	495
Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerisini Geliştirme: Düşünme Deneyleri Deneyimleri .....	496
Developing Students' Critical Thinking Skills in Social Studies Course: Thought Experiment Experiences .....	497
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Müze Eğitimine Yönelik Farkındalıkları ve Uygulama Durumları .....	498
Social Sciences Teachers' Awareness of Museum Education and its Application Status ...	499

Sosyal Bilgiler Dersinde Tarihsel Düşünme Becerisi Kazandırmada Filmlerden Yararlanma ve Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri .....	500
Utilizing Films in Gaining Historical Thinking Skills in Social Studies Lesson and Views of Secondary School Students .....	501
Sosyal Bilgiler Dersinde Birincil Elden Kaynak Olarak Kartpostal Kullanımına Dair Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi .....	502
Investigation of Student Opinions on the Use of Postcards as a Primary Source in Social Studies .....	503
Oryantiring Konulu Lisansüstü Tezlerin Sistemantik Analizi: Sosyal Bilgiler Eğitiminde İhtiyaç Durumu .....	504
Systematic Analysis of Postgraduate Theses on Orienteering: Needs in Social Studies Education .....	505
İnfoğrafiklere Dayalı Güvenli Teknoloji Kullanımı Eğitimi ve Etkililiği.....	506
Safe Use of Technology Training Based on Infographics and its Effectiveness.....	507
Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Kavram Öğretimine Yönelik Yapılan Tezlerin İncelenmesi .....	508
Review of Theses on Concept Teaching in the Field of Social Students Education in Turkey .....	509
Sosyal Bilgiler Dersinde Sosyobilimsel Konuların Öğretiminin Bilimsel Tutumlara Etkisi ..	510
The Effect of Teaching Socioscientific Issues in Social Studies Course on Scientific Attitudes .....	511
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Eğitsel Kutu Oyunları Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerindeki Etkisi .....	512
The Effect of Using Educational Box Games in Social Studies Teaching on Students' Academic Achievement .....	513
Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Eğitici Çizgi Roman Kullanımına Yönelik Algıları: Metafor Analizi .....	514
Middle School Students' Perceptions Towards the Use of Educational Comics in Social Sciences Course: Metaphor .....	515
Türkiye UNESCO Listesinde Yer Alan Doğal Varlıklar ve Tarihi Mekanlara İlişkin Bir Etkinlik Önerisi: Kavram Bulmacaları .....	516
Natural Assets and Historical Sites Included in The UNESCO List of Turkey an Activity Suggestion: Concept Puzzles .....	517
Öğretmenler Biçimlendirici Değerlendirmeyi Nasıl Görüyor? .....	518
How do Teachers Perceive Formative Assessment? .....	519
İlkokullarda Süreç Odaklı Değerlendirme Konusunda Öğretmen Görüşleri .....	520
Teacher Opinions on Process-Oriented Assessment in Primary Schools .....	521

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Konusu Üzerine Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi .....	522
Review of Graduate Thesis on the Topic of Measurement and Evaluation in Social Studies Education .....	523
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sınıf İçi Değerlendirmeye Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	524
Examining the Self-Efficacy Perceptions of Social Studies Teacher Candidates towards In-Class Assessment in Terms of Various Variables .....	525
Sosyal Bilgiler Dersinde Yazı Temelli Yeni Sınav Modeline İlişkin Tespitler ve Çözüm Önerileri .....	526
Observations and Solution Proposals Regarding the New Text-Based Exam Model in Social Studies Class .....	527
MEB Kazanım Kavrama Testlerinin (5, 6, 7. Sınıf) Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Beceri ve Değerler Bağlamında İncelenmesi.....	528
Invstigation of MEB'S Outcomes Comprehension Tests (5 <sup>th</sup> , 6 <sup>th</sup> ,7 <sup>th</sup> Grade) in the Context of Skills and Values in The Social Sciences Teaching Program.....	529
MEB Beceri Temelli Testlerin (5, 6, 7. Sınıf) Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Göre İncelenmesi .....	530
Review of MEB Skill-Based Tests (5 <sup>th</sup> , 6 <sup>th</sup> , 7 <sup>th</sup> Grade) According to The Social Students Curriculum Program.....	531
Kanıt Temelli Öğrenmeyi Üstün Yetenekli Öğrenciler İçin Sosyal Bilgiler Dersinde İşe Koşmak: Bir Eylem Araştırması.....	532
Applying Evidence-Based Learning to Social Studies Course for Gifted Children: An Action Research.....	533
Ableizmin Güncel Yansımaları Bağlamında Sosyal Bilgiler Dersinin Yeniden Gözden Geçirilmesi.....	534
Revisiting the Social Studies Course in the Context of Current Reflections of Ableism .....	535
Sosyal Bilgiler Ders Kitapları Etkinlikleri ile Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Uyarlanmış Sosyal Bilgiler Etkinlik Kitaplarının Karşılaştırmalı İncelenmesi .....	536
A Comparative Analysis of Social Studies Textbook Activities and Social Studies Activity Books Adapted for Students with Special Needs.....	537
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Görüşleri ve Kaynaştırma Öğrencilerinin Performans Düzeyleri .....	538
Social Studies Teachers' Opinions on Inclusive Education and Performance Levels of Inclusive Students .....	539
7. Sınıf Ortaokul Öğrencilerinin Kaynaştırma Olan Akranlarına Karşı Tutumlarının Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında İncelenmesi .....	540
7th Grade Social Attitudes of Class Middle School Students Against Their Incentive Peers .....	541

Lise Öğrencilerinin Benlik Kavramına Yönelik Görüşlerinin Analiz Edilmesi.....	542
Analyzing High School Students' Views on Self-Concept .....	543
Üstün Yetenekli Öğrencilerin Ortadoğu'ya İlişkin Algıları .....	544
Perceptions of Gifted Students Regarding the Middle East .....	545
Üstün Yetenekli Öğrencilerinin “Yapay Zekâ” Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi .....	546
Investigation of Gifted Students' Cognitive Structures Regarding the Concept of "Artificial Intelligence" .....	547
Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Özel Eğitim Bağlamında Ele Alındığı Çalışmaların İncelenmesi .....	548
Examination of Studies Addressing the Social Studies Curriculum in the Context of Special Education .....	549
Etkinlik Temelli Dijital Öyküleri Üstün Yetenekli Öğrenciler İçin Sosyal Bilgiler Dersinde İşe Koşmak: Bir Eylem Araştırması.....	550
Running Into Action in Social Studies for Gifted Students: An Action Research of Activity-Based Digital Stories .....	551
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Aldıkları Kaynaştırma Eğitiminin Kaynaştırma Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisinin İncelenmesi .....	552
Investigation of the Effect of Inclusion Education Received by Social Studies Teacher Candidates on the Academic Achievement of Inclusion Students.....	553
Osmanlı Hat Sanatı ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Kültür Ve Miras Öğrenme Alanında Sanat Ve Estetik Vurgusu.....	554
Ottoman Calligraphy And The Emphasis On Art And Aesthetics In The 7th Grade Social Studies Culture And Heritage Learning Area .....	555
Cumhuriyet'in İlk Dönemlerinde Sağlık Alanında Yapılan Çalışmaların Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında ve Programındaki Yeri .....	556
The Place of Studies on Health in the First Periods of The Republic in Social Studies Textbooks and Curriculum .....	557
Çok Kültürlü Toplumlarda İdeal Vatandaşın İnşası: ABD, Kanada ve Hindistan Örneği .....	558
Constructing the Ideal Citizen in Multicultural Societies: The Case of USA, Canada and India .....	559
Vladimir Tumanov'un Gizemli Haritalar Dizisinin Sosyal Bilgiler Öğretiminde Ders Aracı Olarak Kullanılması .....	560
The Use of Vladimir Tumanov's Series of Mysterious Maps as a Teaching Tool in Social Studies Teaching.....	561
Bilim ve Sanat Merkezlerinde Görevli Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Sosyal Bilgiler Öğretimi .....	562
Teaching Social Information According to the Opinions of Social Studies Teachers in Science and Art Centers.....	563



Fransa ve Türkiye Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Değerler .....	564
Values in France and Turkey Social Studies Curricula .....	565
2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi .....	566
Evaluation of the 2024 Social Studies Course Curriculum According to Teachers' Opinions .....	567
2024 Sosyal Bilgiler Taslak Öğretim Programının 2005, 2015, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programıyla Karşılaştırılarak Değerlendirilmesi .....	568
Evaluation Of The 2024 Social Studies Draft Curriculum By Comparing It With The 2005, 2015, 2018 Social Studies Curriculum .....	569
6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Değer ve Beceri İlişkisi .....	570
Correlation Between Values and Skills in 6 <sup>th</sup> Grade Social Studies Curriculum Outcomes	571
Kamu Spotları ve Tanıtım Filmlerinin Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Kullanım Potansiyelinin Değerlendirilmesi .....	572
Evaluation of the Potential Use of Public Service Announcements and Promotional Films in Social Studies Education .....	573
2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Yenilikçi ve Çağdaş Yaklaşımlar Açısından İncelenmesi .....	574
Review of the 2018 Social Students Curriculum in Terms of Innovative and Contemporary Approaches .....	575
2023 Kültür ve Medeniyetimize Yön Verenler Dersi Öğretim Programının İncelenmesi ...	576
2023 Examination of the Culture and Civilization Course Curriculum .....	577
Küresel Eğitim Temalarının Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki İzleri: Derinlemesine Analiz ve Değerlendirme.....	578
Traces of Global Education Themes in Social Studies Textbooks: In-Depth Analysis and Evaluation .....	579
2018-2023 Sosyal Bilgiler Öğretim Programları Analizi .....	580
2018-2023 Social Studies Curriculum Analysis .....	581
Kültür Aktarımı ve Kültürel Etkileşim Açısından Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı'nın Karşılaştırılması.....	582
Comparison of The Common European Framework of Reference for Languages and The Turkish Language Teaching Program as A Foreign Language in Terms of Culture Transmission and Cultural Interaction .....	583
Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretmeni Yetiştiren Üniversitelerin Lisans Programlarının Karşılaştırılması .....	584
Comparison of Undergraduate Programs of Universities that Train Social Studies Teachers in Türkiye .....	585

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Müzeler ve Tarihi Mekânlar: Gaziantep İli Özelinde Keşfedici Bir Çalışma.....	586
Museums and Historical Places in Social Studies Teaching: An Exploratory Study in Gaziantep Province .....	587
2024 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Dijital Vatandaşlık: Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Analizi.....	588
Digital Citizenship in 2024 Social Studies Curriculum: Analysing the Education Model for the Turkish Century .....	589
Türkiye’de Ortaokullar İçin Geliştirilen İlk Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının (1973) Deneme Sürecini Anlamak .....	590
Understanding the Trial Process of the First Social Studies Course Curriculum Developed for Secondary Schools in Turkey (1973) .....	591
Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’nde Çok Dillilik ile Genel Yeterlikler Arasındaki İlişki.....	592
The Relationship Between Multilingualism and General Competencies in the Common European Framework of Reference for Languages.....	593
Fen Bilimleri Öğretim Programı ile Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Sistem Düşüncesi Açısından İncelenmesi .....	594
Analysis of Social Studies Educational Program and Science Studies Educational Program in Regard of Systems Thinking .....	595
Kavram Karikatürleriyle Desteklenmiş Örnek Olay Yönteminin Öğrencilerin Finansal Okuryazarlık Becerilerine Etkisi .....	596
The Effect of Case Study Method Supported by Concept Cartoons on Students' Financial Literacy Skills .....	597
Güncellenen 2024 Okul Öncesi Eğitim Programının Sosyal Bilgiler Öğretimi Açısından İncelenmesi .....	598
Examination of the Updated 2024 Preschool Education Program in Terms of Social Studies Instruction.....	599
Atatürk Dönemi Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarında (1926-1936) İnşa Edilen Kimlikler .....	600
Identities Constructed in Atatürk Period Life Science Curriculum (1926-1936).....	601
2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nda Kültür ve Kültürel Miras.....	602
Culture and Cultural Heritage in the 2018 Social Studies Course Curriculum.....	603
Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Hangi Çizgi Filmler Kullanılabilir? .....	604
Which Cartoons Can Be Used in the Fourth-Grade Social Studies Course? .....	605
İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Sıfır Atık Kavramı Hakkındaki Görüşleri.....	606
4 <sup>th</sup> Grade Primary School Students' Views on the Zero Waste Concept .....	607
On İkinci Kalkınma Planında Sürdürülebilir Eğitime Yönelik Değerlendirme .....	608

Evaluation of Sustainable Education in The Twelfth Development Plan .....	609
Taslak ve Mevcut Sosyal Bilgiler Öğretim Programları ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının Karşılaştırılması .....	610
Comparison of Draft and Current Social Studies Curricula and Sustainable Development Goals .....	611
Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalık Düzeylerinin Geliştirilmesi....	612
Improving Sustainable Development Awareness Levels of Teacher Candidates.....	613
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Sürdürülebilirlik ile İlgili Yapılan Çalışmaların Analizi .....	614
Geri Dönüşümde Evsel Atıkların Köy Okullarında Sürdürülebilir Tarımda Uygulanması ...	616
Application of Domestic Waste in Recycling in Sustainable Agriculture in Village Schools	617
Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Tezlerin Afet Kavramı Açısından İncelenmesi .....	618
Investigation of Theses Made in the Field the Social Studies Education in Terms of the Concept of Disaster.....	619
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Afetlerle İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi .....	620
Examination of The Studies on Disasters in Social Studies Education .....	621
Sınıf ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Afet Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	622
Investigation of Disaster Literacy Levels of Classroom and Social Studies Teacher Candidates in Terms of Various Variables.....	623
Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarının Afet Eğitimi Açısından İncelenmesi.....	624
Examination of Social Studies Curriculum in Terms of Disaster Education .....	625
Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarının Afet Yönetimi Açısından İncelenmesi .....	626
Examining the Social Studies Curriculum and Textbooks in Terms of Disaster Management .....	627
Doğal Afetler Bağlamında 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının İncelenmesi .....	628
Analysing the 6 <sup>th</sup> Grade Social Studies Textbook in the Context of Natural Disasters.....	629
Üniversiteli Gençler Perspektifinden Türkiye'deki 6 Şubat Depremi ve Sosyal Hizmetin Multidisipliner Rolü .....	630
The February 6 Earthquake in Turkey from the Perspective of University Students and the Multidisciplinary Role of Social Work .....	631
Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında Deprem Konusu.....	632
Representation of Earthquake in Social Sciences Curricula and Textbooks .....	633
İlkokul Öğrencilerinin Olası İstanbul Depremine Yönelik Algıları .....	634
Primary School Students' Perceptions About the Possible Istanbul Earthquake.....	635
Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Afetlerin ve Afet Yönetiminin Yerinin Ve Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Bu Konuya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi .....	636

<b>Examining the Place of Disasters and Disaster Management in the Social Studies Curriculum and the Opinions of Social Studies Teachers on this Subject .....</b>	<b>637</b>
<b>Sosyal Bilgiler Öğrencilerinin Arkası Yarın Tekniği ile Sel Afetine İlişkin Bakış Açılarının İncelenmesi .....</b>	<b>638</b>
<b>Examining Social Studies Students Perspectives on Flood Disaster Using The Behind Tomorrow Technique.....</b>	<b>639</b>
<b>Genel Afete Hazırlık İnanç Ölçeği'nin DMF Açısından İncelenmesi .....</b>	<b>640</b>
<b>Investigation of General Disaster Preparedness Belief Scale in Terms of DIF .....</b>	<b>641</b>
<b>Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Olası İstanbul Depremine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Bağcılar İlçesi Örneği.....</b>	<b>642</b>
<b>Investigation of Secondary School 5th Grade Students' Views on Possible Istanbul Earthquake: The Case of Bağcılar District.....</b>	<b>643</b>

# Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Görseller İçin Görme Yetersizliği Olan Öğretmenlere Yönelik Sesli Betimleme Geliştirme Süreci

Birnur Tokaç<sup>1,\*</sup>, Genç Osman İlhan<sup>2</sup> & Mehmet Akif Cihan<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi  
birnurtokac@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi  
gosman.ilhan@gmail.com

<sup>3</sup> Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Millî Eğitim Bakanlığı  
akifcihan80@gmail.com

## Özet

Yetersizlikten kaynaklanan engellilik durumunu toplum oluşturur. İyileştirme ve çözüm çalışmaları bu yüzden toplumun görevidir. Görme yetersizliğinden kaynaklanan engel durumunu ortadan kaldırmak için yapılabilecek çalışmalardan biri de görsel unsurların betimlenerek seslendirilmesi olacaktır. Bir öğretmenin en çok kullandığı materyallerden biri ders kitaplarıdır. Görme yetersizliği olan sosyal bilgiler öğretmenlerine görsellerin sesli betimlenmiş haliyle ders kitapları iletilmemektedir. Bu durum öğretmenlerin görsellere erişimine engel oluşturmaktadır. Bu engellerle baş edebilmek için kendilerince farklı yöntemler geliştirmektedirler. Bunlardan en çok kullanılanları çevresindeki insanlardan yardım talep etme olarak gözlenmektedir. Oysaki öğretmenlerin aktif katılımcı olduğu sesli betimleme uyarlaması bilgiye erişim açısından çok daha kullanışlıdır. Görme yetersizliği olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin sahadaki bu ihtiyacını karşılamak için görsellerin nasıl sesli betimlenebileceği sürecinden bahsetmek bu çalışmanın amacıdır. Sesli betimlemelerin nerede ve nasıl kullanılacağına göre hazırlık ve geliştirme süreçleri çeşitlilik göstermektedir. Görme yetersizliği olan sosyal bilgiler öğretmenlerine yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış, ihtiyaç analizi yapılmıştır. Seçilen örnek konu görsellerinin, katılımcı cevapları, ilgili önceki deneyimler ve kullanım amacından yola çıkarak metin üretimi aşaması gerçekleştirilmiştir. Bu aşama sonrası üretilen metinler geçerlik ve güvenilirliği artırmak amacıyla görme yetersizliği olan öğretmen ve öğrenci, görme engelliler okulunda çalışan öğretmen, sosyal bilgiler öğretmeni ve özel eğitim uzmanı tarafından gözden geçirilmiştir. Revizenin ardından üretilen metin, katılımcı cevapları ve ilgili önceki deneyimlerden yola çıkarak, çeşitli uygulama ve araçların yardımıyla seslendirilmiştir. Görseller konu içine yerleştirilerek hem seslendirilmiş olarak hem de uygulamalar ile seslendirilebilecek şekilde metin olarak üretilmiştir. Bu çalışma neticesinde görme yetersizliği olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin kullanımı için üretilen sesli betimlerin nasıl hazırlanması gerektiğine dair hususlar tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Görme Yetersizliği, Sesli Betimleme, Sosyal Bilgiler, Engel, Ders Kitabı

# **Audio Description Development Process for Visually Impaired Teachers for Visuals in Social Studies Textbooks**

Birnur Toka <sup>1,\*</sup>, Gen Osman İlhan <sup>2</sup> & Mehmet Akif Cihan <sup>3</sup>

## **Abstract**

Disability resulting from inadequacy is created by society. That's why improvement and solution efforts are the duty of society. One of the studies that can be done to eliminate the disability caused by visual impairment will be to describe and vocalize visual elements. One of the materials a teacher uses most is textbooks. Textbooks with visual descriptions are not delivered to visually impaired social studies teachers. This situation prevents teachers from accessing visuals. They develop different methods to cope with these obstacles. The most commonly used of these is observed to be asking for help from people around them. However, audio description adaptation in which teachers are active participants is much more useful in terms of accessing information. The aim of this study is to talk about the process of how visuals can be described aloud in order to meet the need of visually impaired social studies teachers in the field. Preparation and development processes vary depending on where and how audio descriptions will be used. A semi-structured interview form was applied to social studies teachers with visual impairments and a needs analysis was conducted. The text production phase was carried out based on the participant responses, previous experiences and intended use of the selected sample subject visuals. The texts produced after this stage were reviewed by the visually impaired teacher and student, the teacher working in the school for the visually impaired, the social studies teacher and the special education specialist in order to increase validity and reliability. The text produced after the revision was voiced with the help of various applications and tools, based on participant answers and relevant previous experiences. The visuals were placed within the subject and produced both as voice-over and as text that can be voiced through applications. As a result of this study, issues regarding how audio descriptions to be produced for the use of social studies teachers with visual impairments should be prepared were determined.

**Keywords:** Visual Impairment, Audio Description, Social Studies, Handicap, Textbook

# Akredite Olma Durumunun Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Derslerine Etkisi

Derya Kaya <sup>1,\*</sup> & Emine Özlem Yiğit <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi  
derya\_c.e@hotmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi  
ozlem1406@hotmail.com

## Özet

Günümüzde eğitimin kalite standartlarını belirlemede eğitimin uygulayıcıları olan öğretmenlerin yetiştirilmesi dikkate alınmaktadır. Kaliteyi yükseltmede, sorunları belirlemede akreditasyon çalışmaları yapılmaktadır. Bir öğretmenlik programının akredite çalışmalarında ise en fazla önemsenen konulardan biri öğretmenlik uygulamasıdır. Öğretmenlik uygulaması öğretmenlik eğitiminin en önemli unsurudur. Bu çerçevede araştırmanın amacı, akredite edilen ve edilmeyen üniversitelerdeki Sosyal Bilgiler öğretmenliği programında okuyan son sınıf öğrencilerin öğretmenlik uygulaması kazanımına yönelik görüşlerini değerlendirmektir. Araştırmanın örneklemini 2023-2024 yılı bahar döneminde 5'i akredite edilen 10 üniversitede Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören 500 tane son sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılacaktır. Veri toplama aracı olarak, Kasap (2015) tarafından geliştirilen güvenilirlik ve geçerliği test edilmiş olan "Öğretmenlik Uygulaması" ölçek formu kullanılacaktır. Elde edilen veriler, araştırmanın amaçları ve problem cümlelerine bağlı olarak SPSS 20.0 paket programı ile analiz edilecektir. Öğretmen adaylarının maddelere verdikleri yanıtlara ilişkin istatistiklerden yüzde ve frekans değerlerine bakılacaktır. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programındaki adayların akredite olma durumuna göre "Öğretmenlik Uygulaması"na ilişkin görüşlerini analiz etmek için t-testi nden faydalanılacaktır. Bulgular üzerinde halen çalışılmaktadır. Bu nedenle bulgular ve sonuçlara yönelik veriler sunulamamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Öğretmenlik Uygulaması, Akreditasyon

# **The Effect of Accreditation Status on Social Studies Teacher Candidates' Teaching Practice Lessons**

Derya Kaya <sup>1,\*</sup> & Emine Özlem Yiğit <sup>2</sup>

## **Abstract**

Today, the training of teachers, who are the practitioners of education, is taken into consideration in determining the quality standards of education. Accreditation studies are carried out to improve quality and identify problems. In the accreditation studies of a teaching program, one of the most important issues is teaching practice. Teaching practice is the most important element of teacher education. In this context, the aim of this study is to evaluate the views of senior students studying in the Social Studies teaching program in accredited and non-accredited universities on the teaching practice outcome. The sample of the study consisted of 500 senior pre-service teachers studying in the Social Studies Teacher Education program in 10 universities, 5 of which were accredited, in the spring semester of 2023-2024. Survey model, one of the quantitative research methods, will be used in the study. As a data collection tool, the "Teaching Practice" scale form developed by Kasap (2015), whose reliability and validity have been tested, will be used. The data obtained will be analyzed with SPSS 20.0 package program depending on the aims and problem statements of the research. Percentage and frequency values will be examined from the statistics related to the responses of the prospective teachers to the items. The t-test will be used to analyze the opinions of the candidates in the Social Studies Teacher Education program regarding the "Teaching Practice" according to their accreditation status. The findings are still being studied. Therefore, data on findings and results cannot be presented.

**Keywords:** Social Studies Teacher Candidates, Teaching Practice, Accreditation



# Sosyal Bilgiler 5. Sınıf Ders Kitabında Yer Alan Görsellerin Toplumsal Cinsiyet Rollerine Bağlamında İncelenmesi

Güven Kemer kaya <sup>1,\*</sup> & Ali Meydan <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı  
gkemer kaya2010@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
meydan@nevsehir.edu.tr

## Özet

Bireylerin yaşadıkları topluma adapte olmaları, toplum tarafından kendilerine sunulan rollerini yerine getirmeleri için aileden sonra en etkili kurumlardan birinin okul olduğu söylenebilir. Okulların bireyin sosyalleşmesi ve beklenen rolüne uygun davranış sergileyebilmesi için okulda geçireceği eğitim sürecinin verimli olması gerekmektedir. Bu bağlamda ders araç gereçlerini de bu süreci destekleyici nitelikte olması beklenir. Okullar çocukların toplumsal cinsiyet rollerinin belirgin olarak kazanılmasında oldukça önemli bir yere sahiptir. Okullarda toplumun bireylerden beklediği rollerin kazandırılmasında sosyal bilgiler dersinin önemi oldukça fazladır. Dersin temel materyallerinden olan sosyal bilgiler ders kitabı bu bağlamda etkili araçlardandır. Bu çalışmanın 2021-2022 eğitim öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ortaokullarda sosyal bilgiler ders kitabı üzere belirlenen 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının içerdiği görseller oluşturmaktadır. Bu çalışmanın amacı 2021-2022 eğitim öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından resmi ve özel ortaokullarda ders kitabı olarak okutulması uygun görülen ve dağıtımı yapılan 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının içeriğinde kullanılan görsellerin toplumsal cinsiyet rolleri açısından incelenmesidir. Bu amaç çerçevesinde nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada sosyal bilgiler 5. Sınıf ders kitabında yer alan görseller toplumsal roller (anne, baba, abla, abi) ve mesleki roller açısından incelenmiştir. Çalışmanın verileri içerik analizi yolu ile çözümlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Cinsiyet, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Toplumsal Roller, Toplumsal Cinsiyet Rollerine, Sosyal Bilgiler Ders Kitapları

# **Examination of the Images in the Social Studies 5th Grade Textbook in the Context of Gender Roles**

Güven Kemer kaya <sup>1,\*</sup> & Ali Meydan <sup>2</sup>

## **Abstract**

It can be said that school is one of the most effective institutions after the family in helping individuals adapt to the society they live in and fulfill the roles offered to them by society. In order for the individual to socialize and exhibit behavior appropriate to his/her expected role, the educational process he/she will spend at school must be productive. In this context, course materials are expected to support this process. Schools have a very important place in helping children gain clear gender roles. Social studies course is very important in teaching the roles that society expects from individuals in schools. The social studies textbook, which is one of the basic materials of the course, is an effective tool in this context. This study consists of images contained in the 5th grade social studies textbook, which was determined by the Ministry of National Education as a social studies textbook in secondary schools in the 2021-2022 academic year. The purpose of this study is to examine the visuals used in the content of the 5th grade social studies textbook, which was deemed appropriate and distributed as a textbook in public and private secondary schools by the Ministry of National Education in the 2021-2022 academic year, in terms of gender roles. For this purpose, the document review method, one of the qualitative research methods, was used. In the study, the visuals in the 5th grade social studies textbook were examined in terms of social roles (mother, father, sister, brother) and professional roles. The data of the study were analyzed through content analysis.

**Keywords:** Gender, Social Studies Teaching, Social Roles, Gender Roles, Social Studies Textbooks

# Cumhuriyetin İkinci Yüzyılında Öğrencilerin Beklentileri Neye Benziyor?

Aysima Özkan <sup>1,\*</sup> & Gizem Mayuncur <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi  
aysimaozkan522@gmail.com

## Özet

Türkiye’de 29 Ekim 2023 tarihinde cumhuriyet rejimine geçişin 100. yılı kutlanmıştır. Türkiye, cumhuriyet rejimini Mustafa Kemal Atatürk’ün önderliğinde verilen İstiklal savaşı sonrasında 29 Ekim 1923’te elde edilmiştir. Kronolojik olarak incelendiğinde Türkiye’nin modern cumhuriyeti kabul eden ve uygulayan ilk ülkelerden biri olduğu söylenilebilir. Cumhuriyet anlayışına ilişkin farklılıklarla insanların cumhuriyet kavramına ilişkin algıları da çeşitlendirmektedir. Türkiye'nin cumhuriyet rejimine geçişinin 100. yılı kutlamaları, geçmişin yanı sıra gelecek hakkında da düşünmemizi sağlar. Öğrencilerin cumhuriyet algısı ve beklentileri, toplumun genel dinamiklerini anlamamıza yardımcı olur. Bu çalışmada, Türkiye'nin cumhuriyet tarihini, demokratikleşme sürecini, eğitim politikalarını ve gençlerin cumhuriyete dair düşüncelerini detaylı bir şekilde ele almayı amaçlanmaktadır. Bu sayede, gelecekteki yönlendirmelerde ve politika oluşturmalarda gençlerin beklentilerini ve taleplerini dikkate almak mümkün olabilir. Bu kapsamda araştırmanın amacı cumhuriyetin ikinci yüzyılında öğrencilerin beklentilerinin neye benzediği ile ilişkili algılarının incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören 120 öğrenci oluşturmaktadır. Metaforik araştırma yöntemlerinden yararlanılan bu çalışmanın ilk aşamasındaki veriler “Cumhuriyet’in ikinci yüzyılında öğrencilerin beklentilerine İlişkin Metaforik Algı Formu” kullanılarak, metaforlar aracılığıyla yüz yüze şekilde, her kademedeki toplamda 30 öğrenciyle gerçekleştirilen görüşmelerle elde edilecektir. Araştırma sonucunda cumhuriyet algısının ortaokul düzeyindeki öğrenciler tarafından nasıl algılandığı, beklentilerde ise öğretim kademeleri arasında bir farklılaşmanın var olup olmadığına ilişkin tespitlere ve yorumlara yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Cumhuriyet Algısı, Ortaokul Öğrencileri, Metafor, Beklentiler

# What The Expectations Of Students Look Like In The Second Century Of The Republic

Aysima Özkan <sup>1,\*</sup> & Gizem Mayuncur <sup>2</sup>

## Abstract

Turkey celebrated its 100th anniversary of transitioning to a republican regime on October 29, 2023. Led by Mustafa Kemal Atatürk, Turkey embraced republicanism in 1923, emerging as a pioneer in modern governance. The diverse interpretations of republicanism have shaped public perception over the years, influencing societal dynamics. Reflecting on this milestone not only prompts contemplation of the past but also encourages forward-thinking discussions about the future of the nation. Understanding the perceptions and expectations of students regarding the republic is crucial for comprehending the evolving dynamics of society. This comprehensive study aims to delve into various aspects of Turkey's republican history, democratization processes, education policies, and the thoughts of young individuals about the republic. By gaining insights into the perspectives of the youth, policymakers can better cater to their expectations and shape future guidance and policy-making initiatives accordingly. The research focuses on examining the perceptions and expectations of students regarding the republic's second century. The study group comprises 120 students from secondary schools across different grades. Utilizing metaphorical research methods, initial data is collected through face-to-face interviews with 30 students, employing the "Metaphorical Perception Form Regarding the Expectations of Students in the Second Century of the Republic". The findings of the research will shed light on how students at the secondary school level perceive the republic and whether there are variations in expectations across different education levels. Ultimately, these insights will contribute to a deeper understanding of republican perceptions and expectations, thereby informing educational policies and societal practices for the betterment of the future generations.

**Keywords:** Perception of Republic, Middle school students, Metaphor, Exprctations

# Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı Alana Özgü Akreditasyon Standartları İçin İlkelerin Belirlenmesi

Şafak Oğuz <sup>1,\*</sup>, Cemil Öztürk <sup>2</sup> & Ahmet Katılmış <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi, E P D A D

safakoguz@live.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

cemilozturk@yahoo.com

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

akatilmis@marmara.edu.tr

## Özet

21. Yüzyılda artan eğitimde standardizasyon ve hesap verebilirlik baskıları öğretmenlerin eğitimine ilişkin daha eleştirel bir bakış açısı getirmiştir. Bu durum geleneksel öğretmen eğitimi programlarında, öğretmen adaylarının geliştirilmesini, sürdürülebilirliğin sağlanmasını ve iyileştirmeler yapılmasını önemli hale getirmiştir. Bunun için içerik, performans ve temel motivasyonların ölçülmesi çalışmaları hız kazanmıştır. Bu gelişmeler sosyal bilgiler öğretmeni eğitiminin, standartlar ve bunların gerektirdiği değerlendirmeler açısından yeniden düşünülmesini beraberinde getirmiştir. Eğitimde standartların yükseltilmesi, öğrenenlerin daha fazlasını bilmesini, daha fazlasını yapmasını ve daha iyi performans göstermesini gerektirmektedir. İyi bir sosyal bilgiler öğretmeni eğitimi için açık ve tutarlı bir vizyona sahip olmak gereklidir. Bunun önceliklerinden biri sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bir dizi beceriye, performansa veya eğilime nasıl yanıt vermesi gerektiği veya verebileceği ile ilgili programa özgü akreditasyon standartlarının belirlenmesidir. Akreditasyon standartlarının geliştirilme sürecinde yol gösterici ilkeler dikkate alınmaktadır. İlkeler seti, standartların amacı hakkında bilgi vermekte ve onların şekillendirilmesine yardımcı olmaktadır. Uzun dönemli eğitim değerlerini ve amaçlarını yakalamayı amaçlayan genel ve soyut ifadelerdir. Bu çalışmada, uzman görüşü doğrultusunda Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı alana özgü akreditasyon standartlarının genel ilkelerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmanın katılımcı grubunu değerlendiricilik ya da fakülte akreditasyon kurulu üyeliği tecrübesi olan sosyal bilgiler eğitimi Alan Uzmanları oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda, gerekli verilerin toplanması için anket tekniği kullanılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenliği programı standartlarının geliştirilmesinde göz önünde bulundurulmak üzere belirlenen 16 taslak ilke Uzman Değerlendirme Formu ile geribildirim için alan uzmanlarının görüşüne sunulmuştur. Akreditasyon standartlarının geliştirilmesi ile ilgili bilgi ve tavsiyeleri alınmıştır. Herhangi bir ilke ile ilgili olumsuz düşünceleri varsa bunları açıklamaları ya da gerekçelendirmeleri istenmiştir. Toplanan geri bildirimler, değişiklik önerileri ve yorumlar derlenerek frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmış ve istatistikler değerlendirilmiştir. Sonuç olarak 12 ilke yeniden düzenlenmiş, 4 yeni ilke eklenmiş, 3 ilkede herhangi bir düzenleme yapılmamış ve 1 ilke çıkarılmıştır. İlkelerin son revizyonları yapılarak standart setinin oluşturulmasında kullanılmak üzere toplam 19 nihai ilke belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Akreditasyon, Standart

## **Determination of Principles for Social Studies Undergraduate Program Field-Specific Accreditation Standards**

Şafak Oğuz <sup>1,\*</sup>, Cemil Öztürk <sup>2</sup> & Ahmet Katılmış <sup>3</sup>

### **Abstract**

Increasing pressures on standardization and accountability in education in the 21st century have brought a more critical perspective on teacher education. This has made it important to upskill teacher candidates, ensure sustainability and make improvements in traditional teacher education programs. To this end, efforts to measure content, performance, and core motivations have gained momentum. These developments have led to a rethinking of social studies teacher education in terms of standards and the assessments they require. Raising standards in education requires learners to know more, do more, and perform better. Good social studies teacher education requires a clear and coherent vision. One of the priorities for this is to identify program-specific accreditation standards for how pre-service social studies teachers should or can respond to a set of skills, performances or dispositions. Guiding principles are taken into account in the development process of accreditation standards. The set of principles provides information about the purpose of the standards and helps to shape the standards. They are general and abstract statements that aim to capture long-term educational values and goals. This study aimed to determine the general principles of the social studies education program field-specific accreditation standards in line with expert opinion. The participant group of this study consisted of social studies education field experts who had experience as evaluators or faculty accreditation board members. In line with the aim of the study, the survey technique was used to collect the relevant data. The 16 draft principles determined to be taken into consideration in the development of social studies education program standards were presented to the field experts for feedback through the Expert Evaluation Form. Information and recommendations of experts on the development of accreditation standards were received. If they had negative thoughts about any principle, they were asked to explain or justify them. The collected feedback, suggestions for changes, and comments were compiled, frequency and percentage calculations were made, and statistics were evaluated. As a result, 12 principles were revised, 4 new principles were added, 3 principles were not revised and 1 principle was removed. The final revisions of the principles were made and a total of 19 final principles were determined to be used in the creation of the standard set.

**Keywords:** Social Studies, Accreditation, Standard

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Akran İletişimi ve Etkileşiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerilerinin İncelenmesi

Melike Kızılkaya <sup>1,\*</sup> & Mehmet Ali Çakmak <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi  
melikkee1305@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi  
mcakmak@gazi.edu.tr

## Özet

Bu araştırma sosyal bilgiler öğretmenlerinin akran iletişimi ve etkileşiminde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerilerinin incelenmesi amacı ile gerçekleştirilmiştir. Karşılaşılan sorunlar ve alınan tedbirlerin farklı bakış açıları ile ortaya konulması bakımından bu çalışma önem taşımaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Ankara ili Keçiören ilçesi Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir ortaokuldaki 5 kadın, 2 erkek olmak üzere 7 katılımcı ile gönüllülük esasına dayalı olarak görüşme tekniği kullanılarak yapılmıştır. Araştırmada çalışma grubu belirlenirken uygun örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama aracı kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formundan oluşmaktadır. Ulaşılan veriler içerik analizi yöntemiyle yorumlanmıştır. Yapılan analiz sonucunda katılımcıların karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerinde argo kelime kullanmak, iletişim kuramamak, sosyal medyanın olumsuzlukları, fiziksel şiddet, akran zorbalığı, saygı göstermemek ve hiperaktivite şeklinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların karşılaştıkları sorunlara yönelik çözüm önerileri sözlü uyarı, sorunların nedenlerini anlamaya çalışmak, tutanak tutmak, özür diletmek, empati kurulmasını sağlamak, rehber öğretmene yönlendirmek ve veli ile görüşme yaptıkları şeklinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların karşılaştıkları sorunların nedenlerine ilişkin görüşlerinde okul iklimi ilk sırada yer alırken çevre, aileden kaynaklı nedenler, ergenlik, arkadaş ortamı ve televizyonun bunu takip ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların rollerine ilişkin görüşlerinde öğretmen örnek olmalı ve uygun bir konuşma diline sahip olmalı ilk sırada yer alırken ailelerle iş birliği yapılmalı, empati yeteneğini geliştirici etkinliklere yer verilmeli ve seminerlere katılmalı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Akran, Akran İletişimi, Akran Etkileşimi, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Görüşleri

# **The Problems Faced By Social Sciences Teachers In Peer Communication And Interaction And Their Solution Suggestions**

Melike Kızılkaya <sup>1,\*</sup> & Mehmet Ali Çakmak <sup>2</sup>

## **Abstract**

This study was carried out with the aim of examining the problems encountered by social studies teachers in peer communication and interaction and their solution suggestions. This study is important in terms of revealing the problems encountered and the measures taken from different perspectives. The study group of the research was conducted with 7 participants, 5 female and 2 male, in a secondary school affiliated to the Ministry of National Education in the Keçiören district of Ankara province in the 2023-2024 academic year, using the interview technique on the basis of volunteerism. Convenient sampling method was used to determine the study group. The data collection tool of the research consists of a personal information form and a semi-structured interview form. The data obtained were interpreted by content analysis method. As a result of the analysis, it was concluded that the participants' opinions on the problems they encountered were in the form of using slang words, not being able to communicate, negativities of social media, physical violence, peer bullying, not showing respect and hyperactivity. It was concluded that the solution suggestions of the participants for the problems they encountered were verbal warning, trying to understand the causes of the problems, keeping a report, making them apologise, ensuring empathy, directing them to the guidance counsellor and meeting with the parents. It was concluded that the school climate ranked first in the participants' views on the causes of the problems they encountered, followed by the environment, family-related reasons, adolescence, peer environment and television. In the views of the participants on their roles, the teacher should be an example and have an appropriate language, while the teacher should cooperate with families, include activities to improve empathy skills and participate in seminars.

**Keywords:** Peer, Peer Communication, Peer Interaction, Social Studies, Teacher Views



# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Beceri Kazandırmada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Cem Akar <sup>1,\*</sup> & Zafer İbrahimoglu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi  
cemakarsosyal@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi  
zafer.ibrahimoglu@marmara.edu.tr

## Özet

Bu araştırmanın temel amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin öğrencilerine beceri kazandırmada yaşadıkları sorunların ve bu sorunların çözümüne yönelik önerilerinin tespit edilmesidir. Sosyal bilgiler öğretim programlarında öğrencilere temelde üç boyutta hedef kazanımların edindirilmesi amaçlanmaktadır. Bu boyutlar; bilgi, beceri ve değer şeklinde ifade edilebilir. İfade edilen boyutların her biri kendi bağlamında önemli olmakla birlikte beceriler, özellikle 21. yüzyıl dinamikleri çerçevesinde vatandaşlık eğitimi bağlamında önem arz etmektedir. Sosyal Bilgiler öğretim programında toplam 27 beceri sayılmaktadır. Bu beceriler, farklı kademelerde öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır. Çalışma, nitel araştırma yöntem bilim esaslarına göre tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, Kocaeli ilinin Gebze ilçesinde görev yapmakta olan ve amaçlı örneklem tekniği ile belirlenerek 12 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde cinsiyet bir kriter olarak kullanılmıştır. Katılımcıların altısını kadın altısını da erkek oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşmenin kullanılacağı çalışmada, öncelikle muhtemel katılımcılarla iletişime geçilerek araştırma hakkında bilgi verilmesi ve kabul edilmesi durumunda gönüllü katılımcı formu doldurularak kişi araştırmaya dâhil edilmiştir. Görüşmelerin yarı yapılandırılmış formda gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. İlgili alan yazında araştırma konusu bağlamındaki teorik bilgiler ve saha çalışmalarında elde edilen veriler dikkate alınarak araştırma sorularına yanıt olacak verilere ulaşmak için görüşme soruları hazırlanmıştır. Yazıya geçirilen görüşme kayıtları, içerik analizi aşamasında iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanacak, ortaya çıkan kod-kategori verileri çalışmanın güvenilirliği açısından değerlendirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Beceri Öğretimi, Beceriler

# **Problems Encountered by Social Studies Teachers in Acquisition of Skills and Solution Suggestions**

Cem Akar <sup>1,\*</sup> & Zafer İbrahimoglu <sup>2</sup>

## **Abstract**

The main purpose of this research is to identify the problems that Social Studies teachers experience in teaching skills to their students and their suggestions for solving these problems. In social studies curriculum, it is aimed to provide students with target achievements in three basic dimensions. These dimensions; can be expressed as knowledge, skills and values. Although each of the dimensions expressed is important in its own context, skills are especially important in the context of citizenship education within the framework of 21st century dynamics. A total of 27 skills are counted in the Social Studies curriculum. These skills are tried to be imparted to students at different levels. The study was designed according to qualitative research methodology principles. The participants of the research consist of 12 social studies teachers working in Gebze district of Kocaeli province, determined by purposeful sampling technique. Gender was used as a criterion in determining the participants. Six of the participants are women and six are men. In the study, in which semi-structured interview was used as a data collection tool, the potential participants were first contacted and informed about the research, and if they accepted, the volunteer participant form was filled out and the person was included in the research. The interviews are planned to be held in semi-structured form. Interview questions were prepared to obtain data that would answer the research questions, taking into account the theoretical information regarding the research topic in the relevant literature and the data obtained in field studies. The transcribed interview records will be coded separately by two researchers during the content analysis phase, and the resulting code-category data were evaluated for the reliability of the study.

**Keywords:** Social Studies, Skill Teaching, Skills

# Sosyal Bilgiler Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar: Bir Değerlendirme ve Çözüm Önerileri

Mustafa Kutlu <sup>1,\*</sup> & Naile Kutlu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Erkmen Toki Nurullah Oymak İlkokulu MEB  
mustafakutlu@windowslive.com

<sup>2</sup> Köprülü Sabiha Toros İlkokulu MEB  
nailemihoglu@windowslive.com

## Özet

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler eğitiminde karşılaşılan sorunları belirlemek, bu sorunların nedenlerini anlamak ve çözüm önerileri sunmaktır. Sosyal bilgilerin eğitim sürecinde yaşanan zorlukları tespit ederek, daha etkili bir eğitim ortamı sağlamak hedeflenmektedir. Bu çalışma, nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Literatür taraması yapılarak sosyal bilgiler eğitiminde karşılaşılan sorunlar ve bu sorunların nedenleri belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca, öğretmenlerle yapılan görüşmeler ve anketler aracılığıyla saha çalışması yapılmıştır. Çalışma kapsamında Afyonkarahisar il merkezinde görev yapan dört farklı ortaokuldan 13 sosyal bilgiler öğretmeni ile görüşülmüştür. Saha çalışması sonucunda, sosyal bilgiler eğitiminde karşılaşılan ana sorunların öğrencilerin ilgisizliği, ders içeriğinin yetersizliği, öğretim yöntemlerinin etkisizliği ve kaynakların sınırlılığı olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin derslere olan ilgisizliği, özellikle soyut konuların işlendiği zamanlarda belirgin hale gelmektedir. Ayrıca, ders içeriğinin güncel ve öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde düzenlenmediği görülmüştür. Öğretim yöntemlerinin çoğunlukla geleneksel olduğu ve öğrencilerin etkileşim ve katılımını teşvik etmediği de belirlenmiştir. Bu çalışma, sosyal bilgiler eğitiminde karşılaşılan sorunların çeşitliliğini ve kökenlerini anlamamıza yardımcı olmuştur. Öğrencilerin ilgisini artırmak, ders içeriğini güncelleştirmek, etkili öğretim yöntemleri geliştirmek ve kaynakları çeşitlendirmek gibi çözüm önerileri sunulabilir. Bu şekilde, sosyal bilgiler eğitiminde karşılaşılan sorunların üstesinden gelmek ve daha nitelikli bir eğitim ortamı sağlamak mümkün olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Sorun, Çözüm Önerisi

# **Problems Encountered in Social Studies Education: An Evaluation and Solution Suggestions**

Mustafa Kutlu <sup>1,\*</sup> & Naile Kutlu <sup>2</sup>

## **Abstract**

The aim of this study is to identify the problems encountered in social studies education, understand the reasons for these problems and offer solutions. It is aimed to provide a more effective educational environment by identifying the difficulties experienced in the education process of social studies. This study was conducted using the qualitative research method. By scanning the literature, the problems encountered in social studies education and the reasons for these problems were tried to be determined. Additionally, field work was conducted through interviews and surveys with teachers. Within the scope of the study, 13 social studies teachers from four different secondary schools working in Afyonkarahisar city center were interviewed. As a result of the field study, it was determined that the main problems encountered in social studies education were the indifference of students, the inadequacy of course content, the ineffectiveness of teaching methods and the limitation of resources. Students' lack of interest in lessons becomes evident especially when abstract subjects are covered. Additionally, it was observed that the course content was not updated and designed to attract the attention of the students. It has also been determined that teaching methods are mostly traditional and do not encourage students' interaction and participation. This study helped us understand the diversity and origins of the problems encountered in social studies education. Solution suggestions such as increasing students' interest, updating course content, developing effective teaching methods and diversifying resources can be offered. In this way, it will be possible to overcome the problems encountered in social studies education and provide a more qualified educational environment.

**Keywords:** Social Studies, Problem, Solution Proposal

# Sosyal Bilgiler Dersinin Yapısal ve İçeriksel Sorunlarına Yönelik Öğretmen Ve Öğretim Üyelerinin Görüşleri

Meryem Maide Ağalday <sup>1,\*</sup> & Hatice Memişoğlu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

meryemagalday@gmail.com

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/sosyal Bilgiler Ana Bilim Dalı Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

memisoglu\_h@ibu.edu.tr

## Özet

Sosyal Bilgiler eğitimi, öğrencilerin kendi toplumları, kültürleri ve küresel meseleler hakkındaki anlayışlarını şekillendirmede önemli bir rol oynamaktadır. Müfredat olarak tarih, coğrafya, yurttaşlık bilgisi ve ekonomi gibi konuları kapsamakta, bilinçli ve aktif yurttaşlığı teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Sosyal Bilgiler müfredatında güncel ihtiyaçlar ve küresel gelişmelerle uyumlu hale getirmek için sürekli olarak güncelleme çalışmaları yapmaktadır. Ancak alan içinde çeşitli değişiklikler olduğu gibi sorunlarla da karşılaşmıştır. Sosyal Bilgiler alanında öğretmenler, kaynakların kullanılabilirliği, sınıf dinamikleri ve mesleki gelişim ihtiyacıyla ilgili sorunlarla karşılaşmaktadır. Bu çalışma, Sosyal bilgiler alan uzmanları ve öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler dersine, alana ilişkin sorun ve çözüm önerilerine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma modeli olarak nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu amaçlı örneklem yoluyla belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde görev yapan 20 Sosyal Bilgiler öğretmeni ve 20 Sosyal Bilgiler alan uzmanı oluşturmaktadır. Veriler Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin ve Sosyal Bilgiler alan eğitimcilerinin görüşlerinin incelenmesi amacıyla araştırmalar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Nitel veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Öğretmenlerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, ders içeriği; alan uzmanlarının Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans eğitimi konusunda karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözümlere ilişkin görüşleri yorumlanarak tartışılacaktır. Bulguların ışığında önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı, Sorunlar

# **Views of Teachers and Lecturers on Structural and Content Problems of Social Studies Course**

Meryem Maide Ağalday <sup>1,\*</sup> & Hatice Memişoğlu <sup>2</sup>

## **Abstract**

Social Studies education in Turkey is important in shaping students' understanding of their society, culture, and global issues. The curriculum covers history, geography, civics, and economics and promotes informed and active citizenship. Education policymakers are constantly updating and adapting the Social Studies curriculum to bring it in line with current needs and global developments. However, the field has undergone various changes and challenges over the years. Social Studies teachers in Turkey face challenges related to the availability of resources, classroom Dynamics, and the need for professional development. The purpose of this study is to explore the views of subject matter experts and Social Studies teachers in Turkey on the problems and solutions for the Social Studies course. A phenomenological design, one of the qualitative research methods, was used as the research model. The study group was determined through purposive sampling. The study group consisted of 20 Social Studies teachers and 20 Social Studies field experts working in various regions of Turkey. The data were obtained through a semi-structured interview form developed by the researcher to examine the views of Social Studies teachers and Social Studies field educators. Qualitative data were analyzed by content analysis method. The views of the teachers on the 5th, 6th, and 7th grade Social Studies curriculum, course content, the problems encountered by the field experts about the undergraduate education of Social Studies Teaching, and the solutions to these problems will be interpreted and discussed. Suggestions will be made in the light of the findings.

**Keywords:** Social studies, Curriculum, Problems

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yaşamış Olduğu Klasik (Geleneksel) Ve Güncel Sorunlar

Kenan Baş <sup>1,\*</sup> & Abdulkerim Diktaş <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Hizmetler Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

kenanbas2301@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

abdulkerim.diktas@comu.edu.tr

## Özet

Bu çalışmanın amacı Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin yaşamış olduğu klasik ve güncel sorunlara ilişkin görüşlerini ortaya koyabilmek ve bu doğrultuda güvenilir analizler yapabilmektir. Nitel araştırma deseninin benimsendiği araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim bahar yarıyılında Doğu Anadolu bölgesinin Büyükşehir kategorisinde yer alan (x) bir ilinde devlet ortaokullarında görev yapan 20 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırma verilerinin toplanması yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular ise betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre sosyal bilgiler öğretmenleri, klasik (geleneksel) sorunlar olarak; Sosyal Bilgiler Öğretim Programı açısından (Haftalık ders saatlerinin yetersiz olması, kazanımların fazla olması vd.) Öğretim materyalleri açısından (Ders kitaplarının içerik olarak bazı konularda yetersiz kalması), Okul yönetimi ve okulun fiziki şartları açısından (Sınıf mevcutlarının kalabalık olması); Toplumsal açıdan (Veliler açısından Sosyal Bilgiler dersinin çok önemsenmemesi vb.); Öğretmen açısından (Ders içeriklerinin ağırlıklı olarak soyut konulardan oluşması); Öğrenci açısından (Öğrencilerin derse karşı olan tutum ve ilgilerinin düşük düzeyde olması); çeşitli sorunlar olduğunu belirtmişlerdir. Güncel sorunlar olarak: Veli ve Öğrenci açısından (Liselere geçiş sınavında dersin katsayı oranının diğer branşlara göre düşük olmasına bağlı olarak, dersin ciddiye alınmaması); Program ve Ders Materyalleri açısından (Güncel konulara çok fazla yer verilmemesi); Öğretmen açısından (Atamaların çok az olması, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin norm fazlası olması ihtimallerinin yüksek olması) çeşitli sorunlar olduğunu dile getirmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Klasik ve Güncel Sorunlar, Öğretmen

## Classical (Traditional) and Current Problems Faced by Social Studies Teachers

Kenan Baş <sup>1,\*</sup> & Abdulkirim Diktaş <sup>2</sup>

### Abstract

The aim of this study is to reveal the views of Social Studies teachers on the classical and current problems they have experienced and to make reliable analyzes in this direction. The study group of the research, in which a qualitative research design was adopted, consists of 20 Social Studies teachers working in public secondary schools in a province in the Metropolitan category (x) of the Eastern Anatolia region in the 2023-2024 academic spring semester. In the research, easily accessible case sampling and criterion sampling, which are among the purposeful sampling methods, were used. The collection of research data was carried out through a semi-structured interview form. The findings obtained as a result of the study were analyzed using the descriptive analysis technique. According to the research findings, social studies teachers consider classical (traditional) problems as; In terms of Social Studies Curriculum (Insufficient weekly lesson hours, high achievements, etc.), In terms of teaching materials (Textbooks are inadequate in terms of content in some subjects), In terms of school management and physical conditions of the school (Crowded class sizes); From a social perspective (Social Studies course is not given much importance by parents, etc.); From the teacher's perspective (Course content consists mainly of abstract subjects); From the student perspective (Students' low level of attitude and interest towards the course); They stated that there were various problems. Current problems: From the perspective of Parents and Students (Not taking the course seriously due to the low coefficient rate of the course in the high school entrance exam compared to other branches); In terms of Program and Course Materials (Not giving much attention to current issues); They stated that there were various problems in terms of teachers (the number of appointments being too few, the possibility of Social Studies teachers being above the norm).

**Keywords:** Social Studies, Classical and Current Problems, Teacher



# Türkiye’de Yaşayan Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Eğitim Sistemindeki Uyum Sorunları ve Etkileri

Kenan Özdil <sup>1,\*</sup> & Meryem İlayda Kırca <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Eğitim Bilimleri Bölümü Trakya Üniversitesi

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmeni MEB

kenanozdil@trakya.edu.tr

## Özet

Suriye iç savaşının ardından ülkelerini terk etmek zorunda kalan milyonlarca Suriyeliye ev sahipliği yapan Türkiye, bu nüfusların barınma, beslenme ve uyum gibi çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak için büyük bir baskıyla karşı karşıya kalmıştır. Suriyelilerin en savunmasız grubu olarak, bu ihtiyaçlar en çok bakıma ve ilgiye ihtiyacı olan çocuklar için daha da büyük bir problemidir. Bu nedenle bu çocukların eğitime uyum sağlamaları akademik başarıları kadar sosyal ve duygusal sağlıkları için de önemlidir. Bu kaygıdan hareketle çalışma, Türkiyeli-Suriyeli ilkökul öğrencilerinin eğitime uyum sürecine ve bu süreçte karşılaşılan çeşitli engel ve fırsatlara odaklanmaktadır. Mülteci entegrasyonu konusunda çok sayıda araştırma olmasına rağmen, mülteci çocukların ihtiyaçlarını ve zorluklarını eğitim perspektifinden ele alan araştırmalar sınırlıdır. Bu bağlamda, çalışmanın temel amacı, çocukların maruz kaldıkları zorlu koşullar ve çeşitli ihtiyaçlar ile okulu etkileyen aktörlerin ve ortamların Suriyeli mültecilerin eğitime uyumları üzerindeki etkisini farklı düzeylerde incelemektir. Bu çalışmadaki veri ve bulguların Suriyelilerin göç sonrası deneyimlerine odaklanması alana önemli bir katkı olarak değerlendirilebilir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (durum) çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubu Türkiye'ye göç etmiş ve halen Çorlu'da yaşayan 12 Suriyeli okul çağındaki çocuk (7 okulda), 6 Suriyeli veli, 8 öğretmen ve 4 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış bir form kullanılarak görüşme teknikleriyle elde edilmiştir. Araştırma verileri içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Bu çalışmada veriler 3 ana kategori ve 13 alt başlıkta analiz edilmiştir. Araştırmada Suriyeli ailelerde barınma, beslenme, dil ve uyum sorunlarının yaygın olduğu ve bu sorunların çocukların eğitimini olumsuz etkilediği, Çorlu'daki Suriyeli çocukların büyük bir bölümünün bu ve benzeri nedenlerle eğitimine devam etmediği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Göç, Suriye, Eğitim Sorunları, Göç ve Eğitim, Suriyeli Göçü, Suriye Krizi, Suriyeli Mülteciler

# The Problems and Effects of Syrian Refugee Students Living in Turkey on Education System

Kenan Özdil <sup>1,\*</sup> & Meryem İlayda Kırca <sup>2</sup>

## Abstract

Turkey, which is home to millions of Syrians forced to leave their countries after the Syrian civil war, is facing great pressure to meet the various needs of these populations, such as housing, nutrition and adaptation. As the most vulnerable group of Syrians, these needs are even more evident for children who need the most care and attention. Therefore, it is important for the social and emotional health of these children to adapt to education as well as their academic success. Based on this concern, this study focuses on the adaptation process of Turkish-Syrian primary school students to Education and the various obstacles and opportunities encountered in this process. This context, the main purpose of this study is to examine the impact of the difficult conditions and various needs that children are exposed to and the actors and environments that affect the school on the adaptation of Syrian refugees to education at different levels at different levels. The aim of this study is to shed light on the educational problems of Syrian refugees who immigrated to Turkey but are still residing in Tekirdağ/Çorlu district and to develop solution proposals. This qualitative research is a case study. The research group of the **study consists** of 12 Syrian children of school age (in 7 schools), 6 Syrian parents, 8 teachers and 4 school principals, who have emigrated to Turkey and currently live in Syria. The data were obtained by interview techniques using a semi-structured form. The research data were analyzed using the content analysis method. In this study, the data were analyzed in 3 main categories and 13 subheadings. In the study, it was concluded that housing, nutrition, language and adaptation problems are common in Syrian families and that these problems negatively affect the education of children, and that a large part of the Syrian children in Çorlu do not continue for these and similar reasons.

**Keywords:** Migration, Syria, Educational Problems, Migration And Education, Syrian Migration, Syrian Crisis, Syrian Refugees

# İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Yaşadığı Liseye Geçiş Sınavı Kaygısında Ailenin Etkisi

Gökhan Gökkaya <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
gokhan58.1907@gmail.com

## Özet

Bu çalışmanın amacı, İlköğretim 8. Sınıf öğrencilerinin yaşamış oldukları Liselere Geçiş Sınavı kaygısında, ailenin etkilerinin neler olduğunu belirlemektir. Yaptığımız araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Veriler, 2023-2024 eğitim - öğretim yılında öğrenim gören iki farklı okul (özel/ devlet ) ve beş ayrı sınıftan oluşan 140 Liselere Geçiş Sınavı adayı 8. Sınıf öğrencisinin, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile hazırlanan açık uçlu sorulara yazarak cevap vermeleri sonucunda toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Bu bağlamda öncelikle açık uçlu sorulara yazarak cevap veren öğrencilerin cevapları temalar ve alt temalar altında toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda ise 8. sınıf öğrencilerinin yaşamış oldukları Liselere Geçiş Sınavı kaygısında ailenin öğrenciler üzerinde farklı kaygılanmalara sebebiyet verdiği, öğrencilerde en yüksek düzeyde kaygı yaratan faktörün ise “ailenin çocuklarından nitelikli lise diye tabir edilen liselere gitmelerini istemeleri, bunun sonucunda bu beklentinin öğrenciler üzerinde bir baskı oluşturduğu, bu baskının da öğrencilerin Liselere Geçiş Sınavı kaygısını ve sınav sürecini olumsuz yönde etkilediği” sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Kaygı, Sınav Kaygısı, Lgs Kaygısı, Aile

# **The Effect of Family On The High School Entrance Exam Anxiety Experienced by 8<sup>th</sup> Grade Elementary School Students**

Gökhan Gökkaya <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

The aim of this study is to determine the effects of the family on the High School Transition Examination anxiety experienced by 8th grade students. Case study model, one of the qualitative research methods, was used in our research. The data were collected from 140 8th grade students who were candidates for the High School Transition Examination in two different schools (private / public) and five different classes in the 2023-2024 academic year, as a result of their written answers to open-ended questions prepared with the semi-structured interview technique. Descriptive analysis was used to analyze the data. In this context, firstly, the answers of the students who responded to the open-ended questions by writing were collected under themes and sub-themes. As a result of the research, it was concluded that the family caused different concerns on the students in the High School Transition Exam anxiety experienced by the 8th grade students, and the factor that caused the highest level of anxiety in the students was that "the family wants their children to go to high schools, which are called qualified high schools, as a result, this expectation creates pressure on the students, and this pressure negatively affects the students' High School Transition Exam anxiety and the exam process".

**Keywords:** Anxiety, Test Anxiety, High School Transition Exam Anxiety, Family

## 5. Sınıf Ortaokul Öğrencilerinin Öğretmen Değişimine Yönelik Görüşleri

Batuhan Çelikel <sup>1\*</sup>, Betül Çakır <sup>2</sup>, Kardelen Çelik <sup>3</sup> & İlker Demirbaş <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

celikelbatuhan1963@gmail.com

### Özet

Günümüzde çeşitli sebeplerden dolayı öğrencilerimiz öğretmen değişimiyle karşılaşlar. Tayin hakkı, sebeplerin başında gelmekle beraber sağlık durumları, evlilik deprem gibi durumlar da bu sebeplerin içerisinde yer almaktadır. Her öğretim kademesinde bu sorunla karşı karşıya gelinme ihtimali yüksek olsa da ortaokul seviyesindeki öğrenciler bahsedilen durumdan daha fazla etkilenmeye açık olan gruplardır. Ortaöğretim seviyesini incelememizin nedeni yaş olarak yeterli olgunluğa erişemedikleri için yukarıda bahsettiğimiz sebeplerin yaşanması durumunda okula olan adaptasyonlarının düşmesi ve motivasyon kaybına uğrayabilme ihtimalleri göz önüne alınarak incelemeye alınmıştır. Öğretmeni rol model almaları da değişimle karşılaştıklarında adaptasyon sürecinin düşme sürecini tetikler. Araştırmanın esas amacı bilgi kayıplarını en az seviyeye indirebilmektir. İlgili literatür taramasında “Ortaöğretim kurumlarında öğretmen değişimine öğrencilerin verdiği tepkilerin değerlendirilmesi” tezine ulaşılmıştır. Devlet okullarında ve özel okullarda öğretmenlerin çeşitli gerekçelerle yer değişikliğinde bulunmaları, zorunlu görevlendirmeler, eğitim kalitesinde olumlu ya da olumsuz farklılıklar oluşmaktadır. Bu çalışmada ortaöğretim kurumlarında eğitim almakta olan öğrencilerin, öğretmen değişimlerinden etkilenme durumları ve buna etki edebilecek olası faktörlerin saptanması amaçlanmıştır. Bu amaçla öğrencileri etkilenme seviyelerinde değişikliğe sebep olabilecek aşağıdaki çeşitli faktörler değerlendirilmiştir. Çalışma içerisine dahil edilen faktörler; cinsiyet, öğrencilerin eğitim gördükleri sınıf derecesi, ailelerinin ekonomik durumu, başarıyı etkileyen unsurlara karşı tepkileri, ders başarısı öz değerlendirmeleri ve günlük ders çalışma yeterlilikleridir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Değişimi, Bilgi Kayıpları, Sosyal Bilgiler Öğrencileri, Eğitim

## Opinions Of 5<sup>th</sup> Grade Secondary School Students About Teacher Exchange

Batuhan Çelikel <sup>1\*</sup>, Betül Çakır <sup>2</sup>, Kardelen Çelik <sup>3</sup> & Ilker Demirbaş <sup>4</sup>

### Abstract

Nowadays, our students encounter teacher change for various reasons. Although the right of appointment is one of the main reasons, health conditions, situations such as marriage earthquake are also included in these reasons. Although there is a high probability that this problem will be encountered at every level of education, students at the secondary school level are the groups that are open to being affected more by this situation. The reason we examined the secondary education level is that they have not reached sufficient maturity in terms of age, and in case of experiencing the above-mentioned reasons, their adaptation to school will decrease and they will be examined taking into account the possibility of loss of motivation. The fact that they take the teacher as a role model also triggers the falling process of the adaptation process when they encounter change. The main purpose of the research is to reduce information losses to the minimum level. In the relevant literature review, the thesis “Evaluation of students' reactions to teacher exchange in secondary education institutions” was reached. In public schools and private schools, teachers have to change places for various reasons, mandatory assignments, positive or negative differences in the quality of education occur. In this research, it is aimed to determine the impact of teacher changes on the students receiving education in secondary education institutions and the possible factors that may affect this. For this purpose, the following various factors that may cause changes in the level of influence of students have been evaluated. Factors included in the study; gender is the class degree that students study, the economic status of their families, their reactions to factors affecting success, self-assessments of course success and daily study competencies.

**Keywords:** Teacher Exchange, Knowledge Losses, Social Studies Students, Education

# Sosyal Bilgiler Dersinde Karşılaşılan Sorunların Analiz Edilmesi

Hatice Sude Beğde <sup>1,\*</sup> & Galip Can Çoban <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

haticesudebegde10@gmail.com

## Özet

Sosyal bilgiler eğitimi, öğrencilere toplumlarını anlama, tarih, coğrafya ve kültürel değerleri öğrenme fırsatı sunmaktadır. Ancak, bu alanda karşılaşılan bazı sorunların olduğu ilgili alan yazın taramasında tespit edilmiştir. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler dersinde karşılaşılan sorunların saptanması ve çözüm önerileri için neler yapılması gerektiğinin tespit edilmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmış olup, Sosyal Bilgiler öğretmenleriyle bireysel görüşmeler yapılmıştır. Bununla birlikte çalışma henüz tamamlanmamış olup, süreç devam etmektedir. Öncelikle, müfredatın yoğunluğu ve içeriğin kapsamlılığı öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini zorlaştırmaktadır. Öğretmenler, belirlenen müfredatı tamamlamak için zaman baskısı altında kalırken, öğrenciler de konuları yeterince sindirememektedir. İkinci olarak, teknolojinin hızla ilerlemesi, dijital okuryazarlık ve medya eleştirel düşünme becerilerinin eksikliğine yol açmaktadır. Öğrenciler, internetteki bilgi kirliliğiyle başa çıkmakta güçlük çekerken, bilgiye erişim konusunda da eşitsizlikler yaşanmaktadır. Üçüncü olarak, sosyal bilgiler derslerinin sık sık soyut kavramlarla dolu olması, öğrencilerin dersleri bağlantı kurmadan öğrenmelerini zorlaştırır. Somut örnekler ve uygulamalı etkinliklerle desteklenmeyen dersler, öğrencilerin ilgisini kaybetmelerine ve konuları anlamalarını engellemektedir. Son olarak, öğretmenlerin sınıf içi yönetim becerileri ve öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uyum sağlama konusundaki yetersizlikleri, öğrenme ortamlarının verimliliğini azaltmaktadır. Bu sorunların üstesinden gelmek için müfredatın gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, teknolojinin etkili bir şekilde sınıf içi eğitimde kullanılması, somut örneklerle ders içeriğinin zenginleştirilmesi ve öğretmenlerin sürekli olarak profesyonel gelişimlerine yatırım yapması gerektiği çeşitli araştırmalarda ve saha çalışmalarında göze çarpmaktadır. Sosyal bilgiler eğitimindeki bu sorunların çözümü, daha bilgili, eleştirel düşünebilen ve toplumsal sorunlara duyarlı bireylerin yetişmesine katkı sağlayacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Dersi, Öğretim Teknikleri, Zaman, Dersin Uygulama Sürecindeki Sorunlar

## **Analyzing the Problems Encountered in Social Studies Classes**

Hatice Sude Beğde <sup>1,\*</sup> & Galip Can Çoban <sup>2</sup>

### **Abstract**

Social studies education provides students with the opportunity to understand their societies, learn about history, geography, and cultural values. However, some problems have been identified in the literature review related to this field. The purpose of this research is to identify the problems encountered in Social Studies classes and to determine what needs to be done to provide solutions. Qualitative research methods were used in the study, and individual interviews were conducted with Social Studies teachers. However, the study is not yet complete, and the process is ongoing. Firstly, the intensity of the curriculum and the comprehensiveness of the content make it difficult for students to learn deeply. Teachers are under time pressure to complete the designated curriculum, while students also struggle to digest the topics adequately. Secondly, the rapid advancement of technology leads to a lack of digital literacy and media critical thinking skills. Students have difficulty coping with information pollution on the internet, and there are also inequalities in access to information. Thirdly, Social Studies classes are often filled with abstract concepts, making it difficult for students to learn without making connections. Lessons not supported by concrete examples and practical activities lead to students losing interest and hinder their understanding of the topics. Lastly, teachers' lack of classroom management skills and their inability to adapt to different learning styles of students reduce the effectiveness of learning environments. To overcome these problems, various studies and fieldwork suggest the revision and updating of the curriculum, the effective use of technology in classroom education, enriching the content of lessons with concrete examples, and continuous investment in teachers' professional development. Solving these problems in social studies education will contribute to the development of more knowledgeable, critical-thinking, and socially conscious individuals.

**Keywords:** Social Studies Course, Instructional Techniques, Time, Problems in the Implementation Process of the Course



# LGS Sisteminin Öğrencilerin Ders Çalışma Tutumlarına Etkisi

Murat Cengiz<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

muratcengiz25@gmail.com

## Özet

Aileler ve öğrenciler kaliteli bir öğretim ortamı sunan liseleri, iyi bir üniversite programına yerleşmenin en önemli bir hazırlayıcısı, temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavlarını ise önemli dönüm noktalarından biri olarak görmektedir. Gelen talepler doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ile Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ortaokul öğrencilerinin bir üst öğretim kurumuna yerleştirilmeleri amacı ile merkezi ölçme değerlendirme sınavları yapılmakta (LGS), öğrenciler sınav sürecinin sonunda belirlenen ölçütlere göre bir sonraki eğitim kurumlarına yerleşmeye hak kazanmaktadırlar. Bu araştırmada liselere geçiş sınavı (LGS) sisteminin 7. sınıf sosyal bilgiler dersine giren öğrencilerde oluşturduğu ders çalışma tutumlarına etkisi nedir?’ sorusuna cevap aranmıştır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması tercih edilmiştir. Araştırma benzeşik örnekleme modeli ile seçilen 7. sınıflarda eğitim gören 68 öğrenci üzerinden yürütülmüştür. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formlarından gelen veriler, betimsel analiz modeli ile temalaştırılıp tablolar halinde sunulmuştur. Araştırmanın sonucunda LGS sisteminin öğrenci ders çalışma tutumlarına etki ettiği, öğrenciler tarafından derslerin kategorileştirildiği, katsayısı yüksek derslerin daha fazla önemsendiği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** LGS, Ders Çalışma Tutumları, Katsayı, Sosyal Bilgiler

## The Effect Of LGS System On Students' Study Attitudes

Murat Cengiz <sup>1,\*</sup>

### Abstract

Families and students see high schools that offer a quality teaching environment as the most important preparation for getting into a good university program, and the transition exams from basic education to secondary education are one of the important turning points. In line with the demands, central assessment and evaluation exams (LGS) are held by the Ministry of National Education (MEB) and the Student Selection and Placement Center (ÖSYM) for the purpose of placing secondary school students in a higher education institution. Students are entitled to be placed in the next educational institution according to the criteria determined at the end of the exam process. They are winning. In this research, the answer to the question "What is the effect of the high school entrance exam (LGS) system on the study attitudes of students taking the 7th grade social studies course?" was sought. Case study, one of the qualitative research approaches, was preferred in the research. The research was conducted on 68 students studying in the 7th grade, selected with the homogeneous sampling model. The data from the prepared semi-structured interview forms were thematized with the descriptive analysis model and presented in tables. As a result of the research, it was concluded that the LGS system affects students' study attitudes, courses are categorized by students, and courses with high coefficients are given more importance.

**Keywords:** LGS, Study Attitudes, Coefficient, Social Studies

## Tarih Öğretimine İlişkin Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmen Adaylarının Tutumları

Yücel Atıla Şehirli <sup>1,\*</sup>

Trakya Üniversitesi  
asehirli@yahoo.com.tr

### Özet

Bu araştırma, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık branşındaki öğretmen adaylarının tarihin doğası, tarih öğretimi ve tarihî zamana ilişkin tutumlarını incelemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın evrenini Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı'nda 2019-2020 öğretim yılında öğrenim gören 1.,2.,3. ve 4. sınıf olmak üzere toplam 180 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğretmen adaylarının tarih öğretimine ilişkin duyuşsal giriş özelliklerinin durumu ele alınmıştır. Bu çalışmada, şu sorulara cevap aranmıştır: bu branşlardaki öğretmen adaylarının, “tarih, tarih öğretimine ilişkin tutumları nasıldır?”, “bölümü, sınıfı, cinsiyeti, yaşı ve tarihi sevip sevmediğine ilişkin sorulara göre bu tutumları farklılaşmakta mıdır?” Bu çalışma, durum tespiti yapmayı amaçlamayan betimsel nitelikli bir alan araştırması olup, survey veri toplama tekniğinin benimsendiği nicel bir araştırmadır. Çalışmada kişisel bilgiler için 6 maddelik bir anket ve Ahmet Şimşek tarafından geliştirilmiş olan 30 maddelik 5'li likert tipi bir “Tutum Belirleme Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek, deneklerin tutumlarını “tarih, tarih öğretimi ve tarihsel zaman” boyutlarında ele almıştır. Bu çalışmada ulaşılan en önemli sonuç; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık branşındaki öğretmen adaylarının tarih eğitimine ilişkin belirgin olumlu veya olumsuz tutumlarının olmadığıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Tarihe Yönelik Tutum, Tarih Öğretimi, Öğretmen Adayları, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.

# **Attitudes of Guidance and Psychological Counseling Teacher Candidates Regarding History Teaching**

Yücel Atila Şehirli <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

This research aims to examine the attitudes of teacher candidates in the Guidance and Psychological Counseling field towards the nature of history, history teaching, and historical time. The population of the study consists of a total of 180 teacher candidates, including 1st, 2nd, 3rd, and 4th grade students enrolled in the Guidance and Psychological Counseling Department of the Faculty of Education at Trakya University during the 2019-2020 academic year. The study discusses the status of the affective entry characteristics of Guidance and Psychological Counseling teacher candidates regarding history teaching. In this study, answers were sought to the following questions: "What are the attitudes of teacher candidates in these fields towards history and history teaching?", "Do these attitudes vary according to questions regarding the department, grade, gender, age, and whether they like history or not?" "This study is a descriptive field research that does not aim to make a situation analysis, adopting the survey data collection technique as a quantitative research method. A 6-item questionnaire for personal information and a 30-item 5-point Likert-type "Attitude Determination Scale" developed by Ahmet Şimşek were used in the study. The scale addressed participants' attitudes in the dimensions of "history, history teaching, and historical time." The most significant finding reached in this study is that there are no distinct positive or negative attitudes towards history education among teacher candidates in the Guidance and Psychological Counseling field.

**Keywords:** Prospective Teachers, Attitude Towards History, History Teaching Guidance and Psychological Counseling.

## 2005-2023 Yılları Arasında Çevre Eğitimi Konusunda Yayınlanan Makalelerin Konu Alanı ve Anahtar Kelimelere Göre İncelenmesi

Süleyman Temur <sup>1,\*</sup> & Kubilay Yazıcı <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi  
temursuleyman19@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi  
kyazici@ohu.edu.tr

### Özet

Çevre eğitimi, sürdürülebilir bir yaşam için kritik bir öneme sahiptir. Nitekim çevre eğitimi, gelecek nesillere güzel bir dünya bırakmak adına çevreye karşı duyarlı ve sorumlu çevre dostu bireyler yetiştirmek için verilmesi gereken eğitimi ifade etmektedir. Dahası çevre eğitimi, çevre ile ilgili problemleri anlayabilmek, çevre sorunlarına dair çözüm önerileri geliştirmek ve çevre konusunda bireylerde farkındalık yaratmak amacıyla önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle çevre eğitiminin içeriğinde neler olması gerektiği ve çevre eğitiminin nasıl verilmesi gerektiği konusu önem arz etmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, çevre eğitimi konusunda yayınlanmış olan makaleleri saptamak ve bu noktada gerçekleştirilecek çalışmalara yol göstermektir. Bu amaç doğrultusunda araştırma, “2005-2023 yılları arasında çevre eğitimi konusunda yayınlanan makalelerin konu alanı ve anahtar kelimelere göre analizi” ile sınırlandırılmıştır. Nitel desende tasarlanan araştırmada veri toplama aracı olarak doküman incelemesi yöntemi kullanılmış ve veriler içerik ve betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda çevre eğitimi ile ilgili yayınlanan makalelerin en fazla 2023 yılında ve eğitim alanındaki dergilerde yayımlandığı gözlemlenmiştir. Konu alanı bakımından ise en fazla “çevre eğitimi alanında yapılan bilimsel çalışmaların incelenmesi”, “çevre eğitiminin çeşitli değişkenlere etkisi” “öğretim programlarının incelenmesi” ve “çeşitli görüşlerin incelenmesi” konularının incelendiği görülmektedir. Ayrıca incelenen makalelerde kullanılan anahtar kelimelerin en fazla “çevre sorunları”, “çevre bilinci”, “ekolojik ayak izi”, “fen bilgisi eğitimi”, “içerik analizi”, “öğretmen adayı”, “öz-yeterlik algısı”, “çevre” ve “sosyal bilgiler eğitimi” olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın sonucunda elde edilen veriler neticesinde çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre Eğitimi, Konu Alanı, Anahtar Kelimeler, Doküman Analizi

## **Investigation of Articles Published on Environmental Education between 2005-2023 According to Subject Area and Keywords**

Süleyman Temur <sup>1,\*</sup> & Kubilay Yazıcı <sup>2</sup>

### **Abstract**

Environmental education is critical for a sustainable life. As a matter of fact, environmental education refers to the education that should be given to raise environmentally sensitive and responsible environmentally friendly individuals in order to leave a beautiful world for future generations. Moreover, environmental education is an important subject in order to understand environmental problems, to develop solutions to environmental problems and to raise awareness in individuals about the environment. For this reason, it is important what should be in the content of environmental education and how environmental education should be given. In this context, the aim of the research is to identify the articles published on environmental education and to guide the studies to be carried out at this point. For this purpose, the study was limited to "analyzing the articles published on environmental education between 2005-2023 according to subject area and keywords". In the research designed in qualitative design, document analysis method was used as a data collection tool and the data were analyzed with content and descriptive analysis techniques. As a result of the research, it was observed that the articles published on environmental education were mostly published in 2023 and in journals in the field of education. In terms of subject area, it is seen that the most common subjects are "examining scientific studies in the field of environmental education", "the effect of environmental education on various variables", "examining curricula" and "examining various opinions". In addition, it was found that the keywords used in the articles were mostly "environmental problems", "environmental awareness", "ecological footprint", "science education", "content analysis", "pre-service teacher", "self-efficacy perception", "environment" and "social studies education". Based on all these data, some suggestions were made. As a result of the data obtained as a result of the research, various recommendations were made.

**Keywords:** Environmental Education, Subject Area, Keywords, Document Analysis

# Sosyal Bilgiler Dersinde Ortaokul Öğrencilerinin Atıkların Yeniden Kazanımına Yönelik Tutumlarını Geliştirmek İçin Öneriler

Nazlı Gökçe <sup>1,\*</sup>, Zülal Kilci <sup>2</sup>, Okan Yetişensoy <sup>3</sup>, Fatma Özge Bayram <sup>4</sup> & Esmâ Arslan <sup>5</sup>

<sup>1</sup> Anadolu Üniversitesi

nazliu@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

zulalkilci@gmail.com

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bayburt Üniversitesi

okanyetisensoy@bayburt.edu.tr

<sup>4</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Süleyman Demirel Üniversitesi

fatmaozgebayram@sdu.edu.tr

<sup>5</sup> Sınıf Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

esmaarslan\_2811@hotmail.com

## Özet

Günümüzde sanayileşme ve hızlı nüfus artışı ile birlikte ekonomik çarkları döndürmek ve sürekli tüketmek üzerine kurulu yaşam biçimleri büyüyen atık sorunlarını ve bunların nasıl bertaraf edileceğini gündeme taşımaktadır. Eğitim ve refah düzeyi yüksek gelişmiş ülkelerde atıkların yeniden kazanımına yönelik çalışmalar ile atık sorunlarının önüne geçilebilmektedir. Türkiye’de de Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı iş birliği ile uygulanan sıfır atık projeleri ile atık sorunlarının çözümü ve yeniden kazanım için çalışılmaktadır. Çevre okuryazarı bireyler yetiştirilmesini amaçlayan sosyal bilgiler, öğrencilerin atıkların yeniden kazanımına yönelik tutumlarının geliştirilmesi için fırsat sunan önemli derslerden biridir. Bu araştırmada öğretmen görüşlerine dayalı olarak sosyal bilgiler dersinde ortaokul öğrencilerinin atıkların yeniden kazanımına yönelik tutumlarını geliştirmek için neler yapılabileceğini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Veriler, 2023-2024 güz ve bahar döneminde 10 sosyal bilgiler öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin atıkların yeniden kazanımına yönelik tutumları konusunda öğretmenlerin görüşlerinin değiştiği ancak çoğunlukla yetersiz buldukları görülmüştür. Bununla birlikte öğretmenler; sosyal bilgiler dersinde Üretim, Dağıtım ve Tüketim ile Etkin Vatandaşlık öğrenme alanlarının bu konuda çalışmalar yapmaya çok uygun olduğu, geri dönüşüm tesislerine geziler düzenlenebileceği, çeşitli poster ve görsellerin sınıf ve okul duvarlarına asılabileceği, bu konularla ilgili video ve belgeseller izlettirebileceği, aileler ile iş birliği sağlanarak proje çalışmaları yapılabileceğine yönelik öneriler getirmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Atıkların Yeniden Kazanımı, Tutumlar, Ortaokul Öğrencileri, Öğretmen Önerileri.

## **Suggestions for Improving Secondary School Students' Attitudes Towards Waste Recovery in Social Studies Course**

Nazlı Gökçe <sup>1,\*</sup>, Zülal Kilci <sup>2</sup>, Okan Yetişensoy <sup>3</sup>, Fatma Özge Bayram <sup>4</sup> & Esmâ Arslan <sup>5</sup>

### **Abstract**

Today, with industrialization and rapid population growth, lifestyles based on turning the economic wheels and constantly consuming bring to the agenda the growing waste problems and how to dispose of them. In developed countries with high levels of education and welfare, waste problems can be prevented through studies on recovery. In Turkey, efforts are being made to solve waste problems and recover them with zero waste projects implemented in cooperation with the Ministry of Environment, Urbanization and Climate Change, the Ministry of National Education and the Turkish Foundation for Combating Erosion, Afforestation and Protection of Natural Assets. Social studies, which aims to raise environmentally literate individuals, is one of the important courses that provides an opportunity to develop students' attitudes towards waste recycling. This research aims to determine what can be done to improve secondary school students' attitudes towards waste recovery in the social studies course, based on teacher opinions. A qualitative research approach was adopted in the study. Data were collected through semi-structured interviews with 10 social studies teachers in the 2023-2024 fall and spring semester. At the end of the research, it was seen that teachers' opinions about students' attitudes towards waste recovery changed, but they mostly found them inadequate. With this, teachers; Production, Distribution and Consumption and Active Citizenship learning areas in the social studies course are very suitable for carrying out studies on this subject, trips to recycling facilities can be organized, various posters and visuals can be hung on classroom and school walls, videos and documentaries on these subjects can be watched, projects can be organized by cooperating with families. They made suggestions for what work could be done.

**Keywords:** Social Studies, Recovery of Waste, Attitudes, Secondary School Students, Teacher Suggestions.



# Çevre Eğitimi Ve İklim Değişikliği Ders Kitabında Küresel Sorunlar Ve Çözüm Önerileri

İlker Dere <sup>1</sup>, Yakup Ateş <sup>2</sup>, Ceren Çinikaya <sup>3,\*</sup> & N. Zeynep Kırıl <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Tarih Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi

ilkerdere@nku.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Programı Necmettin Erbakan Üniversitesi

yates2422@gmail.com

<sup>3</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Ordu Üniversitesi

cerencinikaya@gmail.com

<sup>4</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anadolu Üniversitesi

nzkiral@anadolu.edu.tr

## Özet

Dünya üzerinde çevre sorunları gün geçtikçe artarak devam ettiği için ülkeler, bu sorunlara çözümler aramakta ve çeşitli girişimlerde bulunmaktadır. Çevre sorunlarına yönelik girişimlerde bulunan ülkelerden biri olan Türkiye, 2021 yılında Paris Anlaşması'nı imzalamıştır. Paris Anlaşması'nın iklim değişikliği eğitimini konu edinen 12. maddesi de dikkate alınarak Çevre Eğitimi Dersi Öğretim programı güncellenmiş ve ardından 2022 yılında Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi Öğretim Programı hazırlanmıştır. Bu ders, 2023-2024 eğitim öğretim yılında ortaokul ve imam hatip ortaokullarında seçmeli ders olarak okutulmaya başlanmıştır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, 2022 Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği dersi için hazırlanan ders kitabını küresel sorunlar ve çözüm önerileri çerçevesinde incelemek olarak belirlenmiştir. Araştırmanın veri kaynağı olan Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği ders kitabı -2023 yılından itibaren 6, 7 ve 8. sınıf düzeylerinde okutulmak üzere hazırlanan- doküman analizi ile analiz edilmiştir. Kitaptan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Ders kitabındaki küresel sorunlar; “açlık”, “çevre kirliliği”, doğal afetler”, “göç”, “israf”, “küresel ısınma ve iklim değişikliği”, “salgın hastalıklar”, “savaş” ve “su kaynakları” şeklinde dokuz farklı kategoriye ayrılmıştır. Kitapta küresel sorunlar arasında en çok “küresel ısınma ve iklim değişikliği”ne; en az “çölleşme” sorununa yer verildiği belirlenmiştir. Bunun yanında küresel sorunlarla ilgili çözüm önerileri incelenmiş ve ders kitabında 138 çözüm önerisinin bulunduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre Eğitimi, İklim Değişikliği, Ders Kitabı, Küresel Sorunlar, Çözüm Önerileri

# Global Issues and Solution Suggestions in the Environmental Education and Climate Change Textbook

Ilker Dere <sup>1</sup>, Yakup Ateş <sup>2</sup>, Ceren Çinikaya <sup>3,\*</sup> & N. Zeynep Kırıl <sup>4</sup>

## Abstract

As environmental issues worldwide continue to escalate, countries seek solutions to these issues and take various initiatives. Türkiye, one of the countries taking initiatives to address environmental issues, signed the Paris Agreement in 2021. Article 12 of the Paris Agreement underscores the importance of climate change education. Turkey updated its Environmental Education Curriculum, introducing the Environmental Education and Climate Change Curriculum in 2022. Commencing as an elective course in secondary schools and Imam-Hatip secondary schools in the 2023-2024 academic year, this curriculum represents a significant step towards addressing environmental issues comprehensively. Within this context, the study aims to analyze the textbook prepared for the 2022 Environmental Education and Climate Change course, focusing on global issues and solution suggestions. Utilizing document analysis, the Environmental Education and Climate Change textbook—designated as the primary data source for the study and intended for 6th, 7th, and 8th-grade levels starting from 2023—was critically examined. The data obtained from the book were subjected to the content analysis method. The textbook delineates nine distinct categories of global issues, namely: "hunger," "environmental pollution," "natural disasters," "migration," "waste," "global warming and climate change," "epidemics," "war" and "water resources." Notably, "global warming and climate change" emerged as the most frequently addressed issue. At the same time "desertification" received the least attention among the global issues in the book. In addition, solution proposals related to global issues were analyzed, revealing 138 solutions in the textbook.

**Keywords:** Environmental Education, Climate Change, Textbook, Global Issues, Solution Suggestions

## Eğitim Yapılarının Kullanışlılık Durumuna G6re 6đretmen G6rüşleri

Kenan 6zdil <sup>1\*</sup>, Eslem G6lümser Aslan <sup>2</sup> & Sinem Engin 6zdil <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Eğitim Bilimleri B6lümü Trakya 6niversitesi

kenanozdil@trakya.edu.tr

<sup>2</sup> G6rsel Sanatlar- Resim Akım Koleji

<sup>3</sup> Labaratuar Teknolojileri Trakya 6n. Ipsala Myo

sinemenginozdil@trakya.edu.tr

### 6zet

Bu araştırmada, eğitim yapılarının kullanılışlılığı hakkında 6đretmenlerin g6rüşleri saptanmaya amaçlanmaktadır. Araştırma, fenomoloji- olgu bilim t6ründe desenlenmiştir. Çalışma grubu Kırklareli ilinin L6leburgaz ilçesinde, 6zel ve devlet okullarının, ilkokul ve ortaokul kademelerinde g6rev yapan 20 g6n6ll6 6đretmenden oluşan grupla y6r6t6lm6ştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış g6rüşme formu kullanılmıştır. G6rüşme formunda; kişisel bilgiler, eğitim yapılarının fiziki durumları, kullanılışlılığı ve problemlerini ortaya koymak için kullanılışlılık açısından, estetik açıdan ve mali açıdan olmak 6zere 6 b6l6m6 içeren on iki soru sorulmuştur. Ayrıca okullar ziyaret edilmiş okul y6netiileri ve 6đretmenlerle g6r6ř6lm6ştir. Veriler kaydedilmiş ve sonra 6z6mlenmiştir. Ayrıca b6lgede g6rev yapan bir mimar ile de g6r6ř6lm6ştir. Verilerin 6z6mlenmesinde betimsel 6z6mleme tekniği kullanılmıştır. Araştırma bulguları, son yıllarda yeni yapılan eğitim yapılarının kullanışlı olduğu ancak geçmişte yapılmış olan eğitim yapılarının, s6rd6r6lebilir olmadığını ancak g6n6m6zde hala kullanışsız olarak kullanılmaya devam edildiğini g6stermektedir. Ayrıca b6lgede çok farklı okul yapıları olduğu tespit edilmiş, estetik ve mali açıdan ise okulların kullanışlı olmadığı g6r6ř6 kaydedilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim Yapıları, Eğitim Yapılarının Kullanışlılık Durumu, 6đretmen G6rüşleri

## Teachers Views on Education Structures According to Usage

Kenan Özdil <sup>1,\*</sup>, Eslem Gülümser Aslan <sup>2</sup> & Sinem Engin Özdil <sup>3</sup>

### Abstract

In this research, teachers opinions about the usefulness of educational structures were tried to be determined. The study was conducted with 20 volunteer teachers working in primary and secondary schools of private and public schools in Lüleburgaz district of Kırklareli province. Semi-structured interview form developed by the researcher was used as data collection tool. Interview form; personel information, physical condition of educational structures, usefulness and problems in order to reveal the usefulness, aesthetic and financial aspects of the three section 12 questions were asked in the interview. Also schools were visited and administrators and teachers were interviewed. Data recorded and analyzed. Descriptive analysis technique was used for data analysis. The findings of the research indicate that the recent educational structures have been useful, but that the educational structures that were built in the past are still unsuitable because they are not sustainable. Educational structures are very different from each other in region.

**Keywords:** Educational Structures, Usefulness of Educational Structures, Teachers Opinions

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İklim Değişikliği ve Çevresel Sürdürülebilirlik Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları

Mert Bilen <sup>1,\*</sup> & Emine Karasu Avcı <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kastamonu Üniversitesi  
mertbilen2016@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kastamonu Üniversitesi  
eavci@kastamonu.edu.tr

## Özet

Günümüz dünya sorunları ya da bir diğer ifadeyle küresel sorunlar, insanlığı tehdit eden en önemli problemlerin başında gelmektedir. Küresel sorunlar arasında yer alan iklim değişikliği ile çözüm olanakları arasında yer alan çevresel sürdürülebilirlik konusu gelecek nesillere yaşanılabilir bir dünya bırakmak için oldukça önemlidir. Birleşmiş Milletler dahil olmak üzere birçok kurum ve kuruluş, iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik konuları üzerinde durmakta, araştırmalar yapmakta ve çözüm yolları aramaktadır. Tüm küresel sorunlarda olduğu gibi burada da çözümün en önemli faktörünün insan olduğu ifade edilebilir. İnsan faktörünün merkezinde ise iklim değişikliği sorunun farkında olan, bu sorunun çözümü noktasında çevresel sürdürülebilirliğin önemini bilen bireylerin yetiştirilmesi yer almaktadır. Eğitim sistemimiz içerisinde yer alan bireyler, Sosyal Bilgiler dersi aracılığıyla iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik gibi konular ile karşılaşmaktadırlar. Bu bağlamda ilgili konulara değinen ve bireylerin yetiştirilmesinde önemli rol oynayan Sosyal Bilgiler öğretmenleri iklim değişikliği, çevresel sürdürülebilirlik gibi kavramların farkında olmalı, doğru tanınmalıdırlar. Gerçekleştirilecek olan çalışmanın amacı iklim değişikliği ve çevresel sürdürülebilirlik kavramlarına ilişkin metaforlarla Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının algılarını ortaya koymaktır. Olgubilim desenine göre tasarlanan araştırmanın katılımcılarını Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan 80 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri toplanırken "İklim değişikliği ... gibidir/benzer. Çünkü ..." cümlesi ile "Çevresel sürdürülebilirlik ... gibidir/benzer. Çünkü ..." cümlesi kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularının ve sonuçlarının tespit edilebilmesi amacıyla veri analiz aşaması devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, İklim Değişikliği, Çevresel Sürdürülebilirlik, Metafor Analizi

# Metaphorical Perceptions of Social Studies Teacher Candidates Concepts of Climate Change and Environmental Sustainability

Mert Bilen <sup>1,\*</sup> & Emine Karasu Avcı <sup>2</sup>

## Abstract

Today's world problems, or, in other words, global problems, are among the most important problems that threaten humanity. Climate change, which is among the global problems, and environmental sustainability, which is among the solution possibilities, are very important for leaving a livable world for future generations. Many institutions and organizations, including the United Nations, are focusing on climate change and sustainability issues, conducting research, and seeking solutions. As in all global problems, it can be stated that the most important factor in the solution is human beings. At the center of the human factor is the raising of individuals who are aware of the problem of climate change and know the importance of environmental sustainability in solving this problem. Individuals in our education system encounter issues such as climate change and sustainability through the Social Studies course. In this context, Social Studies teachers, who address related issues and play an important role in raising individuals, should be aware of concepts such as climate change and environmental sustainability and recognize them correctly. The aim of the study is to reveal the perceptions of pre-service social studies teachers with metaphors about the concepts of climate change and environmental sustainability. The participants of the study, which was designed according to the phenomenology design, consisted of 80 pre-service teachers studying in the second, third, and fourth grades in the Department of Social Studies Teaching at Kastamonu University. While collecting the data for the study, "Climate change is like/similar to .... Because ..." and "Environmental sustainability is like/similar to ...". Because ..." sentence was used. The data analysis phase continues in order to determine the findings and results of the research.

**Keywords:** Social Studies, Climate Change, Environmental Sustainability, Metaphor Analysis

## Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında Çevre Bilinci ve Çevre Eğitimi: Bir Doküman İncelemesi

Servet Üztemur <sup>1,\*</sup>, Elif Yamak <sup>2</sup> & İbrahim Damar <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi  
servetuztemur@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi

<sup>3</sup> Gaziantep Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi  
ibrahimdamar523@gmail.com

### Özet

Çevresel sorunların çözümünde ve önlenmesinde öncelikle kişilerin çevreye olan farkındalıkları, ilgi ve tutumlarının olumlu yönde değiştirilmesi gerekmektedir. Bu noktada çevre eğitimi önem kazanmaktadır. Çevre eğitimiyle çevresi ile uyum içinde yaşayan, çevre bilincine sahip, çevre sorunlarının çözümünde ve önlenmesinde aktif katılım ile görev alabilecek çevreci bireyler yetiştirilmek amaçlanmaktadır. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretim programı ve ders kitaplarının çevre eğitimi ve çevre bilinci açısından incelemektir. Araştırma kapsamında sosyal bilgiler öğretim programı ve 4-7. sınıf düzeyindeki kamu ve özel yayınevleri tarafından yayımlanan 7 ders kitabı doküman incelemesine tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Sonuçlar, öğretim programındaki 18 özel amacın 3'ünün çevre bilinciyle ilgili olduğunu göstermiştir. Çevre eğitiminin en çok “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” öğrenme alanında yer aldığı görülmüştür. Kazanımlarda doğal çevreye duyarlılık değerine yer verildiği görülmekle birlikte sürdürülebilir çevre anlayışına kısmen değinilmiştir. Sosyal bilgiler öğretim programındaki 9 temel beceri ve 6 değer çevre bilinci ve çevre eğitimiyle ilişkili olduğu saptanmıştır. Ders kitaplarının çevre eğitimi açısından incelenmesi ve veri analiz süreci halen devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre, Çevre Eğitimi, Çevre Bilinci, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler Ders Kitabı

# **Environmental Awareness and Environmental Education in Social Studies Curriculum and Textbooks: A Document Analysis**

Servet Üztemur <sup>1,\*</sup>, Elif Yamak <sup>2</sup> & İbrahim Damar <sup>3</sup>

## **Abstract**

In solving and preventing environmental problems, first of all, people's awareness, interest and attitudes towards the environment should be changed positively. At this point, environmental education gains importance. Environmental education aims to raise environmentalist individuals who live in harmony with their environment, have environmental awareness, and can take part in solving and preventing environmental problems with active participation. This study aims to examine the social studies curriculum and textbooks in terms of environmental education and environmental awareness. Within the scope of the research, the social studies curriculum and 7 textbooks published by public and private publishers at the 4th-7th grade level were subjected to document analysis. The data obtained were conducted through content analysis. The results showed that 3 of the 18 specific goals in the curriculum were related to environmental awareness. It was observed that environmental education was mostly included in the learning area of "People, Places and Environments". Although it was seen that the value of awareness of the natural environment was included in the learning outcomes, the understanding of a sustainable environment was partially mentioned. It was found that 9 basic skills and 6 values in the social studies curriculum are related to environmental awareness and environmental education. The process of examining the textbooks in terms of environmental education and data analysis is still ongoing.

**Keywords:** Environment, Environmental Education, Environmental Awareness, Social Studies Curriculum, Social Studies Textbook



# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ekolojik Vatandaşlık Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Şerife Nur Akdeniz <sup>1,\*</sup> & Ahmet Durmaz <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
snakdeniz8@gmail.com

<sup>2</sup> Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
ahmetdurmaz@nevsehir.edu.tr

## Özet

Çevre sorunlarının etkilerinin küresel boyuta ulaşması sorunların çözümüne ilişkin atılacak adımlarda evrensel kararlar almayı ve harekete geçmeyi bir ihtiyaç haline getirmiştir. Bu ihtiyacın giderilmesine yönelik atılacak önemli adımlardan biri de nitelikli vatandaşlar yetiştirmektir. Kendi haklarını bilen ve hakların evrensel bir boyuta sahip olduğunun bilincinde olan, problem çözme becerisi ve adalet duygusu gelişmiş ekolojik vatandaşlar yetiştirme görevi ise eğitim sistemlerinin sorumluluğundadır. Bu da aynı niteliklere sahip öğretmenler aracılığıyla gerçekleşebilir. Vatandaş yetiştirmede öğretmenlere düşen bu rol göz önünde bulundurulduğunda hizmet öncesi eğitimlerinde öğretmenlerin bu bilinçle yetişmesi önemlidir. Özellikle sosyal bilgiler dersinin vatandaş yetiştirmedeki önemi düşünüldüğünde sosyal bilgiler eğitimi kapsamında ekolojik vatandaşlık yetkinlikleri kazandırılmalıdır. Bu araştırmanın amacı da sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ekolojik vatandaşlık düzeylerini farklı değişkenler açısından incelemektir. Belirlenen amacı gerçekleştirmek için nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılacaktır. Araştırmaya devlet üniversitelerinde öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmen adayları katılacaktır. Veriler “Ekolojik Vatandaşlık Ölçeği (EVÖ)” ve “Kişisel Bilgi Formu” aracılığıyla toplanacaktır. Verilerin analizi istatistik programıyla gerçekleştirilecektir. Araştırma sonucunda çeşitli değişkenlere göre katılımcıların sorumluluk, hak ve adalet, sürdürülebilirlik ve katılım alt boyutlarıyla ekolojik vatandaşlık düzeyleri belirlenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre Eğitimi, Ekolojik Vatandaşlık, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Betimsel Tarama

## **Investigation of Social Studies Teacher Candidates' Ecological Citizenship Levels in Terms of Different Variables**

Şerife Nur Akdeniz <sup>1,\*</sup> & Ahmet Durmaz <sup>2</sup>

### **Abstract**

The escalation of environmental issues to global proportions has made it imperative to adopt universal decisions and actions to address these challenges. One crucial step in meeting this requirement is to cultivate knowledgeable citizens who recognize their rights and acknowledge the universal nature of these rights, capable of problem-solving and possessing a sense of justice. The responsibility of educating environmentally conscious citizens lies within the purview of educational systems, which can be achieved through teachers who embody these qualities. Recognizing the pivotal role of teachers in citizen development, it is essential for them to be equipped with this awareness during their pre-service education. Specifically, given the pivotal role of social studies in citizen formation, it is imperative to incorporate ecological citizenship competencies into social studies education. The objective of this research is to investigate the ecological citizenship levels of social studies teacher candidates from various perspectives. To accomplish this goal, the descriptive survey model, a quantitative research method, will be employed. The participants will consist of social studies teacher candidates enrolled in state universities. Data collection will involve the use of the "Ecological Citizenship Scale (ECS)" and a "Personal Information Form." Data analysis will be carried out using statistical software. The research aims to ascertain the ecological citizenship levels of participants based on diverse variables, encompassing responsibility, rights and justice, sustainability, and participation sub-dimensions.

**Keywords:** Environmental Education, Ecological Citizenship, Social Studies, Teacher Candidates, Descriptive Survey

# Türkiye'de Çevre Üzerine Yapılan Yüksek Lisans Tezlerine Yönelik Bir İçerik Analizi

Sedanur Karşlıoğlu <sup>1,\*</sup> & Emin Atasoy <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bursa Uludağ Üniversitesi  
sedanurkrslgl@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bursa Uludağ Üniversitesi  
eatasoy@uludag.edu.tr

## Özet

Bu çalışma, 2000-2023 yılları arasında Türkiye'de "çevre" alanında hazırlanan yüksek lisans tezlerinin içeriğini incelemektedir. Çalışma, doküman analizi yöntemi kullanılarak hazırlanmıştır. Çalışmanın temel amacı 2000-2023 yılları arasında çevre konusunda yapılan tezlerin ayrıntılı içerik analizini ortaya koymaktır. Bu amaç kapsamında YÖK Ulusal Tez Merkezi'nden yararlanılarak bulunan 361 yüksek lisans tezi ele alınmıştır. Yüksek lisans tezleri 11 alt başlık altında incelenmiştir: yayın yılı, yayımlandığı üniversite, yayımlandığı enstitü, yayımlandığı bölüm, konu alanı, danışman ünvanı, araştırma deseni, örneklem grubu, veri toplama teknikleri, araştırmacı cinsiyeti ve çalışmanın dili. Excel programı kullanılarak elde edilen bulgular; grafikler, tablolar ve çeşitli şekillerle çalışmaya dahil edilmiştir. Yapılan çalışmada, elde edilen analizler sonucunda araştırmaların en çok kadınlar tarafından gerçekleştirildiği ortaya koyulmuştur. Araştırmaların danışman ünvanı irdelendiğinde ise en çok çalışma gerçekleştiren danışmanların Prof. Dr. ünvanına sahip olduğu görülmüştür. Tezlerin yayın yılı ele alındığında; en çok tezin 2016- 2020 yılları arasında yazıldığı, en az tezin ise 2000- 2005 yılları arasında yazıldığı saptanmıştır. Yapılan içerik analizinin, "çevre" konusunda çalışma yapacak araştırmacılara kaynak olabileceği düşünölmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Türkiye, Yüksek Lisans, Çevre, İçerik Analizi.

# **A Content Analysis For The Master's Theses On The Environment In Turkey**

Sedanur Karşlıoğlu <sup>1,\*</sup> & Emin Atasoy <sup>2</sup>

## **Abstract**

This study analyzes the content of master's theses prepared in the field of "environment" in Turkey between the years 2000 and 2023. The study was prepared using the document analysis method. The main purpose of the study is to reveal the detailed content analysis of the theses on environmental topics conducted between the years 2000 and 2023. Within the scope of this purpose, 361 master's theses were examined using the YÖK National Thesis Center. The master's theses were examined under 11 sub-headings: Publication year, the university where it was published, the institute where it was published, the department where it was published, subject area, advisor title, research design, sample group, data collection techniques, researcher gender, and language of the study. The findings obtained using SPSS and Excel programs were included in the study with graphs, tables and various figures. In the study, the analyses revealed that research is primarily conducted by women. When the academic titles of the advisors were examined, it was observed that the advisors with the title of Prof. Dr. conducted the most studies. In terms of the publication year of the theses, it was determined that the highest number of theses were written between 2016 and 2020, while the lowest number were written between 2000 and 2005. It is believed that the content analysis conducted will be a valuable resource for researchers working on environmental issues.

**Keywords:** Türkiye, Master's Degree, Environment, Content Analysis.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının “Sıfır Atık” Konusundaki Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi İle İncelenmesi

Canan Seyhan <sup>1</sup> & Hakan Önal <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Balıkesir Üniversitesi  
cananseghan10@gmail.com

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilgiler Balıkesir Üniversitesi  
onal@balikesir.edu.tr

## Özet

Sosyal Bilgiler dersi muhteviyatı gereği bireyi, mensubu olduğu toplumun kültürel birikimi ile yoğururken; gelişen ve değişen dünyayla uyum içerisinde, ulusal ve uluslararası konularda farkındalığı yüksek bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlar. Çevre sorunları, atık yönetimi ve sıfır atık da bu konular arasında büyük pay sahibidir. Öyleyse aynı zamanda anayasal bir hak olan çevre hakkının, anayasada yer alan tüm haklarda olduğu gibi bir de ödevi bulunmaktadır. Bu ödevi de bireylere aktarmak ve onlarda bu ödevi gerçekleştirme güdüsü oluşturma işi öğretmenlerindir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin, geleceğin; duyarlı, bilinçli ve sürdürülebilir davranışlar kazanmış nesillerinin oluşmasında ciddi rolleri vardır. Öğretmen adaylarının, kavramsal eksiklikleri olmaksızın konuya hakim olmaları, bu rollerin layıkıyla yerine getirilmesi hususunda önemlidir. Bu nedenle öğretmen adaylarının öğrencilere rehberlik etme konusunda; sıfır atık ile ilgili eski ve yeni öğrenmeleri, bunları zihinlerinde nasıl yapılandıkları, kavram yanlışları olup olmaması, yeterlilikleri ölçüsünde olmaktadır. Buradan hareketle bu çalışmada; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sıfır atık ile ilgili kavramları zihinlerinde konumlandırma şekilleri, varsa kavram yanlışlarının tespiti amacıyla alternatif ölçme yöntemlerinden kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak yapılan çalışma; Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü 1,2,3 ve 4. sınıflarında öğrenim gören 185 sosyal bilgiler öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Uzman görüşü alınarak hazırlanan kelime ilişkilendirme testi, Google form olarak hazırlanmış ve bu form ile katılımcılardan, kendilerine verilen “sıfır atık” kavramına karşılık, akıllarına ilk gelen kelimeleri, dilediği sayıda yazmaları istenmiştir. Çalışma sonucunda ise öğretmen adayları, “sıfır atık” kavramıyla ilişkili olduğunu düşündükleri pek çok farklı kelime yazmışlardır. Bu çalışmaya gönüllü olarak dahil olan katılımcıların %13’ünün sıfır atık kavramıyla ilgili yanlış öğrenmelere sahipken; katılımcıların %87 kısmının, konunun bilişsel yapılarında eksiklikler olsa da doğru olarak yapılandığı ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sıfır Atık, Geri Dönüşüm, Kelime İlişkilendirme Testi, Sosyal Bilgiler

## **Examination of Social Study Teacher's Cognitive Structure on "Zero Waste" with the Word Association Test**

Canan Seyhan <sup>1</sup> & Hakan Önal <sup>2,\*</sup>

### **Abstract**

In accordance with the contents of the Social Studies course, while kneading the individual with the cultural accumulation of the society in which he belongs; In harmony with the developing and changing world, it aims to raise it as individuals with high awareness on national and international issues. Environmental problems, waste management and zero waste are also owned by these issues. At the same time, the right to environment, which is a constitutional right, has an assignment as in all rights in the constitution. It is the responsibility of the teachers to transfer this to individuals and to create this task. Social Studies Teachers have an important role in the formation of generations that have gained sensitive, conscious and sustainable behaviors of the future. Therefore, it is important that teacher candidates are dominated by their conceptual deficiencies and to fulfill these roles properly. For this reason, in the guidance of teacher candidates to students; Old and new learning about zero waste, how they configure them in their minds, whether they have concept misconceptions, are compared to their competence. In this study; Social Studies Teacher Candidates, concepts of zero waste, positioning in their minds, if any, to determine the misconceptions of the concept of alternative measurement methods were used. This study, which was conducted using the screening model from qualitative research methods, was carried out with 185 Social Studies Teacher Candidate in Balıkesir University, Necatibey Faculty of Education, Department of Social Studies Teaching 1st, 2nd, 3rd and 4th grades. The word association test prepared by taking an expert opinion is prepared as Google Form. The participants were asked to write the words that came to their minds as much as they wanted for the concept of “zero waste”. As a result of the study, prospective teachers have written many different words that they thought to be related to the concept of “zero waste”. 13 %of the participants who voluntarily involved in this study have false learning about the concept of zero waste; In 87 %of the participants, although there were deficiencies in their cognitive structures, it was revealed that they were correctly structured.

**Keywords:** Zero Waste, Recycling, Word Association Test, Social Studies Department

# Ege Üniversitesi Öğrencilerinin Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarına Eğitim Öğretim Programlarının Etkisi

Semra Sütgibi <sup>1\*</sup>, Nurdan Zafer <sup>2</sup>, Nazlı Hilal Yıldırım <sup>3</sup> & Elif Çam <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi  
semra.sutgibi@ege.edu.tr

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilgiler Ege Üniversitesi  
nurdan.zafer@ege.edu.tr

## Özet

Bu çalışma 2022/23 eğitim/öğretim yılında Ege Üniversitesinde öğrenim gören, 177 kadın 107 erkek öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiş ve TÜBİTAK 2209/A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri programı kapsamında desteklenmiştir. Çalışmada Ege Üniversitesinde okuyan öğrencilerin çevre sorunlarına yönelik tutumlarına eğitim öğretim programlarının etkisinin olup olmadığının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Öğrenci tutumlarının tespiti için üniversite öğrencilerinin seviyesine uygun olan ve Güven (2013)'tarafından geliştirilen "Çevre Sorunlarına Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. İkinci aşamada ankete katılan öğrencilerin kayıtlı oldukları eğitim programları ve ders içerikleri incelenerek, ders programlarında çevre eğitime yönelik konuların olup olmadığı incelenmiştir. Bunun için Ege Üniversitesi web sayfasında yayınlanan ders kataloglarından yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde IBM SPSS Statistics 21 programı kullanılmıştır. Bağımsız değişkenin iki kategorili olduğu durumlarda Bağımsız Gruplar t testi ve bağımsız değişkenin kategorisinin ikiden fazla olduğu durumlarda tek yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) teknikleri kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi 0.5 olarak kabul edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre Ege Üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarında cinsiyet, anne/baba eğitim durumu, ailenin geliri, ailenin yaşadığı yere göre anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarında çevre ile ilgili ders alanlarla almayanlar arasında da anlamlı bir fark görülmemiştir. Öğrenim görülen fakülte açısından çevre sorunlarına yönelik tutum incelendiğinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre Sorunları, Çevre Tutum Ölçeği, Ege Üniversitesi

# **The Effect of Educational Programs on Ege University Students' Attitudes Towards Environmental Problems**

Semra Sütgibi <sup>1\*</sup>, Nurdan Zafer <sup>2</sup>, Nazlı Hilal Yıldırım <sup>3</sup> & Elif Çam <sup>4</sup>

## **Abstract**

This study conducted on 177 female and 107 male students studying at Ege University in the 2022/23 academic year and was supported by TÜBİTAK 2209/A University Students Research Projects program. The aim of this study is to determine whether education programs have an effect on the attitudes of students studying at Ege University towards environmental problems. To determine the attitude of students, the "Attitude Scale Towards Environmental Problems" developed by Güven (2013), was used since this scale appropriate for the level of university students aforementioned. In the second stage, the education programs and course contents of the students participating in the survey were examined and if the topics were related to environmental problems in the courses. In this regard, the course catalogs published on the Ege University website were used. To analyze the data obtained in this study IBM SPSS Statistics 21 program was used. Independent Groups t test was used when the independent variable had two categories, and one-way analysis of variance (One-Way ANOVA) techniques were used when the independent variable had more than two categories. In the study, the significance level was accepted as .05. According to the results of the research, there was no difference in the attitudes of students studying at Ege University towards the environment according to gender, mother/father education level, income of the family, and where the family lives. Also there was no difference in students' attitudes towards the environment between who took environmental courses and who did not. But the attitudes towards environmental problems were examined in terms of faculty, it was determined that there was a significant difference.

**Keywords:** Environmental Problems, Environmental Attitude Scale, Ege University



## Dergipark'ta ‘‘Türkiye'nin Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlar’’ Başlığı Altında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Furkan Doğru <sup>1,\*</sup> & Asım Çoban <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Amasya Üniversitesi

furkandogru603@gmail.com

<sup>2</sup> Temel Eğitim Amasya Üniversitesi

asim.coban @amasya.edu.tr

### Özet

Bu çalışmanın amacı, ‘‘Türkiye'nin çevre sorunlarına yönelik tutumlar’’ başlığı altında dergipark sitesinde bulunan çalışmaları; yapıldıkları şehirlere, araştırma amacına, araştırma yöntemine, çalışma grubuna, katılımcı sayısına, veri toplama aracına ve araştırma önerilerine göre incelemektir. Bu amaç doğrultusunda, ‘‘Türkiye'nin çevre sorunlarına yönelik tutumlar’’ başlığı altında dergipark sitesinden bulunan 20 adet çalışma betimsel içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Yapılan araştırmalar sonucu incelenen çalışmaların en çok; Ankara, İstanbul, Kastamonu, Antalya (f=3) şehirlerinde yapıldığı görülmüştür. Çalışmalar araştırma amacına göre değerlendirildiğinde en çok (f=6), çevre sorunlarına yönelik tutumların incelenmesi amacının ele alındığı görülmüştür. Çalışmalarda araştırma yöntemi olarak en fazla (f=18) Nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. İncelenen çalışmalarda, çalışma grubu olarak en fazla öğretmen adayları ile çalışılmıştır (f=9). Katılımcı sayısı olarak dokuz farklı çalışmayla en fazla 200-399 aralığında katılımcı ile çalışılmıştır. İncelenen 20 farklı çalışmanın birkaçında birden fazla veri toplama aracı kullanıldığı göz önüne alınarak, veri toplama aracı olarak en fazla (f=11) tutum ölçeği kullanılmıştır. İncelenen çalışmalardan toplam 32 adet öneri incelenmiş ve araştırma önerileri 5 ana başlık altında incelenmiştir. Bunlar;

- Müfredata yönelik öneriler (f=15)
- Sosyal aktivite ve eğitime yönelik öneriler (f=10)
- Tutumlara yönelik öneriler (f=5)
- Ailelere yönelik öneriler (f=1)
- Çalışmanın evrenine yönelik öneriler (f=1)

**Anahtar Kelimeler:** Çevre, Çevre Sorunları, İçerik Analizi, Dergipark, Tutum

## Examining the studies carried out in Dergipark under the title

Furkan Doğru <sup>1,\*</sup> & Asım Çoban <sup>2</sup>

### Abstract

The purpose of this study is to examine the studies on the Dergipark website under the title "Attitudes towards Turkey's environmental problems"; to examine according to the cities where they were conducted, research purpose, research method, study group, number of participants, data collection tool and research suggestions. For this purpose, 20 studies found on the Dergipark website under the title "Attitudes towards Turkey's environmental problems" were examined with the descriptive content analysis method. As a result of the research, most of the studies examined are; It was seen that it was made in the cities of Ankara, Istanbul, Kastamonu, Antalya (f = 3). When the studies were evaluated according to the research purpose, it was seen that the aim of examining attitudes towards environmental problems was mostly addressed (f = 6). Quantitative research method was used the most (f=18) as the research method in the studies. In the studies examined, the study group was mostly teacher candidates (f = 9). In terms of the number of participants, nine different studies were conducted with a maximum of 200-399 participants. Considering that more than one data collection tool was used in several of the 20 different studies examined, the attitude scale was used the most (f = 11) as the data collection tool. A total of 32 suggestions from the studies examined were examined and the research suggestions were examined under 5 main headings. These;

- 1. Suggestions for the curriculum (f=15)
- 2. Suggestions for social activities and education (f=10)
- 3. Attitude suggestions (f=5)
- 4. Suggestions for families (f=1)
- 5. Universal recommendations of the study (f = 1)

**Keywords:** Environment, Environmental Problems, Content Analysis, Dergipark, Attitude

# Bağlam Temelli Öğrenme Etkinlikleri (REACT) ile İlkokul Öğrencilerine Su Okuryazarlığı Bilincinin Kazandırılması

Sümeyye Ersoy <sup>1,\*</sup> & Mustafa Erol <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi  
sumeyye.ersoy@std.yildiz.edu.tr

<sup>2</sup> Temel Eğitim Yıldız Teknik Üniversitesi  
<https://avesis.yildiz.edu.tr/merol>

## Özet

Yaşamımızın devamlılığının kendisine bağlı olduğu en temel kaynaklarımızdan olan tatlı suyun varlığı ilkim değişiklikleri, bilinçsiz tüketim, nüfus artışı, sanayileşme gibi faktörlere bağlı olarak tehlike altındadır. Bu bağlamda erken dönemlerden itibaren verilecek olan eğitimlerin çocukların suyun önemini kavranması açısından önemlidir. İlkokul düzeyinde programların sürdürülebilirlik ve su kavramları yerini almaya başlamıştır. Bu programların etkili olabilmesi ve öğrencilerin öğrendikleri bilgileri yaşamlarına uygulamaları için okuryazarlıklarının artırılması gerekmektedir. Okuryazarlıklar içinde bulunduğumuz toplumda çocukların edinmesi gereken yaşamsal beceriler olarak görülmektedir. Su okuryazarlığı da bunlardan birisidir. Günümüzde dünyanın sürdürülebilirliği düşünüldüğünde suyu tanıyan, önemini farkında olan, korumak için bilinç kazanan ve bu anlamda gelecek nesillere temiz ve kullanılabilir su bırakmak için çaba sarf eden bireylere ihtiyacımız vardır. Bu noktada çocukların günlük yaşamları ile bağlantılı eğitim içeriklerinin bilinçli bireylerin yetişmesine hizmet edeceğini düşünüyoruz. Dolayısıyla bağlam temelli öğrenme bilinçli nesillerin yetişmesi adına bize fırsat sunabilir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı bağlam temelli öğrenme etkinlikleri ile ilkokul öğrencilerine su okuryazarlığı bilincinin kazandırılmasıdır. Bu amaç kapsamında çalışma durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Durum çalışması kapsamında oluşturulan öğrenme içerikleri bağlam temelli öğrenmenin REACT modeli (İlişkilendirme, Deneyimleme, Uygulama, İş Birliği, Transfer Etme) kapsamında hazırlanmıştır. Öncelikle günlük hayattan bir problem belirlenmiş ve REACT modeli aşamalarına göre etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın katılımcıları İstanbul’da öğrenim gören ve ölçüt örnekleme metodu ile seçilen 40 ilkokul öğrencisidir. Araştırmada veriler ön görüşme protokolü, son görüşme protokolü ve gözlem protokolü ile elde edilmiştir. Veriler veri kaybını en aza indirme adına ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre bağlam temelli öğrenmenin REACT modeline uygun geliştirilen etkinliklerin öğrencilerde su okuryazarlığı bilinci geliştirdiği belirlenmiştir. Öğrenciler suyun önemini farkına varmış, günlük hayatla bağ kurarak su bilinci kazanmış ve yaşamsal faaliyetler için suyun önemini kavrayabilmişlerdir. Ayrıca sürdürülebilirlik ve döngü için bireye ve topluma düşen görevlerin farkına varmışlardır. Çalışma sonunda elde edilen verilere dayalı olarak “doğada atık yoktur döngü vardır” bağlamı eylem planı hazırlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Su Okuryazarlığı, Bağlam Temelli Öğrenme, İlkokul Öğrencileri

## **Raising Water Literacy Awareness to Primary School Students through Context-Based Learning Activities (REACT)**

Sümeyye Ersoy <sup>1,\*</sup> & Mustafa Erol <sup>2</sup>

### **Abstract**

The existence of fresh water, one of our most essential resources on which the continuity of our lives depends, is in danger due to climate changes, unconscious consumption, population growth, and industrialization. In this context, education given from an early age is essential for children to understand the importance of water. Sustainability and water concepts have begun to take their place in primary school-level programs. For these programs to be effective and for students to apply the information they learn to their lives, their literacy needs to be increased. Literacies are seen as vital skills that children must acquire in our society. Water literacy is one of them. Considering the world's sustainability today, we need individuals who know water, are aware of its importance, gain awareness to protect it, and, in this sense, try to leave clean and usable water to future generations. At this point, educational content related to children's daily lives will raise conscious individuals. Therefore, context-based learning can offer us the opportunity to raise conscious generations. In this regard, the study aims to raise awareness of water literacy in primary school students through context-based learning activities. For this purpose, the study was conducted using a case study design. The learning contents created within the case study's scope were prepared within the REACT model (Relation, Experience, Application, Collaboration, Transfer) of context-based learning. First, a problem from daily life was determined, and activities were carried out according to the stages of the REACT model. The study's participants are 40 primary school students studying in Istanbul, and they were selected using the criterion sampling method. The study obtained data through pre-interview, post-interview, and observation protocols. The data was recorded with a voice recorder to minimize data loss. The data obtained was analyzed using content analysis. According to the findings, it was determined that activities developed by the REACT model of context-based learning developed water literacy awareness in students. Students became aware of the importance of water, gained water awareness by establishing connections with daily life, and understood the importance of water for vital activities. They also realized the duties of the individual and society for sustainability and cycle. Based on the data obtained at the end of the study, an action plan with the context "there is no waste in nature, there is a cycle" was prepared.

**Keywords:** Water literacy, Context-Based Learning, Primary School Students

# Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Çevresel Duyarlılık Açısından İncelenmesi

Esmâ Arslan <sup>1,\*</sup> & Zülal Kilci <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

esmaarslan\_2811@hotmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

zulalkilci@hotmail.com

## Özet

Toplumsal duyarlılık kapsamında ele alabileceğimiz çevresel duyarlılık; küçük yaşlardan itibaren çocuklara eğitim yoluyla kazandırılmaya çalışılan, bireylerin çevreye karşı olan hassasiyet ve ilgisidir. Çevresel sorunların giderek arttığı günümüzde belki de en çok ihtiyaç duyduğumuz şey, çevresel duyarlılığa sahip bireylerin yetişmesidir. Eğitim sürecinde, ilkökul 4. sınıflarda okutulan Hayat Bilgisi dersinin devamı niteliğindeki “Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler” mihver derslerinin bu süreçte önemli rol oynadığı düşünülmektedir. Bu doğrultuda Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler derslerinde kazandırılması amaçlanan çevresel duyarlılığın, ders kitapları bağlamında incelenmesi önemli görülmüştür. Bu araştırmanın amacını, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler ders kitaplarının çevresel duyarlılık açısından incelenmesi oluşturmaktadır. Nitel yaklaşımın benimsendiği bu çalışmada, doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın dokümanlarını Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2023-2024 öğretim yılında okutulan Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler ders kitapları oluşturmuştur. Betimsel analizin yapıldığı çalışmada, çevresel duyarlılığa ilişkin alanyazında yer alan tanımlamalardaki ortak ifadeler incelenmiştir. Bu doğrultuda araştırmanın betimsel çerçevesini “bitkilere duyarlılık, hayvanlara duyarlılık ve çevre sorunlarına duyarlılık” oluşturmuştur. Araştırmanın inandırıcılığını arttırmak için öncelikle; iki araştırmacı birbirinden bağımsız şekilde verileri analiz etmiş, sonrasında bir araya gelerek analiz sonuçları arasındaki tutarlılığı incelemişlerdir. Analiz sonucunda, her iki ders kitabında da en çok çevre sorunlarına duyarlılığa ilişkin içeriklerin yer aldığı, ancak bitki ve hayvanlara yönelik duyarlılıkların sınırlı olduğu belirlenmiştir. Fen Bilimleri ders kitabında çevre sorunlarına duyarlılık kapsamında geri dönüşüm ve kaynakları tasarruflu kullanmaya ilişkin vurguların yapıldığı; bitki ve hayvanlara yönelik duyarlılıkların ise daha çok çevresel etkilerin incelendiği konularda belirginleştiği anlaşılmıştır. Diğer taraftan sosyal bilgiler ders kitabında çevre sorunlarına duyarlılık kapsamında doğal afetlere hazırlık ve kaynakları tasarruflu kullanmanın öne çıktığı; bitki ve hayvanlara yönelik duyarlılıkların ise yaşam haklarına saygı ile ilişkilendirildiği görülmüştür. Araştırma sonuçlarından hareketle bitki ve hayvanlara duyarlılık açısından her iki ders kitabının da zenginleştirilmesi önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, İlkokul, Çevresel Duyarlılık

# Examination of Social Studies and Science Textbooks In Terms Of Environmental Sensitivity

Esmâ Arslan <sup>1,\*</sup> & Zülal Kilci <sup>2</sup>

## Abstract

Environmental sensitivity, which we can consider within the scope of social sensitivity; is the sensitivity and interest of individuals towards the environment, which is intended to be imparted to children through education from an early age. In today's world where environmental problems are increasing, perhaps the most needed thing is the upbringing of environmentally sensitive individuals. In the education process, it is thought that the "Science and Social Studies" core courses, which are the continuation of the 4th grade Life Sciences course in primary school, play an important role in this process. In this regard, it is thought that it is important to examine environmental sensitivity, which is aimed to be taught in Science and Social Studies courses, in the context of textbooks. This research aims to examine Science and Social Studies textbooks in terms of environmental sensitivity. In the research where a qualitative research approach was adopted, the document analysis method was used. The documents of the research were composed of Science and Social Studies textbooks taught by the Ministry of National Education in the 2023-2024 academic year. In the research where descriptive analysis was applied, common expressions in the definitions of environmental sensitivity in the literature were examined. In this regard, the descriptive framework of the research was "sensitivity to plants, sensitivity to animals, and sensitivity to environmental problems". To increase the credibility of the research, two researchers analyzed the data independently and then came together to examine the consistency between the analysis results. The analysis revealed that both textbooks predominantly contained content related to sensitivity towards environmental issues, although the sensitivity towards plants and animals was found to be limited. In the Science textbook, emphasis is placed on recycling and the economical use of resources within the scope of sensitivity to environmental problems; It has been understood that sensitivities towards plants and animals become more evident in subjects where environmental effects are examined. On the other hand, in the social studies textbook, preparation for natural disasters and the economical use of resources are highlighted within the scope of sensitivity to environmental problems; It has been observed that sensitivity towards plants and animals is associated with respect for their right to life. Based on the research results, it can be suggested to enrich both textbooks in terms of sensitivity to plants and animals.

**Keywords:** Social Studies, Science, Primary School, Environmental Sensitivity

# Öğretmen Eğitiminde İklim Değişikliği Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmalara Genel Bir Bakış: Bir Meta Sentez Çalışması

Birol Bulut<sup>2</sup> & Irem Elçi Öksüzoğlu<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi  
irem.elci@siirt.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi  
birol.bulut@klu.edu.tr

## Özet

Sanayileşme ile birlikte fosil yakıtların kullanımı, nüfus artışı, kentleşme, yanlış arazi kullanımı, ormansızlaşma ve insan kaynaklı sera gazı emisyonlarının atmosferdeki yoğunluğunun artması ve küresel ortalama sıcaklık artışı iklim değişikliğine yol açmıştır. İklim değişikliğinin neden olduğu hava olayları, ekosistemin bozulması, gıda ve temiz suya erişimde yaşanan sorunlar, hastalık ve ölümlerdeki artış, yerleşim yerlerindeki hasarlar, iklim değişikliğine ilişkin kaygılar insanların yaşam kalitesini ve refahını riske atmaktadır. Günümüzde BM, UNESCO, UNICEF gibi kurum ve kuruluşlar ile birçok araştırmacı, iklim değişikliğinin canlıların yaşam alanını ve sağlığını olumsuz etkilediğini vurgulayarak, iklim değişikliği ile mücadele ve uyumun önemli bir bileşeni olarak eğitimin önemine işaret etmektedir. İklim değişikliği eğitimi, bireylere değişimle başa çıkma, yenilikçi uyum ve azaltım noktasında gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı içermektedir. Eğitim sistemlerinin karşı karşıya olduğu iklim değişikliği risklerini azaltmak veya bunlara uyum sağlamak için eğitim sistemindeki tüm paydaşların iklim değişikliği eğitimi konusunda donanımlı olması gerekmektedir. Bu sayede öğrenciler, endişelerini ve önceliklerini dile getirme, ulusal ve yerel karar alma süreçlerine katılma, iklim eyleminin temsilcileri olmaları için fırsatlar oluşturma ve eğitimin sürekliliğini sağlama konusunda eyleme geçebileceklerdir. Bu nedenle, iklim değişikliği eğitiminin tüm eğitim paydaşları tarafından içselleştirilmesi gerekmektedir. Özellikle öğretmenler, öğrencilerin iklim değişikliğiyle mücadele için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatılması konusunda kilit bir role sahiptir. Son yıllarda öğretmen eğitiminde iklim değişikliği üzerine yapılan araştırmaların sayısı artmaktadır. Bu araştırmanın amacı, öğretmen eğitiminde iklim değişikliği üzerine yapılan araştırmaları analiz etmek ve iklim değişikliği eğitiminde yaşanan sorunlar ile avantajların genel eğilimini ortaya koymaktır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışmasına göre yapılandırılmıştır. Durumu ortaya koymak için meta-sentez çalışması yapılmıştır. Meta-sentez çalışmaları, belirli bir alanda yapılan çalışmaların nitel bulgularını yorumlamayı, değerlendirmeyi, benzer ve farklı yönlerini ortaya çıkarmayı ve yeni çıkarımlar yapmayı amaçlayan çalışmalardır. Web Of Science veri tabanında taranan ve 2010-2024 yıllarını kapsayan dönemde yayınlanan araştırma makaleleri çalışmaya dâhil edilmek üzere seçilmiştir. Veri analiz süreci devam ettiği için araştırmanın sonuç ve önerileri sözlü sunum sırasında paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** İklim Değişikliği, İklim Değişikliği Eğitimi, Öğretmen Eğitimi, Meta Sentez.

# **An Overview of Studies on Climate Change Education in Teacher Education: A Meta-Synthesis Study**

Birol Bulut<sup>2</sup> & Irem Elçi Öksüzoğlu<sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

The use of fossil fuels, population growth, urbanization, improper use of land, deforestation, and the increase in the concentration of human-induced greenhouse gas emissions in the atmosphere, as a result of industrialization, have led to climate change. The weather phenomena due to climate change, distraction of the ecosystem, problems in access to food and clean water, increase in diseases and deaths, damages to settlements, and concerns related to climate change have risked people's quality of life and well-being. Today, institutions and organizations such as the UN, UNESCO, UNICEF, as well as many researchers, emphasize the destructive impact of climate change on the habitat and health of living beings and highlight the importance of education as a crucial component in combating and adapting to climate change. Climate change education aims to provide individuals with the necessary knowledge, skills, and attitudes to cope with change, and to innovate in adaptation and mitigation. To reduce or adapt to the risks of climate change faced by education systems, all stakeholders need to be equipped with knowledge about climate change education. This way, students can express their concerns and priorities, participate in national and local decision-making processes, create opportunities to be representatives of climate action, and ensure the continuity of education. Therefore, climate change education needs to be internalized by all stakeholders of education. Teachers, in particular, play a key role in equipping students with the necessary knowledge, skills, and attitudes to combat climate change. In recent years, the number of studies on climate change in teacher education has been increasing. The purpose of this study is to analyze research on climate change in teacher education and to present the general trend of problems and advantages in this field. The study employed a case study, which is one of the qualitative research designs. To present the situation, a meta-synthesis study was conducted. Meta-synthesis studies aim to interpret, evaluate, and reveal the similarities and differences of qualitative findings of studies in a certain area, and to make new inferences. Research articles published in the Web of Science database between 2010 and 2024 were selected for the study. Since the data analysis process is ongoing, the results and recommendations of the study will be shared during the presentation.

**Keywords:** Climate Change, Climate Change Education, Teacher Training, Meta-Synthesis



# Öğretmenlerin Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Yönelik İnançlarının Belirlenmesi

Biol Bulut<sup>2</sup> & Irem Elçi Öksüzöğlü<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi

irem.elci@siirt.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi

birol.bulut@klu.edu.tr

## Özet

Sürdürülebilir kalkınma için eğitim, öğrencilere sürdürülebilir bir düzenin oluşturulması ve geliştirilmesine yardımcı olacak, geleceği düşünen ve stratejik planlama yapan bir eğitimi vurgulamaktadır. Öğretmenler ise sürdürülebilir kalkınma için eğitimde anahtar rol üstleniciler olarak görülmektedirler. Bu nedenle UNESCO ve UNICEF başta olmak üzere uluslararası kuruluşların ve üniversitelerin çalışmaları, sürdürülebilir kalkınma için eğitimi öğretmen eğitiminin ana teması haline getirmektedir. Yine Türkiye'nin 4 yıllık stratejik planı olan 12. Kalkınma Planı belgesi de öğretmen niteliğini vurgulamakta ve sürdürülebilir kalkınma eğitiminde öğretmenlerin itici gücüne işaret etmektedir. 12. Kalkınma Planı çerçevesinde sürdürülebilir kalkınma eğitimine yönelik yeterliliklerin mesleki gelişim açısından önemli faktörler olduğu, sürdürülebilir kalkınma bilincinin tüm öğrencilerde oluşturulması hedefini gerçekleştirmek için başta öğretmenler olmak üzere eğitim-öğretim sürecine ait bütün unsurların sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun olarak güncellenmesinin hedeflendiği görülmektedir. Bu önemli çağrılar ve hedeflerden yola çıkarak planlanan bu çalışmada, öğretmenlerin sürdürülebilir kalkınma eğitimine yönelik inançlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseninin kullanıldığı bu çalışmanın hedef evreni, Elazığ ilinde ilkököl ve ortaokullarda görevli öğretmenler içerisinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Çalışmanın verileri, "Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Yönelik İnançlar Ölçeği" aracılığıyla toplanmıştır. Öğretmenlerin Sürdürülebilir Kalkınmaya Yönelik İnançları Ölçeği'nden elde edilen verilerin analizine geçilmeden önce veriler, SPSS paket programı yardımıyla kayıp veri ve uç değerler yönünden incelenecek ve uygun testler kullanılacaktır. Çalışmanın tüm sonuçları ve önerileri sözlü sunum esnasında paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi, Öğretmen, İnançlar

## **Determination of Teachers' Beliefs Towards Sustainable Development Education**

Birol Bulut <sup>1</sup> & Irem Elçi Öksüzoğlu <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

Education for sustainable development emphasizes future-thinking and strategic planning for students that will help develop a sustainable order. Teachers are considered key players in the field of education for sustainable development. Thus, international organizations and universities, including UNESCO and UNICEF, have made efforts to integrate education for sustainable development into the main theme of teacher education. Similarly, Turkey's 12th Development Plan, a four-year strategic document, emphasizes teacher quality and regards teachers as a driving force in education for sustainable development. According to the 12th Development Plan, competencies related to education for sustainable development are considered essential for professional development, aiming to update all elements of the educational process, especially teachers, in accordance with the objectives of developing awareness of sustainable development among all students. Based on these important calls and goals, this study will examine teachers' beliefs about sustainable development education. The target population of this research, in which survey design, one of the quantitative research methods, will be determined by using the maximum diversity sampling method, one of the purposeful sampling methods, among the teachers working in primary and secondary schools in Elazığ province. The data of the study will be collected through the “Beliefs Towards Sustainable Development Education Scale”. Before analyzing the data obtained from the Teachers' Beliefs Towards Sustainable Development Scale, the data will be examined in terms of missing data and outliers with the help of SPSS 22.00 package program and appropriate tests will be used. All results and recommendations will be shared during the oral presentation.

**Keywords:** Education for Sustainable Development, Teacher, Beliefs

# Öğretmen Adaylarının Ekolojik Vatandaşlık Düzeyleri

Meryem Cengiz <sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

meryemcengiz.1905@gmail.com

## Özet

Dünyanın birçok noktasında çevre sorunu yaşanmaktadır. İklim değişikliği, küresel ısınma, kaynakların bilinçsiz kullanımı gibi durumlardan dolayı çevre kalitesi bozulma eğiliminde olduğu için çevreye duyarlı bilinç oluşturmak önemli bir husus olarak görülmektedir. Bireylerin çevreye karşı duyarlı hale gelmesi noktasında çevre eğitimi ön koşul olarak düşünülmektedir. Ekolojik vatandaşlar doğaya karşı sorumluluğunun farkında olup bireylerin daha iyi bir çevrede yaşamaları için sürdürülebilir çevre bilincine sahip olunması gerekmektedir. Çevre eğitimi vatandaşlık eğitiminin bir parçası olarak düşünülmektedir. Dolayısıyla okullarda öğrencilere çevreye karşı olumlu davranışlar kazandırmak hedeflenmektedir. Bu noktada eğitimin uygulayıcısı olan öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Gelecekte okullardaki eğitimden sorumlu öğretmen adaylarının ekolojik vatandaşlık düzeylerinin belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının ekolojik vatandaşlık düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Çalışma nicel araştırma yöntemine göre tasarlanmıştır. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılacaktır. Çalışmanın örneklem grubunu öğretmen adayları oluşturacaktır. Araştırmanın veri toplama aşamasında Karatekin ve Uysal (2018) tarafından geliştirilmiş olan 24 maddelik “Ekolojik Vatandaşlık Ölçeği” kullanılacaktır. Ekolojik vatandaşlık ölçeği kapsamında beş alt boyuttan oluşmaktadır. Elde edilen veriler, SPSS 20.0 paket programı kullanılarak analiz edilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre Eğitimi, Ekolojik Vatandaş, Öğretmen Adayı

# The Ecological Citizenship Levels of Teacher Candidates

Meryem Cengiz <sup>1,\*</sup>

## Abstract

There are environmental problems in many parts of the world. Since environmental quality tends to deteriorate due to situations such as climate change, global warming, and unconscious use of resources, creating environmentally conscious awareness is considered an important issue. Environmental education is considered as a prerequisite for individuals to become sensitive to the environment. Ecological citizens are aware of their responsibility to nature and it is necessary to have a sustainable environmental awareness in order for individuals to live in a better environment. Environmental education is considered as a part of citizenship education. Therefore, it is aimed to provide students with positive behaviors towards the environment in schools. At this point, important tasks are assigned to teachers who are the practitioners of education. It is considered important to determine the ecological citizenship levels of prospective teachers responsible for education in schools in the future. The aim of this study is to examine the ecological citizenship levels of teacher candidates in terms of various variables. The study was designed according to the quantitative research method. Descriptive screening model will be used in the research. Prospective teachers will form the sample group of the study. During the data collection phase of the research, the 24-item “Ecological Citizenship Scale” developed by Karatekin and Uysal (2018) will be used. It consists of five sub-dimensions within the scope of the ecological citizenship scale. The obtained data will be analyzed using the SPSS 20.0 package program.

**Keywords:** Environmental Education, Ecological Citizen, Teacher Candidate

# Yeşil Vatandaşlar Yetiştirmek: İlkokul Öğrencilerine Çevresel Vatandaşlık Bilinci Nasıl Kazandırılır?

Ümminur Okur <sup>1,\*</sup> & Mustafa Erol <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi  
umminurokur@gmail.com

<sup>2</sup> Temel Eğitim Yıldız Teknik Üniversitesi  
merol@yildiz.edu.tr

## Özet

İnsanların sağlıklı bir yaşam sürdürebilmesi için hayati öneme sahip olan çevre, su, toprak, hava, bitki ve hayvanları içeren bir sistemdir. Bu sistem, insan varlığının temel taşlarından biridir ve korunması gerekmektedir. Çünkü yaşamın devamı bu sistemin sürdürülebilirliğine bağlıdır. Bu sistemin sürdürülebilirliği için son zamanlarda çevresel vatandaşlık kavramı ön plana çıkmıştır. Çevresel vatandaşlık, bireylerin çevresel sorunlarla ilgili sorumluluklarını ve haklarını belirten bir kavramdır ve sürdürülebilir bir gelecek için toplumun çevresel sorumluluklarını üstlenmesini amaçlar. Dolayısıyla çevresel vatandaşlar olarak yetiştirilmesi için çevre ve çevreye ilişkin kavramlarla ilgili bilinçlendirilmelidir. Eğitim ortamı, bu bilinci kazandırmak için uygun bir ortam sunmaktadır. Günümüz dünyasında çevre kirliliği, doğal kaynakların hızla tükenmesi, iklim değişikliği, aşırı nüfus artışı gibi sorunlarla karşı karşıya olduğumuz için, bireyleri çevresel vatandaşlar olarak yetiştirmek kritik öneme sahiptir. Eğitim ortamlarının da öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Öğretmenler özellikle ilkokul döneminde, çevresel vatandaşlar olarak yetiştirme adına üzerlerine düşen görevleri yapmaları gerekmektedir. Bu nedenle, ilkokul öğrencilerine çevresel vatandaşlık bilincinin nasıl kazandırılacağına öğretmenlerin bakış açısından incelenmesi önemlidir. Bu bağlamda çalışmanın amacı ilkokulda çevresel vatandaşlar yetiştirme adına neler yapılmalıdır sorusuna öğretmen bakış açısından kanıtlar sunmaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinde devlet ilkokullarında görev yapmakta olan ve ölçüt örnekleme metodu ile belirlenen 16 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada elde edilen veriler, yarı yapılandırılmış görüşme protokolü ile elde edilmiştir. Öğretmenlerden elde edilen veriler, geleneksel ve yönlendirilmiş içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre çevresel vatandaşlar yetiştirme adına sınıf öğretmenleri okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanılması gerektiğini, çevresel değer ve becerilerin öğretilmesi gerektiğini, çocukların kişilik ve karakter gelişimlerini bu yönde sağlaması gerektiğini ifade etmişlerdir. Bu sonuçlar bağlamında önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Çevresel Vatandaşlık, Sınıf Öğretmenleri, İlkokul Öğrencileri

# **Raising Green Citizens: How to Raise Environmental Citizenship Awareness in Primary School Students?**

Ümminur Okur <sup>1,\*</sup> & Mustafa Erol <sup>2</sup>

## **Abstract**

The environment, which is vital for people to live a healthy life, is a system that includes water, soil, air, plants, and animals. This system is one of the cornerstones of human existence and must be protected because the continuation of life depends on the sustainability of this system. For the sustainability of this system, the concept of environmental citizenship has recently come to the fore. Environmental citizenship is a concept that indicates the responsibilities and rights of individuals regarding environmental issues and aims for society to assume environmental responsibilities for a sustainable future. Therefore, to be raised as environmental citizens, awareness should be raised about the environment and environmental concepts. The educational climate offers a suitable environment to gain this awareness. In today's world, as we face problems such as environmental pollution, rapid depletion of natural resources, climate change, and overpopulation, it is critical to educate individuals as environmental citizens. Teachers have significant responsibilities in educational environments. Teachers, especially in primary school, need to do their part in raising environmental citizens. Therefore, it is essential to examine how to raise awareness of environmental citizenship among primary school students from the teachers' perspective. In this context, the study aims to provide evidence from the teacher's perspective on what should be done to raise environmental citizens in primary schools. For this purpose, the study was conducted using a case study, one of the qualitative research designs. The research study group comprises 16 primary school teachers working in public primary schools in Istanbul and is determined by the criterion sampling method. The data obtained in the study was obtained using a semi-structured interview protocol. The data obtained from the teachers were analyzed using traditional and directed content analysis techniques. According to the research findings, primary school teachers stated that to raise environmental citizens, out-of-school learning environments should be used, ecological values and skills should be taught, and children's personality and character development should be provided in this direction. Suggestions were made in the context of these results.

**Keywords:** Environmental Citizenship, Primary School Teachers, Primary School Students

# Çocuk Dergilerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Değerler Açısından İncelenmesi

Necati Aktaş<sup>1,\*</sup>

Sınıf Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

n\_aktas54@hotmail.com

## Özet

Bu çalışmada çocuk dergilerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan değerler kapsamında içeriklerini incelenmesi amaçlanmıştır. Tübitak ve Trt kurumlarının desteklediği bu dergiler Türkiye'de çocuklar tarafından en çok okunan ve beğenilen dergiler arasındadır. Bu yüzden bu dergilerin içeriklerinin incelenmesi ilgili alanyazın tarafından önem taşımaktadır. Bu araştırmada nitel araştırma teknikleri kullanılmıştır. Araştırmamızın çalışma grubunu çocuk dergileri arasında en çok okunan dergilerden olan Bilim Çocuk, Meraklı Minik ve Trt Çocuk dergileri oluşturmaktadır. Bu dergilerin 2018 yılına ait sayıları incelenmiştir. Her derginin 2018 yılında her ay çıkardığı 12 sayısı inceleme kapsamına alınmıştır. Böylelikle 3 derginin 2018 yılında çıkardığı 36 derginin incelenmesi yapılmıştır. Dergilerin analizinde doküman incelemesi, içerik analizi ve betimsel analiz tekniklerinden yararlanılmıştır. Önce dergilerin aylara göre işledikleri temalar çıkarılmış daha sonra Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan 18 değere göre dergilerin içeriği analiz edilmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen veriler tablolar ve alıntılar halinde gösterilmeye çalışılmıştır. Yapılan analizler sonucunda dergilerin işledikleri temalar ile uyumlu oldukları sonucuna varılmıştır. Bilim Çocuk dergisinde Bilimsellik ve Duyarlılık değerlerinin, Trt Çocuk dergisinde ise Vatanseverlik, Sevgi ve Estetik değerlerinin daha fazla olduğu gözlenmiştir. Dergilerin değerler açısından yeterli düzeyde oldukları ve çocuklar için faydalı oldukları sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Değerler, Çocuk Dergileri, Öğretim Programı

# **Investigation of Children's Magazines in Terms of The Values in the Social Studies Teaching Program**

Necati Aktaş<sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

This study aimed to examine the contents of children's magazines within the scope of the values included in the Social Studies Curriculum. These magazines, supported by Tübitak and Trt institutions, are among the most read and liked magazines by children in Turkey. Therefore, it is important for the relevant literature to examine the contents of these journals. Qualitative research techniques were used in this research. The study group of our research consists of Bilim Çocuk, Meraklı Minik and Trt Çocuk magazines, which are among the most read children's magazines. The 2018 issues of these magazines were examined. 12 issues of each magazine published every month in 2018 were included in the scope of the review. Thus, 36 journals published by 3 journals in 2018 were reviewed. Document review, content analysis and descriptive analysis techniques were used in the analysis of the journals. First, the themes of the magazines by month were extracted, and then the content of the magazines was analyzed according to the 18 values in the Social Studies Curriculum. The data obtained within the scope of the research were tried to be shown in tables and quotations. As a result of the analysis, it was concluded that the magazines were compatible with the themes they covered. It was observed that the values of Scientificness and Sensitivity were higher in Bilim Çocuk magazine, while the values of Patriotism, Love and Aesthetics were higher in Trt Çocuk magazine. It was concluded that the magazines were sufficient in terms of values and were useful for children.

**Keywords:** Values, Children's Magazines, Teaching Program



# "Birlikte Geleceği İnşa Etmek: Sosyal Bilgiler ve Değer Eğitimiyle Güçlenen Toplumlar"

Salih Yıldızcan<sup>1,\*</sup>

İlahiyat Fakültesi Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

s.yildizcan27@gmail.com

## Özet

Bu bildiri, sosyal bilgiler ve değer eğitiminin birleşimini vurgulayarak, toplumların güçlenmesi ve geleceği birlikte inşa etmenin ne kadar kritik olduğunu mercek altına almaktadır. Sosyal bilgilerin, kültür, tarih ve toplumsal olayları anlama konusundaki rolü göz önüne alındığında, bu disiplinin bireylere geniş bir bakış açısı kazandırmada oynadığı kilit rolün önemini vurgulamaktadır. Kültürler arası anlayışı artırma, empatiyi geliştirme ve küresel perspektife sahip olma becerilerini öğrencilere kazandırmada sosyal bilgilerin önemi, bu bildiride detaylı bir şekilde ele alınmaktadır. Değer eğitimi ise bireylerin karakterinin temelini oluşturarak, ahlaki değerleri, etik kuralları ve sosyal sorumluluğu vurgular. Bu bildiri, değer eğitiminin bireylerin günlük yaşamda bu değerleri nasıl uygulayabilecekleri üzerindeki etkisini anlamamıza odaklanır. Özellikle, sosyal bilgiler ve değer eğitimi disiplinlerinin bir araya getirilmesinin toplum bilincini nasıl artırdığını, bireylerin sorumlu ve değerlere bağlı birer vatandaş haline gelmelerine nasıl katkı sağladığını detaylı bir şekilde inceler. Sosyal bilgiler dersleri aracılığıyla öğrencilere kazandırılan kültürel farkındalık, empati ve küresel bakış açısı gibi yeteneklerin, değer eğitimi ile birleştirilerek bireylerin günlük hayatlarında nasıl uygulamaya dönüştürülebileceği bu bildiride öne çıkan bir konu olarak ele alınır. Bu özetle, sosyal bilgiler ve değer eğitimi arasındaki entegrasyonun bireyleri sadece bilgi sahibi yapmanın ötesine geçirecek, bu bilgileri etik ve değerlere uygun bir şekilde kullanma yeteneğini geliştirdiği vurgulanmaktadır. Toplumların güçlenmesi ve birlikte geleceği inşa etme konusundaki bu entegrasyonun kilit bir rol oynadığı belirtilerek, sempozyum katılımcılarının bu konuda daha derinlemesine bir anlayışa sahip olmaları amaçlanmaktadır. Bu bildiri, sosyal bilgiler ve değer eğitimi arasındaki güçlü bağın, toplumsal bilinci nasıl olumlu yönde etkilediğini ve bu etkinin gelecek nesillerin karakter oluşumuna nasıl katkı sağladığını derinlemesine ele almaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Değer Eğitimi, Toplumsal Güçlenme, Gelecek İnşası, Kültürler Arası Anlayış, Empati, Küresel Bakış Açısı, Karakter Oluşumu, Etik Uygulama, Sorumlu Vatandaşlık.

# "Building the Future Together: Empowering Societies through Social Studies and Values Education"

Salih Yıldızcan <sup>1,\*</sup>

## Abstract

This paper emphasizes the integration of social studies and values education, highlighting the crucial importance of strengthening societies and collectively shaping the future. Considering the role of social studies in understanding culture, history, and societal events, the paper underscores the pivotal role this discipline plays in providing individuals with a broad perspective. The significance of social studies in enhancing cross-cultural understanding, fostering empathy, and instilling a global perspective in students is thoroughly examined. Values education, on the other hand, forms the foundation of individual character by emphasizing moral values, ethical principles, and social responsibility. This paper focuses on understanding the impact of values education on how individuals apply these values in their daily lives. Specifically, the paper delves into how the integration of these two essential disciplines increases societal awareness, contributing to individuals becoming responsible and values-oriented citizens. It explores how the cultural awareness, empathy, and global perspective instilled through social studies can be translated into practical application in individuals' daily lives when combined with values education. This abstract highlights how the integration of social studies and values education goes beyond merely making individuals knowledgeable, fostering the ability to use this knowledge ethically and in alignment with values. It emphasizes the pivotal role this integration plays in empowering societies and collectively constructing the future, aiming for a deeper understanding among symposium participants. In summary, this paper extensively examines how the integration of social studies and values education positively influences societal consciousness and contributes to the character formation of future generations.

**Keywords:** Social Studies, Values Education, Societal Empowerment, Future Building, Cross-Cultural Understanding, Empathy, Global Perspective, Character Formation, Ethical Application, Responsible Citizenship.

# MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Tarafından Türkiye’deki Tüm Okullara Ücretsiz Gönderilen “Erken Çocukluk Eğitiminde 365 Gün Öykü” Kitaplarının Değerler Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi

Esen Yılmaz Güner <sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Okul Öncesi Öğretmenliği Şehit Mümin Demiralp Çok Programlı Anadolu Lisesi  
esenyilmaz@hotmail.com

## Özet

Bu çalışma ile okul öncesi kademesinde eğitim gören çocuklara yönelik hazırlanan Eylül 2023 de bütün temel eğitim müdürlüğüne bağlı anaokulları/anasınıflarına gönderilen "Erken Çocukluk Eğitiminde 365 Gün Öykü" kitaplarında hangi değerlere ne kadar yer verildiğini, hangi değerlere ise yer verilmediğini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Okul öncesi dönem, çocuğun sağlıklı bir karakter oluşturmasında en önemli dönemlerden biridir. Bu dönemde çocuk, çevreyle etkileşimiyle kurarak ve planlanmış öğretim ortamlarında bulunarak çok daha etkili bir şekilde çalıştırılabilmektedir. Eğitim ve öğretim ortamlarında planlanarak sunulan değerlerin nasıl ve hangi etkinliklerin verildiği oldukça önemlidir. Araştırma sonucunda; okul öncesine yönelik hazırlanan "Erken Çocukluk Eğitiminde 365 Gün Öykü" kitaplarında kültürel değerlerin benimsenmesi, adalet ve sorumluluk, çevre ve doğa sevgisi, farklılıklara saygı, hoşgörü, sabır, çevre temizliği, yardımlaşma ve dayanışma değerlerine yer verildiğine ancak nezaket, estetik, doğruluk, dürüstlük, paylaşma, güven, alçak gönüllülük, misafirperverlik, vatan ve bayrak sevgisi değerine ise hiç yer verilmediği tespit edilmiştir. Bu nedenle değerlerin temelini verildiği okul öncesi eğitim kademesinde daha fazla değere yer vermek için gerekli çalışmalar yapılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Değerler Eğitimi, Temel Eğitim, Erken Çocukluk, Öykü Kitapları

# **MEB Evaluation of the "365 Days Stories in Early Childhood Education" Books Sent Free of Charge to All Schools in Turkey by The General Directorate of Basic Education in Terms of Values Education**

Esen Yılmaz Güner <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

This study was conducted to determine which values were included and which values were not included in the "365 Days of Story in Early Childhood Education" books, which were prepared for children studying at the pre-school level and sent to all kindergartens/kindergarten classes affiliated with the basic education directorate in September 2023. Preschool period is one of the most important periods in creating a healthy character for the child. During this period, the child can be taught much more effectively by interacting with the environment and being in planned teaching environments. It is very important how and in which activities the values are planned and presented in education and training environments. As a result of the research; In the "365 Days of Stories in Early Childhood Education" books prepared for pre-schoolers, the values of adoption of cultural values, justice and responsibility, love of the environment and nature, respect for differences, tolerance, patience, environmental cleanliness, cooperation and solidarity are included, but kindness, aesthetics, truthfulness and honesty are included. It has been determined that the values of sharing, trust, humility, hospitality, love of homeland and flag are not included at all. For this reason, it is recommended that necessary studies be carried out to include more values in the pre-school education level, where the foundation of values is given.

**Keywords:** Values Education, Basic Education, Early Childhood, Story Books

# Sosyal Bilgiler Eğitiminde, Karakter Eğitimi Ve Vatandaşlık Eğitiminin Gelişimine Yönelik İncelemeler: Karşılaştırmalı Bir Analiz

Nihat Şimşek <sup>1,\*</sup> & Adil Çeriz <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi  
nihatsimsek442@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Gaziantep Üniversitesi  
adilceriz2001@gmail.com

## Özet

Karakter ve Değer Eğitimi, arzu edilen bireysel ve toplumsal niteliklerin gelişimini bilinçli adımlarla gerçekleştirmeye yönelik ortaya atılmış bir kuramdır. Hemen hemen her devlette uygulanan eğitim-öğretim faaliyetlerinde devletin devamını ve sürekliliğini sağlayacak nitelikte insan yetiştirmeye odaklanmaktadır. Bundan dolayı her devletin eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenleme esnasında, göz önünde bulundurduğu amaçlardan birisi de kendi varlığının devamını arzulayacak bireyleri yetiştirmektir. Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında çalışma yapan araştırmacılar, karakter eğitimi ile vatandaşlık eğitimi arasında karşılıklı bir etkileşimin olduğunu vurgulamaktadırlar. Aslında vatandaşlık eğitimi için gerekli olan becerilerin kazandırılması planlı eğitim ve öğretim programlarının uygulandığı okullarda verilen bütün derslerin amaçları doğrultusundadır. Fakat bu dersler arasında asıl görev Sosyal Bilgiler dersine düşmektedir. Daha doğrusu bu görev Sosyal Bilgilerin varlık sebebidir. Bundan dolayı, Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin ‘Erdemli Vatandaşlık’ özelliklerini kazandırmak için sınıflarında karakter eğitimi uygulamalarına yer vermeleri onların görev ve sorumlulukları arasında yer almaktadır. Türkiye’de Sosyal Bilgiler dersine ilköğretim programlarında yer verilmesinin sebebi, yeni yetişen genç bireylerin çağın gerektirdiği temel bilgi, beceri ve değerlere sahip yurttaşların yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin, Karakter ve Yurttaşlık Erdemi Öğretimine yönelik buldukları sınıfın dikkatini çekme sorumlulukları vardır. Bu hedeflere yönelik çalışmaktan çekinmemeli ve tereddüt etmemelidirler. Türkiye’deki özyönetim deneyiminin kaderi, büyük oranda Türk Halkında bulunan yurttaşlık erdemine bağlıdır. Türk Milletinde yurttaşlık erdemi kaynağının akmasını sağlama yönünde, Sosyal Bilgiler dersi hayati bir role sahiptir. Eğitimciler tarafından, Karakter ve Değer Eğitimi alanında yayınlanan birçok çalışmada; sivil katılımın azalması ve yeterli sosyal birliğin olmaması, çağdaş demokrasinin gerektirdiği ilkelere önem verilmemesi, dünyadaki evrensel etik ilkelere uzaklaşılmasının göstergesidir. Toplum içerisinde hedeflenen Karakter ve Vatandaşlık özelliklerinin geliştirilmesi, her zaman eğitimin merkezinde yer almış bir konudur. Karakter ve Değer Eğitimi ile Vatandaşlık Eğitimi, okul kurumu ile paralel bir gelişme sağlamış, bu yüzden köklü bir geçmişe sahiptir. Eğitimin merkezinde yer edinen Karakter ile Vatandaşlık Eğitimi ABD okullarının temel paradigmasını oluşturuyor. Bundan dolayı, Amerikan okullarında Karakter ve Değer Eğitimi ile Vatandaşlık Eğitimi yeniden canlandırma ve bireylerin hayat boyu alması gereken bir eğitim programına doğru dönüştürülmeye çalışılıyor. Amerikan Eğitiminde Karakter ve Değer ile Vatandaşlık Eğitimi alanında verilmek istenen değerler; Açık (11 ilke) ve Örtük (11 ilke) bir şekilde, toplam 22 ilke doğrultusunda belirlenmiştir.

Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler Eğitiminin, doğuş ve gelişim yeri olan ABD’de uygulanan eğitim programlarının içeriğinde, Karakter Eğitimi ve Vatandaşlık Eğitimi alanında öğrencilere aktarılacak istenen ilkelerin, Türkiye'deki Sosyal Bilgiler Programında yer alan ilke ve değerlerle karşılaştırılması. Yapılan karşılaştırmanın en önemli amaçlarından birisi de Türkiye’de Sosyal Bilgiler programında yer alan Karakter Eğitimi ve Vatandaşlık Eğitiminin gelişimine yönelik öneriler sunmak. Bu araştırma nitel bir araştırma olup, araştırmada doküman İncelemesi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın kuramsal evrenini Sosyal Bilgiler Eğitiminde Türkiye ve ABD’de uygulanan Karakter ve Değer Eğitimi ile Vatandaşlık Eğitimiyle ilgili programlar oluşturmuştur. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacıların geliştirdiği araştırma-inceleme formu kullanılmıştır. Bu form doğrultusunda Google Akademik veri tabanında yer alan çalışmalar ve her iki ülkenin Sosyal Bilgiler Öğretim programları esas alınarak çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Karakter Eğitimi, Vatandaşlık Eğitimi, Sosyal Bilgiler ve Erdemli Vatandaşlık.

# **Studies on the Development of Character Education and Citizenship Education in Social Studies Education: A Comparative Analysis**

Nihat Şimşek <sup>1,\*</sup> & Adil Çeriz <sup>2</sup>

## **Abstract**

Character and Value Education is a theory put forward to realize the development of desired individual and social qualities through conscious steps. It focuses on training qualified people to ensure the continuation and continuity of the state in education and training activities implemented in almost every state. Therefore, one of the objectives that every state takes into consideration when organizing education and training activities is; is to raise individuals who will desire their own continued existence. Researchers working in the field of Social Studies Education emphasize that there is a mutual interaction between character education and citizenship education. In fact, gaining the skills necessary for citizenship education is in line with the aims of all courses given in schools where planned education and training programs are implemented. However, among these courses, the main task falls on the Social Studies course. More precisely, this task is the *raison d'être* of Social Studies. Therefore, it is among the duties and responsibilities of Social Studies Teachers to include character education practices in their classes in order to gain the characteristics of 'Virtuous Citizenship'. The reason why the Social Studies course is included in primary education programs in Turkey is to raise young individuals who have the basic knowledge, skills and values required by the age. Social Studies teachers have the responsibility of drawing the attention of their class towards Teaching Character and Civic Virtue. They should not hesitate or hesitate to work towards these goals. The fate of the self-government experience in Turkey largely depends on the civic virtue of the Turkish people. Social Studies course has a vital role in ensuring that the source of civic virtue flows in the Turkish Nation. In many studies published by educators in the field of Character and Value Education; The decrease in civil participation and the lack of sufficient social unity, and the lack of importance given to the principles required by contemporary democracy, are indicators of a move away from universal ethical principles in the world. This research is a qualitative research and the document analysis technique was used in the research. The theoretical universe of the research consists of programs related to Character and Value Education and Citizenship Education implemented in Social Studies Education in Turkey and the USA. In this study, a research-examination form developed by the researchers was used as a data collection tool. In line with this form, the studies in the Google Scholar database and the Social Studies Curriculum of both countries were examined in terms of various variables. Descriptive analysis technique was used to analyze the data.

**Keywords:** Character Education, Citizenship Education, Social Studies and Virtuous Citizenship.

# Isparta'nın Somut Olmayan Kültürel Miras Ögelerine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Fatma Özge Bayram <sup>1,\*</sup>, Irem Emiroğlu <sup>2</sup>, Ilknur Demir <sup>3</sup> & Aynur Hanım Şahin <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Süleyman Demirel Üniversitesi

fatmaozgebayram@sdu.edu.tr

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Süleyman Demirel Üniversitesi

## Özet

Tarihe tanıklık eden, pek çok geleneği yeni nesillere aktaran somut olmayan kültürel miras ögeleri gerek yönetim politikaları gerekse de eğitim politikalarında sıkça yer bulmaktadır. Kültüre ve kültürün bir parçası olan somut olmayan kültürel mirasa sahip çıkma anlayışı, eğitim sistemimizde de çeşitli dersler aracılığıyla aktarılmaktadır. Bu derslerden öne çıkan kuşkusuz sosyal bilgilerdir. Millilik, kültüre ve kültürel mirasa saygı, değerlere bağlılık gibi konuları bünyesinde barındıran bu ders, yetiştirmek istediği insan profillerinde de bu anlayışları oluşturmayı temel hedeflerinden saymaktadır. Öğrencileri bu değerlerle donatmada önemli bir rolü olan öğretmenler ve geleceğin öğretmenleri olan adayların bu amacı gerçekleştirmedeki rolü büyüktür. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından desteklenen bu çalışmada Isparta'nın somut olmayan kültürel miras ögelerinin neler olduğuna, nasıl korunması gerektiğine, öğrencilere nasıl aktarılması gerektiğine ilişkin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Süleyman Demirel Üniversitesi'nde 1, 2, 3 ve 4. sınıf düzeyinde öğrenim gören 20 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde tematik analiz yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırma analiz süreci devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Somut Olmayan Kültürel Miras, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları



# Opinions of Teacher Candidates Regarding the Intangible Cultural Heritage Elements of Isparta

Fatma Özge Bayram <sup>1,\*</sup>, Irem Emiroğlu <sup>2</sup>, Ilknur Demir <sup>3</sup> & Aynur Hanım Şahin <sup>4</sup>

## Abstract

Intangible cultural heritage elements that bear witness to history and transmit many traditions to new generations are frequently included in both management policies and education policies. The understanding of protecting culture and the intangible cultural heritage that is a part of culture is conveyed through various courses in our education system. The most prominent of these courses is undoubtedly social studies. This course, which includes topics such as nationality, respect for culture and cultural heritage, and commitment to values, considers creating these understandings in the human profiles it wants to train as one of its main goals. Teachers, who have an important role in equipping students with these values, and prospective teachers of the future have a great role in achieving this goal. This research, supported by TÜBİTAK 2209-A University Students Research Projects Support Program, aimed to determine the opinions of social studies teacher candidates regarding what the intangible cultural heritage elements of Isparta are, how they should be protected, and how they should be conveyed to students. The basic qualitative research design, one of the qualitative research methods, was used in the research. The participants of the research consist of 20 social studies teacher candidates studying at the 1st, 2nd, 3rd and 4th grade levels at Süleyman Demirel University. A semi-structured interview form developed by the researchers was used as a data collection tool in the study. Thematic analysis approach was adopted in analyzing the data. The research analysis process continues.

**Keywords:** Intangible Cultural Heritage, Social Studies, Teacher Candidates

## İbn Haldun'da Ahlak ve Şahsiyetin Teşekkülü

Cengiz Özmen <sup>1,\*</sup>, Mustafa Nacar <sup>2</sup> & Ümmügülsüm Donbaloğlu <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi  
cengizozmen001@gmail.com

<sup>2</sup> Türk Dili ve Edebiyatı Mahmudiye İmam Hatip Lisesi

<sup>3</sup> Sınıf Öğretmenliği Birikim Okulları

### Özet

Aslen Yemen'in Hadramut bölgesinden olan İbn Haldun, Hicri 732 (Miladi 1332) tarihinde Tunusta dünyaya gelmiştir. Yetişmiş olduğu siyasi ve sosyal ortam şahsiyetinin teşekkülünde büyük önem taşır. Siyasi ve ilmi bakımdan oldukça mühim bir aileye mensuptur. İbn Haldun'un Dedesi Muhammed, Endülüs Emevilerinde mülkî idarenin başında olup hükümdarın bütün yetkilerini temsil eden, Hacıplık gibi önemli mevkiye kadar yükselmiştir. Babası ise siyasetle uğraşmak yerine kendisini ilme adanmıştır. İbn Haldun, babası başta olmak üzere devrin önemli isimlerinden Arap dili ve edebiyatı, şiir, hadis, siyer, fıkıh, kelam, mantık, felsefe ve matematik dersleri almıştır. Kur'an-ı Kerim'i ezberlemiş ve kıraat ilmini öğrenmiştir. İlmi kişiliğinin yanında siyasi olarak da oldukça yüksek mevkilerde görev almıştır. 1382'de Mısır'a yerleşmiş ve "Veliyüddin" ünvanıyla kadılık da yapmıştır. İbn Haldun, Timur'un Suriye'ye girip Şam'a yürüdüğü sırada devrin alimleriyle istişare ederek, Timur'la görüşmeye gitmiş ve onu överek Kuzey Afrika ve Asabiyet nazariyesi hakkında Timur'a bilgi vermiştir. İbn Haldun, çok önemli ilmi şahsiyetinin yanında büyük bir hırsıyla siyasete duyduğu ilgi yüzünden zaman zaman sürgün ve hapis gibi zorluklarla karşılaşmasının yanında çoğunlukla itibarlı ve müreffeh bir hayat yaşamıştır. Devlet işlerinin yanında fırsatını buldukça ilimle iştigal etmiş, sık sık bedevi kabileleri arasında dolaşarak onları yakından gözlemleyerek "Mukaddime" yi yazmıştır. Bu araştırma, İbn Haldun'un ahlak ve şahsiyet kavramlarına yüklediği anlamı tespit etmek amacıyla Mukaddime adlı eserin ve İbn Haldunla ilgili diğer çalışmaların incelenmesini içeren döküman analizi yöntemi kullanılarak yapılmış olup, araştırmanın sonucunda çevrenin insan şahsiyeti üzerine önemli bir etkisinin olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İbn Haldun, Asabiyet, Ahlak, Şahsiyet

## The Formation of Morality and Personality in İbn Khaldun

Cengiz Özmen <sup>1,\*</sup>, Mustafa Nacar <sup>2</sup> & Ümmügülsüm Donbaloğlu <sup>3</sup>

### Abstract

Ibn Khaldun, originally from the Hadhramut region of Yemen, was born in Tunisia in 732 Hijri (1332 Gregorian). The political and social environment in which he grew up is of great importance in the formation of his personality. He belongs to a very important family in terms of politics and science. Ibn Khaldun's grandfather Muhammad was the head of the civil administration in the Andalusian Umayyads and rose to the important position of Hacıplik, representing all the powers of the ruler. His father, on the other hand, devoted himself to science rather than dealing with politics. Ibn Khaldun learned many sciences from the scholars of her time. He memorized the Holy Quran and learned the science of recitation. In addition to his scientific personality, he also served in very high positions politically. She settled in Egypt in 1382. When Timur entered Syria and walked to Damascus, he consulted with the scholars of the period, went to meet Timur, praised him and gave Timur information about North Africa and Asabiyyah theory. Ibn Khaldun lived a respectable and prosperous life, although he faced difficulties such as exile and imprisonment from time to time due to his great interest in politics as well as his very important scientific personality. In addition to his government work, he was interested in science whenever he had the opportunity, and he frequently traveled among the Bedouin tribes and observed them closely and wrote the "Mukaddime". This research was conducted using the document analysis method, which includes examining the work called Muqaddimah and other works related to Ibn Khaldun, in order to determine the meaning that Ibn Khaldun attributed to the concepts of morality and personality, and as a result of the research, it was determined that the environment has a significant effect on human personality.

**Keywords:** İbn Kaldun, Asabiyyah, Morality, Personality

## Drama Tekniği ve Medya Diliyle Etkin, Kalıcı ve Eğlenceli Eğitim

Mehmet Casim Ceylan <sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Edebiyat Özel Çağdaş Öncü Bademli Ortaokulu

mehmetceylanhoca@gmail.com

### Özet

Drama tekniği ve medyadaki anlatım diliyle öğrencilerin sahnede veya sınıfta ele alınan konuya dair ilgi ve merakları en üst düzeye çıkarıldı, aynı zamanda projeye aktif katılımları sağlandı. Buna göre; televizyonda büyük ilgi gören, fantastik konukları olan, canlı yayınlanan, seyircili, müzikli bir talk show (sohbet programı) aracılığıyla tarihte iz bırakmış önemli devlet adamları, sanatçılar ve bilim insanlarını çok yakından tanıma fırsatı bulduk. Sunucunun ve seyircilerin önceden hazırlanan özel sorularına cevap veren konuklar, kendileri, yaşadıkları dönem ve yaptıkları çalışmalar hakkında merak edilenlere sohbet havasında samimi cevaplar verdiler. Böylece seyirci durumundaki herkes, bu önemli konuklarla karşı karşıya gelmiş, onlarla sohbet etmiş gibi özel bir deneyim kazanmış oldu. Sohbetin akıcı olması ve ilgiyi artırmak adına araya müzikler, sürprizler ve espiriler de katıldı. Öğrencilerin hem keyif aldıkları hem de kalıcı bilgiler edindikleri bu programların her birinde farklı konu ve konuklar ele alınıyor. Tarih, sanat, spor, edebiyat ve bilimle ilgili model olmuş şahsiyetler aracılığıyla bu alanlardaki önemli değerler üzerinde duruldu: cesaret, çalışkanlık, empati, merak, kararlılık, çevre bilinci, geri dönüşüm, özgüven, yardımseverlik, eğitimin önemi, hedef belirleme, aile bilinci...

**Anahtar Kelimeler:** Medya, Drama, Fantastik, Müzik, Değerler, Tarih, Söyleşi, Tarih, Merak, Sürprizler, Kalıcı Öğrenme

# Effective, Lasting and Entertaining Education with Drama Technique and Media Language

Mehmet Casim Ceylan <sup>1,\*</sup>

## Abstract

With the drama technique and the language of expression in the media, students' interest and curiosity about the subject discussed on stage or in the classroom was maximized, and their active participation in the project was ensured. According to this; We had the opportunity to get to know important statesmen, artists and scientists who left their mark on history through a talk show with fantastic guests, broadcast live, and music, which attracted great attention on television. Answering the special questions of the presenter and the audience, the guests gave sincere answers in a conversational manner to those who were curious about themselves, the period they lived in and the work they did. Thus, everyone in the audience gained a special experience as if they came face to face with these important guests and chatted with them. Music, surprises and jokes were also added to keep the conversation flowing and to increase interest. Different topics and guests are discussed in each of these programs, where students both enjoy and gain permanent knowledge. Through model figures related to history, art, sports, literature and science, important values in these fields were emphasized: courage, diligence, empathy, curiosity, determination, environmental awareness, recycling, self-confidence, helpfulness, the importance of education, goal setting, family awareness. ..

**Keywords:** Media, Drama, Fantasy, Music, Values, History, Conversation, History, Curiosity, Surprises, Permanent Learning

## 4.Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Değerler Bağlamında “Su Elçileri” Çizgi Filmi1

Selma Sipahi <sup>1,\*</sup>

Sınıf Öğretmenliği İzmir Buca Bilsen  
slmsipahi@gmail.com

### Özet

*Sosyal bilgiler dersinde öğrenmeyi etkili kılmak için çeşitli yöntem ve materyaller kullanılmaktadır. Bu bağlamda, çizgi filmler eğitimde kullanılan etkili materyallerden biridir. Çizgi film, hikaye kişilerinin art arda çizilmiş resimlerle oluşturulan sinema filmidir. Bu materyal, eğlendirirken eğitmeyi hedefler. Çizgi filmlerdeki konuşmalar, davranışlar ve ilişkiler, çocuğun izlediği süreçte değer yargılarını benimsemesine ve kendi yaşamına uygulamaya çalışmasına katkı sağlar. Bu araştırmanın amacı 4.sınıf sosyal bilgiler programında yer alan değerler bağlamında “Su Elçileri” çizgi filminin incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Bu araştırmada TRT Çocuk kanalında yayımlanmış olan “Su Elçileri” çizgi filminin yayınlanmış toplam 10 bölümünün tamamı Sosyal Bilgiler öğretim programında geçen değerler bağlamında ve uzman görüşü de alınarak incelenmiştir. Böylece “Su Elçileri” çizgi filminde yer alan değerler belirlenmiştir. “Su Elçileri” çizgi filmi Sosyal Bilgiler dersi öğretim programındaki değerler bağlamında içerik analizi yoluyla incelenmiştir. Araştırmanın konusunu çizgi film oluşturduğu için araştırmada doküman incelemesi kullanılmıştır ve Su Elçileri çizgi film serisine yönelik “içerik değerlendirme formu” oluşturulmuştur. Araştırmanın dokümanını Su Elçileri çizgi filminin 10 bölümü oluşturmaktadır İçerik değerlendirme formunun hazırlanmasında Sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan değerler kullanılarak form hazırlanmıştır. Sosyal Bilgiler programında yer alan değerler bağlamında “Su Elçileri” çizgi filminin incelenmesi sonucunda elde edilen bulgular Tablo olarak sunulacak olup, aynı zamanda elde edilen bulgular “ Su Elçileri” çizgi filminden yapılan doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.*

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Çizgi Film

# "Water Ambassadors" Cartoon in The Context of the Values in The 4<sup>th</sup> Grade Social Studies Program

Selma Sipahi <sup>1,\*</sup>

## Abstract

Various methods and materials are used to make learning effective in the social studies course. In this context, cartoons are one of the effective materials used in education. A cartoon is a movie created with consecutively drawn images of story characters. This material aims to educate while entertaining. Conversations, behaviors and relationships in cartoons help the child to adopt value judgments and try to apply them to his own life while watching them. The purpose of this research is to examine the "Water Ambassadors" cartoon in the context of the values in the 4th grade social studies program. Document review, one of the qualitative research methods, was used in the research. In this research, all 10 episodes of the cartoon "Water Ambassadors" broadcast on TRT Çocuk channel were examined in the context of the values in the Social Studies curriculum and by taking expert opinion. Thus, the values in the "Water Ambassadors" cartoon were determined. The "Water Ambassadors" cartoon was examined through content analysis in the context of the values in the Social Studies course curriculum. Since the subject of the research is cartoons, document analysis was used in the research and a "content evaluation form" was created for the Water Ambassadors cartoon series. The document of the research consists of 10 episodes of the Water Ambassadors cartoon. In preparing the content evaluation form, the form was prepared using the values in the Social Studies course curriculum. The findings obtained as a result of examining the "Water Ambassadors" cartoon in the context of the values in the Social Studies program will be presented as a table, and the findings are also supported by direct quotes from the "Water Ambassadors" cartoon.

**Keywords:** Social Studies, Cartoon

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Siber Zorbalığa İlişkin Farkındalıkları ve Rehber Öğretmenler ile İşbirlikleri

Yücel Kabapınar <sup>1</sup>, Mehmet Şükrü Can <sup>2,\*</sup> & Mahmut Küçükay <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

ykabapinar@marmara.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

msukrucan@hotmail.com

<sup>3</sup> Kırklareli Üniversitesi

mahmut.kucukay.aa@outlook.com

## Özet

Öğrencilerin okullarda eğitim-öğretim hayatlarını olumsuz etkileyen farklı türlerdeki zorbalık olayları son yıllarda yaşanan hızlı teknolojik gelişmeler ile sanal ortama taşınmıştır. Siber zorbalık olarak tarif edilen bu zorbalık türü, dijital ortamlarda farklı materyallerin kullanılmasıyla bilhassa öğrenciler arasında çok yaşanır olmuştur. Dolayısıyla öğretmenlerin siber zorbalığa ilişkin gösterecekleri duyarlılık; olayların yayılmasında, önlenmesinde ve ortaya çıkaracağı sonuçları itibariyle etkilerinin azaltılmasında büyük fayda sağlayacaktır. Özellikle sosyal bilgiler dersi öğrenim alanları ve kazanımları içerisinde siber zorbalığa yer verilmesinden dolayı sosyal bilgiler öğretmenlerinin siber zorbalığa dair farkındalıklarının tespit edilmesi önemlidir. Aynı zamanda, sosyal bilgiler öğretmenlerinin konunun tespit ve çözümünde etkin göreve sahip okul rehber öğretmenleri ile işbirliklerinin ortaya konulması da büyük öneme sahiptir. Bu çerçevede araştırmanın amacını, sosyal bilgiler öğretmenleri ile rehber öğretmenlerin siber zorbalığa ilişkin farkındalıklarının tespit edilmesi ve işbirliklerinin belirlenmesi oluşturmaktadır. Çalışma, nitel bir araştırma olup durum çalışması desenine sahiptir. Araştırmanın çalışma grubunu, devlet ve özel olmak üzere farklı kurumlarda görev yapmakta olan 22 sosyal bilgiler öğretmeni ve 18 rehber öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yedişer açık uçlu sorudan oluşan 2 farklı anket kullanılmıştır. Ayrıca 4 sosyal bilgiler öğretmeni ve 3 rehber öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler genel olarak siber zorbalıkla ilgili “sosyal medya, internet” gibi teknik özellikli ve “intikam, çıkmaz sokak” gibi duygu özellikli farklı kavramlara vurgu yapmışlar; öğrencilerin özellikle intikam duygusu ile hareket ederek olayı gerçekleştirdiklerini ifade etmişlerdir. Aynı zamanda siber zorbalığın okul dışında yaşanan bir zorbalık türü olmasına rağmen etkileri itibariyle okul ve sınıf ortamına farklı boyutlarda yansıdığı görülmektedir. Sorunun çözümü için sosyal bilgiler dersinin farklı öğrenme alanları ve kazanımlarına yönelik yapılabilecek çalışmalara ilişkin görüşlere ve genel bir işbirliğine vurgu yapılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Siber Zorbalık, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimde İşbirliği



## **Social Studies Teachers' Awareness of Cyberbullying and Their Collaboration with Guidance Teachers**

Yücel Kabapınar <sup>1</sup>, Mehmet Şükrü Can <sup>2,\*</sup> & Mahmut Küçükay <sup>3</sup>

### **Abstract**

Various bullying incidents that negatively affect the educational life of students have moved to the virtual environment with the rapid technological developments in recent years. This type, which is described as cyberbullying, has been experienced especially among students using different materials in digital environments. Therefore, the sensitivity of teachers regarding cyberbullying will be of great benefit in spreading, preventing and reducing the effects of the incidents in their consequences. It is important to determine the awareness of social studies teachers about cyberbullying, especially in the learning areas and achievements of the social studies course. In addition, it is of great importance to reveal the cooperation of social studies teachers with school counsellors in the detection and solution of the issue. In this framework, the study aims to determine the awareness of social studies teachers and school counsellors about cyberbullying and cooperation. The study is a qualitative research which has a case study design. The study group consisted of 22 social studies teachers and 18 counsellors working in different public and private institutions. Two different questionnaires consisting of seven open-ended questions were used as data collection tools. Also, semi-structured interviews were conducted with 4 social studies teachers and 3 counsellors. The data obtained were subjected to content analysis from qualitative data analysis methods. According to the results, the teachers generally emphasised different concepts related to cyberbullying such as “social media, internet” with technical features and “revenge, dead end street” with emotional features; they stated that students acted with a sense of revenge. At the same time, although cyberbullying is a type of bullying experienced outside the school, it is seen in the school and classroom environment in different dimensions of its effects. In solution, opinions for different learning areas and achievements in social studies course and a general cooperation were emphasised.

**Keywords:** Cyberbullying, Social Studies Education, Cooperation in Education

# Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlerin Akran Zorbalığını Azaltmadaki Rolü

Abdulkerim Diktaş<sup>1,\*</sup> & Kenan Baş<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

kerimdiktas@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Hizmetler Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

kenanbas2301@gmail.com

## Özet

Akran zorbalığı, bugün okul öncesi eğitimden lisans düzeyine kadar bütün öğretim kademelerinde çok ciddi bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Okul idaresinin, öğretmenlerin, velilerin ve akranlarının zorba davranışlarına maruz kalan öğrencilerin bu sorunla mücadele etmesi de günden güne zorlaşmaktadır. Konu, artık durum tespitinin ötesine gidilerek ciddi çözüm önerilerinin üretilip hayata geçirilmesini gerekli kılmaktadır. Nitelikli bir değer eğitimi akran zorbalığını azaltmada ve hatta önlemede önemli bir vazife üstlenebilir. Çünkü saygı, sevgi, hoşgörü ve yardımseverlik gibi evrensel değerleri davranışa dönüştürebilmiş bir öğrencinin zorba davranışlar sergilemesi ancak beklenmeyen istisnai bir durum olabilir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ihtiva ettiği bu tür değerler itibarıyla eğitim kademelerinde zorba davranışların önlenmesine katkı sunabilir. İlk ve ortaöğretim kademelerinde akran zorbalığını azaltmanın temel amaç edinildiği bu çalışmada, kuramsal olarak, 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan hangi değerlerin direkt akran zorbalığına çözüm olabileceği üzerinde durulmuştur. Bu bağlamda çalışma, Nitel bir durum çalışmasıdır. Doküman incelemesi yapılarak konu teorik düzeyde ele alınmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Değer Eğitimi, Akran Zorbalığı

## **The Role Of Values in Social Studies Curriculum in Reducing Peer Bullying**

Abdulkerim Diktaş <sup>1,\*</sup> & Kenan Baş <sup>2</sup>

### **Abstract**

Today, peer bullying is a very serious problem at all levels of education from preschool to undergraduate level. It is becoming more and more difficult for school administrations, teachers, parents and students who are exposed to bullying behaviors of their peers to combat this problem. The issue now requires going beyond the determination of the situation and producing and implementing serious solution proposals. A qualified value education can play an important role in reducing and even preventing peer bullying. Because a student who has been able to transform universal values such as respect, love, tolerance and benevolence into behaviors, exhibiting bullying behaviors can only be an unexpected exceptional situation. The Social Studies Curriculum can contribute to the prevention of bullying behaviors at educational levels in terms of such values it contains. In this study, which aims to reduce peer bullying at primary and secondary education levels, theoretically, it is focused on which values in the 2017 Social Studies Curriculum can be a solution to direct peer bullying. In this context, the study is a qualitative case study. The subject was discussed at the theoretical level by conducting document analysis.

**Keywords:** Social Studies, Value Education, Peer Bullying

## 21. Yüzyılda Türkiye Cumhuriyeti'nin İdeal İnsan Tipi: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Nazike Karagözoğlu<sup>1,\*</sup> & Muhammed Sait Atak<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Yozgat Bozok Üniversitesi  
nkulantas@gmail.com

### Özet

Bir toplumun geleceğini şekillendirmeyi hedefleyen eğitim, toplumsal hayatta yaşanan gelişmelere bağlı olarak sürekli bir değişim içindedir. İnsanların yaşadığı dönem, yaşam koşulları, bilim ve teknoloji alanlarındaki ilerlemeler yetiştirilmesi hedeflenen insan tipinde de değişime neden olmaktadır. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerindeki eğitim anlayışını yaşayış biçimleri ve töre şekillendirmiştir. Eski Türklerde eğitim sisteminin genel amacı her an savaşıma hazır, cesur, güçlü ve dürüst olan alp insan tipi yetiştirmektir. İslamiyet'in kabulü ile birlikte Türklerde eğitim yeni özellikler kazanmaya başlamış ve alp insan tipi, ahlakı, cesareti, çalışkanlığı ve inancı bütünleştiren gazi/ veli insan tiplerine dönüşmüştür. Cumhuriyet Dönemi'nde ise ülkesini çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarabilecek fikri hür, vicdanı hür insan tipi yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Günümüzde yetiştirilmesi hedeflenen insan tipi cumhuriyet dönemindekine benzer nitelikte olmakla birlikte bilginin daha hızlı üretilmesi ve yayılmasına bağlı olarak bilgiyi üreten, yapılandıran ve beceri haline getiren bireyler yetiştirilmek istendiği öğretim programlarının hedeflerinde vurgulanmaktadır. Artık tüm dünyada bireylerden yenilikçi, yaratıcı ve eleştirel düşünme, problem çözme, empati, iş birliği, kişisel ve sosyal sorumluluk gibi 21. yüzyıl becerilerine sahip olması beklenmektedir. Bu çalışmada, 21. yüzyılda Türkiye Cumhuriyeti'nin ideal insan tipi hakkında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) araştırma deseni kapsamında gerçekleştirilen bu çalışmada görüşme yöntemi uygulanmıştır. Araştırmanın örneklemini 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrenim görmekte olan ve gönüllülük esasına göre belirlenmiş 30 öğretmeni adayını oluşturmuştur. Araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanan verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre 21. yüzyılda Türkiye Cumhuriyeti'nin ideal insanı öncelikle gelişime açık olmalı, çağdaş olmalı ancak millî ve kültürel değerlerine de sahip çıkmalıdır. İdeal insan vatanını seven, milletine bağlı, çalışkan, idealist, cesur, dijital okuryazarlık becerisine sahip, sorumluluk sahibi, dürüst, adil insandır. Öğretmen adaylarının ideal insan tipine verdikleri isimlerden öne çıkanlar ise "çağdaş, yenilikçi, çalışkan, entelektüel, vatansever, milliyetçi" olmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Türkiye Cumhuriyeti, İdeal İnsan, Sosyal Bilgiler

# **The Ideal Human Type of the Republic of Turkey in the 21st Century: Opinions of Social Studies Teacher Candidates**

Nazike Karagözoğlu <sup>1,\*</sup> & Muhammed Sait Atak <sup>2</sup>

## **Abstract**

Education, which aims to shape the future of a society, is in constant change depending on the developments in social life. The period in which people live, living conditions, advances in science and technology cause changes in the type of people aimed to be trained. The understanding of education in the first Turkish states established in Central Asia was shaped by their way of life and traditions. The general aim of the education system in the ancient Turks was to train an alpine human type who was ready to fight at any moment, brave, strong and honest. With the adoption of Islam, education in Turks started to gain new characteristics and the alpine human type turned into veteran/ guardian human types that integrate morality, courage, hard work and faith. In the Republican Period, it was aimed to train a type of human being with a free mind and a free conscience who could train the country above the level of contemporary civilization. Although the type of people aimed to be trained today is similar to that of the republican period, it is emphasized in the objectives of the curricula that individuals who produce, structure and transform knowledge into skills are wanted to be trained due to the faster production and dissemination of information. Individuals all over the world are now expected to have 21st century skills such as innovative, creative and critical thinking, problem solving, empathy, collaboration, personal and social responsibility. In this study, it was aimed to determine the opinions of social studies teacher candidates about the ideal human type of the Republic of Turkey in the 21st century. The interview method was applied in this research, which was carried out within the scope of the phenomenology research design, one of the qualitative research methods. The sample of the research consisted of 30 teacher candidates who were studying at Yozgat Bozok University Faculty of Education Department of Social Studies Education in the 2023-2024 academic year and were determined on a voluntary basis. Descriptive analysis technique was used to analyze the data collected through the semi-structured interview form developed by the researchers. According to the results of the research, the ideal person of the Republic of Turkey in the 21st century should first be open to development, be contemporary, but also protect his national and cultural values. The ideal person is a person who loves his country, is loyal to his nation, hard-working, idealistic, brave, has digital literacy skills, is responsible, honest and fair. Among the names that teacher candidates gave to the ideal human type, the most prominent ones were "contemporary, innovative, hard-working, intellectual, patriotic, nationalist".

**Keywords:** Republic of Türkiye, Ideal Person, Social Studies

## Savaştan Barışa: Turizmin Vatanseverlik ve Barış Değerlerine Katkısı

Aslı Bendenay Çapa <sup>1,\*</sup>, Seda Sökmen <sup>2</sup> & Semra Günay <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Turizm İşletmeciliği Anadolu Üniversitesi

abcapa@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Turizm Fakültesi Anadolu Üniversitesi

sedasokmen@anadolu.edu.tr

<sup>3</sup> Turizm Fakültesi Anadolu Üniversitesi

emragunay@anadolu.edu.tr

### Özet

Turizm, dünya barışını teşvik etmede önemli bir rol üstlenmektedir. Ancak turizmin barışa katkı sağlayıp sağlamadığı veyahut barışın turizmin gelişimine yardımcı olup olmadığına dair henüz yeterli düzeyde ampirik kanıt bulunmamaktadır. Bu çalışmanın amacı, TÜBİTAK 3005 Sosyal ve Beşerî Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Araştırma Destek Programı tarafından desteklenen “İnönü’den Sakarya’ya Millî Mücadele Rotasının Oluşturulması ve Etkilerinin İzlenmesi” adlı proje kapsamında geliştirilmiş savaş alanları rotalarının, lise öğrencilerinin barış ve vatanseverlik değerinin gelişimine nasıl katkı sağladığını ortaya koymaktır. Bu proje kapsamında rotalar; İnönü Muharebeleri Rotası, Kütahya Eskişehir Muharebeleri Rotası ve Sakarya Meydan Muharebesi Rotasıdır. Bu savaşlar Ankara (Polatlı), Eskişehir, Bilecik, Kütahya ve Afyon il sınırları içerisinde gerçekleşmiştir. Çalışma kapsamında seçilen öğrenciler 12. sınıf düzeyinde olacaktır çünkü müfredatları gereği millî mücadele dönemini teorik olarak biliyor olmaları gerekmektedir. Değerler eğitiminin çoğunlukla sınıf/okul içi etkinlikler ile desteklendiği düşünüldüğünde bu tur, onlar için sınıf dışında bir öğrenme ortamı sağlayacaktır. Metodolojik olarak barış ve vatanseverlik değeri ile ilgili sayıları 6-12 arasında değişen öğrenciler ile bir odak grup görüşmesi gerçekleştirilecektir. Bu görüşme hem tur öncesinde hem tur sonrasında yapılacak ve nitel bakış açısıyla analiz edilecektir. Barış ve vatanseverlik değeri ile ilgili üretilen ve tur esnasında öğrencilere oynatılan oyunun, barış ve vatanseverlik değerlerinde nasıl bir değişim sağladığının ortaya koyulması çalışmanın temel bulgusu olacak; turizm ve barış çalışmalarındaki ampirik bulgu boşluğuna katkı sağlanacağı gibi turizm eğitimi için de oyun temelli öğrenme ile yeni bir perspektif kazandırılmış olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Barış Eğitimi, Vatanseverlik Değeri, Millî Mücadele

## From War to Peace: Tourism's Contribution to Patriotism and Peace Values

Aslı Bendenay Çapa <sup>1,\*</sup>, Seda Sökmen <sup>2</sup> & Semra Günay <sup>3</sup>

### Abstract

Tourism plays an important role in promoting world peace. However, there is still insufficient empirical evidence on whether tourism contributes to peace or whether peace helps tourism development. The aim of this study is to reveal how the battlefield routes developed within the scope of the project titled "Creating the National Struggle Route from İnönü to Sakarya and Monitoring its Effects" supported by TÜBİTAK 3005 Innovative Solutions in Social and Human Sciences Research Support Program contribute to the development of peace and patriotism values of high school students. Within the scope of this project, the routes are the Inonu Battles Route, Kütahya Eskişehir Battles Route and Sakarya Battlefield Route. These battles took place within the provincial borders of Ankara (Polatlı), Eskişehir, Bilecik, Kütahya and Afyon. The students selected for the study will be at the 12th grade level because they should be theoretically familiar with the period of the national struggle as part of their curriculum. Considering that values education is mostly supported by in-class/school activities, this tour will provide a learning environment for them outside the classroom. Methodologically, a focus group interview will be conducted with students ranging in number from 6-12 regarding the values of peace and patriotism. This interview will be conducted both before and after the tour and will be analyzed from a qualitative perspective. The main finding of the study will be to reveal how the game produced about the value of peace and patriotism and played to the students during the tour provides a change in peace and patriotism values; it will contribute to the empirical findings gap in tourism and peace studies and a new perspective will be gained for tourism education with game-based learning.

**Keywords:** Peace Education, Patriotism Value, National Struggle

## Unutulmaması Gereken Değerimiz Ahilik: Öğretmen Adayı ve Öğrenci Buluşması

Hilal Mert <sup>2</sup>, Saniye Zehra Teltik <sup>1,\*</sup> & Hilal Karık <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

teltikzehra@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

h.mert@ahievran.edu.tr

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Hilalkarik1@icloud.com

### Özet

Bu araştırma, Kırşehir’de öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kültürel miras olarak ifade edilebilecek Ahilik kültürü konusunda farkındalık kazanmasını amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada yöntem olarak nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında öğrenim gören çalışmaya gönüllü 6 öğretmen aday ve 5. sınıfta öğrenim gören 32 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Çalışmada ilk olarak öğretmen adayları ve öğrenciler tarafından şehir merkezinde yer alan Ahilik Müzesi ziyaret edilmiştir. Müze gezisi esnasında sosyal bilgiler öğretmen adayları, ahilik ve ahilik kültürünü tanıtmaya yönelik olarak hazırladıkları okul dışı öğrenme ve müze etkinliklerini öğrencilerle beraber uygulamışlardır. Çalışmanın verileri uzman görüşleri doğrultusunda araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme protokolü aracılığı ile toplanmıştır. Hem öğretmen adayları hem de ortaokul öğrencileri ile müze gezisi sonrasında hazırlanan görüşme protokolü çerçevesinde görüşmeler yapılmıştır. Görüşme sonucunda elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilecek ve sonrasında bulgular sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Ahilik Kültürü, Müze Gezisi, Okul Dışı Öğrenme, Öğretmen Adayı

\*TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesinden üretilmiştir.



## **Ahilik, Our Value That Should Not Be Forgotten: Teacher Candidate and Student Meeting**

Hilal Mert <sup>2</sup>, Saniye Zehra Teltik <sup>1,\*</sup> & Hilal Karık <sup>3</sup>

### **Abstract**

This research aims to raise awareness of secondary school students and prospective social studies teachers studying in Kırşehir about Ahi culture, which can be expressed as cultural heritage. For this purpose, a case study, which is one of the qualitative research approaches, was used as a method in the research. The study group of the research consists of 6 volunteer pre-service teachers studying in the department of social studies education and 32 students studying in the 5th grade. The study group was determined according to the purposeful sampling method. Firstly, pre-service teachers and students visited the Ahilik Museum located in the city center. During the museum visit, pre-service social studies teachers practiced the out-of-school learning and museum activities they prepared to introduce Ahi and Ahi culture together with the students. The data of the study were collected through the interview protocol prepared by the researchers in line with the expert opinions. Both pre-service teachers and middle school students were interviewed within the framework of the interview protocol prepared after the museum visit. The data obtained as a result of the interviews will be analyzed by content analysis and then the findings will be presented.

**Keywords:** Ahi Culture, Museum Trip, Out-of-School Learning, Pre-Service Teacher

\*Produced from the TÜBİTAK 2209-A student project.

# Ortaokul Öğrencilerine Adalet Değerinin Kazandırılmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri

Aleyna Yılmaz<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
aleynayilmazz88@gmail.com

## Özet

Günümüz dünyasında adalet değeri ve tanımına yönelik birçok bilimsel çalışma alanyazında yer almaktadır. Bu çalışmalar alanyazının birikimsel bilgisine katkılar sunmuştur. Birçok alana ek olarak eğitim alanında da çalışmalarının bilimsel yönünü ve eğilimini görmek mümkündür. Bu çalışmanın temel amacı, ortaokullarda sosyal bilgiler dersini veren öğretmenlerin öğrencilerine adalet değerinin kazandırılmasına yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışma, nitel araştırmadır model olarak durum çalışması modeli kullanılmıştır. Bu kapsamda görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşmelerde 4 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış form kullanılarak öğretmen görüşleri ayrıntılı olarak ortaya çıkarılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenlerinden elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan 15 sosyal bilgiler öğretmeni arasından belirlenmiştir. Katılımcıların görüşleri incelendiğinde ise büyük çoğunluğunun adaleti hak ve eşitlik kavramları üzerinden ifade ettikleri, öğrencilere adalet değerinin kazandırılmasının ise gelecek yaşamlarında toplumsal yaşamın devamlılığın sağlanması adına büyük önem arz ettiği, adil ve güvenli bir toplumun temellerinin ise adalet değerinin kazandırılmasıyla sağlanabileceği görüşünde oldukları sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Adalet, Değer, Öğretmen, Sosyal Bilgiler

## **Teachers' Opinions on the Acquisition of Justice Value to Secondary School Students**

Aleyna Yılmaz <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

In today's world, many scientific studies on the value and definition of justice are included in the literature, and these studies have contributed to the accumulative knowledge of the literature. In addition to many fields, it is possible to see the scientific aspect and tendency of the studies in the field of education. The main purpose of this study is to determine the views of teachers who teach social studies courses in secondary schools on the acquisition of justice value by their students. The study is a qualitative research and case study model was used as a model. In this context, interview technique was used. In the interviews, teacher views were revealed in detail by using a semi-structured form consisting of 4 questions. Descriptive analysis method was used to analyse the data obtained from social studies teachers. The study group of the research was determined among 15 social studies teachers working in schools affiliated to the Ministry of National Education. When the opinions of the participants were analysed, it was concluded that the majority of them expressed justice through the concepts of right and equality, that it is of great importance for students to gain the value of justice in order to ensure the continuity of social life in their future lives, and that the foundations of a fair and safe society can be provided by gaining the value of justice.

**Keywords:** Justice, Value, Teacher, Social Studies

## Avrupa’da Kültürel Miras Eğitiminin Tarihsel Gelişim Süreci

Kerim Dipevliler<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi İstanbul Üniversitesi

kerimdipevliler@gmail.com

### Özet

Kültürel miras kavramının uğradığı değişim, 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren güçlenen küresel insan hakları hareketlerinin dönüştürücü etkisi ve çağdaş eğitim yaklaşımlarının kültürel miras eğitime entegre edilmesi gibi birçok faktör, Avrupa’da kültürel miras eğitiminin kapsam ve amaçlar açısından önemli bir gelişim kaydetmesine neden olmuştur. Araştırmanın amacı, Avrupa ölçeğinde kültürel miras eğitiminin geçirmiş olduğu bu gelişimde rol oynayan temel dinamiklere odaklanarak sürecin tarihsel arka planını ortaya koymaktır. Bu amaçla, ilgili kaynaklar sistematik olarak gözden geçirilmiş ve doküman analizi yoluyla incelenmiştir. Araştırma sonucunda Avrupa’da kültürel miras eğitiminin başlangıçta kültürel miras alanlarının ve çevrelerinin tarihi ve sanatsal özelliklerinin keşfedilmesi yoluyla öğrencilerde hem kültürel miras farkındalığı yaratmaya hem de bu mirasa sahip çıkma bilincini geliştirmeye odaklanacak şekilde yürütüldüğü, daha sonraki dönemlerde ise yukarıda belirtilen amaçların yanı sıra ortak ancak çoğulcu bir Avrupa kimliğine dayalı Avrupa vatandaşlığı düşüncesinin yaygınlaştırılması, hoşgörü, iyi vatandaşlık, sosyal uyum ve sosyal entegrasyonun teşvik edilmesi ve özellikle 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması gibi bir dizi amaç etrafında yürütülecek şekilde geliştirildiği tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Avrupa, Kültürel Miras Eğitimi, Kültürel Mirası Koruma, Kimlik, Hoşgörü, Sosyal Uyum, Sosyal Entegrasyon, 21. Yüzyıl Becerileri

# Historical Development Process of Cultural Heritage Education in Europe

Kerim Dipevliler<sup>1,\*</sup>

## Abstract

Many factors, such as the shift in the concept of cultural heritage, the transformative impact of global human rights movements that have gained strength from the second half of the 20th century, and the integration of contemporary educational approaches into cultural heritage education, have led to a significant development of cultural heritage education in Europe in terms of scope and objectives. The aim of the research is to reveal the historical background of the process by focusing on the main dynamics that played a role in this development of cultural heritage education in Europe. For this purpose, relevant sources were systematically reviewed and analyzed through document analysis. As a result of the research, it was found that cultural heritage education in Europe was initially carried out in a way to focus on both creating awareness of cultural heritage and developing the consciousness of protecting this heritage in students through the discovery of the historical and artistic features of cultural heritage sites and their surroundings, and in later periods, it was developed to be carried out around a number of objectives such as promoting the idea of European citizenship based on a common but pluralistic European identity, promoting tolerance, good citizenship, social cohesion and social integration, and especially gaining 21st century skills, in addition to aforementioned objectives.

**Keywords:** Europe, Cultural Heritage Education, Cultural Heritage Protection, Identity, Tolerance, Social Cohesion, Social Integration, 21st Century Skills

## 6. Sınıf Öğrencilerinin Farklı Değer Yargılarına İlişkin Önyargı Düzeylerinin Analiz Edilmesi

Büşra Koyuncu <sup>1,\*</sup> & Halime Önaç <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
busradkmkoyuncu@gmail.com

### Özet

Sosyal bilgiler dersinin temel amaçlarından biri de etkin ve bilinçli bir vatandaş yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilere verilen eğitim aynı zaman da değerler eğitimi anlamında da önemli bir yere sahiptir. Farklılıklara saygı duyan, farklı kültürel çeşitlilikleri zenginlik olarak benimseyip, toplumsal olarak ortak bir paydada buluşmayı hedefleyen bireyler yetiştirebilmek, Sosyal Bilgiler dersinin ana amaçlarından biridir. Kültürümüzü aktarmak, anlatmak sosyal bilgiler dersi için önemli bir toplumsal görev niteliğindedir. Farklı kültürlere ait öğrenciler mevcut kültürden ayrı bir kültürle yetiştiği zaman sınıf ikliminde kopukluklar, öğrenciler arasında ayrışmalar ve öğrencilerin aidiyet duygularının zedelenmesi eğitimsel süreçte karşılaşılabilen zorluklardandır. Böyle durumlarda diğer kültürlere ait öğrencilerin de kültürlerine yer verilerek ön yargıların oluşmasını engellemek, sınıfta bir bütünlük sağlamak aynı zaman da tüm öğrenciler içinde kişisel ve toplumsal gelişmelerin de katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı 6.Sınıf Öğrencilerinin Farklı Değer Yargılarına İlişkin Önyargı Düzeylerinin Analiz Edilmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla da farklı kültürdeki öğrencilerin bu konu hakkındaki düşünceleri ve önyargı düzeyleri de ele alınarak, değer eğitimi özelinde sosyal bilgiler dersinin de amaçları doğrultusunda interaktif çalışmalar hedeflenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Değer, Önyargı, Kültür, Okul, Sosyal Bilgiler

## **Analyzing the Levels of Prejudice Related to Different Value Judgments of 6<sup>th</sup> Grade Students**

Büşra Koyuncu <sup>1,\*</sup> & Halime Önaç <sup>2</sup>

### **Abstract**

One of the main objectives of the social studies course is to raise an effective and conscious citizen. In line with this purpose, the education provided to students also has an important place in the sense of values education. Being able to raise individuals who respect differences, adopt different cultural diversity as wealth, and socially aim to meet on a common denominator is one of the main goals of the Social Studies course. Transferring and explaining our culture is an important social task for a social studies course. When students belonging to different cultures grow up with a culture separate from the current culture, disconnections in the classroom climate, Decoupling between students and damaging students' feelings of belonging are among the difficulties that can be encountered in the educational process. In such cases, it is thought that students belonging to other cultures will also contribute to preventing the formation of prejudices by including their cultures, ensuring integrity in the classroom, as well as personal and social developments among all students. The purpose of this research is 6. It is the Analysis of Prejudice Levels Related to Different Value Judgments of Classroom Students. The qualitative research method was used in the study. Through structured interviews, the thoughts and prejudice levels of students from different cultures about this issue are also addressed, and interactive studies are aimed in line with the goals of the social studies course in the field of value education.

**Keywords:** Value, Prejudice, Culture, School, Social Studies

# Ortaokul Öğrencilerinin Bireysel Farklılıkları Olan Akranlarına Karşı Olumlu İletişim Düzeyleri

Zeynep Seher Günay <sup>1,\*</sup>, Besmah Abren <sup>2</sup> & Meryem Arslanbuğul <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
zeynepsehergunay@gmail.com

## Özet

Akran zorbalığı, akran grubu içinde fiziksel, duygusal ya da sosyal biçimde zarar veren, tekrar tekrar yaşanan saldırgan davranış biçimidir. Akran zorbalığına maruz kalmış birey ileriki yaşamında çok büyük psikolojik sorunlarla karşı karşıya kalmaktadır. Özsaygı düşüklüğü, depresyon, anksiyete, toplumsal soyutlanma gibi ciddi sorunlar yaşamaktadır. Akran zorbalığı küçük yaşlardan itibaren liseye kadar her yaş grubunda görülmektedir. Özellikle ortaokul çağlarındaki öğrencilerde görülme olasılığı sıktır. Okul ortamında akranlarıyla toplu halde bulunan öğrenciler, Küçük bir çete oluştururlar ve zayıf gördükleri öğrencileri sistematik olarak sözel veya fiziksel biçimde yıpratmaya başlarlar. Bu durumda bireysel farklılığı olan öğrenciler dezavantajlı gruptadır çünkü zorba akranları tarafından zayıf görünürler ve dışlama, hakaret, lakap takma gibi saldırılara maruz kalırlar. Bu araştırmanın amacı 6. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında 6.1.3 Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön yargıları sorgular kazanımının analiz edilmesidir. Bu kazanım analizinden sonraki aşama ise kazanımda yer alan değerlerin öğrencilere kazandırılmasıdır. Araştırmanın doğasına uygun olması gerekçesiyle bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak görüşme, anket gibi yöntemler kullanılırken veri analizi ise doküman analizi ile desenlenmiştir. Sosyal Bilgiler dersi öğretim programına bakıldığında 6. sınıf Birey ve Toplum öğrenme alanından 6.1.3 Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön yargıları sorgular kazanımının yanı sıra 7. Sınıf Birey ve Toplum öğrenme alanından 7.1.2 Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarında kullanır kazanımının öğretilmesi tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Akran Zorbalığı, Birey, Toplum, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı



## **Positive Communication Levels of Middle School Students Towards Their Peers with Individual Differences**

Zeynep Seher Günay <sup>1,\*</sup>, Besmah Abren <sup>2</sup> & Meryem Arslanbuğul <sup>3</sup>

### **Abstract**

Peer bullying is a form of repeated aggressive behavior that causes physical, emotional or social harm within a peer group. Individuals who have been exposed to peer bullying face major psychological problems in later life. They experience serious problems such as low self-esteem, depression, anxiety and social isolation. Peer bullying is seen in every age group from early childhood to high school. It is especially common in middle school students. Students who are in a group with their peers in the school environment form a small gang and begin to systematically verbally or physically wear down students they perceive as weaker. In this case, students with individual differences are at a disadvantage because they are seen as weak by their bully peers and are subjected to attacks such as exclusion, insults and name-calling. The aim of this study is to analyze the outcome 6.1.3 Questions prejudices against differences in order to live in harmony in society in the 6th grade Social Studies curriculum. The next step after this outcome analysis is to help students acquire the values included in the outcome. Qualitative research methods were used in this study because of the nature of the research. While methods such as interviews and questionnaires were used as data collection tools, data analysis was designed with document analysis. Looking at the Social Studies course curriculum, it was determined that the learning outcome 6.1.3 Questions prejudices against differences in order to live in harmony in society from the 6th grade Individual and Society learning area, as well as the learning outcome 7.1.2 Uses positive communication in individual and social relations from the 7th grade Individual and Society learning area can be taught.

**Keywords:** Peer bullying, Individual, Society, Social Studies Curriculum

## Tartışmalı Konuların Öğretilmesi

Semra Sütgibi <sup>1,\*</sup>, Duygu Metin Peten <sup>2</sup> & Sonia Amado <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi

semra.sutgibi@ege.edu.tr

<sup>2</sup> Fen Bilgisi Öğretmenliği Ege Üniversitesi

duygum444@yahoo.com

<sup>3</sup> Psikoloji Ege Üniversitesi

sonia.amado@ege.edu.tr

### Özet

Vatandaşlık eğitiminin önemine rağmen araştırmalar, öğretmenlerin tartışmalı konuları öğretmekte zorlandıklarını ve bunun okullarda sıklıkla ihmal edildiğini göstermektedir. Belirli bir teoriyi veya açıklamayı destekleyecek yeterli kanıt olmadığında, yorum farklılıkları nedeniyle, ne yapılması gerektiği konusunda farklı görüşler olduğunda veya etik nedenlerden dolayı sorunlar tartışmalı olarak sınıflandırılır. Tartışmalı konularla mücadele etmenin nedenleri çeşitlidir. Öğretim faaliyetlerini geliştirme ve özellikle yönlendirme ve uygun sınıf iklimini sağlama konusundaki uzmanlık, öğretmenler için temel zorluklardır. Avrupa toplumlarında karmaşık zorlukların ve artan kutuplaşmanın olduğu bir dönemde, toplumsal tartışmalara katılabilmek ve tartışmalı konularla (dünya basit bir yer değil) bağlantı kurabilmek son derece önemlidir ve demokratik vatandaşlık bağlamında temel bir yeterlidir. Araştırmalar, tartışmalı konuların öğretilmesinin, göçmen kökenli veya daha düşük eğitim seviyelerine sahip öğrencilerin yüksek oranda olduğu sınıf ortamlarında özellikle zorlayıcı olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda planlanan “Tartışmalı Konuların Öğretilmesi Proje” bu zorlu ortamlarda tartışmalı konularla uğraşırken başarılı olduğu kanıtlanmış öğretim stratejileri hakkında görsel materyaller ve bir araç seti sunarak öğretmenleri (öncelik 1: Öğretmenleri, okul liderlerini ve diğer öğretmenlik mesleklerini desteklemek) tartışmalı konuları öğretmede desteklemeyi amaçlamaktadır. Ayrıca geliştirilen ders, tartışmalı konuların öğretilmesinde öğretmenlerini destekleyecek bir araca sahip olacağından okul liderlerine yardımcı olacaktır. Bu araçla öğretmenler bu stratejilerin uygulamada nasıl çalıştığını görebilir ve çeşitli Avrupa ülkelerindeki öğretmenlerin bu stratejilerle ilgili deneyimlerinden ve bunları sınıfta uygularken olası zorluklarla nasıl karşılaşılabileceklerinden öğrenebilirler (Öncelik 2: Temel yeterliliklerin geliştirilmesi).

**Anahtar Kelimeler:** Tartışmalı Konular, Sosyal Tartışma, Öğretim Stratejileri

## Teaching Controversial Issues

Semra Sütgibi <sup>1,\*</sup>, Duygu Metin Peten <sup>2</sup> & Sonia Amado <sup>3</sup>

### Abstract

Despite the importance of citizenship education, research shows that teachers have difficulty teaching controversial issues and that it is often neglected at schools. Issues are classified as controversial when there is insufficient evidence to support one particular theory or explanation, because of differences in interpretation, because there are different opinions on what should be done, or because of ethical reasons. The reasons for struggling with controversial issues are diverse. Expertise in developing and especially guiding teaching activities and achieving an appropriate classroom climate are key challenges for teachers. In times of complex challenges and increasing polarization in European societies, being able to participate in social debate and relate to controversial topics (the world is not simple) is extremely important and a key competence in the context of democratic citizenship. Research shows that teaching controversial issues is especially challenging in classroom settings characterized by a high share of students with a migration background or in lower educational levels. It was planned in this context “The Teaching Controversial Issues Project” aims at supporting teachers (priority 1: Supporting teachers, school leaders and other teaching professions) in teaching controversial issues by offering them visual materials and a toolkit about teaching strategies which have proved to be successful when dealing with controversial issues in these challenging settings. Furthermore, the developed course will help school leaders, as they will have a tool to support their teachers in teaching controversial issues. With the tool teachers can see how these strategies work in practice, and learn from experiences of teachers in various European countries with these strategies and how to face possible challenges while applying them in the classroom (Priority 2: Development of key competences).

**Keywords:** Controversial Issues, Social Debate, Teaching Strategies

## 5. Sınıf Ortaokul Öğrencilerinin Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Tutumlarının Birey ve Toplum Öğrenme Alanına Göre İncelenmesi

Irem Akalın <sup>1,\*</sup>, Ali Akbulut <sup>2</sup> & Osman Talha Bayrak <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
iremakalin26@gmail.com

### Özet

Bireyler toplumsal varlıklardır. Toplum içerisinde kendilerine bir yer edinmeye çalışır ve bu eksen etrafında hayatlarını sürdürmeye çalışırlar. Çoğu zaman kendi bireysel özelliklerine yakın özellikler gösteren kişilerle ilişkiler içerisinde bulunurken kimi zaman da farklı bireysel özellikler gösteren kişilerle toplumsal açıdan ilişkilerde bulunabilirler. İlköğretim derslerinden olan sosyal bilgiler dersi de “Birey ve Toplum” öğrenme alanı dahilinde öğrencilere hem bu toplumsal ilişkileri aktarıırken hem de farklılıklara saygı kavramını aktarmaya çalışır. Farklılıklara saygı kavramı çerçevesinde bireyler, diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılama gerektirmektedir. İlköğretim okullarında da normal gelişim gösteren çocuklara ek olarak kapsayıcı eğitim uygulamaları dahilinde özel gereksinimi olan bireyler de bu ortamlara dahil olabilmektedirler. Bu sayede toplum içerisinde özel gereksinimi olan bireyler eğitim ve öğretim hayatlarının başlamasıyla bu programlar sayesinde toplumla iç içe olmaya başlar. Üniversite kademelerinde eğitim görmüş öğretmen mezunlarının da okul hayatında özel gereksinimi olan ve olmayan öğrencilerin birbirleri ile ilişkilerini gördükleri eğitim ile sevgi ve saygı tutumuyla pekiştirmelerini sağlar. Kazanım öğrencilerin ileri yaşamında karşılaştığı farklılıkları da saygıyla karşılmasına ve farklılıklara hoş görüyle bakmasına olanak sağlar. Bu sayede ortaokul düzeyinde tüm kademelerde uygulanır. Araştırmanın elde edilebilir başarılı sonuçlar verebilmesi adına “Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Bir Tutum Ölçeği” adlı ölçek uygulanmış, nicel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak anket yöntemi, veri analizi için ise SPSS veri analiz programı uygulanmıştır. Bu çalışma sayesinde öğrencilerin hem birbirlerine karşı hem de özel gereksinimli öğrencilere karşı tutumları hakkında bilgi sahibi olunulması beklenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Özel Gereksinimli Birey, Kök Değerler, 5.Sınıf, Sosyal Bilgiler

## **Inverstigation of 5th Grade Middle School Students' Attitudes Towards Individuals with Special Needs According To Invidual and Society Learning Domain**

Irem Akalin <sup>1,\*</sup>, Ali Akbulut <sup>2</sup> & Osman Talha Bayrak <sup>3</sup>

### **Abstract**

Individuals are social beings. They try to gain a place for themselves in society and try to maintain their lives around this axis. While most of the time they are in relationships with people who have characteristics close to their individual characteristics, sometimes they can be in social relationships with people with different individual characteristics. The social studies course, which is one of the primary education courses, tries to convey the concept of respect for differences while transferring these social relations to students within the learning area of "Individual and Society". Within the framework of the concept of respect for differences, individuals should meet the different characteristics of other individuals with respect. In addition to children with normal development in primary schools, individuals with special needs can also be included in these environments within the scope of inclusive education practices. In this way, individuals with special needs in the society start to be intertwined with the society through these programmes with the beginning of their education and training life. It enables teacher graduates who have been educated at university levels to reinforce the relations between students with and without special needs in school life with an attitude of love and respect with the education they receive. This outcome enables students to respect and tolerate the differences they encounter in later life. In this way, it can be applied at all levels of secondary school. Successful results of the research.

**Keywords:** Individual with Special Needs, Root Values, 5th Grade, Social Studies

## Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinde Popüler Kültürün Kök Değerler Üzerindeki Etkisi

Hakan Gündoğan <sup>1,\*</sup>, Ayşegül Akın <sup>2</sup>, Hilal Aleyna Akdeniz <sup>3</sup>, Yağmur Çelik <sup>4</sup>, Yemliha Çetin <sup>5</sup> & Leyla Dönmez <sup>6</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
hakan.gundogan432@gmail.com

### Özet

Kök değerler, bir toplumun veya kültürün temelini oluşturan önemli inançlar, prensipler ve ideallerdir. Bu değerler genellikle değişmeyen ve toplumun birliğini ve bütünlüğünü sağlayan temel taşlar olarak kabul edilmektedir. Yaygın kök değerler arasında dürüstlük, adalet, aile, dayanışma, inanç, öğrenme isteği ve özgürlük gibi kavramlar yer almaktadır. Bu değerler, toplumun kültürel kimliğini oluşturur ve insanların davranışlarını, tutumlarını ve kararlarını şekillendirmektedir. Popüler kültür, geniş kitlelere ulaşan, ticari olarak üretilen ve toplumun farklı alanlarındaki kültürel unsurları içeren bir fenomen olarak tanımlanır. Medya, eğlence endüstrisi, sanat, müzik, moda ve teknoloji gibi alanlarda ortaya çıkar. Günümüzde iletişim teknolojilerinin yaygın kullanımıyla daha hızlı yayılır. Toplumsal değişimleri yansıtabilir, değerleri şekillendirebilir ve eğlence, moda ve tüketim alışkanlıkları üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Popüler kültür, kök değerleri etkileyebilir ve bu etkiler karmaşık olabilmektedir. Örneğin, ahlaki değerlerde, bazen toplumda dürüstlük, adalet ve empati gibi değerleri teşvik eden olumlu örnekler sunabilirken, bazen de zararlı içeriklerle ahlaki çürümeye neden olduğu çeşitli çalışmalarda tespit edilmiştir. Bu araştırmanın amacı, popüler kültürden etkilenen 7. Sınıf ortaokul öğrencilerinin kök değerler üzerindeki görüşlerinin analiz edilmesidir. Araştırmanın doğasına uygun olması gereğiyle araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinde veri toplama tekniği olarak ise bireysel görüşme soruları sorulmuş, öğrencilerden yanıtlar alınarak araştırma bulgularına göre araştırmanın süreci devam ettirilmektedir. Toplumsal değerler açısından, popüler kültür, aile yapısı ve arkadaşlık ilişkileri gibi konularda toplumun algısını şekillendirebilir. Örneğin, dizilerde veya filmlerde gösterilen aile dinamikleri, araştırma yapılan yaş grubunun aile kavramını etkileyebildiği gözlemlenmiştir. Dinî değerler konusunda da popüler kültür genellikle dini inançları yansıtır veya onlarla ilişkilendirir. Ancak, bazen dini değerleri yanlış yansıtarak veya alaycı bir şekilde ele alarak tartışmalara neden olabilir. Eğitimsel değerler açısından, popüler kültür, öğrenme ve bilgiye ulaşma fırsatları sunabilir. Örneğin, 7. Sınıfta okuyan öğrencilere sorduğumuz sorular doğrultusunda öğrencilerin eğitsel ve ilgilerini çeken bilgilerin genellikle sosyal medya, belgesel filmler veya edebi eserler aracılığıyla ulaştıkları sonucunda ortak cevaplar alınmıştır. Ekonomik ve politik değerler açısından popüler kültür, öğrencilerin tüketim alışkanlıklarını ve politik görüşlerini etkileyebilir. Örneğin, reklamlar tüketim kültürünü artırabilirken, politik mesajlar içeren filmler ve diziler öğrencilerin siyasi görüşlerini etkileyebilmektedir. Sonuç olarak, popüler kültürün kök değerler üzerindeki etkisi, içeriğin doğası ve toplumun bu içeriği nasıl algıladığına bağlı olarak değişebilir. Bu nedenle, popüler kültürün etkilerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmek önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Kök Değer, Popüler Kültür, Değerler Eğitimi.

## The Effect of Popular Culture on Root Values in the 7<sup>th</sup> Grade of Secondary School

Hakan Gündoğan <sup>1,\*</sup>, Ayşegül Akın <sup>2</sup>, Hilal Aleyna Akdeniz <sup>3</sup>, Yağmur Çelik <sup>4</sup>, Yemliha Çetin <sup>5</sup> & Leyla Dönmez <sup>6</sup>

### Abstract

Core values are important beliefs, principles and ideals that form the foundation of a society or culture. These values are generally recognised as the cornerstones that do not change and ensure the unity and integrity of society. Common root values include concepts such as honesty, justice, family, solidarity, faith, willingness to learn and freedom. These values form the cultural identity of society and shape people's behaviour, attitudes and decisions. Popular culture is defined as a phenomenon that reaches large masses, is commercially produced and includes cultural elements from different areas of society. It occurs in areas such as media, entertainment industry, art, music, fashion and technology. Today, it spreads faster with the widespread use of communication technologies. It can reflect social changes, shape values and has a great influence on entertainment, fashion and consumption habits. Popular culture can influence core values and these influences can be complex. For example, in moral values, it has been found in various studies that while it can sometimes provide positive examples that promote values such as honesty, justice and empathy in society, sometimes it causes moral decay with harmful content. The aim of this study is to analyse the views of 7th grade secondary school students who are influenced by popular culture on root values. Qualitative research method was used in the research on the grounds that it is appropriate to the nature of the research. As a data collection technique in qualitative research methods, individual interview questions were asked, responses were received from the students and the process of the research is continued according to the research findings. In terms of social values, popular culture can shape the perception of society on issues such as family structure and friendship relations. For example, it has been observed that family dynamics shown in TV series or films can affect the family concept of the age group researched. In terms of religious values, popular culture generally reflects or associates with religious beliefs. However, it can sometimes cause controversy by misrepresenting religious values or treating them in a cynical way. In terms of educational values, popular culture can provide opportunities for learning and accessing information. For example, in line with the questions we asked to the students studying in Grade 7, there were common answers that students usually access educational and interesting information through social media, documentary films or literary works. In terms of economic and political values, popular culture can influence students' consumption habits and political views. For example, while advertisements can increase consumption culture, films and series with political messages can influence students' political views. As a result, the impact of popular culture on core values can vary depending on the nature of the content and how society perceives this content. Therefore, it is important to critically evaluate the effects of popular culture.

**Keywords:** Stem Values, Popular Culture, Values Education.

# 1953 Köy Enstitüsü Ve 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Değerler Eğitimi Açısından Karşılaştırılması

Inci Nalbantoğlu <sup>1,\*</sup> & Elvan Yalçınkaya <sup>2</sup>

<sup>1</sup> İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı  
ricalinci@hotmail.com

<sup>2</sup> Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Erciyes  
Üniversitesi  
elvanykaya@erciyes.edu.tr

## Özet

Eğitim süzgecinden geçmeyen hiçbir davranışın kabul edilir olması mümkün değildir. Şüphesiz ki; eğitim en doğruyu hedefleyen bir sistemdir. Toplumların davranış örüntüleri de bu sistemin içinden çıkmıştır. Bu nedenle değer dediğimiz olumlu tutum ve davranışların kazandırılmasında eğitim kurumlarına büyük sorumluluklar ve önemli görevler düşmektedir. Bir milletin milli ve manevi değerlerinin eğitimine programlarda ve diğer öğretim faaliyetlerinde mutlaka yer verilmelidir. Günümüz sosyal bilgiler öğretim programı değerler eğitimi konusunda yeterli kapsama sahiptir. Bu çalışmanın amacı geçmişten günümüze hazırlanmış sosyal bilgiler öğretim programlarından 1953 ve 2018 yıllarına ait olanlarında değerler eğitimine ne kadar önem verildiği ve programların karşılaştırılarak aralarında fark olup olmadığının saptanmasıdır. Bu programlarda eğitimi verilecek değerler noktasında değişiklik yaşanıp yaşanmadığının incelenerek programları değerlendirmek çalışmanın hedefidir. Bu çalışmada 1953 Köy Enstitüsü Sosyal Bilgiler Öğretim Programında hedeflenen değerler eğitimiyle; 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim programı kazandırılmak istenen değerler üzerinde durulmuş ve karşılaştırmalı analizi yapılmıştır. Araştırma kapsamında nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Veriler betimsel içerik analizi ile yorumlanmıştır. Eğitim sürecimizin geçmiş uzantısı olan Köy Enstitülerinde ise değerler eğitimine aynı oranda önem verilmiştir ve günümüz Sosyal Bilgiler Öğretim Programıyla örtüşmektedir. Köy Enstitüsü programında örtük olarak yer alan ve öne çıkan değerlerin; barış, bağımsızlık, duyarlılık, estetik, çalışkanlık vs. olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretim Programları, Değerler Eğitimi, Köy Enstitüleri



# Comparison of 1953 Village Institute and 2018 Social Studies Curricula in Terms of Values Education

Inci Nalbantoğlu <sup>1,\*</sup> & Elvan Yalçinkaya <sup>2</sup>

## Abstract

It is not possible for any behavior that does not pass through the filter of education to be acceptable. There is no doubt that education is a system aiming for the most accurate. The behavior patterns of societies have also emerged from this system. For this reason, educational institutions have great responsibilities and important duties in the acquisition of positive attitudes and behaviors that we call values. The education of a nation's national and spiritual values must be included in programs and other teaching activities. Today's social studies curriculum has sufficient scope for values education. The aim of this study is to determine how much importance is given to values education in the social studies curricula of 1953 and 2018 and to determine whether there is a difference between them by comparing the programs. The aim of the study is to evaluate the programs by examining whether there is a change in the values to be taught in these programs. In this study, the values education targeted in the 1953 Village Institute Social Studies Curriculum and the values to be gained in the 2018 Social Studies Curriculum were focused on and a comparative analysis was made. Within the scope of the research, document analysis, one of the qualitative research methods, was used. The data were interpreted with descriptive content analysis. In the village institutes, which are the past extension of our process, values education was given the same importance and overlaps with today's Social Studies Curriculum. It has been determined that the values implicitly included and prominent in the Village Institute program are peace, independence, sensitivity, aesthetics, diligence, etc.

**Keywords:** Social Studies Curricula, Values Education, Village Institutes

# Özel Gereksinimli Öğrencilerin Değer Kazanımlarının Veli Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi

Kerim Uçar<sup>1</sup> & Adem Beldağ<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Milli Eğitim Bakanlığı

kerim\_25@hotmail.com

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

adem.beldag@erdogan.edu.tr

## Özet

Toplumda özel gereksinimli olarak nitelendirilen bireyler, tipik gelişim gösteren akranlarından farklı özelliklere sahip olduğundan dolayı yaşamları boyunca çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Sorunlar bu bireylerin eğitim-öğretim süreçleri boyunca da kendini göstermektedir. Eğitim sürecindeki sorunları azaltmak için özel gereksinimli öğrencilere yönelik çeşitli düzenlemeler (bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlama ve uygulama vb.) yapılmaktadır. Bu doğrultuda özel gereksinimli öğrencilere verilen eğitimin içeriğinde akademik becerilerin gelişimi kadar, farklı alanlarda çeşitli becerileri geliştirmeye yönelik de çalışmalar yapılmaktadır. Bu becerilerin başında sosyal beceriler de gelmektedir. Dolayısıyla, özel gereksinimli öğrencilerin toplum yaşantısına uyumlu bir şekilde sosyal yaşantılarını bağımsız şekilde sürdürmelerinin desteklenmesi önemli görülmektedir. Bu noktada, bu desteğin gerçekleşmesi için öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun öğrenme ortamları oluşturulmalıdır. Uygun ortamların oluşturulması için, öğrencilerin değer kazanmalarında etkili olan unsurların belirlenmesi gerekmektedir. Belirlenecek unsurlar, özel gereksinimli öğrencilerin topluma uyum sağlaması ve değer kazanmaları için temel oluşturur. Eğitimciler ve aileler başta olmak üzere, toplumun diğer üyeleri bu unsurları destekleyerek, öğrencilerin gelişimine yardımcı olabilmektedir. Bu bağlamda çalışmanın temel amacı özel gereksinimli öğrencilerin değer kazanımlarının veli (aile) görüşleri doğrultusunda bir değerlendirme yapmaktır. Çalışma nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak olgu bilim (fenomenoloji) deseniyle tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Erzurum ilinde özel eğitim okuluna devam eden on öğrenci velisi oluşturmaktadır. Çalışma grubunun oluşturulmasında ölçüt örnekleme tekniğinden yararlanılmıştır. Verilerin toplanmasında pilot uygulama yapıp uzman görüşü alınarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma ile değer kazanımında aile ve okulun önemli rolü olduğu, aile ile etkili zaman geçirmenin değer kazanımına etki ettiği, sevgi, saygı, temizlik, güven adalet ve şefkat değerlerinin kazandırılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Özel Gereksinimli Öğrenciler, Değer, Aile

## **Investigation of Value Acquisitions of Students with Special Needs in the Direction of Parent Opinions**

Kerim Uçar <sup>1</sup> & Adem Beldağ <sup>2,\*</sup>

### **Abstract**

Individuals with special needs in society face various problems throughout their lives because they have different characteristics from their typically developing peers. These problems also manifest themselves during the education and training processes of these individuals. In order to reduce the problems in the education process, various arrangements (individualised education plan preparation and implementation etc.) are made for students with special needs. In this direction, studies are carried out to develop various skills in different areas as well as the development of academic skills in the content of the education given to students with special needs. Social skills are among these skills. Therefore, it is considered important to support students with special needs to maintain their social lives independently in a way that is compatible with community life. At this point, learning environments suitable for the needs of students should be created in order to realise this support. In order to create appropriate environments, it is necessary to determine the elements that are effective in students' acquisition of values. The elements to be determined constitute the basis for students with special needs to adapt to society and gain value. Other members of the society, especially educators and families, can help the development of students by supporting these elements. In this context, the main purpose of the study is to make an evaluation of the value acquisitions of students with special needs in line with the views of parents (family). The study was designed in phenomenology design in accordance with the qualitative research approach. The study group of the research consists of ten parents of students attending a special education school in Erzurum province. Criterion sampling technique was used to form the study group. A semi-structured interview form was used to collect the data, which was piloted and expert opinion was taken. Content analysis technique was used to analyse the data. With the research, it was concluded that family and school have an important role in value acquisition, spending effective time with the family affects value acquisition, love, respect, cleanliness, trust, justice and compassion values should be gained.

**Keywords:** Students with Special Needs, Value, Family

# Lisans Öğrencilerinin Değer Okuryazarlığı Becerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Hasibe Otal<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Siirt Üniversitesi

hasibe.otal@siirt.edu.tr

## Özet

Eğitim, birey ve toplumun belirli standartlar çerçevesinde yetişmesine olanak sağlamaktadır. Eğitimin bu amacı bireysel ve toplumsal refahın devamlılığını da sağlamayı hedeflemektedir. Bilim ve teknolojiye bağlı değişimlerin de etkisiyle eğitilmiş bireyden beklenen çıktılar da değişmiştir. Bu doğrultuda eğitimin amacı, bireyin sadece akademik bilgi değil, aynı zamanda tutum ve davranışlar da kazanmasını sağlamak üzere gelişmiştir. Bu amacın sağlanmasına yönelik değerler eğitimi de önemli bir boyut kazanmıştır. Değer yargıları öncelikle bireyin doğduğu aile içerisinde daha sonra toplum ve sosyal çevresi içerisinde, maruz kaldığı birçok unsurun etkisiyle şekillenmektedir. Bireyin daha sonra dâhil olduğu eğitim kurumlarının da bireyin değer yargılarını şekillendirmek noktasında önemli bir etkisi bulunmaktadır. Değer kavramı birçok eğitim ve öğretim programının önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Bu nedenle geleceğin öğretmenlerinin etik prensipleri anlama, değerleri sorgulama, doğru kararlar alma ve etik bir şekilde hareket etme anlamına gelen değer okuryazarlığı becerisine sahip olmaları ve bu beceriyi öğrencilere kazandırabilecek donanıma sahip olmaları gerekmektedir. Bilhassa sosyal bilgiler, değer eğitimi aktarımı açısından zengin bir içeriğe sahip olması yönüyle önemli bir ders olarak görülmektedir. Nitekim yürürlükte olan 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Müfredatında 18 değer sıralanması bu konuda sosyal bilgiler dersinin önemine dikkat çekmektedir. Dolayısıyla sosyal bilgiler öğretmen adaylarının söz konusu niteliklere sahip olmaları beklenmektedir. Bu nedenle bu çalışmanın örneklemini Sosyal Bilgiler öğretmenliği 4.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmada Sosyal Bilgiler 4.sınıf öğrencilerinin değer okuryazarlığına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma kapsamında, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının değer okuryazarlığı becerilerine ilişkin görüşleri, ilgili ilgili becerinin aktarılması sürecinde dikkate alınması gereken hususlar konusundaki düşünceleri ve bu çerçevede paydaşlara düşen görevlere ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Araştırma, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi'nde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde okuyan 4.sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Örneklemin 4.sınıf öğrencileri olarak tercih edilmesinin nedeni ilgili düzeydeki öğrencilerin beceri ve değer eğitimine ilişkin dersleri almış olmaları, Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II dersleri sürecinde deneyim edinmeleri ve mezun olup Milli Eğitime bağlı kurumlarda öğretmen olarak görev yapacak kişiler olmasıdır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Bu araştırmada ele alınan fenomen, değer okuryazarlığı becerisi olarak belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin MAXQDA nitel analiz programı aracılığıyla içerik analizi tekniği ile analiz edilmektedir. Elde edilen verilerin analiz süreci devam ettiği için araştırma sonuçları ve öneriler sözlü sunum esnasında paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Beceri, Değer, Değer Okuryazarlığı, Sosyal Bilgiler.

# Investigation of Undergraduate Students' Views on Value Literacy Skills

Hasibe Otal <sup>1,\*</sup>

## Abstract

Education enables individuals and society to grow up within certain standards. This aim of education also aims to ensure the continuity of individual and social welfare. With the impact of changes in science and technology, the outputs expected from educated individuals have also changed. In this direction, the aim of education has evolved to ensure that the individual acquires not only academic knowledge but also attitudes and behaviors. Values education has also gained an important dimension in order to achieve this goal. Value judgments are first shaped within the family where the individual is born, and then within the society and social environment, under the influence of many elements to which the individual is exposed. The educational institutions in which the individual is later involved also have an important impact on shaping the individual's value judgments. The concept of value constitutes an important dimension of many education and training programs. For this reason, future teachers should have value literacy skills, which means understanding ethical principles, questioning values, making the right decisions and acting ethically, and they should be equipped to provide this skill to students. Social studies, in particular, is seen as an important course in terms of having a rich content in terms of value education transfer. As a matter of fact, the listing of 18 values in the current 2018 Social Studies Curriculum draws attention to the importance of the social studies course in this regard. Therefore, prospective social studies teachers are expected to have these qualifications. For this reason, the sample of this study consists of 4th grade students of Social Studies teaching. In the study, the views of Social Studies 4th grade students on value literacy were examined. Within the scope of the research, pre-service social studies teachers' views on value literacy skills, their opinions on the issues that should be taken into consideration in the process of transferring the relevant skills and their views on the duties of stakeholders in this framework were evaluated. The research was carried out with 4th grade students studying in the Department of Social Studies Teaching at the Faculty of Education of a state university by using the criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods. The reason for choosing 4th grade students as the sample is that the students at the relevant level have taken courses related to skills and value education, gained experience during the Teaching Practice I and Teaching Practice II courses, and will graduate and work as teachers in institutions affiliated to National Education. Phenomenology design, one of the qualitative research designs, was used in the study. The phenomenon addressed in this study was determined as value literacy skill. A semi-structured interview form developed by the researcher was used as a data collection tool. The data are analyzed by content analysis technique through MAXQDA qualitative analysis program. Since the process of analyzing the obtained data is ongoing, the research results and recommendations will be shared during the oral presentation.

**Keywords:** Skill, Value, Value Literacy, Social Studies.

# Sosyal Bilgiler Eğitimde Karakter ve Değer Eğitimi Öğretiminde Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar

Gamze Akkaya <sup>1,\*</sup> & Leyla Dönmez <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
gamzexakkaya07@hotmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
leyla.donmez@ogu.edu.tr

## Özet

İnsan, içerisinde yaşadığı topluma karşı belirli sorumluluklara ve değerlere sahiptir. Bu sorumluluk ve değerler ışığında yaşamını olumlu bir biçimde idame ettirmek ister. Toplumun en değerli ve biricik yapı taşı olan insan, yaşamı boyunca belirli toplumsal güçlükler ile de karşılaşır. Günümüzde ise kadına, çocuğa, hayvana yönelik şiddet, istismar, pandemi, deprem gibi birçok sorun ile karşı karşıya kalmıştır. Bunların yanı sıra akranları ile olan çatışmaları, iletişim güçlükleri, zorbalık, sosyal medya etkisi diğer olumsuz unsurlardır. İnsan, karşılaştığı bu sorunlara çözüm bulmak ve nasıl yaklaşım göstereceğini bilerek iyi bir yaşam sürmek ister. Birey, toplumsal yaşamını devam ettirirken, son zamanlarda daha önemli hale gelmiş ve daha fazla ön plana çıkmakta olan Karakter ve Değer eğitiminin yeri ise son derece büyüktür. Eğitim bireyin kendini geliştirmesini ve istedik yönde davranışlarını gerçekleştirebilmesini sağlar. Bu nedenle birey, erken çocukluk döneminden itibaren iyi bir karakter ve değer eğitimi almalıdır. Karakter ve değer eğitiminin içeriği, bireyin kendisine ve toplumsal yaşamına katkı sağlayacak en önemli unsurları içerisinde barındırmaktadır. Birey erken çocukluktan itibaren toplumda nasıl yaşayacağını, insanlar ile nasıl sağlıklı iletişim kuracağını ve karşılaştığı sorunlara nasıl tepki vereceğini öğrenerek büyürse, yaşamının diğer evrelerinde de etkin bir biçimde yaşayacaktır. İnsanların her zaman aynı eğitimi aynı etkide alması ise elbette mümkün değildir. Bu bağlamda gerçekçi bir biçimde yaklaşmak ve her bireyin aynı şekilde düşünmediğini bilmek gerekir. Yaşam şartları, içinde bulunulan durumlar bireylerin olaylara yaklaşımlarını ve empati yaparak düşünmelerini etkiler. Bu bağlamda araştırmanın amacı, Karakter ve Değer eğitimi bireylere aktaran öğretmenlerin eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunları tespit etmektir. Öğretmen ve öğrencilerin düşüncelerini, onları etkileyen unsurları ve daha etkili bir karakter ve değer eğitimi için hangi durumların gerekli olduğunu saptamaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Sosyal Bilgiler, Değer Eğitimi, Karakter ve Değer Eğitimi

## **Problems Encountered by Social Studies Teachers in Teaching Character and Value Education in Social Studies Education**

Gamze Akkaya <sup>1,\*</sup> & Leyla Dönmez <sup>2</sup>

### **Abstract**

A person has certain responsibilities and values towards the society he lives in. He wants to live his life in a positive way in the light of these responsibilities and values. Man, the most valuable and unique building block of society, also encounters certain social difficulties throughout his life. Today, it has faced many problems such as violence against women, children and animals, abuse, pandemics and earthquakes. In addition, conflicts with peers, communication difficulties, bullying, and social media influence are other negative factors. People want to find solutions to the problems they encounter and live a good life by knowing how to approach them. While the individual continues his social life, Character and Value education, which has become more important and comes to the fore recently, has a great place. Education enables the individual to improve himself and behave in the desired direction. For this reason, the individual should receive a good character and value education from early childhood. The content of character and value education includes the most important elements that will contribute to the individual's self and social life. If an individual grows up from early childhood by learning how to live in society, how to communicate with people in a healthy way, and how to react to the problems he encounters, he will live effectively in other stages of his life. Of course, it is not possible for people to always receive the same education with the same effect. In this context, it is necessary to approach it realistically and know that not every individual thinks the same way. Living conditions and situations affect individuals' approaches to events and their empathy. In this context, the aim of the research is to identify the problems encountered by teachers who convey Character and Value education to individuals during the education process. It is to determine the thoughts of teachers and students, the factors that affect them, and what situations are necessary for a more effective character and value education.

**Keywords:** Social Studies Teachers, Social Studies, Value Education, Character and Value Education

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gözünden Örtük Ve Kültürel Değerler

Mehmet Gültekin <sup>1</sup>, Zeynep Kılıç <sup>2,\*</sup> & Işıl Gültekin <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Temel Eğitim Bölümü Anadolu Üniversitesi

mgulteki@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Esogü

zeynepk@ogu.edu.tr

<sup>3</sup> Sınıf Öğretmenliği Eskişehir Ülkü İlkokulu

dnzdev@gmail.com

### Özet

Değerler, son yıllarda önemli ve güncel bir kavram olarak eğitim programlarında yer almaktadır. Günümüzde şiddetin artması, iklim krizi, göçle birlikte farklı ülke ve kültürdeki bireylerin bir arada yaşamak durumunda kalması, değerleri güncel ve önemli kılmaktadır. Özellikle toplumsal yaşamdaki bu olumsuz olgu ve olaylar, bireylerin bilişsel ve psiko-motor yeterliliklerin yanı sıra duyuşsal yeterlilikleri kapsamında değer kazanmalarını da önemli duruma getirmektedir. Bireylerin yaşamlarında önemli rol oynayan değerler bireylere eğitim yolu ile okulöncesinden başlayarak tüm eğitim kademelerinde kazandırılmaktadır. Özellikle bireylere bilgi, beceri, davranış kazandıran ve onları hem üst eğitim basamağına hem de yaşama hazırlayan ilkokul eğitim kademesinde, öğrencilere tüm derslerde bilgi ve beceri kadar değerler de kazandırılmaktadır. Dolayısıyla ilkokullarda görev yapacak sınıf öğretmeni adaylarının, gelecekte öğretmen olarak görev yaptıklarında kendi öğrencilerine değerleri kazandırmaları söz konusu olduğundan, değerlerin farkında olmaları ve değerleri nasıl kazandıracaklarını bilmeleri son derece önemlidir. Bu çalışmanın amacı da sınıf öğretmeni adaylarının ilkokul eğitim programında açık bir biçimde belirtilmeyen; ancak kültürümüzü yansıtan fazilet sahibi olma, merhamet, misafirperverlik, fedakârlık, vefalı olma, sadakat, ön yargısız olma ve diğergamlık değerlerine ilişkin algılarını ortaya çıkarmaktır. Bu değerlerin seçilme nedeni, bu değerlerin bir önceki öğretim programlarında yer alması; ancak yürürlükte olan öğretim programlarında yer almamasıdır. Araştırma, tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcılarının amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt ve kolay ulaşılabilir örnekleme ile seçilmiştir. Araştırmaya bir üniversitenin eğitim fakültesi temel eğitim bölümü sınıf eğitimi programında öğrenim gören 70 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrencilerin değerlere ilişkin algılarını ortaya koymak için kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Verilerin analizinde öğrencilerin değerlere ilişkin yazdıkları sözcüklerin ayrıntılı olarak incelenmesi ve bu sözcüklerin tekrarlanma sıklıklarının da gösteren bir tablo yapılması, daha sonra frekanslar dikkate alınarak belirlenen kesme noktaları doğrultusunda kavram ağlarının oluşturulması planlanmaktadır. Bulgular ve sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Örtük Değerler, Kelime İlişkilendirme Testi



## Hidden and Cultural Values from The Perspective of Pre-Service Primary School Teachers

Mehmet Gültekin <sup>1</sup>, Zeynep Kılıç <sup>2,\*</sup> & Işıl Gültekin <sup>3</sup>

### Abstract

Values have been included in education programs as an important and current concept in recent years. Today, the increase in violence, the climate crisis, and the fact that individuals from different countries and cultures have to live together with migration make values current and important. Especially these negative facts and events in social life make it important for individuals to gain values within the scope of affective competencies as well as cognitive and psycho-motor competencies. Values, which play an important role in the lives of individuals, are imparted to individuals through education at all levels of education starting from preschool. Especially at the primary school education level, which provides individuals with knowledge, skills and behaviors and prepares them for both higher education and life, students gain values as well as knowledge and skills in all courses. Therefore, it is extremely important for prospective primary school teachers to be aware of values and to know how to impart values to their students when they serve as teachers in the future. The aim of this study is to reveal the perceptions of pre-service primary school teachers about the values of virtue, compassion, hospitality, altruism, loyalty, being unprejudiced, and altruism, which are not explicitly stated in the primary school education program but reflect our culture. These values were selected because they were included in the previous curricula but not in the current curricula. The research was conducted with the survey model. The participants of the study were selected by criterion and convenience sampling from purposeful sampling types. Seventy pre-service primary school teachers studying at a university's faculty of education, department of elementary education, classroom education program participated in the study. Word association test was used as a data collection tool to reveal students' perceptions of values. In the analysis of the data, it is planned to examine the words written by the students about values in detail and to make a table showing the frequency of repetition of these words, and then to create concept networks in line with the cut-off points determined by considering the frequencies. Findings and results will be shared later.

**Keywords:** Hidden Values, Word Association Test

# Sosyal Bilgiler Öğretiminde Öğretmenlerin Yurttaşlık Bilgisi Hakkında Görüşleri

Merve Özyürek <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

merve.1520@outlook.com

## Özet

Bu çalışmanın amacı, ortaokullarda sosyal bilgiler öğretmenlerinin yurttaşlık bilgisi öğretimi hakkında öğrencilere kazandırma yönündeki görüşleri ve karşılaştıkları sorunları belirtmektir. çalışma, nitel bir araştırmadır ve model olarak durum çalışması modeli kullanılmıştır. Görüşmelerde 4 soruluk yarı yapılandırılmış form kullanılarak öğretmen görüşleri detaylı bir şekilde aktarılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenlerinden elde edilen görüşlerin çözümlenmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma grubunu oluşturan öğretmenlerin çoğunluğu Tokat ilinden olmak üzere farklı illerdeki 13 öğretmenden oluşmaktadır. Katılımcıların görüşleri incelendiğinde ise öğrencilere yurttaşlık değerinin kazandırılmasının birçok alanda önemli olduğu vurgusu yapılmıştır. Katılımcılarında bu konu üzerindeki görüşlerini alarak yurttaşlık eğitimindeki eksik gördükleri konular üzerinde görüşlerini yazılı ve sesli olarak aktarmışlardır. Bu görüşler yazılı hale getirilerek katılımcıların olumlu ve olumsuz gördüğü temalar seçilmiştir. Toplanan görüşler ışığında bireyin doğup büyüdüğü toprakların her karışına kendini ait hissetmesi ve o topraklara faydalı olması için yurttaşlık eğitiminin büyük önem taşıdığı görüşünün öğretmenlerce ortak görüş olduğunu söyleyebiliriz. Eğitim öğretimde de yurttaşlık bilgisi öğretiminin önemi katılımcılar tarafından da bir kez daha vurgu yapılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Yurttaşlık Eğitimi, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Görüşleri

## Teachers Views On Teaching Civic Knowledge In Social Sciences Teaching

Merve Özyürek <sup>1,\*</sup>

### Abstract

The aim of this study is to identify the views of social studies teachers in secondary schools about teaching civic knowledge to students and the problems they face. The study is a qualitative research and the case study model was used as a model. In the interviews, a 4 question semi-structured form was used and teachers' views were conveyed in detail. Descriptive analysis method was used to analyze the opinions obtained from social studies teachers. The research group consisted of 13 teachers from different provinces, the majority of whom were from Tokat. When the opinions of the participants were analyzed, it was emphasized that it is important for students to gain citizenship value in many areas. By taking the opinions of the participants on this subject, they conveyed their opinions on the issues they saw as deficient in citizenship education in writing and out loud. These opinions were written down and the themes that the participants saw as positive and negative were selected. In the light of the collected opinions, we can say that the teachers have a common opinion that civic education is of great importance for the individual to feel belonging to every inch of the land where he/she was born and raised and to be beneficial to that land. The importance of teaching civic knowledge in education was once again emphasized by the participants.

**Keywords:** Education, Civic Education, Social Studies, Teacher Opinions

# Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Karakter Eğitimi: Kohlberg'in Ahlaki Gelişim Kuramı Bağlamında Bir Değerlendirme

Şerife Karaca <sup>1,\*</sup>

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Atatürk Üniversitesi  
serife.karaca1994@gmail.com

## Özet

İnsan yaşamının kritik bir dönemi olan ergenlik sürecini, sosyal bilgiler eğitimi ve karakter eğitimi bağlamında ele almak öğrencilerin gelişim sürecinin anlamlandırılması ve bu sürece katkı sağlanabilmesi eğitim öğretim sürecinin daha etkili hale getirilmesi açısından önemli görülmektedir. Nitekim Kohlberg'in ahlaki gelişim kuramı ışığında, ergenlik döneminin bireylerin ahlaki düşünme sürecinde önemli bir aşama olduğu vurgulanmaktadır. Sosyal bilgiler eğitiminde ise öğrencilere toplumun yapısı, işleyişi, tarihi ve kültürel değerleri hakkında bilgi sağlayarak farklı perspektiflerden bakma ve toplumsal problemleri anlama yeteneğini geliştirmek dersin amaçları arasında yer almaktadır. Bu da öğrencilerin ahlaki bilinçlerinin gelişmesine katkı sağlamakta ve aynı zamanda Kohlberg'in ahlaki gelişim aşamalarına uygun bir şekilde ilerlemelerine yardımcı olduğu düşünülmektedir. Karakter eğitimi, öğrencilere temel ahlaki değerleri öğretmeyi hedeflemektedir ve bu değerlerin öğrenilmesi ve uygulanması, Kohlberg'in kuramında bireylerin daha yüksek aşamalara ilerlemesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, empati ve perspektif alma gibi yeteneklerin geliştirilmesi de karakter eğitiminin önemli bir parçasıdır ve ahlaki düşünme sürecinde kritik bir rol oynamaktadır. Makale, sosyal bilgiler eğitimi ve karakter eğitimi arasındaki ilişkiyi Kohlberg'in ahlaki gelişim kuramı bağlamında incelerken, bu alanlardaki araştırmaların önemini vurgulamaktadır. Bu bağlamda, eğitimcilerin ve araştırmacıların, öğrencilerin ahlaki gelişimini desteklemek için sosyal bilgiler derslerini ve karakter eğitimini entegre etme çabalarına teorik bir çerçeve sunmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Karakter Eğitimi, Ahlaki Gelişim Kuramı

# **Social Studies Education and Character Education: An Evaluation in the Context of Kohlberg's Moral Development Theory**

Şerife Karaca <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

Addressing the adolescence process, which is a critical period of human life, in the context of social studies education and character education is considered important in terms of making sense of the development process of students and contributing to this process and making the education and training process more effective. Indeed, in the light of Kohlberg's moral development theory, it is emphasized that adolescence is an important stage in the moral thinking process of individuals. In social studies education, one of the objectives of the course is to provide students with information about the structure, functioning, historical and cultural values of society and to develop the ability to look from different perspectives and understand social problems. This contributes to the development of students' moral consciousness and is also thought to help them progress in accordance with Kohlberg's stages of moral development. Character education aims to teach students basic moral values, and learning and practicing these values contributes to the progression of individuals to higher stages in Kohlberg's theory. Moreover, the development of skills such as empathy and perspective-taking is an important part of character education and plays a critical role in the moral thinking process. The article examines the relationship between social studies education and character education in the context of Kohlberg's moral development theory and emphasizes the importance of research in these areas. In this context, we suggest that educators and researchers.

**Keywords:** Social Studies, Character Education, Moral Development Theory

# **Kültürel Mirasımı Tanıyorum, Gelecek Nesillere Aktarıyorum: UNESCO Türkiye Kültürel Miras Öğelerimiz**

Zişan Şirin Can <sup>1,\*</sup>

Tarih Öğretmenliği Meb  
zisansirin@windowlive.com

## **Özet**

Bu projenin amacı, BİLSEM öğrencilerinin ülkemiz turizm ve kültürü için önemli UNESCO Kültürel Miras Alanlarını ne kadar tanıdıklarını belirleyip, dijital öğrenme araçları kullanıldığında, ne kadar öğrenebildikleri ve farkındalık düzeylerinin ne kadar artırılabilirliğinin tespit edilebilmesidir. Böylece kültürel mirasımız konusunda toplumsal bilinç oluşmasını sağlamasına çalışılmıştır. Proje, kültürel miras öğelerimizin tanınması ve korunmasına katkıda bulunabilmeyi hedeflemektedir. Zira kültürel mirasımızın gelecek nesiller tarafından korunması, ülkemizin değerlerinin korunması ve gelecek nesillere aktarılması açısından önemlidir. Projenin çalışma grubu Çanakkale BİLSEM’de tarih ve sosyal bilgiler eğitim gören 3 öğrencidir. Uzman arkeolog-tarihçiden destek alınarak hazırlanan ön test ve sunumun ardından eserlerle ilgili dijital oyunlar öğrencilerle oynanmış ve yaparak-yaşayarak öğrenme oluşturabilmek için eserlerle ilgili ayraçlar yaptırılmıştır. Çalışmada, nicel yöntem kullanılmıştır. Bulgulardan ulaşılan sonuçlara baktığımızda gerçekleştirilen projenin bu amaca hizmet ettiği görülmektedir. Ön test sonuçlarına göre UNESCO Kültürel Miras Listesi öğrenciler tarafından tanınmazken uygulamalar sonucunda tanınırlığının oldukça yüksek rakamlara ulaştığı görülmüştür. Projemiz kültürel miras çalışmalarına katkı sunması, öğretimi ezberci bir bakış açısından çıkararak farklı materyallerle desteklemesi yönüyle iyi bir örnektir. Çalışmanın sürdürülebilirliğini arttırmak için de bu materyaller, oluşturulan blog üzerinden yayınlanarak daha fazla insana ulaştırılmaya çalışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** UNESCO, Kültürel Miras, Tarih, Bilsem

# **I Rocohnite My Cultural Heritage And Passition To Future Genaretions: UNESCO Türkiye our Heritage Images**

Zişan şirin Can <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

The aim of this Project; The aim is determine how well BİLSEM students know the UNESCO Cultural Heritage Sites which are important for our country's tourism and culture and to determine how much they canm learn and how much their awareness levels can be incresed when digital learning tools are used. This, efferots were made to raise social aweress about our cultural heritage. The Project aims to contribulte to the recognition and protection of our cultural heritage items. Beaceuse it is important fort he prevesition of our cultural heritage by future generations, the preservation of our country's values and their transfer to future genarations. The working group of the Project is tree studetens studyng history and social studies at Çanakkale Bilsem. Following the pre-test and presetation prepared with the support of expert archaeologist and historians, digital games where played ababout the artifacts. Bookmarks related to the works were mad efor students to learn through experience.

**Keywords:** Unesco, History, Bilsem, Heritage

# Ortaokul Öğrencilerinin Finansal Tutum ve Finansal Davranışları Arasındaki İlişkide Girişimcilik Becerisinin Aracı Rolü: Bir Yapısal Eşitlik Modellemesi

Hüseyin Bayram<sup>1</sup> & Şenol Mail Pala<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

hubayram@agri.edu.tr

<sup>2</sup> Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

senolmailpala@gmail.com

## Özet

Finansal tutum, finansal davranış ve girişimcilik becerisi sosyal bilgiler dersinin öğrencilere kazandırmayı amaçladığı nitelikler arasında yer almaktadır. Nitekim sosyal bilgiler, ilkökul ve ortaokul düzeyindeki öğrencilere günlük yaşamla ilişkili değer, tutum, davranış, bilgi ve beceri gibi çok çeşitli nitelikler kazandırmayı amaçlayan bir derstir. Finansal tutum ve finansal davranış arasında düşüncenin etkinliğe dönüştürülmesi bağlamında bir ilişki söz konusudur. Finansal tutum ve finansal davranış arasındaki ilişkide girişimcilik becerisinin aracı rolünün olduğu varsayılarak bu araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin finansal tutum ve finansal davranışları arasındaki ilişkide girişimcilik becerisinin aracı rolünün olup olmadığının irdelenmesidir. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği ile oluşturulmuştur. Örnekleme Türkiye'nin yedi coğrafi bölgesindeki ortaokullarda öğrenim görmekte olan toplam 511 öğrenci yer almıştır. Araştırma verileri; Finansal Tutum Ölçeği, Finansal Okuryazarlık Davranış Ölçeği ve Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Girişimcilik Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmanın verileri Hayes (2018)'in geliştirdiği Model 4'e uygun testler kapsamında çözümlenmiştir. Araştırmanın değişkenleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla pearson korelasyon katsayısı hesaplanmış ve regresyon analizi yapılmıştır. Finansal tutum ve finansal davranış arasındaki ilişkide girişimcilik becerisinin aracı rolü incelenirken güven aralığı %95 olarak, ön yükleme örneklem sayısı (bootstrap) 5000 olarak alınmıştır. Araştırma sonunda ortaokul öğrencilerinin finansal tutum, finansal davranış ve girişimcilik beceri düzeyleri arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca ortaokul öğrencilerinin finansal tutum ve finansal davranışları arasındaki ilişkide girişimcilik becerisinin kısmi aracılık etkisi gösterdiği saptanmıştır. Araştırma sonunda ortaokul öğrencilerinin finansal tutum ve finansal davranışları arasındaki ilişkide kısmi aracılık ve tam aracılık rolüne sahip farklı değişkenlerin irdelenmesine ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Dersi, Ortaokul Öğrencileri, Finansal Tutum, Finansal Davranış, Girişimcilik Becerisi



# **The Mediating Role of Entrepreneurship Skill in the Relationship Between Financial Attitudes and Financial Behaviors of Secondary School Students: A Structural Equation Modeling**

Hüseyin Bayram <sup>1</sup> & Şenol Mail Pala <sup>2,\*</sup>

## **Abstract**

Financial attitude, financial behavior and entrepreneurship skill are among the qualities that the social studies course aims to provide students with. As a matter of fact, social studies is a course that aims to provide students at the primary and secondary school levels with a wide range of qualifications such as values, attitudes, behaviors, knowledge and skills related to daily life. There is a relationship between financial attitude and financial behavior in the context of transforming thought into activity. This study was conducted assuming that entrepreneurship skill has a mediating role in the relationship between financial attitude and financial behavior. The sample of the study, which was conducted with the relational survey model, was formed by maximum diversity sampling technique. A total of 511 students studying in secondary schools in seven geographical regions of Türkiye were included in the sample. The data were collected through the Financial Attitude Scale, the Financial Literacy Behavior Scale, and the Entrepreneurship Scale for Secondary School Students. The data were analyzed within the scope of tests in accordance with Model 4 developed by Hayes (2018). Pearson correlation coefficient was calculated and regression analysis was performed to examine the relationship between the variables. While examining the mediating role of entrepreneurship skill in the relationship between financial attitude and financial behavior, the confidence interval was taken as %95 and the number of bootstrap sample was taken as 5000. It was determined that there was a significant positive relationship between the variables of the study. It was also determined that entrepreneurship skill had a partial mediation role in the relationship between financial attitudes and financial behaviors. Suggestions were made regarding the examination of different variables with partial mediation and full mediation roles in the relationship between financial attitudes and financial behaviors of secondary school students.

**Keywords:** Social Studies Course, Middle School Students, Financial Attitude, Financial Behavior, Entrepreneurship Skill

## Ev İŖi Kimin İŖi: İlkokul Öğrencilerinin Gözünden Okulda Ev İşlerini Paylaşmak

Yücel Kabapınar <sup>1</sup> & Nihan Ören Koçhan <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Marmara Üniversitesi  
ykabapinar@marmara.edu.tr

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı  
nihanoren@gmail.com

### Özet

Küçük yaşlarından itibaren öğrencileri; üreten, çalışkan ve kendine yetebilen bireyler olarak yetiştirmek, eğitimin temel amaçlarından biridir. Bu amaca hizmet eden; öğrencileri bilgi ve beceri bakımından hayata hazırlayan en önemli derslerden biri de Hayat Bilgisi dersi'dir. İlkokul düzeyindeki çocuklar, günlük yaşamda karşılaşacakları durumlara bu ders kapsamında hazırlanmaktadır. Günümüz eğitim anlayışında akademik başarının odak noktasında olması, ailenin çocuk konforunu ön planda tutması gibi çeşitli nedenlerle; bireyler günlük yaşam becerilerini evde dahi öğrenememektedir. Bu açılarından Hayat Bilgisi dersi günlük yaşam becerilerinin davranış boyutunda kazandırmak için uygun bir ders olarak nitelendirilmektedir. Araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin gözünden, ilkokul öğrencilerinin okulda ev işi becerilerini öğrenmeye ve evde iş bölümüne dair algılarını öğrenmektir. Araştırma nitel araştırma merkezli olup durum çalışması desenine sahiptir. Araştırmanın çalışma grubunu, Kırklareli ili Lüleburgaz ilçesindeki bir devlet okulunda halen ilkokul 2. sınıfa giden 16 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak öğrencilerin çizimleri ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma sürecinde öğrencilere "okulda işlemek istedikleri ev işleri" konusunda resim çizdirilmiş, daha sonra bireysel olarak resimlerinde neler anlattıkları, okulda işlemek istedikleri ev işleri, ev işlerinin kimlerin görevi olması gerektiği ve öğrencinin ev işleri yaparken yaşadığı anılar konularında görüşleri alınmıştır. Veriler içerik analizi temelinde analiz edilmiştir. Bulgulardan hareketle öğrencilerin okulda çeşitli ev işlerini, mutfak ve bahçe işlerini, ev teknolojilerini ve evde güvenlik önlemlerini öğrenmek istedikleri anlaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin, ev işlerinin annelerinin görevi olduğu kanısında oldukları sonucuna varılmıştır. Babaların ev işlerinde görece daha az sorumluluk aldığı belirlenmiştir. Araştırmada öğrencilerin ev işleri yaparken yaşadığı anılara da yer verilmiş, bu durumların öğrencinin duygu durumlarına yansımaları tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, Temel Eğitim, Ev İçi Beceriler, Ev İŖi, Hayat Bilgisi Dersi Öğretimi

## **Whose Job is Housework? Sharing of Housework at School from the Perspective of Primary School Students**

Yücel Kabapınar <sup>1</sup> & Nihan Ören Koçhan <sup>2,\*</sup>

### **Abstract**

Raising self-sufficient individuals is one of the main purposes of education. One of the most important courses that prepares students for life in terms of knowledge and skills is the Life Sciences course. In this lesson, children are prepared for the situations they will encounter in daily life. Nowadays, as academic success is in focus; Individuals cannot learn daily life skills even at home. Life Sciences course is a suitable course for teaching daily life skills. The aim of the research is to learn the perceptions of primary school students about learning housework skills at school and the division of labor at home, from the perspective of primary school students. The research is based on qualitative research and has a case study design. The study group of the research consists of 16 students currently attending the 2nd grade of primary school at a public school in Lüleburgaz district of Kırklareli province. Students' drawings and a semi-structured interview form were used as data collection tools. Students were asked to draw pictures about the "household chores they want to do at school", and then their individual opinions were taken on what they depicted in their drawings, the housework they wanted to do at school, whose responsibility it should be, and the memories the student had while doing housework. The data were analyzed on the basis of content analysis. Based on the findings, it was understood that students wanted to learn various housework, kitchen and gardening, home technology and home security measures at school. Additionally, students believe that housework is their mother's duty. Fathers take less responsibility for household chores. In the research, the memories that students experienced while doing housework were also included, and the reflections of these situations on the students were discussed.

**Keywords:** Primary School, Basic Education, Domestic Skills, Housework, Life Science Lesson Course

# Türkiye Sosyal Bilgiler Proqramındaki Beceri Öğretimin Farklı Ülkelerle Karşılaştırılması

Tarık Sağlam <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Erciyes Üniversitesi  
saglamtarik12@gmail.com

## Özet

Sosyal Bilgiler dersi bir toplumdaki bireyler için günlük hayatta ihtiyaç duyduğu tüm bilgi, yetenek, becerilerin kazandırması konusunda önemli bir konuma sahiptir. Bu ders ile bireylerin toplumda aktif bir birey olmalarını, düşüncelerini rahat bir şekilde aktarmalarını, eleştirel düşünmelerini, farklı kültürlerle saygı duymalarını, araştırma yapmalarını, bilimselliği sevmelerini gibi becerilerin kazandırmasını sağlar. 2005 öncesi Türkiye Sosyal Bilgiler programında beceri eğitimi örtük bir şekilde verilmekteydi. 2005 yılında ise beceri eğitimi aynen değer eğitimi gibi doğudan verilmeye başlamıştır. Bu beceriler günümüz ihtiyaçlarına göre güncellenmektedir. 2005 Sosyal Bilgiler programında 15 beceri yer alırken 2018 programında bu beceriler 27 olmuştur. Her ülke kendi vatandaşlarına eğitim programlarıyla belli bilgi, beceri ve değerleri aktarmayı hedeflemektedir. Çalışmamızın amacı dünyadaki farklı ülkelerin Sosyal Bilgiler programındaki becerilerin neler olduğunu belirlemektir. Bu çalışmamızda elde ettiğimiz veriler sonucunda bazı ülkelerde benzer beceriler yer almakta iken diğer ülkelerde farklı beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. Bu beceriler belirlerken kendi ülkelerin kültürlerine, göreneklerine ve ihtiyaçlarına göre belirlemektedir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yapılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Beceri, Program, Farklı Ülkeler

# **Comparison of Skills Teaching in the Turkish Social Studies Program with Different Countries**

Tarık Sağlam <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

Social Studies course has an important position in providing individuals in a society with all the knowledge, abilities and skills they need in daily life. This course enables individuals to acquire skills such as being an active member of society, expressing their thoughts comfortably, thinking critically, respecting different cultures, doing research, and loving science. Before 2005, skills training was provided implicitly in the Turkish Social Studies program. In 2005, skills education started to be given from the east, just like value education. These skills are updated according to today's needs. While there were 15 skills in the 2005 Social Studies program, these skills became 27 in the 2018 program. Each country aims to convey certain knowledge, skills and values to its citizens through educational programs. The aim of our study is to determine what the skills are in the Social Studies program of different countries in the world. As a result of the data we obtained in this study, while some countries offer similar skills, other countries aim to provide different skills. These skills are determined according to the culture, traditions and needs of their own country. In the study, document analysis, one of the qualitative research methods, was performed.

**Keywords:** : Social Studies, Skills, Program, Different Countries

# Sosyal Bilgiler Ders Kitabının İklim Okuryazarlığı Becerisi Bağlamında İncelenmesi

Rümeysa Uygur <sup>1</sup> & Hatice Memişoğlu <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Bölümü-Sosyal Bilgiler Eğitimi Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi

haticememisoglu2008@hotmail.com

## Özet

Günümüzde birçok ülke Birleşmiş Milletlerin çağrısını yanıtlayarak, müfredatlarını iklim değişikliği eğitimi yaklaşımına uygun olarak şekillendirmiştir. Bireylerin iklim ve iklim değişikliği hakkındaki düşünce ve görüşlerinin geliştirilmesi okulda verilecek iklim eğitimiyle mümkündür. İklim okuryazarlığı, iklim kavramını ve iklim değişikliğinin ne anlama geldiğini bilen, iklimin çevreye olan etkisini kavramış ve iklimle ilgili kendini sorumlu hisseden bireylerin sahip olduğu beceridir. Bu çalışmada, Sosyal Bilgiler ders kitaplarında iklim okuryazarlığı becerisinin, öğrenme alanlarında ne düzeyde bulunduğu belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla 2022-2023 öğretim yılında okutulan 5, 6 ve 7. sınıf düzeyindeki Sosyal Bilgiler ders kitapları incelenmiştir. Araştırma modeli olarak nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi deseni kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, ders kitaplarında iklim okuryazarlığı becerisinin barındırdığı kavramlar tarandığında; en fazla iklim, ardından su/kuraklık ile ilgili kavramların kullanıldığı belirlenmiştir. İklim okuryazarlığı ile ilgili olarak en fazla kazanıma 6. sınıf düzeyinde ulaşılmıştır. Ders kitaplarında verilen metinlerin içerikleriyle ilgili kullanılan görseller incelendiğinde, içerikle tutarlı görseller kullanıldığı belirlenmiştir. Ders kitapları incelendiğinde, iklim ve hava olaylarıyla ilgili kavramlar, iklimin insan ve çevre üzerindeki etkisi ile ilgili konulara en fazla 5. sınıfta yer verilmiştir. Onun ardından ise 7. sınıf gelmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Ders Kitabı, İklim Okuryazarlığı

## Examining the Social Studies Textbook in Terms of Climate Literacy Skills

Rümeysa Uyğur <sup>1</sup> & Hatice Memişoğlu <sup>2,\*</sup>

### Abstract

### Abstract

Today, many countries have responded to the United Nations' call by shaping their curricula in line with the Climate Change Education approach. Developing individuals' thoughts, ideas, and opinions about climate and climate change is possible through climate education provided in schools. Climate literacy is the skill possessed by individuals who understand the concept of climate and climate change, grasp the climate's impact on the environment, and feel responsible for climate-related issues. This study aims to determine the level of climate literacy skills in Social Studies textbooks in learning areas. For this purpose, Social Studies textbooks at the 5th, 6th, and 7th grade levels decided to be taught in the 2022-2023 academic year were examined. The research was conducted in the form of document analysis, which is a qualitative research method. According to the findings of this research, when the concepts included in climate literacy skills in the textbooks were examined, it was determined that the most frequently used concepts were climate and then water/drought-related concepts. The most achievement related to climate literacy was reached at the 6th grade level. When the visuals used in the content of the texts provided in the textbooks were examined, it was determined that consistent visuals were used with the content. When the textbooks were examined, it was found that concepts related to climate and weather events, and topics related to the impact of climate on humans and the environment were most prominently featured in the 5th grade. This was followed by the 7th grade.

**Keywords:** Social Studies, Textbook, Climate Literacy

# Karar Verme Becerisine Yönelik Akademik Tez Çalışmalarının Sistemik Derlemesi

Seval Topcu <sup>1,\*</sup> & Cemil Öztürk <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi

cemilozturk@yahoo.com;

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

bermazli23@gmail.com

## Özet

Bu araştırmada, karar verme becerisi ile ilgili yürütölen tez çalışmalarının sistemik derleme yöntemiyle incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinde yer alan ve 2013-2023 tarihleri arasında yayımlanan çalışmalar ele alınmıştır. Araştırmada öncelikle, çalışmaların dâhil edilme ölçütleri belirlenmiş ve bu ölçütler PRISMA akış diyagramında verilmiştir. Bu çerçevede “karar verme becerisi” kelime grubu kullanılarak yapılan taramada, 104 çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırmacının dahil etme ve kapsam dışı bırakma ölçütleri göz önünde bulundurularak amaca uygun olduğu belirlenen 22 çalışma araştırma kapsamına dahil edilmiştir. Bu çalışmalar yayınlanma yılları, lisansüstü tez türleri, yayımlandıkları üniversiteler, çalışmalarda kullanılan yöntem, karar verme becerisi ve karar verme becerisiyle birlikte ele alınan beceriler dikkate alınarak betimsel analiz yöntemine göre çözümlenmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlara göre tezlerin 2021 yılında en yüksek frekansta olduğu, 13 araştırmacının yüksek lisans ve 9 araştırmacının doktora düzeyinde gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Araştırmacıların en fazla nicel araştırma yöntemini kullandıkları ve genellikle deneysel desen tercih ettikleri belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre akademik tez çalışmalarında karar verme becerisi ile birlikte problem çözme becerisinin ele alındığı ayrıca öğrencilerin argümantasyon düzeylerinin değerlendirildiği görölmektedir. Çalışmadan elde edilen veriler tartışma ve sonuç bölümünde detaylı olarak ele alınmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Karar Verme Becerisi, Sistemik Derleme



# Systematic Compilation of Academic Thesis Studies on Decision Making Skills

Seval Topcu <sup>1,\*</sup> & Cemil Öztürk <sup>2</sup>

## Abstract

In this research, it is aimed to examine the thesis studies conducted on decision-making skills by systematic review method. In this context, studies in the National Thesis Center of the Council of Higher Education and published between 2013-2023 were discussed. In the research, first of all, the inclusion criteria of the studies were determined and these criteria were given in the PRISMA flow diagram. In this context, 104 studies were found in the screening using the word group "decision-making skill". Considering the inclusion and exclusion criteria of the research, 22 studies that were determined to be suitable for the purpose were included in the scope of the research. These studies were analyzed according to the descriptive analysis method, taking into account the years of publication, postgraduate thesis types, the universities where they were published, the method used in the studies, decision-making skills and the skills discussed together with decision-making skills. According to the results obtained in the research, it was determined that theses were at the highest frequency in 2021, 13 studies were carried out at the master's level and 9 studies were carried out at the doctoral level. It has been determined that researchers mostly use quantitative research methods and generally prefer experimental design. According to the results obtained from the research, it is seen that problem-solving skills along with decision-making skills are discussed in academic thesis studies, and students' argumentation levels are evaluated. The data obtained from the study are discussed in detail in the discussion and conclusion section.

**Keywords:** Education, Decision-Making Skills, Systematic Review

# Sosyal Bilgilerde Medya Üretimine Dayalı Medya Okuryazarlığı Eğitimi: Öğretmen Adaylarının Görüş ve Uygulamaları

Uğur Gezer<sup>1,\*</sup>

Sınıf Öğretmenliği Yozgat Bozok Üniversitesi  
ugur.gezer@bozok.edu.tr

## Özet

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmelerle birlikte geleneksel medya araçları kayda değer bir dönüşüme uğramıştır. Önceleri yalnızca televizyon, radyo, gazete, dergi gibi geleneksel medya araçları ile ulaştığımız medya iletilerine artık çevrimiçi olarak sosyal medya uygulamaları, internet sayfaları, forumlar gibi kaynaklardan da erişim sağlayabilmekteyiz. Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler medya iletilerine erişim kaynaklarını çeşitlendirmekle birlikte medya iletilerine ulaşma hızını da saniyelere indirgemmiştir. Bireyler günümüzde çok hızlı bir şekilde ve pek çok kanaldan, Dünya'nın farklı coğrafyalarında meydana gelen gelişmelerden haberdar olabilmektedir. Erişim imkanlarında yaşanan bu hız ve çeşitlilik pek çok açıdan bizlere üstünlükler sunsa da medyadaki tuzaklara karşı korunmamızı da zorlaştırmaktadır. Günümüzde eleştirel medya okuryazarı bireyler olabilmek önem kazanmıştır. Sosyal Bilgiler dersi, ilköğretim düzeyinde bireylere medya okuryazarlığı becerisi kazandırmayı amaçlayan önemli derslerden biridir. Dolayısıyla ilerleyen yıllarda bu dersin öğretim görevini üstlenecek olan sosyal bilgiler öğretmen adayları medya okuryazarlığına ilişkin dersler almaktadır. Ancak bu dersler teorik anlatımlarla sınırlı kaldığında öğretmen adayları açısından çok verimli bir ders deneyimi oluşmamaktadır. Medya okuryazarlığına ilişkin çeşitli bilgi ve becerileri kendi medya tasarımlarına uyguladıklarında öğretmen adaylarının daha etkili ve kalıcı bir ders süreci geçirecekleri düşünülmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının medya ürünleri tasarımı ve analizine dayalı olarak gerçekleştirilen medya okuryazarlığı dersine ilişkin görüş ve deneyimlerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilime göre desenlenmiştir. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu, katılımcı gözlemler ve öğretmen adaylarının medya tasarımlarından elde edilmiştir. Çalışma grubunu ölçüt örnekleme göre belirlenen 10 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Üç farklı kaynaktan elde edilen veriler tümevarımsal analiz tekniğiyle analiz edilmiştir. Makro analizler sonucunda elde edilen ön bulgulara göre öğretmen adayları, medya okuryazarlığı dersinde kendi medya ürünlerini tasarlayıp, sınıf ortamında bu ürünler üzerine tartıştıklarında öğrenilen bilgilerin daha kalıcı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca medya iletilerindeki tuzakları daha net görebildiklerini ifade etmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Medya Okuryazarlığı, Medya Tasarımı, Sosyal Bilgiler

## **Media Literacy Education Based on Media Production in Social Studies: Opinions and Practices of Teacher Candidates**

Uğur Gezer <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

With the developments in information and communication technologies, traditional media tools have undergone a significant transformation. Media messages that we used to access only through traditional media such as television, radio, newspapers and magazines can now be accessed online from sources such as social media applications, web pages and forums. Developments in information and communication technologies have diversified the sources of access to media messages and reduced the speed of access to media messages to seconds. Today, individuals can be informed about the developments taking place in different geographies of the world very quickly and through many channels. Although this speed and diversity in access opportunities offer us advantages in many respects, it also makes it difficult for us to protect ourselves against the pitfalls in the media. Today, it has become important to become critical media literate individuals. Social Studies course is one of the important courses that aims to provide individuals with media literacy skills at the primary education level. Therefore, prospective social studies teachers, who will take on the task of teaching this course in the coming years, take courses on media literacy. However, when these courses are limited to theoretical explanations, it is not a very productive course experience for pre-service teachers. When they apply various knowledge and skills related to media literacy to their own media designs, pre-service teachers have a more effective and permanent course experience. In this context, the aim of the study is to reveal the views and experiences of pre-service social studies teachers about the media literacy course based on media product design and analysis. In line with this purpose, the study was designed according to the phenomenological approach, one of the qualitative research methods. The data were obtained from the semi-structured interview form developed by the researcher, participant observations and media designs of pre-service teachers. The study group consisted of 10 pre-service social studies teachers determined according to criterion sampling. The data obtained from three different sources were analyzed by inductive analysis technique. According to the preliminary findings obtained as a result of macro analyses, pre-service teachers stated that the information learned was more permanent when they designed their own media products in the media literacy course and discussed these products in the classroom environment. They also stated that they could see the pitfalls in media messages more clearly.

**Keywords:** Media Literacy, Media Design, Social Studies

# Ortaokul Öğrencilerinin Girişimcilik Becerileri ile Bireysel Yenilikçilik Yeterlilikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Hüseyin Bayram<sup>2</sup> & Suat Polat<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi  
spolat@agri.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi  
hubayram@agri.edu.tr

## Özet

Girişimcilik; yeni fikirler üretebilme ve karşılaşılan fırsatları değerlendirebilme becerisidir. Girişimcilik; risk alma, fırsatlardan yararlanma ve öz farkındalık gibi çeşitli boyutlardan oluşan aynı zamanda farklı alanlara ilişkin tutum ve etkinlikleri içeren bir beceridir. Girişimcilik aynı zamanda yenilikçi etkinlikleri içeren bir beceridir. Yenilikçilik, bir duruma ilişkin fikir geliştirme ve uygulama süreçlerinde risk almayı ve kendine güvenmeyi gerektirmektedir. Bu kapsamda yenilikçiliğin girişimcilik becerisiyle anlamlı biçimde ilişkili olduğu söylenebilir. Girişimcilik ve yenilikçilik, birbiriyle ilişkili iki kavram olmakla birlikte yaşam kalitesini etkileyen değişkenler olmaları nedeniyle günlük yaşamın konusunu oluşturmaktadırlar. Söz konusu değişkenlere yönelik içerik, günlük yaşama ilişkin olmaları itibarıyla ilkokul ve ortaokul seviyesindeki öğrencilere sosyal bilgiler dersi aracılığıyla öğretilmektedir. Nitekim girişimcilik ve yenilikçilik sosyal bilgiler dersi öğretim programında öğrencilere kazandırılması amaçlanan beceriler arasında yer almaktadır. Bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin girişimcilik becerisi ile bireysel yenilikçilik yeterlilikleri arasındaki ilişki irdelenmiştir. Araştırmada ayrıca öğrencilerin girişimcilik becerisi ve yenilikçilik yeterlilik düzeyleri hem genel olarak hem de cinsiyet, sınıf düzeyi ve coğrafi bölge değişkenleri kapsamında incelenmiştir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Maksimum çeşitlilik örnekleme ile oluşturulan araştırmanın örnekleme, Türkiye'nin yedi coğrafi bölgesindeki ortaokullarda öğrenim görmekte olan toplam 472 öğrenciyle oluşturulmuştur. Araştırmanın verileri; Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Girişimcilik Ölçeği ve Ortaokul Öğrencileri için Bireysel Yenilikçilik Yeterliliği Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde Mann Whitney U testi, Kruskal Wallis testi ve Spearman Korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Araştırma sonunda ortaokul öğrencilerinin girişimcilik becerisi düzeyleri ile yenilikçilik yeterlilik düzeyleri arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir. Öte yandan öğrencilerin girişimcilik becerisi ve yenilikçilik yeterlilik düzeylerinin; cinsiyet, sınıf düzeyi ve coğrafi bölge değişkenleri kapsamında anlamlı farklılık göstermediği saptanmıştır. Araştırmada ulaşılan sonuçlar itibarıyla ortaokul öğrencilerinin girişimcilik becerisi ve yenilikçilik yeterlilik düzeyleri arasındaki ilişkinin farklı araştırma yöntemi/modeli ve veri toplama araçları aracılığıyla irdelenmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Dersi, Ortaokul Öğrencileri, Girişimcilik Becerisi, Yenilikçilik Yeterliliği

# Investigating the Relationship Between Secondary School Students' Entrepreneurship Skills and Individual Innovativeness Competencies

Hüseyin Bayram <sup>2</sup> & Suat Polat <sup>1,\*</sup>

## Abstract

Entrepreneurship is the skill of creating new ideas and making use of the opportunities encountered. Entrepreneurship is a skill that consists of various dimensions such as risk-taking, taking advantage of opportunities and self-awareness, and also includes attitudes and activities related to different fields. Entrepreneurship is also a skill that involves innovative activities. Innovativeness requires risk taking and self-confidence in the processes of developing and implementing ideas for a situation. In this context, it can be said that innovativeness is significantly related to entrepreneurship skill. Although entrepreneurship and innovativeness are two interrelated concepts, they constitute the subject of daily life because they are variables that affect the quality of life. The content related to these variables is taught to primary and secondary school students through the social studies course as they are related to daily life. As a matter of fact, entrepreneurship and innovativeness are among the skills aimed to be acquired by students in the social studies curriculum. In this study, the relationship between the levels of entrepreneurship skills and individual innovativeness competencies of secondary school students was examined. The levels of entrepreneurship skills and individual innovativeness competencies of students were also examined both in general and within the scope of gender, grade level and geographical region variables. The sample of the study, which was conducted with the correlational survey model, one of the quantitative research methods, was formed by maximum diversity sampling. A-total-of-508 students studying in secondary schools in seven geographical regions of Türkiye were included in the sample. Data were collected through the Entrepreneurship Scale for Secondary School Students and the Individual Innovation Competence Scale for Secondary School Students and analyzed through Mann Whitney U test, Kruskal Wallis test and Spearman Correlation coefficient. In the study, it was determined that there was a significant positive correlation between secondary school students' entrepreneurship skills and innovativeness competency levels. On the other hand, it was determined that students' entrepreneurship skills and innovativeness competency levels did not differ significantly in terms of gender, grade level and geographical region variables. Based on the results of the study, suggestions were made to examine the relationship between the entrepreneurship skills and innovativeness competency levels of secondary school students through different research methods/models and data collection tools.

**Keywords:** Social Studies Course, Secondary School Students, Entrepreneurship Skill, Innovativeness Competency

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Muhakeme Becerilerinin İncelenmesi

Hüsnüye Durmaz <sup>1,\*</sup> & Emrah Oğuzhan Dinçer <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Trakya Üniversitesi

husniyedurmaz@trakya.edu.tr

<sup>2</sup> Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

eoguzhan@trakya.edu.tr

## Özet

Bilim ve toplumun kesişme noktasını oluşturan “gerçek hayat” konu ya da durumlarının tartışılmasında ve çözümlenmesinde kişilerin sosyobilimsel muhakeme becerileri önem taşımaktadır. Bu bağlamda, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyobilimsel muhakeme becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama yöntemine göre tasarlanmıştır. Çalışma grubu 2023-2024 öğretim yılında bir devlet üniversitesinin sosyal bilgiler öğretmenliği programında öğrenim görmekte olan 33 ikinci sınıf ve 34 dördüncü sınıf öğretmen adayından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak dört alt boyut (karmaşıklık, bakış açısı, sorgulama ve şüphecilik) içeren Sosyobilimsel Muhakeme Ölçeği kullanılmıştır. Ölçekte iki farklı sosyobilimsel konu senaryosu sunulmakta ve her bir senaryo sosyobilimsel muhakeme yeterliliğini hedefleyen 10 sorudan oluşmaktadır. Verilerin analizi için betimsel istatistik tekniği kullanılmış ve katılımcıların ölçeğin genelinden ve her bir alt boyutundan aldıkları toplam puanlar ve yüzdeleri hesaplanmıştır. Elde edilen verilere göre hem 2. hem de 4. sınıf sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyobilimsel muhakeme becerilerinin genel olarak orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Alt boyutlar açısından incelendiğinde de her iki sınıf düzeyinde en düşük yüzde ile sorgulama becerisi yer alırken, en yüksek yüzde oranı ile çoklu bakış açısı becerisinin olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı, Sosyobilimsel Konu, Sosyobilimsel Muhakeme Becerisi

## **Examination of Socioscientific Reasoning Skills of Preservice Social Studies Teachers**

Hüsnüye Durmaz <sup>1,\*</sup> & Emrah Oğuzhan Dinçer <sup>2</sup>

### **Abstract**

People's socioscientific reasoning skills are important in discussing and analyzing "real life" issues or situations that form the intersection of science and society. In this context, it is aimed to examine the socioscientific reasoning skills of preservice social studies teachers. The study was designed according to the descriptive survey method, one of the quantitative research methods. The study group consists of 33 second-grade and 34 fourth-grade preservice social studies teachers studying in the social studies teaching program of a state university in the 2023-2024 academic year. The Socioscientific Reasoning Scale, which includes four subscales (complexity, perspective, inquiring and skepticism), was used as a data collection tool. Two different socioscientific issue scenarios are presented in the scale, and each scenario consists of 10 questions targeting socioscientific reasoning competence. Descriptive statistics technique was used to analyze the data, and the participants' total scores and percentages from the overall scale and each sub-dimension were calculated. According to the data obtained, it was determined that the socioscientific reasoning skills of both 2nd and 4th grade preservice social studies teachers were generally at a medium level. When examined in terms of sub-dimensions, it was seen that the inquiring skill had the lowest percentage in both grade levels, while the multiple perspective skill had the highest percentage.

**Keywords:** Preservice Social Studies Teachers, Socioscientific Issue, Socioscientific Reasoning Skill

## Mustafa Kemal Atatürk'ün Karar Verme Davranışının İncelenmesi: Nutuk Örneği

Filiz Arzu Yalın <sup>1,\*</sup> & Cemil Cahit Yeşilbursa <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Hizmet İstanbul Nişantaşı Üniversitesi  
arzuyalin02@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi  
yesilbursa@gazi.edu.tr

### Özet

Karar verme becerisi en önemli yaşamsal becerilerdendir. Karar verme bir dizi zihinsel süreci içeren stratejik bir düşünme becerisidir. Bir karar durumunda seçenekler arasında belli ölçütlere göre seçimler yapılmaktadır. Karar verme sürecindeki temel amaç ise bir problemi çözmek, ihtiyacı gidermek, belirsizlik durumunu ortadan kaldırmak ve memnuniyeti sağlamaktır. Karar verme becerisi günlük yaşamın problemsiz gerçekleştirilmesini sağlamakla birlikte hayati durumlarda da başvuru olan önemli bir yetidir. Karar verme davranışının sonuçları ve kapsamı bu bağlamda önemlidir. Karar kapsamı, bir kararın potansiyel etkisinin kapsamı olarak düşünülebilir. Belirli bir kararın sonuçları, bu kararın niteliğine bağlı olarak bir kişiyi veya milyonlarca kişiyi, bir ürünü / hizmeti veya tüm piyasa ekonomisini, bir gün veya 10 yılı etkileyebilir. Bir karar verme sürecinde olumlu sonuçlar elde etmek için kararın kapsamı ve karar vericinin karar verme stili oldukça etkilidir. Mustafa Kemal Atatürk bir ulusunun kaderini tayin edecek çok önemli kararlar vermiş önemli bir liderdir. Bu çalışmanın amacı Mustafa Kemal Atatürk'ün askeri, politik, ekonomik, toplumsal karar verme durumlarını belirlemek ve bu karar durumlarına yönelik karar verme stilini ortaya çıkarmaktır. Bu çalışmada nitel araştırma modellerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılacaktır. Çalışmanın verileri Nutuk'tan elde edilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Atatürk, Karar Verme Becerisi, Karar Verme Stiller



## **Examination of Mustafa Kemal Atatürk's Decision Making Behaviour: Nutuk Example**

Filiz Arzu Yalın <sup>1,\*</sup> & Cemil Cahit Yeşilbursa <sup>2</sup>

### **Abstract**

Decision-making is one of the most important life skills. Decision making is a strategic thinking skill involving a series of mental processes. In a decision situation, choices are made between options according to certain criteria. The main goal in the decision-making process is to solve a problem, fulfill a need, eliminate uncertainty and ensure satisfaction. Decision-making skill is an important ability that is used in vital situations as well as ensuring the smooth realization of daily life. The consequences and scope of decision-making behavior are important in this context. Decision scope can be considered as the scope of the potential impact of a decision. The consequences of a particular decision may affect one person or millions of people, one product/service or the entire market economy, one day or 10 years, depending on the nature of that decision. The scope of the decision and the decision-making style of the decision maker are highly influential to achieve positive outcomes in a decision-making process. Mustafa Kemal Atatürk is an important leader who made very important decisions that determined the fate of a nation. The purpose of this study is to determine Mustafa Kemal Atatürk's military, political, economic and social decision-making situations and to reveal his decision-making style for these decision situations. In this study, document analysis method, one of the qualitative research models, will be used. The data of the study will be obtained from the Nutuk.

**Keywords:** taturk, Decision Making Skills, Decision Making Styles

# Öğretmen Adaylarının Küresel Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi

Birol Bulut <sup>2</sup> & Muhammed Kürşat Öksüzöğlü <sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi  
mkoksuzoglu@firat.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi  
bbulut@firat.edu.tr

## Özet

21. yüzyılda, teknolojik gelişmelere ayak uydurabilen, küresel farkındalığa sahip, farklı kültürlerden insanlarla etkili iletişim ve işbirliği kurabilen küresel okuryazarlara ihtiyaç duyulmaktadır. Küresel okuryazarlık; dünyadaki gelişmelerin politik, ekolojik ve ekonomik yönlerini fark etme, küresel bilgiye ulaşma, bilgiyi sınıflama ve kullanma, bilgi teknolojilerinin ve kitle iletişim araçlarının gücünü ve etkililiğini anlama ve anlamlandırma becerisidir. Küresel okuryazarlık becerisine sahip bireylerin yetiştirilmesinde öğretmenlere önemli görev ve sorumluluklar düşmektedir. Bu bağlamda geleceğin öğretmen adaylarının küresel okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi ve varsa eksikliklerin giderilmesi önem arz etmektedir. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının küresel okuryazarlık düzeyleri ile çeşitli değişkenler (cinsiyet, sınıf, branş, anne-baba eğitim durumu, sivil toplum kuruluşlarına üye olma, yabancı dil bilme, Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim dersi alma durumu) arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Türkiye'deki devlet üniversitelerinin eğitim fakültelerinde öğrenim gören birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenen bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde farklı öğretmenlik programlarında öğrenim gören 701 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen Küresel Okuryazarlık Ölçeği (KOÖ) ve Kişisel Bilgi Formu ile toplanmış ve SPSS Statistics programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde; betimsel istatistikler, bağımsız örneklem t testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının küresel okuryazarlık, küresel farkındalık ve küresel tutumlarının yüksek; küresel katılımlarının ise orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Buna ek olarak öğretmen adaylarının anne-baba eğitim durumlarına göre anlamlı fark bulunmazken; cinsiyet, sınıf, branş, sivil toplum kuruluşlarına üye olma, yabancı dil bilme ile Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim dersini alma durumlarına göre ölçek geneli veya alt boyutlarında anlamlı farklılıklar saptanmıştır. Araştırma sonuçları doğrultusunda, öğretmen adaylarının küresel katılım düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, sivil toplum kuruluşlarına üye olmaları ve yabancı dil eğitimi almalarının teşvik edilmesi, Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim dersinin öğretmenlik lisans programlarına zorunlu ders olarak eklenmesi önerilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Adayları, Küresel Okuryazarlık, Okuryazarlık

## Examination of the Global Literacy Levels of Pre-service Teachers

Birol Bulut <sup>2</sup> & Muhammed Kürşat Öksüzoğlu <sup>1,\*</sup>

### Abstract

In the 21st century, there is a need for globally literate individuals who can keep up with technological advancements, possess global awareness, and establish effective communication and collaboration with people from different cultures. Global literacy comprises recognizing the political, ecological, and economic aspects of global developments, accessing global information, classifying and utilizing information, and understanding and interpreting the power and effectiveness of information technologies and mass media. Teachers play an important role in developing individuals possessing global literacy skills. In this context, examining the global literacy levels of pre-service teachers and addressing any deficiencies is of great importance. Therefore, the aim of this study is to investigate the relationship between the global literacy levels of pre-service teachers and various variables (gender, grade, major, parental education status, membership in non-governmental organizations, foreign language proficiency, and enrollment in Sustainable Development and Education courses). The study employed a relational survey model, a quantitative research method. The population consisted of first, second, third, and fourth-year pre-service teachers studying at the education faculties of public universities in Turkey during the 2023-2024 academic year. The sample comprised 701 pre-service teachers from different teaching programs at a state university, selected using simple random sampling. Data were collected using the Global Literacy Scale (GLS) and a Personal Information Form developed by the researchers and analyzed using the SPSS Statistics program. Descriptive statistics, independent samples t-tests, and One-Way Analysis of Variance (ANOVA) were used to analyze the data. The results indicated that pre-service teachers had high levels of global literacy, awareness, and attitudes, while their global participation was at a medium level. In addition, no significant differences were found based on parental education status, but significant differences were identified based on gender, grade level, major, membership in non-governmental organizations, foreign language proficiency, and enrollment in Sustainable Development and Education courses in terms of the overall scale or its sub-dimensions. Based on the findings, it is recommended to conduct studies to enhance the global participation levels of pre-service teachers, encourage their membership in non-governmental organizations and foreign language education, and to include the Sustainable Development and Education course as a compulsory part of teacher training programs.

**Keywords:** Pre-service Teachers, Global Literacy, Literacy

## Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenlerinin Vatandaşlık Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri

Halim Efe Er <sup>2</sup>, Elif Er <sup>3</sup> & Muhammed Kürşat Öksüzöğlü <sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi

mkoksuzoglu@firat.edu.tr

### Özet

Vatandaşlık okuryazarlığı, demokratik ve sürdürülebilir toplumlarda bireylerin sahip olması gereken temel bilgi, beceri, tutum ve davranışları ifade etmektedir. Vatandaşlık okuryazarlığı; politik okuryazarlık, hukuk okuryazarlığı ve eleştirel okuryazarlık gibi birçok okuryazarlık türünü içermektedir. Bu kavram, bireylerin hak ve sorumluluklarının farkında olma ve bunları kullanabilme, siyasi süreçlerde aktif rol oynayabilme, sosyal adalet ve eşitliğe değer verme, yerel ve küresel sorunlar hakkında eleştirel düşünebilme ve çözüm üretebilme yetkinliği olarak tanımlanabilir. Bu özelliklere sahip bireylerin yetiştirilmesinde sosyal bilgiler dersi ve bu dersin öğretmenleri stratejik bir öneme sahiptir. Çünkü sosyal bilgiler dersi, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, ülkesini ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık gösteren, yaşamını demokratik kurallara göre düzenleyen, katılımın önemine inanan, kişisel ve toplumsal sorunların çözümünde aktif rol oynayan, hukuk kurallarını ve yasaları bilen, demokratik, laik, millî ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmada, sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenlerinin vatandaşlık okuryazarlığına ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenoloji (olgubilim) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşleri alındıktan sonra son şekli verilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, MAXQDA nitel analiz programı kullanılarak içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Veri analizi süreci tamamlandıktan sonra bulgular, alanyazın doğrultusunda tartışılacak ve sonuç ile öneriler sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Vatandaşlık Okuryazarlığı, Sosyal Bilgiler, Öğretmen, Sınıf Öğretmeni

## Opinions of Social Studies and Primary School Teachers on Citizenship Literacy

Halim Efe Er <sup>2</sup>, Elif Er <sup>3</sup> & Muhammed Kürşat Öksüzoğlu <sup>1,\*</sup>

### Abstract

Citizenship literacy expresses the essential knowledge, skills, attitudes, and behaviors that individuals should possess in democratic and sustainable societies. It encompasses various types of literacy, including political literacy, legal literacy, and critical literacy. This concept can be defined as the competency to be aware of and use one's rights and responsibilities, actively participate in political practices, value social justice and equality, critically think about local and global issues, and provide solutions. Social studies courses and teachers play a strategic role in developing individuals with these characteristics, as the social studies curriculum aims to cultivate citizens who are aware of their rights and responsibilities, sensitive to issues concerning their country and the world, organize their lives according to democratic principles, believe in the importance of participation, play an active role in solving personal and societal problems, and are knowledgeable about legal rules and laws, and are eager to uphold democratic, secular, national, and contemporary values. This study aims to determine the opinions of social studies and primary school teachers regarding citizenship literacy. A phenomenological research design was used in the study. The study group was selected using the maximum variation sampling method, one of the purposive sampling methods. Data were collected through a semi-structured interview form developed by the researchers and finalized after expert reviews. The collected data were analyzed using the content analysis method with the MAXQDA qualitative analysis program. After completing the data analysis, the findings will be discussed based on the literature, and conclusions and recommendations will be presented.

**Keywords:** Citizenship Literacy, Social Studies, Teacher, Elementary Teacher

# Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Duygusal Zeka Becerileri Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi

Nalan Altay <sup>1,\*</sup> & Melda Meliha Erbaş <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Manisa Celâl Bayar Üniversitesi  
melda.eras@cdu.edu.tr

<sup>2</sup> Eğitim Bilimleri Manisa Celal Bayar Üniversitesi  
nalankoglu@gmail.com

## Özet

Yirminci yüzyılın başlarında mantıksal zekanın (IQ) bireylerin başarısı için tek ölçüt olmadığı fark edilmesiyle birlikte duygusal zeka (EQ) kavramı önem kazanmaya başladı. Goleman duygusal zekayı bireyin; kendini ve karşısındaki tanıyabilme, kendini ifade edebilme, hisleri algılayabilme, aksiliklere rağmen zorluklarla başa çıkabilme, motive olabilme ve edebilme, empati kurabilme becerilerini içeren çok boyutlu bir kavram olarak ele almaktadır. Dolayısıyla duygusal zekanın temel göstergeleri bireyin kendini ve karşısındaki kişiyi anlaması; iletişim sürecini etkin bir biçimde yönetebilmesi olduğu söylenebilir. Bireyin yaşamında mutlu ve başarılı insan olabilmeleri için beynin bilişsel işlevleri kadar duygusal işlevlerinin de önemli olduğu yapılan çalışmalarda vurgulanmaktadır. Alanyazın araştırmalarında duygusal zekanın çocuklarda, akademik başarı, akran zorbalığı, sosyal beceri, okula bağlılık, davranış problemleri, oyun bağımlılığı gibi değişkenlerle yakından ilişkili olduğu belirtilmiştir. Yine bu çalışmalarda duygusal zekanın öğrenilebilir olduğu ve yaşam boyu geliştirilebilecek bir yetenek olduğu da ortaya konmuştur. Bu görüş, uzmanları, bu alandaki kapasitenin geliştirilmesinde eğitimin rolüne ve önemine yönelmektedir. Bu doğrultuda bireylerin özellikle çocukluk dönemlerinden itibaren duygusal zekalarının geliştirilmesinde eğitim ortamları önemli bir role sahiptir. Bu nedenle okul rehberlik hizmetlerinin yanı sıra derslerde öğretmenlerin de öğretim etkinliklerinde duygusal zeka alanına yer vermesinin gerekliliği vurgulanmaktadır. Öğretmenlerin derslerini planlarken duygusal zeka kapsamına giren özbilinç, yönetme, motivasyon, empati ve sosyal ilişkileri geliştirme açısından neler yapılabileceğini dikkate almaları ve duygusal zekâyı öğretime entegre etmeleri önerilmektedir. Bu noktada sosyal bilgiler dersi içerik ve hedefler bakımından önemli bir işleve sahiptir. Bu araştırmanın amacı MEB tarafından yayımlanan 2023 tarihli Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın duygusal zekâ becerileri açısından değerlendirilmesidir. Bu doğrultuda Sosyal Bilgiler Öğretim Programı içerik analizi yöntemiyle incelenerek, programın genel amaçları doğrultusunda duygusal zekâ becerileriyle ilişkilendirilebilecek beceriler ve kazanımlar ortaya koyulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı, Duygusal Zeka

## **Evaluating the Social Studies Curriculum in Terms of Emotional Intelligence Skills**

Nalan Altay <sup>1,\*</sup> & Melda Meliha Erbaş <sup>2</sup>

### **Abstract**

At the beginning of the twentieth century, with the realization that logical intelligence (IQ) was not the sole criterion for individuals' success, the concept of emotional intelligence (EQ) began to gain importance. Goleman defines emotional intelligence as a multidimensional concept encompassing the abilities of individuals to recognize themselves and others, express themselves, perceive emotions, cope with challenges despite setbacks, be motivated and empathetic. Thus, the fundamental indicators of emotional intelligence can be said to be the individual's ability to understand themselves and others, and effectively manage the communication process. Studies emphasize the importance of emotional functions in addition to cognitive functions for individuals to lead happy and successful lives. Research in the literature indicates that emotional intelligence is closely associated with variables such as academic success, peer bullying, social skills, school attachment, behavior problems, and gaming addiction in children. Moreover, these studies have shown that emotional intelligence is learnable and a skill that can be developed throughout life. This perspective directs experts' attention to the role and importance of education in developing capacities in this field. Accordingly, educational environments play an important role in developing individuals' emotional intelligence, especially from childhood onwards. Therefore, in addition to school counseling services, it is emphasized that teachers should also integrate the emotional intelligence domain into their teaching activities. It is recommended that teachers consider what can be done in terms of self-awareness, self-management, motivation, empathy, and developing social relationships when planning their lessons and integrate emotional intelligence into instruction. In this regard, the social studies course holds an important function in terms of content and objectives. The aim of this research is to evaluate the Social Studies Curriculum published by the Ministry of National Education (MEB) in 2023 in terms of emotional intelligence skills. To this end, the Social Studies Curriculum will be examined through content analysis, and skills and achievements that can be associated with emotional intelligence in line with the program's general objectives will be identified.

**Keywords:** Social Studies, Curriculum, Emotional Intelligence

# Sosyal Bilgiler Eğitiminde Medya Okuryazarlığı: Sistemik Literatür Taraması

Hazal Beyza Pamukcu <sup>1,\*</sup> & Halil Tokcan <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi

hazalbeyza.pamukci@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi

haliltokcan@gazi.edu.tr

## Özet

Medya okuryazarlığı, temel düzeyde çeşitli formatlardaki medya ve medya kavramları hakkında bilgi sahibi olmayı ifade eder. Zaman içinde, teknolojinin gelişimiyle beraber dezenformasyon bilgilerin yaygınlaşması ile bu kavram toplumsal hayatta etkili bir birey olmanın ayrılmaz bir parçası haline gelerek, medya mesajlarını anlama, yorumlama ve bu bilgileri hayatın akışında etkili bir şekilde kullanabilme becerisine sahip olma gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Bu çalışma, sosyal bilgiler eğitiminde medya okuryazarlığı becerisine ilişkin yapılan çalışmaların sistemik olarak incelenmesini amaçlamaktadır. Çalışmada, sosyal bilgiler eğitiminde medya okuryazarlığı kavramının nasıl ele alındığı ve hangi boyutlarda değerlendirildiğine ilişkin araştırma bulgularının ortaya konulması amacıyla sistemik literatür taraması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada, 2018-2023 tarihleri arasında çeşitli veri tabanlarında yayınlanan makaleler ve lisansüstü çalışmalar incelenmiştir. Veriler TR Dizin, Dergi Park ve YÖK Tez Merkezi veri tabanlarındaki taramalar yoluyla toplanmıştır. Araştırmada, belirlenen filtrelemelerle 25 çalışmaya erişilmiştir. Belirlenen kriterler dışında yer alan 13 çalışma inceleme dışı bırakılmıştır. Dahil edilen 12 çalışma incelemeye alınmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, sosyal bilgiler eğitiminde medya okuryazarlığı becerisi üzerine gerçekleştirilen çalışma sayılarının 2018 yılından sonra arttığı ancak yeterli düzeyde olmadığı, çalışmaların genellikle öğretmen adayları üzerinde yapıldığı ve öğrenciler üzerinde yapılan çalışmaların sadece 1 olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Medya, zamana bağlı olarak sürekli gelişen ve değişen bir olgudur. Dolayısıyla öğretmen adaylarının güncelliğini ve medyayla ilişkisini ölçmek, sosyal bilgiler eğitiminde medya okuryazarlığı becerilerini ileriye taşıyacaktır. Ancak buradaki önemli bir husus, gerçekleştirilen yayınların çalışma gruplarının yoğun şekilde öğretmen adayları üzerine olması çalışmaların benzer olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır. Medyanın her kitleye hitap ettiği göz ardı edilmemeli ve ortaokul seviyesindeki öğrenciler üzerindeki çalışmalarında artması gerekmektedir. Sosyal bilgiler eğitiminde medya okuryazarlığı becerisi konusunda farklı uygulamaların artması, farklı yöntemlerin denenmesi ve farklı örneklem gruplarının oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Çünkü medya, günümüzde yaşamımızın her alanında karşımıza çıkan dinamik bir yapıdır. Uygulama modeli geliştirilerek medya okuryazarlık becerisi düzeyini artıracak çalışmaların çoğalmasının alana daha fazla katkı sağlayabileceği söylenebilir. Bundan sonraki süreçte öğretmenlere medya okuryazarlığı becerisi üzerine hizmet içi eğitim verilerek durum iyileştirmeleri yapılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Medya Okuryazarlığı, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Medya Okuryazarlığı Becerisi



# Media Literacy in Social Sciences Education: A Systematic Literature Review

Hazal Beyza Pamukcu<sup>1,\*</sup> & Halil Tokcan<sup>2</sup>

## Abstract

Media literacy refers to having basic knowledge about media and media concepts in various formats. Over time, with the spread of disinformation information with the development of technology, this concept has become an integral part of being an effective individual in social life and has revealed the necessity of having the ability to understand and interpret media messages and to use this information effectively in the flow of life. This study aims to systematically analyse the studies on media literacy skills in social studies education. In the study, a systematic literature review method was used in order to reveal the research findings on how the concept of media literacy in social studies education is handled and in which dimensions it is evaluated. In the study, articles and postgraduate studies published in various databases between 2018-2023 were examined. Data were collected through searches in TR Index, Dergi Park and YÖK Thesis Centre databases. In the research, 25 studies were accessed with the filtering criteria. Thirteen studies that were outside the specified criteria were excluded from the review. The 12 included studies were analysed. According to the results of the research, it was concluded that the number of studies on media literacy skills in social studies education increased after 2018, but not at a sufficient level, the studies were generally conducted on pre-service teachers and only 1 study was conducted on students. Media is a constantly developing and changing phenomenon depending on time. Therefore, measuring the actuality of pre-service teachers and their relationship with the media will improve media literacy skills in social studies education. However, an important point here is that the fact that the study groups of the publications were intensively on pre-service teachers revealed that the studies were similar. It should not be ignored that the media appeals to every audience and studies on students at the secondary school level should increase. There is a need to increase the number of different applications on media literacy skills in social studies education, to try different methods and to create different sample groups. Because media is a dynamic structure that we encounter in every aspect of our lives today. It can be said that increasing the number of studies that will increase the level of media literacy skills by developing an application model can contribute more to the field. In the next process, in-service training can be given to teachers on media literacy skills to improve the situation.

**Keywords:** Media Literacy, Social Studies Education, Media Literacy Skills

## **Babil'in En Zengin Adamı Adlı Kitabın Finansal Okuryazarlık Becerisi Açısından İncelenmesi**

Gökhan Aydoğdu <sup>1,\*</sup> & Cansu Çetinkaya Aydoğdu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı  
gokhanaydogdu53@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trakya Üniversitesi  
cansucetinkaya@trakya.edu.tr

### **Özet**

Sosyal bilgiler dersinin temel amacı toplumda etkili olacak vatandaşlar yetiştirmektir. Etkili vatandaş olabilmenin birçok gerekliliği vardır. Bu gerekliliklerden biri de 2023 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan finansal okuryazarlık becerisidir. Ekonomik kavramların hayatımızın her alanında karşımıza çıktığı bu günlerde finansal okuryazarlık becerisinin önemi oldukça artmaktadır. Finansal okuryazarlık bireylerin gelirlerine ve birikimlerine hakim olmak ve yönetebilmektir. Alanyazın incelendiğinde ortaokul düzeyinde öğrencilere bu bilgilerin öğretmen tarafından verilecek salt soyut bilgilerle işlenmesi finansal okuryazarlık becerisinin kazandırılmasında etkili olmamaktadır. Edebi eserlerdeki karakterin kararları, okuyuculara finansal okuryazarlık becerilerini kazandırmada etkili olabilir. Karakterin aldığı kararlar ve bu kararların sonuçları, finansal hareketlerin nasıl özümsemiğini gösterir. Bu açıdan George S. Clason'un Babil'in En Zengin Adamı adlı kitap değerlendirilmiştir. Clason kitabını finans konularından uzak kişilerin maddi konuları daha iyi anlamak için kullanabileceği bir rehber olarak tanımlamaktadır. Bu tanımdan yola çıkarak bu çalışmanın amacı George S. Clason'un Babil'in En Zengin Adamı adlı kitabın finansal okuryazarlık becerisi açısından incelenip kitabın finansal okuryazarlığıyla ilgili içeriğe sahip olup olmadığını belirlemektir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. George S. Clason'un 1926 yılında yazmış olduğu Babil'in En Zengin Adamı adlı kitap araştırmada doküman olarak ele alınmıştır. Veri analiz sürecinde tümdengelsel analiz yaklaşımı belirlenmiştir. Araştırmanın veri analiz süreci devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Babil'in En Zengin Adamı, Doküman Analizi, Finansal Okuryazarlık

## The Richest Man Of Babylon Analysed In Terms Of Financial Literacy Skills

Gökhan Aydoğdu <sup>1,\*</sup> & Cansu Çetinkaya Aydoğdu <sup>2</sup>

### Abstract

The main purpose of the social studies course is to raise citizens who will be effective in society. Being an effective citizen has many requirements. One of these requirements is the financial literacy skill in the 2023 Social Studies Curriculum. In these days when economic concepts are encountered in every aspect of our lives, the importance of financial literacy skill increases considerably. Financial literacy is to master and manage individuals' income and savings. When the literature is analysed, it is seen that teaching this information to students at the secondary school level with only abstract information to be given by the teacher is not effective in gaining financial literacy skills. The decisions of the character in the literary work can be effective in helping readers gain financial literacy skills. The decisions taken by the character and the results of these decisions show how financial movements are assimilated. In this respect, George S. Clason's book *The Richest Man in Babylon* was evaluated. Clason defines his book as a guide that people who are far from financial issues can use to better understand financial issues. Based on this definition, the aim of this study is to analyse George S. Clason's book *The Richest Man in Babylon* in terms of financial literacy skills and to determine whether the book has content related to financial literacy. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. The book titled *The Richest Man in Babylon*, written by George S. Clason in 1926, was taken as a document in the research. Deductive analysis approach was determined in the data analysis process. The data analysis process of the research is ongoing.

**Keywords:** Document Analysis, Financial Literacy, *The Richest Man in Babylon*

## Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Yeterlilik Algıları

Tekin Çelikkaya <sup>1,\*</sup>, Mutlu Kürümlüoğlu <sup>2</sup> & Veli Oğulcan Demiraslan <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

dmnmutlu@gmail.com

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

tcelikkaya@gmail.com

### Özet

Bilimsel yenilikler, teknolojik gelişmeler, değişen işgücü talepleri ve günümüzdeki toplumunda ortaya çıkan ve hızlı bir şekilde değişen rekabet anlayışı, bireylerin hayata hazır olmaları gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Bu durum aynı zamanda kazanılması gereken becerilerin yeniden tanımlanmasını gerekli kılmıştır. 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılan bu beceriler, yaşadığımız yüzyılda sosyal yaşam, iş, eğitim gibi hayatın birçok alanında kişilerin gereksinim duydukları becerilerden oluşmaktadır. 21. yüzyıl becerileri, sadece bilgiyi ve beceriyi kapsamaz, bunun yanında performans ve anlamayı da içerir. Gelecek nesillere 21. yüzyıl becerilerini kazandıracak olan öğretmenlere büyük bir sorumluluk düşmektedir. Bunun için öğretmen adaylığı süreci içerisindeki hizmet içi eğitimlerinde bu becerilerinin düzeyini belirlemek önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, geleceğin sosyal bilgiler öğretmenlerinin 21. yy. beceri düzeylerini farklı değişkenlere bağlı olarak incelemektir. 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesinde farklı sınıf düzeylerinde öğrenim gören 213 sosyal bilgiler öğretmen adayı araştırma grubunu oluşturmaktadır. Geleceğin sosyal bilgiler öğretmenlerinin 21. yüzyıl beceri düzeylerini belirlemek amacıyla Anagün ve diğerleri (2016) tarafından geliştirilen “*Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeği*” kullanılmıştır. Yönergeye uygun olarak doldurulan nicel verilerin analizini yapmak amacıyla SPSS 20 programı kullanılarak veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve ANOVA ve t-testi yapılmıştır. Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının 21. yüzyıl becerilerine sahip olma durumları ile sahiplik düzeyleri çeşitli değişkenler açısından irdelenmiştir. Araştırma da sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine sahip olma durumlarına ilişkin bulgular 3 alt boyutta (*Öğrenme ve yenilenme, yaşam ve kariyer ile bilgi, medya ve teknoloji becerileri*) ele alınmıştır. *Bilgi, medya ve teknoloji* boyutundaki etkinlikler öğretmen adayları tarafından her zaman düzeyinde yapılmakta iken diğer 2 alt boyuttaki etkinlikler sık sık düzeyde yapılmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Beceri, 21. Yüzyıl Becerileri, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı

## **Social Studies Preservice Teacher Perceptions of Competence Regarding 21st Century Skills**

Tekin elikkaya <sup>1,\*</sup>, Mutlu Kürümlüoğlu <sup>2</sup> & Veli Oğulcan Demiraslan <sup>3</sup>

### **Abstract**

Scientific innovations, technological developments, changing labor demands and the rapidly changing understanding of competition in today's society have revealed the need for individuals to be ready for life. This situation also necessitated the redefinition of the skills to be acquired. These skills, called 21st century skills, consist of the skills that people need in many areas of life such as education, business and social life in the century we live in. 21st century skills include not only knowledge and skill, but also performance and understanding. Teachers have a great responsibility to provide 21st century skills to future generations. For this reason, it is important to determine the level of these skills during in-service training during the preservice teacher process. The aim of this study is to examine the 21st century skill levels of future social studies teachers depending on different variables. 213 social studies preservice teachers studying at different grade levels at a state university in the spring semester of the 2021-2022 academic year constitute the research group. 21st century future social studies teachers. "21st Century Skills Competency Perception Scale for Preservice Teachers" developed by Anagn et al. (2016) was used to determine skill levels. In order to analyze the quantitative data filled in according to the instructions, the data were transferred to the computer environment using the SPSS 20 program and ANOVA and t-test were performed. In this research, social studies preservice teacher' possession and ownership levels of 21st century skills were examined in terms of various variables. In the research, findings regarding social studies preservice teacher' possession of 21st century skills were discussed in 3 sub-dimensions (Learning and renewal, life and career, and information, media and technology skills). While activities in the information, media and technology dimensions are carried out by preservice teacher at the always level, activities in the other 2 sub-dimensions are carried out at the frequently level.

**Keywords:** Skill, 21st Century Skills, Social Studies Preservice Teacher

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlığı Dersine İlişkin Görüşleri

Tekin Çelikkaya <sup>1,\*</sup>, Mutlu Kürümlüoğlu <sup>2</sup> & Veli Oğulcan Demiraslan <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

tcelikkaya@gmail.com

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

dmmutlu@gmail.com

## Özet

Medya; “gazete, radyo, televizyon ve internet uygulamaları gibi kitlesel iletişime olanak sağlayan ortamlar başta olmak üzere, kişiler arası iletişime de olanak sağlayan teknoloji ve uygulamaları kapsayan bir yapıdır.” Medya mesajları karşısında savunmasız alıcı konumunda olan çocukların medya hakkında bilinçlenmeleri ve farkındalık geliştirebilmeleri için Medya Okuryazarı birey olmaları gerekmektedir. Medya Okuryazarlığı sayesinde; görsel, işitsel ve yazılı medya karşısında savunmasız bir şekilde alıcı durumunda bulunan çocukların, ilköğretimden hatta okul öncesi dönemden başlayarak medya karşısında bilinçlendirilmelerinin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Medya eğitimi verecek olan öğretmenlerin medyayı nasıl kullandıkları ile medya okuryazarlık düzeylerinin, model olma ve öğretim açısından önemli olduğu ve medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltıp olumlu etkisini arttırarak, öğretmenlerin öğrencilere model olmalarının medya eğitimindeki rolüne dikkat çekilmektedir. Bu noktadan hareketle, bu çalışmada medya eğitiminde önemli rol üstleneceği düşünülen öğretmen adayları medya okuryazarlık dersine yönelik düşüncelerini incelenmektedir. Bu konu ile ilgili çeşitli araştırmalar olmasına rağmen çalışmanın farklı olarak medya okuryazarlık eğitimine yönelik dersi alan öğretmen adaylarının bu derse yönelik görüş ve düşüncelerinin neler olduğunu ortaya çıkarması bakımından diğer araştırmalardan ayrılmaktadır. Araştırmada katılımcılara 7 soru sorulmuştur. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma grubu, 2022-2023 eğitim-öğretim bahar döneminde Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören uygun örnekleme yöntemi ile belirlenen 45 (%63,38) kız ve 16 (%36,62) erkek olmak üzere toplam 61 sosyal bilgiler öğretmen adayından oluşmaktadır. Görüşme formu adayların (iki grup) uygun bir ders saatinde gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra her grup için ayrı zamanlarda 40 dakikalık bir zaman diliminde gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz kullanılmıştır. Yapılan analizler ve bulgular ışığında Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının medyanın ne olduğunu ve neleri kapsadığını, medya okuryazarlığını medyayı eleştirel okumak olarak gördükleri, dersin kendilerine kattıklarının başında medyayı eleştirel düşünebilmelerini sağladıkları sonuçları ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Medya, Medya Okuryazarlığı, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı

## Opinions of Social Studies Preservice Teachers on the Media Literacy Course

Tekin Çelikkaya <sup>1,\*</sup>, Mutlu Kürümlüoğlu <sup>3</sup> & Veli Oğulcan Demiraslan <sup>2</sup>

### Abstract

Media; “It is a structure that includes technologies and applications that enable interpersonal communication, especially media that enable mass communication such as newspapers, radio, television and internet applications.” Children, who are vulnerable recipients of media messages, need to become Media Literate individuals in order to become aware of the media and develop awareness. Thanks to Media Literacy; It reveals the necessity of raising awareness of children, who are defenseless recipients of visual, audio and written media, about media, starting from primary education and even pre-school period. It is pointed out that how teachers who will provide media education use media and their media literacy levels are important in terms of modeling and teaching, and the role of teachers being models for students in media education by reducing the negative effect of media on students and increasing its positive effect. From this point of view, this study examines the thoughts of prospective teachers, who are thought to play an important role in media education, regarding the media literacy course. Although there are various studies on this subject, the study differs from other studies in that it reveals the opinions and thoughts of pre-service teachers who take a course on media literacy education regarding this course. In this research, case study, one of the qualitative research methods, was used. The research group consists of a total of 61 social studies students, 45 (63.38%) girls and 16 (36.62%) boys, determined by convenient sampling method, studying in the Social Studies Teaching program of Ahi Evran University Faculty of Education in the 2022-2023 academic spring semester. It consists of preservice teachers. The interview form was conducted for the candidates (two groups) at a suitable class time, after the necessary explanations were made, and at separate times for each group, within a 40-minute period. Inductive analysis, one of the content analysis types, was used to analyze the data obtained within the scope of the research. In the light of the analyzes and findings, it has been revealed that the Social Studies Preservice Teachers understand what the media is and what it covers, that they see media literacy as reading the media critically, and that the first thing that the course brings to them is that they enable them to think critically about the media.

**Keywords:** Media, Media Literacy, Social Studies Preservice Teacher

## Sosyal ve Siyasal Gelişmeler Çerçevesinde Türkiye Cumhuriyeti Anayasalarında Vatandaşlık Tanımları Ve Eğitim

Berrin Bayburt<sup>1,\*</sup>, Nurcan Kurt<sup>2</sup>, Emrah Altekin<sup>3</sup> & Burcu Gülden<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Esenyurt Bilim ve Sanat Merkezi

<sup>3</sup> Şişli Bilim ve Sanat Merkezi

<sup>4</sup> Müzik Öğretmeni Milli Eğitim Bakanlığı

berrinbayburt82@gmail.com

### Özet

Her devletin temel ilkelerinin ve teşkilat yapısına ilişkin kuralların yer aldığı anayasalar, tüm kanunların üzerinde olup devlet yapısının işleyişinde başat bir role sahiptir. Devletin kurumsal yapısının yanı sıra sosyo-ekonomik, siyasi ve hukuki işleyişe yönelik tüm iş ve işlemlerin temel çerçevesinin belirlendiği bu kanun metinleri vatandaşlığa yönelik nitelik ve ilkeleri de belirlemektedir. Vatandaşlık en genel tanımı ile bir devlete vatandaşlık bağıyla bağlı olmayı ifade etmektedir. Vatandaşlığın nasıl kazanılacağı ve kaybedileceğiyle ilgili temel ilkeler anayasada yer almakta ve bu süreçlerin ayrıntısına ilişkin kurallar ise kanun metinlerinde açıklanmaktadır. Vatandaşlığa ilişkin temel niteliklerin öğretilmesi ve vatandaşlık bilincinin kazandırılması ise eğitimden beklenen önemli beklentiler arasındadır. Bu bakımdan eğitimden beklenen bu kazanımlara kaynaklık eden vatandaşlık kavramına ilişkin hukuksal metinlerin incelenmesi son derece önemlidir. Bu çalışmanın amacı; Türkiye ve dünyadaki sosyal ve siyasal gelişmeler çerçevesinde Türkiye Cumhuriyeti anayasa metinlerinde vatandaşlık tanımları eğitime yansımalarına ilişkin çıkarımlarda bulunmaktır. Araştırma nitel bir araştırma olup; bu çerçevede 1921, 1924, 1961 ve 1982 anayasalarının vatandaşlıkla ilgili maddeleri incelenerek tarihsel süreçte geçirdikleri değişim sosyal ve siyasal gelişmeler çerçevesinde değerlendirilmiştir. 1921 Anayasası olağanüstü koşullarda hazırlanan bir anayasa metni olduğundan vatandaşlık konusuna ilişkin ayrıntılı içeriğe sahip olmamakla birlikte; 1924 Anayasasında Türklük vurgusu yapıldığı ve din-ırk ayrımı olmaksızın vatandaşlık bağına vurgu yapılarak Türk babadan olma hususunda isteğe bağlı bir vatandaşlık kabulüne yer verildiği görülmektedir. 1961 Anayasası'nda bir önceki anayasa metnindeki gibi vatandaşlık bağı olan kişiye Türk denileceği ve Türk anne veya babadan oğlan çocuğun Türk olduğu vurgulanmıştır. 1982 Anayasası'nın vatandaşlık ile ilgili maddesi de 1961 Anayasası ile aynı ifadeleri içermektedir. Bu noktada Millî Mücadele devam ederken başlayan anayasallaşma sürecinde milli devlet kurma amacının etkisi tüm anayasalarda görülmektedir. Osmanlı Devleti sonrasında cemaatten millet ve tebaadan vatandaş oluşturma gayesi cumhuriyet dönemi anayasalarına yansımış ve eğitim hayatına ilişkin kanun metinlerinde de yer almıştır. Araştırmanın eğitim, hukuk, siyaset ve sosyal alanlara ilişkin disiplinlerarası bir araştırma örneği olması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Türkiye, Anayasa, Vatandaşlık, Kanun, Eğitim



## **Definitions of Citizenship and Education in the Constitutions the Republic of Turkey Within the Framework of Social and Political Developments**

Berrin Bayburt <sup>1,\*</sup>, Nurcan Kurt <sup>2</sup>, Emrah Altekin <sup>3</sup> & Burcu Gülden <sup>4</sup>

### **Abstract**

The purpose of this study; To make inferences about the definitions of citizenship in the constitutional texts of the Republic of Turkey and their reflections on education within the framework of social and political developments in Turkey and the world. The research is a qualitative research; In this context, the citizenship-related articles of the 1921, 1924, 1961 and 1982 constitutions were examined and their changes in the historical process were evaluated within the framework of social and political developments. Since the 1921 Constitution was a constitutional text prepared under extraordinary conditions, it did not have detailed content on the subject of citizenship; It is seen that in the 1924 Constitution, Turkishness was emphasized and the bond of citizenship was emphasized, regardless of religion or race, and an optional acceptance of citizenship was included in terms of being from a Turkish father. In the 1961 Constitution, it was emphasized that, as in the previous constitutional text, a person with citizenship ties would be called a Turk and that a son born to a Turkish mother or father was a Turk. The article on citizenship in the 1982 Constitution contains the same expressions as the 1961 Constitution. At this point, the effect of the aim of establishing a national state in the constitutionalization process that started while the War of Independence was continuing is seen in all constitutions. After the Ottoman Empire, the aim of creating a nation from the community and citizens from the subjects was reflected in the constitutions of the republican period and was also included in the legal texts regarding education life. The research is expected to be an example of interdisciplinary research on education, law, politics and social fields.

**Keywords:** Turkey, Constitution, Citizenship, Law, Education

# “Etkin Vatandaşlık Projesi” Bir Çevrimiçi Uygulama Örneği: Üniversite Öğrencilerinin Görüşleri

Talip Öztürk <sup>1,\*</sup> & Filiz Zayımoğlu Öztürk <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ordu Üniversitesi  
talipozturk@odu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ordu Üniversitesi  
filizzayimogluozturk@odu.edu.tr

## Özet

Etkin Vatandaşlık Projesi (Project Citizen), dünya çapında birçok ülkede vatandaşların yerel ve ulusal yönetimlerine yetkin ve sorumlu katılımını teşvik eden, öğrencilere, gençlik örgütlerine ve yetişkin gruplarına yönelik disiplinlerarası bir müfredattır. Bu çalışmada, Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde “Vatandaşlık bilgisi” dersini alan bir grup üniversite öğrencileriyle uzaktan eğitim yoluyla çeşitli çalışmalar gerçekleştirilmiş ve süreç sonunda katılımcı öğrencileri görüşleri analiz edilmiştir. Center for Civic Education tarafından belirlenen dört aşamadan oluşan projelerin her bir aşaması için hazırlanan portfolyo ödevleri, uzaktan eğitim sistemine, belirlenen zamanda yüklenmesi istenmiştir. Dersin son 2 haftası sunum etkinlikleri ile geçmiş ve öğrenciler grup halinde hazırlamış oldukları projeleri sunmuşlardır. Nitel araştırma tasarımında gerçekleştirilen çalışmada doküman analizi yöntemi gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların hazırladıkları projelerde oluşturdukları ürünler ile süreç sonunda hazırladıkları bireysel yansıtma formları veri toplamak için kullanılmıştır. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların üzerinde düşünülmüş ve yansıtıcı ve öğrenme deneyimlerine dayalı zengin açıklamalar şeklinde olması gerektiği hatırlatılmıştır. Öğrencilere verilen yansıtıcı değerlendirme günlükleri, öğrenci bilgi sistemine not girişleri tamamlandıktan sonra istenmiş, öğrenci üstündeki not baskısının kaldırılması amaçlanmıştır. Toplamda 7 soruya verilen cevaplar analiz edilerek cevapları analizler şeklinde sunulmuştur. Veriler nitel araştırma programı Maxqda’da analiz edilerek görselleştirilmiştir. “Etkin vatandaşlık projesi”nin öğrencilerin problem çözme ve işbirlikli çalışma becerileri ile sorgulama ve araştırma becerilerine bazı katkılar yaptığı görülmüştür. Öğrenci görüşlerinden hareketle, uygulamaya dönük öneriler getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Etkin Vatandaşlık Projesi, Öğrenci Görüşleri

## **“Project Citizen” An Online Application Example: Opinions of University Students**

Talip Öztürk <sup>1,\*</sup> & Filiz Zayimoğlu Öztürk <sup>2</sup>

### **Abstract**

Project Citizen is an interdisciplinary curriculum for students, youth organizations and adult groups that promotes the competent and responsible participation of citizens in their local and national government in many countries around the world. In this study, various studies were carried out through distance education with a group of university students taking the "Citizenship" course at Ordu University Faculty of Education, and the opinions of the participating students were analyzed at the end of the process. Portfolio assignments prepared for each stage of the four-stage projects determined by the Center for Civic Education were requested to be uploaded to the distance education system at the specified time. The last 2 weeks of the course were spent with presentation activities and students presented the projects they had prepared in groups. Document analysis method was used in the study carried out in qualitative research design. The products created by the participants in their projects and the individual reflection forms they prepared at the end of the process were used to collect data. Students are reminded that their answers to questions should be thoughtful, reflective, and rich in explanations based on your learning experiences. Reflective evaluation diaries given to students were requested after grade entry into the student information system was completed, with the aim of removing the grade pressure on the student. The answers to 7 questions in total were analyzed and the answers were presented in the form of analysis. The data were analyzed and visualized in the qualitative analysis software Maxqda. It has been observed that the "active citizenship project" made some contributions to students' problem solving and collaborative working skills, as well as their questioning and research skills. Practical suggestions were made based on student opinions.

**Keywords:** Project Citizen, Opinions of University Students

# Sosyal Bilgiler Dersinde Sosyal Kimlik Arayışının Önemine Yönelik İncelemeler

Nihat Şimşek <sup>1,\*</sup> & Adil Çeriz <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi

adilceriz2001@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Gaziantep Üniversitesi

nihatsimsek442@gmail.com

## Özet

Türk Tarihi, şimdiye kadar herhangi birinin onun hakkında söylediği herşeyden uzun, daha geniş ve daha karışıktır. Bu yüzden Türk Toplumuna mensup birey ve çocukların; kendi tarihleri hakkında herşeyi inceleme hakkına ve zorunluluğuna sahip olmaları gerekiyor. Özellikle yakın dönem olan Türkiye Cumhuriyeti Tarihinin sosyal ve siyasi gelişmelerini incelemeleri gerekiyor ki toplum arasında oluşan, kimlik ayrışması-kimlik bunalımı ve kimlik çatışmasının oluşmasına sebep veren etkenleri inceleme fırsatına erişebilsinler. Toplum içerisinde yaşanan Sosyal Kimlik tartışmaları, bireyleri hizipleştiriyor ve çatışmaya sürüklüyor. Bu tür hiziplenmelerin ve çatışmaların engellenmesi ya da bir potada eritilip, yıkıcı değil yapıcı bir sentez haline getirilmesinde en önemli mekan okuldur. Çünkü, okullar toplumun farklı gruplarından gelen bütün bireyleri bünyesinde barındırır. Barındırdığı her bireyin farklı bir yapısı vardır. Bu tür farklı yapı veya kimliklere karşı, diğer bireylerin önyargı hissiyatı içerisinde yaklaşmamaları için farklılıklara yönelik tartışmaların okul ve sınıflarda yapılmasına yönelik adımlar atılmalıdır. Sosyal Kimlik tartışması-bunalımı-çatışması, toplum içerisinde endişe verici bir durum. Meydana gelen bu durumu öğrenciler sadece ezberlememeli, sosyal sonuçları yıkıcı etkenler doğurduğu için sorun hakkında düşünmeye de çalışmalıdırlar. Çünkü NCSS (1994), öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersinde; vatandaşların ve liderlerin karşılaştıkları sorunların çatışma halindeki bakış açılarını tartışmalı bir şekilde yapılması gerektiğini belirtiyor. Baldwin (1963) ise, “bu tür tartışma ya da analizlerin eğitim-öğretim programlarından çıkarılması, toplumun bütünlüğü ve sağlığı açısından olumsuz sonuçlara yol açabilir” yönünde görüş belirtiyor. Yapılan araştırmanın amacı, dünya’da ve Türkiye’de yaşanan sosyal gelişmelerle beraber, bir küreselleşme furçasının meydana getirdiği sosyal değişimleri incelemektir. Başlayan küreselleşme furçası ile beraber “Küresel Vatandaş (lık)” kavramı ortaya atılmıştır. Bu Küresel Vatandaşlık kuramı ile beraber; saf ve homojen kültürler heterojen bir yapıya dönüşmüştür. Heterojen yapıya dönüşen kültürlerin sahipleri olan bireyler ve topluluklar, alışkın olmadıkları durumdan dolayı bir bunalım süreci içerisine girmişlerdir. Yaşadıkları bunalım süreçlerinden en önemlisi “Kimlik Bunalımı veya Arayışı”dır. Sosyal Bilgiler dersi, vatandaşlık aktarımının yaklaşımını içerisine dahil ettiği için; bireylerin okul dönemi ve sonrasında yaşadıkları kimlik arayışı ve bunalımlarını önlemeyi hedeflemektedir. Sosyal Bilgiler dersinin belirlediği hedefi gerçekleştirme yolunda nasıl bir yol ve strateji izleyeceğine dair öneriler sunmak. Bu araştırma nitel bir araştırma olup, araştırmada doküman İncelemesi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın kuramsal evrenini Sosyal Bilgiler dersinin bireyde meydana gelen "sosyal kimlik" arayışının önemine dikkat çekmektir. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacıların geliştirdiği araştırma-inceleme formu kullanılmıştır. Bu form doğrultusunda Google Akademik veri tabanında yer alan çalışmalar ve

Sosyal Bilgiler Öğretim programı esas alınarak çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Kimlik, Kimlik Bunalımı-Tartışması-Çatışması, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Ortak Kimlik Oluşumu

## **Investigations on the Importance of the Search for Social Identity in Social Studies Course**

Nihat Şimşek <sup>1,\*</sup> & Adil Çeriz <sup>2</sup>

### **Abstract**

Turkish History is longer, broader and more complex than anything anyone has ever said about it. Therefore, individuals and children belonging to the Turkish Society; They must have the right and obligation to examine everything about their own history. They especially need to examine the social and political developments of the recent history of the Republic of Turkey so that they can have the opportunity to examine the factors that caused identity separation, identity crisis and identity conflict among the society. Social Identity debates within society divide individuals into factions and lead them into conflict. The most important place to prevent such factions and conflicts or to melt them into a melting pot and turn them into a constructive rather than destructive synthesis is the school. Because schools include all individuals from different groups of society. Each individual it hosts has a different structure. Steps should be taken to ensure that discussions about differences are held in schools and classes so that other individuals do not feel prejudice against such different structures or identities. Social Identity debate-crisis-conflict is an alarming situation in society. Students should not only memorize this situation, but also try to think about the problem, as it has devastating social consequences. Because NCSS (1994), students in Social Studies course; He states that the issues faced by citizens and leaders should be done in a way that discusses conflicting perspectives. Baldwin (1963), on the other hand, states that "removing such discussions or analyzes from educational programs may lead to negative consequences in terms of the integrity and health of society." The aim of the research is to examine the social changes brought about by a globalization trend, along with the social developments in the world and in Turkey. With the globalization trend, the concept of "Global Citizenship" was introduced. With this Global Citizenship theory; Pure and homogeneous cultures have turned into a heterogeneous structure. Individuals and communities, owners of cultures that have turned into a heterogeneous structure, have entered a period of crisis due to the situation they are not used to. The most important crisis process they experience is "Identity Crisis or Quest". Since the Social Studies course includes the approach of citizenship transfer; It aims to prevent individuals' identity search and depression during and after school. To offer suggestions on what path and strategy to follow to achieve the goal set by the Social Studies course. This research is a qualitative research and the document analysis technique was used in the research. The theoretical universe of the research is to draw attention to the importance of the search for "social identity" in the individual in the Social Studies course. In this study, a research-examination form developed by the researchers was used as a data collection tool. In line with this form, the studies in the Google Scholar database and the Social Studies Curriculum were examined in terms of various variables. Descriptive analysis technique was used to analyze the data.

**Keywords:** Social Identity, Identity Crisis-Discussion-Conflict, Social Studies Education, Common Identity Formation.

## Ortaokul Öğrencilerinin Cumhuriyet Algısı: Bir Metafor Analizi

Uğur Polat <sup>1,\*</sup> & Ömer Faruk Sönmez <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı Munis Afik Ozansoy Ortaokulu  
ugur\_polat325@hotmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr

### Özet

Bu çalışmada bir ortaokulda öğrenim gören katılımcıların “Cumhuriyet” kavramına ilişkin algılarının metafor yoluyla ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Bu çalışmanın katılımcıları bir ortaokulda okuyan 154 katılımcıdan oluşmaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi ile olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırma kapsamında metaforla ilgili elde edilen verilerin değerlendirilmesinde ise içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. İçerik analizi ile ele edilen veriler tanımlanmış ve veriler içerisinde sklanan gerçekler derinlemesine ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. İçerik analizinde gerçekleştirilen temel işlem birbirine benzeyen verileri belirli temalar çerçevesinde birleştirip bir araya getirmektir. Verilerin analizi için katılımcılardan, veri toplama aracı olarak kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan “Cumhuriyet ... gibidir çünkü ...” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Metaforik çalışmalarda gibi kavramı ile genellikle metaforun konusu ile metaforun kaynağı arasındaki bağı daha açık bir şekilde çağrıştırmak; çünkü kavramı ile de katılımcıların kendi metaforları için bir gerekçe sunmaları sağlanır (Saban, 2009). Toplanan verilerin analizi sonucunda 32 metafor ve bu metaforların ortak özelliklerine göre gruplandırılmasıyla oluşan 6 kategori ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak, ortaokulda öğrenim gören katılımcıların “Cumhuriyet” hakkında oldukça olumlu kavramlara sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte katılımcıların, “Cumhuriyet” kavramına ilişkin değer yargıları ve kavram bilgilerine sahip oldukları görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Cumhuriyet, Metafor, Sosyal Bilgiler

## **Middle School Students' Perception of The Republic: A Metaphor Analysis**

Uğur Polat <sup>1,\*</sup> & Ömer Faruk Sönmez <sup>2</sup>

### **Abstract**

This study aims to reveal the perceptions of participants studying in a secondary school regarding the concept of "Republic" through metaphor. The participants of this study consisted of 154 participants studying in a secondary school. Qualitative research method and phenomenology pattern were used in the study. Content analysis method was used to evaluate the data obtained regarding metaphor within the scope of the research. The data obtained through content analysis were defined and the facts hidden in the data were tried to be revealed in depth. The basic process performed in content analysis is to combine similar data within the framework of certain themes. For the analysis of the data, participants were asked to complete the sentence "The Republic is like ..." in the semi-structured interview form used as a data collection tool. In metaphorical studies, the concept of like is generally used to more clearly evoke the connection between the subject of the metaphor and the source of the metaphor; With the concept of because, participants are enabled to provide a justification for their own metaphors (Saban, 2009). As a result of the analysis of the collected data, 32 metaphors and 6 categories formed by grouping these metaphors according to their common characteristics emerged. As a result, it was revealed that the participants studying in secondary school had very positive concepts about the "Republic". However, it was observed that the participants had value judgments and conceptual knowledge regarding the concept of "Republic".

**Keywords:** Republic, Device, Social Studies



# Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında Sivil Toplum Kuruluşlarının Politik İşlevlerinin İncelenmesi

Elvan Günel <sup>1,\*</sup> & Mustafa Çakır <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Anadolu Üniversitesi  
elvang@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
m.tschakyr@gmail.com

## Özet

Sosyal Bilgiler dersinin amaçları arasında bireyin toplumsallaştırılması ve etkin vatandaşlar yetiştirilmesi de yer almaktadır. Bireylerin toplumsal yaşama aktif şekilde dahil olmasına ve etkin vatandaşlar yetiştirilmesine olanak sağlayacak süreçlerinin sosyal, ekonomik, kültürel ve siyasal yapı, norm, kural ve kodlarla yakından ilişki içinde olduğu ifade edilebilir. Vatandaşlık kurumu, devlet ve birey arasında kurulan ilişkiye vurgu yapmaktadır. Etkin vatandaşların yetiştirilmesi süreci ise bireyin toplumsal yönetim aygıtlarına ilişkin bilgi ve donanımının, siyasal okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesini kapsamaktadır. Sivil toplum kuruluşlarının bireylerin yönetim süreçlerine katılmalarında işlevsel araçlar oldukları söylenebilir. Bu sebeple, amaçları arasında etkin vatandaşlar yetiştirmek bulunan Sosyal Bilgiler dersinde sivil toplum kuruluşlarına nasıl yer verildiğinin incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve ders kitaplarında sivil toplum kuruluşlarının politik boyut ve işlevlerinin nasıl sunulduğunun incelenmesidir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi deseninde gerçekleştirilmektedir. Analiz sürecinin devam ettiği bu çalışmada veriler, belirli bir tema söz konusu olmadığından tümevarımsal yaklaşımla NVivo veri analizi programı kullanılarak analiz edilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sivil Toplum, Siyasal Okuryazarlık, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler Ders Kitabı

## **Examination of The Political Functions of Non-Governmental Organizations in Social Studies Curriculum and Textbooks**

Elvan Günel <sup>1,\*</sup> & Mustafa Çakır <sup>2</sup>

### **Abstract**

Among the objectives of the Social Studies course are the socialization of the individual and the training of effective citizens. It can be stated that the processes that will enable individuals to actively participate in social life and raise effective citizens are closely related to social, economic, cultural and political structures, norms, rules and codes. The institution of citizenship emphasizes the relationship established between the state and the individual. The process of raising effective citizens includes the development of the individual's knowledge and equipment regarding the social management apparatus and political literacy skills. It can be said that non governmental organizations are functional tools for individuals to participate in management processes. For this reason, it is thought that it is important to examine how non-governmental organizations are included in the Social Studies course, which aims to raise effective citizens. The aim of this research is to examine how the political dimensions and functions of non-governmental organizations are presented in the Social Studies Curriculum and textbooks. The research is carried out in the document analysis design, which is one of the qualitative research methods. In this research, where the analysis process continues, the data are analyzed using the NVivo data analysis program with an inductive approach, since there is no specific theme.

**Keywords:** Civil Society, Political Literacy, Social Studies Curriculum, Social Studies Textbook

## Demokrasi ve Demokrasi Eğitimi Gözden Geçirme

Asım Demir <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler ğretmenliği Gaziantep niversitesi

asimdemir06@gmail.com

### zet

Bu çalışmada 2000 yılı ile 2005 yılları arasında uluslararası alanında Demokrasi Eğitimi alanında yazılmış bazı makaleler ele alınmıştır. Bu makalelerin konularını özetleyecek olursak kısaca şu şekildedir. Birinci makalemizde Kanada’da ğretmen eğitiminde ırkçılık karşıtı eğitimin ğretmen adayları üzerindeki etkisi ele alınmıştır. Biri beyaz Kanadalı, diğeri ise Hint kökenli iki akademisyenin gözlemleri ön plana çıkmıştır. Araştırma ve gözlemler sonucunda Kanada’nın bilindiğinin aksine ırkçılık karşıtı bir ülke olmadığı ve ciddi derecede ırkçılık barındıran bir ülke olduğu ortaya çıkmıştır. Bir başka makalede ise Güney Afrika’da eğitimde yaşanan adaletsizlikler, demokrasi eğitiminin önündeki engeller ve bu engelleri en aza indirmek için yapılan yenilikler ele alınmıştır. Sonuç itibariyle Güney Afrika’nın çok ırklı yapısının demokrasiyi ve demokrasi eğitimi de etkilediği tezi ortaya çıkmıştır. Başka bir makalede ise Avrupa’daki rejimlerin, Avrupa lkelerindeki demokrasi eğitimi nasıl etkilediği üzerinde durulmuştur. Sonuç olarak; Kuzey Avrupa lkelerindeki rejimlerin demokrasi eğitimi üzerinde daha olumlu etkisinin olduğu, Güney Avrupa ve Doğu Avrupa lkelerinin ise geçmişte daha baskıcı rejimler tarafından yönetildiği ve Kuzey Avrupa ülkelerine nazaran demokrasi eğitimi konusunda daha geri oldukları gözlemlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Demokrasi, Demokrasi Eğitimi

## Reviewing Democracy and Democracy Education

Asım Demir <sup>1,\*</sup>

### Abstract

In this study, some articles written internationally between 2000 and 2005 were discussed. To summarize the topics of these articles, they are briefly as follows. In our first article, the effect of anti-racist education on teacher candidates in teacher education in Canada was discussed. The observations of two academics, one of whom is white Canadian and the other of Indian origin, came to the fore. As a result of the research and observations, contrary to what is known, Canada is not like that. It has been revealed that it is not an anti-racist country and that it is a country with serious racism. In another article, the injustices in education in South Africa, the obstacles to democracy education and the innovations made to minimize these obstacles are discussed. As a result, South Africa is very The thesis has emerged that the multi-ethnic structure also affects democracy and democracy education. In another article, it is focused on how the regimes in Europe affect democracy education in European countries. As a result, it is seen that the regimes in Northern European countries have a more positive effect on democracy education, Southern Europe and Eastern Europe. It has been observed that these countries have been governed by more oppressive regimes in the past and are more backward in terms of democracy education than Northern European countries.

**Keywords:** Education, Democracy, Democracy Education

## Demokrasi Eğitimi

Mahsun Mutlu <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi

mutlu8318@gmail.com

### Özet

Vatandaşların kamu çıkarına hitap eden önerilerin karara bağlanmasıyla ilgili hususların "göreceli ağırlıklandırmasını dikkate alabilmelerini "gerektirdiğinde vatandaşları demokratik amaçlar adına cesur eylemlerinin pervasız hale gelmesini diye "biraz dikkatli davranmaya" çağırdığında (White,1989, s. 96) Amy Gutmann'ın eleştirel düşünmeyi kaygılarının merkezine yerleştirdiği son çalışması demokratik eğitimde rasyonel düşünmeye açık bir çağrı bulunmaktadır. (Gutmann,1987 ,s.44-46) Alışkanlıkların ve otoritelerin net bir rehberlik sunmadığı durumlarda çocukların zor seçimler yapmalarına yardımcı olmak için "rasyonel müzakere" veya yasaların "demokratik egemenliğin temel ilkelerini" ihlal ettiği durumlarda (ibid.,s.51-52); öğrencilerin siyasi materyalleri işlemesine yardımcı olacak bir araç olarak "eleştirel düşünme"(ibid..s.106); ve "çocukların iyi hayata ilişkin sorular hakkında rasyonel bir şekilde düşünmelerini" sağlayan (a.g.e.,s.114) ve öğrencilerin görüşlerini ifade etmelerine ve savunmalarına yardımcı olmak için "nasıl dikkatli ve eleştirel düşünceleri gerektiğini" öğreten eğitim önemlidir.(a.g.e.,s.114)19 73). Gutmann'ın açıklaması demokrasi eğitiminde eleştirel düşünmenin rolüne dair ek bilgiler sağlıyor. Bu bildiriye 1988-1993 yılları arasında demokrasi eğitimiyle ilgili İngilizce dilinde yazılmış 8 makale incelenmiş eleştirel düşünmenin öneminden, demokratik sınıf uygulamasının demokratik bir toplumun inşasına nasıl tesir ettiği ve ABD'nin Komünizm tehdidine karşı yapmış olduğu çalışmaların neler olduğu ülkesinde Komünizmin yayılımını engellemek için yurttaşlık bilgisi derslerini Sosyal Bilgiler dersiyle nasıl aktardığı gibi konular yer alacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Demokrasi, Eleştirel Düşünme, Eğitim, Sosyal Bilgiler

## Democracy Education

Mahsun Mutlu <sup>1,\*</sup>

### Abstract

Amy Gutmann brings critical thinking to the center of her concerns when she calls on citizens to "use some caution" lest their bold actions in the name of democratic goals become reckless (White, 1989, p. His latest work contains a clear call to rational thinking in democratic education. (Gutmann,1987,p.44-46) "Rational deliberation" is used to help children make difficult choices in situations where customs and authorities do not offer clear guidance or in cases where laws violate the "fundamental principles of democratic sovereignty" (ibid.,pp.51-52). ); "critical thinking" as a tool to help students process political material (ibid.,p.106); and "critical thinking" as a tool to help "children think rationally about questions of the good life" (ibid.,p.114) and to enable students to express their views and education that teaches them "how to think carefully and critically" to help them defend themselves is important. (ibid., p. 114)19 73). Gutmann's statement provides additional information about the role of critical thinking in democracy education. In this statement, democracy between 1988 and 1993 8 articles written in English about education were examined, and topics such as the importance of critical thinking, how democratic classroom practice affects the construction of a democratic society, the work done by the USA against the threat of Communism, and how it transferred civics lessons to the Social Studies course in order to prevent the spread of Communism in its country. will take it.

**Keywords:** Democracy, Critical Thinking, Education, Social Studies

# Çocuklar İçin Felsefe ile Madalyonun Diğer Yüzü: Göçmenlik Konusuna Vatandaş Çocuk Perspektifinden Bakmak

Nilüfer Bircan Kaya Feyizoğlu<sup>1,\*</sup> & Sedef Hüzmeli<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

<sup>2</sup> Şehit Aydın Özer Ortaokulu Milli Eğitim Bakanlığı

niluferbircan.kaya@erdogan.edu.tr

## Özet

Türkiye coğrafik ve jeopolitik açıdan mülteciler tarafından en çok tercih edilen ülkeler arasındadır. UNCHR:BM Mülteci Örgütü İstatistiklerine göre Eylül 2023 yılında Türkiye’de geçici koruma altında 3,3 milyon Suriyeli, diğer milletlerden uluslararası koruma başvuru ve statü sahibi 297.000 kişi bulunmaktadır. Bu mültecilerden bir kısmını okula kayıtlı çocuklar oluşturmaktadır. Bu çocukların eğitim sistemine uyumu kadar, Türk çocuklarının da göçmen çocuklara uyumu göz ardı edilmemelidir. Gerek eğitim ortamında, gerek çevrelerinde, gerekse medyadan edindikleri bilgiler doğrultusunda öğrencilerin göç kavramını sorguladıkları açıktır. Çocuklar çevrede olup bitenleri derinlemesine sorgulamaya çok küçük yaşlardan beri başlarlar. Çocukların sorgulama becerilerine ket vurulmadan geliştirilebileceği en iyi yer çocuklar için felsefe oturumlarıdır. Dünya’da ve ülkemizde son yıllarda önemli bir akım haline gelen çocuklar için felsefe oturumlarında rahatlıkla gündeme getirilebilen felsefi ve tartışmalı konular Sosyal Bilgiler dersleri kapsamına oldukça uygundur. Sosyal Bilgiler derslerinin kapsamında yer alan etkili vatandaşlık; insanlar, yerler, çevreler (nüfus, göç kapsamında), küresel bağlantılar öğrenme alanları ile medya okuryazarlığı kapsamında birey ve toplum öğrenme alanı ile de entegre edilebilen sosyo-politik bir kavram olan göç olgusu bu araştırmada ele alınmaktadır. Bu çalışmada, göç alan illerimizden biri olan Hatay’da bir ortaokulda öğrenim gören 42 yedinci sınıf öğrencisi ile Sosyal Bilgiler derslerinde yapılan çocuklar için felsefe oturumları incelenmektedir. Öğrencilerin göç algısı üzerine yapılan çalışmada elde edilen görüşme soruları ve dokümanların nitel sonuçları analiz aşamasındadır.

**Anahtar Kelimeler:** Göç, Çocuklar için Felsefe, Ortaokul Öğrencileri

## **The Other Side of the Coin of Philosophy for Children: Looking Through Immigration Issues from The Citizen Children's Perspective**

Nilüfer Bircan Kaya Feyizoğlu <sup>1,\*</sup> & Sedef Hüzmele <sup>2</sup>

### **Abstract**

Turkey is one of the most preferred countries by immigrants due to geography and geopolitics. According to the UNCHR: UN Refugee Organization Statistics, there were 3.7 million Syrians under temporary protection and more than 320,000 people from other nationalities who had international protection applications and status in Turkey in September 2023. Some of these refugees are children who are currently attending school. Both the integration of these children into the education system and the adaptation of Turkish children with immigrant children should be taken into consideration. The students critically contemplate the idea of migration based on the knowledge they receive within their educational setting, their surroundings, and from media sources. Children start to deeply ponder the events happening in their environment from a young age. Philosophy for children sessions are the best place to develop their inquiry skills without hindering them. Philosophical and controversial issues that can easily be brought up by children in philosophy for children sessions, which have become a trend in the world and our country in recent years, are quite suitable for the scope of Social Studies courses. The phenomenon of migration, which is a socio-political concept that can be merged with the learning areas of effective citizenship, people, places, environments (within the scope of population, migration), global connections within the scope of social studies course, and with the learning areas of individual and society within the scope of media literacy, is discussed in this research. In this study, philosophy for children sessions held in Social Studies classes with 42 7th-grade students studying in a secondary school in Hatay, one of our immigration provinces, are examined. The qualitative results of the interview questions and documents obtained in the study on students' perceptions of immigration are at the analysis stage.

**Keywords:** Immigration, Social Studies, Philosophy for Children, Middle School Students



# Sosyal Bilgiler Öğretim Programında ve Ders Kitaplarında Kadın Yurttaşlığı Kavramının İncelenmesi

Elvan Günel <sup>1,\*</sup> & Ebru Sucu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anadolu Üniversitesi

elvang@anadolu.edu.tr

## Özet

İlk kez Antik Yunan'da karşılaştığımız yurttaşlık olgusu, Aristoteles'in tanımında kamusal alana katılım yoluyla elde edilen bir erdem olarak ifade edilmektedir. Ancak kadınlar, köleler ve yabancılar yurttaş sayılmıyordu. Eski zamanlardan günümüze kadar kadının yurttaş olma durumu hep tartışılmış, sorun olarak karşımıza çıkmıştır. Kadın yurttaşlığı, kadınların toplumun her alanında eşit ve etkin bir şekilde yer edinmesini destekler. Dünyanın her yerinde kadınlar devletin sağlamış olduğu haklardan yararlanma, eşitlik, adalet, dini haklar gibi daha birçok konuda mücadele vermektedirler. Kadın yurttaşlığı konusunun güçlendirilmesi, toplumsal cinsiyet eşitliğine dayanan bir toplumun oluşmasına katkı sağlayarak daha adil bir toplumu oluşturur. Erken yaşta verilen eğitim bu durumu destekler. Okullarda verilen eğitim toplumsal cinsiyet eşitliğine ve kadın haklarına odaklanan bir bileşene sahip olmalıdır. Eğitim programlarından öğrencilere, kadınların sahip olması gereken haklara örneğin; oy kullanma, eğitim alma, çalışma hayatına katılma vs. temel yurttaşlık haklarına vurgu yapması beklenmektedir. Ayrıca öğrencilere kadınların tarih boyunca sahip olduğu başarılarını, katkılarını ve toplumsal, ekonomik gelişmelerdeki durumlarını vurgulamak önemlidir. Tüm bunların ışığında öğretim programı ve okulda kaynak olarak kullanılan ders kitapları devreye girer. Bu araştırmada kadın yurttaşlığı kavramının Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Sosyal Bilgiler ders kitaplarında (5, 6, 7) nasıl ele alındığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi deseni kullanılarak gerçekleştirilecektir. Analizi devam eden bu araştırmada veriler, tümevarımsal yaklaşımla NVivo veri analizi programı kullanılarak ve satır satır kodlama yapılarak analiz edilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Kadın Yurttaşlığı, Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitapları ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programı

# **Examining the Concept of Women's Citizenship in Secondary School Social Studies Textbooks and Social Studies Curriculum**

Elvan Günel <sup>1,\*</sup> & Ebru Sucu <sup>2</sup>

## **Abstract**

The phenomenon of citizenship, which we first encounter in Ancient Greece, is expressed in Aristotle's definition as a virtue acquired through participation in the public sphere. However, women, slaves and foreigners were not considered citizens. From ancient times to the present day, the status of women as citizens has always been debated and posed as a problem. Women's citizenship supports women's equal and effective participation in all areas of society. All over the world, women are struggling for state rights, equality, justice, religious rights and many other issues. Strengthening women's citizenship contributes to a society based on gender equality and creates a fairer society. Education at an early age supports this. Education in schools should have a component that focuses on gender equality and women's rights. Education programs are expected to emphasize the basic civil rights that women should have, such as the right to vote, to receive education, to participate in working life, etc. It is also important to emphasize the achievements and contributions of women throughout history and their status in social and economic developments. Therefore, the curriculum and the textbooks used as resources at school come into play. This study aims to examine how the concept of women's citizenship is taken place and taught in the Social Studies Curriculum and Social Studies textbooks (5 ,6 ,7). The research will be conducted using a document analysis design, one of the qualitative research methods. In this research, the data will be analyzed using the NVivo data analysis program with an inductive approach and line-by-line coding.

**Keywords:** Women's Citizenship, Secondary School Social Studies Textbooks and Social Studies Curriculum

# Vatandaşlığı Haritalamak: Türk Vatandaşlığının Şekillenmesinde Coğrafya Öğretiminin Rolü

Zafer Kuş<sup>2</sup> & Hilal Mert<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
h.mert@ahievran.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
zkus@ahievran.edu.tr

## Özet

Bu çalışmanın amacı, coğrafya öğretimi ile vatandaşlık eğitimi arasındaki bağlantıları ve coğrafya öğretiminin Türkiye'de vatandaşlık eğitimine nasıl katkıda bulunduğunu ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nitel bir araştırma deseni olan fenomenoloji kullanılmıştır. Araştırmanın verileri farklı okullarda görev yapan sekiz coğrafya öğretmeninden ve Coğrafya Dersi Öğretim Programından (2018) toplanmıştır. Bu bağlamda ilk önce coğrafya dersi öğretim programı incelenmiştir. Ardından araştırmacılar tarafından, uzman görüşleri alınarak yarı yapılandırılmış bir görüşme protokolü hazırlanmıştır. Hazırlanan görüşme protokolü doğrultusunda coğrafya öğretmenleriyle görüşmeler gerçekleştirilmiş ve bu görüşmeler kayıt altına alınarak sonrasında transkript edilmiştir. Coğrafya dersi öğretim programından ve coğrafya öğretmenlerinden elde edilen verilerin analizinde tematik analiz kullanılmıştır. Tematik analiz sonucu ulaşılan sonuçlar, Türkiye'de coğrafya öğretiminin ulusal ve küresel vatandaşlığın inşasında önemli araçsal bir rol oynadığını, ancak öğretmenlerin ulusal vatandaşlığı daha belirgin bir şekilde vurguladığını ortaya koymaktadır. Aktif vatandaşlık, özellikle çevresel konularla ilişkilendirilerek vurgulanmıştır. Öğretmenler, coğrafya ve vatandaşlık eğitimi arasında bir ilişki olduğuna inanmakta, ancak kendilerini vatandaşlık eğitimcisi olarak görmemektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Coğrafya, Vatandaşlık, Öğretim Programı, Öğretmen

# Mapping Citizenship: Analyzing the Role of Geography Teaching in Shaping Turkish Citizens

Zafer Kuş<sup>2</sup> & Hilal Mert<sup>1,\*</sup>

## Abstract

The aim of this study is to reveal the connections between geography teaching and citizenship education and how geography teaching contributes to citizenship education in Turkey. For this purpose, phenomenology, a qualitative research design, was used in the study. The data were collected from eight geography teachers working in different schools and the Geography Curriculum (2018). In this context, the geography curriculum was first examined. Then, a semi-structured interview protocol was prepared by the researchers by taking expert opinions. In line with the prepared interview protocol, interviews were conducted with geography teachers and these interviews were recorded and then transcribed. Thematic analysis was used to analyze the data obtained from the geography curriculum and geography teachers. The results of the thematic analysis reveal that geography teaching in Turkey plays an important instrumental role in the construction of national and global citizenship, but teachers emphasize national citizenship more prominently. Active citizenship was emphasized especially in relation to environmental issues. Teachers believe that there is a relationship between geography and citizenship education, but do not see themselves as citizenship educators.

**Keywords:** Geography, Citizenship, Curriculum, Teachers

## Cumhuriyet Vatandaşının Portresi: 6 Ok Edirne Halkevi Dergisi

Kübra Genç<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

kubragenc54@gmail.com

### Özet

24 Haziran 1932 tarihinde açılan Edirne Halkevi, yaşam hayatına 1951 yılına kadar devam etmiştir. Açılışından 1 yıl sonra kendi yayın organı olan 6 Ok Dergisini yayınlamaya başlamıştır. Dönemin Ankara Halkevi tarafından istenen yayın kural ve ilkelerine göre hareket eden 6 Ok Dergisi 1933 Kasım ayından 1936 Nisan ayına kadar yayın hayatına devam etmiştir. Derginin faaliyetleri bir dönem Edirne Halkevi Müdürlüğü yapmış olan İbrahim Akıncı önderliğinde ve editörlüğünde yürütülmüştür. Edirne Vilayet Matbaasında basılan derginin editörlüğünü yapan diğer isimler ise Mehmet Behçet ve E. Runiğ Günalp 'tır. Toplamda 26 sayıdan oluşan dergi; diğer halkevleri dergileri gibi edebiyattan sanata, tarihten coğrafyaya, günlük hayattan kültüre olmak üzere pek çok sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasi konuda "mahallilik" kavramı odaklı içerikler üretmiştir. Bu araştırmada amaç; 6 Ok Dergisinin cumhuriyet vatandaşına dair benimsediği bakış açısını ortaya koymaktır. Bu bağlamda derginin, kapsam ve içeriklerini incelemek ve cumhuriyet vatandaşı odaklı söylemlerini değerlendirmeye tabi tutabilmek için doküman analizi kullanılmıştır. Bu kapsamda araştırmada içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçları, derginin dönemin diğer halkevleri tarafından çıkarılan dergilerle benzer olarak cumhuriyetçi, laik, milliyetçi ve inkılapçı niteliklere sahip bir vatandaş profili çizdiğini ortaya koymaktadır. Dergi kapsamında sıklıkla tekrar edilen cumhuriyet vatandaşının siyasi niteliklerine dair söylemler, Kemalist ideolojinin ülke genelinde halkevi dergileri ile yürüttüğü bilinçli çalışmanın yerel bir örneğidir.

**Anahtar Kelimeler:** 6 Ok, Edirne Halkevi, Edirne Halkevi Dergisi

## Portrait of A Citizen of The Republic: 6 Ok Edirne Public Magazine

Kübra Genç <sup>1,\*</sup>

### Abstract

Edirne Community Center, which was opened on 24 June 1932, continued its life until 1951. One year after its opening, it started publishing 6 OK Magazine. Acting by the publishing rules and principles required by the Ankara Community Center of the period, 6 OK Magazine continued its publication from November 1933 to April 1936. For a while, the magazine's activities were carried out under the leadership and editorship of İbrahim Akıncı, the Director of Edirne Community Center. Other names who edited the magazine, which was printed in the Edirne Provincial Printing House, are Mehmet Behçet and E. Runiğ Günalp. The magazine consists of 26 issues in total. Like other community center magazines, it has produced content focused on the concept of "locality" on many social, cultural, economic, and political subjects, from literature to art, history to geography, and daily life to culture. This research aims to reveal the perspective adopted by 6 OK Magazine regarding the citizens of the republic. In this context, document analysis was used to examine the magazine's scope and content and evaluate its discourses on republican citizens. In this context, content analysis was used in the research. The research results reveal that the magazine drew a citizen profile with republican, secular, nationalist, and revolutionary qualities, similar to the magazines published by other community centers of the period. The discourses about the political qualities of the republican citizen, frequently repeated within the magazine's scope, are a local example of the conscious work carried out by the Kemalist ideology with community center magazines throughout the country.

**Keywords:** 6 Ok, Edirne Community Center, Edirne Community Center Magazine

# Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Vatandaşlık anlatısı: Vatandaşlık Eğitimi ve İnşası

Ali Haydar Akarsu <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi  
alihaydar.akarsu@erdogan.edu.tr

## Özet

En temeldeki amacı etkin/aktif vatandaş yetiştirmek olan Sosyal Bilgiler Eğitimi birçok ülkede ülkelerin vatandaşlık anlayışlarını tesis etmek amacıyla öğrencilerde bilgi, beceri, değer, tutum ve eğilim oluşturarak bunları deneyimlerle birleştiren önemli bir alandır. Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitimi bu misyonu edinmiş önemli bir alan olarak vatandaşlığa rehberlik eden sistem düzeyindeki beklentileri kodladığı için ayrı bir önem ifade etmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin vatandaşlık kimliklerinin başat inşacılarından biri olan Sosyal Bilgiler öğretmenleri vatandaşlık inşa etme sürecinde kritik derecede önemli aktörlerdir. Bu araştırma, Türkiye’deki devlet okullarında nasıl bir vatandaşlık ve vatandaşlık eğitimi kavramsallaştırmasının hâkim olduğunu, vatandaşlığın inşasında kritik aktörler olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin perspektifleri üzerinden keşfetmeyi amaçlamaktadır. Öğretmenlerin vatandaşlık eğitimi ve inşasına ilişkin anlatılarının, mevcut vatandaşlık kavramlaştırmasını tespit etmek ve bu kavramsallaştırmanın daha geniş sosyopolitik bağlamlarda açıklanıp yorumlanmasına katkı sunması beklenmektedir. Bu doğrultuda, Türkiye genelinde farklı sosyo-ekonomik statülerden kamu ortaokullarında görev yapan en az üç yıllık mesleki deneyimine sahip 15 sosyal bilgiler öğretmeniyle yarı-yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırma nitel türde olup veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Anlatılar, öğretmenlerin vatandaşlık eğitimi anlayışlarında, öğrencilerin haklarından ziyade sorumluluklarını vurgulama eğiliminde olduklarını ve milli değerlerin öğretilmesine önem verdiklerini göstermektedir. Bulgular aynı zamanda vatandaşlık eğitimi anlatılarında öğretmelerin, eleştirel düşünme ve sorgulama becerilerinden ziyade, öğrencilerin toplumun sorunsuz bir parçası olarak yaşama katılmaları için kurallara uymaları ve otoriteye saygı göstermelerinin önemli derecede kabul gördüğünü göstermektedir. Daha çok uyuma odaklanan öğretmen anlatılarının, öğrencilerin çeşitlilik ve farklılıkları görmezden gelindiğine işaret etmektedir. Bu bulgular, sosyal bilgiler öğretmenlerinin mevcut pratiklerin ve rollerinin gözden geçirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Özellikle, öğrencilerin hak ve özgürlüklerini öne çıkaran hak temelli bir vatandaşlık anlayışının temele alınmasını önemli hale getirmektedir. Bu doğrultuda öğretmenlerin, demokratik vatandaşlık anlayışlarını güçlendirecek için, çok kültürlü, katılımcı, sosyal adalet temelli bir vatandaşlık anlayışı geliştirmeleri için hizmet içi eğitim ve uluslararası projeler ile öğretmenler desteklenmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Vatandaşlık, Vatandaşlık Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Anlatı Çalışması, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri

# **Citizenship Narrative of Social Studies Teachers in Turkey: Citizenship Education and Construction**

Ali Haydar Akarsu <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

Social Studies Education, whose primary purpose is to raise active citizens, is an essential field in many countries that creates knowledge, skills, values, attitudes, and tendencies in students and combines them with experiences to establish their understanding of citizenship. As an essential field with this mission, Social Studies Education in Turkey is particularly important as it encodes system-level expectations that guide citizenship. Therefore, Social Studies teachers, one of the primary constructors of students' citizenship identities, are critically essential in constructing citizenship. This research explores what kind of conceptualization of citizenship and citizenship education is dominant in public schools in Turkey through the perspectives of social studies teachers, who are critical actors in the construction of citizenship. Teachers' narratives regarding citizenship education and construction are expected to contribute to identifying the current conceptualization of citizenship and explaining and interpreting this conceptualization in broader sociopolitical contexts. In this regard, semi-structured interviews were conducted with 15 social studies teachers with at least three years of professional experience working in public secondary schools from different socio-economic statuses across Turkey. The research is qualitative, and data was collected using a semi-structured interview form. In their understanding of citizenship education, the narratives show that teachers emphasize students' responsibilities rather than their rights and attach importance to teaching national values. The findings also show that in citizenship education narratives, teachers' ability to follow the rules and respect authority in order for students to participate in life as a seamless part of society is significantly accepted, rather than critical thinking and questioning skills. Teacher narratives focusing more on harmony indicate that students' diversity and differences are ignored. These findings emphasize the need to review current practices and the roles of social studies teachers. In particular, it is necessary to base a rights-based understanding of citizenship on the rights and freedoms of students. In this regard, to strengthen teachers' understanding of democratic citizenship, teachers should be supported through in-service training and international projects to develop a multicultural, participatory, social justice-based understanding of citizenship.

**Keywords:** Citizenship, Citizenship Education, Social Studies Education, Narrative Study, Social Studies Teachers



# Demokratik Bir Model Olarak Summerhill Okulu: Zengin Bir Pedagoji İçin ıkarımlar

Ali Haydar Akarsu <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi  
alihaydar.akarsu@erdogan.edu.tr

## Özet

Öğrencilerin okul yönetiminde ve karar alma süreçlerinde etkin bir şekilde yer aldığı katılıma dayalı Demokratik okul modeli, 20. yüzyılın başlarında John Dewey gibi düşünürlerin fikirleriyle ortaya çıkmıştır. Ancak, Demokratik okul modelinin en önemli savunucusu Alexander Sutherland Neill'dir. Neill, I. Dünya savaşının hemen akabinde 1921'de Summerhill Okulu'nu kurarak demokratik okul modelini uygulamaya koymuştur. A. S. Neill, modern uygarlığın siyasal, sosyal, ekonomik, kültürel ve çevresel sorunları azaltacak ya da ortadan kaldıracak özellikte olmadığını belirterek, savaş sonrası değişen koşulları, sosyal zorlukları ve güncel konuları ele alarak okulu yeniden tasarlamış böylece demokratik okul sisteminin gelişimine önemli katkılar sunmuştur. İlerici eğitim felsefesinin savunucusu ve sürdürücüsü olan A. S. Neill; Sigmund Freud, Wilhelm Reich, Nietzsche ve Horner Lane gibi önemli düşünlerden etkilenmiştir. Temel amacı çocukları otoriter, kuralcı, didaktik bir anlayıştan uzak tutarak onları hayata hazırlamak olan Summerhill, süreç içerisinde devlet okulları dahil birçok okuldan esinlenmiş ve birçoğunu etkilemiştir de. Okulun temel anlayışı özgürlük, özyönetim ve demokrasi olmak üzere üç temel kavram üzerine bina edilmiştir. Summerhill, geleneksel eğitim modellerinden farklı olarak, öğrencinin okula değil, okulun öğrenciye uydurulması gerektiği anlayışı üzerine kuruludur. Öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, ilgi alanlarını geliştirmelerine ve bireysel farklılıklarını dikkate almalarına olanak tanıyarak, özgüven ve yaratıcılıklarını geliştirebilmeleri için kendi öğrenme hızlarına, yöntemlerine, özgürlüklerine duyarlı ve saygılı bir eğitim modeli sunmaktadır. Öğrencilere oyun oynayarak özgürce öğrenme, ruhlarını özgürleştirme ve demokratik değerleri uygulama konusunda fırsatlar sunan okul, böylece öğrencilerin özgüven, öz farkındalık, öz yeterlik, iletişim gibi sosyal ve duygusal öğrenmeler gerçekleştirmelerine fırsatlar sunmaktadır. Demokratik okul modeli, özellikle son yıllarda, öğrenci merkezli eğitim anlayışının giderek popülerleşmesiyle birlikte daha fazla ilgi görmektedir. Bu modelin savunucuları, öğrencilerin özgürleşmesi ve kendi öğrenme süreçlerinde aktif olmaları gerektiğine inanmaktadırlar. Özellikle son zamanlarda öğrenci merkezli eğitim anlayışının gerek dünyada gerekse Türkiye'de önem kazanmasıyla birlikte demokratik okullar daha önemli hale gelmektedir. Bu çalışma, Demokratik okul modelinin önemli bir uygulama alanı olan Summerhill modelini tarihsel bir perspektifte ele alarak, okulun temel felsefesini ve pedagojik tasarımlarını özgürlük, özyönetim ve demokrasi kavramları ekseninde tartışıp, Türkiye özelinde zengin bir pedagoji için epistemolojik bir kavramsallaştırma sunmayı amaçlamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Demokratik Okul, Summer Hill, Özyönetim, Özgürlük, Demokrasi, Katılım, Mutluluk

# Summerhill School as a Democratic Model: Implications for a Rich Pedagogy

Ali Haydar Akarsu <sup>1,\*</sup>

## Abstract

The participation-based Democratic school model, in which students actively participate in school management and decision-making processes, emerged in the early 20th century with the ideas of thinkers such as John Dewey. However, the most influential advocate of the Democratic school model is Alexander Sutherland Neill. Neill put the democratic school model into practice by establishing Summerhill School in 1921, right after World War I. A. S. Neill stated that modern civilization was not capable of reducing or eliminating political, social, economic, cultural, and environmental problems and redesigned the school by addressing the changing post-war conditions, social difficulties, and current issues, thus making significant contributions to the development of the democratic school system. A. S. Neill, advocate and sustainer of progressive education philosophy; He was influenced by critical thinkers such as Sigmund Freud, Wilhelm Reich, Nietzsche, and Homer Lane. Summerhill, whose main aim is to prepare children for life by keeping them away from an authoritarian, normative, and didactic approach, has been inspired by and influenced many schools, including public schools, in the process. The basic understanding of the school is built on three basic concepts: freedom, self-government, and democracy. Unlike traditional education models, Summerhill is based on the understanding that the school should adapt to the student, not the student to the school. It offers an education model that is sensitive and respectful to students' learning speeds, methods, and freedoms, allowing them to discover themselves, develop their interests, and consider their differences to develop their self-confidence and creativity. The school offers students opportunities to learn freely by playing games, liberating their souls, and applying democratic values, thus providing opportunities for students to achieve social and emotional learning such as self-confidence, self-awareness, self-efficacy, and communication. The democratic school model has attracted more attention, especially recently, as the student-centered education approach has become increasingly popular. Proponents of this model believe that students should be liberated and active in their learning processes. Especially recently, with the student-centered education approach gaining importance both in the world and in Turkey, democratic schools are becoming more critical. This study aims to present an epistemological conceptualization for a rich pedagogy in Turkey by discussing the Summerhill model, which is an important application area of the Democratic school model, in a historical perspective, discussing the basic philosophy and pedagogical designs of the school on the axis of the concepts of freedom, self-government, and democracy.

**Keywords:** Democratic School, Summer Hill, Self-Government, Freedom, Democracy, Participation, Happiness

# Öğrencilerin Birbirleri İle Etkileşiminin Vatandaşlık Haklarını Öğrenmesine Etkisi

Mürşide Komşu <sup>1,\*</sup> & Gamzenur Topcu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

mrstkms310@gmail.com

## Özet

Öğrencilerin birbirleri ile vatandaşlık haklarını öğrenmesine etkisi araştırması, vatandaşlık haklarını öğretmek amacıyla geliştirilen bir araştırma olma özelliğine sahiptir. Araştırma 5.Sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler çerçevesinde farklılıklar yoluyla konuyu işlemeyi amaçlar. Bu araştırmaya göre öğrenciler birbirleriyle olan etkileşimleri doğrultusunda farklı görüşlere de saygı duyarak düşünce özgürlüğünün önemini kavrarlar. Vatandaşlık eğitiminin amacı; bireylere siyasal okuryazarlık, hak ve sorumluluk, özgürlük ve demokrasi kültürü katmaktır. Sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitiminde gerçekleştirilecek uygulamalar, bireylerin vatandaşlık yeterliklerinin kazanılmasında önemli rol oynamaktadır. Bu konular çerçevesinde öğrencilerin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu aşamadan sonra vatandaşlık eğitimine katılabilecek kazanımların bu yöntemlerle öğretilmesi hedeflenmiştir. Araştırmanın yapısına uygun olması gerekçesiyle araştırmada nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmaya dahil edilecek kazanım “5.6.3. Temel Hakları ve Bu Hakları Kullanmanın Önemi Açıklar.” Bu kazanım çerçevesinde vatandaşlık eğitiminin gerekçelerinden olan siyasal okuryazarlık, öğrencilerin sorumluluk ve haklarını kavraması, kişilerin özgürlükleri ve demokrasi kültürünün oluşması gibi amaçlarının yanı sıra düşünce özgürlüğünü öğrencilere kavratmak da bu amaçlara dahil edilmiştir. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Vatandaşlık, Düşünce Özgürlüğü, Hak, Sorumluluk

## **The Effect of Students' Interaction with Each Other on Learning Citizenship Right**

Mürşide Komşu <sup>1,\*</sup> & Gamzenur Topcu <sup>2</sup>

### **Abstract**

The research on the impact of students' learning about citizenship rights with each other has the feature of being a research developed for the purpose of teaching citizenship rights. The research aims to examine the subject through differences within the framework of social studies for 5th grade students. According to this research, students understand the importance of freedom of thought by respecting different opinions in line with their interactions with each other. The purpose of citizenship education; To add political literacy, rights and responsibility, freedom and democracy culture to individuals. Practices in citizenship education in social studies play an important role in individuals' acquisition of citizenship competencies. It was aimed to examine students' opinions within the framework of these issues. After this stage, it is aimed to teach the achievements that can be included in citizenship education with these methods. Qualitative research method was preferred in the research on the grounds that it was suitable for the structure of the research. Achievement to be included in the research” 5.6.3. Explains Fundamental Rights and the Importance of Using These Rights.” Within the framework of this achievement, aims such as political literacy, students' understanding of their responsibilities and rights, the freedom of individuals and the formation of a culture of democracy, which are among the reasons for citizenship education, as well as making students understand freedom of thought are also included in these objectives. A survey will be used as a data collection tool in this research.

**Keywords:** Citizenship, Freedom of Thought, Rights, Responsibility

# Türkiye'de 2002-2024 Yılları Arasında Vatandaşlık Eğitimi ve Demokrasi Eğitimi Alanında Yapılan Araştırmaların Analizi

Güler Cender <sup>1,\*</sup>

Eğitim Fakültesi Milli Eğitim Bakanlığı  
cenderguler@hotmail.com

## Özet

Günümüzde, birlikte yaşama anlayışını benimsemiş insanların oluşturduğu toplumlarda vatandaşlık ve demokrasi kültürü bir yaşam tarzı olarak ortaya çıkmaktadır. Modern vatandaşlık ve demokrasi algısının oluşması nitelikli bir eğitim anlayışının sonucu olarak görülmektedir. Vatandaşlık bilincine sahip demokratik bir toplumun oluşabilmesi için vatandaşlık ve demokrasi eğitimi önem arz etmektedir. Vatandaşlık ve demokrasi eğitimi ilkökul ve ortaokul kademelerinde sosyal bilgiler dersi kapsamında verilmektedir. Sosyal bilgiler öğretim programında vatandaşlık ve demokrasi eğitimine ait hedefler açıkça yer almaktadır. Vatandaşlık ve demokrasi eğitiminin hedefi; öğrencilerin düşüncelerini rahatlıkla ifade edebilmesi, farklı düşüncelere saygılı olması, eleştirel düşünebilmesi, sorunlar karşısında duyarlı davranabilmesi ve bir arada yaşama kültürüne sahip olmalarıdır. Türkiye’de son yıllarda alanyazında vatandaşlık ve demokrasi eğitimi alanında yapılan araştırmaların sayıca arttığı ve önem kazandığı görülmektedir. Bu çalışmada, Türkiye’de 2002-2024 yılları arasında vatandaşlık ve demokrasi eğitimi üzerine yapılmış araştırmaların çok boyutlu olarak incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırma kapsamında vatandaşlık ve demokrasi eğitimi alanında yapılan doktora tezleri, yüksek lisans tezleri ve makaleler incelenmiştir. Araştırmanın yöntemi nitel araştırma yöntemi olarak belirlenmiştir. Araştırmanın amacı doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Doküman incelemesi kapsamında, YÖK Ulusal Tez Merkezi, Google Scholar ve Dergipark akademik veri tabanları incelenerek literatür taraması yapılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda 24 doktora tezi, 47 yüksek lisans tezi ve 104 makale olmak üzere toplamda 175 araştırmaya ulaşılmıştır. Veri analizi sürecinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi kapsamında; verilerin yayın yılı, araştırma konusu, yayın türü, araştırma yöntemi, veri toplama araçları, örneklem türü, örneklem büyüklüğü, veri analiz yöntemleri ve incelenen konu dağılımı şeklinde 10 kategorilere ayrılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, 2002-2024 yılları arasında vatandaşlık ve demokrasi eğitimi çalışmalarının en fazla yapıldığı yıl 2023, en az ise 2002 olarak belirlenmiştir. Araştırma konusuna göre vatandaşlık eğitimi demokrasi eğitimine göre daha fazla çalışıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca ulaşılan verilerin araştırma türüne bakıldığında makalelerin daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında sıklıkla çalışılan konular kategorisinde en fazla değere sahip olan “görüş” kategorisi olarak belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Demokrasi, Demokrasi Eğitimi, İçerik Analizi, Vatandaşlık, Vatandaşlık Eğitimi

# **An Analysis of Research Conducted in The Field of Citizenship And Democracy Education İn Turkey Between 2002-2024**

Güler Cender <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

Today, the culture of citizenship and democracy emerges as a lifestyle in societies composed of individuals who have developed a notion to live together. The formation of a modern perception of citizenship and democracy is considered as the result of a qualified education approach. Citizenship and democracy education is indispensable for the formation of a democratic society with citizenship awareness. Citizenship and democracy education is provided within social studies courses at primary and secondary schools. The goals of citizenship and democracy education are clearly set in the social studies curriculum. The goals of citizenship and democracy education are to enable students to express their thoughts easily; to be respectful of different opinions; to think critically; to act sensitively over problems and to develop a notion of living together. In recent years, the number of studies on citizenship and democracy has increased dramatically. The aim of this study was to examine the studies conducted on citizenship and democracy education in Turkey between 2002 and 2024. To this end, doctoral theses, master's theses and articles published on citizenship and democracy education were examined. The method of the study was qualitative research method. In addition, document review technique, one of the qualitative research methods, was used. The document review technique was used to examine literature provided from YÖK National Thesis Center, Google Scholar and Dergipark academic databases. A total of 175 studies including 24 doctoral theses, 47 master's theses and 104 articles were reviewed. Content analysis was conducted to analyze data. The content analysis included the analysis of the data under 10 categories: Publication year, study topic, publication type, research method, data collection tools, sample type, sample size, data analysis methods and distribution of the subjects examined. The present study revealed that the highest number of studies conducted on citizenship and democracy education was recorded in 2023 and lowest in 2002. It was observed that citizenship education was studied more compared to that of democracy. In addition, the number of articles published on the subject was higher than other types of publications. 'View' was the most frequently studied concept in these publications.

**Key Words:** Democracy, Democracy Education, Content Analysis, Citizenship, Citizenship Education

# Öğretmen Adaylarının Demokrasi Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla İncelenmesi

Hülya Gölgesiz <sup>1,\*</sup> & Saadet Tekin <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi  
gediklerhulya@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi  
saadet.tekin@hotmail.com

## Özet

Eskiçağlardan itibaren polemik konusu olan demokrasinin bir toplumda yaşama geçirilmesinin eğitimli ve bilinçli yurttaşlarla mümkün olduğu konusunda genellikle siyaset bilimcilerin uzlaşısı içerisinde oldukları görülmektedir. Günümüzde gerek yerleşik demokrasilerde gerekse demokrasiye yeni geçen ülkelerde demokrasinin uygulanması ve sürdürülebilirliği açısından demokratik yurttaşlık eğitimi önemli bir yer tutmaktadır. Türk eğitim sisteminde de önemli bir konu olan demokrasi eğitimi, örgün eğitim kurumlarının çeşitli kademelerinde öğretilmektedir. Sosyal bilgiler dersi, özellikle de 6. ve 7. sınıflar düzeyinde demokrasinin tarihsel süreci, temel ilkeleri, uygulanmasında etkili olan organlar ve uygulanmasında karşılaşılan sorunlar çerçevesinde önemli kazanımları içermektedir. Bu durum, sosyal bilgiler öğretmenlerinin demokrasi ve demokrasi ile ilişkili kavramları iyi bilmelerini gerektirmektedir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının demokrasi kavramına ilişkin anlayışlarının kelime ilişkilendirme testi aracılığıyla incelenmesidir. Tarama modeline göre kurgulanmış olan bu betimleyici araştırmada bir devlet üniversitesinin üçüncü ve dördüncü sınıfında öğrenim gören 100 öğretmen adayı örneklem olarak belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının demokrasi kavramına ilişkin bilişsel düzeylerini belirlemeye yönelik Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) uygulanmıştır. Sosyal bilgiler öğretim programının 6. sınıf ve 7. sınıflarında Etkin Vatandaşlık öğrenme alanında yer alan demokrasi ile ilişkili kavram ve kazanımlar incelenerek 7 alt kavram belirlenmiştir. Testte demokrasi kavramının yanı sıra “milli egemenlik”, “sivil toplum”, “kamuoyu”, “parlamento”, “çoğulculuk”, “güçler ayrılığı” ve “hukukun üstünlüğü” kavramlarına yer verilmiştir. Verilerin analizinde anahtar kavramla ilişkili yanıtları gösteren frekans tablolarından hareketle Johnstone & Sutcliffe (1999) tarafından ortaya konan kesme noktası (KN) tekniğinden yararlanılarak kavram ağları oluşturulacaktır. Veri analizi ve yorumlama sürecinin devam etmesi nedeniyle araştırma bulguları ve bulgular doğrultusunda geliştirilecek öneriler sempozyumda paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Demokrasi, Kelime İlişkilendirme Testi, Sosyal Bilgiler Öğretimi

## **Examining the Cognitive Structures of Teacher Candidates Regarding the Concept of Democracy Through the Word Association Test**

Hülya Gölgesiz <sup>1,\*</sup> & Saadet Tekin <sup>2</sup>

### **Abstract**

As well as democracy was a polemical issue since ancient times political scientists seem to agree that implementing democracy in a society is possible with educated and conscious citizens. Nowadays, democratic citizenship education is an important issue in terms of the implementation and sustainability of democracy, both in established democracies and in developing countries. Democracy education, which is also important in the Turkish education system, takes place at various levels of formal education institutions. Social studies course, especially at the 6th and 7th grade levels, includes important achievements about the historical process of democracy, its basic principles and the problems encountered in its implementation. This requires social studies teachers to know democracy and related concepts well. The aim of this research is to examine social studies teacher candidates' understanding of the concept of democracy through a word association test. In this descriptive research, designed according to the survey model, 100 social studies teacher candidates studying in the third and fourth grades of a state university were determined as the sample. Word Association Test was applied to determine the cognitive levels of teacher candidates regarding the concept of democracy. By examining the concepts and achievements related to democracy within the Active Citizenship learning domain in the 6th and 7th grades of the social studies curriculum, 7 sub-concepts were determined. In addition to the concept of democracy, the test includes the concepts of "national sovereignty", "civil society", "public opinion", "parliament", "pluralism", "division of powers" and "supremacy of law". In data analysis, frequency tables showing the responses related to the key concept will be created and concept networks will be prepared using the cut-off point (CP) technique introduced by Johnstone & Sutcliffe (1999). As the data analysis and interpretation process continues, research findings and suggestions to be developed in the light of the findings will be shared at the symposium.

**Keywords:** Democracy, Word Association Test, Teaching Social Studies



# Etkin Vatandaşlık Becerilerinin Kazandırılmasında Sosyal Kulüplerin Rolüne İlişkin Öğretmen Görüşleri

Mete Arslan <sup>1,\*</sup> & Ahmet Katılmış <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı  
arslanmete55@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi  
akatilmis@marmara.edu.tr

## Özet

Ülkelerin mevcudiyetini sürdürebilmesi ve toplumu ortak kültür ve değerlerde birleştirebilmesi adına vatandaşlık bilincinin yeni kuşaklara kazandırılması önemlidir. Buna bağlı olarak vatandaşlık becerilerinin bireylere kazandırılmasında vatandaşlık eğitiminin niteliği oldukça önemlidir. Vatandaşlık becerileri öğrencilere sınıf içinde ve sınıf dışında gerçekleştirilen eğitimsel faaliyetlerle kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu doğrultuda sınıf içi öğretme öğrenme süreçleri, sosyal etkinlikler, belirli gün ve haftalar, milli bayramlar ve sosyal kulüp etkinlikleri vatandaşlık becerilerinin öğrencilere kazandırılması için önemli fırsatlar sunmaktadır. Bunlardan sosyal kulüpler vatandaşlık eğitimi ile doğrudan ilişkili amaç ve ilkeler içermekle birlikte öğrencilerin demokratik toplumun etkin birer vatandaş olarak yetişmelerine katkı sunmakta ve deneyim kazandırmaktadır. Tüm bunlardan hareketle bu çalışmanın amacı vatandaşlık eğimi odağında sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal kulüplere ilişkin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu genel amaç kapsamında sosyal bilgiler öğretmenlerinin, öğrencilerin vatandaşlık niteliklerini kazanmaları için sosyal kulüplerden daha etkili faydalanmak için yapılması gerekenlere, yaşanan sorunlara ve çözüm önerilerine ilişkin görüşleri detaylı olarak incelenecektir. Nitel araştırma yönteminde gerçekleştirilen çalışma olgubilim (fenomenoloji) desenine uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcıları Türkiye'nin Avrupa kıtasında yer alan illerden birinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri arasından seçilmiştir. Araştırma verileri katılımcılarla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak gerçekleştirilen görüşmelerle elde edilmiştir. Toplanan veriler içerik analizine tabi tutularak işlenmiştir. Elde edilen bulgular araştırma amaçlarına göre tasnif edilerek sunulmuştur. Araştırmada genel olarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal kulüp çalışmalarının öğrencilerin vatandaşlık niteliklerini kazanmalarında çok etkili olduğunu düşündükleri ama uygulamada sosyal kulüplere gereken önemin verilmediğini ve kulüp çalışmaları için yeterli zaman ayıramadığını düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Sosyal Kulüpler, Vatandaşlık Eğitimi

# **Teacher Views on The Role of Social Clubs in The Acquisition of Effective Citizenship Skills**

Mete Arslan <sup>1,\*</sup> & Ahmet Katılmış <sup>2</sup>

## **Abstract**

In order for countries to sustain their existence and unite the society in common culture and values, it is important that new generations gain citizenship awareness. Accordingly, the quality of citizenship education is very important for individuals to acquire citizenship skills. Citizenship skills are tried to be acquired by students through educational activities in and out of the classroom. In this direction, classroom teaching-learning processes, social activities, specific days and weeks, national holidays and social club activities offer important opportunities for students to acquire citizenship skills. Among these, social clubs contain objectives and principles directly related to citizenship education and contribute to students' development as active citizens of democratic society and provide them with experience. Based on all these, the aim of this study is to reveal the views of social studies teachers on social clubs in the focus of citizenship education. Within the scope of this general purpose, the opinions of social studies teachers on what needs to be done to make more effective use of social clubs for students to acquire citizenship qualities, the problems experienced and the suggestions for solutions will be examined in detail. The study, which was conducted in qualitative research method, was carried out in accordance with the phenomenology design. The participants of the study were from provinces located in the European continent of Turkey. The research data were obtained through interviews with the participants using a semi-structured interview form. The collected data were subjected to content analysis and processed. The findings were classified and presented according to the research objectives. In the research, it was concluded that social studies teachers generally think that social club activities are very effective in helping students acquire citizenship qualities, but they think that social clubs are not given the necessary importance in practice and not enough time is allocated for club activities.

**Keywords:** Social Studies, Social Clubs, Citizenship Education

# Antik Yunan Tragedyalarının Vatandaşlık Kavramı Bağlamında İncelenmesi

Tuğba Kafadar <sup>1,\*</sup>, Mustafa Kemal Pınarbaşı <sup>2</sup> & Mehmet Ali Demir <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Erciyes Üniversitesi

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
tugbakafadar@erciyes.edu.tr

## Özet

Araştırmada Antik Yunan tragedyalarının vatandaşlık kavramı bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemine göre tasarlanmış olan çalışmada veriler doküman incelemesi aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler ise içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sürecinde bulgular toplanırken araştırma konusu bağlamında sorular oluşturulmuş ve bu oluşturulan sorular dahilinde araştırma verileri incelenmiştir. Araştırmadan bulgular toplanırken araştırmacılar araştırmanın bir kısmı üzerinde ayrı ayrı analizler gerçekleştirmişler sonra bir araya gelerek analizler arasındaki tutarlılıklar incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunda Antik Yunan tragedyaya metinlerinden seçilmiş örnekler bulunmaktadır. Elde edilen bulgular ise de ortak kategoriler altında bir araya getirilerek frekans yoğunluklarına göre sıralanarak tablolar haline getirilmiştir. Araştırma bulgularını desteklemek amacıyla da tragedyaya metinlerinden doğrudan alıntılar yapılarak elde edilen bulgular desteklenmiştir. Araştırma sonuçlarında elde edilen sonuçlar şu şekildedir: Araştırma sonuçlarında Antik Yunan tragedyaya metinlerinde vatandaşın sahip olması gereken değerler içerisinde; cesaretli olmak, sorumluluk sahibi olmak, vatanseverlik, dürüstlük, sevgi, hoşgörü, saygı, özgürlük gibi değerler öne çıkanlar arasında yer almıştır. Bireylerin sahip olması gereken beceriler arasında ise empati, iletişim, karar verme, öz denetim, problem çözme, sosyal katılımı da öne çıkan beceriler içerisinde yer almıştır. Vatandaşın görev ve sorumlulukları olarak ise; sorumluluk sahibi olan, cesaretli olan, yardımsever olan, halkın sorunlarına çözümler üretebilen, halkını koruyan, vatanını birçok şeyden üstün tutan gibi vatandaşların görev ve sorumluluklarında öne çıkanlar olarak sonuçlara ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Antik Yunan, Tragedya, Vatandaşlık

# **An Investigation of Ancient Greek Tragedias in the Context of The Concept of Citizenship**

Tuğba Kafadar <sup>1,\*</sup>, Mustafa Kemal Pınarbaşı <sup>2</sup> & Mehmet Ali Demir <sup>3</sup>

## **Abstract**

The aim of the research is to examine Ancient Greek tragedies in the context of the concept of citizenship. In the study designed according to the qualitative research method, data were collected through document review. The data obtained from the research were analyzed with content analysis. While collecting findings during the research process, questions were created in the context of the research topic and the research data were examined within the scope of these questions. While collecting the findings from the research, the researchers carried out separate analyzes on a part of the research and then came together to examine the consistency between the analyses. The study group of the research includes selected examples from Ancient Greek tragedy texts. The findings were brought together under common categories and tabulated according to their frequency density. In order to support the research findings, the findings were supported by making direct quotations from tragedy texts. The results obtained in the research are as follows: In the research results, among the values that citizens should have in Ancient Greek tragedy texts; Values such as being courageous, being responsible, patriotism, honesty, love, tolerance, respect and freedom were among the prominent ones. Among the skills that individuals should have, empathy, communication, decision-making, self-control, problem solving and social participation are among the prominent skills. As for the duties and responsibilities of the citizen; Results have been reached as those who stand out in the duties and responsibilities of citizens, such as those who are responsible, courageous, helpful, able to produce solutions to the people's problems, protecting their people, and prioritizing their homeland over many things.

**Keywords:** Ancient Greece, Tragedy, Citizenship

# Sosyal Bilgilerde Dijital Vatandaşlık Yeterliliklerinin Kazandırılmasında Dijital Bölünmüşlük

Süleyman Yıldız<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  
slmnyldz.321@gmail.com

## Özet

Bilgi ve iletişim teknolojileri alanında yaşanan hızlı gelişmeler, bireysel ve toplumsal ihtiyaçların giderilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Çağın ihtiyaçları doğrultusunda sosyal ve beşeri disiplinlerden faydalanarak tarih, coğrafya, arkeoloji, antropoloji, psikoloji, ekonomi, hukuk vb. bireylerin çok yönlü gelişimini amaç edinmiş sosyal bilgiler dersi, dijital vatandaşlıkla ilgili yeterliliklerin kazandırılması noktasında, uygun bir disiplin olarak düşünülebilir. Birçok öğrenci bilgi iletişim teknolojilerine ulaşma olanağı bulamazken, öğrencilerin büyük bir çoğunluğu da ileri teknoloji ürünlerine sahiplerdir. Böylece, öğrenciler arasında bölgesel, kırsal-kentsel, etnik köken, ırk, anadili ve cinsiyet değişkenlerine bağlı olarak eşitsizlikler yaşanmaktadır. Yine belli özelliklerdeki ailelerin çocuklarının belirli bölgelerdeki ya da belirli özellikteki okullarda yoğunlaşmaları da okullar arasındaki farklılaşmayı ve eşitsizliği artırmaktadır. Bu araştırmada ortaokullarda sosyal bilgilerde dijital vatandaşlık yeterliliklerinin geliştirilmesinde dijital bölünme hakkında sosyal bilgiler öğretmenlerin görüşleri problem durumu olarak belirlenmiştir. Araştırmanın amacı ortaokul sosyal bilgiler dersi dijital vatandaşlık yeterliliklerinin geliştirilmesinde etkili olan dijital bölünme sorunu hakkında sosyal bilgiler öğretmen görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmanın evrenini Türkiye'deki farklı illerdeki devlet ortaokullarında görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi farklı illerde devlet okullarında görev yapmış ve yapmaya devam eden 10 tane sosyal bilgiler öğretmenin görüşleri oluşturmaktadır. Ortaokul sosyal bilgiler dersi dijital vatandaşlık etkinliklerinin geliştirilmesinde etkili olan dijital bölünme sorunu hakkında sosyal bilgiler öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla öğretmen görüşme formu geliştirilmiştir. Araştırmada nitel yöntemlerden görüşme tekniği uygulanmıştır. Her ne kadar bu ortamlarda oluşan olguları diğer benzer ortamlara genellemek güçse de bu olguları derinlemesine incelemek ve anlamak, benzer ortamlarda oluşacak olguları anlamada önemli bir tecrübe kaynağı oluşturabilir. Dijital bölünme kavramı hakkında, dijital vatandaşlık yeterlilikleri hakkında, dijital bölünmenin dijital vatandaşlık yeterliliğinin öğrenciye kazandırılması hakkında, bilgi iletişim teknolojilerini ortaokul öğrencilerinin kullanımı hakkında, bilgi iletişim teknolojisinin öğrencilerin sanal becerilerini (fotoğraf çekme, kısa film ve müzik kaydı) etkilemesi hakkında, küresel olarak bilgi teknolojisinin ağırlık kazandığı günümüzde dijital bölünme sorununun engellenmesi hakkında sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuş ve çeşitli sonuçlar elde edilmiştir. Ortaya çıkan bu sonuçların alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital Vatandaşlık, Sosyal Bilgiler, Bilgi Ve İletişim, Vatandaşlık Yeterliliği

## Digital Divide in Acquiring Digital Citizenship Competencies in Social Studies

Süleyman Yıldız<sup>1,\*</sup>

### Abstract

Rapid developments in the field of information and communication technologies play an important role in meeting individual and social needs. In line with the needs of the age, benefiting from social and human disciplines such as history, geography, archaeology, anthropology, psychology, economics, law, etc. Social studies course, which aims at the versatile development of individuals, can be considered as a suitable discipline for gaining competencies related to digital citizenship. While many students do not have access to information and communication technology, the majority of students have advanced technology products. Thus, inequalities occur among students depending on regional, rural-urban, ethnicity, race, native language and gender variables. Again, the concentration of children of families with certain characteristics in certain regions or in schools with certain characteristics increases the differentiation and inequality between schools. In this research, the opinions of social studies teachers about the digital divide in the development of digital citizenship competencies in social studies in secondary schools were determined as a problem situation. The aim of the research is to examine social studies teachers' opinions about the digital divide problem, which is effective in the development of digital citizenship competencies in secondary school social studies course. The population of the research consists of the opinions of social studies teachers working in public secondary schools in different provinces in Turkey. The sample of the research consists of the opinions of 10 social studies teachers who have worked and continue to work in public schools in different provinces. A teacher interview form was developed in order to determine the opinions of social studies teachers about the digital divide problem, which is effective in the development of digital citizenship activities in secondary school social studies course. Interview technique, one of the qualitative methods, was applied in the research. Although it is difficult to generalize the phenomena occurring in these environments to other similar environments, it is difficult to examine these phenomena in depth. and understanding it can be an important source of experience in understanding the phenomena that will occur in similar environments. About the concept of the digital divide, about digital citizenship competencies, about the digital divide bringing digital citizenship competencies to students, about the use of information communication technologies by secondary school students, about the impact of information communication technology on students' virtual skills (taking photos, short films and music recording), about the effects of information technology globally. Nowadays, social studies teachers' opinions have been consulted about preventing the digital divide problem and various results have been obtained. It is thought that these results will contribute to the field.

**Keywords:** Digital Citizenship, Social Studies, Information Communication, Citizenship

# Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Uluslararası Öğrencilerin Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanını Küresel Vatandaşlık Çerçevesinde Değerlendirmeleri

Seren Ersoy <sup>2</sup> & Serdar Malkoç <sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ankara Üniversitesi  
serdarmalkoj@gmail.com

## Özet

Bu araştırma Sosyal Bilgiler dersinin Küresel Vatandaşlık boyutunu ele almayı hedeflemektedir. Literatürde Sosyal Bilgilerin temel amacının etkin vatandaşlık olduğu sıkça vurgulanmaktadır. Bu amaç aynı zamanda bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi ile küreselleşme olgusunun ortaya çıkardığı küresel vatandaşlık gereksinimleriyle de kesişim göstermiştir. Ülkemizde 2004-2005 yılında gerçekleştirilen program yenileme çalışmaları bir anlamda küresel ihtiyaçları da gözetenek hazırlanmıştır. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda (1973) belirtildiği gibi “yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte bilgi, beceri ve değerleri sentezleyen bireyler yetiştirmek” temel hedefler arasındadır. MEB (2005) Sosyal Bilgiler Öğretim Programında bu noktaya dikkat çekerek bu amacı gerçekleştirmeye hizmet etmesi için Küresel Bağlantılar öğrenme alanını işe koşturmuştur. Ancak söz konusu öğrenme alanının algılanışı ve yorumlanması küresel ihtiyaçlara karşılık verip vermediği literatürde tartışma konuları arasındadır. Dolayısıyla bu durum dış paydaşlar olarak adlandırılan uluslararası öğrencilerin gözünden değerlendirmeyi önemli hale getirmektedir. Araştırma sonuçlarına göre katılımcıların küresel vatandaşlığın “sosyal adalet, katılımcılık ve dünya sorunlarına çözümcü yaklaşma” boyutlarına değinilmemiş olması katılımcıların küresel vatandaşlığı bireysel boyutta değerlendirdikleri anlaşılmaktadır. Katılımcıların elde edilen verilerden yola çıkarak, katılımcıların Etkin Vatandaşlık ve Küresel Bağlantılar öğrenme alanı kazanımlarından ulusal nitelikli kazanımları daha çok söyledikleri belirlenmiştir. Bunun nedeninin öğretmen adaylarının Küresel Vatandaşlık ile ilgili doğrudan bir ders almamış olmalarından kaynaklanmış olabilir. Sonuç öğretmen adaylarının küresel vatandaşlığın tanımı hakkında net bir bilgiye sahip olmadıkları belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Küresel Vatandaşlık

# **Assessment of the Global Connections Learning Unit in the Context of Global Citizenship by International Students Pursuing Social Studies Teaching Program**

Seren Ersoy <sup>2</sup> & Serdar Malkoç <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

This research aims to address the Global Citizenship dimension of the Social Studies course. It is frequently emphasized in the literature that the main purpose of Social Studies is active citizenship. This purpose has also intersected with the global citizenship requirements brought about by the development of information and communication technologies and the phenomenon of globalization. The program renewal studies carried out in our country in 2004-2005 were, in a sense, prepared by taking into account global needs. As stated in the Basic Law of National Education (1973), "raising individuals who synthesize knowledge, skills and values on a local, national and international scale" is among the main objectives. MNE (2005) drew attention to this point in the Social Studies Curriculum and employed the Global Connections learning area to serve this purpose. However, whether the perception and interpretation of the learning field in question meets global needs is among the topics of debate in the literature. Therefore, this situation makes it important to evaluate from the perspective of international students, who are called external stakeholders. According to the results of the research, the fact that the dimensions of global citizenship such as "social justice, participation and a solutionist approach to world problems" were not mentioned by the participants, it is understood that the participants evaluated global citizenship on an individual basis. Based on the data obtained from the participants, it was determined that the participants mostly mentioned national achievements from the Active Citizenship and Global Connections learning field achievements. This may be due to the fact that prospective teachers did not take a direct course on Global Citizenship. As a result, it was determined that teacher candidates did not have clear knowledge about the definition of global citizenship.

**Keywords:** Social Studies, Global Citizenship



## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Politik Okuryazarlık Düzeyleri

Melek Baba Öztürk <sup>1,\*</sup>

Sınıf Öğretmenliği Ondokuz Mayıs Üniversitesi

melekbaba87@gmail.com

### Özet

Vatandaşlık eğitiminin önemli bir parçası olan politik okuryazarlık, en genel anlamda bireyin politik konularda bilgi ve beceri sahibi olmasını ifade eder. Politik açıdan okuryazar olmak, bireyin politik bilgiye sahip olmasının ötesinde siyasal süreçlere etkin katılım gösteren, sosyal sorumluluklar alabilen, aktif bir vatandaş olmasını gerektirir. Politik okuryazarlığın özellikle içinde bulunduğumuz yüzyılda yaşanan teknolojik gelişmelere bağlı olarak her geçen gün daha da önemli hale gelmesi, bireylerin politik okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesini zorunlu kılmaktadır. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının politik okuryazarlık düzeylerini belirlemektir. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmaya Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 180 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Köksal ve Erol (2021) tarafında geliştirilen "Politik Okuryazarlık Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde bir istatistik paket programından faydalanılmıştır. Analiz süreci devam ettiği için sonuç bölümüne yer verilememiştir. Elde edilecek sonuçların demokratik süreçleri içselleştiren bireylerin yetiştirilmesi ve demokrasinin devamlılığının sağlanması açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Politik Okuryazarlık, Vatandaşlık Eğitimi, Sınıf Öğretmeni Adayları

## Political Literacy Levels of Pre-Service Primary School Teachers

Melek Baba Öztürk <sup>1,\*</sup>

### Abstract

Political literacy, which is an important part of citizenship education, refers to the individual's knowledge and skills on political issues in the most general sense. Being politically literate requires the individual, beyond having political knowledge, to be an active citizen who actively participates in political processes and can take social responsibilities. The fact that political literacy is becoming more and more important day by day, especially due to the technological developments in this century, makes it necessary to determine the political literacy levels of individuals. In this regard, the aim of this research is to determine the political literacy levels of classroom teacher candidates. The research is a descriptive study in survey model. 180 teacher candidates studying at Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, Department of Classroom Education participated in the research. The "Political Literacy Scale" developed by Köksal and Erol (2021) was used as a data collection tool in the research. A statistical package program was used to analyze the data. Since the analysis process is ongoing, the results section cannot be included. The results to be obtained are thought to be important in terms of raising individuals who internalize democratic processes and ensuring the continuity of democracy.

**Keywords:** Political Literacy, Citizenship Education, Pre-service Primary School Teachers

## ABD Başkanlık Seçim Münazaralarının Bulut Analizi Aracılığıyla Politik Okuryazarlık ve Dil Becerileri

Buğra Zengin <sup>1,\*</sup>, Rabia Korkmaz Tan <sup>2</sup> & Oya Mert <sup>3</sup>

<sup>1</sup> İngiliz Dili ve Edebiyatı Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi  
bzengin@nku.edu.tr

<sup>2</sup> Bilgisayar Mühendisliği Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi  
rkorkmaz@nku.edu.tr

<sup>3</sup> Matematik Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi  
dbayrak.cv.nku.edu.tr.

### Özet

Politik okuryazarlık vatandaşlık sorumluluğu bilinciyle siyasa süreçlerine hem düşünce hem de uygulama boyutunda aktif ve etkili bir şekilde müdahil olmak anlamına gelmektedir. Bu becerilerin geliştirilmesi için farklı bilim dallarından araştırmacıların işbirliği ile eğitim stratejileri geliştirerek meselelerin derinliğine inmeleri gerekmektedir. Vatandaşların hak ve sorumluluğu konusu hem yerel, hem ulusal ve hem de küresel düzeyleri kapsamaktadır. Geliştirilecek çeşitli stratejilerden biri demokrasi anlamında olumlu veya olumsuz dersler çıkarılabilecek retorikleri analiz ederek Türk demokrasi hizmetine azami fayda sağlayacak şekilde değerlendirme kapsamında somut çözümler üretmektir. Bu bildiride Amerika Birleşik Devletleri'nin 2024 Başkanlık seçimi sürecinde Cumhuriyetçi parti adaylarının münazara söylemlerindeki siyasa ile ilgili yüksek sıklıkta geçen kelimeler bulut analizi programı yardımıyla tespit edilmiş ve bu veriler hakkında değerlendirmeler yapılması hedeflenmiştir. Kullanılan programın erişime açık, kolay öğrenilebilir olması nedeniyle özellikle yabancı dil derslerinde söylem analizi için nicel veriler sağlaması ve vatandaşlıkla ilgili yüksek sıklıktaki söz konusu kelimeler arasında kavramsal bağlantı kurarak metin bağlamı içinde değerlendirmeler yapmayı kolaylaştırmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Politik Okuryazarlık, Kelime Bulutu, Uygulamalı Dilbilim

# Political Literacy and Language Skills Through Cloud Analysis of US Presidential Election Debates

Buğra Zengin <sup>1,\*</sup>, Rabia Korkmaz Tan <sup>2</sup> & Oya Mert <sup>3</sup>

## Abstract

Political literacy means being actively and effectively involved in policy processes both in thought and practice with a sense of civic responsibility. In order to develop these skills, researchers from different disciplines need to go deeper into the issues by developing educational strategies in co-operation. The issue of citizens' rights and responsibilities covers both local, national and global levels. One of the various strategies to be developed is to analyse the rhetoric from which positive or negative lessons can be drawn in terms of democracy and to produce concrete solutions within the scope of evaluation in order to provide maximum benefit to the Turkish democracy service. In this paper, high frequency words related to politics in the debate discourses of the Republican party candidates during the 2024 Presidential election process of the United States of America were identified with the help of cloud analysis programme and it was aimed to make evaluations about these data. Since the programme used is accessible and easy to learn, it provides quantitative data for discourse analysis, especially in foreign language courses, and makes it easier to make evaluations within the context of the text by establishing conceptual connections between the high-frequency words related to citizenship.

**Keywords:** Political Literacy, Word Cloud, Applied Linguistics.

# Üstün Yetenekli (BİLSEM) Öğrencilerin Göç Kavramına Ve Göçle Gelen Öğrencilere Yönelik Görüşleri

Ilyas Kara <sup>2</sup> & Pınar Uçkan <sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Amasya Üniversitesi  
pinar.uçkan16@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Amasya Üniversitesi  
erbaali\_ilyas@hotmail.com

## Özet

Küresel sorunların başını çeken göç ve göçe bağlı ortaya çıkan sorunlar 21. yüzyılın çözüm bekleyenleri arasındadır. Bölgesel savaşlar, afetler ve benzer pek çok nedenlerle birlikte sosyolojik yapıları değiştiren kitlesel ve bireysel göçler yaşanmış, akabinde kentlerin dokuları, eğitim ve sağlık sistemleri değişime uğramıştır. Göçlerle birlikte gelen göçmen sayısı hızla artmış ve eğitim alanında da yeni düzene uyum süreci, organizasyonu ve yürütmesi başlamıştır. Sosyal bilgilerin güncelliğini yitirmeyen konusu olan göç, toplumdaki tüm kesimleri etkilediği gibi öğrencileri de etkilemiştir. Çeşitli nedenlerle yer değiştiren ve eğitimine farklı yerlerde devam etmek zorunda kalan öğrencilerin yeni düzene alışmaları, yeni düzene geçtikleri yerlerde karşılaşacakları davranış ve tutumlarla doğrudan ilişkili olacaktır. Zihinsel yeterlilikleri açısından akranlarından daha yüksek başarılarla sahip olan üstün yetenekli öğrenciler, özel programı olan BİLSEM’lerde (Bilim ve Sanat Merkezi) eğitim görmektedirler. Üstün bilişsel yeteneklerinin yanı sıra bu öğrenciler yüksek duyarlılık, hassasiyet ve çözüm becerisine de sahiptirler. Söz konusu öğrencilerin göç ve göçmenlerle ilgili duygu ve düşünceleri uyum süreçlerindeki çatışma ve aksamaları gün yüzüne çıkaracaktır. Bu çalışmada üstün yetenekli (BİLSEM) öğrencilerin göç olgusuna ve çeşitli nedenlerle göç etmiş öğrencilere yönelik görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel bir çalışma olup verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu bilim ve sanat merkezlerinde eğitim gören 25 özel/üstün yetenekli öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma verilerine göre, sosyal bilgiler dersi alan bilssem öğrencilerinin göç kavramına ve göçle gelen akranlarına yönelik görüşleri belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar çeşitli değişkenlere göre (öğrencilerin sınıf düzeyi, cinsiyeti, sosyo-ekonomik aile yapısı, göçmen öğrencilerle yaşama durumu, sosyal medyayı ve güncel olayları takip etme durumuna) değerlendirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Üstün Yetenekli Öğrenci, Göç, Göçmen, Uyum

# Opinions of Gifted (BILSEM) Students on The Concept of Migration and Students Coming with Migration

Ilyas Kara <sup>2</sup> & Pınar Uçkan <sup>1,\*</sup>

## Abstract

The forefront of global issues, migration and the problems arising from migration, are among the challenges in the 21st century. Mass and individual migrations, changing sociological structures, have occurred along with regional wars, disasters, and various other reasons. Consequently, the fabric of cities, as well as education and healthcare systems, have undergone change. The immigrant number has rapidly increased, and the adaption process to the new order in education has begun, including its organization and implementation. Migration, has impacted all sectors of society, including students. The adaptation of students who move for various reasons and continue their education in different places will be directly related to the behaviors and attitudes they will encounter in the places where they move to the new order. Gifted students, who have higher achievements than their peers in terms of mental capabilities, receive education in specialized schools called BILSEM (Science and Art Centers). In addition to their cognitive abilities, these students also possess high sensitivity, and problem-solving skills. The emotions and thoughts of these students regarding migration and immigrants will reveal conflicts and disruptions. This research aims to determine the views of gifted (BILSEM) students on the phenomenon of migration. The study is a qualitative research, and a semi-structured interview form was used for data collection. The sample group of the study consists of 25 special/gifted students who are receiving education in science and art centers. The data obtained were analyzed using content analysis method. According to the data, the views of BILSEM students taking social studies courses on the concept of migration and their peers who come with migration were determined. The results were evaluated according to various variables such as students' grade level, gender, socio-economic family structure, living situation with immigrant students, status of following social media and current events.

**Keywords:** Gifted Student, Migration, Immigrant, Adaptation

# Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Küresel Sorunlar Bağlamda İncelenmesi

Rumeysa Kanat <sup>1,\*</sup> & İhsan Ünlü <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

kntrmys46@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

iunlu@erzincan.edu.tr

## Özet

Ders kitapları eğitim öğretimde en önemli araçlardan biridir. Tüm dünyayı etkileyen küresel sorunlara karşı bilinçli vatandaşlar yetiştirme noktasında da bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu bağlamda en önemli hedeflerinden biri bilinçli vatandaşlar yetiştirmek olan Sosyal Bilgiler dersi devreye girmektedir. Bu araştırmanın amacı; ortaokul Sosyal Bilgiler ders kitaplarının küresel sorunlar bağlamında incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın problemi “Sosyal Bilgiler ders kitaplarında küresel sorunlar nasıl ve ne sıklıkta ele alınmıştır?” şeklinde belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda ortaokul Sosyal Bilgiler ders kitapları, tüm sınıf düzeyleri göz önünde bulundurularak taranmıştır. Kitapların içerisinde yer alan tüm yazılı ve görsel veriler değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Çalışma, nitel araştırma yöntemi ile yürütülmüş ve doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Ayrıca araştırmanın veri kaynağını 2023-2024 eğitim öğretim yılında ortaokullarda okutulan 5. sınıf Sosyal Bilgiler (MEB Yayıncılık), 6 sınıf Sosyal Bilgiler (Anadol Yayıncılık) ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler (Ekoyay Yayıncılık) olmak üzere üç ayrı ders kitabı oluşturmaktadır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. Araştırma yapılırken alan yazın taraması yapılmış, konu ile ilgili çalışmalar incelenmiştir. Araştırmanın analiz süreci devam etmekte olup, Sosyal Bilgiler ders kitaplarında yer alan küresel sorunlara ilişkin veriler daha sonra sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Ders Kitabı, Küresel Sorunlar

## **Analyzing Social Sciences Textbooks in The Context of Global Problems**

Rumeysa Kanat <sup>1,\*</sup> & İhsan Ünlü <sup>2</sup>

### **Abstract**

Textbooks are one of the most important tools in education. It is also used as a tool to raise conscious citizens against global problems that affect the whole world. In this context, the Social Studies course, one of the most important goals of which is to raise conscious citizens, comes into play. The aim of this study is to analyze middle school Social Studies textbooks in the context of global problems. In line with this purpose, the problem of the research was determined as "How and how often are global issues addressed in Social Studies textbooks?". In line with this objective, middle school Social Studies textbooks were scanned considering all grade levels. All written and visual data in the books were subjected to evaluation. The study was conducted with qualitative research method and document analysis technique was used. In addition, the data source of the study consisted of three different textbooks, namely 5th grade Social Studies (MEB Publishing), 6th grade Social Studies (Anadol Publishing) and 7th grade Social Studies (Ekoyay Publishing), which were taught in secondary schools in the 2023-2024 academic year. The collected data will be analyzed using content analysis method. While conducting the research, a literature review was conducted and studies related to the subject were examined. The analysis process of the research is ongoing and the data on global problems in Social Studies textbooks will be presented later.

**Keywords:** Social Studies, Textbook, Global Issues



# Ortaokul Öğrencilerinin Küresel Sorunlara ve Küresel Kuruluşlara İlişkin Algıları

Deniz Yüceer <sup>1,\*</sup> & Güneş Kılınç <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Okul Öncesi Öğretmenliği İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi

dyuceer@29mayis.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

gunesbayrak@gmail.com

## Özet

Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin küresel sorunlara ve küresel kuruluşlara bakış açısını ortaya koymaktır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasına başvurulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Sakarya ilinde 8.sınıfta öğrenim görmekte olan 40 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum ve ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Katılımcıların küresel sorunlara ve küresel kuruluşlara ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre ortaokul öğrencileri küresel sorunu en fazla dünyayı ilgilendiren sorunlar bağlamında çevre kirliliği ve iklim değişikliği olarak tanımlamışlardır. Küresel sorunlara çözüm arayan kuruluşlara en fazla UNESCO, Yeşilay ve Kızılay'ı en az Birleşmiş Milletler, NATO gibi kuruluşları örnek vermişlerdir. Küresel kuruluşların dünyayı ve insanları koruma ve dünyayı daha yaşanabilir bir yer haline getirme açısından önemli olduğunu vurgulamışlardır. Öğrencilerin yarısından çoğu küresel kuruluşların görevlerini yaptığını ifade etmiştir. "Hayır" cevabını verenler dünyada çok fazla sorun olmasını gerekçe göstermiştir. Küresel kuruluşların varlığına rağmen dünyadaki sorunların devam etme sebebini ise insanların bilinçsizliği ve dünyaya zarar vermesi olarak ifade etmişlerdir. Ortaokul öğrencileri küresel sorunların çözümü için ülkeler bazında en fazla yasak koyma, çevreyi korumaya yönelik önlemler alma ve insanları bilinçlendirmeyi; bireysel anlamda ise en fazla doğru davranma, kurallara uyma ve bilinçli olmayı vurgulamışlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Küresel Sorun, Küresel Kuruluş, Ortaokul Öğrencileri

## Secondary School Students' Perceptions of Global Problems and Global Organizations

Deniz Yüceer <sup>1,\*</sup> & Güneş Kılınç <sup>2</sup>

### Abstract

This study aims to reveal secondary school students' perspectives on global problems and global organizations. Case Study, one of the qualitative research designs, was used in the study. The study group of the research consists of 40 secondary school students studying in the 8th grade in Sakarya province in the 2023-2024 academic year. Convenience sampling and criterion sampling were used to determine the study group. The researchers prepared the semi-structured interview form to determine the participants' views on global problems and global organizations. The data obtained were analyzed by the researchers using the content analysis method. According to the research results, middle school students defined the global problem as environmental pollution and climate change in the context of problems that concern the world. They gave UNESCO, Green Crescent, and Red Crescent as the most common examples of organizations seeking solutions to global problems, and organizations such as the United Nations and NATO as the least. They emphasized that global organizations are essential for protecting the world and people and making it a better place to live. More than half of the students stated that global organizations fulfill their duties. Those who answered "no" cited the fact that there are too many problems worldwide. They noted that the reason for the continuation of the problems in the world despite the existence of global organizations is people's need for more awareness and damaging the world. To solve global problems, secondary school students emphasized prohibition, protecting the environment, raising people's awareness within the framework of countries, acting correctly, following the rules, and being conscious individually.

**Keywords:** Global Problem, Global Organization, Secondary School Students

## Sosyal Bilgilerde Küresel Sorunlar

Kübra Acar<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

kubraacar093@gmail.com

### Özet

Küresel sorun Toplumda, akademik ve siyasi çevrelerde oldukça tartışılan konulardan biridir. Günümüzde yaşadığımız birçok afetin, salgının ve olumsuz durumların temelinde de küresel sorunlar yer almaktadır. Gelir düzeyinde adaletsizlikler, istihdam sorunları, şiddet, göç gibi temel sorunlar ise sadece bizim ülkemizde değil dünya çapında tehlike oluşturan sorunlar haline gelmektedir. Bu bölümde Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu'nca 2018-2020 öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilen 4, 5, 6 ve 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabında hangi küresel sorunların yer aldığı incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme kullanılmıştır. Doküman olarak ders kitaplarından yararlanılmıştır. Ders kitaplarında küresel sorunlara yer verilme düzeyi tespit edildikten sonra, elde edilen bu veriler ışığında değerlendirmeler yapılmıştır. Küresel sorunların içerik ve görsellerde sınıf düzeyine göre eşit dağılımının olmadığı tespit edilmiştir. Görsel kullanımı yetersizdir. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine göre küresel sorunlara daha fazla yer verilmeli öğrenciler arasında bu durumlar tartışılarak çözüm önerileri getirilmelidir. Öğrencilerin küresel sorunlara duyarlı olmaları sağlamak amacıyla sosyal bilgiler ders kitaplarında daha fazla küresel sorunlara yer veren düzenlemelerin gerekliliği ortaya çıkarmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Küresel Sorun

## Global Issues in Social Studies

Kübra Acar <sup>1,\*</sup>

### Abstract

The global problem is one of the highly debated ones in society, academic and political circles. The persistence of many current disasters, epidemics and negative situations are also global problems. Fundamental problems such as income inequality, employment problems, violence and immigration emerge as dangerous problems not only in our country but also in the world. This section records which global center includes 4th, 5th, 6th and 7th grade social studies courses, which are accepted as a 5 (five) year textbook by the Ministry of National Education, Board of Education and Discipline, starting from the 2018-2020 academic year. A detailed analysis of qualitative research methods was used in the study. Textbooks were used as documentation. After determining the global level of inclusion in textbooks, these data were evaluated. Equal status has been determined according to global distribution content and grade level in the visuals. Visual use is insufficient. More attention should be given at the global level according to the readiness levels of the world, and solutions should be proposed by discussing these situations. In order to ensure the global relations of people, the necessity of regulations that include more global areas in social studies textbooks emerges.

**Keywords:** Social Studies, Global Problem

# Sosyal Bilgiler Öğretiminde Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanı ile İlgili Yapılmış Çalışmaların Meta Sentezi

Esen Durmuş <sup>1,\*</sup> & Aysun Karadağoğlu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi  
esendurmus@firat.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi  
Aysunkaradagolu23@gmail.com

## Özet

21. yüzyılda bilim ve teknolojinin hızla büyümesine paralel olarak hayatımız da etkisini arttıran küreselleşme kavramı sosyal bilgiler öğretim programında yer alan küresel bağlantılar öğrenme alanını oldukça önemli hale getirmiştir. Bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin zaman ve mekandaki sınırlarını genişletmesiyle toplumlar ve ülkeler arasındaki ilişkiler daha da artmıştır. Dünya toplumları; bilgi, teknoloji, siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkiler sınırlarını aşarak küresel boyut halini almışlardır. Böyle bir dönemde ise öğrencilerin bu ilişkiler konusunda bilinçli olup farkındalık yaratması, çağdaş dünya algısına olumlu eklentiler yaparak, dünyayı tanınması ve çoklu bakış açısı kazanması gerekmektedir. Dolayısıyla “küresel bağlantılar” öğrenme alanının sosyal bilgilerde önemli bir yeri olduğu gerçeği yadsınamaz hale gelmiştir. Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretiminde küresel bağlantılar öğrenme alanı ile ilgili yapılmış çalışmaların nitel bir araştırma deseni olan meta-sentez yöntemi kullanılarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Meta sentez yöntemi ile yürütülen araştırmaya, belirlenen ölçütlere uygun alan yazında 2009 ile 2023 yılları arasında yapılan 35 makale, 3 tez, 1 bildiri den oluşan 39 araştırma, çalışma kapsamına alınmıştır. Analiz edilen çalışmalar Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) ulusal tez tarama merkezi, Google Akademik arama motoru, Google Scholar ve Dergipark, Ulakbim, TR dizin veri tabanlarında yer alan çalışmalardan oluşmuştur. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Analizler sonucunda küresel bağlantılar öğrenme alanı ile ilgili yapılan çalışmaların, küreselleşmeyi farklı açılardan ele alıp analiz edildiği tespit edilmiştir. Küreselliğin etki alanını genişletmesiyle birlikte hayatımıza yeni kavramlar, yeni sorunlar, yeni çözümler, öneriler ve farklı bakış açıları karşımıza çıkardığını görüyoruz.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Küresel Bağlantılar, Meta-Sentez

# Meta-Synthesis of Studies Related to The Learning Field of Global Connections in Social Studies Teaching

Esen Durmuş <sup>1,\*</sup> & Aysun Karadağoğlu <sup>2</sup>

## Abstract

In the 21st century, the concept of globalisation, which has increased its impact on our lives in parallel with the rapid growth of science and technology, has made the global connections learning area in the social studies curriculum very important. With the developments in science and technology expanding the boundaries of time and space, the relations between societies and countries have increased even more. World societies; information, technology, political, economic and cultural relations have become a global dimension by exceeding their borders. In such a period, it is necessary for students to be conscious about these relations, to create awareness, to recognise the world by making positive additions to the perception of the contemporary world and to gain multiple perspectives. Therefore, it has become undeniable that the learning area of "global connections" has an important place in social studies. In this study, it was aimed to evaluate the studies on global connections learning domain in social studies teaching by using meta-synthesis method, which is a qualitative research design. In the research conducted by meta synthesis method, 39 studies consisting of 35 articles, 3 theses, 1 paper, which were conducted between 2009 and 2023 in the literature in accordance with the determined criteria, were included in the study. The studies analysed consisted of studies in the national thesis screening centre of the Council of Higher Education (YÖK), Google Academic search engine, Google Scholar and Dergipark, Ulakbim, TR index databases. The data were analysed by content analysis method. As a result of the analyses, it was determined that the studies on the global connections learning area addressed and analysed globalisation from different perspectives. As globalisation expands its sphere of influence, we see that it brings new concepts, new problems, new solutions, suggestions and different perspectives to our lives.

**Keywords:** Social Studies, Global Connections, Meta-Synthesis

# Sosyal Bilgiler Öğretiminde Küresel Sorunlar ve İklim Değişikliği: Sistematik Bir Literatür Taraması

Şerife Karaca <sup>1,\*</sup>

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Atatürk Üniversitesi  
serife.karaca1994@gmail.com

## Özet

Günümüzde, küresel sorunlar ve iklim değişikliği gibi insan ve doğa etkileşiminden kaynaklanan faktörler, dünya çapında hem toplumsal hem de çevresel açıdan büyük bir etkiye sahiptir. Bu sorunlar, yeni nesillere aktarılması gereken, bilinçli toplumların yetiştirilmesi için faaliyetlerin sürdürüldüğü ve insanlığın ortak bir sorunu olarak kabul edilmektedir. Ortak bir paydada buluşan bu çözümcül yaklaşımlar, daha sürdürülebilir bir dünya vizyonunun benimsenmesine katkı sağlamaktadır. İklim değişikliği gibi küresel sorunlar, toplumlar üzerinde ciddi ekonomik ve sosyal etkilere sahiptir. Eğitim ise bu etkilerin azaltılması için insanlara gerekli bilgiyi ve becerileri sağlamak için önemli bir araçtır. Çevresel ve toplumsal farkındalığın artırılmasına katkı sağlayarak, gelecek nesillerin bu farkındalıklarının geliştirilmesi sosyal bilgiler dersi öğretimi ile doğrudan ilişkilendirilmektedir. Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretimine yönelik ulusal çalışmalar incelenmiştir. Çalışmaların çoğunlukla ders kitabı ve program incelemelerine odaklandığı ve bu çalışmalardan elde edilen sonuçların çoğunlukla olumsuz olduğu tespit edilmiştir. Bu tespitler doğrultusunda, küresel sorunlar ve iklim değişikliği gibi konulara yönelik uygulamalı çalışmaların daha sık gerçekleştirilmesi ve bu alanlarda faaliyetlerin geliştirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Küresel Sorunlar, İklim Değişikliği, Sosyal Bilgiler

# **Global Issues and Climate Change in Social Studies Teaching: A Systematic Literature Review**

Şerife Karaca <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

Today, factors arising from the interaction of man and nature, such as global problems and climate change, have a major impact on both social and environmental aspects worldwide. These problems are recognized as a common problem of humanity that needs to be passed on to new generations, where activities are carried out to raise conscious societies. These solution-oriented approaches that meet on a common ground contribute to the adoption of a more sustainable world vision. Global problems such as climate change have serious economic and social impacts on societies. Education is an important tool to provide people with the necessary knowledge and skills to mitigate these impacts. By contributing to raising environmental and social awareness, the development of this awareness of future generations is directly related to social studies teaching. In this study, national studies on social studies teaching were examined. It was found that the studies mostly focused on textbook and curriculum reviews and the results obtained from these studies were mostly negative. In line with these findings, it was concluded that applied studies on issues such as global problems and climate change should be carried out more frequently and activities should be developed in these areas.

**Keywords:** Global Issues, Climate Change, Social Studies



# Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Küresel Vatandaşlık Bağlamında İncelenmesi

Zozan Ipek <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Amasya Üniversitesi

ipekzozan@gmail.com

## Özet

Dünyada yaşanan küresel gelişmeler ile birlikte bilim ve teknolojinin hızlı ilerlemesi küresel vatandaşlık eğitiminin gündeme gelmesine olanak sağlamaktadır. Bu çalışmanın amacı küresel vatandaşlık konularının sosyal bilgiler öğretim programı ve ders kitaplarına nasıl yansıdığını ortaya çıkarmak amacıyla ele alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018 sosyal bilgiler öğretim programı ve 4-5-6-7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitapları oluşturmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Betimsel analiz yöntemiyle çözümlenen verilere göre sosyal bilgiler ders kitapları ve öğretim programı kazanım, beceri, değer ve tutuma uygun olarak hazırlanmış olup sosyal bilgiler öğretim programının genel amacına uygun olduğu görülmüştür. Sosyal bilgiler dersinin amaçlarından biri de küresel vatandaş yetiştirmek olduğu ve küresel sorunların çözümünde ders kitaplarında dolaylı olarak ele alındığı tespit edilmiştir. Küresel vatandaşlık 6.sınıf ders kitabında birey ve toplum öğrenme alanında yer verilirken 4-5-7. Sınıf ders kitaplarında birey ve toplum öğrenme alanında yer verilmemiştir. Genel olarak küresel vatandaşlık 4-5-6-7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarında etkin vatandaşlık ve küresel bağlantılar öğrenme alanında ele alındığı az da olsa birey ve toplum ve üretim, dağıtım ve tüketim öğrenme alanında yer verildiği görülmektedir. Ders kitaplarındaki içerik ve görseller küresel sorunlar konusunu destekler nitelikte olup küresel vatandaşlık konusunu örneklerle pekiştirildiği söylenebilir. Kitapların tümünde ağırlıklı olarak küresel konulara yer verirken öğrencilerin bu sorunlar karşısında çözümler üretebilmeleri için sorular sorulmuş olup küresel vatandaşlık konusunun bu bağlamda kitapta verildiği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Küresel Sorunlar, Küresel Vatandaşlık

## Analyzing Social Studies Textbooks in the Context of Global Citizenship

Zozan Ipek <sup>1,\*</sup>

### Abstract

The rapid progress of science and technology along with global developments in the world allow global citizenship education to come to the agenda. The aim of this study was to reveal how global citizenship issues are reflected in the social studies curriculum and textbooks. The study group of the research was 2018 social studies curriculum and 4-5-6-7. Class creates social studies textbooks. In this research, document analysis, one of the qualitative research designs, was used. According to the data analyzed with the descriptive analysis method, social studies textbooks and curriculum were prepared in accordance with the achievements, skills, values and attitudes and were found to be suitable for the general purpose of the social studies curriculum. It has been determined that one of the aims of the social studies course is to raise global citizens and that the solution to global problems is indirectly addressed in the textbooks. While global citizenship is included in the individual and society learning area in the 6th grade textbook, it is included in the 4th-5th-7th grades. The field of individual and social learning is not included in classroom textbooks. Global citizenship in general is 4-5-6-7. In classroom social studies textbooks, it seems that active citizenship and global connections are discussed in the field of learning, and, to a lesser extent, in the field of learning individual and society and production, distribution and consumption. The content and visuals in the textbooks support the subject of global problems and it can be said that the subject of global citizenship is reinforced with examples. While all of the books mainly include global issues, questions were asked so that students could produce solutions to these problems, and it was concluded that the subject of global citizenship was given in the book in this context.

**Keywords:** Keywords: Social Studies, Social Studies Education, Global Issues, Global Citizenship

## İlkokul Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Sosyobilimsel Konular

Betül Çınar <sup>1,\*</sup>, Nazire Çiçek <sup>2</sup> & Şükran Uçuş Güldalı <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

betulcinar015@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Eğitimi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

nazireeciceek@gmail.com

<sup>3</sup> Sınıf Eğitimi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

sukranucus@gmail.com

### Özet

İnsanlığın varoluşundan günümüze kadar bilim ve teknoloji her geçen gün ilerlemektedir. Bu ilerleme tek bir disiplinle mümkün olmamakla birlikte disiplinlerarası bir yaklaşım içerisinde olan fen ve sosyal bilimlerin kesişimi sosyobilimsel konular ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda eğitim ortamlarında sosyobilimsel konuların tartışılması önemli hale gelmiştir. Sosyobilimsel konuların önemli bir ayağı olan hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersleri, sosyobilimsel konuların tartışılması ve işlenmesi için oldukça elverişlidir. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, öğrenme içeriği olan ilkökul hayat bilgisi ve sosyal bilgiler ders kitaplarında sosyobilimsel konuların varlığını tespit etmektir. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Veriler 2023-2024 eğitim-öğretim yılında birinci, ikinci ve üçüncü sınıf hayat bilgisi ders kitapları ile dördüncü sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarından seçilmiştir. Betimsel analiz ve içerik analizi ile veriler analiz edilmiş, bulgular tablolaştırılarak sunulmuştur. Çalışma sonucunda sosyobilimsel konulara sahip ders kitabı içeriklerinin oldukça sınırlı olduğu, dolaylı yollarla sosyobilimsel konularla ilgili içerik ve ilkelerin öğrencilere sezdirilmeye çalışıldığı söylenebilir. Günümüzün insan refahını doğrudan etkileyen sosyobilimsel konuların, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde ele alınışının gözden geçirilmesi ve öğretim içeriklerinin yeniden düzenlenilmesi önemli adımlar olarak ifade edilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Hayat Bilgisi Dersi, Sosyal Bilgiler Dersi, Ders Kitabı, Sosyobilimsel Konular

## **Socioscientific Issues in Primary School Life Science and Social Studies Textbooks**

Betül Çınar <sup>1,\*</sup>, Nazire Çiçek <sup>2</sup> & Şükran Uçuş Güldalı <sup>3</sup>

### **Abstract**

Since the existence of humanity, science, and technology have been advancing day by day. Although this progress is not possible with a single discipline, the intersection of science and social sciences, which are in an interdisciplinary approach, is provided by socioscientific issues. In this context, it has become important to discuss the socioscientific problems in educational environments. Life science and social studies courses, which are important pillars of socioscientific issues, are very suitable for discussing and processing socioscientific problems. Therefore, this study aims to determine socioscientific issues in primary school life science and social studies textbooks with learning content. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in this study. The data were selected from first, second, and third-grade life sciences and fourth-grade social studies textbooks in the 2023-2024 academic year. The data were analyzed through descriptive and content analysis, and the findings were tabulated and presented. As a result of the study, it can be said that the content of the textbooks with socioscientific topics is quite limited, and the content and principles related to socioscientific issues are tried to be intuited to students indirectly. It may be one of the critical steps to review the handling of socioscientific problems that directly affect today's human welfare in life sciences and social studies courses and to reorganize the teaching contents.

**Keywords:** Life Sciences Course, Social Studies Course, Textbook, Socioscientific Issues

# Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında Sosyal Eşitlik-Eşitsizlik Kavramlarına Yönelik Bir İnceleme

Ayşegül Pehlivan Yılmaz<sup>1,\*</sup> & Özge Derindağ<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi  
aysegulpehlivan@anadolu.edu.tr

## Özet

Sosyal eşitlik, bir toplumda yaşayan bireylerin edindikleri fırsatlar, kaynaklar ve haklar açısından eşit durumda olması veya eşit fırsatlara sahip olması gerektiğini ifade etmektedir. Sosyal eşitsizlik ise, toplumun farklı bireyleri veya grupları arasındaki farklılıklar ve bu farklılıkların neden olduğu adaletsizlikleri ele almaktadır. Eşitlik ve eşitsizlik kavramları, bireyin yaşanılan olaylara nereden ve nasıl baktığıyla yakından ilişkili görülmekle birlikte özellikle sosyal eşitsizlik durumu artık küresel bir sorun haline dönüşmeye başlamıştır. Küreselleşme ile birlikte ülkeler arası artan neo-liberal uygulamaların dünyada ekonomik, sosyal, siyasi, kültürel açıdan pek çok eşitsizliğin yaşanmasına sebep olduğu bilinmektedir. Artan eşitsizliğe maruz kalan bireyler eğitimden ticarete, sanayiden sosyal yaşama pek çok alanda engellerle karşılaşmaktadır. Nitekim, bireyler ve toplumlar arasındaki eşitlik-eşitsizlik durumlarına ilişkin ayırım günden güne de artmaktadır. Sosyal bilgiler dersi konu alanları gereği pek çok sosyal bilim alanıyla iç içedir. Özellikle sosyoloji, antropoloji, ekonomi gibi toplumun genelinde ortaya çıkan benzerliklere, farklılıklara ve çeşitli sorunlara dikkat çeken sosyal bilim alanları sosyal bilgiler dersinde farklı ünitelerde ilköğretim seviyesinde ele alınmaktadır. Birey ve Toplum, Etkin Vatandaşlık, Küresel Bağlantılar gibi öğrenme alanlarında bireyin hem bireysel hem de sosyo-kültürel yaşamına değinilmektedir. Sosyal bilgiler dersi küresel sorunlarla beraber aslında sosyal eşitlik ve sosyal eşitsizlik kavramlarını bireylere aktarmak için oldukça iyi bir konumda yer almaktadır. Nitekim, Sosyal bilgiler dersinin amaçları incelendiğinde küresel sorunlardan haberdar ve bu sorunlara duyarlı bireyler yetiştirmenin önemli olduğu görülmektedir. Bu bakımdan bir küresel sorun olarak sosyal eşitsizlik/eşitlik kavramlarının sosyal bilgiler ders kitapları ve öğretim programında nasıl şekillendiğinin bilinmesi önemlidir. Hem sosyal eşitlik hem sosyal eşitsizlik kavramlarının ele alınmasının sosyal bilgiler ders kitapları ve öğretim programında sosyal anlamda eşitlik konusunun olumlu ve olumsuz açıdan ele alınmasına da katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretim programı ve ders kitaplarında sosyal eşitlik ve sosyal eşitsizlik kavramlarına nasıl yer verildiğinin incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. İlgili dokümanlar satır satır kodlama yapılarak alanyazında sosyal eşitlik ve eşitsizlik kavramlarına ilişkin ele alınan alt konulara dayanarak betimsel analiz tekniğiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, konularında ders kitabı ve öğretim programında sosyal eşitlik ve eşitsizlik kavramlarının eğitim, siyasi haklar, sosyal katılım ve toplumsal cinsiyet konularıyla ele alındığı; çoğunlukla sosyal eşitlik üzerine eşitsizlik kavramına oranla daha fazla vurgu yapıldığı; ancak eşitlik kavramının verildiği konularda eşitsizlik üzerine de tartışılabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Sosyal Eşitlik, Sosyal Eşitsizlik, Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler Ders Kitabı

# **An Investigation on the Concepts of Social Equality and Inequality in Social Studies Curriculum and Textbooks**

Ayşegül Pehlivan Yılmaz <sup>1,\*</sup> & Özge Derindağ <sup>2</sup>

## **Abstract**

Social equality means that individuals living in a society should be in an equal situation or have equal opportunities in terms of the opportunities, resources and rights they acquire. Social inequality, on the other hand, deals with the differences between different individuals or groups in society and the injustices caused by these differences. Although the concepts of equality and inequality are closely related to where and how individuals view the events they experience, social inequality has become a global problem. It is known that the increasing neo-liberal practices between countries with globalization have caused many economic, social, political and cultural inequalities in the world. Individuals exposed to increasing inequality face obstacles in many areas from education to trade, industry to social life. As a matter of fact, the distinction between equality and inequality between individuals and societies is increasing day by day. Social studies courses are intertwined with many social sciences due to their subject areas. In particular, social sciences such as sociology, anthropology and economics, which draw attention to the similarities, differences and various problems that arise in society in general, are addressed in different units in the social studies course at the primary level. Learning areas such as Individual and Society, Active Citizenship, and Global Connections address both the individual and socio-cultural life of the individual. The social studies course is in a very good position to convey the concepts of social equality and social inequality to individuals together with global problems. Indeed, when the objectives of the social studies course are examined, it is seen that it is important to raise individuals who are aware of and sensitive to global problems. In this respect, it is important to know how the concepts of social inequality/equality as a global problem are shaped in social studies textbooks and curriculum. It is thought that addressing both the concepts of social equality and social inequality will contribute to the positive and negative aspects of social equality in social studies textbooks and curriculum. The purpose of this study is to examine how the concepts of social equality and social inequality are included in the social studies curriculum and textbooks. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. The relevant documents were coded line by line and analyzed with the descriptive analysis technique based on the subtopics related to the concepts of social equality and inequality in the literature. As a result of the research, it was concluded that the concepts of social equality and inequality in the textbooks and curricula were addressed with the topics of education, political rights, social participation and gender; mostly social equality was emphasized more than the concept of inequality; however, inequality could also be discussed in topics where the concept of equality was given.

**Keywords:** Social Studies, Social Equality, Social Inequality, Curriculum, Social Studies Textbook

# Türk ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerin “Mülteci” Kavramına İlişkin Bilişsel Yapıları

Murat Bayram Yılar <sup>1</sup> & Orhan Ünal <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ondokuz Mayıs Üniversitesi

bayram.yilar@omu.edu.tr

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ondokuz Mayıs Üniversitesi

orhanunal07@hotmail.com

## Özet

Türkiye, özellikle Suriye iç savaşının başladığı 2011 yılından bu yana geçici koruma statüsü altında birçok insana ev sahipliği yapmaktadır. Türkiye’de yaşayan bu insanlarla ilgili sosyal yapı, eğitim, siyaset gibi birçok alanda çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmada ise Türk ve yabancı uyruklu öğrencilerin “mülteci” kavramına ilişkin bilişsel yapıları incelenmeye çalışılmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Samsun ilinde bulunan çeşitli devlet okullarında öğrenim gören toplam 307 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Bu öğrencilerden 229’u Türk, 78’i ise yabancı uyrukludur. Çalışmada farklı etnik gruplardan katılımcıların yer alması mülteci kavramına ilişkin farklı bakış açılarının ortaya çıkarılmasına katkı sağlayacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise betimsel analiz yöntemlerine başvurulmuştur. Elde edilen veriler analiz edildiğinde T.C. uyruklu öğrencilerin mülteci kavramı ile ilişkilendirdikleri kelimeler beş farklı kesme noktasında; yabancı uyruklu öğrencilerin mülteci kavramı ile ilişkilendirdikleri kelimeler ise altı kesme noktasında değerlendirilmiştir. T.C. uyruklu öğrenciler mülteci kavramı ile ilişkilendirdikleri toplamda 181 farklı kelimeyi 1020 kez tekrar etmişler, yabancı uyruklu öğrenciler ise ilişkilendirdikleri 67 farklı kelimeyi 372 kez tekrar etmişlerdir. T.C. uyruklu öğrenciler tarafından mülteci kavramı ile en fazla ilişkilendirilen kelimeler savaş, Suriye ve Göç/göçmen kelimeleri olurken yabancı uyruklu öğrencilerin en fazla ilişkilendirdiği kelimeler Göç/göçmen, savaş ve ölüm kelimeleri olmuştur. Araştırmada ilişkilendirilen kelimelerin tespitinin yanında bu kelimelerin temalara göre dağılımı da yapılmıştır. T.C. uyruklu öğrencilerin ilişkilendirdiği kelimeler 14 farklı tema altında, yabancı uyruklu öğrenciler tarafından ilişkilendirilen kelimeler ise 12 farklı tema altında toplanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulardan hareketle mülteci kavramı ile T.C. uyruklu öğrencilerin yabancı uyruklu öğrencilere göre daha fazla olumsuz kelime ilişkilendirdiği, buna karşın yabancı uyruklu öğrencilerin özlem duygusu, olumsuz yaşanmışlıklar, üzüntü, korku gibi başlıklarda T.C. uyruklu öğrencilere göre daha fazla kelime ilişkilendirdiğini söylemek mümkündür.

**Anahtar Kelimeler:** Mülteci, Suriye, Türk, Kelime İlişkilendirme Testi, Ortaokul Öğrencisi.

# Cognitive Structures of Turkish and Foreign Students Regarding the Concept of Refugee

Murat Bayram Yılar <sup>1</sup> & Orhan Ünal <sup>2,\*</sup>

## Abstract

Turkey has been hosting many people under temporary protection status, especially since 2011, when the Syrian civil war started. Various studies have been conducted on these people living in Turkey in many fields, such as social structure, education, and politics. This study examined the cognitive structures of Turkish and foreign students regarding the concept of "refugee." The survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The research group consists of a total of 307 secondary school students studying in various public schools in Samsun province. Of these students, 229 were Turkish, and 78 were foreign nationals. Including participants from different ethnic groups in the study will contribute to revealing different perspectives on the concept of refugees. Word association test was used as a data collection tool in the study. Descriptive analysis methods were used to analyze the data. When the data obtained were analyzed, the words that Turkish students associated with the refugee concept were evaluated at five different cut-off points, while the words that foreign students related to the refugee concept were assessed at six cut-off points. Turkish students repeated a total of 181 different words associated with the concept of refugee 1020 times, while foreign students repeated 67 different words associated with the concept of refugee 372 times. The words most frequently associated with the concept of refugee by Turkish students were war, Syria, and migration/migrant, while the words most commonly associated with foreign students were migration/migrant, war, and death. In addition to determining the words associated with the study, the distribution of these words according to the themes was also made. The words associated by Turkish national students were grouped under 14 different themes, while the words associated by foreign students were grouped under 12 different themes. Based on the findings obtained in the study, it is possible to say that Turkish students associated more negative words with the concept of refugee than foreign students, whereas foreign students associated more words under the headings of longing, negative experiences, sadness, and fear than Turkish students.

**Keywords:** Refugee, Syrian, Turkish, Word Association Test, Secondary School Student.



# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Göç Kavramına ve Göçlere Yönelik Yaklaşımlarının Sözlü Tarih Yöntemiyle Geliştirilmesi

Yakup Ayaydın <sup>1,\*</sup> & Hamide Kılıç <sup>2</sup>

1 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı  
ayaydinyakup61@gmail.com

2 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Manisa Celâl Bayar Üniversitesi  
hamide.kilic@iuc.edu.tr

## Özet

Günümüzde dünyada ve ülkemizde en öne çıkan konuların başında göçler gelmektedir. Dünyada her yıl milyonlarca insan farklı sebeplerle yaşadığı yerden farklı yerlere göç etmektedir. Göç eden veya göç etmeye mecbur olan insanlar göç ettikleri yerlerde de farklı zorluklarla karşılaşmaktadır. Bu sorunların başında diğer insanların göç kavramına ve göç eden insanlara karşı yaklaşımları gelmektedir. Bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının göç kavramına ve göçlere yönelik yaklaşımlarının sözlü tarih yöntemi kullanılarak geliştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemine dayalı eylem araştırması desenine göre gerçekleştirilmiştir. Araştırma A Üniversitesi eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 16 sosyal bilgiler öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu anket formu ve göç ile ilgili kavram haritaları kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının göç kavramına ve göçlere yönelik yaklaşımları ön uygulama ile belirlendikten sonra eylem planları geliştirilerek öğretmen adaylarının göç kavramına ve göçlere yönelik yaklaşımlarının geliştirilmesi sağlanmıştır. Araştırma kapsamına sosyal bilgiler öğretmen adaylarına sözlü tarih yönteminin ne olduğu, nasıl gerçekleştirildiği ile ilgili bilgiler verildikten sonra öğretmen adaylarının göçü yaşamış insanlarla sözlü tarih çalışması gerçekleştirmeleri sağlanmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının göç kavramının insanların farklı nedenlerle bir yerden bir yere gitmeleri olarak ifade etmiştir. Öğretmen adayları göçlerin farklı nedenleri olduğunu ve göçler sırasında insanların çeşitli sorunlarla karşılaştıklarını belirtmiştir. Öğretmen adayları gerçekleştirdikleri sözlü tarih uygulamaları ile birlikte göç eden insanların yaşadıkları zorlukları daha iyi anladıklarını ve sözlü tarih uygulamasının onlarla empati kurmada etkili olduğunu vurgulamıştır. Öğretmen adayları sözlü tarih yaklaşımı ile yaptıkları çalışmanın göçlere yönelik farklı bakış açıları geliştirmelerine katkı sağladığını belirtmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Göç, Öğretmen Adayı, Sözlü Tarih

## **Development of Social Studies Teacher Candidates' Approaches to the Concept of Migration and Migrations through Oral History Method**

Yakup Ayaydın <sup>1,\*</sup> & Hamide Kılıç <sup>2</sup>

### **Abstract**

Today, migration is one of the most prominent issues in the world and in our country. Every year, millions of people around the world migrate from where they live to different places for different reasons. People who migrate or are forced to migrate face different difficulties in the places they migrate to. The most important of these problems is other people's attitudes towards the concept of immigration and migrating people. In this research, it was aimed to develop social studies teacher candidates' approaches to the concept of migration and immigration by using the oral history method. The research was carried out according to the action research design based on the qualitative research method. The research was conducted with 16 social studies teacher candidates studying at A University, Faculty of Education. In the study, an open-ended survey form and concept maps related to migration developed by the researchers were used as data collection tools. Content analysis method was used to analyze the data obtained. In the research, after the pre-service teachers' approaches to the concept of migration and migrations were determined through a preliminary application, action plans were developed to improve the prospective teachers' approaches to the concept of migration and migrations. Within the scope of the research, social studies teacher candidates were given information about what the oral history method is and how it is carried out, and then the teacher candidates were enabled to conduct oral history studies with people who have experienced migration. In the study, prospective teachers expressed the concept of migration as people moving from one place to another for different reasons. Teacher candidates stated that there are different reasons for migration and that people encounter various problems during migration. Teacher candidates emphasized that they better understood the difficulties experienced by migrating people through oral history practices and that oral history practice was effective in empathizing with them. Teacher candidates stated that their work with the oral history approach contributed to their development of different perspectives on migration.

**Keywords:** Migration, Teacher Candidate, Oral History

# Küreselleşmenin Toplumsal Hayata Etkileri ile İlgili Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Şerife Nur Akdeniz<sup>1,\*</sup>, Akif Akkuş<sup>2</sup> & Ali Meydan<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
snakdeniz8@gmail.com

<sup>2</sup> Emekli

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
alimeydan01@gmail.com

## Özet

Küreselleşmenin etkileri birçok alanda görülmektedir. Bunlardan bir tanesi de toplumsal hayattır. Küreselleşmenin toplumdaki etkilerinin bilincinde olarak hareket edecek bireyler yetiştirme görevi ise öğretmenlere düşmektedir. Bunun için öğretmen yetiştirme programları içerisinde küreselleşmeye yönelik ders içeriklerine yer verilmektedir. Ancak yapılan araştırmalar bu derslerde öğrenci hazır bulunuşluklarının yetersiz olduğu ve küreselleşmeyi anlamlandırmada eksikliklerinin olduğunu ortaya koymuştur. Bu araştırmada, “Küreselleşme ve Toplum” dersini alan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının küreselleşmenin toplumsal hayata etkileri ile ilgili görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amaç çerçevesinde öğretmen adaylarının, küreselleşmeyi nasıl tanımladıkları, küreselleşmenin toplumsal hayata etkisini nasıl değerlendirdikleri, sosyal bilgiler eğitimiyle küreselleşme arasında nasıl bir ilişki kurdukları ve “Küreselleşme ve Toplum” dersinin kazanımlarını nasıl değerlendirdikleri incelenecektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yönteminden yararlanılacaktır. Çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde öğrenim gören ve “Küreselleşme ve Toplum” dersini alan 13 öğretmen adayı oluşturacaktır. Veriler araştırmacı gözlemi ve öğrenci dokümanlarından elde edilecektir. Veri toplama aracı olarak açık uçlu soru formu, öğrenci metinleri, akran değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılacaktır. Verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılacaktır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının küreselleşmeyi nasıl tanımladıkları, bu tanımlamada aldıkları dersin etkisi, küreselleşmenin toplumsal hayata etkisini nasıl değerlendirdikleri ve sosyal bilgiler eğitimiyle küreselleşme arasında nasıl bir ilişki kurdukları ortaya konulmaya çalışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Küreselleşme, Toplumsal Hayat, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Öğretmen Adayları

## **Opinions of Social Studies Teacher Candidates Regarding the Effects of Globalization on Social Life**

Şerife Nur Akdeniz <sup>1,\*</sup>, Akif Akkuş <sup>2</sup> & Ali Meydan <sup>3</sup>

### **Abstract**

The effects of globalization are seen in many areas. One of these is social life. The task of raising individuals who will act with the awareness of the effects of globalization in society falls to teachers. For this reason, course contents related to globalization are included in teacher training programs. However, research has revealed that students' readiness in these courses is inadequate and they have deficiencies in making sense of globalization. In this study, it was aimed to reveal the views of pre-service social studies teachers who took the "Globalization and Society" course on the effects of globalization on social life. Within the framework of this purpose, how pre-service teachers define globalization, how they evaluate the impact of globalization on social life, how they establish a relationship between social studies education and globalization, and how they evaluate the achievements of the "Globalization and Society" course will be examined. The research was designed according to the case study design, one of the qualitative research methods. Purposive sampling method will be used to determine the study group of the research. The study group will consist of 13 teacher candidates studying at a state university and taking the "Globalization and Society" course. Data will be obtained from researcher observation and student documents. Open-ended questionnaire, student texts, peer evaluation form and observation form will be used as data collection tools. Content analysis will be used to analyze the data. As a result of the research, it will be tried to reveal how pre-service teachers define globalization, the effect of the course they take on this definition, how they evaluate the impact of globalization on social life and how they establish a relationship between social studies education and globalization.

**Keywords:** Globalization, Social Life, Social Studies Education, Teacher Candidates

## Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Küresel Sorunlar

Eser Irşı <sup>1,\*</sup> & Ömer Faruk Sönmez <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Müdür Yardımcısı Tokat Halk Eğitim Merkezi

eserirsi@hotmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

eserirsi@hotmail.com

### Özet

Küreselleşme süreci tüm bilim alanlarını etkilediği gibi eğitimi de etkilenmiştir. Eğitim sistemleri küresel güncel konulara yer verilmek suretiyle çağın ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde güncel kalmalıdır. Sosyal Bilgiler dersinin duyarlı vatandaş yetiştirmede katkısı büyüktür. Küresel düzeydeki sorunlarla ilgili farkındalık oluşturmada Sosyal Bilgiler dersi öğretim programının amaçları ve içeriği noktasında önemli bir yeri vardır. Bu çalışmanın amacı Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında yer alan küresel sorun niteliğindeki sorunların yer alma durumlarının incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Bahse konu öğretim programı ve ders kitapları içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Çalışmada ilk olarak günümüzde küresel sorunlar olarak Dünya gündeminde yer alan konularla ilgili kuramsal bilgiler ele alınmıştır. Konu ile ilgili kuramsal temellerden sonra öğretim programlarında küresel sorunların ele alınma durumları amaç, açıklama ve kazanımlar bakımından ele alınarak analiz edilmiştir. Ayrıca 2018 yılında uygulamaya konulan öğretim programındaki amaç, açıklama ve kazanımlar küresel sorunlar bağlamında incelenerek bunların ders kitabına yansımaları analiz edilmiştir. Çalışmada elde edilen bulgulara göre incelenen öğretim programlarında güncel küresel nitelikli sorun ve konulara yer verildiği belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Küresel Sorunlar, Öğretim Programı

## Global Issues in Social Studies Curriculums

Eser Irşı <sup>1,\*</sup> & Ömer Faruk Sönmez <sup>2</sup>

### Abstract

The globalization process has affected education, as well as the change of all science. Education systems must remain up-to-date to provide up-to-date answers to the age by being placed globally. Social Studies courses contribute greatly to raising sensitive citizens. Social Studies course curriculum and content have an important place in creating a monthly report on global problems. The purpose of this product is to examine the level of inclusion of the global problem in Social Studies Curriculum. Complementary analyzes from qualitative research methods were used in the research. It is different with the content analysis method of the curriculum and textbooks in question. In the study, firstly, theoretical information was obtained about the issues that take place around the world as daily global problems. After the theoretical foundations on the subject, the files discussed in terms of purpose, explanation and transferability were analyzed regarding the global aspects of the curriculum. Additionally, the curriculum implemented in 2018 was examined in terms of purpose, explanation and transferables, and their reflections on the textbooks were analyzed. According to the findings obtained in the study, current global problems and these were included in the examined curricula.

**Keywords:** Social studies, Global Issues, Curriculums

# Yönetimde Sürdürülebilirlik Uygulamaları ve Dönüşümcü Liderliğin Rolü: Vizyon Eğitim Kurumları Örneği

Nazan Çakarel Yurdakul <sup>1,\*</sup>

Tarih Özel Vizyon Anadolu Lisesi-Bahçeşehir Kampüsü  
nazan.yurdakul@vizyonkoleji.k12.tr

## Özet

Tek bir sosyal birimin incelenmesinden elde edilen bulguların benzer birimlerden oluşan daha geniş bir nüfusa genellenip genellenemeyeceği konusu örnek olay çalışması metodolojisindeki en önemli tartışma konularından biridir. Eğitim kurumlarında sürdürülebilirlik uygulamaları yeni yaygınlaşan bir konu olduğu için bu çalışmada örnek olay yönteminin kullanılmasına karar verilmiştir. Örnek olay kapsamında ele alınan Vizyon Koleji'nin sürdürülebilirlik uygulamalarını genelleştirmek hatalı olacaktır. Diğer eğitim kurumları Vizyon Koleji'nin yerine bu uygulamalarından esinlenerek kendi yollarını çizmelidirler. Vizyon eğitim kurumlarında sürdürülebilirlik kapsamında yapılan çalışmalar açıklanmıştır (Vizyon Koleji, 2023).

Farkındalık Oluşturma:

Sürdürülebilirlik Politikası Geliştirme:

Enerji ve Su Verimliliği

Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm:

Sürdürülebilir Ulaşım:

Bahçe ve Çevre Düzenlemesi

Sürdürülebilirlik İçeren Dersler:

Ortaklıklar ve Toplumsal Katılım:

Eğitim kurumlarının değişen dünyaya ve teknolojiye uyum sağlamaları gerekmektedir. Bir kurum içerisinde değişime sadece bir kişinin inanması ve değişimi desteklemesi yeterli görülmemektedir. Dolayısıyla değişimi kurumda bulunan ve kurumdan faydalanan kişi veya kişilerin de desteklemesi ve uyum sağlaması gerekmektedir. Bu durumun gerçekleşmesiyle birlikte dönüştürücü liderlik ilkelerini harekete geçirmek mümkün olacak ve bu ilkeler uygulamada karşılık bulacaktır. Sürdürülebilir bir eğitim yönetiminin sağlanmasında eğitim kurumlarının önemli bir role sahip olduğu düşünülmektedir. Vizyonları gelişme sürecinde olan kişi veya kişileri farkındalıkla donatmak ve eyleme geçirmek sürdürülebilirliğe katkı sağlayacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sürdürülebilirlik, Dönüşümcü Liderlik, Eğitimde Sürdürülebilir Uygulamalar, Sürdürülebilir Yönetim

# **Sustainability Practices in Management and the Role of Transformational Leadership: The Case of Vizyon Education Institutions**

Nazan akarel Yurdakul <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

One of the most important debates in case study methodology is whether the findings obtained from examining a single social unit can be generalized to a larger population of similar units. Since sustainability practices in educational institutions are a newly widespread issue, it was decided to use the case study method in this study. It would be wrong to generalize the sustainability practices of Vizyon College, which is considered within the scope of the case study. Other educational institutions should draw their own paths by being inspired by these practices instead of Vizyon College. The studies carried out within the scope of sustainability in Vizyon educational institutions are explained (Vizyon College, 2023).

Awareness Raising:

Sustainability Policy Development:

Energy and Water Efficiency

Waste Management and Recycling:

Sustainable Transportation:

Gardening and Landscaping

Lessons in Sustainability:

Partnerships and Community Engagement

Educational institutions need to adapt to the changing world and technology. It is not enough for only one person to believe in and support change within an organization. Therefore, it is also necessary for the people who are in the institution and who benefit from the institution to support and adapt to the change. With the realization of this situation, it will be possible to activate the principles of transformative leadership and these principles will be reflected in practice. It is thought that educational institutions have an important role in ensuring a sustainable educational management. Equipping people or individuals whose visions are in the process of development with awareness and putting them into action will contribute to sustainability.

**Keywords:** Sustainability, Transformational Leadership, Sustainable Practices in Education, Sustainable Management



# Sosyal Bilgiler Öğretmenleri İçin Üretken Yapay Zekâ Teknolojileri Moda mı İhtiyaç Mı?

Turgay Öntaş<sup>1,\*</sup> & Erdal Yıldırım<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Çocuk Gelişimi Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi  
tontas@nku.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Aksaray Üniversitesi

## Özet

Bu çalışma, Türkiye'deki sosyal bilgiler öğretmenlerinin üretken yapay zekâ (YZ) teknolojilerine yönelik farkındalıklarını ve bu teknolojilerin eğitim süreçlerindeki potansiyel kullanımları hakkında ihtiyaç analizini konu edinmektedir. Araştırma, nitel araştırma yöntemleri çerçevesinde, özellikle yarı yapılandırılmış görüşme tekniklerini kullanarak tasarlanmıştır. Görüşmeler aracılığıyla, sosyal bilgiler öğretmenlerinin üretken YZ teknolojileri hakkındaki bilgi düzeyleri, bu teknolojilere yönelik tutumları, eğitim süreçlerindeki kullanımlarına ilişkin görüşleri ve potansiyel faydaları ile karşılaştıkları zorluklar detaylı bir şekilde incelenecektir. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme tekniklerinden ölçüt örneklem tekniği tercih edilecektir. Bu teknikle, araştırmanın amacına uygun özelliklere sahip öğretmenler seçilecek, böylece elde edilecek bulguların derinliği ve genişliği artırılabilecektir. Görüşme soruları, öğretmenlerin üretken YZ teknolojilerine genel bakışlarını, bu teknolojileri ders planlarına nasıl entegre ettiklerini, karşılaşılan engelleri ve eğitimsel değeri artırmak için ihtiyaç duyulan destek türlerini kapsayacak şekilde hazırlanacaktır. Veri toplama süreci, katılımcıların düşüncelerini özgürce ifade edebilecekleri bir ortamda gerçekleştirilecek, toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Araştırma sonuçları, sosyal bilgiler öğretmenlerinin üretken YZ teknolojilerine ilişkin farkındalıkları ve ihtiyaçları hakkında kapsamlı bilgiler sunarken, bu teknolojilerin eğitimde etkili bir şekilde nasıl kullanılabilmesine dair değerli öneriler sağlayacaktır. Bu bildiri, sosyal bilgiler eğitimi alanındaki mevcut literatüre önemli bir katkı sağlamayı amaçlamaktadır ve öğretmenlerin bu yenilikçi teknolojilere yönelik beceri ve anlayışlarını geliştirmeye yardımcı olacak eğitim politikaları ve profesyonel gelişim programlarına yönelik önerilerde bulunacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Yapay Zekâ, Mesleki Gelişim

# **Productive Artificial Intelligence Technologies for Social Studies Teachers: Fashion or Need?**

Turgay Öntaş<sup>1,\*</sup> & Erdal Yıldırım<sup>2</sup>

## **Abstract**

This study examines the awareness of social studies teachers in Turkey regarding productive artificial intelligence (AI) technologies and conducts a needs analysis on the potential use of these technologies in educational processes. The study was designed using qualitative research methods, specifically employing semi-structured interview techniques. The study will analyze social studies teachers' knowledge, attitudes, and views on the use of productive AI technologies in education, as well as their potential benefits and challenges. The participants will be selected using the criterion sampling technique, one of several purposeful sampling techniques. This technique involves selecting teachers who possess the necessary characteristics for the research, thereby enhancing the depth and breadth of the findings. The interview questions will cover the teachers' general views on productive AI technologies, how they integrate these technologies into their lesson plans, the barriers they encounter, and the types of support needed to increase educational value. The data collection process will take place in an environment where participants can freely express their thoughts. The collected data will be analyzed using the content analysis method. The research results will provide comprehensive information about social studies teachers' awareness of and needs for productive AI technologies. Additionally, the results will offer valuable suggestions on how these technologies can be effectively used in education. This paper aims to contribute significantly to the existing literature in the field of social studies education. It provides recommendations for educational policies and professional development programmes to help teachers develop their skills and understanding of innovative technologies such as artificial intelligence.

**Keywords:** Social Studies, Artificial Intelligence, Professional Development

# Türkiye’de Yapay Zekâ ve Eğitim İlişisini İnceleyen Lisansüstü Tezlerin Analizi: Bir Meta-Sentez Çalışması

Sedat Yeşilyurt <sup>1,\*</sup>, Rümeyza Zeynep Demir <sup>2</sup> & Recep Dündar <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi İnönü Üniversitesi  
sedatyesilyurt35@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İnönü Üniversitesi

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi İnönü Üniversitesi  
recep.dundar@inonu.edu.tr

## Özet

Yapay zekâ 20. yüzyılın ortalarında kavramsal temelleri oluşan ve günümüz dünyasını derinden etkileyen bir bilgisayar teknolojisi olarak tanımlanabilir. Makine öğrenmesi yöntemi ile eğitilen akıllı sistemlerin birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da sık sık kullanıldığı görülmektedir. Araştırmalar önümüzdeki yıllarda yapay zekâ teknolojilerinin insani faaliyetlerin birçoğunu derinden etkileyebileceğini ifade etmektedir. Ulusal Tez Arşivi’nde yapay zekâ ve eğitim ilişkisini inceleyen tezlerin analizinin amaçlandığı bu çalışmada “Türkiye’de gerçekleştirilen ve yapay zekâ ile eğitim ilişkisini ele alan lisansüstü tezlerde nasıl bir eğilim vardır?” şeklinde belirlenen temel soruya ek olarak 8 alt soruya daha yanıt aranmıştır. Bir nitel araştırma olarak biçimlendirilmiş bu çalışmada; literatür tarama ve meta sentez yöntemi kullanılmıştır. Araştırma örnekleme, ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda Ulusal Tez Arşivi’nde “yapay zekâ” kavramını tez başlığında kullanan aynı zamanda “eğitim ve öğretim” sınıflandırılması içinde tasnif edilen tezler bu çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Belirlenen kıstaslar sonucunda 31 lisansüstü teze ulaşılmış ve bu tezler 8 ölçüte göre değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde Türkiye’de yapay zekâ ve eğitim ilişkisini inceleyen tezlerin sayısının yetersiz olduğu ancak son yıllarda çalışmaların arttığı görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Yapay Zekâ, Eğitim, Eğitim Teknolojileri

# **Analysis of Postgraduate Theses Examining the Relationship between Artificial Intelligence and Education in Turkey: A Meta-Synthesis Study**

Sedat Yeşilyurt <sup>1,\*</sup>, Rümeysa Zeynep Demir <sup>2</sup> & Recep Dündar <sup>3</sup>

## **Abstract**

Artificial intelligence can be defined as a computer technology whose conceptual foundations were formed in the mid-20th century and deeply affected today's world. It is seen that intelligent systems trained with the machine learning method are frequently used in the field of education, as in many other fields. Research indicates that artificial intelligence technologies may profoundly affect many human activities in the coming years. In this research, which aims to analyze the theses examining the relationship between artificial intelligence and education in the National Thesis Archive, in addition to the main question determined as "What is the trend in postgraduate theses conducted in Turkey and dealing with the relationship between artificial intelligence and education?", 8 more sub-questions are answered. was searched. In this research shaped as a qualitative research; Literature review and meta-synthesis method was used. The research sample was determined by the criterion sampling method. For this purpose, theses that use the concept of "artificial intelligence" in the thesis title and are also classified under the "education and training" classification in the National Thesis Archive constitute the sample of this research. As a result of the determined criteria, 31 postgraduate theses were reached and these theses were evaluated according to 8 criteria. When the results obtained are evaluated as a whole, it is seen that the number of theses examining the relationship between artificial intelligence and education in Turkey is insufficient, but the number of studies has increased in recent years.

**Keywords:** Artificial Intelligence, Education, Educational Technologies

# Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılabilecek Örnek Bir Hikâye Haritası: "Popüler Kültürün Yeme-İçme Kültürümüze Etkisi"

Samet Karakuş<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trabzon Üniversitesi  
samet\_karakus20@trabzon.edu.tr

## Özet

Hikâye anlatıcılığı geçmişten günümüze kullanılagelen öğretim yöntemlerinden biri olmuştur. İçinde bulunduğumuz teknoloji çağında ise dijital hikâye anlatımı eğitim-öğretim ortamlarını zenginleştiren bir unsur haline gelmiştir. Dijital hikâye haritaları birçok konuda etkileşimli harita, metin, grafik, resim, ses ve video gibi bir dizi multimedya kullanılarak oluşturulmaktadır. ESRI story map (hikâye haritası) de bu amaçla kullanılabilen mekânsal teknoloji araçlarından birisidir. ESRI story map; haritaların diğer multimedya unsurlarıyla birlikte etkileşim içerisinde kullanılmasına fırsat veren, bulut tabanlı, herhangi bir yazılım indirilmeden kullanılmaya elverişli, birçok cihazda görüntülenme potansiyeline sahip, oluşturulabilen haritaların herkesle paylaşılabilmesine uygun ve içerik açısından özellikle sosyal bilgiler derslerinin öğretiminde kullanılmasında birçok faydası olabilecek niteliktedir. Bu mekânsal teknoloji sayesinde öğretmen ve öğrenciler için dersler eğlenceli, etkileşimli ve öğrenci katılımını da içine alacak şekilde düzenlenebilir. Bu çalışmada web tabanlı teknoloji aracı olan "ESRI story map" adlı aracın sosyal bilgiler dersinde kullanımına uygun bir örnek sunulması amaçlanmıştır. Konuyla ilgili yapılan çalışmaların çok kısıtlı olmasından hareketle bu çalışmayla alanda konuyla ilgili çalışma yürütecekleri, öğretmenlere ve öğretmen adaylarına rehber olunacağına inanılmaktadır. Bu kapsamda 2023 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan "SB.6.7.4. Popüler kültürün, kültürümüz üzerindeki etkilerini sorgular." kazanımı doğrultusunda örnek bir hikâye haritası hazırlanmıştır. Bu hikâye haritasında kültürümüze ait olmayan yeme-içme ile ilgili unsurların, medya araçları yoluyla toplumsal hayatımızı nasıl etkilediği fark ettirmeye çalışılmıştır. Araştırmayla ilgili olarak sosyal bilgiler öğretiminde kullanılabilecek daha çok hikâye haritasının hazırlanması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretimi, Hikâye Haritası, Dijital Hikâye, Mekânsal Teknoloji

## **A Sample Story Map That Can Be Used in Social Studies Teaching:**

Samet Karakuş<sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

Storytelling has been one of the teaching methods used from past to present. In the age of technology, digital storytelling has become an element that enriches educational environments. Digital story maps are created by using a series of multimedia such as interactive maps, text, graphics, pictures, audio and video in many subjects. ESRI story map is one of the spatial technology tools that can be used for this purpose. ESRI story map allows maps to be used in interaction with other multimedia elements, is cloud-based, can be used without downloading any software, has the potential to be displayed on many devices, is suitable for sharing the maps that can be created with everyone, and has many benefits in terms of content, especially in the teaching of social studies courses. Thanks to this spatial technology, lessons for teachers and students can be organised in a way that is fun, interactive and includes student participation. In this study, it is aimed to present an example suitable for the use of "ESRI story map", a web-based technology tool, in social studies course. Since the studies on the subject are very limited, it is believed that this study will guide those who will carry out studies on the subject in the field, teachers and prospective teachers. In this context, a sample story map was prepared in line with the outcome "SB.6.7.4. Questions the effects of popular culture on our culture" in the 2023 Social Studies Curriculum. In this story map, it was tried to make us realise how elements related to eating and drinking that do not belong to our culture affect our social life through media tools. Regarding the research, it is recommended to prepare more story maps that can be used in teaching social studies.

**Keywords:** Social Studies Teaching, Story Map, Digital Story, Spatial Technology

# Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Dijital Okuryazarlık Açısından İncelenmesi

Beyza Kulaksız<sup>1</sup> & Hatice Memişoğlu<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Bölümü-Sosyal Bilgiler Eğitimi Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi

haticememisoglu2008@hotmail.com

## Özet

İnsanlığın gelişimiyle birlikte gelişen dijital dünya insanları, toplumları her açıdan değiştirmiş ve dönüştürmüştür. Ortaya çıkan akıllı telefonlar, bilgisayarlar, tabletler internet aracılığıyla bilgiye ulaşma, bulma, üretme, analiz gibi beceriler sayesinde hayatımızda önemli bir yer edinmiştir. Bu dijital dünya, eğitimin içine senkronize edilerek yeni bir eğitim şekli ortaya konmuştur. Dijital okuryazarlar, dijital cihazları ve sosyal ağları kullanarak eğitilebilir, sosyalleşebilir, doğru veya yanlış bilgiye ulaşabilir, etkileşime geçebilir, üretebilir ve paylaşabilir. Bu açıdan Sosyal bilgiler dersinde bir beceri olan dijital okuryazarlık eğitimi etkili vatandaş yetiştirmede önemli bir unsurdur. Bu çalışmada Sosyal Bilgiler ders kitaplarında dijital okuryazarlık konularına yer verilme durumunu tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla 2022-2023 öğretim yılı 5. 6. ve 7. sınıf Sosyal bilgiler ders kitapları incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme kullanılmıştır. Doküman olarak ders kitaplarından yararlanılmıştır. Ders kitaplarında dijital okuryazarlık konularına yer verilme düzeyi tespit edildikten sonra, elde edilen bu veriler ışığında değerlendirmeler yapılmıştır. Araştırma bulgularında, 5.- 6.- 7. sınıf ders kitaplarında dijital okuryazarlık konularına ve kavramlarına sıkça karşılaşıldığı görülmektedir. Araştırma bulgularına göre dijital okuryazarlık kazanımlarının en fazla 7. sınıf ders kitaplarında yer aldığı tespit edilmiştir. Dijital okuryazarlık konularının unsurları incelendiğinde en fazla 6. sınıf kitaplarında yer aldığı bulgularına erişilmiştir. Özellikle ders kitaplarında dijital okuryazarlığa yer verirken, genel ağ haberlerinin sıkça kullanıldığı görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Ders Kitabı, Dijital Okuryazarlık

## Examining Social Studies Textbooks in Terms of Digital Literacy

Beyza Kulaksız<sup>1</sup> & Hatice Memişoğlu<sup>2,\*</sup>

### Abstract

The digital world that has developed with the development of humanity has changed and transformed people and societies in every respect. The emerging smartphones, computers, tablets have gained an important place in our lives thanks to skills such as accessing, finding, producing and analyzing information via the Internet. This digital world has been synchronized into education and a new form of education has been put forward. Digital literates can be educated, socialized, access true or false information, interact, produce and share by using digital devices and social networks. In this respect digital literacy education, which is a skill in the in the Social Studies course, is an important element in raising effective citizens. In this study, it is aimed to determine the status of inclusion of digital literacy topics in Social Studies textbooks. For this purpose, the 2022-2023 academic year 5. 6. and 7. classroom Social studies textbooks were examined. Document review, one of the qualitative research methods, was used in the research. Textbooks were used as documents. After determining the level of inclusion of digital literacy topics in textbooks, evaluations were made in the light of these obtained data. In the research findings, 5.- 6.- 7. it is observed that digital literacy topics and concepts are frequently encountered in classroom textbooks. According to the research findings, the maximum of digital literacy gains is 7. it has been stated that it is included in the classroom textbooks. No more than 6 when the elements of digital literacy issues are examined. in class books; when examined as units of analysis, a maximum of 5. it has been found that it is included in classroom textbooks. Especially when giving place to digital literacy in textbooks, it is observed that general network news is frequently used..

**Keywords:** Social Sciences, Textbook, Digital Literacy



## Sosyal Bilgilerde Yeni Bir Ses Podcast

Ali Gdl <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler ğretmenliği zel Sanko Okulları  
neyzenali.27@gmail.com

### zet

Günümüzde dijital teknolojilerin gelişimiyle birlikte eğitim alanında da birçok yenilik ortaya çıkmaktadır. Bu yeniliklerden biri de podcastlerdir. Podcast genellikle internet üzerinden yayınlanan ve genellikle ses içeriği taşıyan dijital medya dosyalarıdır. Podcastler, ğrenme süreçlerine dinamizm katan, öğrencilerin ilgisini çeken ve bilgiyi daha etkili bir Şekilde aktaran araçlardır. Sosyal bilgiler dersinde podcast kullanımı, öğrencilerin ders materyallerini daha etkili bir Şekilde öğrenmelerini sağlayabilir ve ders içeriğini daha ilgi çekici hale getirebilir. 1. Esneklik ve Erişilebilirlik: Podcastler, ğrencilere ders materyallerine istedikleri zaman ve istedikleri yerden erişme imkânı sunar. Bu esneklik, öğrencilerin ders çalışma zamanlarını kendi yaşam tarzlarına uygun hale getirebilir ve öğrenme motivasyonlarını artırabilir. 2. Görsel Olmayan İçerik: Sosyal bilgiler dersinde podcastler, sadece metin veya görsel içeriklerin ötesinde sesli anlatımıyla öğrencilere bilgi sunar. Bu, görsel olmayan öğrenme stillerine sahip öğrenciler için özellikle faydalı olabilir ve ders materyallerinin daha çeşitli bir Şekilde sunulmasını sağlar. 3. Konu Alanında Uzman Konuşmacılar: Podcastler genellikle konu alanında uzman olan kişiler tarafından hazırlanır ve sunulur. Bu da öğrencilere güvenilir ve derinlemesine bilgi sunar. 4. İletişim ve Dil Becerilerinin Gelişimi: Podcastler, ğrencilerin dinleme ve anlama becerilerini geliştirirken aynı zamanda dil becerilerini de güçlendirir. Farklı konuşmacıların farklı aksanları ve konuşma tarzları, öğrencilerin dil çeşitliliğine maruz kalmasını sağlar ve iletişim becerilerini artırır. 5. İlgili ve Güncel Konular: Sosyal bilgiler dersinde podcastler, öğrencilerin güncel olaylar hakkında bilgi edinmelerini sağlar. Bu da ders materyallerinin öğrencilerin günlük yaşamlarıyla bağlantı kurmasına ve dersin önemini daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir. Sonuç olarak, sosyal bilgiler dersinde podcast kullanımı, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirebilir ve ders materyallerini daha etkili bir Şekilde öğrenmelerini sağlayabilir. Öğretmenlerin podcastleri ders materyallerine entegre etmesi, öğrencilerin derslere katılımını artırabilir ve öğrenme sonuçlarını olumlu yönde etkileyebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Podcast

## A New Voice in Social Studies Podcast

Ali Gdl <sup>1,\*</sup>

### Abstract

Today, with the development of digital technologies, many innovations are emerging in the field of education. One of these innovations is podcasts. Podcasts are digital media files that are generally published over the internet and usually contain audio content. Podcasts are tools that add dynamism to learning processes, attract students' attention and convey information more effectively. Using podcasts in social studies classes can enable students to learn course materials more effectively and make course content more interesting.

1. Flexibility and Accessibility: Podcasts offer students the opportunity to access course materials whenever and wherever they want. This flexibility can make students' study time fit their lifestyle and increase their motivation to learn.
2. Non-Visual Content: In social studies classes, podcasts provide information to students with audio narration beyond just text or visual content. This can be particularly useful for students with non-visual learning styles and provides a more diverse presentation of course materials.
3. Topic Expert Speakers: Podcasts are usually prepared and hosted by subject matter experts. This provides students with reliable and in-depth information.
4. Development of Communication and Language Skills: Podcasts improve students' listening and comprehension skills while also strengthening their language skills. The different accents and speaking styles of different speakers expose students to linguistic diversity and increase their communication skills.
5. Relevant and Current Topics: Podcasts in social studies classes enable students to learn about current events. This can help connect course materials to students' daily lives and help them better understand the importance of the course. As a result, using podcasts in social studies classes can enrich students' learning experiences and enable them to learn course materials more effectively. Teachers' integration of podcasts into course materials can increase student engagement and positively impact learning outcomes.

**Keywords:** Podcast

# Türk ve Amerikan Öğretmen Adayları ile İşbirlikçi Çevrimiçi Uluslararası Öğrenme (COIL) Aracılığıyla Teknolojik ve Küresel Yeterliklere Yönelik Uygulama

Filiz Zayimoğlu Öztürk <sup>1,\*</sup> & Michael A. Kopish <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ordu Üniversitesi  
filizzayimogluozturk@gmail.com

<sup>2</sup> Department of Teacher Education Ohio University  
kopish@ohio.edu

## Özet

İşbirlikçi Çevrimiçi Uluslararası Öğrenme (COIL), İki veya daha fazla kurumu; konu bilgisi ve kültürlerarası yeterlilik gelişimine odaklanarak profesörler ve öğrenciler arasında işbirlikçi öğrenmeyi teşvik eden bir tür sanal değişimdir (Rubin ve Guth, 2022). Bir öğretim yöntemi olarak, COIL'i uygulayan eğitimciler, birlikte oluşturulmuş öğrenme hedefleri, öğrenme görevleri ve öğrenciler için nihai bir proje ile ortak bir ders programı tasarlamak için bağlantı kurar ve iş birliği yapar (çevrimiçi). Bir COIL ders tasarımı, eğitimcilerin akademik değerlendirmelerine bağlı olarak zaman, format, toplantı ve öğrenme hedefleri açısından farklılık gösterebilir. COIL deneyimleri, öğrencilerin ders içeriği anlayışını genişleten ve kültürlerarası yeterlilikler geliştirmelerine yardımcı olan ödevleri tamamlamak için çevrimiçi bağlantı kuran her iki kurumdan öğrenciler için küresel işbirliğini içerir. Bu çalışma, Ordu ve Ohio üniversitelerindeki iki öğretmen eğitimcisinin COIL aracılığıyla öğretmen adayları arasında teknolojik ve küresel yeterlilikleri geliştirmek amacıyla tasarlanan keşifsel bir çalışmadır. Araştırma iki soru üzerine odaklanmaktadır:

1. Öğretmen adaylarının ders içeriği ve etkinliklerine bağlı olarak teknolojik ve küresel yeterlikleri nasıl gelişti?
2. Öğretmen adayları teknolojik ve küresel yeterliklerin gelişimine katkı sağlayan öğrenme deneyimlerini nasıl tanımladılar?

Eğitimciler belirledikleri derste bir dönem boyunca birlikte tasarladıkları içerikleri uyguladılar. Teknolojik yeterliklerin ve Küresel Vatandaşlık Eğitiminin (UNESCO, 2015) teorik perspektiflerinden yararlanan eğitimciler, iki kurumu sanal olarak birbirine bağladı. Öğretmen adayları; Karşılaştırmalı Kültürlerarası Değişim ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) Kritik Araştırması başlıklı iki görevde iş birliği yaptılar. Araştırmanın nitel verileri; eleştirel düşünceler, karşılaştırmalı kültürlerarası değişim materyalleri, videolar ve transkriptler ve SKH kritik araştırma materyalleri, videolar ve transkriptlerden oluşmaktadır. Veriler tematik analize (Braun&Clarke, 2006) tabi tutuldu. Araştırma sonucu ise öğretmen adaylarının COIL'i teknolojik ve küresel yeterlikleri geliştirmede olumlu bir deneyim olarak gördüklerini göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** COIL, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Küresel Yeterlikler

# **Implementation towards Technological and Global Competencies through Collaborative Online International Learning (COIL) with Turkish and American Teacher Candidates**

Filiz Zayimoğlu Öztürk <sup>1,\*</sup> & Michael A. Kopish <sup>2</sup>

## **Abstract**

Collaborative Online International Learning (COIL), Two or more institutions; It is a type of virtual exchange that promotes collaborative learning between professors and students by focusing on the development of subject knowledge and intercultural competence (Rubin and Guth, 2022). As a teaching method, educators implementing COIL connect and collaborate (online) to design a common syllabus with co-created learning objectives, learning tasks, and a final project for students. A COIL course design may vary in time, format, meeting, and learning objectives depending on the academic judgment of the instructors. COIL experiences involve global collaboration for students from both institutions who connect online to complete assignments that expand students' understanding of course content and help them develop intercultural competencies. This study is an exploratory study designed by two teacher educators at Ordu and Ohio universities to develop technological and global competencies among teacher candidates through COIL.

The research focuses on two questions:

1. How did the technological and global competencies of teacher candidates develop depending on the course content and activities?
2. How did prospective teachers describe learning experiences that contributed to the development of technological and global competencies?

Educators applied the content they designed together in the course they determined for a semester. Drawing on the theoretical perspectives of technological competencies and Global Citizenship Education (UNESCO, 2015), instructors connected the two institutions virtually. Teacher candidates; They collaborated on two missions titled Comparative Intercultural Exchange and Sustainable Development Goals (SDGs) Critical Research. Qualitative data of the research; It consists of critical reflections, comparative intercultural exchange materials, videos and transcripts, and SDG critical research materials, videos and transcripts. The data were subjected to thematic analysis (Braun&Clarke, 2006). The result of the research shows that teacher candidates see COIL as a positive experience in developing technological and global competencies.

**Keywords:** COIL, Sustainable Development Goals, Global Competencies

# Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Yapay Zekâ Araçlarının Kullanılmasına İlişkin Görüşleri

Betül Eriş<sup>1,\*</sup> & Mustafa Erol<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi  
betuleris7@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi  
merol@yildiz.edu.tr

## Özet

Sosyal bilgiler dersi, öğrencilere toplumun yapısını, kültürünü, tarihini ve insan ilişkilerini anlamalarına yardımcı olan önemli bir derstir. Bundan dolayı sosyal bilgiler dersinin etkili bir şekilde öğretilmesi öğretmenler için önemlidir. Etkil öğretim için dersin somutlaştırılmasına yönelik materyallerin kullanılması önemlidir. Yapay zekâ araçları, sosyal bilgilerin somutlaştırılmasını sağlayan etkili bir teknolojidir. Yapay zekâ araçları, büyük veri analizi yaparak toplumların eğilimlerini ve davranışlarını anlamamıza yardımcı olur. Ayrıca, yapay zekâ araçları tarihî olayların analizi ve geleceğe yönelik tahminlerde bulunmak için de kullanılabilir. Dolayısıyla, sosyal bilgiler yapay zekâ araçlarını anlamak ve yapay zekâ araçlarının etkilerini değerlendirmek için öğrencilere önemli bir zemin sunmaktadır. Bu da öğrencilere hem teknolojiyi anlama hem de sosyal dünyayı yorumlama becerisi kazandırır. Bu kapsamda araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde yapay zekâ araçlarının kullanılmasına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaç kapsamında araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu İstanbul'da devlet ilkokullarında öğretmenlik yapan ve ölçüt örneklem seçme yöntemi ile belirlenen sınıf öğretmenleri ile oluşturulmuştur. Araştırmanın ölçütleri "sınıf öğretmeni olmak, İstanbul'da devlet ilkokullarında görev yapmak ve yapay zekâ araçlarına ilişkin bilgisi olmak" olarak belirlenmiştir. Araştırmanın verileri görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Görüşmeler her bir öğretmenle yaklaşık 47 dakika sürmüştür. Öğretmenlerden gelen dönütler bağlamında veriler geleneksel ve yönlendirilmiş içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre; yapay zekâ araçlarının dersi somutlaştırdığı, kalıcı öğrenmelere hizmet ettiği ve derse ilgiyi artırdığı söylenebilir. Ayrıca yapay zekâ araçlarının teknolojinin aşırı kullanımı, sosyalleşme sorunları gibi dezavantajları da vardır. Bu sonuçlar bağlamında yapay zekâ araçlarının öğretmen kontrolünde sosyal bilgiler dersinde kullanılması gerektiği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Anahtar Kelimeler: Yapay Zekâ Araçları, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Sınıf Öğretmenleri

# Opinions of Primary Teachers on the Use of Artificial Intelligence Tools in Social Studies Lessons

Betül Eriş <sup>1,\*</sup> & Mustafa Erol <sup>2</sup>

## Abstract

Social studies is an important course that helps students understand structure, culture, history, human relations of society. Therefore, it is important for teachers to teach social studies course effectively. For effective teaching, it is important to use materials to concretize course. Artificial intelligence tools are an effective technology that enables concretization of social studies. AI tools help us understand trends, behaviors of societies by analyzing big data. AI tools can also be used to analyze historical events and make predictions for future. Therefore, social studies provides students with an important basis for understanding AI tools and evaluating their impact. This gives students ability to both understand technology, interpret social world. In this context, aim of this study is to determine opinions of primary school teachers on the use of artificial intelligence tools in social studies course. Within the scope of this purpose, research was conducted with case study design, one of qualitative research designs. The study group of research was formed with primary school teachers teaching in public primary schools in Istanbul and determined by criterion sampling method. The criteria of research were determined as "being primary school teacher, working in public primary schools in Istanbul, having knowledge about artificial intelligence tools". The data of the study were obtained through interview form. The interviews lasted approximately 47 minutes with each teacher. In the context of feedback from teachers, data were analyzed with traditional, directed content analysis. According to the findings of study, it can be said that artificial intelligence tools concretize lesson, serve permanent learning and increase interest in lesson. In addition, artificial intelligence tools also have disadvantages such as overuse of technology and socialization problems. In the context of these results, it is thought that artificial intelligence tools should be used in social studies courses under teacher control.

**Keywords:** Key Words: Artificial Intelligence Tools, Social Studies Teaching, Primary Teachers

# Sosyal Bilgiler Dersinde Eğitsel Dijital Oyunların Kullanımına Yönelik Tezlerin İncelenmesi

Elvan Uzman <sup>1,\*</sup> & Turan Kaçar <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi  
elvanuzmann@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi  
kacarturan21@gmail.com

## Özet

Teknolojinin hızla gelişmesiyle birlikte eğitim ve öğretim alanında birtakım yenilikler yaşanmaktadır. Bu açıdan, değişen ve gelişen dünyada öğrenme ve öğretme araçlarının çağın gereklerine uygun şekilde hazırlanması ve güncellenmesi gerekir. Dijitalleşmiş bir dünyada dijital çağın merkezinde olan bir nesle klasik yöntemlerle bilgi aktarımı yerine sosyal bilgiler dersi eğitsel dijital oyunlarla daha eğlenceli hale getirilebilir. Bu çalışmayla Türkiye’de eğitsel dijital oyunların sosyal bilgiler dersinde kullanımına yönelik tezler incelenmiştir. Sosyal bilgiler dersinde eğitsel dijital oyun kullanımına yönelik çalışmaların azlığı dikkat çekicidir ayrıca literatürde bu içerikte pek fazla bir araştırmaya ulaşılamaması bu araştırmanın özgünlüğünü göstermektedir. Bu araştırma nitel bir araştırma olup, araştırmada doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın kuramsal evrenini Türkiye’de sosyal bilgiler dersinde eğitsel dijital oyun kullanımına ilişkin tezler oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacıların geliştirdiği araştırma-inceleme formu kullanılmıştır. Bu form doğrultusunda YÖK Tez veri tabanında bulunan tezler çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırma verileri betimsel-analizle çözümlenmiştir. Bulgulara göre sosyal bilgiler dersinde eğitsel dijital oyun kullanımıyla ilgili yapılan tezler dört tanedir. Yapılan tezler eğitsel dijital oyunların öğrenciler üzerindeki etkilerinin belirlenmesine yöneliktir. Bu sonuçlardan hareketle sosyal bilgiler dersinde eğitsel dijital oyun kullanımına ilişkin tezlerin artırılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitsel Dijital Oyun, Sosyal Bilgiler, Tez

## **Examination of Thesis on the Use of Educational Digital Games in Social Studies Course**

Elvan Uzman <sup>1,\*</sup> & Turan Kaçar <sup>2</sup>

### **Abstract**

With the rapid development of technology, there are some innovations in the field of education and training. In this respect, in a changing and developing world, learning and teaching tools need to be prepared and updated in accordance with the requirements of the age. In a digitalized world, social studies lessons can be made more entertaining with educational digital games instead of transferring information to a generation that is at the center of the digital age with classical methods. In this study, theses on the use of educational digital games in social studies courses in Turkey were analyzed. The scarcity of studies on the use of educational digital games in the social studies course is striking, and the fact that there is not much research in this content in the literature shows the originality of this research. This research is a qualitative research and document analysis technique was used in the research. The theoretical population of the study consists of theses on the use of educational digital games in social studies courses in Turkey. In this study, the research-study form developed by the researchers was used as a data collection tool. In line with this form, the theses in the YÖK Thesis database were analyzed in terms of various variables. The research data were analyzed by descriptive-analysis. According to the findings, there are four theses on the use of educational digital games in social studies courses. The theses are aimed at determining the effects of educational digital games on students. Based on these results, it is recommended to increase the number of theses on the use of educational digital games in social studies courses.

**Keywords:** Educational Digital Game, Social Studies, Thesis



# Sanal Ortamda Gerçekleştirilen Doğa Gezilerinin Öğrencilerin Coğrafya Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi

Şule Yeter <sup>1,\*</sup>

Coğrafya Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı  
sulesolbasyeter@gmail.com

## Özet

Coğrafya dersi, ülkemizde orta öğretim kademesinde 9. sınıftan itibaren verilen, onlara dünya hakkında bilgi ve beceri kazandıran bir derstir. Coğrafya dersinin kazanımlarıyla doğrudan ilişkili olan doğa gezileri, dersi daha somut ve ilgi çekici hale getiren önemli bir öğretim yöntemidir. Teknolojik gelişmelerle birlikte doğa gezileri sanal ortamlarda da yapılabilmektedir. Bu araştırmanın amacı, sanal ortamda gerçekleştirilen doğa gezilerinin öğrencilerin coğrafya dersine yönelik tutumlarına etkisini belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden Ön Test Son Test Kontrol Gruplu Yarı Deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın verileri “Coğrafya Dersi Tutum Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Araştırma deney grubunda 9, kontrol grubunda 8 olmak üzere devlet okullarında öğrenim gören 17 öğrenci ile yürütülmüştür. Deney grubunda web 2.0 araçları kullanılarak 4 hafta boyunca sanal doğa gezisi içerikli uygulamalar gerçekleştirilirken, kontrol grubunda geleneksel yöntemler kullanılmıştır. Veriler 0.05 anlamlılık düzeyi dikkate alınarak istatistik programı ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre deney grubu lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Araştırma sonucunda sanal ortamda gerçekleştirilen doğa gezilerinin coğrafya dersine yönelik tutumlar üzerinde etkili olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Doğa Gezisi, Sanal Gezi, Tutum

# **The Effect of Nature Trips in Virtual Environment on Students' Attitudes Towards Geography Lesson**

Şule Yeter <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

Geography lesson is a course given in secondary education in our country starting from the 9th grade, giving students knowledge and skills about the world. Nature trips, which are directly related to the achievements of the geography course, are an important teaching method that makes the course more concrete and interesting. With technological developments, nature trips can also be done in virtual environments. The purpose of this research is to determine the effect of nature trips carried out in a virtual environment on students' attitudes towards geography lessons. Pretest Posttest Control Group Quasi-Experimental design, one of the quantitative research methods, was used in the research. The data of the research were collected using the "Geography Lesson Attitude Scale". The research was conducted with 17 students studying in public schools, 9 in the experimental group and 8 in the control group. While virtual nature tour applications were carried out for 4 weeks using web 2.0 tools in the experimental group, traditional methods were used in the control group. The data were analyzed with a statistical program, taking into account the 0.05 significance level. According to the analysis results, there is a significant difference in favor of the experimental group. As a result of the research, it was determined that nature trips carried out in the virtual environment were effective on attitudes towards geography lessons.

**Keywords:** Nature Trip, Virtual Trip, Attitude

# Sosyal Bilgilerde Google Earth Engine -Timelapse Kullanımı: 6 Şubat Depremi Sonrası Türkiye'nin Değişen Yüzü

Onur Yılmaz<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bağımsız Araştırmacı  
onuryilmazahi@gmail.com

## Özet

Google Earth, dünyanın farklı yerlerine ait uzaydan çekilmiş binlerce fotoğrafın bir araya getirilmesine imkân sağlayan bir Google programıdır. Google Earth uygulaması ile bireyler yerküre üzerinde farklı noktalarda gezinebilir, haritalara yer işaretleri ve ek açıklamalar ekleyebilir. Bu özelliklere ek olarak, Google Earth'e 2021 yılında Timelapse özelliği eklenmiştir. Timelapse, 1984'ten günümüze kadar Dünya'nın belirli bölgelerinde meydana gelen değişiklikleri gösteren, uydu görüntülerinden oluşturulmuş zaman atlamalı (time-lapse) videolar sunmaktadır. Bu uygulama ile bireylerin yerkürede yer alan farklı mekanların zaman içinde uğradığı değişimleri anlayabilmesi için haritanın geçmiş sürümlerini bir zaman çizelgesi şeklinde görmelerine imkân sağlanmıştır. Ayrıca, TimeLapse uydu görüntüleri başta olmak üzere Earth platformundaki durağan görselleri kullanarak dinamik ve 4 boyutlu bir deneyim yaşanmasına da fırsat vermektedir. Timelapse, bu değişim ve gelişimin birey tarafından fark edilmesini kolaylaştırmaktadır. Sosyal Bilgiler, bireyin hayatın içinde karşılaştığı konuları ve sorunları bir bütün olarak ele alan ve geçmiş bugün ve gelecek bağlamında inceleyen bir ilköğretim dersi. Bu bakımdan Sosyal Bilgiler dersi için geçmişin bilinmesi, bugünün değerlendirilmesi ve geleceğe yönelik çözümlerin üretilmesi önemli bir konudur. Nitekim Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarına bakıldığında Sosyal Bilgiler dersinin özel amaçlarında "Farklı dönem ve mekânlara ait tarihsel kanıtları sorgulayarak insanlar, nesnelere, olaylar ve olgular arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirlemeleri, değişim ve sürekliliği algılamalarının" amaçlandığı görülmektedir. Ayrıca, programda verilen "Zaman ve Kronolojiyi Algılama" ve "Değişim ve Sürekliliği Algılama" becerileri de Sosyal Bilgiler dersi için değişim ve süreklilik konusunun önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Sosyal Bilgiler dersinde Timelapse kullanımı ile tarihsel ve coğrafi değişim gözler önüne serilebilmekte ve göçler, doğal afetler, kentleşme, vb. gibi Sosyal Bilgiler dersinin önemli konuları bu zaman çizelgesi üzerinde tartışılabilir. Bu bağlamda, bu araştırma, Türkiye'nin önemli konularından biri olan doğal afet konusunun, Sosyal Bilgiler dersinde Timelapse kullanımı ile 2023 yılında yaşanan ve pek çok kişinin hayatını kaybetmesine sebep olan 6 Şubat depremi örneği üzerinden uygulanmasını ve öğrencilerde deprem konusunda farkındalık yaratılmaya çalışılmasını amaçlamaktadır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, Sosyal Bilgiler dersinde kazandırılması gereken pek çok becerinin bu sınıf seviyesinde kazandırılmış olduğu öngörüldüğünden 7. Sınıf öğrencileri katılımcı olarak seçilmiştir. Araştırma kapsamında, öğrencilere, Timelapse kullanılarak deprem öncesinde yaşanan mekanlar ve deprem sonrası yaşanan değişim, bu değişime sebep olan faktörler, Türkiye'nin deprem haritası, deprem konusunda bilinmesi gerekenler ve yanlış bilinenlere ilişkin bilgiler verilmiştir. Öğrencilere uygulama sonrasında veri toplamak üzere araştırmacı tarafından geliştirilmiş ve uzman görüşü alınmış bir yapılandırılmış form uygulanmıştır. Ayrıca, uygulama sırasında sınıfta yer alan

Sosyal Bilgiler öğretmeni ile de yarı-yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Toplanan veriler sonrasında verilerin kategorize edilmesi, kodlanması ve temaların belirlenmesi süreçleri izlenmiş ve veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın veri analizi süreci devam ettiğinden araştırma sonuçlarına sunum sırasında yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, Doğal Afet, Deprem, Timelapse, Google Earth

# Using Google Earth Engine -Timelapse in Social Studies: 6 February Earthquake After Turkey's Changing Face

Onur Yılmaz<sup>1,\*</sup>

## Abstract

Google Earth is a Google program that allows bringing together thousands of photographs taken from space from different parts of the world. With the Google Earth application, individuals can navigate different points on the globe and add bookmarks and annotations to maps. In addition to these features, the Timelapse feature was added to Google Earth in 2021. Timelapse offers timelapse videos created from satellite images showing the changes that have occurred in certain regions of the Earth from 1984 to the present. With this application, individuals are allowed to view past versions of the map as a timeline in order to understand the changes that different places in the world have undergone over time. In addition, Timelapse provides the opportunity to have a dynamic and 4-dimensional experience by using static visuals on the Earth platform, especially satellite images. Timelapse makes it easier for the individual to notice this change and development. Social Studies is a primary education course that deals with the issues and problems an individual encounters in life as a whole and examines them in the context of the past, present and future. In this respect, knowing the past, evaluating the present and producing solutions for the future are important issues for the Social Studies course. With the use of Timelapse in the Social Studies course, historical and geographical change can be revealed and migrations, natural disasters, urbanization, etc. Important topics of the Social Studies course, such as, can be discussed on this timeline. In this context, this research aims to apply the subject of natural disaster, which is one of the important issues of Turkey, through the use of Timelapse in the Social Studies course, through the example of the February 6 earthquake, which occurred in 2023 and caused many people to lose their lives, and to try to raise awareness about earthquakes among students. Qualitative research method was used in the research. In the study, 7th grade students were selected as participants because it was predicted that many skills that should be acquired in the Social Studies course were acquired at this grade level. Within the scope of the research, students were given information about the places experienced before the earthquake and the change after the earthquake, the factors that caused this change, Turkey's earthquake map, things to know about earthquakes and misconceptions using Timelapse. After the application, a structured form developed by the researcher and expert opinion was taken was applied to the students to collect data. In addition, a semi-structured interview was held with the Social Studies teacher who was in the classroom during the application. After the data was collected, the processes of categorizing the data, coding and determining the themes were followed and the data was analyzed with content analysis. Since the data analysis process of the research is ongoing, the research results will be included during the presentation.

**Keywords:** Social Studies, Natural Disaster, Earthquake, TimeLapse, Google Earth

## 8. Sınıf Ortaokul Öğrencilerinin Teknoloji Bağımlılığına Yönelik Tutumlarının Bilinçli Teknoloji Kullanımı Açısından İncelenmesi

Yaşar Şen <sup>1,\*</sup> & Leyla Dönmez <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
yasosen2001@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
leyla.donmez@ogu.edu.tr

### Özet

Günümüzde teknoloji kullanımı önemli ölçüde artmaktadır. Bu artış teknolojik çağ atlamalar ile doğru oranda ilerlemektedir. Son yıllara bakıldığında sürecin teknoloji açısından daha da hızlandığı görülmektedir. Bu atılımlar yapay zekâ gibi teknoloji atılımları sayesinde hız kazanmıştır. Gelişen ve değişen dünyamızda teknoloji kullanımı bağımlılık haline gelmiş bu durum ortaokul öğrencilerine de yansımıştır. Ortaokul öğrencilerinde teknolojinin aşırı ve ölçüsüz bir şekilde kullanılması, öğrencileri başta akademik başarıları ve sosyal ilişkileri olmak üzere birçok alanda olumsuz yönde etkilemektedir. Bu durum ortaokul öğrencilerinin fiziksel özelliklerini de etkilemekte olup görme bozuklukları, omurga ağrıları ve baş ağrıları gibi ciddi sağlık sorunlarına sebep olabilmektedir. Bu nedenle teknolojinin öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları gereklidir. Aksi halde ilerleyen yaşamlarında sağlık sorunları ile karşılaşabilmeleri mümkün görünmektedir. Bilinçli teknoloji kullanımı, teknolojinin kişinin sosyal ilişkilerine, gelişimsel özelliklerine ve akademik başarılarına olumsuz bir etkisinin olmamasıdır. Öğrencilerin akademik becerilerinde, sosyal ilişkilerinde, fiziksel gelişim özelliklerinde ve birçok alanda olumsuz etkileri olan aşırı teknoloji kullanımını azaltarak bu olumsuz etkileri ortadan kaldırma noktasında hayati bir öneme sahiptir. Öğrencilerin bu konuda farkındalık kazanmaları kendi yararlarına olacaktır. Bu araştırmanın amacı 8. sınıf ortaokul öğrencilerinin teknoloji bağımlılığına yönelik tutumlarının bilinçli teknoloji kullanımı açısından incelenmesidir. Bu incelemeden sonraki aşama ise öğrencilerin teknoloji bağımlılığı düzeylerinin farkına varmalarını sağlamak ve bilinçli teknoloji kullanımı konusunda farkındalık yaratmaktır. Bu çalışmada nitel ve nicel yöntemlerin birlikte kullanıldığı karma yöntem kullanılmıştır. Katılımcıları 2023-2024 öğretim yılında Eskişehir Odunpazarı İlçesinde yer alan iki Ortaokul 'da eğitim ve öğrenime devam eden 8. sınıf ortaokul öğrencileridir. Görüşülen toplam öğrenci sayısının %15'i grup örnekleme olarak belirlenecektir. Veri toplama aracı olarak görüşme formu ve Arslan vd. (2015) tarafından geliştirilen "Dijital Bağımlılık Ölçeği" kullanılmıştır. Veri analizi ise görüşme formlarının içerik analizi ve ölçek analizi ile desenlenmiştir. Teknoloji bağımlılığı nedenlerinin "ödev yapma, can sıkıntısı, oyun oynama" olduğu tespit edilmiştir. Teknoloji bağımlılığının "bel ağrısı, görme bozuklukları" gibi olumsuz fiziksel etkilerinin olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Akademik Başarı, Ortaokul Öğrencileri, Teknoloji Bağımlılığı, Bilinçli Teknoloji Kullanımı, Eğitim

# Investigation of 8th Grade Middle School Students' Attitudes Towards Technology Addiction in Terms of Conscious Technology Use

Yaşar Şen <sup>1,\*</sup> & Leyla Dönmez <sup>2</sup>

## Abstract

Today, the use of technology is increasing significantly. This increase is in direct proportion to technological advances. Looking at recent years, it is seen that the process has accelerated even more in terms of technology. These breakthroughs have gained speed thanks to technology breakthroughs such as artificial intelligence. In our developing and changing world, the use of technology has become addictive and this situation is also reflected in secondary school students. The excessive and excessive use of technology in secondary school students negatively affects students in many areas, especially their academic achievements and social relationships. This situation also affects the physical characteristics of middle school students and can cause serious health problems such as visual impairments, spinal pain and headaches. For this reason, technology should be used in line with the needs of students. Otherwise, it is possible that they may face health problems in their later life. Conscious technology use means that technology does not have a negative impact on one's social relationships, developmental characteristics and academic achievements. It has a vital importance in eliminating these negative effects by reducing the excessive use of technology, which has negative effects on students'; academic skills, social relationships, physical development characteristics and many other areas. It will be in their own interest for students to gain awareness on this issue. The aim of this study is to examine the attitudes of 8th grade middle school students towards technology addiction in terms of conscious technology use. The next step after this examination is to make students aware of their level of technology addiction and to raise awareness about the conscious use of technology. Qualitative research methods were used in this study. The participants are 8th grade middle school students who continue their education and training in two middle schools in Eskişehir Odunpazarı District in the 2023-2024 academic year. Fifteen percent of the total number of students interviewed will be determined as the group sample. The interview form and the "Digital Addiction"; developed by Arslan et al. (2015) were used as data collection tools. Data analysis was designed by content analysis of the interview forms and scale analysis. It was determined that the reasons for technology addiction were "doing homework, boredom, playing games". It was determined that technology addiction has negative physical effects such as "back pain, visual impairments".

**Keywords:** Academic Achievement, Middle School Students, Technology Addiction, Conscious Technology Use, Education

## Sosyal Bilgiler Dersinde Sanal Gerçeklik Gözlüğünün Kullanılması

Merve Nur Ballı <sup>1,\*</sup>, Betül Arıkan <sup>2</sup> & Aysun Gök <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi  
mervenurballi@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Anadolu Üniversitesi  
betularikan78@gmail.com

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi  
aysungk22@gmail.com

### Özet

Sosyal bilgiler dersi, tüm öğrencilerin kendi yaşamından izler bulabileceği, kendini rahatlıkla ifade edebileceği bir derstir. Çünkü sosyal bilgiler dersinin konu alanı çocuğun içinde bulunduğu toplumsal yaşamdır. Sosyal bilgiler dersi ile öğrencilerin dünyasına inmek, onları toplumsal yaşamın gerekliliklerine hazırlamak, sorumluluk sahibi ve etkin vatandaşlar olarak yetiştirmek mümkündür. Sosyal bilgiler dersi öğrencilerin yaşadığı dönemin şartlarına uygun bir biçimde toplumsal yaşama katılmaları için gerekli olan değer ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Günümüzün en önemli ihtiyaçlarından birisi de teknoloji üreten ve teknolojiyi doğru kullanan bireylerin yetiştirilmesidir. Bu bakımdan, sosyal bilgiler dersinin amaçları arasında dijital yeterliliğe sahip öğrencilerin yetiştirilmesi yer almaktadır. Bu anlamda dijitalleşen yaşama uyum sağlayan ve gelişen teknolojileri takip eden etkin vatandaşlar yetiştirmek için çoklu öğrenmelere açık bir eğitim ortamı şarttır. 21.yüzyıl dünyası sanal bir topluma doğru ilerlemektedir. Hızla gelişen teknoloji yaşamın birçok alanında etkili olduğu gibi eğitim alanında da etkisini göstermektedir. Eğitim alanında sanal gerçeklik uygulamaları her geçen gün artmaktadır. Sanal gerçeklik teknolojisi ile insanlara farklı bir gerçeklik içerisinde bulunma deneyimi yaşatılabilmektedir. Sanal gerçeklik teknolojisini deneyimlemek için gerekli olan ekipmanlar fiyatına, kullanım amacına, görüntüleme kalitesine, profesyonel ya da amatör kullanıma göre değişkenlik göstermektedir. Bu araştırmada temel olarak bu deneyimi tecrübe etmek için akıllı telefon takılarak kullanılan gözlük modeli tercih edilmiştir. Bu araştırmanın temel amacı; sosyal bilgiler dersinde sanal gerçeklik gözlüğünün kullanılmasına yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma deseni olarak nitel araştırma desenlerinden temel yorumlayıcı nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 2023-2024 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde İstanbul ilindeki resmî ortaokulda öğrenim gören altıncı sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma verileri nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda, altıncı sınıf öğrencilerinin sanal gerçekliğin ne olduğuna ilişkin düşünceleri; gerçek ve hayalin birleşmesi, kurgusal olması, üç boyutlu alan, yapay zeka ve sanal gerçekliğin ne olduğunu bilmedikleri biçimindedir. Altıncı sınıf öğrencilerinin sanal gerçeklik gözlüğünün kullanılmasına yönelik görüşleri olumlu ve olumsuz olmak üzere iki başlıkta ele alınmıştır. Sanal gerçeklik gözlüğünün kullanılmasının olumlu yönlerine ilişkin düşünceleri; gerçekçi olması, akılda kalıcılığı artırması, dersin eğlenceli geçmesi, öğretici olması, dikkat çekmesi, farklı bir deneyim yaşanması ve merak uyandırması biçimindedir. Sanal gerçeklik gözlüğünün kullanılmasının olumsuz yönlerine ilişkin düşünceleri ise;



zaman alıcı olması, kolay ulaşılabilir olmaması, gözleri yorması, baş ağrısına neden olması, her konu içeriğine uyumlu bir materyal olmamasıdır. Altıncı sınıf öğrencilerinin sanal gerçeklik gözlüğünün kullanılmasının uygulama sırasında neler hissettirdiğine yönelik görüşleri; heyecanlı, eğlenceli, mutlu, gerçekçi, düşecek gibi, korkulu, tedirgin biçimindedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Çoklu Öğrenme Ortamı, Sanal Gerçeklik

## Using Virtual Reality Glasses in Social Studies Class

Merve Nur Ballı <sup>1,\*</sup>, Betül Arıkan <sup>2</sup> & Aysun Gök <sup>3</sup>

### Abstract

Social studies course is a course where all students can find traces of their own lives and express themselves easily. Because the subject of social studies course is the social life in which the child lives. Social studies course aims to provide students with the values and skills necessary to participate in social life in accordance with the conditions of the period in which they live. One of the most important needs of today is to train individuals who produce technology and use technology correctly. In this regard, one of the aims of the social studies course is to raise students with digital competence. In this sense, an educational environment open to multiple learnings is essential in order to raise active citizens who adapt to digital life and follow developing technologies. The 21st century world is moving towards a virtual society. Rapidly developing technology is effective in many areas of life, as well as in the field of education. Virtual reality applications in the field of education are increasing day by day. With virtual reality technology, people can experience being in a different reality. The equipment required to experience virtual reality technology varies depending on price, purpose of use, imaging quality, professional or amateur use. In this research, the glasses model used by attaching a smartphone was preferred to experience this experience. The main purpose of this research is; The aim of this study is to determine student opinions about the use of virtual reality glasses in social studies lessons. The basic interpretive qualitative research design, one of the qualitative research designs, was used as the research design. The participants of the research consist of sixth grade students studying at a public secondary school in Istanbul in the second semester of the 2023-2024 academic year. The data of the research were collected through a semi-structured interview form. The research data was analyzed using the descriptive analysis method, one of the qualitative data analysis methods. As a result of the research, sixth grade students' thoughts on what virtual reality is; The merging of reality and imagination, being fictional, and not knowing what three-dimensional space, artificial intelligence and virtual reality are. The opinions of sixth grade students about the use of virtual reality glasses were discussed under two headings: positive and negative. Their thoughts on the positive aspects of using virtual reality glasses; It is realistic, increases memorability, makes the lesson fun, is instructive, attracts attention, provides a different experience and arouses curiosity. His thoughts on the negative aspects of using virtual reality glasses are; It is time-consuming, not easily accessible, it tires the eyes, causes headaches, and it is not a material compatible with the content of every subject. Sixth grade students' opinions on how using virtual reality glasses made them feel during the application; exciting, fun, happy, realistic, about to fall, fearful, uneasy.

**Keywords:** Social Studies, Multiple Learning Environment, Virtual Reality

# Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yayınlanmış Uzaktan Eğitim Konulu Çalışmalarının İncelenmesi

Yakup Ayaydın <sup>1,\*</sup> & Selçuk Hünnerli <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

ayaydinyakup61@gmail.com

<sup>2</sup> Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

selcuk.hunerli@iuc.edu.tr

## Özet

Teknolojik gelişmeler ve yenilikler eğitim uygulamalarında ve yöntemlerinde değişimlere yol açmaktadır. Özellikle son dönemde yaşanan ve tüm dünyayı etkileyen covid-19 salgını uzaktan eğitim yaklaşımlarının ön plana çıkmasını ve yaygınlaşmasını sağlamıştır. Salgın ile birlikte yaygınlaşan uzaktan eğitim yaklaşımları günümüz eğitim sisteminin önemli bir unsuru olmaya başlamıştır. Bu noktada ülkemizde uzaktan eğitim ile ilgili çalışmaların ne yönde değişim gösterdiğinin tespit edilmesi önem arz etmektedir. Bu araştırmanın temel amacı sosyal bilgiler eğitimi alanında uzaktan eğitim konulu tez çalışmalarının incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemine dayalı doküman incelemesine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada YÖK Ulusal Tez Merkezinde kayıtlı yüksek lisans ve doktora tezleri incelenmiştir. Araştırmada öncelikle ulusal tez merkezinde sosyal bilgiler ve uzaktan eğitim kavramlarıyla ilgili tarama yapılarak 9 doktora, 34 yüksek lisans tezinin sosyal bilgilerde uzaktan eğitim konusuyla ilgili olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak geliştirilen tez inceleme formu kullanılmıştır. Tezler belli başlıklar altında incelenerek inceleme formu üzerinde kodlamalar yapılmıştır. Yapılan kodlamalara ilişkin betimsel analizler yapılmıştır. Araştırma elde edilen bulgulara göre sosyal bilgiler eğitiminde yapılan uzaktan eğitim konulu tezlerin genellikle COVID-19 salgını sonrasında gerçekleştirildiği, daha çok teknolojinin uzaktan eğitime yönelik görüş ve uzaktan eğitimin etkililiği üzerine yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Araştırmada sosyal bilgilerde uzaktan eğitim ile ilgili yürütülen tezlerin karma, nicel ve nitel yöntemler kullanılarak gerçekleştirildiği ve hedef kitesinin genellikle öğrenciler ve öğretmenler olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Uzaktan Eğitim, Tez

# **Examination of Studies on Distance Education Published in the Field of Social Studies Education**

Yakup Ayaydın <sup>1,\*</sup> & Selçuk Hünlerli <sup>2</sup>

## **Abstract**

Technological developments and innovations lead to changes in educational practices and methods. Especially the recent Covid-19 epidemic, which has affected the whole world, has made distance education approaches come to the fore and become widespread. Distance education approaches, which have become widespread with the epidemic, have become an important element of today's education system. At this point, it is important to determine how the studies on distance education in our country have changed. The main purpose of this research is to examine thesis studies on distance education in the field of social studies education. The research was carried out in accordance with document review based on qualitative research method. In the research, master's and doctoral theses registered in the YÖK National Thesis Center were examined. In the research, first of all, by scanning the concepts of social studies and distance education at the national thesis center, it was determined that 9 doctoral and 34 master's theses were related to the subject of distance education in social studies. In the research, a thesis review form developed by the researcher by taking expert opinion was used. Theses were examined under certain headings and codes were made on the review form. Descriptive analyzes were made regarding the coding made. According to the findings of the research, it has been determined that theses on distance education in social studies education were generally carried out after the COVID-19 epidemic, and focused more on the view of technology towards distance education and the effectiveness of distance education. In the research, it was determined that theses on distance education in social studies were carried out using mixed, quantitative and qualitative methods and their target audience was generally students and teachers.

**Keywords:** Social Studies, Distance Education, Thesis

# Artırılmış Gerçeklik Destekli İşlenen Sosyal Bilgiler Dersine Dönük Öğrenci Deneyimlerinin İncelenmesi

Veysi Aktaş<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Meb

veysiaktas7@gmail.com

## Özet

Bilişim teknolojisinin eğitim sürecine daha etkili dahil olduğu günümüz dünyasında öğrencilerin derse olan ilgisini artıracak pek çok alternatif materyal mevcuttur. Tarih ve coğrafya konularının yer aldığı sosyal bilgiler dersinin daha etkili ve kalıcı öğrenilebilmesi için kullanılacak eğitim materyallerinden biri de Artırılmış Gerçeklik teknolojisidir. Teknolojinin eğitime entegrasyonunun sıklıkla vurgulanması ve kullanılması Artırılmış Gerçeklik uygulamasının öğrenme yaşantısındaki önemini de ortaya koymaktadır. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler dersinde Artırılmış Gerçeklik teknolojisinin kullanımının öğrencilerin derse dönük ilgi, tutum ve öğrenme yaşantısına etkisini ortaya koymaktır. Fenomenoloji deseninin tercih edildiği bu araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim/öğretim döneminde öğrenim gören 6. sınıf öğrencileri teşkil etmektedir. Uygulama öncesinde öğrencilerle yapılan ön görüşme neticesinde sosyal bilgiler dersinin soyut ve gerçek hayattan uzak bilgiler içerdiği tespit edilmiştir. Ön görüşmedeki ifadelerde öğrencilerin büyük kısmının derse ilgi duymadığı, kendilerini bu derste akademik olarak zayıf hissettiği tespit edilmiştir. Artırılmış Gerçeklik uygulamalarının sınıf içinde ders içeriğine uygun şekilde kullanılmasının ardından öğrencilerin deneyimlerini yorumlamaları için odak grup görüşmesi yapılmıştır. Görüşmenin yanı sıra öğrencilere sosyal bilgiler tutum ölçeği de uygulanmıştır. Teknolojik materyalin sınıf içinde uygulanması sonrası yapılan görüşmelerde öğrencilerin derse olan ilgisinin arttığı, soyut görünen önemli konuların daha etkili öğrenildiği tespit edilmiştir. Görüşmelerde öğrenciler, Artırılmış Gerçeklik uygulamalarından ötürü sosyal bilgiler dersini daha çok sevdiğini belirtmiş ve kalıcı, eğlenceli öğrenmeler edindiklerini vurgulamıştır. Ölçeğin analizlerine bakıldığında teknolojinin derse entegre edilmesi ile öğrencilerin akademik başarısı arasında anlamlı bir farklılık gözlemlenmiştir. Sonuç itibarıyla teknolojinin sınıf içi uygulamalara entegre edilerek kullanılmasının öğrencilerde olumlu tutum geliştirdiği, sosyal bilgiler dersine olan ilgiyi artırdığı, yoğun ve soyut konular içeren sosyal bilgiler dersini daha etkili işlemek için alternatif yöntemlerin kullanılmasının önemli olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Artırılmış Gerçeklik, Sosyal Bilgiler, Fenomenoloji, Öğrenci

# Investigation of Student Experiences in the Social Studies Course Taught with Augmented Reality Support

Veysi Aktaş<sup>1,\*</sup>

## Abstract

In today's world, where information technology is more effectively included in the education process, there are many alternative materials that will increase students' interest in the course. Augmented Reality technology is one of the educational materials that will be used to teach the social studies course, which includes history and geography subjects, more effectively and permanently. The frequent emphasis and use of the integration of technology in education also reveals the importance of Augmented Reality application in learning life. The purpose of this research is to reveal the effect of the use of Augmented Reality technology in the social studies course on students' interest, attitude and learning experience towards the course. The study group of this research, in which the phenomenology design was preferred, consists of 6th grade students studying in the 2023-2024 academic year. As a result of the preliminary interview with the students before the application, it was determined that the social studies course contained information that was abstract and far from real life. According to the statements in the preliminary interview, it was determined that most of the students were not interested in the course and felt academically weak in this course. After using Augmented Reality applications in the classroom in accordance with the course content, a focus group interview was held for the students to interpret their experiences. In addition to the interview, a social studies attitude scale was also administered to the students. In the interviews conducted after the application of technological material in the classroom, it was determined that students' interest in the course increased and that important, seemingly abstract subjects were learned more effectively. In the interviews, students stated that they liked the social studies course more due to Augmented Reality applications and emphasized that they gained permanent and enjoyable learning. Looking at the analysis of the scale, a significant difference was observed between the integration of technology into the course and the academic success of the students. As a result, it has been determined that the use of technology by integrating it into classroom applications develops positive attitudes in students, increases interest in the social studies course, and that it is important to use alternative methods to teach the social studies course, which contains intense and abstract subjects, more effectively.

**Keywords:** Augmented Reality, Social Studies, Phenomenology, Student

# Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Farkındalıkları

Ömür Gürdoğan Bayır <sup>1,\*</sup>, Zeynep Kılıç <sup>2</sup> & Nur Leman Balbağ <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Temel Eğitim Bölümü Anadolu Üniversitesi

ogurdogan@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

zeynepk@ogu.edu.tr

<sup>3</sup> Sınıf Öğretmenliği Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

nur.balbag@dpu.edu.tr

## Özet

Sosyal bilgiler ilk ve ortaokullarda nitelikli vatandaşlar yetiştirmek için sosyal bilimlerden yararlanan, geçmiş, bugün ve gelecek bağlamına vurgu yapan önemli bir derstir. Bu ders aracılığıyla öğrencilere etkin bir vatandaşın sahip olması gereken bilgi, beceri, değer ve tutumlar kazandırılmaktadır. Öğretmenlerin sosyal bilgiler öğretimini günümüz dünyasına uygun olarak yapmaları, öğretim sürecini zenginleştirmeleri, öğrencileri güncel ve yaşamın içinden durumlarla karşılaştırmaları için bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerden yararlanması gerekmektedir. Son yıllarda bu gelişmeler arasında yapay zeka uygulamaları da ön plana çıkmaktadır. Eğitimden sağlığa pek çok alanda yararlanılmaya başlayan yapay zeka bireylerin öğrenme, akıl yürütme, problem çözme gibi üst düzey düşünme becerilerini bireyler yerine kendisi yapan bilgisayarlar olarak tanımlanmaktadır. Eğitimde öğrencilere bireysel öğrenme deneyimleri sağlayan yapay zeka uygulamalarının öğretmenlerin işini kolaylaştırdığı söylenebilir. Bu bağlamda öğretmenler sosyal bilgiler öğretiminde öğrencilere farklı deneyimler sağlamak, öğrenci performanslarını iyileştirmeye yönelik materyaller ve etkinlikler tasarlamak, yapay zeka tabanlı interaktif etkinlikler oluşturmak, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini ve eksikliklerini belirleyerek onlara uygun müdahale programları oluşturmak ve değerlendirme yapmak vb. gibi durumlarda kullanılabilir. Dolayısıyla geleceğin öğretmenleri olacak sınıf öğretmeni adaylarının mesleklerinde bundan yararlanabilmesi için hizmet öncesi eğitimlerinde yapay zekanın farkında ve kullanımına yönelik fikir sahibi olması gerekmektedir. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının sosyal bilgiler öğretiminde yapay zekâ kullanımına ilişkin farkındalıklarının belirlenmesidir. Buna göre araştırmada temel nitel araştırma deseninden yararlanılacaktır. Araştırmanın verileri farklı üniversitelerde öğrenim gören ve sosyal bilgiler öğretimini almış sınıf öğretmeni adaylarından yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanacaktır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılacaktır. Öğretmen adaylarının farkındalıklarında yola çıkarak sosyal bilgiler öğretiminde bu konuya nasıl değinilmesi gerektiğine ilişkin öneriler geliştirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Yapay Zeka, Sınıf Öğretmeni Adayı

# Awareness of Pre-service Primary Education Teachers on the Use of Artificial Intelligence in Social Studies Teaching

Ömür Gürdoğan Bayır <sup>1,\*</sup>, Zeynep Kılıç <sup>2</sup> & Nur Leman Balbağ <sup>3</sup>

## Abstract

Social studies is an important course in primary and secondary schools that utilizes social sciences to educate qualified citizens, emphasizing the context of past, present and future. Through this course, students gain the knowledge, skills, values and attitudes that an effective citizen should have. Teachers need to make use of developments in information and communication technologies in order to teach social studies in accordance with today's world, to enrich the teaching process, and to compare students with current and real-life situations. In recent years, artificial intelligence applications have come to the forefront among these developments. Artificial intelligence, which has started to be used in many fields from education to health, is defined as computers that perform high-level thinking skills such as learning, reasoning and problem solving instead of individuals. It can be said that artificial intelligence applications facilitate the work of teachers as provide students with individual learning experiences in education. In this context, teachers can use artificial intelligence applications to provide different experiences to students in social studies teaching, to design materials and activities to improve student performance, to create artificial intelligence-based interactive activities, to identify students' learning needs and deficiencies, to create appropriate intervention programs and to evaluate them. Therefore, pre-service primary education teachers, who will be the teachers of the future, should be aware of artificial intelligence and have an idea about its use in their pre-service education in order to benefit from it in their professions. In this context, the aim of this research is to determine the awareness of pre service primary school teachers about the use of artificial intelligence in social studies teaching. Accordingly, basic qualitative research design will be utilized in the study. The data of the research will be collected through a structured interview form from pre-service primary school teachers who are studying at different universities and have taken social studies education. Descriptive analysis will be used to analyze the data. Based on the awareness of pre-service teachers, suggestions will be developed on how this issue should be addressed in social studies teaching.

**Keywords:** Social Studies, Artificial Intelligence, Pre Service Primary Education Teachers



# Sosyal Bilimler Bağlamında Dijital Amnezi Ölçeği'nin Türkiye Koşullarına Uyarlanması; Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Önder Eryılmaz<sup>1</sup> & Çağrı Demirtaş<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Amasya Üniversitesi

onder.eryilmaz@amasya.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

cagridemirtass@gmail.com

## Özet

İnsanın zihinsel kapasitesi ve kişisel geçmişi, durumsal yorumlama ve hafızanın farklılaşmasına yol açar. Enformasyon hacmi arttıkça, bilişsel yük de artar ve temel öğeler için hafızayı sürdürmede zorluklar yaratır. Yapılan araştırmalar, aşırı teknolojik araç kullanımının hafıza kaybına yol açabileceğini ve "dijital amnezi" riskinin artmasına neden olabileceğini öne sürmektedir. Teknolojinin insan yaşamındaki şiddetli etkisi ile sosyal bilgiler dersi öğretim programında da değişikliğe gidilmiş ve program güncellenmiştir. Bu değişime uyum sağlamaya yönelik programda yapılan güncellemeler ile teknolojinin olumsuz etkilerinin azaltılması veya ortadan kaldırılması amaçlanmıştır. Bu yönüyle teknolojik araçların bireyler üzerindeki gerçek etkisinin ortaya konması önemli görülmektedir. Program boyutunda yapılan değişikliklerin öğretilmesinde rol üstlenecek geleceğin öğretmenlerinin bu konuda farkındalık sahip olmaları önemli görülmüştür. Literatürdeki çalışmalar dijital amneziyi değerlendirmek için yalnızca çevrimiçi anketlere başvurulduğunu göstermektedir. Ancak, giderek daha sık görülen bu bilişsel fenomeni sistematik olarak değerlendirmek için psikometrik olarak sağlam bir araca ihtiyaç olduğunu ortaya koymaktadır. Dijital amneziyi ölçmek için Türkiye'deki literatürde herhangi bir ölçeğin olmaması nedeniyle Robert, Kadhiravan ve McKay, (2024), tarafından geliştirilen ve doğrulanarak literatürde yerini alan "Dijital Amnezi Ölçeği"nin Türkiye koşullarında geçerlik ve güvenilirlik çalışmasının yapılması önemli görülmüştür. Bu çalışmada dijital amnezi ölçeğinin Türkçeye uyarlanması amaçlanmaktadır. Orijinal ölçek 20 madde ve üç boyutlu bir yapıdan oluşmaktadır. Ölçeğin uyarlanma sürecine ilişkin etik kurul izinleri alınmıştır. Ölçeğin maddeleri her iki araştırmacı tarafından İngilizceden Türkçe'ye çevrilmiştir. Çevirisi yapılan maddeler üzerinde yapılan değerlendirme sonucunda mutabık kalınan ölçeğin son hali iki İngilizce dil uzmanı ile tartışılmıştır. Ölçeğin kapsam geçerliliğinin sağlanması amacıyla Türkçe ve İngilizce dil uzmanına iletilecek ve geri bildirimleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra maddelere son şekli verilecektir. Taslak ölçek, deneme grubuna uygulanacak ve ardından maddelerde ihtiyaç duyulan düzeltmeler yapılarak ölçeğe son şekli verilerek asıl uygulamaya geçilecektir. Doğrulayıcı faktör analizi için öğretmen adaylarından veri toplanacaktır. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmasına ilişkin sonuçlar ayrıca paylaşılabilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital Amnezi, Öğretmen Adayı, Sosyal Bilgiler

# **Adaptation of Digital Amnesia Scale in Social Sciences Context to Turkish Conditions; Validity and Reliability Study**

Önder Eryılmaz<sup>1</sup> & Çağrı Demirtaş<sup>2,\*</sup>

## **Abstract**

Human mental capacity and personal history lead to sophisticated situational interpretation and memory. As the volume of information increases, so does the cognitive load, making it difficult to maintain memory for essential items. Research suggests that excessive use of technological tools can lead to memory loss and an increased risk of "digital amnesia". With the serious impact of technology on people's lives, the social studies curriculum has also been changed and updated. The updates made in the program to adapt to this change aim to reduce or eliminate the negative effects of technology. In this regard, it is important to reveal the real effects of technological tools on individuals. It was considered important that teacher candidates, who will play a role in teaching the changes made in the program dimension, have an awareness of this issue. Studies in the literature show that only online questionnaires are used to assess digital amnesia. However, there is a need for a psychometrically robust instrument to systematically assess this increasingly common cognitive phenomenon. Since there is no scale in the literature in Turkey to measure digital amnesia, it was considered important to conduct a validity and reliability study of the "Digital Amnesia Scale" developed by Robert, Kadiravan, and McKay, (2024) which has been validated in the literature, under Turkish conditions. The aim of this study is to adapt the Digital Amnesia Scale to the Turkish language. The original scale consists of 20 items and has a three-dimensional structure. Ethical committee approval was obtained for the adaptation process of the scale. The items of the scale were translated from English to Turkish by both researchers. After evaluating the translated items, the final version of the scale was discussed with two English language experts. In order to ensure the content validity of the scale, it will be sent to the Turkish and English language experts and the items will be finalized after making the necessary corrections according to their feedback. The draft scale will be applied to the test group and then the scale will be finalized by making the necessary corrections to the items and the actual application will be started. Data will be collected from pre-service teachers for confirmatory factor analysis. The results of the validity and reliability study of the scale will be reported separately.

**Keywords:** Digital Amnesia, Teacher Candidate, Social Studies

# Millî Mücadele Dönemi Kavramlarının Oyun Temelli Dijital İçerikler ve Etkinliklerle Öğretimi: Bir Eylem Araştırması

Emre Göfner <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Özel Sev Ortaokulu

gofneremre@gmail.com

## Özet

Kavramlar insanların düşünmelerini, iletişim kurmalarını ve dünyayı anlamalarını sağlayan temel unsurlardan biridir. Geçmişten günümüze yaşanan olayları öğrenebilmemizde, sosyal ilişkilerimizde ve okul çağındaki öğretim sürecinde kavramların doğru öğrenilmesi ve yorumlanabilmesi çok önemlidir. Okullarda farklı derslerin öğretiminde kavramların doğru öğrenilmesi ve özümsemesi büyük önem taşımaktadır. Araştırmanın amacı, T.C. İnkılap Tarihi Atatürkçülük dersinin “Milli Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Adımlar” ünitesi için kavram öğretimine yönelik oyun temelli dijital içerikler ve yazılı etkinliklerin tasarlanması, uygulanması ve uygulamadaki niteliğin değerlendirilmesidir. Bu amaca yönelik Web 2.0 ve H5P araçları yardımıyla kavram öğretimine destek oluşturacak oyun temelli dijital içerikler ve etkinlik formları hazırlanmıştır. Araştırma nitel bir araştırma olup eylem araştırması desenine göre modellenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 8. sınıfa devam eden 24 öğrenci oluşturmaktadır. Hazırlanan içeriklere ilişkin öğrenci görüşleri ön ve son algı anketleri ile sınınmıştır. Yine çalışmaların niteliği ve öğrencilere katkılarını ortaya koymak adına 4 sosyal bilgiler öğretmeni için açık uçlu soru formları geliştirilip uygulanmıştır. Çalışmaların öğrenciler üzerindeki etkisine ilişkin psikolojik danışmanla da mülakat gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışmanın sonucunda, çalışma grubunda yer alan öğretmen ve öğrenciler hazırlanan dijital içeriklerin kavram öğretiminde fayda sağlayabileceğini ifade etmişlerdir. Web 2.0 ve H5P araçları yardımıyla hazırlanan dijital ders içeriklerinin öğrenciler üzerindeki olumlu etkileri alan yazındaki sonuçlarla benzerlik göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kavram Öğretimi, Oyunlaştırma, Web 2.0 ve H5P Araçları, Eylem Araştırması

# Teaching Concepts of the National Struggle Period with Game-Based Digital Content and Activities: An Action Research

Emre Gfner <sup>1,\*</sup>

## Abstract

Concepts are one of the basic elements that enable people to think, communicate and understand the world. Correct learning and interpretation of concepts is very important in learning the events from the past to the present, in our social relations and in the teaching process at school age. Correct learning and assimilation of concepts is of great importance in the teaching of different courses in schools. The aim of the study is to analyze the concepts of "National Awakening: Steps on the Path to Independence" unit of the Turkish Republic History of Revolution and Kemalism course, designing and implementing game-based digital content and written activities for concept teaching and evaluating the quality of the implementation. For this purpose, game-based digital contents and activity forms were prepared to support concept teaching with the help of Web 2.0 and H5P tools. The research is a qualitative research and modeled according to the action research design. The study group consisted of 24 8th grade students. Student opinions on the prepared content were tested with pre- and post-perception questionnaires. Again, open-ended questionnaires were developed and applied for 4 social studies teachers in order to reveal the quality of the studies and their contributions to the students. An interview was also conducted with the psychological counselor regarding the impact of the studies on students. The data obtained were analyzed by content analysis. As a result of the study, the teachers and students in the study group stated that the digital contents prepared in the study group could be beneficial in concept teaching. The positive effects of digital course contents prepared with the help of Web 2.0 and H5P tools on students are similar to the results in the literature.

**Keywords:** Concept Teaching, Gamification, Web 2.0 and H5P Tools, Action Research

# İlkokul 4.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Kodlama ile Tasarlanan Etkinliklerin Öğrencinin Akademik Başarı, Ders Tutumuna Ve Mekânsal Düşünme Becerilerine Etkisi

Ebru Uzunkol <sup>1</sup> & Çiğdem Dalkıç <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Temel Eğitim Sakarya Üniversitesi

ebrud@sakarya.edu.tr

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Sakarya Üniversitesi

cigdemdalkic@hotmail.com

## Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” ünitesinde ders kitaplarında yer alan etkinliklerden farklı olarak Scratch programı ile tasarlanan etkinlikler Sosyal Bilgiler dersinde uygulandığında öğrencilerin akademik başarısına, derse karşı olan tutumuna ve mekânsal düşünme becerilerine etkisini incelemektir. Bu çalışmada, ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde İstanbul ili Sultanbeyli ilçesinde bulunan Namık Kemal İlkokulunda üç 4.sınıf şubesinde okuyan 82 öğrenci oluşturmaktadır. Deney grubunda bulunan öğrencilere Scratch destekli Sosyal Bilgiler eğitimi verilmiştir. Verilerin toplanmasında Sosyal Bilgiler dersi “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” ünitesine ait Başarı testi, Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeği ve Mekânsal Düşünme Beceri Testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bilgiler IBM SPSS Statistics 25.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda elde edilen bulgular, Scratch destekli Sosyal Bilgiler eğitiminin işlendiği deney grubu ile kontrol grubu arasında akademik başarı, derse karşı tutum ve mekânsal düşünme becerilerine etkisi açısından deney grubu lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Scratch programı destekli Sosyal Bilgiler dersi yürüten öğrencilerin akademik başarı, derse karşı tutum ve mekânsal düşünme becerilerinde olumlu yönde gelişme gösterdikleri görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Akademik Başarı, Kodlama, Mekânsal Düşünme Becerisi, Scratch, Sosyal Bilgiler, Tutum

# **The Effect of Activities Designed with Coding in Primary School 4<sup>th</sup> Grade Social Studies Course on Student's Academic Achievement, Course Attitude and Spatial Thinking Skills**

Ebru Uzunkol <sup>1</sup> & iğdem Dalkıç <sup>2,\*</sup>

## **Abstract**

The purpose of this research is to examine the effects of activities designed with the Scratch program on students' academic success, attitude towards the course and spatial thinking skills when applied in the Social Studies course, unlike the activities in the textbooks in the "People, Places and Environments" unit of the 4th Grade Social Studies Course in primary school. In this study, a pretest-posttest control group quasi-experimental design was used. The study group of the research consists of 82 students studying in three 4th grade classes at Namık Kemal Primary School in the Sultanbeyli district of Istanbul during the 2023-2024 academic year. Students in the experimental group were given Scratch-supported Social Studies education. Achievement test of the Social Studies course "People, Places and Environments" unit, Social Studies Course Attitude Scale and Spatial Thinking Skill Test were used to collect the data. The information obtained as a result of the research was analyzed with the IBM SPSS Statistics 25.0 package program. The findings obtained at the end of the research revealed a significant difference in favor of the experimental group between the experimental group in which Scratch-supported Social Studies education was taught and the control group in terms of its effect on academic achievement, attitude towards the course and spatial thinking skills. It has been observed that students who take a Social Studies course supported by the Scratch program show positive improvements in academic success, attitude towards the course and spatial thinking skills.

**Keywords:** Academic Achievement, Coding, Spatial Thinking Skills, Scratch, Social Studies, Attitude

# Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Genişletilmiş Gerçeklik (XR) Teknolojisi Kullanımı ile İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi

Tolga Topcubaşı<sup>1,\*</sup>

Sınıf Öğretmenliği İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi

ttopcubasi@29mayis.edu.tr

## Özet

Bu araştırmanın amacı, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde genişletilmiş gerçeklik (XR) teknolojisinin nasıl kullanılabilceği ile ilgili öğretmen görüşlerinin incelenmesidir. XR teknolojisi, sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) teknolojilerini birleştirerek, kullanıcıların gerçek ve sanal dünyalar arasında sorunsuz bir geçiş yapmasını sağlar. Bu teknoloji, öğrencilere çeşitli kavramları üç boyutlu olarak keşfetme imkanı sunar ve gözlük gibi ek donanımlar gerektirmez. Araştırma, nitel bir araştırma olup durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu olarak kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, genişletilmiş gerçeklik teknolojisini deneyimleyen öğretmenlerin, bu teknolojinin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerine nasıl entegre edilebileceği hakkındaki görüşleri toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veri analizi, içerik analizi yöntemiyle yapılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre, öğretmenler genişletilmiş gerçeklik teknolojisinin öğrencilerin ders materyallerini daha iyi anlamalarına ve karmaşık kavramları daha kolay kavramalarına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler ayrıca, XR teknolojisinin ders içeriklerini daha ilgi çekici ve etkileşimli hale getirdiğini, öğrencilerin motivasyonunu ve derse olan ilgisini artırdığını ifade etmişlerdir. Sonuç olarak, çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin görüşlerinden yola çıkarak genişletilmiş gerçeklik teknolojisinin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde kullanımı, öğrenme sürecini zenginleştirerek öğrencilere daha etkili ve kalıcı bir öğrenme deneyimi sunduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Genişletilmiş Gerçeklik (Xr), Sınıf Öğretmeni

# **Investigation of Classroom Teachers' Opinions on the Use of Extended Reality (XR) Technology in Life Science and Social Studies Teaching**

Tolga Topcubaşı<sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

The purpose of this study is to examine teachers' views on how augmented reality (XR) technology can be used in life science and social studies courses. XR technology combines virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies, allowing users to seamlessly transition between real and virtual worlds. This technology allows students to explore various concepts in three dimensions and does not require additional equipment such as glasses. The research is a qualitative research and a case study design was used. Convenience sampling method was used as the study group. In the study, the opinions of teachers who have experienced augmented reality technology on how this technology can be integrated into life science and social studies courses were collected. A semi-structured interview form was used as a data collection tool. Data analysis was carried out by content analysis method. According to the results of the study, teachers stated that augmented reality technology helped students to better understand the course materials and grasp complex concepts more easily. Teachers also stated that XR technology made the course content more interesting and interactive and increased students' motivation and interest in the course. In conclusion, based on the opinions of the teachers in the study group, it can be said that the use of augmented reality technology in life science and social studies courses enriches the learning process and provides students with a more effective and permanent learning experience.

**Keywords:** Life Science, Social Studies, Extended Reality (Xr), Primary School Teacher



## Yapay Zeka Destekli Multidispliner Ders Tasarımı Örneği: Tarih ve Türkçe Dersleri

Ahmet Seçkin Haberveren

Tarih Özel Vizyon Anadolu Lisesi  
ahmet.haberveren@vizyonkoleji.k12.tr

### Özet

"Tarih ve Edebiyat Öğreniminde Yapay Zeka Araçları" başlıklı bildiri, tarih ve edebiyat alanlarında yapay zeka araçlarının kullanımını ve entegrasyonunu ele almaktadır. Bu çalışma, akademik çevrelerde giderek artan bir ilgi ve öneme sahip olan yapay zeka teknolojilerinin eğitim alanındaki uygulamalarını araştırmaktadır. Katılımcılar, yapay zeka destekli öğrenme yöntemlerinin tarih ve edebiyat öğrenimindeki etkisini anlamak için özel olarak tasarlanmış interaktif etkinliklere katılacaklardır. Bu etkinlikler, katılımcıların tarih ve edebiyat konularında yapay zeka araçlarıyla deneyim kazanmalarını sağlayacak ve böylece bilgi ve becerilerini daha derinlemesine geliştirmelerine olanak tanıyacaktır. Sunum, katılımcılara, ders tasarımlarında yapay zeka araçlarının nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceği konusunda pratik örnekler sunarak yeni bir bakış açısı kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu şekilde, katılımcılar, tarih ve edebiyat alanlarında öğrenmeyi desteklemek için teknolojiyi kullanmanın avantajlarını keşfedecek ve gelecekteki eğitim uygulamalarında bu teknolojileri daha verimli bir şekilde kullanabileceklerdir. Son olarak, sunumun interaktif bölümleri, katılımcıların konuları daha etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelecekte öğrendikleri bilgileri uygulamalarını sağlayarak öğrenme deneyimini güçlendirecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Yapay Zeka, Fransız İhtilali, Sanayi Devrimi, Charles Dickens, Roman

# **An Example of Artificial Intelligence Supported Multidiscipliner Course Design: History and Turkish Lessons**

Ahmet Seçkin Haberveren <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

The paper titled "Artificial Intelligence Tools in History and Literature Learning" addresses the use and integration of artificial intelligence tools in the fields of history and literature. This study explores the applications of AI technologies in the field of education, which are of increasing interest and importance in academic circles. Participants will engage in interactive activities specifically designed to understand the impact of AI-assisted learning methods in history and literature learning. These activities will allow participants to gain experience with AI tools in history and literature subjects, thus enabling them to develop their knowledge and skills more deeply. The presentation aims to give participants a new perspective by providing practical examples of how AI tools can be effectively used in course design. In this way, participants will discover the advantages of using technology to support learning in the fields of history and literature and will be able to use these technologies more efficiently in their future educational practice. Finally, the interactive parts of the presentation will enhance the learning experience by enabling participants to learn the topics more effectively and apply their knowledge in the future.

**Keywords:** Artificial Intelelligence, French Revolution, Industrial revolution, Charles Dickens, Novel

# Sosyal Bilgiler Dersinde Kanıt Temelli Öğrenme Etkinlikleriyle Desteklenmiş Sanal Müze Gezileri Uygulamak: Bir Eylem Araştırması

Feyza Karakurt <sup>1,\*</sup> & Yücel Kabapınar <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Meb

feyzademirboya@hotmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

ykabapinar@marmara.edu.tr

## Özet

Sosyal bilgiler öğretiminin temel hedeflerinden biri dünü ve bugünü arasında değerlendirme yapabilen, etkin, üretken, eleştirel düşünebilen, empati becerisine sahip bireyler yetiştirmektir. Değişim ve sürekliliği algılama, medya okuryazarlığı, kanıt kullanma, kalıp yargı ve ön yargıyı fark etme sosyal bilgiler öğretim programının öğrencilere kazandırmak istediği becerilerdendir. Bu becerilerin oluşturulmasını sağlayabilmek için öğrencilerin geçmişi doğru değerlendirebilmeleri, geçmişte yaşanmış olayların nedenlerini ve sonuçlarını anlayabilmeleri gerekmektedir. Sosyal bilgiler derslerinde öğrencilerin kendi zihinsel şemalarını kendilerinin oluşturmalarına fırsat verebilmek için konuların değişik bakış açılarıyla, farklı birincil ve ikincil kaynaklarla veya belgeler kullanılarak ele alınması gerekmektedir. Öğrenciler dogmatik ve kalıplaşmış bilgilerle karşılaşmak yerine kendilerine sunulan geçmişin kanıtlarıyla çıkarımlar yapabilmeli, o günün koşullarında geçmişi değerlendirebilmelidir. Bu şekilde yapılan uygulamalı çalışmalar öğrencilerin becerilerini geliştirecek ve farkındalık kazanmalarını sağlayacaktır. Bu çalışmada, sosyal bilgiler dersinde kanıt temelli öğrenme etkinlikleri ile desteklenmiş sanal müzeleri gezileri uygulamak ve uygulamaların etkisini irdelemek hedeflenmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan kanıt temelli öğrenme etkinlikleriyle desteklenmiş sanal müze uygulamaları 7. sınıf sosyal bilgiler dersi “üretim, tüketim ve dağıtım” öğrenme alanında uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilen Malatya il merkezindeki bir ortaokulda 7. sınıfta öğrenim gören 26 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama araçları, müze gezisi öncesi, müze gezisi süreci, müze gezisi sonrası etkinlik formları, kanıt temelli etkinlik çalışma yaprakları, öğretmen ve öğrenci günlükleri, öğrenci ön-son algı anketi, odak grup görüşme formundan oluşmaktadır. Verilerin çözümlemesinde ve değerlendirilmesinde nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi (ön ve son algı anketi, odak grup görüşmesi) ve betimsel analiz (öğrenci ve araştırmacı günlükleri) kullanılmıştır. Bunlardan başka sınıf içi iletişim kesitleri belirlenen ölçütlere, öğrenci etkinlik ürünleri ise oluşturulan rubriklere göre değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda kanıt temelli öğrenme etkinlikleriyle desteklenen sanal müze gezilerinin öğretme-öğrenme süreçlerinde kullanılmasının sınıf içi ders işleyişini etkili ve verimli hale getirdiği, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal yönde ilerlemelerine katkı sağladığı saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sanal Müze, Kanıt Temelli Öğrenme

## Supported with Evidence-Based Learning Activities in Social Studies Course Implementing Virtual Museum Tours: An Action Research

Feyza Karakurt <sup>1,\*</sup> & Yücel Kabapınar <sup>2</sup>

### Abstract

One of the main goals of social studies teaching is to raise individuals who can evaluate the past and the present, are active, productive, can think critically, and have empathy skills. Perceiving change and continuity, media literacy, using evidence, recognizing stereotypes and prejudice are among the skills that the social studies curriculum aims to provide students with. Applied studies carried out in this way will improve students' skills and enable them to gain awareness. In this research, it was aimed to implement virtual museum tours supported by evidence-based learning activities in the social studies course and to examine the effects of the applications. Virtual museum applications supported by evidence-based learning activities prepared by the researcher were applied in the "production, consumption and distribution" learning area of the 7th grade social studies course. The study group of the research consists of 26 students studying in the 7th grade at a secondary school in the city center of Malatya, selected by purposeful sampling method. The data collection tools of the research consist of pre-museum trip, museum trip process, post-museum trip activity forms, evidence-based activity worksheets, teacher and student diaries, student pre-post perception survey, and focus group interview form. Content analysis (pre- and post-perception survey, focus group interview) and descriptive analysis (student and researcher diaries), which are among the qualitative data analysis methods, were used to analyze and evaluate the data. Apart from these, in-class communication sections were evaluated according to the determined criteria, and student activity products were evaluated according to the rubrics created. As a result of the research, it was determined that the use of virtual museum visits supported by evidence-based learning activities in the teaching-learning processes made classroom teaching effective and efficient and contributed to the cognitive and affective progress of students.

**Keywords:** Social Studies Education, Virtual Museum, Evidence-Based Learning

# Medyanın Ortaokul Öğrencileri Üzerindeki Duygusal Etkisi

Bülent Alagoz <sup>1,\*</sup> & Fatma Ongur <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Nizip Eğitim Fakültesi Gaziantep Üniversitesi

bulent.alagoz@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

## Özet

Medyadaki kelimelerin davranışlarımızı etkileyebileceğini düşündünüz mü? Hatta düşünme eğilimlerimizi veya yaptığımız seçimleri. Kesinlikle etkiliyorlar. Bu araştırmada kelimeler ve medyadaki etkilerinden bahsedeceğiz. Genellikle fark etmesek de doğru yer ve zamanda doğru kelimeyi seçtiğinizde bu karşı tarafın zihninde bazı izlenimler ya da duygular uyanmasını sağlar. Öncelikle şu kelimelere bakalım: Tecavüz, acı, kız, işkence, gergin, çocuk, kan, ve boğulma. Okuduğunuz kelimeler medyada karşınıza çıktığında zihninizde ne tür izlenimler oluşturuyor? Şimdi orada durun ve şu kelimelere bakın: Aşk, huzur, sevgi, çocuk, kız, nefes, gülümseme ve neşe. Birinci listedeki kelimeler daha çok stres ve korku yaratan şeylerdi, ikinci listedekiler ise kesinlikle daha rahatlatıcı kelimeler. Kullandığımız kelimeler sanki içeride kendileriyle eşleştirilmiş çeşitli duygu, düşünce ve eğilimleri ortaya çıkarıyor. Eğer bunları nasıl kullanacağınızı iyi biliyorsanız, insanları bir müşteriye dönüştürmek veya çeşitli yönlerde manipüle etmek kolaylaşıyor veya iyi niyetli biriyseniz ilham vermek diyelim. İşte tam bu noktada medya okuryazarlığı becerisi devreye giriyor. Peki kelimeler algınızı etkileyebilir mi? Hatta biraz daha ileri gidelim. Acaba kelimeler o davranışlarımızı yönlendiren motivasyonları şekillendirebilir mi? Hani şu çoğu zaman, bizim kontrolümüzde olduğunu düşündüğümüz motivasyonları. Çoğu zaman evet. Hem de nasıl? Hiroşima'ya atılan atom bombasının üzerinde büyük harflerle “KÜÇÜK ÇOCUK” yazılıydı. Neden bir bombanın üzerine böyle iki garip kelime yazılır? Araştırmalara göre, ordu içinde kullanılan bütün atom bombası gibi kelimeler çıkarılmış, yerlerine ordunun işleyişini kolaylaştıracak yani daha işlevsel kelimeler yerleştirilmişti. Teoriye göre, bu kelimeler kullanılmadığında zihinde çeşitli duyguları ortaya çıkarmayacak ve böylece insanlar kararları daha kolay ve hızlı verebilecek. Artık neden yazılı olduğunu biliyoruz. Yapılan araştırmanın amacı, medyanın sosyal bilgiler dersini alan ortaokul öğrencileri üzerindeki duygusal etkisini değerlendirmektir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz ve doküman inceleme yöntemleri kullanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Medya, Medya Okuryazarlığı Becerisi, Sosyal Bilgiler ve Medya Kavramları

## The Emotional Impact of Media on Secondary School Students

Bülent Alagöz <sup>1,\*</sup> & Fatma Ongur <sup>2</sup>

### Abstract

Have you ever thought that words in the media can affect your behavior? They definitely impress. In this research, we will talk about the effects of words and media. First of all, let's look at the following words: rape, pain, girl, torture, nervous, child, blood, and drowning. Now stand there and look at these words: Love, peace, love, child, girl, breath, smile and joy. The words on the first list were the things that caused more stress and fear, while those on the second list were definitely more relaxing words. The words we use seem to reveal various emotions, thoughts and tendencies that are paired with them inside. If you know how to use them well, it becomes easier to turn people into a customer or manipulate them in various ways, or if you are a well-intentioned person, let's say to inspire. It is at this point that the media literacy skill comes into play. So can words affect your perception? Let's even go a little further. I wonder if words can shape the motivations that drive our behavior? You know, most of the time, their motivations that we think are in our control. Most of the time, yes. And how so? The atomic bomb dropped on Hiroshima had "LITTLE BOY" written on it in capital letters. According to research, all words such as the atomic bomb used in the army were removed and replaced with more functional words that would facilitate the functioning of the army. The aim of the research is to evaluate the emotional impact of media on secondary school students taking social studies course. Descriptive analysis and document review methods, which are among the qualitative research methods, were used in the research.

**Keywords:** Media, Media Literacy Skills, Social Studies and Media Concepts

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yapay Zeka Okuryazarlığı Düzeylerinin İncelenmesi

Sevda Yılmaz<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bayburt Üniversitesi

sevdayilmaz@bayburt.edu.tr

## Özet

Yapay zeka teknolojilerinin son yıllarda yaygın biçimde benimsenmesi ile birlikte çeşitli yapay zeka uygulamaları günlük rutinlerimize entegre olmakta ve yapay zeka kullanımı toplumun önemli kesiminde yaygın hale gelmektedir. Birçok faaliyet alanında etkili olmaya başlayan yapay zeka teknolojilerinin yoğun olarak kullanıldığı alanlardan biri de eğitim olarak öne çıkmakta ve yapay zeka çağdaş eğitim teknolojisinin bir parçası haline gelmektedir. Yapay zeka teknolojileri öğretmenlere öğrencileri için kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları düzenleme, eğitim içeriği oluşturma, öğrenci takibi ve destek, değerlendirme ve adaptif öğrenme sistemleri oluşturma gibi birçok alanda hizmet sunarak etkili öğrenme öğretme süreçlerinde kullanılabilir. Yapay zeka ile hayatımıza giren kavramlardan biri olan yapay zekâ okuryazarlığı, yapay zekânın yararları ve sınırlamaları, etik sonuçları ve toplum üzerindeki etkisinin anlaşılmasını içermekle birlikte gerçek dünyadaki sorunları çözmek için nasıl kullanılabileceğini anlamak anlamına gelmektedir. Eğitim sisteminin önemli unsurlarından biri olan öğretmenlerin eğitim sürecinde yapay zeka teknolojilerini kullanabilmesi öğretim sürecinin niteliğinin artırılması için önemli görülmektedir. Bu anlamda geleceğin öğretmenleri olarak sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının yapay zeka okuryazarlık düzeylerinin değerlendirilmesi önem kazanmaktadır. Dünya çapında eğitim sistemlerinin yapay zeka ile zenginleştirilmiş öğrenme-öğretme süreçlerine geçiş yaptığı göz önüne alındığında, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yapay zeka okuryazarlık düzeylerinin anlaşılması ve bunu etkileyen faktörlerin incelenmesi, yapay zeka okuryazarlık düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalara ışık tutabilir. Bu araştırma, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yapay zeka okuryazarlığı düzeylerini araştırmayı amaçlamaktadır. Araştırmada tarama modeli kullanılacaktır. Araştırmanın evrenini, sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen 350 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama aşamasında Polatgil ve Güler (2023) tarafından geliştirilen “Yapay Zeka Okuryazarlık Ölçeği” kullanılacaktır. Ölçek, dört alt boyu ve 12 maddeden oluşmaktadır. Araştırma verilerinin SPSS 20.0 paket programıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılarak analiz edilmesi planlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Adayı, Sosyal Bilgiler, Yapay Zeka Okuryazarlığı

# Examining the Artificial Intelligence Literacy Levels of Pre-Service Social Studies Teachers

Sevda Yılmaz<sup>1,\*</sup>

## Abstract

With the widespread adoption of artificial intelligence technologies in recent years, various artificial intelligence applications are being integrated into our daily routines and the use of artificial intelligence is becoming widespread in a significant segment of society. Artificial intelligence technologies can be used in effective learning and teaching processes by providing teachers with services in many areas such as organizing personalized learning environments for their students. Artificial intelligence literacy, one of the concepts that entered our lives with artificial intelligence, includes understanding the benefits and limitations of artificial intelligence, its ethical consequences and its impact on society, and also means understanding how it can be used to solve real-world problems. It is considered important for teachers, one of the important elements of the education system, to be able to use artificial intelligence technologies in the education process to increase the quality of the teaching process. Considering that education systems around the world are transitioning to learning-teaching processes enriched with artificial intelligence, understanding the artificial intelligence literacy levels of social studies teacher candidates and examining the factors affecting this may shed light on studies to increase artificial intelligence literacy levels. This research aims to investigate the artificial intelligence literacy levels of social studies teacher candidates. Survey model will be used in the research. The sample of the research consists of 350 social studies teacher candidates determined by the criterion sampling method, one of the purposeful sampling types. "Artificial Intelligence Literacy Scale" developed by Polatgil and Güler (2023) will be used in the data collection phase of the research. The scale consists of four subscales and 12 items. The data obtained will be analyzed using one-way analysis of variance (ANOVA) with the SPSS 20.0 package program.

**Keywords:** Pre-services Teachers, Social Studies, Artificial Intelligence Literacy



# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Programda Yer Alan Kazanımlar İçin Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarını ve Materyalleri Kullanma Durumları

Ayşegül Kırtel <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sakarya Üniversitesi

aseker@sakarya.edu.tr

## Özet

Günümüzde; bilgi ve teknolojilerin kullanım gereksinimi oldukça artmıştır. Bilgi ve teknolojinin her alanda faaliyet gösteren lokomotif bir süreç olduğu düşünüldüğünde, eğitim uygulamalarında kullanılması da kaçınılmaz olmaktadır. Özellikle eğitim alanında yeni birçok öğrenme ortamı ve materyalin ortaya çıkması gereklilik durumunu vurgulamaktadır. Sosyal bilgiler doğası ve içerikleri bağlamında, birçok temel disiplini bünyesinde barındırmaktadır. Bu disiplinlerin kendi çalışma alanlarına ait yöntem, teknik ve öğrenme araçları bulunmaktadır. Çevrimiçi öğrenme ortam ve materyallerin artması, sosyal bilgiler dersi içeriğinde yer alan bu disiplinlerin ve içeriklerin kazandırılmasına etki edeceği düşünülmektedir. Ancak teknoloji ve internet uygulamaları sosyal hayatta aktif olarak kullanılsa da eğitim alanında kullanılma durumları ve etkinlikleri cevaplandırılması gereken bir sorudur. Sosyal bilgiler lisans programında öğretmen adayları için yürütülmekte olan “Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Tasarımı” dersi bu içeriklerin tanıtılması ve uygulama örneklerinin izlenmesi açısından bir alan oluşturmuştur. Bu ders kapsamında çevrimiçi öğrenme ortamları ve materyalleri öğretmen adaylarına tanıtılabilmektedir. Bu ihtiyaçtan yola çıkılarak; 2023-2024 eğitim öğretim yılında Marmara Bölgesi’nde bulunan bir devlet üniversitesinde öğretim görmekte olan sosyal bilgiler eğitimi 3. Sınıf öğrencisi olan 20 öğretmen adayı ile bu ders yürütülmüştür. Öğrencilerin ön araştırmaları ve ders yürütücüsünün desteği ile belirlenen çevrimiçi öğrenme ortamları ve materyalleri tanıtılmıştır. Ardından öğretmen adaylarının sosyal bilgiler eğitim programında yer alan kazanımlardan seçmeleri ve çevrimiçi öğrenme ortamları ve materyallerini kullanarak bir ders planı hazırlamaları istenmiştir. Ardından ders planları kullandıkları ders materyalleri ve sıklığı bakımından analiz edilmiştir. Yapılan doküman analizi sonucunda öğretmen adaylarının; wordwall, canva, prezi gibi çevrimiçi öğrenme ortamlarını sıklıkla kullanmayı tercih ettiği tespit edilmiştir. Araştırmada, öğretmen adaylarına tanıtılan çevrimiçi öğrenme ortamlarını kullanmak istedikleri, keyif oldukları ve ders planı hazırlarken farklı yöntemleri kullanmaları için teşvik ettiği görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Çevrimiçi Öğrenme Ortamları, Materyal, Sosyal Bilgiler Eğitimi

## **Social Studies Teacher Candidates' Use of Online Learning Environments and Materials for the Gains in The Program**

Ayşegül Kırte1<sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

Today; The need for the use of information and technologies has increased considerably. Considering that information and technology are a locomotive process operating in every field, its use in educational practices is inevitable. The emergence of many new learning environments and materials, especially in the field of education, emphasizes the necessity. Social studies includes many basic disciplines in terms of its nature and content. These disciplines have methods, techniques and learning tools specific to their fields of study. It is thought that the increase in online learning environments and materials will affect the acquisition of these disciplines and contents in the social studies course. However, although technology and internet applications are actively used in social life, their usage status and effectiveness in the field of education is a question that needs to be answered. The "Material Design in Social Studies Teaching" course, which is conducted for teacher candidates in the social studies undergraduate program, has created an area for introducing these contents and monitoring application examples. Within the scope of this course, online learning environments and materials can be introduced to teacher candidates. Based on this need; This course was conducted with 20 teacher candidates who were 3rd grade social studies students studying at a state university in the Marmara Region in the 2023-2024 academic year. Online learning environments and materials determined with the students' preliminary research and the support of the course instructor were introduced. Then, prospective teachers were asked to choose from the achievements in the social studies education program and prepare a lesson plan using online learning environments and materials. Then, the lesson plans were analyzed in terms of the lesson materials they used and their frequency. As a result of the document analysis, teacher candidates; It has been determined that they frequently prefer to use online learning environments such as wordwall, canva and prezi. In the research, it was seen that the prospective teachers wanted to use the online learning environments introduced, they enjoyed it and it encouraged them to use different methods when preparing lesson plans.

**Keywords:** Online Learning Environments, Material, Social Studies Education

## 6.Sınıf Öğrencilerinin Gelecekteki Meslek Eğilimlerine Yönelik Görüşleri

Fatih Coşkun <sup>1,\*</sup>, Emre Tosun <sup>2</sup>, Ünal Güler <sup>3</sup> & Selime Efe <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
fatih.coskun3518@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

<sup>4</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

### Özet

Teknolojinin gelişmesi modern hayatın her alanında etkili olmaktadır. Bu alanlardan biri de mesleklerdir. Teknolojinin gelişmesi eskiden var olan bazı mesleklerin yok olmasına ve yeni mesleklerin ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Günümüzde yer alan meslekler, teknolojinin hızla ilerlemesiyle birlikte sürekli değişmekte ve dönüşmektedir. Bu değişimler, gençlerin meslek tercihlerini etkileyen önemli faktörlerden biri haline gelmiştir. Araştırmalar, yeni nesildeki genç bireylerin gelecekteki meslek eğilimlerine dair çeşitli ve yenilikçi düşüncelere sahip olduklarını göstermiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama tekniği olarak ise bireysel görüşme tercih edilmiştir. Öğrencilere bireysel görüşme soruları sorulmuş olup, geleceğe yönelik meslek algıları tespit edilmeye çalışılmıştır. Öncelikle, birçok öğrencinin teknolojiye olan ilgisinin arttığını gözlemlenmektedir. Yapay zekâ, bilgisayar programlama, robotik kodlama ve dijital tasarım gibi alanlara olan merakları oldukça ön plana çıkmıştır. Bu öğrenciler, teknolojinin gelecekteki iş dünyasında önemli bir rol oynayacağını ve bu alanda kariyer yapmak istediklerini, meslek seçimlerinde bu durumun etkili olacağını dile getirmişlerdir. Bir diğer nokta ise 6.sınıf öğrencilerinde girişimcilik ve yenilikçilik eğilimleri de dikkat çekici bir konumdadır. Bu öğrencilerden birçoğu, kendi işini kurma hayalleri olduğunu dile getirmektedir. Yaratıcı fikirler ortaya koymak, yeni hizmetler ve ürünler geliştirmek konusunda heyecan duymaktadırlar. Tüm bu gözlemler, yeni nesilde yer alan bireylerin gelecekteki meslek tercihlerini şekillendirirken çeşitli faktörleri göz önünde bulundurduklarını ortaya koymaktadır. Bu faktörlerden en önemlisi ise gelişen teknolojinin günlük hayatta daha fazla ön plana çıkması ve kolay ulaşılabilir olmasıdır. Teknoloji, sosyal sorumluluk, sanat ve girişimcilik gibi alanlarda kendilerini geliştirmek isteyen öğrencilerin sayısının artmasında önemli bir noktadadır. Ayrıca geleceğin iş dünyasında çeşitlilik ve yenilik getireceğini işaret etmektedir. Sonuç olarak bu araştırmada yer alan veriler, 6.sınıf öğrencilerinin meslek tercihlerine yönelik görüşlerini anlamak, onların yeteneklerini ve ilgi alanlarını keşfetmelerine yardımcı olmak açısından önemli bir noktada bulunmaktadır. Bu nedenle, bu öğrencilerin fikirlerine ve beklentilerine önem vererek, onları geleceğe hazırlamak için gerekli destek ve rehberliğin sağlanması yeni yetişecek olan nesil açısından büyük bir öneme sahiptir. Bu konuda eğitime büyük bir görev düşmektedir. Bu bireyleri teknolojinin olumlu kullanımı yönünde bilinçlendirmek ve farkındalık yaratmak hayati öneme sahiptir.

**Anahtar Kelimeler:** Yapay Zekâ, Robotik Yazılım, Dijital Kodlama, Meslek Eğilimi, Teknoloji

## 6<sup>th</sup> Grade Students' Views on Their Future Career Choices

Fatih Coşkun <sup>1,\*</sup>, Emre Tosun <sup>2</sup>, Ünal Güler <sup>3</sup> & Selime Efe <sup>4</sup>

### Abstract

The development of technology is effective in all areas of modern life. One of these areas is professions. The development of technology has led to the disappearance of some professions that existed in the past and the emergence of new professions. Today's professions are constantly changing and transforming with the rapid advancement of technology. These changes have become one of the important factors affecting young people's career choices. Research has shown that young individuals in the new generation have various and innovative thoughts about their future career trends. Qualitative research method was used in the study. Individual interview was preferred as a data collection technique. Students were asked individual interview questions and their perceptions of future professions were tried to be determined. First of all, it is observed that many students' interest in technology has increased. Their interest in fields such as artificial intelligence, computer programming, robotic coding and digital design has come to the fore. These students stated that technology will play an important role in the future business world and that they want to pursue a career in this field and that this will be effective in their career choices. Another point is that entrepreneurship and innovation tendencies of 6th grade students are also remarkable. Many of these students expressed that they have dreams of starting their own business. They are excited about coming up with creative ideas and developing new services and products. All these observations reveal that individuals in the new generation take various factors into consideration when shaping their future career choices. The most important of these factors is the increasing prominence and easy accessibility of technology in daily life. Technology is at an important point in increasing the number of students who want to develop themselves in areas such as social responsibility, art and entrepreneurship. It also indicates that the future will bring diversity and innovation in the business world. In conclusion, the data in this study is at an important point in terms of understanding the views of 6th grade students on their career choices and helping them discover their talents and interests. Therefore, giving importance to the ideas and expectations of these students and providing the necessary support and guidance to prepare them for the future is of great importance for the next generation. Education has a great role in this regard. It is vital to raise awareness and raise awareness among these individuals about the positive use of technology.

**Keywords:** Artificial Intelligence, Robotic Software, Digital Coding, Occupational Tendency, Technology

# Sosyal Bilgiler Dersinde Web 2.0 Araçlarının Harita Bilgisi Öğretimine Etkisi

Ibrahim Karaca <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ibrahimkrc@hotmail.com

## Özet

Web 2.0 teknolojileri, öğretme-öğrenme sürecinde herkesin etkin bir şekilde katılımını teşvik eden araçlardır. İşbirliğine dayalı öğrenme ortamları oluşturarak, öğrenmeleri somutlaştır, katılımcıların yaratıcı fikirler geliştirmelerine ve paylaşımlarına olanak tanır. Bu araştırmanın amacı, web 2.0 araçlarının Sosyal Bilgiler dersi içerisinde harita bilgisi konusunu öğrenme sürecinde kullanımının akademik başarıya olan etkisini ortaya koymaktır. Bu amaçla, Ön-son test kontrol gruplu deneme modeli kullanılmıştır. Kontrol gruplu ön test son test yarı deneysel bir çalışma uygulanmıştır. Deney grubuna araştırmacı tarafından belirlenen web 2.0 araçları ve uygun materyaller temel alınarak konu boyunca çalışmalar yaptırılmıştır. Kontrol grubuna herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Araştırma, bir devlet ortaokulunda 6. sınıfa devam eden 58 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız t testi ve bağımlı t testi gibi istatistiksel yöntemler kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubundaki öğrencilerin akademik başarılarının, kontrol grubundaki öğrencilere göre istatistiksel olarak arttığını göstermiştir. Sosyal Bilgiler dersi konularından harita bilgisi konusunda Web 2.0 araçlarının kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına katkı sağladığı belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Web2.0 araçları, Harita Bilgisi, Akademik Başarı

## **Web 2.0 Tools in Social Sciences Course the Effect on Map Science Teaching**

Ibrahim Karaca <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

Web 2.0 technologies are tools that encourage the active participation of everyone in the teaching-learning process. By creating collaborative learning environments, they make learning concrete and allow participants to develop and share creative ideas. The aim of this study is to reveal the effect of the use of web 2.0 tools in the process of learning map information in the Social Studies course on academic achievement. For this purpose, an experimental model with pre-post test control group was used. A pre-test post-test quasi-experimental study with control group was applied. The experimental group was made to work throughout the subject based on web 2.0 tools and appropriate materials determined by the researcher. No intervention was made to the control group. The study was conducted with the participation of 58 students attending the 6th grade in a public secondary school. Statistical methods such as arithmetic mean, standard deviation, independent t test and dependent t test were used to analyze the data. The results of the study showed that the academic achievement of the students in the experimental group using Web 2.0 tools increased statistically compared to the students in the control group. It was determined that the use of Web 2.0 tools contributed to the academic achievement of students on map knowledge, one of the subjects of Social Studies course.

**Keywords:** Web2.0 tools, Map Knowledge, Academic Achievement

# "Dijital Dünyada Güvendeyim" eTwinning Projesinin İlkokul Öğrencilerinin Dijital Güvenlik Özyeterliklerine Etkisi

Meltem Dişli Çelikten <sup>1,\*</sup> & Lütfullah Çelikten <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı  
meltemdisli@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi  
lutfullah.celikten@gmail.com

## Özet

Günümüzde, dijital teknolojilerin hızla gelişmesiyle birlikte, eğitim alanında da dijitalleşme süreci ivme kazanmıştır. Ancak, bu dijitalleşme beraberinde çeşitli güvenlik risklerini de artırmıştır. Özellikle ilkokul çağındaki öğrenciler, dijital dünyada karşılaşılabilecekleri tehlikelerin farkında olmalı ve bu risklere karşı nasıl korunacaklarını bilmelidirler. Dijital güvenlik, sadece bilgisayar korsanları veya zararlı yazılımlarla sınırlı değildir; aynı zamanda kişisel veri güvenliği, çevrimiçi taciz ve diğer çevrimiçi tehditleri de kapsar. Bu bağlamda, "Dijital Dünyada Güvendeyim" adlı e-Twinning projesi, ilkokul öğrencilerine dijital güvenlik bilinci kazandırmak ve çevrimiçi tehlikelere karşı farkındalık oluşturmak amacıyla geliştirilmiştir. Proje, öğrencilerin dijital becerilerini artırmak ve çevrimiçi ortamda güvenli bir şekilde hareket etmelerini sağlamak için etkili bir platform sunmaktadır. Bu araştırma "Dijital Dünyada Güvendeyim" adlı e-Twinning projesinin ilkokul öğrencilerinin dijital güvenlik öz yeterliliklerine olan etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma kapsamında, proje kapsamına dahil edilen 3 devlet ilkokulunda öğrenim gören öğrencilerin dijital güvenlik öz yeterliliklerindeki değişim ve gelişim incelenecektir. Araştırma verilerinin toplanması amacıyla "Çocuklar İçin Dijital Güvenlik Özyeterlik Akademik Başarı Testi" geliştirilecektir. Araştırma verilerinin toplanma süreci devam etmektedir ve sonuçlar ilgili literatür bağlamında değerlendirilerek sunulacak ve tartışılacaktır. Araştırma sonuçlarının; eğitimcilerin, velilerin ve ilgili paydaşların, çocukların dijital dünyada güvenli bir şekilde seyahat etmelerine yardımcı olacak stratejiler ve projeler geliştirmesine ve uygulanmasına rehberlik edeceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, eTwinning, Dijital Vatandaşlık, Dijital Güvenlik

# **The Impact of the 'Safe in the Digital World' eTwinning Project on Primary School Students' Digital Security Self-Efficacy**

Meltem Dişli Çelikten <sup>1,\*</sup> & Lütfullah Çelikten <sup>2</sup>

## **Abstract**

Nowadays, with the rapid development of digital technologies, the digitalization process has also gained momentum in the field of education. However, this digitalization has also increased various security risks. Especially primary school students should be aware of the dangers they may encounter in the digital world and know how to protect themselves against these risks. Digital security is not just limited to hackers or malware; It also covers personal data security, online harassment and other online threats. In this context, the e-Twinning project called "I am Safe in the Digital World" was developed to raise digital security awareness among primary school students and raise awareness of online dangers. The project provides an effective platform to increase students' digital skills and enable them to act safely online. This research aims to examine the effect of the e-Twinning project called "I am Safe in the Digital World" on the digital security self-efficacy of primary school students. Within the scope of the research, the change and development in the digital security self-efficacy of students studying in 3 public primary schools included in the scope of the project will be examined. "Digital Security Self-Efficacy Academic Achievement Test for Children" will be developed to collect research data. The process of collecting research data is ongoing and the results will be presented and discussed in the context of the relevant literature. Research results; It is thought that it will guide educators, parents and relevant stakeholders in developing and implementing strategies and projects that will help children travel safely in the digital world.

**Keywords:** Primary School, eTwinning, Digital Citizenship, Digital Security



## Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlığı ve Teknoloji Okuryazarlığına İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi

Cansel Üzer <sup>1,\*</sup> & Şule Nur Aytekin <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Süleyman Demirel Üniversitesi

canselluzerr@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Süleyman Demirel Üniversitesi

### Özet

21. Yüzyılın vatandaşları, medya ve teknoloji kavramlarını hayatlarına entegre etmek için çeşitli becerileri sergilemektedir. Bu düşünme becerilerini sergilemekte okuryazarlık kavramı önemli bir rol oynamaktadır. Okuryazarlıklar değişen ve gelişen dünyayı okumamıza ve anlamamıza yardımcı olan araçlardır. Bu durumda birçok okuryazarlık kavramı ortaya çıkmaktadır. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda dijital okuryazarlık ve medya okuryazarlığı becerileri yer almaktadır. Bu becerileri aktarmada öğretmenlerin rolü büyüktür. Bu nedenle öğretmen adaylarının bu beceriler hakkında görüşlerinin alınması çalışmanın temel amacını oluşturmaktadır. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı ve teknoloji okuryazarlığı kavramlarına ilişkin görüşlerini belirlemek bu çalışmanın amacını oluşturmuştur. Bu doğrultuda Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının medya ve teknoloji okuryazarlığı kavramına ilişkin bilgileri, görüşleri, eğitimde kullanımı ve nasıl aktaracaklarının tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Çalışma nitel araştırma türlerinden olgubilim deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan lisans 3. ve 4. Sınıf sosyal bilgiler öğretmen adaylarından yüz yüze toplanmıştır. Verilerin analiz süreci devam ettiği için bulgular ve sonuç sözlü sunum sırasında aktarılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Medya Okuryazarlığı, Teknoloji Okuryazarlığı, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Okuryazarlık

# **Determining Social Studies Teacher Candidates Views on Media Literacy and Technology Literacy**

Cansel Üzer <sup>1,\*</sup> & Şule Nur Aytekin <sup>2</sup>

## **Abstract**

Citizens of the 21st century demonstrate various skills to integrate media and technology concepts into their lives. The concept of literacy plays an important role in demonstrating these thinking skills. Literacies are tools that help us read and understand the changing and developing world. In this context, many literacy concepts emerge. The Social Studies Curriculum includes digital literacy and media literacy skills. Teachers have a great role in transferring these skills. Therefore, the main purpose of this study is to obtain the opinions of pre-service teachers about these skills. Specifically, it seeks to understand pre-service social studies teachers' knowledge, opinions, and application strategies regarding media and technology literacy in education. The study was conducted using a phenomenological design, one of the qualitative research types. Criterion sampling method was used to determine the study group. A semi-structured interview form developed by the researchers was used to collect the data. The data were collected face-to-face from undergraduate 3rd and 4th grade pre-service social studies teachers studying at a state university. Since the data analysis process is ongoing, findings and results are presented verbally.

**Keywords:** Media Literacy, Technology Literacy, Social Studies Teacher Candidates, Literacy

# Öğrenciler Sosyal Bilgiler Eğitimi Amacıyla Sosyal Medyayı Nasıl Kullanıyor 8. Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri

Zülal Kilci <sup>1,\*</sup>, Esmâ Arslan <sup>2</sup> & Arife Figen Ersoy <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

zulalkilci@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

esmaarslan\_2811@hotmail.com

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

arifee@anadolu.edu.tr

## Özet

Sosyal bilgiler; teknolojik araç gereçlerin güvenli, eleştirel ve etkili kullanımına vurgu yapan dijital vatandaşlık becerilerini öğrencilere kazandırmayı amaçlayan derslerden biridir. Bu açıdan sosyal bilgiler öğretimi, öğrencilerin günümüz teknoloji dünyasına uyum sağlamasında önemli bir rol oynamaktadır. Özellikle sosyal medya gibi etkileşimli araçların, öğrencilerin günlük yaşamlarının bir parçası haline geldiği göz önünde bulundurulduğunda; bu araçların sosyal bilgiler eğitimi amacıyla nasıl kullanıldığına anlaşılması önemli görülmüştür. Bu bağlamda araştırmanın amacı; sosyal bilgiler eğitimi amacıyla sosyal medya kullanımlarına yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın verilerini, 2021-2022 bahar döneminde öğrenim gören on iki 8. sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler oluşturmuştur. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği çalışmanın verileri, içerik analiziyle çözümlenmiştir. Analiz sonucunda öğrencilerin sosyal medya kullanımlarına yönelik görüşleri; amaçlar, araçlar, süreçler ve kullanım önerileri şeklinde temalarda toplanmıştır. Sosyal bilgiler eğitimi amacıyla öğrencilerin derse hazırlanma, sınava çalışma, ödev yapma süreçlerinde sosyal medyadan yararlandıkları anlaşılmıştır. Ayrıca sosyal medyanın sosyal bilgiler eğitiminde kullanımına yönelik; Google formlar paylaşma, soru cevap forumları oluşturma, uzmanlardan çevrimiçi destek alma ve güncel konuları araştırma şeklinde öneriler getirdikleri görülmüştür. Araştırmanın, sosyal medyanın sosyal bilgiler eğitimindeki yerinin anlaşılmasına katkı sağlayacağı umulmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Medya, Sosyal Bilgiler, Öğrenci Görüşleri

# **How Do Students Use Social Media for Social Studies Education 8th Grade Students' Opinions**

Zülal Kilci <sup>1,\*</sup>, Esmâ Arslan <sup>2</sup> & Arife Figen Ersoy <sup>3</sup>

## **Abstract**

Social studies is one of the courses that aims to provide students with digital citizenship skills that emphasize the safe, critical, and effective use of technological tools. In this respect, social studies education is important in helping students adapt to today's technology-driven world. Especially considering that interactive tools such as social media have become a part of students' daily lives, it has been deemed important to understand how these tools are used in social studies education. In this context, this research aims to determine student opinions regarding the use of social media for social studies education. The data for the research was obtained from semi-structured interviews conducted with twelve 8th-grade students during the spring semester of 2021-2022. The data from the study, which adopted a qualitative research approach, were analyzed using content analysis. As a result of the analysis, students' views on their social media usage were categorized into themes such as purposes, tools, processes, and usage recommendations. It has been understood that students benefit from social media in the processes of preparing for the lesson, studying for the exam, and doing homework for social studies education. Additionally, recommendations have been made for using social media in social studies education, including sharing Google Forms, creating question-answer forums, obtaining online support from experts, and researching current topics. It is hoped that the research will contribute to understanding the place of social media in social studies education.

**Keywords:** Social Media, Social Studies, Student Opinions

## Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeyleri

Serhat Altıntaş<sup>1,\*</sup> & Erkan Şenşekerci<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa  
altntasserhat@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bursa Uludağ Üniversitesi  
erkans@uludag.edu.tr

### Özet

20. Yüzyıldan günümüze yoğun olarak yaşanan gelişim ve değişim, bireylerin bilgiye geçmişe oranla daha kolay ulaşmasını sağlasa da bilginin niteliği problemini doğurmuştur. İnsanların kendileri için gerekli ve yararlı olan bilgiye ulaşması, çözümlemesi, değerlendirmesi ve aynı zamanda bu süreci fonksiyonel ve hedefe uygun bir şekilde gerçekleştirmesi medya okuryazarlığı kavramının günümüzde yaşamsal bir gereksinim haline gelmesini sağlamıştır. Öğrencileri medyanın olumlu ve olumsuz etkilerine karşı bilinçlendirecek, kurgu ile gerçek olanı ayırt etmelerini sağlayacak ve kendileri için yararlı olana ulaşabilmelerine aracı olacak kişi öğretmenlerdir. Buradan hareketle araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının medya okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemiyle yürütülen bu çalışma altı devlet üniversitesinin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim dallarında öğrenim gören 802 öğrenci ile yürütülmüştür. Avrupa Komisyonu Medya Okuryazarlığı Birimi (2011) tarafından geliştirilen Medya Okuryazarlığı Ölçeği kullanılarak elde edilen veriler, SPSS 25.0 programıyla analiz edilmiştir. Araştırmaya katılan Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının medya araçlarını teknik açıdan kullanma becerilerinin temel düzeyde, eleştirel anlayış becerilerinin orta düzeyde, iletişimsel becerilerinin ise temel düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının, medya okuryazarlığının kullanım becerileri boyutunda temel ve orta düzeyde olmaları, yeni medya teknolojilerine gösterdikleri uyum dereceleri ve medya tercihlerinin çeşitliliğiyle açıklanabilirken, eleştirel anlayış becerileri boyutunda öğretmen adaylarının orta düzeyde olması, öğretmen adaylarının medyayı ve iletilerini doğrudan kabullenmek yerine eleştirel bir gözle inceleyip sorgulayıcı bir biçimde değerlendirme konusunda yetersiz olduklarını ve kendilerini geliştirmeleri gerektirdiğini ortaya koymaktadır. Öğretmen adaylarının iletişimsel becerileri temel düzeyde tespit edilmiştir ve bu durum öğretmen adaylarından beklenen kendi medya iletilerini üretme, paylaşma, sosyal ve siyasal katılım sağlama gibi konularda istenilen seviyede olmadıklarını göstermektedir. Bu nedenle geleceğin Sosyal bilgiler öğretmenlerinin medya okuryazarlığı eğitimi konusunda bilinçlendirilmesi, öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı alanında gerekli yeterliliklere sahip olması açısından önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Medya Okuryazarlığı, Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları

## Media Literacy Levels of Social Studies Teacher Candidates

Serhat Altıntaş <sup>1,\*</sup> & Erkan Şenşekerci <sup>2</sup>

### Abstract

From the 20th century to the present, the rapid development and change have made it easier for individuals to access information, but it has also raised the issue of the quality of information. Accessing, analyzing, evaluating, and effectively performing these processes in a functional and goal-oriented manner has made media literacy a vital necessity today. Teachers play a crucial role in educating students about the positive and negative effects of media, helping them distinguish between fiction and reality, and enabling them to access beneficial information. Therefore, this study aims to determine the media literacy levels of social studies teacher candidates. Conducted as quantitative research, the study involved 802 students enrolled in the Social Studies Teaching Departments of six state universities. Data obtained using the Media Literacy Scale developed by the European Commission's Media Literacy Unit (2011) were analyzed using SPSS 25.0 software. The findings revealed that the technical skills of the teacher candidates in using media tools were at a basic level, their critical understanding skills were at a moderate level, and their communication skills were at a basic level. While the basic and moderate levels of media literacy skills among teacher candidates can be explained by their adaptation to new media technologies and the diversity of their media preferences, their moderate level of critical understanding skills indicates that they need to improve their ability to critically evaluate media messages rather than accepting them at face value. Additionally, the basic level of communication skills suggests that teacher candidates may not meet the expected level of producing, sharing, and engaging in social and political participation through their own media messages. Therefore, raising awareness among future social studies teachers about media literacy education is crucial for them to acquire the necessary competencies in media literacy.

**Keywords:** Media Literacy, Social Studies, Social Studies Teacher Candidates

# Öğrenci, Öğretmen Adayı ve Velilerin Bakış Açısıyla İdeal Sosyal Bilgiler Öğretmeni Özellikleri

Zeynep Sude Yavruoğlu<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trabzon Üniversitesi

zeynep.yavruoglu@gsb.gov.tr

## Özet

Araştırmada ideal sosyal bilgiler öğretmen özelliklerine ilişkin sosyal bilgiler öğretmen adayları, öğrenci ve velilerin görüşlerini almak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma grubunu 8. sınıfta eğitim gören 20 öğrenci, Karadeniz bölgesinde yer alan bir üniversitede 3 ve 4. sınıf düzeyinde eğitim gören 20 sosyal bilgiler öğretmen adayı ve 20 veli olmak üzere toplam 60 kişi oluşturmaktadır. Araştırmaya ilişkin veriler araştırmacı tarafından 2023-2024 eğitim-öğretim yılında toplanmıştır. Araştırmada temel nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiş ve kodlar, kategoriler oluşturulmuştur. Ayrıca bulguların sunumu sırasında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, öğrencilerin ve velilerin özgün ifadelerine yer verilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgularda öğrencilerin cevaplarına göre ideal sosyal bilgiler öğretmeni konuyu iyi anlatmalı, eğlenceli olmalı ve etkinlik yaptırmalı; sosyal bilgiler öğretmen adaylarına göre ise konu anlatmakta başarılı olmalı, vatansever olmalı, konu bilgisi olmalı ve iyi iletişim kurmalı gibi özelliklere sahip olması gerektiği belirlenmiştir. Velilere göre ise ideal sosyal bilgiler öğretmeni sabırlı olmalı, konu bilgisi olmalı, iletişimi iyi olmalı ve öğrencinin ilgisini çekmeli özelliklerine sahip olmalıdır. Bu çalışmadan elde edilen veriler doğrultusunda sınıf yönetiminin ve iyi bir iletişimin sağlanabilmesi için sınıf mevcutları ve koşullar iyileştirilebilir ayrıca ideal sosyal bilgiler öğretmenin sahip olması gereken özelliklere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi gibi önerilere yer verilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** İdeal Öğretmen, Öğretmen Nitelikleri, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Öğrenci, Sosyal Bilgiler, Veli

## **Ideal Social Sciences Teacher Characteristics from The Perspectives Of Students, Prospective Teachers And Parents.**

Zeynep Sude Yavruoğlu <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

The aim of study is to elicit the opinions of pre-service social studies teachers, students, and parents regarding the ideal characteristics of a social studies teacher. With this aim in mind, the participants in this study were comprised of 20 8th grade students, 20 pre-service social studies teachers at the 3rd and 4th grade level from a university in the Black Sea region, and 20 parents, totaling 60 individuals. The data for the study were collected in the 2023-2024 academic year. The research design employed a basic qualitative approach, incorporating a semi-structured interview form for data gathering. The collected data underwent content analysis, resulting in the creation of codes and categories. Additionally, the original statements made by pre-service social studies teachers, students, and parents were incorporated while presenting the results. The results of the study indicate that the ideal social studies teacher should possess the skills to effectively teach the subject, foster a fun learning environment, and incorporate interactive activities. and demonstrate patriotism, according to pre-service social studies teachers. According to pre-service social studies teachers, the ideal social studies teacher should also display patriotism, have a strong grasp of the subject matter, and strong communication skills. In the view of parents, the ideal social studies teacher should possess patience, subject expertise, strong communication skills, and the ability to captivate students' interest. This study reveals that making improvements to class sizes and conditions can greatly benefit classroom management and communication. In light of this, it is advised to take actions such as organizing in-service trainings focused on the essential traits of an ideal social studies teacher.

**Keywords:** Ideal Teacher, Teacher Qualities, Pre-Service Social Studies Teachers, Students, Social Studies, Parents



# Öğretmenlerin Mesleki Gelişimle Yönelik Tutumları ile Mesleki Öğrenme ve Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Elif Alkar Yıldırım <sup>1,\*</sup> & Irem Namlı Altıntaş <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
elifalkaryildirim@yyu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Süleyman Demirel Üniversitesi  
iremaltintas@sdu.edu.tr

## Özet

Eğitim sistemlerindeki dönüşüm paradigmaları, öğretmenleri yeni toplumsal ve bireysel ihtiyaçlarla tanıştırmaktadır. Öğrenci davranış ve kazanımlarında ortaya çıkan bu dönüşümün öznesi ise öğretmenler ve onların mesleki gelişimleridir. Mevcut araştırmada, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik tutumları ile mesleki öğrenme ve yansıtıcı düşünme eğilimleri arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama deseninde tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak Mesleki Gelişime Yönelik Tutum Ölçeği, Öğretmen Mesleki Öğrenme Ölçeği ve Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri Ölçeği kullanılmıştır. Veriler, Isparta il merkezindeki resmi devlet okullarında görev yapan 132 öğretmenden elde edilmiştir. İlgili veriler, SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Analizlerde değişkenler arasındaki karşılaştırmalar için bağımsız t testi ile tek yönlü varyans analizi uygulanmış ve fark yaratan grubu bulmak için Bonferroni kullanılmıştır. Numerik değişkenler arasındaki ilişkiyi test etmek için ise Pearson korelasyon analizi uygulanmıştır. Ulaşılan sonuçlarda, öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik tutumları ile mesleki öğrenme ve yansıtıcı düşünme eğilimleri arasında anlamlı ve pozitif yönlü ilişkiler bulunmuştur. Ayrıca, mesleki gelişim üzerinde başta meslektaş iş birliği ve okul yönetici desteği olmak üzere farklı sosyo-demografik değişkenlerin de etkili olduğu görülmüştür. Araştırma sonuçları göz önüne alındığında, öğretmenlerin mesleki gelişimleri ile öğrenci davranış ve kazanımları arasındaki ilişkileri ele alan farklı çalışmaların yapılması önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Eğitimi, Mesleki Bilgi ve Beceri, Mesleki Gelişim, Mesleki Öğrenme, Yansıtıcı Düşünme.

# **Investigating the Relationships Between Teachers' Attitudes Towards Professional Development and their Professional Learning together with their Reflective Thinking Tendencies**

Elif Alkar Yıldırım <sup>1,\*</sup> & Irem Namlı Altıntaş <sup>2</sup>

## **Abstract**

The transformation paradigms present within education systems introduce teachers to new social and individual needs. The subject of this transformation in student behavior and achievements is teachers and their professional development. In the present study, the relationships between teachers' attitudes towards their professional development together with their professional learning and reflective thinking tendencies were investigated. The study was designed as a correlational survey, one of the quantitative research methods. The attitude scale towards professional development, teacher professional learning scale and reflective thinking tendency scale were all utilized as data collection tools. The data were obtained from a total of 132 teachers teaching in public schools in the city center of Isparta province. Relevant data were analyzed using the SPSS program. In the analyses, independent t-test and one-way analysis of variance were applied for comparisons between the variables, and Bonferroni was used in an attempt to identify the group that made the difference. Pearson correlation analysis was applied to test the relationship between numerical variables. As far as the results are concerned, it was found that there were significant and positive relationships between the teachers' attitudes towards professional development and their professional learning and reflective thinking tendencies. Furthermore, it was also observed that different socio-demographic variables, especially colleague collaboration and school administrator support, were effective on the teachers' professional development. Considering the results of the study, it can be recommended that different studies addressing the relationships between teachers' professional development and student behavior and achievements be conducted.

**Keywords:** Teacher Education, Professional Knowledge and Skills, Professional Development, Professional Learning, Reflective Thinking

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Atamalara Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Zeynep Çağlak <sup>1,\*</sup> & Ali Meydan <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
zeynepcaglak145@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
meydan@nevsehir.edu.tr

## Özet

Öğretmenlik mesleği gelecek nesilleri yetiştirdiği, küçük yaşlardan itibaren bireyin hayatına yön verdiği, örnek olduğu, eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirdiği için çok önemli bir konumdadır. Bu önem doğrultusunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mülakatına yönelik görüşlerinin incelenmesi bu çalışmanın amacını oluşturur. Bu araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında devlet üniversitelerinde öğrenim gören 4. sınıf sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Olgubilim deseninde bireylerin deneyimleri doğrultusunda onların görüşlerine, düşüncelerine başvurulur. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu alan uzmanlarına sunulmuştur. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarına gönüllük esasına dayanarak, yüz yüze uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Veriler analiz edildiğinde, elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarının atama sistemini yetersiz ve adaletsiz bulduğu, atamaların mezun sayısına göre yapılması gerektiğini ve mülakatsız olması gerektiğini, sınav sistemini ayrıntılı, adaletsiz ve yanlış buldukları, görmüş oldukları eğitiminde atamalar için yeterli ve yetersiz buldukları sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmenlik Mülakatı, Öğretmen Adayları, Sosyal Bilgiler

## Examining the Opinions of Social Studies Teacher Candidates Toward Appointments

Zeynep Çağlak <sup>1,\*</sup> & Ali Meydan <sup>2</sup>

### Abstract

The teaching profession is in a very important position as it raises future generations, directs the life of individuals from an early age, sets an example, and carries out educational activities. In line with this importance, the purpose of this study is to examine the opinions of social studies teacher candidates regarding the teaching interview. The study group of this research consists of 4th grade social studies teacher candidates studying at state universities in the 2023-2024 academic year. Within the scope of the research, easily accessible sampling method was used. In this study, the phenomenological pattern, one of the qualitative research methods, was used. In the phenomenology design, individuals' opinions and thoughts are consulted in line with their experiences. A semi-structured interview form was prepared by the researcher as a data collection tool. The interview form was presented to experts in the field. It was administered face to face to social studies teacher candidates on a voluntary basis. Descriptive analysis technique was used to analyze the data obtained. When the data were analyzed, according to the results obtained, it was concluded that the teacher candidates found the appointment system insufficient and unfair, that the appointments should be made according to the number of graduates and without interviews, that they found the examination system detailed, unfair and wrong, and that they found the education they had received sufficient and insufficient for appointments.

**Keywords:** Teaching Interview, Teacher Candidates, Social Studies

# Sosyal Bilgiler Öğretmeni Yetiştirme Sürecinde Merkezi Yerleştirme Sisteminin Sınırlılıkları

Soner Keskin <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

karayel\_74@outlook.com

## Özet

Millî Eğitim Bakanlığı'nda görev alacak öğretmen adayları açısından Kamu Personel Seçme Sınavı önem arz etmektedir. Ancak ÖSYM sınav istatistiklerine göre Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının net sayılarının 2016-2023 yılları arasında düştüğü (2016: 29 net, 2017: 23 net, 2018: 25 net vb. ) görülmüştür. Dolayısıyla çalışmanın amacı merkezi sınav ve yerleştirme sisteminin nitelikli öğretmen adaylarını seçme noktasında tek başına yeterli olmadığını literatür taraması yoluyla elde edilen bulgular bağlamında değerlendirmektir. Sosyal bilgiler öğretmenliği ve diğer öğretmenlik lisans programlarına öğrenci yerleştirme işlemleri Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ilgili puan türü üstünlüğüne göre merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Bu durum öğretmen adaylarının mesleki yatkınlıklarının objektif olarak tespit edilememesine neden olmaktadır. Zira adayların elde ettiği puanın niceliksel üstünlüğü aynı zamanda mesleğe de uygun şartları taşıdıklarını göstermeyebilir. Merkezi sınavların akabinde aynı zamanda Sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünü tercih edecek öğretmen aday adaylarının psikolojik, bireysel özellikler, mesleğe yönelik farkındalık seviyelerinin tespitine yönelik sözlü mülakat sistemi sonucunda kabulü sağlanmalıdır. Bu sayede daha bilinçli, ne istediğinin farkında olan öğrenci kitlesine öğretmenlik misyonunun daha kolay kazandırılacağı değerlendirilmektedir. Özellikle de “etkin vatandaş yetiştirme” vizyonu olan Sosyal bilgiler alanında istihdam edilecek öğretmenlerin nitelikleri bu anlamda daha da önem kazanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından sıklıkla gündeme getirilen öğretmenlerin nitelik düzeyleri eğitimin çıktısı olan öğrenci başarılarını da doğrudan etkilemektedir. Araştırma sonucunda merkezi sınav usulünün nitelikli öğretmen adaylarını belirlemede yeterli olmadığı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin 2019-2022 yılları arasındaki sınav istatistiklerinden de (2019: 37 net, 2020: 34 net, 2022: 30 net vb.) anlaşılmıştır. Sonuç olarak eğitim fakültelerine giriş aşamasında adayların mesleğe karşı yatkınlıklarını tespit etmek için farklı kriterlere dayalı sözlü sınav sisteminin de uygulanmasının uygun olacağı değerlendirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Eğitimi, Öğretmen Nitelikleri, Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurumları.

# Limitations of the Central Placement System in the Social Studies Teacher Training Process

Soner Keskin <sup>1,\*</sup>

## Abstract

Public Personnel Selection Examination is important for teacher candidates who will work in the Ministry of National Education. However, according to ÖSYM exam statistics, it is seen that the net number of Social Studies teacher candidates decreased between 2016 and 2023 (2016: 29 true, 2017: 23 true, 2018: 25 true, etc.). The purpose of processing in this way is to examine the integrity of the central examination and placement system, the characteristics of selecting teacher candidates, and what has been learned through literature review. Student placement procedures for social studies teaching and other teaching undergraduate programs are carried out centrally by the Measurement, Selection and Placement Center (ÖSYM) according to the superiority of the relevant score type. This situation causes the professional predispositions of teacher candidates to be determined objectively. Because the quantitative superiority of the scores obtained by the candidates may not also indicate that they meet the appropriate conditions for the profession. Following the central exams, prospective teachers who will choose the Social Studies Teaching Department should be accepted as a result of the oral interview system to determine their psychological, individual characteristics and awareness levels towards the profession. In this way, it is evaluated that the teaching mission will be easier for the student population who are more conscious and aware of what they want. Particularly, the qualifications of teachers to be employed in the field of Social Studies, which has the vision of "raising active citizens", become even more important in this sense. The qualification levels of teachers, which are frequently brought to the agenda by the Ministry of National Education, also directly affect student success, which is the outcome of education. As a result of the research, it was understood from the examination statistics of the Measurement, Selection and Placement Center between 2019 and 2022 (2019: 37 true, 2020: 34 true, 2022: 30 true, etc.) that the central examination procedure is not sufficient to determine qualified teacher candidates. As a result, it has been evaluated that it would be appropriate to apply an oral examination system based on different criteria in order to determine the aptitude of candidates for the profession at the entrance stage to education faculties.

**Keywords:** Social Studies Education, Teacher Qualifications, Ministry Of National Education, Higher Education Institutions.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Proje Hazırlama Dersi Kapsamında İnovasyon ve Sosyal Bilimler Alan Becerilerine İlişkin Deneyimleri

Sibel Yalı <sup>1,\*</sup> & İbrahim Turan <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı İÜ-Cerrahpaşa Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

sibel.yali@ogr.iu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

ibrahim.turan@iuc.edu.tr

## Özet

İnovasyon kelimesi içinde bulunulan bağlam ve bakış açılarına bağlı olarak farklı insanlar için farklı anlamlara gelebilir. İnovasyon özünde yeni fikirlere açık olmayı, farklı yaklaşımları denemeyi ve olumlu değişim sağlamak için risk almaya istekli olmayı içeren bir zihniyettir (EC, 2023:5). Geleneksel eğitim öğretim yöntemleri çağın beklentilerinin karşılanması ve eğitimde hedeflenen dönüşümün gerçekleştirilmesi noktalarında zayıf kaldığı bilinmektedir (OECD, 2023; EC, 2020; MEB, 2023). Eğitim sisteminin felsefesini 21. yüzyıl becerileriyle genişletecek ve yenilikçi anlayışı en üst kurumdan sınıf içine kadar getirebilecek bir eğitim modeli üzerinde ülkemizde de çalışmalar yapıldığı görülmektedir (MEB,2023). Bu çalışmada proje tabanlı öğrenme yaklaşımı ile tasarlanmış sosyal proje dersini alan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, eğitim inovasyon konusundaki sosyal bilimler alan becerileri ile bağlantılı deneyimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sürecinde, İÜ-Cerrahpaşa Üniversitesi 2023 Güz dönemi Sosyal Proje dersini alan 40 sosyal bilgiler öğretmen adayıyla çalışılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmış, araştırma verileri iki ana başlık altında toplam 7 soru üzerinden toplanmıştır. Araştırma sürecinde toplanan verilerin betimsel analizi için NVivo-14 aracından yararlanılmış çalışma kapsamında proje grupları tarafından hazırlanan faaliyetlerin içerikleri ile bağlantılı inovasyon ve beceri kavramları ile ilgili bilgi düzeyleri ve görüşleri konusundaki sorulara yanıt aranmıştır.

- European Commission, European Education and Culture Executive Agency, eTwinning: Teaching, creating, innovating, Publications Office of the European Union, 2023.
- OECD Skills Outlook 2023: Skills for a Resilient Green and Digital Transition, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/27452f29-en>.
- European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, McGrath, C., Frohlich Hougaard, K., O'Shea, M., Supporting key competence development – Learning approaches and environments in school education – Input paper, Publications Office. 2020.
- K12 Beceriler Çerçevesi Kapsamında Türkiye Bütüncül Modeli Kılavuzunun Hazırlanması Çalıştayı Başladı(07/04/2023) <https://ogm.meb.gov.tr/www/k12-beceriler-ercevesi-kapsaminda-turkiye-butuncul-modeli-kilavuzunun-hazirlanmasi-calistayibasladi/icerik/1736>

**Anahtar Kelimeler:** İnovasyon, Sosyal Bilgiler Alan Becerileri, Proje Tabanlı Öğrenme, Öğretmen Adayları

# **Pre-Service Social Studies Teachers' Experiences Within the Scope of Social Project Design Course to Enhance Innovation and Social Studies Skills**

Sibel Yalı <sup>1,\*</sup> & Ibrahim Turan <sup>2</sup>

## **Abstract**

Innovation as a concept can be defined differently, depending on the context and perspective of the people. The concept is, at its core, a mindset that involves openness to the new ideas and different approaches, and willingness to take the risks to bring about positive change (EC, 2023:5). It is known that traditional education and training methods are not strong enough to meet the expectations of the century and achieve the targeted transformation in education (OECD, 2023; EC, 2020; MEB, 2023). In this frame projects are being carried out in the Turkish education system which expand the philosophy of the 21st century skills and innovative understanding from the highest institution to the classroom (MEB, 2023). In this study, it was aimed to examine the experiences of social studies teacher candidates who attended the social project course, designed in a project-based learning approach, related to their social science field skills on educational innovation. During the research process, 40 pre-service social studies teachers' experiences who took the Social Project course of IU-Cerrahpaşa University 2023 Fall semester were studied. Phenomenological research method, one of the qualitative research methods, was used in the study, and the research data was collected through a total of 7 questions under the innovation and social studies skills. The necessary data for the research was obtained using a semi-structured interview form, which was developed by the researchers according to the relevant literature. The Nvivo-14 tool was used for the descriptive analysis of the data collected during the research process. Within the scope of the study, answers were sought to questions about the contents of the activities prepared by the project groups with their knowledge levels and opinions regarding the concepts of innovation and social studies skills.

**Keywords:** Innovation, Social Studies Skills, Project-Based Learning, Teacher Candidates



# Türk ve İtalyan Öğretmen Adaylarının Etwinning Faaliyetine Yönelik Beklentileri

Sibel Yalı <sup>1,\*</sup>, İbrahim Turan <sup>2</sup> & Marzia Luzzini <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı İü-Cerrahpaşa Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

sibel.yali@ogr.iu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

ibrahim.turan@iuc.edu.tr

<sup>3</sup> Sınıf Öğretmenliği Unıcat

marzialuzz@gmail.com

## Özet

Bu çalışmada İtalya ve Türkiye’den 40 öğretmen adayının bir eTwinning projesine katılımlarına ilişkin motivasyonlarının, hedeflerinin, ilgi alanlarının ve beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. "Geleceğin Öğretmenleri için eTwinning" girişimi, Avrupa Eğitim Alanı profesyonel eğitim platformundan yararlanma imkanı sağlamak amacıyla eğitim fakülteleri arasında eTwinning proje faaliyetini başlatmıştır (ESEP, 2022). ESEP Platformu öğretmen, öğrenci, öğretmen aday ve akademisyenlerin fikir paylaşımı, proje oluşturma, projelere ortak bulma ve eğitimde iyi uygulamaları yaygınlaştırma amacıyla Avrupa Komisyonu desteği ile oluşturulmuş çevrimiçi çalışma alanıdır. İlköğretime dayalı eTwinning projelerine ilişkin bulgular, proje tabanlı öğrenme, 21. yüzyıl becerileri ve öğretmenlik mesleği konularına ilişkin önemli verilere işaret ederken, eğitim fakültelerinin bu alanlarla entegre girişimlerinin oldukça az sayıda olduğu görülmektedir. eTwinning etkinlikleri aracılığıyla, öğretmen eğitimcileri ve öğretmen adayları teknolojik ve pedagojik yenilikleri deneyebilir, uygulamalar üzerinde düşünebilir ve yeterlilikler geliştirebilirler. Ayrıca etkili öğretim için öğretmenlik mesleğine ilişkin daha derin bir anlayış kazanabilirler (Avrupa Komisyonu, 2023). 40 öğretmen aday ile yürütülen araştırmada uygulamanın gerçekleştirileceği çalışma grubu için ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma için, nitel veri toplamanın ana aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz yöntemi ile gruplandırılmış, organize edilmiş ve yorumlanmıştır.

- European School Education Platform (2022). eTwinning for Future Teachers. <https://schooleducation.ec.europa.eu/en/about/etwinning-future-teachers>
- European Commission, European Education and Culture Executive Agency (2023). The impact of eTwinning on initial teacher education: Placing teacher educators and student teachers in the spotlight – Full monitoring report, Publications Office of the European Union.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Eğitimi, Etwinning, Proje Tabanlı Öğrenme

## **Expectations Of Turkish and Italian Teacher Candidates With Regard To Etwinning Project Activities**

Sibel Yalı<sup>1,\*</sup>, Ibrahim Turan<sup>2</sup> & Marzia Luzzini<sup>3</sup>

### **Abstract**

This study aimed to determine the motivations, goals, interests and expectations of 40 teacher candidates from İtaly and Türkiye regarding their participation in the initial teacher education eTwinning project. "eTwinning Initiative for Future Teachers" has launched the eTwinning activity among education faculties to provide the opportunity to benefit from the European School Education Platform in European Education Area (ESEP, 2022). The Platform is an online workspace created and financed by the European Commission, for teachers, students, teacher candidates and academicians to share ideas, create projects, find partners for projects and disseminate good practices in education. While the findings regarding primary education-based eTwinning projects point to important data on project-based learning, 21st century skills and teaching profession, it appears that education faculties' integrated initiatives in these areas are very few. Through eTwinning activities, teacher educators and teacher candidates can try technological and pedagogical innovations, reflect on practices and develop competencies. They can also gain a deeper understanding of the teaching profession for effective teaching (European Commission, 2023). For the study in which the application was carried out with teacher candidates, criterion sampling method was used . For the research, a semi-structured interview form developed by the researchers was used as the main tool of qualitative data collection. The collected data were grouped, organized and interpreted through the descriptive analysis method.

**Keywords:** Initial Teacher Education, Etwinning, Project-Based Learning

# Türkiye'de "Öğretmen Okulları" Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin Bibliyometrik Analizi

Derya Kaya <sup>1,\*</sup> & Fahri Kılıç <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi  
derya\_c.e@hotmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi  
kiloc\_f@ibu.edu.tr

## Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de öğretmen okulları alanında yapılan lisansüstü tezleri çeşitli değişkenler açısından incelemek ve öğretmen yetiştirme alanında yapılacak çalışmalara çeşitli öneriler getirmektir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. YÖK ulusal tez merkezi veri tabanından ‘‘Öğretmen Okulu, Öğretmen Okulları, İlköğretmen Okulu, İlköğretmen Okulları, Kız Öğretmen Okulu, Kız Öğretmen Okulları, Kız İlköğretmen Okulu, Erkek Öğretmen Okulu, Erkek Öğretmen Okulları, Erkek İlköğretmen Okulu’’ anahtar kelimeleriyle yapılan tarama işlemi sonucunda araştırmanın kapsamı dışında yer alan çalışmalar çıkartılarak 29 teze ulaşılmıştır. Ulaşılan dokümanların bibliyometrik analizleri yapılmıştır. Elde edilen veriler betimleyici analiz tekniğinden yararlanılarak tablo, grafik haline getirilerek sınıflandırılmış ve yorumlanmıştır. Bibliyometrik analiz bulgularına göre en çok tezin 2006 yılında yayımlandığı saptanmıştır. Bu tezler en fazla yüksek lisansta yapılmıştır. Araştırmanın en çok olduğu üniversite Niğde Üniversitesidir. Enstitü bazında Sosyal Bilimler Enstitüsü’nde, ana bilim dalı bazında ise Tarih Ana Bilim Dalında en çok yapıldığı tespit edilmiştir. Bu tezler en fazla profesör unvanına sahip öğretim üyelerinin danışmanlığında yapılmıştır. Çalışmalarda en fazla nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Yapılan tezlerde en çok öğretmen okullarının tarihçesi öğretmen yetiştirmedeki yeri ve önemi üzerinde durulmuştur. Öğretmen okulları hakkında yapılan tezlerin yeterli sayıda olmadığı görülmektedir. Geçmişte nitelikli öğretmenler yetiştirmiş olan öğretmen okullarına yönelik lisansüstü çalışmaların teşvik edilmesi gerekmektedir. Bu çalışmalar günümüzde öğretmen yetiştiren kurumlara ve geleceğe ışık olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Okulları, İlk öğretmen Okulu, Kız Öğretmen Okulu, Erkek Öğretmen Okulları

## **Bibliometric Analysis of Graduate Theses on "Teacher Training Schools" in Turkey**

Derya Kaya <sup>1,\*</sup> & Fahri Kılıç <sup>2</sup>

### **Abstract**

The aim of this study is to examine the postgraduate theses in the field of teacher education in Turkey in terms of various variables and to make some suggestions for future studies in the field of teacher education. In the study, descriptive survey model, which is one of the qualitative research methods, was used. As a result of the search process from the YÖK national thesis center database with the keywords "Teacher School, Teacher Schools, Primary Teacher School, Primary Teacher Schools, Female Teacher School, Female Teacher Schools, Female Primary Teacher School, Male Teacher School, Male Teacher Schools, Male Primary Teacher School", 29 theses were reached by removing the studies outside the scope of the research. Bibliometric analysis of the documents were made. The data obtained were classified and interpreted in tables and graphs by using descriptive analysis technique. According to the findings of the bibliometric analysis, it was determined that most theses were published in 2006. These theses were mostly done in master's degree. The university with the highest number of researches is Niğde University. It was determined that most of the theses were conducted in the Institute of Social Sciences on the basis of institute and in the Department of History on the basis of main branch of science. These theses were mostly conducted under the supervision of faculty members with the title of professor. Qualitative research method was mostly used in the studies. The theses mostly focused on the history of teacher schools and their place and importance in teacher training. It is seen that the number of theses on teacher schools is not sufficient. Graduate studies on teacher schools, which have trained qualified teachers in the past, should be encouraged. These studies will shed light on today's teacher training institutions and the future.

**Keywords:** Teachers' Schools, First Teachers' School, Girls' Teachers' School, Boys' Teachers' School

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Farklılaştırılmış Öğretime Hazır Olma Durumları

Esra Uçarkuş<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği- Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

esraucrks@gmail.com

## Özet

Öğretmen adaylarının farklılaştırılmış öğretimin ilkelerini bilmeleri, bu ilkelere göre öğretim planı hazırlayabilmeleri ve bu öğretim felsefesine yönelik olumlu inançlara sahip olmaları mesleki yeterlikleri bağlamında önemli görülmektedir. Bu sebeple de bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının farklılaştırılmış öğretime hazır olma durumlarının öğretim planları ve bireysel görüşmeler aracılığıyla ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu 4. sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri öğretmen adaylarının hazırlayacakları öğretim planlarıyla ve öğretmen adaylarıyla yapılan bireysel görüşmeler aracılığıyla toplanacaktır. Veri toplama araçları olarak yapılandırılmamış öğretim planı şablonu ve iki araştırma sorusunu ve sonda soruları içeren yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılacaktır. Verilerin analizinde öğretim planları farklılaştırılmış öğretim ilkeleri doğrultusunda analiz edileceğinden betimsel nitel çözümleme yapılacaktır. Bireysel görüşmeler ise içerik analizi ile çözümlenecektir. Bu araştırmanın etik ilkeler doğrultusunda üniversiteden izin onayı alınmıştır. Öğretmen adaylarının uygun olduğu günler belirlenerek araştırmalar yapılacaktır. Bu sebeple bu çalışmanın bulguları ve elde edilen bulguların tartışılması ve çıkarımları ile birlikte önerileri kongre gününde sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Farklılaştırılmış Öğretim, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Nitel Araştırma

## **Readiness of Social Studies Teacher Candidates for Differentiated Instruction**

Esra Uçarkuş<sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

It is considered important for teacher candidates to know the principles of differentiated instruction, to be able to prepare a teaching plan according to these principles, and to have positive beliefs about this teaching philosophy in the context of their professional competence. For this reason, this study aimed to reveal the readiness of social studies teacher candidates for differentiated instruction through teaching plans and individual interviews. The data of the research will be collected through teaching plans prepared by teacher candidates and individual interviews with teacher candidates. An unstructured teaching plan template and a semi-structured interview form containing two research questions and probe questions will be used as data collection tools. In the analysis of the data, descriptive qualitative analysis will be made since the teaching plans will be analyzed in line with differentiated teaching principles. Individual interviews will be analyzed through content analysis. Permission approval was received from the university for this research in line with ethical principles. Research will be conducted by determining the days when teacher candidates are available. For this reason, the findings of this study and the discussion and implications of the findings will be presented on the congress day.

**Keywords:** Differentiated Instruction, Social Studies Teacher Candidates, Qualitative Research

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Naile Kutlu <sup>1</sup> & Mustafa Kutlu <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Köprülü Sabiha Toros İlkokulu MEB

nailemihoglu@windowslive.com

<sup>2</sup> Erkmen Toki Nurullah Oymak İlkokulu MEB

mustafakutlu@windowslive.com

## Özet

Araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin yansıtıcı düşünme eğilimlerini incelemektir. Bu genel amaca bağlı olarak, yansıtıcı düşünme eğilimlerinin mesleki kıdem, cinsiyet, okutulan sınıf düzeyi, görev yapılan yerleşim yeri, doğduğu ve büyüdüğü yer değişkenlerine göre değişim gösterip göstermediğini belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden genel ve ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Afyonkarahisar'da merkez ve ilçelerinde görev yapan 57 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Semerci (2007) tarafından geliştirilen Yansıtıcı Düşünme Eğilimi Ölçeği (YANDE) kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin Yansıtıcı düşünme eğilimi ölçeği puanlarına bakıldığında, öğretmenlerin ölçekte yer alan maddelere ilişkin görüşlerinin genellikle "Tamamen Katılıyorum" düzeyinde olduğu gözlenmektedir. Bu çalışmanın elde ettiği bulgular, öğretmenlerin yüksek düzeyde yansıtıcı düşünme eğilimine sahip olduklarını göstermektedir. Yansıtıcı düşünme eğilimlerinin mesleki kıdem, cinsiyet, okutulan sınıf düzeyi, görev yapılan yerleşim yeri ve doğduğu büyüdüğü yer değişkenlerine göre değişim gösterip göstermediğini belirlemek için yapılan analiz sonuçlarına göre mesleki kıdem, cinsiyet, okutulan sınıf düzeyi ve doğduğu büyüdüğü yer değişkenlerine göre anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Yansıtıcı düşünme eğilimi ile değişkenler arasında anlamlı fark olup olmadığına yönelik çalışmalar, farklı değişkenler baz alınarak derinleştirilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen, Yansıtma, Düşünce

## **Investigation of Social Studies Teachers' Reflective Thinking Tendencies in Terms of Some Variables**

Naile Kutlu <sup>1</sup> & Mustafa Kutlu <sup>2,\*</sup>

### **Abstract**

The purpose of the research is to examine the reflective thinking tendencies of social studies teachers. Depending on this general purpose, it is to determine whether reflective thinking tendencies vary according to the variables of professional seniority, gender, grade level, place of work, place of birth and growth. The general and relational survey model, one of the quantitative research methods, was used in the research. The sample of the research consists of 57 social studies teachers working in the center and districts of Afyonkarahisar. Reflective Thinking Tendency Scale (YANDE) developed by Semerci (2007) was used as a data collection tool. According to the research findings, when social studies teachers' Reflective Thinking Tendency Scale scores are examined, it is observed that the teachers' opinions regarding the items in the scale are generally at the "Completely Agree" level. The findings of this study show that teachers have a high level of reflective thinking tendency. According to the results of the analysis conducted to determine whether reflective thinking tendencies vary according to the variables of professional seniority, gender, grade level, place of residence and place of birth, there is no significant difference according to the variables of professional seniority, gender, class level of education and place of birth. Studies on whether there is a significant difference between reflective thinking tendency and variables can be deepened based on different variables.

**Keywords:** Teacher, Reflection, Thought



## Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Genel Fiziki Coğrafya Dersinin Sivil Toplum Kuruluşlarına Katılımlarındaki Rolüne Yönelik Görüşleri

Beyza Ertürk <sup>1</sup>, Hasan Can Kıray <sup>2</sup> & Nazlı Gökçe <sup>3,\*</sup>

<sup>1</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Anadolu Üniversitesi

<sup>3</sup> Anadolu Üniversitesi

nazliu@anadolu.edu.tr

### Özet

Sosyal Bilgiler, temelde etkin vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlayan bir derstir. Sosyal Bilgiler dersini yürütecek öğretmen adaylarının sivil toplum kuruluşlarını tanımaları, çalışmalarına katılım göstermeleri, etkin vatandaş yetiştirmede deneyim kazanmaları açısından önemlidir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sivil toplum kuruluşlarını yeterince tanımadıkları ve çalışmalarına katılım göstermedikleri bilinmektedir. Bu nedenle öğretmen adaylarının lisans programlarındaki derslerde buna yönelik çalışmalar yapılması gerektiği düşünülmektedir. Genel Fiziki Coğrafya, öğretmen adaylarının iklim, bitki, toprak, su gibi konularla doğal ortamı tanımaları, insan ve çevre etkileşimini anlamalarına ve düzenleyebilmelerine yönelik bir derstir. Bu araştırmada, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Genel Fiziki Coğrafya dersinin sivil toplum kuruluşlarına katılımlarındaki rolüne yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada zengin ve derinlemesine veri elde edebilmek için nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırma verileri; 2023-2024 güz döneminde dersi alan 37 öğretmen adayından açık uçlu sorulardan oluşan Google form anketi ve 7 öğretmen adayının katıldığı odak grup görüşmesi ile toplanmıştır. Verilerin analizinde yorumlayıcı bir felsefeye dayanarak veri setinin kabataslak analizi (gözden geçirme, yoğunlaşma, özetleme) ile ayrıntılı analizinin (kategorilerin detaylandırılması, hermenütik yorumlama, verilerin tanımlanması) birleştirilmesi yapılmıştır. Burada amaç, muhtelif verileri tanımlayarak, detaylı betimleyerek veya farklı verileri karşılaştırarak ortak açıklamalar üretmek olmuştur. Araştırmanın sonunda; Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Sivil Toplum Kuruluşlarına katılımlarında, sorumluluk kazanmalarında ve etkin vatandaşlık becerilerinin geliştirilmesinde Genel Fiziki Coğrafya dersinin önemli bir rolünün olduğu sonucuna ulaşılmış, çeşitli öneriler getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Genel Fiziki Coğrafya Dersi, Sivil Toplum Kuruluşları

# Opinions of Social Studies Teacher Candidates on the Role of General Physical Geography Course in Their Participation in Non-Governmental Organizations

Beyza Ertürk <sup>1</sup>, Hasan Can Kıray <sup>2</sup> & Nazlı Gökçe <sup>3,\*</sup>

## Abstract

Social Studies is a course that basically aims to raise active citizens. It is important for prospective teachers who will teach the Social Studies course to know Non-Governmental Organizations, participate in their work, and gain experience in raising active citizens. It is known that Social Studies teacher candidates do not know Non-Governmental Organizations well enough and do not participate in their activities. For this reason, it is thought that studies on this subject should be carried out in the courses of prospective teachers' undergraduate programs. General Physical Geography is a course for teacher candidates to get to know the natural environment with topics such as climate, plants, soil and water, and to understand and regulate human and environmental interaction. This research aimed to determine the opinions of Social Studies teacher candidates regarding the role of the General Physical Geography course in their participation in non-governmental organizations. A qualitative research approach was adopted in the study to obtain rich and in-depth data. Research data; Taking the course in the 2023-2024 fall semester 37 teacher candidates It was collected from teacher candidates through a Google form survey consisting of open-ended questions and a focus group interview with the participation of 7 teacher candidates. Based on an interpretive philosophy in the analysis of the data, a combination of rough analysis (review, condensation, summarization) and detailed analysis (elaboration of categories, hermeneutic interpretation, description of the data) of the data set was made. The aim here was to produce common explanations by identifying various data, describing them in detail, or comparing different data. At the conclusion of the research; It has been concluded that the General Physical Geography course has an important role in Social Studies teacher candidates' participation in teacher candidates, gaining responsibility and developing effective citizenship skills, and various suggestions have been made.

**Keywords:** Social Studies Teacher Candidates, General Physical Geography Course, Non-Governmental Organizations

## Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Aidiyeti

Yıldız Sözeri <sup>1,\*</sup> & Ahmet Çopur <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Balıkesir Üniversitesi  
yildizsozeri@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Balıkesir Üniversitesi  
ahmetcopur@balikesir.edu.tr

### Özet

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler aidiyetlerini incelemektir. Ayrıca öğrencilerin sosyal bilgiler alanına yönelik görüşleri de araştırma kapsamında ele alınmıştır. Araştırma verileri Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Sosyal bilgiler öğretmenliğinde öğrenim gören 8 öğretmen adayından elde edilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması temelinde yürütülen araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örneklem ile belirlenmiştir. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma verileri analizi sonucu öğretmen adaylarının sosyal bilgilerin tarih, coğrafya, vatandaşlık gibi insanla iç içe konuları kapsadığı için alana aidiyetleri yüksek olduğu, sosyal bilgiler mesleğine yönelik olumlu duygular besledikleri ve toplum içerisinde sosyal bilgilerin yeterince değer görmediği ve mesleğe başlama konusunda kaygı duydukları şeklinde bulgulara ulaşılmıştır. Ayrıca adayların atanma sıkıntısı nedeniyle tedirgin oldukları sonucuna varılmıştır. Sosyal bilgiler alanın gerekliliğini anlatan projeler çalışmalar yapılması önerilebilir. Sosyal bilgiler öğretmeni yetiştiren kurumların kontenjanları ihtiyaç ve atama sonuçlarına göre belirlenebilir. Eğitim fakültelerinde adayların kaygılarını azaltacak çalışmalara etkinliklere yer verilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Aidiyet, Öğretmen

## **Social Studies Belonging of Prospective Social Studies Teachers**

Yıldız Sözeri <sup>1,\*</sup> & Ahmet Çopur <sup>2</sup>

### **Abstract**

The aim of this study is to examine the social studies belonging of pre-service social studies teachers. In addition, students' views towards the field of social studies were also addressed within the scope of the study. The research data were obtained from 8 pre-service social studies teachers studying at Balıkesir University Necatibey Faculty of Education. The research was conducted on the basis of case study, one of the qualitative research methods, and the data were collected through a semi-structured interview form. The participants of the research were determined by purposive sampling. The collected data were analysed by content analysis method. As a result of the analysis of the research data, it was found that the pre-service teachers had a high level of belonging to the field because social studies covers subjects such as history, geography and citizenship intertwined with people, that they had positive feelings towards the social studies profession, that social studies was not sufficiently valued in the society and that they were anxious about starting the profession. In addition, it was concluded that the candidates were anxious due to the problem of being appointed. It can be suggested to carry out projects explaining the necessity of the field of social studies. The quotas of social studies teacher training institutions can be determined according to the needs and appointment results. In faculties of education, activities can be included to reduce the anxiety of candidates.

**Keywords:** Social Studies, Belonging, Teacher

## **Kendinden Kaçış: Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının Öğrenci Topluluklarında Aktif Görev Almama Nedenleri**

Kudret Aykırı <sup>1,\*</sup>, Azad Çiftsüren <sup>2</sup> & Simay Oğram <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi

kudretaykiri@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi

### **Özet**

Sosyal bilgiler öğretimi programı ve sosyal bilgiler öğretmeni özel alan yeterlilikleri ile öğrenci toplulukları kazanımları arasında birçok ortak nokta bulunmaktadır. Ancak, birçok sosyal bilgiler öğretmeni adayı üniversitelerde herhangi bir toplulukta aktif görev almamaktadır. Ayrıca; bazı sosyal bilgiler öğretmeni adayları başka topluluklarda aktif görev almakta ancak kendi anabilim dallarının ismini içeren topluluklarda görev almamaktadır. Başka bir deyişle; sosyal bilgiler öğretmeni adayları kendileri için gerekli birçok kazanımdan uzak kalmaktadır. Bu durumun nedenlerini araştırmak bu araştırmanın çıkış noktasıdır. Bu bağlamda araştırma nitel araştırma olarak desenlenmiştir ve durum çalışması yöntemi tercih edilmiştir. Çalışma grubu ölçüt örnekleme ve maksimum çeşitlilik örneklemesine göre seçilecektir. Bu bağlamda ölçütler şunlardır: Sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında öğrenim görüp (a) herhangi bir toplulukta aktif görev almama, (b) herhangi bir toplulukta aktif görev alma ancak sosyal bilgiler ismini içeren bir toplulukta aktif görev almama, (c) bir toplulukta aktif görev alma ancak daha sonra bu görevi bırakma. Çalışma grubu sayısını verilerin tekrarlanması/doyum noktası belirleyecektir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanacaktır ve içerik analizi ile analiz edilecektir. Araştırmacıların rolü ve etik durumlar belirtilecektir. Geçerlilik ve güvenilirlik sağlanacaktır. Araştırmanın bulgularının sosyal bilgiler öğretmeni adaylarını öğrenci topluluklarında aktif rol almada rehberlik etmek için eylem planı oluşturmada ve başka çalışmalar yapılmasında mütevazı bir katkı sunacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adayları, Öğrenci Toplulukları/Kulüpleri, Sosyal Bilgiler Öğretimi Programı, Sosyal Bilgiler Öğretmeni Özel Alan Yeterlilikleri

## **Escape from Self: Reasons Why Social Studies Teacher Candidates Do Not Take Active Role in Student Societies**

Kudret Aykırı <sup>1,\*</sup>, Azad Çiftsüren <sup>2</sup> & Simay Oğram <sup>3</sup>

### **Abstract**

There are many common points between the social studies teaching program, social studies teacher-specific field competencies, and student community achievements. However, many social studies teacher candidates do not take an active role in any societies at universities. Moreover; some social studies teacher candidates take active roles in other, but they do not take role in communities named after their departments. In other words; social studies teacher candidates remain away from many necessary achievements. Investigating the reasons for this situation is the starting point of this research. In this context, the research was designed as qualitative research and the case study method was preferred. The study group will be selected based on criterion sampling and maximum diversity sampling. In this context, the criteria are as follows: Studying in the department of social studies education and (a) not taking an active role in any society, (b) taking an active role in any society but not taking an active role in a society that includes the name of social studies, (c) taking an active role in a society but do not abandon this task afterward. The number of study groups will be determined by data replication/saturation point. Data will be collected through semi-structured interviews and analyzed using content analysis. The role of researchers and ethical issues will be stated. Validity and reliability will be ensured. It is thought that the findings of the research will make a modest contribution to creating an action plan and conducting other studies to guide social studies teacher candidates in taking an active role in student societies.

**Keywords:** Social Studies Teacher Candidates, Student Societies/Clubs, Social Studies Teaching Program, Social Studies Teacher Special Field Competencies

# Sınıf Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlk Yardım Bilgilerinin Ölçülmesi

Yılmaz Demir<sup>1,\*</sup>

Sınıf Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

yilmazgulsun3@gmail.com

## Özet

İlkokul dönemindeki çocukların, gelişim dönemleri itibariyle meraklı ve hareketli yapıları ve çevrelerindeki risklerin farkında olmamaları kazaya maruz kalma potansiyellerini arttırmaktadır. Bu nedenlerle öğretmenlerin temel ilkyardım uygulama bilgi ve becerilerinin kritik bir öneme sahip olduğu düşüncesinden yola çıkılarak bu çalışmada, sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmenleri adaylarının ilkyardım bilgi düzeylerinin belirlenmesi ve ilkyardım uygulamalarında doğru bildikleri yanlışların açığa çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmada betimsel tarama modeli benimsenmiştir. Yıldız Teknik Üniversitesi sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları ve İstanbul bölgesinde çalışan sınıf öğretmenleri araştırmanın ulaşılabilir evrenini, bu evreni temsil etmek amacıyla 150 sınıf öğretmeni aday ve 50 sınıf öğretmeni kolay ulaşılabilir durum örnekleme kapsamında araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırma verilerinin analizinde istatistik paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler olarak yüzde, standart sapma ve aritmetik ortalama değerleri; verilerin farklılaşmasının incelenmesinde ise non-parametrik testlerden Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis H testleri kullanılmıştır. Verilerin analizinde Tip 1 hataları kontrol altına almak amacıyla Bonferroni düzeltmesi uygulanmıştır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmeni adaylarının temel ilkyardım bilgi düzeylerinin orta seviyede olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** İlk Yardım Eğitimi, Sınıf Öğretmeni, İlk Yardım

# Measurement of First Aid Knowledge of Classroom Teachers and Classroom Teacher Candidates

Yılmaz Demir <sup>1,\*</sup>

## Abstract

The curious and active nature of children in the elementary school period, along with their lack of awareness of the risks in their environment, increases their potential exposure to accidents. Therefore, starting from the notion that teachers' basic first aid knowledge and skills are of critical importance, this study aimed to determine the first aid knowledge levels of classroom teachers and teacher candidates, and to reveal the misconceptions they have regarding first aid practices. A descriptive survey model was adopted for the research. The accessible population of the study consisted of classroom teacher candidates studying in the department of classroom education at Yildiz Technical University and classroom teachers working in the Istanbul region. In order to represent this population, a sample of 150 classroom teacher candidates and 50 classroom teachers was selected through convenient sampling. Statistical package program was used for the analysis of research data. Descriptive statistics such as percentages, standard deviations, and arithmetic mean values were used for data analysis; and non-parametric tests, namely Mann-Whitney U and Kruskal-Wallis H tests, were used to examine differences in the data. Bonferroni correction was applied to control Type 1 errors in data analysis. It was concluded that the basic first aid knowledge levels of the participating classroom teacher candidates were at a moderate level.

**Keywords:** First Aid Training, Classroom Teacher, First Aid



# Sosyal Orman Okulu Mümkün mü? Öğretmen Adaylarının Görüşleri zerinden Bir Değerlendirme

Kudret Aykırı <sup>1,\*</sup> & Hasan Kebude <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler ğretmenliği Pamukkale niversitesi

kudretaykiri@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler ğretmenliği Pamukkale niversitesi

## zet

Orman okulu ormana yabancılaşmayı azaltmayı ve ormana yakınlığı artırmayı amaçlayan disiplinlerarası bir felsefedir. Bu disiplinlerden biri sosyal bilgilerdir. Literatürde sosyal bilgiler öğretimini orman okulu ile ilişkilendiren az sayıda çalışma bulunmaktadır. Mevcut çalışmalar da bu alanın önemli paydaşlarından biri olan sosyal bilgiler ğretmeni adaylarının görüşlerine odaklanmamaktadır. Bu duruma bağlı olarak sosyal bilgiler ile orman okulu ilişkisi üzerine ğretmen adaylarının görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaca bağlı olarak araştırma nitel araştırma olarak desenlenmiştir ve durum çalışması yöntemi tercih edilmiştir. Çalışma grubu ltrneklem tekniği ile belirlenecektir. "Sosyal bilgiler ve orman okulu ilişkisine ilişkin farkındalığı olmak" ltr kullanılacaktır. Çalışma grubu sayısını doyum noktası/verilerin tekrarlaması belirleyecektir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanacaktır ve betimsel analiz yöntemi ile analiz edilecektir. Araştırmada araştırmacıların rolü belirtilecektir. Etik durumlara dikkat edilecektir. Geçerlilik ve güvenirlik sağlanacaktır. Araştırma bulgularının sosyal bilgiler ğretmeni adaylarının hizmet öncesi eğitim programlarına ilişkin eylem planlarının oluşturulmasında ve bu alana ilişkin farklı çalışmalar yapılmasında mütevazı bir katkı sunacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler ğretmeni Adayları, Orman Okulu, Doğa Okulu

## **Is Social Forest School Possible? An Evaluation Based on the Opinions of Teacher Candidates**

Kudret Aykırı <sup>1,\*</sup> & Hasan Kebude <sup>2</sup>

### **Abstract**

Forest school is an interdisciplinary philosophy that aims to reduce alienation from the forest and increase proximity to the forest. One of these disciplines is social studies. Few studies in the literature link social studies teaching with forest school. Existing studies do not focus on social studies teacher candidates' opinions, who are important stakeholders in this field. Depending on this situation, it was aimed to examine the opinions of teacher candidates on the relationship between social studies and forest school. Depending on this purpose, the research was designed as qualitative research, and the case study method was preferred. The study group will be determined by criterion sampling technique. The criterion of "being aware of the relationship between social studies and forest school" will be used. The number of study groups will be determined by the saturation point/replication of data. Data will be collected through semi-structured interviews and analyzed using the descriptive analysis method. The role of researchers in the research will be stated. Ethical issues will be taken into consideration. Validity and reliability will be ensured. It is thought that the research findings will make a modest contribution to the creation of action plans regarding the pre-service training programs of social studies teacher candidates and to conduct different studies in this field.

**Keywords:** Social Studies Teacher Candidates, Forest School, Nature School

# Sınıfta Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kapsayıcı Eğitim Yeterliklerinin Geliştirilmesi

Nurullah Seyidoğlu <sup>1,\*</sup> & Arife Figen Ersoy <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Anadolu Üniversitesi

nurisey@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

arifee@anadolu.edu.tr

## Özet

Kapsayıcı eğitim, öğretme öğrenme süreçlerinde dezavantajlı tüm kesimleri içeren yaklaşımıyla giderek daha çok kabul edilen bir eğitim yaklaşımıdır. Sosyal bilgiler, tüm dezavantajlı kesimleri sosyalleştirerek öğretme öğrenme sürecine dâhil etme düşüncesiyle kapsayıcı eğitim yaklaşımına uygun bir derstir. Bu dersin öğretim sorumluluğunu taşıyan sosyal bilgiler öğretmenlerinin ise kapsayıcı eğitime göre öğretimi farklılaştırması ve bu anlamda yeterliklerini geliştirmesi gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, sınıfta yabancı uyruklu öğrenci bulunan sosyal bilgiler öğretmenlerinin kapsayıcı eğitim yeterliklerini geliştirmektir. Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımı ve eylem araştırması deseni benimsenmiştir. Araştırma, 2021–2022 Öğretim yılı bahar döneminde bir devlet okulunda görev yapan üç sosyal bilgiler öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öğretmenlere kapsayıcı eğitime yönelik Mesleki Gelişim Programı (MGP) geliştirilmiş, bu program öğretmenlere teorik olarak verilmiş daha sonra öğretmenler sınıflarında uygulama yapmışlardır. Araştırmanın verileri; yarı-yapılandırılmış görüşmeler, öğretmen kişisel portfolyo dosyaları, gözlemler, araştırmacı ve katılımcı günlükleri ve değerlendirme formu aracılığıyla toplanmıştır. Veriler sistematik analiz ve içerik analizi tekniği yoluyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; MGP'nin sosyal bilgiler öğretmenlerinin kapsayıcı eğitime yönelik bilgi, beceri, tutum ve değerlerinde gelişme sağladığı belirlenmiştir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin kapsayıcı eğitim yeterliklerini geliştirmek için uygulamalı mesleki gelişim programlarının geliştirilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kapsayıcı Eğitim, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Yeterliği, Mesleki Gelişim, Program Geliştirme.

## **Developing the Inclusive Educational Qualifications of Social Studies Teachers Who Have Foreign Students in Their Class**

Nurullah Seyidoğlu <sup>1,\*</sup> & Arife Figen Ersoy <sup>2</sup>

### **Abstract**

Inclusive education is an increasingly accepted educational approach with its approach that includes all disadvantaged segments in teaching and learning processes. Social studies is a course that suits the inclusive education approach with the idea of socializing all disadvantaged groups and including them in the teaching and learning process. Social studies teachers, who are responsible for teaching this course, need to differentiate teaching according to inclusive education and improve their competencies in this sense. The aim of this research is to improve the inclusive education competencies of social studies teachers who have foreign students in their classes. Qualitative research approach and action research design were adopted in this research. The research was conducted with three social studies teachers working in a public school in the spring semester of the 2021–2022 academic year. In the research, a Professional Development Program (PDP) for inclusive education was developed for teachers, this program was given to teachers theoretically, and then the teachers implemented it in their classrooms. Data of the research; It was collected through semi-structured interviews, teacher personal portfolio files, observations, researcher and participant diaries and evaluation forms. The data were analyzed through systematic analysis and content analysis technique. As a result of the research; It has been determined that PDP provides improvement in the knowledge, skills, attitudes and values of social studies teachers towards inclusive education. As a result of the research, it is recommended to develop applied professional development programs to improve the inclusive education competencies of social studies teacher.

**Keywords:** Inclusive Education, Social Studies, Teacher Competence, Professional Development, Program Development

# **Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu Projelerinin Öğretmen Adaylarına Kazandırdığı Beceri ve Değerler**

Nazike Karagözoğlu <sup>1,\*</sup>

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Yozgat Bozok Üniversitesi

nkulantas@gmail.com

## **Özet**

Proje, herhangi bir konuda yaşanan bir problemi çözmek veya bir kavram, olgu ya da olayı derinlemesine incelemek amacıyla yapılan bilimsel bir araştırma süreci olarak ifade edilebilir. Bu süreçte bireyler, bilim insanlarının kullandığı yöntemleri uygularken birtakım becerileri (gözlem, araştırma, kanıt kullanma, yenilikçi düşünme, problem çözme vb.) ve değerleri (bilimsellik, sorumluluk, çalışkanlık vb.) işe koşmak durumundadırlar. TÜBİTAK, üniversitelerde öğrenim görmekte olan lisans öğrencilerini, projeler yoluyla araştırma yapmaya teşvik etmek ve proje hazırlama kültürü kazandırmak amacı ile her yıl iki dönem araştırma desteği vermektedir. Bu çalışmada TÜBİTAK 2209 lisans projelerine katılımın ve proje uygulama sürecinin etkilediği değer ve beceriler hakkında öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilim) yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu TÜBİTAK 2209 projelerinde yürütücü veya araştırmacı olarak yer almış olan 12 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmanın verileri görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Görüşme sırasında katılımcılara yöneltilen sorular, yarı yapılandırılmış görüşme formu şeklinde düzenlenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yoluyla çözümlenmiş, belirlenen temalara göre düzenlenerek yorumlanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğretmen adaylarının, katıldıkları projelerde özellikle araştırma, girişimcilik, iletişim, işbirliği, sosyal katılım, öz denetim, problem çözme becerilerinin olumlu yönde etkilendiği görüşünde oldukları belirlenmiştir. Ayrıca katılımcılara göre proje çalışmaları bilimsellik, saygı, sabır, hoşgörü, özgüven, çalışkanlık sorumluluk gibi değerlerin geliştirilmesine de katkı sağlamaktadır. Araştırma sonuçlarından hareketle öğretmen adaylarının beceri ve değerler konusunda yetkinliklerin arttırmak için hizmet öncesi dönemde bir proje çalışmasında yer alma zorunluluğu getirilmesi, bazı fakültelerde uygulanan mezuniyet için bitirme projesi sunma şartının Eğitim Fakültelerinde de uygulanması önerileri getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** TÜBİTAK, Proje, Beceri, Değer

## **Skills and Values that Scientific and Technical Research Council of Turkey Projects Acquired by Teacher Candidates**

Nazike Karagözoğlu <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

A project can be defined as a scientific research process carried out to solve a problem in any subject or to examine a concept, phenomenon or event in depth. In this process, individuals have to employ a number of skills (observation, research, using evidence, innovative thinking, problem solving, etc.) and values (scientificity, responsibility, diligence, etc.) while applying the methods used by scientists. TUBITAK provides research support to undergraduate students studying at universities for two semesters every year in order to encourage them to conduct research through projects and to provide them with a project preparation culture. In this study, it was aimed to determine the views of teacher candidates about the values and skills affected by participation and by the project implementation process in TÜBİTAK 2209 undergraduate projects. In the research, the phenomenology method, one of the qualitative research methods, was used. The study group of the research consisted of 12 teacher candidates who took part in TÜBİTAK 2209 projects as an executive or researcher. The data of the research were collected by interview method. The questions directed to the participants during the interview were organised as a semi-structured interview form. The data obtained were analysed through descriptive analysis and interpreted by arranging them according to the determined themes. According to the results of the study, it was determined that the teacher candidates were of the opinion that the projects they participated in especially positively affected their research, entrepreneurship, communication, cooperation, social participation, self-control and problem solving skills. In addition, according to the participants, project studies also contribute to the development of values such as scientificity, respect, patience, tolerance, self-confidence, diligence and responsibility. Based on the results of the research, in order to increase the competencies of pre-service teachers in terms of skills and values, it was suggested that they should be required to take part in a project study in the pre-service period, and that the requirement of submitting a graduation project for graduation, which is applied in some faculties, should also be applied in the Faculties of Education.

**Keywords:** TUBITAK, Project, Skill, Value

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Veri Okuryazarlık Durumları: Bir Karma Yöntem Araştırması

Ebru Gençtürk Güven <sup>1\*</sup>, Burcu Üncü <sup>2</sup>, Ilknur Tokul <sup>3</sup> & Şehnaz Güneysu <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trabzon Üniversitesi

egencturk@trabzon.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trabzon Üniversitesi

<sup>4</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

## Özet

İnsanların, devletlerin veya bilimin dünyayı izlemek, anlamlandırmak, düzenlemek ve ondan fayda sağlamak için veri üretmesinin uzun bir geçmişe sahip olduğu bilinmektedir. Geçmişten farklı olarak veri, sınırsız olarak üretilmekte ve düşük maliyetlerle saklanabilmektedir. Dolayısıyla günümüz insanının içinde yaşadığı dünyaya katılım sağlayabilmesi için “Veri okuryazarlığı” gerekli bir beceri olarak görülmektedir. Toplumdaki herkesi kapsayan bu becerinin kazandırılmasının temelinde eğitimin önemli rol oynamaktadır. Bu bağlamda sosyal bilgiler dersi, disiplinlerarası olması ve birçok nitel-nicel veriyi içermesi bakımından öne çıkmaktadır. Bu nedenle sosyal bilgiler öğretmenlerinin veri okuryazarı olması, gelecek nesillerin bu konudaki yetkinliklerinin artması açısından önem arz etmektedir. Buradan hareketle bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmenlerinin veri okuryazarlığı durumunu değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırmada karma yöntemin sıralı-açıklayıcı deseni kullanılacaktır. Araştırmanın nicel boyutunda tarama, nitel boyutunda ise olgubilim yöntemi kullanılacaktır. Çalışmanın nicel aşaması Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı ortaokullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleriyle (n=150/N=343) yürütülecektir. Bu öğretmenler tabakalı ve seçkisiz örneklem tekniğiyle belirlenecektir. Çalışmanın nitel bölümünde ise nicel veriler analiz edildikten sonra amaçlı örneklem tekniğine uygun olarak 15 öğretmen belirlenecektir. Nicel veri toplama aracı olarak Abrams ve diğerleri (2021) tarafından Mandinach ve Gummer (2016)’in teorik çerçevesine dayandırılarak geliştirdiği, Naillioğlu Kaymak ve Doğan (2022)’nin Türk Kültürüne uyarladığı “Veri Okuryazarlığı Ölçeği” kullanılacaktır. Ölçek 14 madde ve 4’lü likert dereceleme türünde oluşturulmuştur. Ölçeğin cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0.92 olarak hesaplanmıştır. Araştırmanın nitel boyutunda ise 10 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılacaktır. Elde edilen veriler nicel ve nitel veri türüne uygun teknikler kullanılarak analiz edilecektir. Sonuç olarak çalışmanın sosyal bilgiler öğretmenlerinin veri okuryazarlığı düzeylerine ve veri okuryazarlığı ile ilgili düşüncelerine yönelik alanyazına genel bir tablo olarak katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Veri Okuryazarlığı, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Veri, 21 YY. Öğretmen Yeterlilikleri, Karma Yöntem

## Data Literacy Status of Social Studies Teachers: A Mixed Method Research

Ebru Gençtürk Güven <sup>1,\*</sup>, Burcu Üncü <sup>2</sup>, Ilknur Tokul <sup>3</sup> & Şehnaz Güneysu <sup>4</sup>

### Abstract

It is well known that people, states, or science have long been producing data to observe, understand, organize, and benefit from the world. Unlike in the past, data can now be produced indefinitely and stored at low cost. Therefore, "data literacy" is seen as a necessary skill for today's people to participate in the world. Education plays an important role in the acquisition of this skill, which affects everyone in society. In this context, social studies education is characterized by being interdisciplinary and containing a lot of qualitative and quantitative data. For this reason, it is important for social studies teachers to be data literate to increase the competencies of future generations. This study aimed to assess the data literacy status of social studies teachers. The sequential-explanatory mixed-method design will be used in the study. The scanning method will be used in the quantitative dimension of the study and the phenomenological method in the qualitative dimension. In the quantitative phase of the study, social studies teachers (n=150/N=343) working in secondary schools affiliated to the Trabzon Provincial Directorate of National Education will be interviewed. These teachers will be identified through stratified and random sampling methods. In the qualitative part of the study, after analyzing the quantitative data, 15 teachers will be identified using the purposive sampling method. The "Data Literacy Scale" developed by Abrams et al. (2021) based on the theoretical framework of Mandinach and Gummer (2016) and adapted to Turkish culture by Naillioğlu Kaymak and Doğan (2022) will be used as a quantitative data collection tool. The scale was formed with 14 items and a 4-point Likert rating type. The Cronbach alpha reliability coefficient of the scale was calculated as 0.92. A semi-structured interview form with 10 questions will be used for the qualitative dimension of the study. The data obtained will be analyzed using techniques suitable for quantitative and qualitative data. As a result, it is expected that the study will contribute to the literature by providing a general picture of the level of data literacy of social studies teachers and their thoughts on data literacy.

**Keywords:** Data Literacy, Social Studies Teachers, Data, 21st Century Teacher Competencies, Mixed Method



# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konuların Öğretimine Yönelik Duyuşsal Eğilimleri

Hüsnüye Durmaz <sup>1,\*</sup> & Sude Mazlum <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Trakya Üniversitesi

husniyedurmaz@trakya.edu.tr

<sup>2</sup> Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Trakya Üniversitesi

## Özet

Öğretmen adaylarının sosyobilimsel konu-temelli öğretimini gelecekteki mesleki hayatlarında programlarına dahil etme niyetleri onların duyuşsal eğilimlerine bağlıdır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyobilimsel konuların öğretimine yönelik duyuşsal eğilimlerini incelemektir. Çalışmanın katılımcıları 2023-2024 akademik yılında Türkiye’deki dört farklı devlet üniversitenin sosyal bilgiler öğretmenliği programına devam etmekte olan toplam 79 dördüncü sınıf öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeline göre tasarlanmış olup veri toplama aracı olarak Sosyobilimsel Konuların Öğretimine Yönelik Duyuşsal Eğilim Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek dört alt boyut ve toplam 28 madde içeren beşli Likert tipindedir. Veri toplama süreci Google Forms aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler SPSS istatistik programı kullanılarak uygun nicel analiz yöntemleri ile betimsel ve kestirimsel olarak analiz edilmiş ve  $p < .05$  anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir. Öncelikle ölçeğin her bir alt boyutuna ve geneline yönelik güvenilirlik analizi için Cronbach’s Alpha ( $\alpha$ ) ve McDonald’s Omega ( $\omega$ ) güvenilirlik katsayıları hesaplanmış ve verilerin dağılımının normallik varsayımı test edilmiştir. Elde edilen verilere göre ölçeğin güvenilirliğinin yeterli olduğu ve verilerin dağılımının normallik varsayımını karşıladığı görülmüştür. Katılımcıların sosyobilimsel konuların öğretimine yönelik duyuşsal eğilimlerine yönelik ölçeğin alt boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olup olmadığını incelemek için tekrar ölçümlü ANOVA analiz tekniği uygulanmıştır. İki farklı devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan katılımcıların ölçeğin geneline ait duyuşsal eğilimlerinde üniversiteler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olup olmadığını araştırmak için de ilişkisiz örneklem için t- testi kullanılmıştır. Elde edilen analiz verilerine göre ölçeğin öz-yeterlilik alt boyutu lehine diğer üç alt boyut arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık elde edilirken, üniversiteler arasında katılımcıların sosyobilimsel konuların öğretimine yönelik duyuşsal eğilimlerinde istatistiksel olarak anlamlı bir değişiklik tespit edilmemiştir. Ayrıca katılımcıların % 24’ü sosyobilimsel konu ya da sosyobilimsel konulara dayalı öğrenme/öğretme kavramını daha önce duymadıklarını ifade etmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Duyuşsal Eğilim, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı, Sosyobilimsel Konu

## **Affective Tendencies of Preservice Social Studies Teachers towards Teaching Socioscientific Issues**

Hüsniye Durmaz <sup>1,\*</sup> & Sude Mazlum <sup>2</sup>

### **Abstract**

Preservice teachers' intentions to include socioscientific issue-based teaching in their programs in their future professional lives depend on their affective tendencies. In this regard, the aim of the study is to examine the affective tendencies of preservice social studies teachers towards the teaching of socioscientific issues. The participants of the study consist of a total of 79 fourth-grade preservice social studies teachers who are attending the social studies teaching program of four different state universities in Turkey in the 2023-2024 academic year. The study was designed according to the survey model, one of the quantitative research methods, and the Affective Tendency Scale for Teaching Socioscientific Issues was used as a data collection tool. The scale is a five-point Likert type with four subscales and a total of 28 items. The data collection process was carried out through Google Forms. The data obtained were analyzed descriptively and predictively with appropriate quantitative analysis methods using the SPSS statistical program and were evaluated at the  $p < .05$  significance level. First of all, for the reliability analysis for each sub-dimension and the overall scale, Cronbach's Alpha ( $\alpha$ ) and McDonald's Omega ( $\omega$ ) reliability coefficients were calculated and the normality assumption of the distribution of the data was tested. According to the data obtained, it was seen that the reliability of the scale was sufficient and the distribution of the data met the assumption of normality. Repeated-measures ANOVA analysis technique was applied to examine whether there was a statistically significant difference between the sub-dimensions of the scale regarding the participants' affective tendencies towards teaching socioscientific issues. The t-test for independent samples was used to investigate whether there was a statistically significant difference between the universities in the affective tendencies of the overall scale of the participants studying at two different state universities. According to the analysis data obtained, while a statistically significant difference was obtained between the other three sub-dimensions in favor of the self-efficacy sub-dimension of the scale, no statistically significant change was detected in the participants' affective tendencies towards the teaching of socioscientific issues between universities. Additionally, 24% of the participants stated that they had never heard of the concept of socioscientific issues or learning/teaching based on socioscientific issues.

**Keywords:** Affective Tendency, Preservice Social Studies Teacher, Socioscientific Issue

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Okuldan İşe Geçiş Sürecindeki Kariyer Engellerine İlişkin Düşünceleri

Muhammed Talha Özalp <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

mtozalp@nevsehir.edu.tr

## Özet

Öğretmenlik alanında kariyere başlamak, yalnızca akademik hazırlığı değil aynı zamanda öğrencilikten öğretmenliğe geçiş sırasında ortaya çıkabilecek çok sayıda kariyer engelinin üstesinden gelmeyi de gerektirir. Öğretmen adayları için eğitim fakültelerinden mezun olduktan sonra öğretmenlik mesleğine geçişte yol almak çeşitli kariyer engelleri ile dolu olabilir. Bu çalışma, öğrenimini tamamlamak üzere olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının okuldan işe geçiş sürecinde karşılaştıkları kariyer engellerini incelemektedir. Nitel yöntem araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni doğrultusunda hazırlanan araştırmada yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla öğretmen adaylarının kariyer engellerine ilişkin düşünceleri araştırılmaktadır. Araştırmanın verileri 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Türkiye’de bir üniversitenin Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı’nda öğrenim gören 4. sınıf öğretmen adaylarından toplanmıştır. Elde edilen veriler nitel veri analiz tekniklerinden içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Bulgular öğretmen adayları için kariyer destek sistemlerini ve kaynaklarını geliştirmek isteyen eğitimciler, politika yapıcılar ve eğitim paydaşları için değerli bilgiler sunacaktır. Araştırma sonuçları sosyal bilgiler öğretmen adaylarının okuldan işe geçiş sürecinde karşılaştıkları kariyer engellerine ilişkin düşünceleri hakkında bir fikir ortaya koyacaktır. Ayrıca sonuçlar öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesine ve yeni öğretmenlerin mesleğe başarılı bir şekilde uyum sağlamasına katkıda bulunacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı, Kariyer Engeli, Okuldan İşe Geçiş

# **Social Studies Teacher Candidates' Thoughts on Career Barriers in the Transition from School to Work**

Muhammed Talha Özalp <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

Starting a career in teaching requires not only academic preparation but also overcoming numerous career barriers that may arise during the transition from student to teacher. For teacher candidates, navigating the transition to the teaching profession after graduating from education faculties can be full of various career barriers. This study examines the career barriers encountered by social studies teacher candidates who are about to complete their education during the transition from school to work. In the research prepared in line with the phenomenology pattern, one of the qualitative method research designs, the thoughts of teacher candidates regarding career barriers are investigated through semi-structured interviews. The data of the research was collected from 4th grade teacher candidates studying in the Social Studies Education Department of a university in Turkey in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The data obtained was analyzed using the content analysis technique, one of the qualitative data analysis techniques. The findings will provide valuable information for educators, policy makers, and education stakeholders seeking to improve career support systems and resources for teacher candidates. The results of the research will reveal a perspective about the thoughts of social studies teacher candidates regarding the career barriers they encounter during the transition from school to work. Additionally, the results will contribute to the development of teacher training programs and the successful adaptation of new teachers to the profession.

**Keywords:** Social Studies, Teacher Candidate, Career Barriers, Transition from School to Work

## 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi Yürüten Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kazanım, Deneyim ve Önerileri

Adem Beldağ<sup>1,\*</sup> & Mülkiye Yıldız<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

adem.beldag@erdogan.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

### Özet

2005 yılından itibaren eğitim sisteminde yapılandırmacı yaklaşıma geçilmesi proje, proje tabanlı öğrenme gibi kavramları daha fazla gündeme getirmeye başlamış ve bu durum TÜBİTAK tarafından da desteklenerek proje kültürü birçok farklı alana ve paydaşa yayılmaya çalışılmıştır. “2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” da bunlardan biridir. 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı ile üniversitede öğrenim görmekte olan ön lisans/lisans öğrencilerinin üniversitelerden bir akademik danışman eşliğinde araştırma yapmaya ve araştırma ekosistemine katılmalarına teşvik edilmesi amaçlanmaktadır. Bu projelerin ve proje kültürünün öğretmen adaylarına kazandırmak sürecin daha hızlı bir şekilde hedefe ulaşmasına katkı sağlayacaktır. Geleceğin öğretmenlerinin “proje yapma becerisi ve kültürüne” sahip olmaları bunu öğrencilerine aktarmalarında önem taşıyacağı düşünülmektedir. Disiplinlerarası yaklaşımla yürütülen, sorumlu vatandaş yetiştirmede önemli bir rol üstlenen ve 17 farklı disiplini bir arada bulunduran sosyal bilgiler dersi proje gerçekleştirmek ve proje tabanlı öğrenme için çok geniş bir yelpazeye sahiptir. Bu doğrultuda çalışmanın temele amacı eğitim fakültesinin sosyal bilgiler öğretmenliği programında öğrenim gören ve daha önce TÜBİTAK 2209/A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projelerinde yürütücü olarak yer alan öğretmen adaylarının kazanım ve deneyimlerine ilişkin görüşleri doğrultusunda önerilerde bulunmaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim desenine uygun olarak tasarlanan araştırmanın çalışma grubunun oluşturulmasında amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Temel ölçüt, sosyal bilgiler öğretmenliği programında öğrenim görmek ve 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesini başarıyla tamamlamış olmasıdır. Bu doğrultuda 2023-24 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 10 sosyal bilgiler öğretmen adayı çalışma grubunu oluşturacaktır. Verilerin toplanmasında görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Veri toplama aracı olarak ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise betimsel analiz tekniğinden yararlanılacaktır. Verilerin analizi sonrasında elde edilen sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, TÜBİTAK 2209-A, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları

## Acquisitions, Experiences and Suggestions of Prospective Social Studies Teachers Conducting 2209-A University Students' Research Projects

Adem Beldağ<sup>1,\*</sup> & Mülkiye Yıldız<sup>2</sup>

### Abstract

Since 2005, the transition to the constructivist approach in the education system has started to bring concepts such as project and project-based learning to the agenda more and more, and this situation has been supported by TÜBİTAK and project culture has been tried to spread to many different fields and stakeholders. "2209-A University Students Research Projects Support Programme" is one of them. 2209-A University Students Research Projects Support Programme aims to encourage associate/undergraduate students studying at universities to conduct research and participate in the research ecosystem with an academic advisor from universities. Giving these projects and project culture to prospective teachers will contribute to the process to reach the target faster. It is thought that it will be important for future teachers to have "project making skills and culture" and to transfer this to their students. The social studies course, which is carried out with an interdisciplinary approach, plays an important role in raising responsible citizens and includes 17 different disciplines together, has a very wide range for project realisation and project-based learning. In this direction, the main purpose of this study is to make suggestions in line with the opinions of pre-service teachers who are studying in the social studies teaching programme of the faculty of education and who have previously participated in TUBITAK 2209 / A University Students Research Projects as an executive. Criterion sampling technique, one of the purposeful sampling methods, was used to form the study group of the research, which was designed in accordance with the phenomenology design, one of the qualitative research methods. The main criterion is to study in the social studies teaching programme and to have successfully completed the 2209-A University Students Research Project. Accordingly, 10 prospective social studies teachers studying at the faculty of education of a state university in the 2023-24 academic year will constitute the study group. Interview technique was used to collect the data. A semi-structured interview form was used as a data collection tool. In the analysis of the data, descriptive analysis technique will be used. Suggestions will be made in line with the results obtained after the analysis of the data.

**Keywords:** Social Studies, TUBITAK 2209-A, Social Studies Teacher Candidates

# Öğretmen Adaylarının Dijital Konuşma Eğilimleri ile Dijital Okuma Öz -Yeterlilikleri Arasındaki İlişki

Durdane Öztürk <sup>1,\*</sup> & Serpil Receptoğlu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

dr.durdaneozturk@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Kastamonu Üniversitesi

sreceptoglu@kastamonu.edu.tr

## Özet

Son yıllarda ekrandan okuma özellikle gençler arasında giderek yaygınlaşmaktadır. Bu durum üzerinde dijital araç ve gereçlerin sık kullanılır hale gelmesinin etkili olduğu ifade edilebilir. Üstelik sadece dijital okuma değil dijital yazma eğilimi de gençler arasında giderek yaygın hale gelmektedir. İçinde bulunulan bilgi çağı ile birlikte insanların yüz yüze konuşmaları yerini dijital konuşmaya, kitaptan okumalar ise yerini dijital okumalara bırakmaya başlamıştır. Özellikle gençler arasında dijital okuma ve dijital yazma fazlasıyla kabul görmektedir. Bu durum göz önünde bulundurulduğunda geleceğin öğretmeni de olacak olan öğretmen adaylarının dijital konuşma ve dijital okuma düzeylerinin değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Buradan hareketle araştırmanın amacı öğretmen adaylarının dijital konuşma eğilimleri ile dijital okuma öz yeterlilikleri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılacaktır. İlişkisel tarama, çalışma grubundan toplanan verilerin istatistiksel yöntemlerle analiz edilip değişkenler arasındaki olası ilişkinin sayısal olarak betimlenmesini sağlar (Creswell, 2014). Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde eğitim fakültesinde öğrenim gören okul öncesi, sosyal bilgiler, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, matematik, türkçe ve sınıf öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören öğretmen 586 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Örneklem belirlenmesinde random örneklem yöntemi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının dijital konuşma eğilimlerini belirlemek için bu araştırma Yurdakal (2021) tarafından geliştirilen dijital konuşma eğilimi ölçeği kullanılacaktır. Ölçek üç faktörden ve 16 maddeden oluşmaktadır. Ayrıca araştırmada öğretmen adaylarının dijital okuma öz yeterliliklerini belirlemek amacıyla de Akkaya ve Çıvıgın (2020) tarafından geliştirilen dijital okuma öz yeterlilik ölçeği kullanılacaktır. Ölçek 18 madde ve 4 faktörden oluşmaktadır. Araştırmanın amacına yönelik olarak elde edilen verilerin istatistiksel çözümlemesini yapabilmek için sosyal bilimlerde veri analizi için kullanılmakta olan istatistiksel analiz programı SPSS 23 kullanılacaktır. İki değişken arasındaki ilişkinin hesaplaması için Pearson Momentler Korelasyon Katsayısı (r) kullanılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital Okuma, Dijital Yazma, Öğretmen Adayları

# The Relationship Between Teacher Candidates' Digital Speaking Tendencies and Digital Reading Self-Efficacy

Durdane Öztürk <sup>1,\*</sup> & Serpil Recepoğlu <sup>2</sup>

## Abstract

In recent years, screen reading has become increasingly common, especially among young people. It can be stated that the frequent use of digital tools and equipment has an impact on this situation. Moreover, not only digital reading but also digital writing trend is becoming more common among young people. With the current information age, people's face-to-face conversations have begun to be replaced by digital conversations, and reading from books has begun to be replaced by digital readings. Digital reading and digital writing are widely accepted, especially among young people. Considering this situation, it is important to evaluate the digital speaking and digital reading levels of teacher candidates, who will also be teachers of the future. Based on this, the aim of the research is to determine the relationship between teacher candidates' digital speaking tendencies and digital reading self-efficacy. The relational survey model, one of the quantitative research methods, will be used in the research. Relational survey model enables the data collected from the study group to be analyzed using statistical methods and the possible relationship between variables to be described numerically (Creswell, 2014). The study group of the research consists of 586 teacher candidates studying in the departments of pre-school, social studies, guidance and psychological counseling, mathematics, Turkish and primary education at the faculty of education at a state university. Random sampling method was used to determine the sample. The digital speaking tendency scale developed by Yurdakal (2021) will be used in this research to determine the digital speaking tendencies of teacher candidates. The scale consists of three factors and 16 items. In addition, the digital reading self-efficacy scale developed by Akkaya and Çıvgın (2020) will be used in the research to determine the digital reading self-efficacy of prospective teachers. The scale consists of 18 items and 4 factors. In order to perform statistical analysis of the data obtained for the purpose of the research, the statistical analysis program SPSS 23, which is used for data analysis in social sciences, will be used. Pearson Moment Correlation Coefficient (r) will be used to calculate the relationship between two variables.

**Keywords:** Digital Reading, Digital Writing, Teacher Candidates



# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı Hakkında Görüşleri

Ayşe Seyhan <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

## Özet

Eğitim sistemi için yapay zeka uygulamalarının entegrasyonu, uluslararası gelişmelere ayak uydurmayı ve geleceğin toplumu için son derece kritik bir adımdır. Bu nedenle, eğitim ve öğretim süreçlerinde yapay zeka teknolojilerinin kullanımının hızla yayılması artık kaçınılmaz bir durumdur. Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde, yapay zeka teknolojilerinin eğitimde kullanılmasını ve bu teknolojilere hakim bireylerin yetiştirilmesini desteklemektedir. Ancak, bu entegrasyon sürecinin etkili bir şekilde yönetilmesi, yapay zeka teknolojilerinin en verimli şekilde kullanılmasını sağlayacaktır. Yapılan araştırmalar, gelecekte eğitimde önemli bir rol oynayacağı düşünülen yapay zeka konusunda öğretmenlerin yeterli bilgiye sahip olmadığını göstermektedir. Bu nedenle, öğretmenlerin yapay zeka uygulamaları hakkındaki görüşlerini anlamak ve dikkate almak, yapay zekanın eğitimde etkin bir şekilde kullanılabilmesi için son derece önemlidir. Bu görüşlerin alınması, yapay zekanın eğitime entegrasyonunu sağlamak ve öğretmenlerin bu alandaki bilgi ve becerilerini geliştirmek adına bir adım olarak değerlendirilmelidir. Bu araştırma, eğitimde yapay zeka kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerini incelemeyi hedeflemektedir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni tercih edilmiştir. Çalışmanın katılımcıları, 2023-2024 öğretim yılı bahar döneminde Rize ilinde görev yapan 15 sosyal bilgiler öğretmenidir. Yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin yapay zekanın gelecekteki eğitim öğretimde önemli bir etkisinin olacağını düşündüğünü göstermektedir. Bununla birlikte bazı öğretmenler, yapay zeka kullanımının dersin uygulanma sürecini zenginleştireceğini ve öğrenmeyi kolaylaştıracağını düşünürken, diğerleri ise etik ve gizlilik endişeleri nedeniyle yapay zekanın kullanımına daha dikkatli bir yaklaşım sergilemektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim Teknolojileri, Yapay Zeka, Öğretmen Görüşü, Makine Öğrenmesi

# Opinions of Social Studies Teachers on The Use of Artificial Intelligence in The Classroom

Ayşe Seyhan <sup>1,\*</sup>

## Abstract

The integration of artificial intelligence applications into the education system is an extremely important step to keep pace with international developments and for the society of the future. Therefore, the rapid spread of the use of artificial intelligence technologies in education and training processes is essential today. As part of the national Ministry of Education's Education Vision 2023, it supports the use of artificial intelligence technologies in education and the training of people who are proficient in these technologies. However, effective management of this integration process will ensure the most efficient use of artificial intelligence technologies. Research shows that teachers do not have sufficient knowledge of artificial intelligence, which is expected to play an important role in education in the future. Therefore, understanding and taking into account teachers' opinions about artificial intelligence applications is extremely important for the effective use of artificial intelligence in education. The collection of these opinions should be seen as a step towards ensuring the integration of artificial intelligence in education and improving teachers' knowledge and skills in this area. The aim of this study is to investigate teachers' opinions on the use of artificial intelligence in education. The case study design, one of the qualitative research methods, was preferred in the research. The participants of the study are 15 social studies teachers working in Rize province in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The data obtained with the semi-structured interview form was analysed using the content analysis method. The research results show that teachers believe that artificial intelligence will have a significant impact on future education. However, while some teachers believe that the use of artificial intelligence will enrich the process of course delivery and facilitate learning, others are more cautious about the use of artificial intelligence due to ethical and privacy concerns.

**Keywords:** Educational Technologies, Artificial Intelligence, Teachers' Opinions, Machine Learning

## Saraybosna Üniversitesi Felsefe Fakültesi Doğu Dilleri Bölümü Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Lisans Dersleri Hakkında Değerlendirmeler

Rifat Gürgendereli <sup>1,\*</sup>

Türk Dili ve Edebiyatı Trakya Üniversitesi

rifatgur@hotmail.com

### Özet

Saraybosna Üniversitesi Felsefe Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı, Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü içinde, Arap Dili ve Edebiyatı ve Fars Dili ve Edebiyatı Anabilim Dallarını ile birlikte yer almaktadır. 1950’de kurulan Felsefe Fakültesi bünyesindeki Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı; öğretim üyeleri, öğrencileri, akademik çalışma ve yayınları ile Türkoloji dünyasında önemli ve etkin bir yere sahiptir. Anabilim Dalı’nda 2014-2019 yılları arasında T.C. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından görevlendirildim. Türkiye Cumhuriyeti ve Bosna-Hersek arasındaki anlaşmaya istinaden bu yıllar arasında iki okutman gönderilmektedir. Lisans eğitimi, Bologna sürecine uygun olarak altı yarı yıl olarak düzenlenmiştir. Bu sayede öğrenciler, üç yılda lisans mezunu olabilmektedir. Beş yıl süren görevlendirmem esnasında; bir, iki ve üçüncü sınıfların Dekanlık tarafından uygun görülen derslerine girdim. Bildiride; Saraybosna Üniversitesi Felsefe Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı’nın ders programlarında yer alan dersler ve ders içerikleri, bu içeriklere istinaden işlenen konu ve örnekler şahsi tecrübeme de dayanarak değerlendirilecektir. Ayrıca bu program ve içeriklerin Trakya Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü’nün dersleri ve ders içerikleri ile genel bir karşılaştırılması yapılacaktır. Bu çalışmada, Saraybosna Üniversitesi Felsefe Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı’nın ders programı, ders içerikleri ve Saraybosna’daki tecrübelerim ana kaynağı oluşturmaktadır. Trakya Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ders programı ve ders içeriklerinden genel karşılaştırmada faydalanılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Saraybosna Üniversitesi, Balkanlarda Türkoloji, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Trakya Üniversitesi, Türkoloji Ders Programı, Türkoloji Ders İçerikleri

# **Evaluations about Undergraduate Courses of the Department of Turkish Language and Literature, Faculty of Philosophy, Department of Eastern Languages, University of Sarajevo**

Rifat Gürgendereli <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

The Department of Turkish Language and Literature of the Faculty of Philosophy of the University of Sarajevo is located within the Department of Eastern Languages and Literatures, together with the Departments of Arabic Language and Literature and Persian Language and Literature. Department of Turkish Language and Literature within the Faculty of Philosophy, established in 1950; It has a deep-rooted, important and effective place in the world of Turkology with its faculty members, students, academic studies and publications. I was assigned to the Department by the Ministry of National Education of the Republic of Turkey between 2014 and 2019. In accordance with the agreement between the Republic of Turkey and Bosnia-Herzegovina, two instructors were sent between these years. Undergraduate education is organized in six semesters in accordance with the Bologna process. In this way, students can graduate from a bachelor's degree in three years. During my five-year assignment; I attended the courses of the first, second and third grades that were deemed appropriate by the dean's Office. In the declaration; The courses and course contents in the curriculum of the Department of Turkish Language and Literature, Faculty of Philosophy, University of Sarajevo, and the topics and examples covered based on these contents will be evaluated based on my personal experience. In addition, a general comparison of these programs and contents with the courses and course contents of Trakya University Turkish Language and Literature Department will be made. In this study, the curriculum and course contents of the Department of Turkish Language and Literature of the Faculty of Philosophy of the University of Sarajevo and my experiences in Sarajevo constitute the main source. Trakya University Faculty of Letters Department of Turkish Language and Literature curriculum and course contents will be used for general comparison.

**Keywords:** University of Sarajevo, Turkology in the Balkans, Department of Turkish Language and Literature, Trakya University, Turcology Curriculum, Turcology Course Contents

## Sosyal Bilgiler Dersi Bağlamında Ders Araştırması Modelini Tanımak

Mehmet Gültekin<sup>1</sup> & Esmâ Arslan<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

mgulteki@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

esmaarslan\_2811@hotmail.com

### Özet

Mesleki gelişim, öğretmen niteliklerinin artırılması amacını taşıyan, iş birliğinin yanında bireysel çaba da gerektiren bir süreçtir. Mesleki gelişim modellerinin etkililiğinde; öğretmen ilgi ve ihtiyaçlarını karşılama, öğretmeni aktif kılma, uzun sürelilik, planlılık, sistematiklik, okul temelli ve iş birlikli olma gibi faktörlerin rol oynadığı bilinmektedir. Mesleki gelişim uygulamalarından biri olan Ders Araştırması Modeli (DAM)'da öğretmenler; belli bir amaca dönük araştırma dersini iş birlikli planlar, uygulamalar, uygulama sonunda hazırlanan planları ders sürecinin çeşitli değişkenlerine göre tartışarak revize ederler. Dolayısıyla DAM'ın öğretmenleri süreçte son derece aktif kılarak, öğrenme ve öğretme becerilerine katkı sunduğu ve sıralanan tüm bu faktörleri karşılayabilecek bir mesleki gelişim modeli olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin DAM aracılığıyla niteliklerine katkı sunmaları, Sosyal Bilgiler dersi bağlamında da önemli görülmektedir. Bu çalışmada, mesleki gelişim modeli olarak DAM'ın Sosyal Bilgiler dersi kapsamında kullanımını ele alınmıştır. Çalışmada DAM'ın dünya genelinde ve Türkiye'de doğuşu, işleyiş amacı, süreç ve basamaklarının betimlenerek Sosyal Bilgiler dersi öğretim sürecinde öğretmenlerin DAM'dan ne tür yararlar edinebileceğine yönelik çıkarımlar yapılması amaçlanmıştır. Çalışmanın, Sosyal Bilgiler dersi kapsamında DAM kullanılarak gerçekleştirilecek araştırmalara yol gösterici bir katkı sunması umulmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Ders Araştırması Modeli, Mesleki Gelişim

## Getting to Know the Lesson Study Model in the Context of Social Studies Course

Mehmet Gültekin <sup>1</sup> & Esma Arslan <sup>2,\*</sup>

### Abstract

Professional development is a process that aims to increase teacher qualifications and requires individual effort as well as collaboration. In the effectiveness of professional development models; It is known that factors such as meeting teacher interests and needs, making the teacher active, long-term, planned, systematic, school-based and collaborative, play a role. In the Lesson Study Model (DAM), which is one of the professional development practices, teachers; They collaboratively plan and implement a research course for a certain purpose, and revise the plans prepared at the end of the application by discussing them according to various variables of the course process. Therefore, it can be said that DAM contributes to teachers' learning and teaching skills by making them extremely active in the process and is a professional development model that can meet all these factors. It is also considered important for teachers to contribute to their qualifications through DAM in the context of Social Studies course. The aim of the study is to describe the birth of DAM worldwide and in Turkey, its purpose of operation, process and steps, and to make inferences about what kind of benefits teachers can obtain from DAM in the process of teaching Social Studies. It is hoped that the study will make a guiding contribution to the research to be carried out using DAM within the scope of the Social Studies course.

**Keywords:** Social Studies, Lesson Study Model, Professional Development

## Öğretmen Adaylarının Millî Mücadele Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Ayşe Şahin <sup>1,\*</sup>, Esra Nihlenur Şen <sup>2</sup> & Yurdal Dikmenli <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
ayseshin003@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
esranihlenur@gmail.com

<sup>3</sup> Temel Eğitim Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
dikmenliy@hotmail.com

### Özet

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin milli mücadele kavramını, başka kavramlarla metaforik olarak nasıl ve neden ilişkilendirdiklerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dallarında öğrenim gören 62 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış sorudan oluşan anket formu kullanılarak elde edilmiştir. Katılımcılardan formda yer alan “Millî mücadele ... benzer; çünkü ...” ifadesini, bir metafora yoğunlaşarak tamamlamaları istenmiştir. Araştırmanın amacına uygun olarak, verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesiyle, milli mücadele kavramını açıklamaya yönelik 39 farklı metafor belirlenmiş ve gerekçeleri dikkate alınarak 6 kategoride sınıflandırılmıştır. Bu kategoriler gayret göstermek, birlik ve beraberlik, aydınlığa kavuşmak, duygusallık, süreklilik ve milli değer şeklinde adlandırılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre katılımcılar milli mücadele kavramını en çok kurtuluş, birlik ve çabaya benzettikleri tespit edilmiştir. Millî mücadeleye benzetilen metaforların genel olarak gayret göstermek, birlik ve beraberlik ve aydınlığa kavuşmak gibi bağımsızlığa yönelik kavramlarla ilişkilendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Millî Mücadele, Öğretmen Adayları, Metafor

## Preservice Teachers' Metaphorical Perceptions of the Concept of National Struggle

Ayşe Şahin <sup>1,\*</sup>, Esra Nihlenur Şen <sup>2</sup> & Yurdal Dikmenli <sup>3</sup>

### Abstract

This study aims to determine how and why preservice teachers associate the concept of national struggle with other concepts metaphorically. Phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group research consists of 62 preservice teachers studying in Kırşehir Ahi Evran University Faculty of Education, Social Studies Education and Primary Education departments in the 2023-2024 academic year. The research data were obtained using a questionnaire form consisting of semi-structured questions prepared by the researchers. "The national struggle ... similar, because..." they were asked to complete the statement by concentrating on a metaphor. In line with the purpose of the research, the content analysis technique was used to analyze the data. With the evaluation of the data, 39 different metaphors to explain the concept of national struggle were determined and classified into six categories considering their reasons. These categories include effort, unity and solidarity, enlightenment, emotionality, continuity and national value. According to the results obtained, it was determined that the participants associate the concept of national struggle with liberation, unity and effort. It has been observed that the national struggle is mainly compared to the concepts related to independence such as effort, unity and solidarity, and achieving enlightenment.

**Keywords:** National Struggle, Preservice Teachers, Metaphor



# Eylem Araştırması Yapmak Nasıl Bir Deneyimdi? Eylem Araştırması Yapan Öğretmenlerin Görüşleri

Feyza Karakurt <sup>1,\*</sup> & Yücel Kabapınar <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Meb

feyzademirboya@hotmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

ykabapinar@marmara.edu.tr

## Özet

Lisansüstü eğitim, uzmanlık alanlarında nitelikli bireylerin yetişmesi için önemli bir eğitim basamağıdır. Lisansüstü eğitim sürecinin kalitesini belirleyen önemli bir etmen de uygun bir araştırma deseni seçilmesidir. Çalışılan konuya, ihtiyaçlara, yeni deneyimlere uygun bir araştırma deseni tezin başarısına yön vermektedir. Nitel araştırma yöntemleri içinde yer alan eylem araştırma deseni değişim ve gelişimin ön planda olduğu, bireylerin uygulamalarını içeren, sistematik olarak verilerin toplandığı ve bunların değerlendirilerek, bunlara dayalı yeni eylem planlarının oluşturulduğu, döngüsel ve sarmal bir süreçtir. Okul ve sınıf içi uygulamalarda öğretimin daha kaliteli bir süreç olmasını sağlayan bu yöntem, sürecin nasıl yürütüldüğüne dair ve öğrencilerin neler öğrendiklerini ve öğrenciden alınan dönütlere, değerlendirmelere göre tekrar eylemlerin gerçekleştirildiği sistematik bir süreçtir. Eylem araştırmaları, uygulamada yaşanan sorunlara çözümler bulmak amacıyla uygulayıcıların ve araştırmacının yardımıyla gerçekleştirilir. Yani işlevsel bir araştırma ve uygulama birlikteliğidir. Süreç odaklıdır. Katılımcıların kendi eylemlerini değerlendirdikleri bir süreç gerçekleşmektedir. Eğitim araştırmalarında uygulama ve kuram arasındaki boşluğu doldurmak, öğretmen yetkinliğini arttırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla eylem araştırması kullanılmaktadır. Bu çalışmada, eylem araştırması desenini kullanarak tez yazan öğretmenlerin süreci nasıl anlamlandırdıkları, neler deneyimledikleri ve sürecin mesleki deneyimlerine katkılarını belirlemek amaçlanmıştır. Amaca uygun olarak, kişisel deneyimlerini nasıl anlamlandırdıklarını incelemek, anlamlandırmanın doğasına odaklanmak için nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni seçilmiştir. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örneklem kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu sınıf öğretmenliği ve sosyal bilgiler öğretmenliği bölümlerinde tezinde eylem araştırması deseni kullanan 12 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu hazırlanmıştır. Anket uygulamasından sonra ankete katılan 5 öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenler eylem araştırması desenini zor ve eğitici bir süreç olarak anlamlandırmışlardır. Öğretmenler eylem araştırmasının doğası gereği süreç içerisinde ön görülmeyen durumlarla karşılaştıklarını, zaman alıcı, yorucu fakat aynı zamanda bir öğretmen için eğitici ve öğretici bir deneyim yaşadıklarını belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Eylem Araştırması, Lisansüstü Eğitim, Öğretmenlik

# What Was It Like to Do Action Research? Opinions of Teachers Who Conducted Action Research

Feyza Karakurt <sup>1,\*</sup> & Yücel Kabapınar <sup>2</sup>

## Abstract

Postgraduate education is an important educational step for training qualified individuals in their fields of expertise. An important factor that determines the quality of the postgraduate education process is choosing an appropriate research design. A research design appropriate to the subject being studied, needs and new experiences directs the success of the thesis. Action research pattern, which is among the qualitative research methods, is a cyclical and spiral process in which change and development are at the forefront, includes the practices of individuals, systematically collects data and evaluates them, and creates new action plans based on them. It provides a higher quality process of teaching in school and classroom practices. This method, which ensures that the process is carried out, is a systematic process in which actions are carried out again according to what the students have learned and the feedback and evaluations received from the student. Action research is carried out with the help of practitioners and researchers in order to find solutions to problems experienced in practice. In other words, it is a functional unity of research and application. It is process oriented. Action research is used in educational research to fill the gap between practice and theory, to increase teacher competence, and to ensure the professional development of teachers. In this study, it was aimed to determine how teachers who wrote thesis using the action research design made sense of the process, what they experienced, and the contribution of the process to their professional experiences. In accordance with the purpose, the phenomenology pattern was chosen from qualitative research methods to examine how they make sense of their personal experiences and to focus on the nature of making sense. Purposeful sampling was used to determine the participants. The study group of the research consists of 12 teachers who used action research design in their thesis in the departments of classroom teaching and social studies teaching. A survey form consisting of open-ended questions was prepared as a data collection tool. After the survey application, a semi-structured interview was conducted with 5 teachers who participated in the survey. As a result of the research, teachers interpreted the action research design as a difficult and educational process. Teachers stated that due to the nature of action research, they encountered unforeseen situations during the process, and that they had a time-consuming, tiring, but at the same time educational and instructive experience for a teacher.

**Keywords:** Action Research, Graduate Education, Teaching

# Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisansüstü Eğitime Yönelik Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencilerinin Beklenti ve Deneyimleri

Hamit Çalışkan <sup>1,\*</sup> & Zafer İbrahimoglu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

hamit.caliskan@marmara.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

zafer.ibrahimoglu@marmara.edu.tr

## Özet

Bu araştırmanın temel amacı, sosyal bilgiler öğretmenliği yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenim gören öğrencilerin lisansüstü eğitime ilişkin beklenti ve deneyimlerini ortaya koymaktır. Bu kapsamda araştırmada katılımcıların lisansüstü eğitimi tercih nedenleri, programdan beklentileri ve lisansüstü öğrencilik deneyimlerinin ne şekilde olduğu sorularına yanıt aranacaktır. Lisansüstü eğitim, amacı ve öğrenim süreci gibi pek çok açıdan diğer eğitim kademelerine göre farklılık gösterebilmektedir. Özellikle bilimsel düşünme ve yazma gibi kritik edinimler ile alana özgü derinlemesine yeterlilik sahibi olma bu eğitim kademesinin öncelikli hedef kazanımları arasında yer almaktadır. İşlevsel ve amaca uygun bir lisansüstü eğitim için öğrencilerin deneyimleri önem arz etmektedir. Çalışma, nitel araştırma yöntemine uygun olarak tasarlanmış olup işlem adımları da yine bu yöntem bilim esaslarına göre ilerletilecektir. Araştırmanın katılımcılarını, amaçlı örneklem tekniği ile belirlenen ve gönüllülük esasıyla araştırmaya dâhil edilen 16 sosyal bilgiler öğretmenliği lisansüstü öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcı grubunu; 4 kadın ve 4 erkekten oluşan 8 kişilik yüksek lisans öğrencileri ile yine 4 kadın ve 4 erkekten oluşan 8 kişilik doktora öğrenci grubu oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılacaktır. Bu kapsamda öncelikle ilgili alan yazın okumaları yapılacak ve araştırma soruları bağlamında görüşme soruları hazırlanacaktır. Hazırlanan görüşme soruları iki alan uzmanının görüşüne sunulacak ve muhtemel geri dönütler çerçevesinde forma son şekli verilecektir. Çalışma kapsamında katılımcılarla gerçekleştirilecek görüşmelerin ses kaydı alınacak daha sonra bu görüşmeler yazılı metin haline getirilecektir. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Lisansüstü Eğitim, Öğrenci Beklentisi, Öğrenci Deneyimi

# **Expectations and Experiences of Master's and Doctoral Students Towards Graduate Education in Social Studies Teaching**

Hamit Çalışkan <sup>1,\*</sup> & Zafer İbrahimoglu <sup>2</sup>

## **Abstract**

The main purpose of this study is to reveal the expectations and experiences of students studying in social studies teaching master's and doctoral programs regarding graduate education. In this context, the research will seek answers to the questions of the participants' reasons for choosing graduate education, their expectations from the program, and their experiences as graduate students. Graduate education may differ from other levels of education in many aspects such as its purpose and learning process. In particular, critical acquisitions such as scientific thinking and writing and having in-depth competence specific to the field are among the primary target achievements of this level of education. Students' experiences are important for a functional and purposeful graduate education. The study was designed in accordance with the qualitative research method and the process steps will be carried out according to the principles of this methodology. The participants of the study consisted of 16 graduate students of social studies teaching, who were determined by purposive sampling technique and included in the study on a voluntary basis. The participant group consists of 8 graduate students consisting of 4 females and 4 males and 8 doctoral students consisting of 4 females and 4 males. Semi-structured interview technique will be used as a data collection tool in the study. In this context, firstly, the relevant literature will be read and interview questions will be prepared in the context of the research questions. The prepared interview questions will be presented to two field experts and the form will be finalized within the framework of possible feedbacks. Within the scope of the study, the interviews with the participants will be audio recorded and then these interviews will be converted into written text. Content analysis technique will be used to analyze the data obtained in the study.

**Keywords:** Social Studies, Graduate Education, Student Expectation, Student Experience

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgilerde Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Ayşe Koçyiğit <sup>1,\*</sup> & Leyla Dönmez <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
aysekoc1311@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
leyla.donmez@ogu.edu.tr

## Özet

Günümüzde, teknolojinin hızla büyümesiyle pek çok konuda gelişim yaşanmıştır. Bu gelişime ayak uydurmak gereklilik sayılmış olsa da insanların henüz istenilen seviyede olgunluk düzeyine ulaşamadıkları çeşitli çalışmalarda görülmüştür. Bu yeterli olma düzeyi insanları pek çok konuda değişime ve dönüşüme götürmüştür. Kendini yetersiz hisseden insan, bulunduğu alandan bir adım öteye geçmek ve de kendi gerçekliğini ortaya koymak için toplumda saygı gören bir konumda bulunmak ister bunun içinde kendini geliştirir, ilerlemeye çalışır. Bu da ancak bilginin kullanımıyla yani eğitimle mümkündür. Tam da bu noktada toplumun aileden sonra ilk eğiticisi olan öğretmenlere büyük görev ve sorumluluk düşmektedir. Geriye kalan tüm meslekleri çekirdekten yetiştirecek olan öğretmenin görevi daha anlamlı ve önemlidir. Özellikle de Sosyal Bilgiler öğretmenlerine düşen görev ve sorumluluk çok daha büyüktür. Çünkü Sosyal Bilgiler dersi yaşamın içinde, yaşamla iç içe bir pozisyona sahiptir. Bireyi yaşama hazırlayan, yaşamın kendisini sınıftan hayata taşıyan bir görev üstlenmiş durumdadır. Öncelikle Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin kişisel gelişimlerini önemsemeleri ve bunu sınıf ortamında öğrencilerine yansıtmaları önem taşımaktadır. Kendilerini akademik anlamda geliştirmek isteyen Sosyal Bilgiler Öğretmen adayları lisansüstü eğitime başvurmaktadır. Lisansüstü eğitim öğretmenlerin kişisel gelişimini ve alandaki akademik bilgi düzeyini oldukça etkilemektedir. Bu araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgilerde lisansüstü eğitime yönelik tutum ve davranışlarının incelenmesidir. Araştırmada Nitel araştırma yöntemine göre desenlenmiş olup veri toplama tekniği olarak bireysel, yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Kişisel Gelişim, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Sosyal Bilgilerde Lisansüstü Eğitim, Lisansüstü Eğitim

# Examination of Social Studies Teacher Candidates' Attitudes Towards Postgraduate Education in Social Studies

Ayşe Koçyiğit <sup>1,\*</sup> & Leyla Dönmez <sup>2</sup>

## Abstract

Nowadays, with the rapid growth of technology, there has been development in many areas. Although it has been deemed necessary to keep up with this development, it has been seen in various studies that people have not yet reached the desired level of maturity. This level of competence has led people to change and transformation in many matters. A person who feels inadequate wants to be in a respected position in society in order to go one step further than his current field and to reveal his own reality, so he improves himself and tries to progress. This is only possible through the use of knowledge, that is, education. At this point, teachers, who are the first educators of society after the family, have a great duty and responsibility. The task of the teacher, who will train all the remaining professions from the core, is more meaningful and important. Especially the duties and responsibilities of Social Studies teachers are much greater. Because the Social Studies course has a position in life, intertwined with life. It has undertaken a mission that prepares the individual for life and carries life itself from the classroom to life. First of all, it is important that Social Studies teachers care about their personal development and reflect this to their students in the classroom environment. Social Studies teacher candidates who want to improve themselves academically apply for postgraduate education. Postgraduate education greatly affects the personal development of teachers and their level of academic knowledge in the field. The aim of this research is to examine the attitudes and behaviors of Social Studies teacher candidates towards postgraduate education in social studies. The research was designed according to the qualitative research method and individual, structured interview questions were used as the data collection technique.

**Keywords:** Personal Development, Social Studies Teacher Candidates, Postgraduate Education in Social Studies, Postgraduate Education

# 1999-2024 Yılları Arasında Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarıyla İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin Yörüngesi

Kadir Can Erbudak <sup>1,\*</sup> & Cemil Cahit Yeşilbursa <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı

kadircanerbudak@windowslive.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Gazi Üniversitesi

ccyesilbursa@gmail.com

## Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de 1999-2024 yılları arasında sosyal bilgiler ders kitaplarıyla ilgili yapılan lisansüstü tezleri inceleyip bir yol haritası belirleyerek yüksek lisans ve doktora tezlerinden elde edilen sonuçlardan hareketle sosyal bilgiler ders kitapları ile ilgili yürütülecek çalışmalara öneriler sunmaktır. Sosyal bilgiler ders kitaplarıyla ilgili hazırlanmış olan lisansüstü tezler; tür, araştırmacının cinsiyeti, yılları, hazırlandığı üniversiteler, enstitüler, danışman ünvanları, yazım dilleri ve ders kitaplarının düzeylerine göre incelenmiştir. Çalışma doküman incelemesi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma için Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi’ndeki ayrıntılı tarama seçeneğine “sosyal bilgiler ders kitapları”, “ilkokul sosyal bilgiler ders kitapları”, “ortaokul sosyal bilgiler ders kitapları”, “4. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları”, “5. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları”, “6. Sınıf sosyal bilgiler ders kitapları” ve “7. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları” anahtar kelimeleri girilmiştir. Toplamda 156 lisans üstü tez incelenmiştir. Bu tezlerden 150 tanesi yüksek lisans 6 tanesi doktora düzeyindedir. Bu dönem arasında yapılan lisansüstü tezlerde araştırmacıların cinsiyetine göre dağılımları kadınlar 85, erkekler ise 71 olarak tespit edilmiştir. Sosyal bilgiler ders kitaplarıyla ilgili tezlerin en çok üretildiği yıl 2019’dur. Sosyal bilgiler ders kitaplarıyla ilgili lisansüstü tezlerin en çok hazırlandığı üniversite Gazi Üniversitesidir. Hazırlanan lisansüstü tezlerin enstitülere göre dağılımında ise eğitim bilimleri enstitülerinin ön planda olduğu görülmektedir. Sosyal bilgiler ders kitaplarıyla ilgili lisansüstü tezlerin danışman ünvanları incelendiğinde doçent olarak görev yapan öğretim üyelerinin önemli bir paya sahip oldukları tespit edilmiştir. Sosyal bilgiler ders kitaplarıyla ilgili incelenen tüm lisansüstü tezlerin yazım dilinin Türkçe olduğu tespit edilmiştir. Sosyal bilgiler ders kitaplarıyla ilgili yapılan tezlerin büyük bir bölümü tüm ders kitapları düzeyinde yürütülmüş, özelleştirilmiş (4. sınıf ders kitabı vb.) çalışmaların oldukça sınırlı olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda sosyal bilgiler ders kitapları ile yürütülecek çalışmaların özelleştirilerek oluşturulması, diğer ülkelerin sosyal bilgiler ders kitaplarıyla karşılaştırılmalı çalışmalara yönelmesi ve öğretmen-öğretmen adaylarının ders kitapları ile ilgili yapılacak çalışmalara dâhil edilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretimi, Sosyal Bilgiler Ders Kitapları, Lisansüstü Tezler

# **The Trajectory of Postgraduate Theses on Social Sciences Textbooks Between 1999 and 2024**

Kadir Can Erbudak <sup>1,\*</sup> & Cemil Cahit Yeşilbursa <sup>2</sup>

## **Abstract**

The aim of this study is to examine the postgraduate theses on social studies textbooks in Turkey between 1999 and 2024, to determine a road map and to provide suggestions for future studies on social studies textbooks based on the results obtained from master's and doctoral theses. Graduate theses on social studies textbooks were examined according to the type, gender of the researcher, years, universities, institutes, supervisor titles, writing languages and levels of the textbooks. The study was conducted by document analysis method. Content analysis was used to analyze the data. For the research, the keywords "social studies textbooks", "primary school social studies textbooks", "secondary school social studies textbooks", "4th grade social studies textbooks," "5th grade social studies textbooks", "6th grade social studies textbooks" and "7th grade social studies textbooks" were entered through the detailed search option in the National Thesis Center of the Council of Higher Education. A total of 156 postgraduate theses were examined. Of these theses, 150 are master's and 6 are doctoral level. In the postgraduate theses conducted between this period, the distribution of researchers according to gender was determined as 85 women and 71 men. The year in which the most theses on social studies textbooks were produced was 2019. Gazi University is the university where most of the graduate theses on social studies textbooks were prepared. In the distribution of graduate theses according to institutes, it is seen that educational sciences institutes are at the forefront. When the supervisor titles of the graduate theses related to social studies textbooks were examined, it was determined that faculty members working as associate professors had a significant share. The language of writing of all postgraduate theses on social studies textbooks was determined as Turkish. It was determined that most of the theses on social studies textbooks were carried out at the level of all textbooks, and customized studies (4th grade textbook, etc.) were quite limited. In this context, it is recommended that the studies to be carried out with social studies textbooks should be customized, comparative studies should be conducted with social studies textbooks of other countries, and teacher-candidate teachers should be included in the studies to be conducted on textbooks.

**Keywords:** Social Studies Teaching, Social Studies Textbooks, Postgraduate Theses



# Sosyal Bilgilerde Kavram Yanılgıları ile İlgili Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Halil Tokcan <sup>1,\*</sup> & Ömer Türksever <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

haliltokcan@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi

omer.turksever@gazi.edu.tr

## Özet

Genel anlamda kavram, insan zihninde anlamlanan, farklı obje ve olguların değişebilen ortak özelliklerini temsil eden bir bilgi formu/yapısıdır; bir sözcükle ifade edilir. Kavram, olgudan yola çıkarak “geliştirilen” bir zihinsel yapıdır. Bu çerçevede, nesnelere, insanların, duyguların ya da fikirlerin ortak özelliklerini tanımlayan ve dil ile ifade edilebilen bir yapı olarak da tanımlanabilir. Kavramlar insan düşüncesinin temel taşlarıdır. Nesne ya da olayların hem doğrudan hem de dolaylı olarak gözlenebilen özelliklerinden oluşurlar. Zihinsel bir sınıflama ama oldukları için gerçek dünyada değil, düşüncelerimizde vardır. Gerçek dünyada, ancak kavramları örnekleyen olgular bulunabilir. Yeni deneyimlerle kavramların özellikleri nitelik ve nicelik açısından değişirler. Böylece kavramlar sürekli yeniden tanımlanabilirler. Gerek ülkemizde ve gerekse diğer dünya ülkelerinde yapılan çalışmalarda, öğrencilerin ders ortamına gelmeden önce ve sonra kavramlarla ilgili birtakım yanlış düşünce içerisinde buldukları belirtilmektedir. Bu türden fikirleri ifade etmek için de kavram yanılgıları (misconception), ön-kavrama (pre-conception), alternatif yapılar (alternative frameworks), çocukların bilimi (children’s science), ortak algı kavramları (commonsense concepts), kendiliğinden oluşan bilgiler (spontaneous knowledge), veya yetersiz kavrama (naive conception) gibi isimler verilmektedir gibi çok çeşitli terimler kullanılmaktadır. Kavram yanılgısını, bir kişinin bir kavramı anladığı şekli, ortaklaşa kabul edilen bilimsel anlamından önemli derecede farklılık göstermesi olarak tanımlamak mümkündür. Öğrenciler küçük yaşlarda fiziksel ve sosyal dünyayı kendi deneyimleri ile tanıyarak, zihinlerinde gerçek bilimsel düşüncelerden farklı bir düşünce süreci oluşturmaktadırlar. Onların zihinlerinde nesnelere ve olaylara ait oluşturdukları kavramlar, bilimsel olarak kabul görmüş kavramlardan farklılık gösterebilir. Bu duruma ise kavram yanılgısı adı verilir. Kavram yanılgıları öğrencilerin bilimsel olarak kabul edilen kavramlara alternatif olarak geliştirdikleri kavram tanımlamalarıdır. Bu çalışmanın temel amacı sosyal bilgilerde kavram yanılgıları ile ilgili lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Tarama yoluyla yapılan bu çalışma sonucunda Türkiye’de 2010-2023 yılları arasında YÖK Tez merkezinde sosyal bilgiler alanında kavram yanılgıları üzerine yapılmış 21 lisans üstü tez yapıldığı tespit edilmiştir. Bu tezler incelendiğinde tezlerin 3 tanesinin doktora; 18 tanesinin yüksek lisans tezi olduğu; çalışmalarda yöntem olarak 8 tanesinde tarama; 6 tanesinde deneysel; 3’er tanesinde ise nitel ve eylem araştırması yöntemlerinin kullanıldığı görülmüştür. Çalışmaların ağırlıklı olarak ortaokul öğrencileri üzerine yürütüldüğü ve 8 çalışmanın 6.sınıf; 3 çalışmanın 7. Sınıf; ikişer çalışmanın ise 4 ve 5. Sınıf düzeyinde olduğu görülürken bunlar dışında 4 çalışmanın öğretmenler, 3 çalışmanın ise öğretmen adayları üzerine yapıldığı görülmüştür. Tüm çalışmalar genel olarak değerlendirildiğinde sosyal bilgiler eğitiminde kavram yanılgıları üzerine yeterli çalışmanın yapılmadığı bazı çalışmalarda yöntemsel sıkıntılar olduğu tespit

edilmiştir. Çalışma sonucunda sosyal bilgiler alanında kavram yanlışlarını gerek tespiti gerekse giderilmesi hususunda daha fazla çalışma yaptırılması önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler; Kavram Yanılgısı, Yüksek Lisans, Doktora, Tez

## Examination of Postgraduate Theses Related to Misconceptions in Social Studies

Halil Tokcan <sup>1,\*</sup> & Ömer Türksever <sup>2</sup>

### Abstract

A concept is a form/structure of knowledge that represents the changeable common characteristics of different objects and phenomena that make sense in the human mind; It is expressed in one word. A concept is a mental structure that is "developed" based on facts. In this context, it can also be defined as a structure that defines the common characteristics of objects, people, emotions or ideas and can be expressed through language. Concepts are the cornerstones of human thought. They consist of properties of objects or events that can be observed both directly and indirectly. Because they are a mental classification, they exist in our thoughts, not in the real world. In the real world, only those that exemplify concepts cases can be found. With new experiences, the properties of concepts change in terms of quality and quantity. Thus, concepts can be constantly redefined. Studies conducted both in our country and in other countries of the world indicate that students have some misconceptions about concepts before and after they come to the classroom. A wide variety of terms are used to express such ideas, such as misconceptions, pre-comprehension, alternative structures, children's science, common perception conceptions, spontaneous knowledge, or inadequate comprehension. It is possible to define misconception as the way a person understands a concept differs significantly from its commonly accepted scientific meaning. By getting to know the physical and social world through their own experiences at an early age, students create a thought process in their minds that is different from real scientific thoughts. The concepts they form in their minds about objects and events may differ from scientifically accepted concepts. This situation is called misconception. Misconceptions are concept definitions that students develop as alternatives to scientifically accepted concepts. The main purpose of this study is to examine postgraduate theses about misconceptions in social studies. As a result of this study conducted through scanning, it was determined that 21 postgraduate theses were written on misconceptions in the field of social studies at the YÖK Thesis Center between 2010 and 2023 in Turkey. When these theses are examined, 3 of them are doctoral; 18 of them were master's theses; The method used in the studies was screening in 8 of them; Experimental in 6 of them; It was observed that qualitative and action research methods were used in 3 of them. The studies were mainly conducted on secondary school students and 8 studies were conducted on 6th grade; 7th Grade of 3 studies; While two studies each were at the 4th and 5th grade level, it was seen that 4 studies were conducted on teachers and 3 studies were conducted on teacher candidates. When all studies were evaluated in general, it was determined that there were not enough studies on misconceptions in social studies education and that there were methodological problems in some studies. As a result of the study, it may be recommended that more studies be conducted to both identify and eliminate misconceptions in the field of social studies.

**Keywords:** Social Studies; Misconception, Master's, PhD, Thesis

## Amerika Birleşik Devletleri'nde Lisansüstü Araştırma Yapmak

Yusuf Onganer <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Balıkesir Üniversitesi

onganer@balikesir.edu.tr

### Özet

Ülkemizde, Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında yurtdışında araştırma yapmak üzere çeşitli burs imkanları bulunmaktadır. Bunlardan biri de TÜBİTAK tarafından desteklenen 2214-A Yurt Dışı Doktora Sırası Araştırma Burs Programıdır. Bu program ile gerekli şartları sağlayan araştırmacılar doktora araştırmalarına yardımcı olacak çalışmalarını yapmak için başta Amerika Birleşik Devletleri olmak üzere dünyanın birçok ülkesine gidebilmektedir. Burs programı için hazırlanan araştırma önerisi yazılırken, gidilecek ülkenin sosyal ve kültürel yapısı, eğitim sistemi gibi çeşitli değişkenlerin de göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Bursa hak kazandıktan sonra araştırmacıyı zor bir süreç beklemektedir. Bu zorluklardan bazıları; vize işlemleri, uluslararası geçerliliği olan yabancı dil belgesi, sağlık sigortası ve barınma ihtiyacı olarak gösterilebilir. Bu çalışmanın amacı araştırmacıların gideceği yurtdışı eğitim kurumunda hem araştırma öncesi hem de araştırma sürecinde karşılaşılabileceği muhtemel durumlar hakkında bilgi verip çeşitli çözüm yolları sunmaktır. Bu çalışmanın hem TÜBİTAK tarafından desteklenen 2214-A Yurt Dışı Doktora Sırası Araştırma Burs Programına baş vurmaya düşünenlere hem de yurtdışında özellikle Amerika Birleşik Devletleri'nde araştırma yapmak isteyenlere bir rehber olması düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, TÜBİTAK Doktora Esnasında Araştırma Bursu, ABD

## Conducting Graduate Research in the United States

Yusuf Onganer <sup>1,\*</sup>

### Abstract

In Turkey, there are various scholarship opportunities for research in abroad on social studies. One of these is the 2214-A Overseas doctoral Research Fellowship Programme supported by TUBITAK. With this programme, researchers who are eligible for the necessary requirements can go to many countries of the world, especially the United States of America, to carry out studies for their doctoral research. While preparing the research proposal for the scholarship programme, various variables such as the social and cultural structure and education system of the country to be visited should be taken into consideration. After the scholarship is awarded, a challenging process awaits the researcher. The aim of this study is to provide information about the possible situations that researchers may encounter both before and during the research process in the study abroad institution. This study is intended to be a guide both for those who are considering applying for the 2214-A Overseas Postdoctoral Research Fellowship Programme supported by TÜBİTAK and for those who want to conduct research abroad, especially in the United States of America.

**Keywords:** Social Studies, TUBITAK Doctoral Research Scholarship, USA

# Sınıflarda Sahte Haberlerle Mücadele Etmek: Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Deneyimleri

İlker Dere <sup>1</sup>, Betül Gökçınar <sup>2,\*</sup>, Şerife Nur Akdeniz <sup>3</sup> & Mümine Akkan <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Tarih Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi

ilkerdere@nku.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

betulgokcinar@gmail.com

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

snakdeniz8@gmail.com

<sup>4</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Necmettin Erbakan Üniversitesi

## Özet

Hakikat sonrası (post-truth) ve sahte haberler (fake news), medyanın bireyleri demokratikleştirme ve katılımcı vatandaşlar olarak aktif kılma amacını olumsuz etkilemektedir. Sahte haberlerin yaratacağı tahribatla mücadele etmek için okullarda özellikle sosyal bilgiler ve medya okuryazarlığı derslerinde öğrencilere medya okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması gerekmektedir. Bu durumlar göz önünde bulundurularak araştırmanın amacı, medya okuryazarlığı dersini veren sosyal bilgiler öğretmenlerinin sahte haberlere yönelik bilgilerini, algılarını, sınıf içi gözlemlerini ve uygulamalarını tespit etmek olarak belirlenmiştir. Araştırmada betimleyici fenomenoloji deseni kullanılacaktır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemlerinden yararlanılacaktır. Ölçüt olarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler ve medya okuryazarlığı derslerini okutması; maksimum çeşitlilik açısından ise zengin deneyimleri ortaya koymak için farklı bölgelerde görev yapıyor olma şartı aranacaktır. Veri toplamak için araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilecek ve yorumlanarak sunulacaktır. Ulaşılan sonuçlar doğrultusunda medya okuryazarlığı dersine giren sosyal bilgiler öğretmenlerinin sahte haberlere ilişkin bilgi ve algıları; sınıf içi gözlemlerinde karşılaştıkları sahte haberlerin kullanımları ve bunların kaynakları; sınıf içi uygulamalarında sahte haberlerin değerlendirilmesinde, yayılmasında ve olumsuz etkilerinin önlenmesinde izledikleri yollar ortaya konulacaktır. Bu boyutlarıyla araştırmanın sosyal bilgiler ve medya okuryazarlığı derslerinde sahte haberlerle mücadele konusuna güncel katkılar sunması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Medya Okuryazarlığı, Sahte Haber, Hakikat Sonrası, Öğretmen

## **Fighting Fake News in Classrooms: Experiences of Social Studies Teachers**

Ilker Dere <sup>1</sup>, Betül Gökçınar <sup>2,\*</sup>, Şerife Nur Akdeniz <sup>3</sup> & Mümine Akkan <sup>4</sup>

### **Abstract**

Post-truth and fake news have negatively affected the media's aim of democratizing individuals and making them active as participatory citizens. To fight the damage caused by fake news, it is necessary to provide students with media literacy skills in schools, especially in social studies and media literacy courses. Considering these situations, the study aimed to reveal the knowledge, perceptions, classroom observations, and practices of social studies teachers who teach the media literacy course about fake news. The research will use a descriptive phenomenological design. Criterion and maximum variation sampling methods will be used to determine the participants. For the criterion, it will be preferred that social studies teachers teach social studies and media literacy courses; for maximum variation, they will be selected to work in different regions to uncover rich experiences. The researchers will use a semi-structured interview form to collect data. The data will be analyzed, interpreted, and presented with the content analysis method. It is expected that the research results show that the knowledge and perceptions of social studies teachers teaching media literacy courses about fake news, the use of fake news they encounter in classroom observations and its sources, the ways they follow in evaluating, spreading, and preventing the negative effects of fake news in classroom practices. With these dimensions, the study will provide up-to-date contributions to the issue of fighting fake news in social studies and media literacy courses.

**Keywords:** Social Studies, Media Literacy, Fake News, Post-Truth, Teacher

## Türkiye’deki Sığınmacı Öğrencilerin Gözünden Çocuk Hakları

Tuğba Yaman <sup>1,\*</sup> & Cemil Öztürk <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi  
tugbayaman60@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi  
cozturk@marmara.edu.tr

### Özet

Çocuk hakları dil, din, ırk ve cinsiyet ayrımı yapılmaksızın dünya üzerindeki tüm çocukların doğuştan sahip olduğu temel haklardır. Bu haklar, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi ile hukuksal olarak güvence altına alınmış; çocukların yaşama, gelişme, korunma ve katılımlarını konu edinen evrensel haklardır. Çocuk hakları, hukuksal olarak güvence altına alınmasına karşın günümüzde henüz arzu edilen seviyeye ulaşamamıştır. Çünkü bazı ülkelerde savaşlar olmakta, büyük yıkımlar meydana gelmekte ya da can güvenliğini tehdit edici durumlar yaşanmaktadır. Tüm bu yaşananlar karşısında çocuklar, büyük zarar görmekte ve can güvenliğini sağlamak adına başka bir ülkeye sığınmaktadırlar. Bu ülkelerden biri de Türkiye’dir. Günümüzde Türkiye, binlerce sığınmacı insana ev sahipliği yapmakta ve imkanları çerçevesinde bu insanlara destek olmaktadır. Özellikle çocuklar, eğitim haklarından mahrum kalmamaları adına, Türkiye’deki okullarda öğrenim görmektedir. Söz konusu bu okullarda eğitimlerine devam etmekte olan öğrencilerin çocuk haklarına ilişkin algıları merak konusudur. Bu bağlamda, araştırmanın amacı sığınmacı öğrencilerin çocuk haklarına yönelik algılarını belirlemektir. Bu amaç kapsamında araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcıları, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği ile belirlenmiştir. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu ve öğrenciler tarafından oluşturulan dokümanlar aracılığıyla elde edilmiştir. Elde edilen veriler, içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmanın veri analizi süreci devam etmekte olup, analizler sonucunda sığınmacı öğrencilerin çocuk haklarına yönelik algılarını ortaya koyan temalara ulaşılması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk Hakları, Sığınmacı, Öğrenci



# Children's Rights from the Perspective of Asylum-Seeking Students in Turkey

Tuğba Yaman <sup>1,\*</sup> & Cemil Öztürk <sup>2</sup>

## Abstract

Children's rights are the fundamental rights that all children in the world have from birth, regardless of language, religion, race and gender. These rights are legally guaranteed by the United Nations Convention on the Rights of the Child; these are universal rights that focus on children's survival, development, protection and participation. Although children's rights are legally guaranteed, they have not yet reached the desired level. Because in some countries, wars occur, major destruction occurs or situations that threaten life safety occur. In the face of all these experiences, children suffer great harm and seek refuge in another country to ensure their safety. One of these countries is Turkey. Today, Turkey hosts thousands of asylum seeker people and supports these people within its means. Especially children are educated in schools in Turkey in order not to be deprived of their right to education. The perceptions of the students who continue their education in these schools regarding children's rights are a matter of curiosity. In this context, the aim of the research is to determine the perceptions of asylum seeker students towards children's rights. For this purpose, the research was conducted with the phenomenological pattern, which is one of the qualitative research patterns. The participants of the study were determined using the criterion sampling technique, one of the purposeful sampling methods. Research data was obtained through a semi-structured interview form and documents created by students. The data obtained was analyzed using the content analysis technique. The data analysis process of the research is ongoing, and as a result of the analysis, it is expected to reach the basic themes that reveal the perceptions of asylum seeker students towards children's rights.

**Keywords:** Child Rights, Asylum Seeker, Student

# İlkokul ve Ortaokul Ders Kitaplarının Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin Genel İlkeleri Bağlamında İncelenmesi

Turgut Özdemir <sup>1,\*</sup> & Gökhan Önal <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Millî Eğitim Bakanlığı

dersaadet1987@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

onal\_g@ibu.edu.tr

## Özet

İlkokul ve ortaokul ders kitaplarında çocuğa yönelik ayrımcılık yasağı, çocuğun yaşama ve gelişme hakkı, çocuğun yüksek yararına öncelik tanınması, çocuğun görüşlerinin dikkate alınması ve katılım hakkı ilkelerine ne düzeyde yer verildiğini tespit etmek amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma deseni olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Hayat bilgisi 1., 2. ve 3.sınıf, insan hakları yurttaşlık ve demokrasi 4. sınıf ile sosyal bilgiler 4., 5., 6. ve 7. sınıf ders kitapları araştırmanın veri kaynağını oluşturmaktadır. Toplanan verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bireysel farklılıklarla ilgili, engelli olma durumuna ilişkin bir örnek ele alınmıştır. Tekerlekli sandalyede bir öğrenci görseline yer verilmiştir. Buradan yola çıkarak engelli öğrencilerinde içerik ve görsellerde temsil edildiği görülmektedir. Bu örnek ayrımcılık yasağı ilkesine dair olumlu bir örnek olarak görülebilir. İnsan hakları yurttaşlık ve demokrasi 4.sınıf ders kitabının sayfa 30'da yer alan görselde farklı ülkelerden çocukların farklı koşullarda yaşamlarını devam ettirdikleri görülmektedir. Bazı çocuklar ağır işlerde çalışmak zorunda kalırken kimisi ise güzel bir sınıfta eğitim görmektedir. Metinde tüm çocukların beden, ruhsal ve zihinsel gelişimini olumlu etkileyecek bir ortamda yaşamaları gerektiğinden söz edilmektedir. Asıl vurgulanmak istenen çocukların yaşama gelişme hakkı ilkesidir. Sosyal bilgiler 7.sınıf ders kitabının sayfa 193'teki içerikte Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Aydın İl Müdürlüğü'nün 82 çocuğu farklı sebeplerden ötürü koruma altına aldığı ifade edilmiştir. Dolayısıyla çocukların yüksek yararı ilkesine vurgu yapılmıştır. Sosyal bilgiler 5.sınıf ders kitabının sayfa 163'teki içerik ve görsellerde çocukların düşüncelerini açıkça ifade edebilecekleri bir vakfın çocuk meclisi faaliyetlerinden bahsedilmektedir. Çocukların bir mecliste yer alması ve fikirlerini ifade edebilmeleri katılım haklarını kullanmalarına kanıt olarak gösterilebilir. İncelediğimiz dört temel ilkeye ders kitaplarının farklı öğrenim alanlarında farklı düzeylerde yer verildiği görülmektedir. Bu duruma öğrenim alanlarında yer alan konuların değişiklik göstermesi neden olabilir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, Ders Kitabı, Çocuk Hakları, Çocuk Haklarına Dair Sözleşme

# **Evaluation of Primary and Secondary School Textbooks in the Context of the General Principles of the Convention on the Rights of the Child**

Turgut Özdemir <sup>1,\*</sup> & Gökhan Önal <sup>2</sup>

## **Abstract**

It was aimed to determine to what extent the principles of prohibition of discrimination against children, the child's right to life and development, prioritizing the best interest of the child, taking into account the child's views and the right to participation are included in primary and secondary school textbooks. The document review method, which is a qualitative research design, was used in the study. Life sciences 1st, 2nd and 3rd grade, human rights, citizenship and democracy 4th grade, and social studies 4th, 5th, 6th and 7th grade textbooks constitute the data source of the research. Descriptive analysis method was used to analyze the collected data. An example of disability related to individual differences is discussed. There is an image of a student in a wheelchair. Based on this, it can be seen that disabled students are also represented in the content and visuals. This example can be seen as a positive example of the principle of non-discrimination. In the visual on page 30 of the 4th grade textbook on human rights, citizenship and democracy, it is seen that children from different countries continue their lives under different conditions. While some children have to work hard, some are educated in a nice classroom. It is mentioned in the text that all children should live in an environment that will positively affect their physical, spiritual and mental development. The main emphasis is on the principle of children's right to life and development. In the content on page 193 of the social studies 7th grade textbook, it is stated that Aydın Provincial Directorate of Family, Labor and Social Services took 82 children under protection for different reasons. Therefore, emphasis was placed on the principle of the best interests of children.

**Keywords:** Primary School, Textbook, Children's Rights, Convention On Children's Rights

# Sosyal Bilgiler Dersi "Etkin Vatandaşlık" Öğrenme Alanı İşlenirken Öğrenci Davranışlarının Gözlemlenmesi ve de Öğrencilerin Fikir ve Düşünce Özgürlüğüne Yönelik Görüşleri

Damla Arıkoğlu <sup>1,\*</sup> & Genç Osman İlhan <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kütahya Dumlupınar Üniversitesi  
dmlarkglu@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi  
gosman.ilhan@gmail.com

## Özet

Etkin vatandaşlık öğrenme alanı Sosyal Bilgiler programının temel bileşenlerinden birisidir. Bu öğrenme alanında bireyler haklarını ve sorumluluklarını öğrenmekte, geleceğin bilinçli vatandaşları olarak hayata ilk adımlarını atmaktadırlar. Vatandaşlık bilincine sahip bireylerden beklenen birçok özellik vardır. Bunlardan birisi de fikir ve düşüncelerini özgürce ifade edebilmeleridir. Çünkü ifade özgürlüğü, demokratik ülkelerde bireylere tanınan en temel haklardan biridir. Ayrıca fikir ve düşünce özgürlüğü Sosyal Bilgiler dersi öğretim programı kazanımları arasında yer almaktadır. Bu noktada çalışma Sosyal Bilgiler Dersi Etkin Vatandaşlık öğrenme alanı öğretim sürecinin öğrencilerin fikir ve düşünce özgürlüğüne etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemiyle desenlenmiştir. Veri toplama aracı olarak gözlem ve görüşme teknikleri kullanılmıştır. Çalışma grubunu İstanbul'da bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan ve de 30 kişiden oluşan 5. sınıf ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Veri toplama süreci iki aşamadan oluşmuştur. İlk önce dersler işlenirken öğrenci-öğretmen gözlemi yapılmıştır. Ardından ders süreci bitiminde sınıfın 10 kişilik bir kısmı ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yoluyla incelenmiştir. Çalışmada ortaya çıkan bulgulara göre öğrencilerin fikir ve düşünce özgürlüğüne yönelik farkındalık düzeylerinin düşük olduğu görülmektedir. Öğrencilerin birçoğunun fikir ve düşünce özgürlüğü hakkının farkında bile olmadığı görülmüş ve bireylerde kaygı, bilgi yetersizliği, dikkate alınmama, toplum ve akran baskısı vb. sebeplerin de bu hakkı kullanma konusunda engel teşkil ettiği gibi sonuçlara varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk Hakları, Fikir ve Düşünce Özgürlüğü, Sosyal Bilgiler, Etkin Vatandaşlık, Demokrasi

## Observation of Student Behaviors While Teaching the Social Studies Lesson

Damla Arıkoğlu <sup>1,\*</sup> & Gen Osman İlhan <sup>2</sup>

### Abstract

The active citizenship learning area is one of the basic components of the Social Studies program. In this learning area, individuals learn their rights and responsibilities and take their first steps into life as conscious citizens of the future. There are many characteristics expected from individuals with citizenship awareness. One of these is that they can express their ideas and thoughts freely. Because freedom of expression is one of the most fundamental rights granted to individuals in democratic countries. In addition, freedom of thought and thought is among the achievements of the Social Studies course curriculum. At this point, the study aims to examine the effect of the Social Studies Lesson Active Citizenship learning area teaching process on students' freedom of thought and thought. The study was designed with qualitative research method. Observation and interview techniques were used as data collection tools. The study group consists of 30 5th grade secondary school students studying at a public school in Istanbul. The data collection process consisted of two stages. First, student-teacher observations were made while the lessons were taught. Then, at the end of the course, face-to-face interviews were held with a portion of 10 students from the class. The data obtained was examined through content analysis. According to the findings of the study, it is seen that students' awareness levels regarding freedom of thought and thought are low. It has been observed that most of the students are not even aware of their right to freedom of thought and thought, and individuals experience anxiety, lack of information, being ignored, social and peer pressure, etc. It was concluded that the reasons also constitute an obstacle to exercising this right.

**Keywords:** Childrens's Rights, Freedom of Thought and İdea, Social Studies, Active Citizenship, Democracy

## Dijital Çağda Çocuklarda Mahremiyet Kavramı

Duygu Akay <sup>1,\*</sup> & Derya Türkan Akay <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sağlık Yönetimi Trakya Üniversitesi

aduygu950@gmail.com

<sup>2</sup> Avukat Kto Karatay Üniversitesi

derya.turkan.akay@gmail.com

### Özet

İnsan hakları kavramı insanoğlunun sadece insan olması sebebiyle sahip olduğu haklardır. Bu haklar devredilemez, dokunulmaz ve vazgeçilmez haklardan oluşmaktadır. Bilim ve teknolojinin gelişmesi insan haklarında yeni yaklaşımları ortaya çıkarmaktadır. Modern çağın bir sonucu olan teknolojik ve bilimsel gelişmelerin yarattığı tehditler neticesinde ise dördüncü kuşak haklar ortaya çıkmıştır. Kişisel verilerin korunması hakkı, dördüncü kuşak haklar arasına girmektedir. Bu hakkın temelini mahremiyet kavramı oluşturmaktadır. İnsan haklarının neler olduğu ve bu hakların nasıl korunacağını belirlemek amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsallaşma süreci başlamıştır. Bu kuruluşlar insan hakları bilincini oluşturmak ve bu haklarını korumak amacıyla insan hakları eğitimi konusunda bir dizi düzenleme yapmış ve uygulamaya geçirmiştir. Bu çerçevede Türkiye’de insan hakları ve çocuklarda mahremiyet eğitime büyük önem verilmiştir. Oysa insan hakları eğitimi, her şeyden önce insanın kişiliğini, kültürünü ve algılayış biçimini etkileyen bir kavramdır. Bunun yanı sıra globalleşen dünyada hassas konumuz olan çocukların mahremiyetinin korunması; çocuklarda mahremiyet eğitimi ile sağlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı; sosyal ağı ve interneti toplumda en çok kullanmakta olan grup genç ve çocukların dijitalleşmenin getirdiği tehditlere karşı kişisel verilerin korunması konusunda dikkat çekmektir. Literatür taraması ve analizi sonucunda; çağımızın getirdiği dijitalleşmenin çocukların mahremiyetinde önemli etkileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital Çağ, Mahremiyet, Kişisel Verilerin Korunması, Çocuk Hakları

## **The Concept of Privacy for Children in the Digital Age**

Duygu Akay <sup>1,\*</sup> & Derya Türkan Akay <sup>2</sup>

### **Abstract**

The concept of human rights is the rights that human beings have simply because they are human. These rights consist of inalienable, inviolable and inalienable rights. The development of science and technology reveals new approaches to human rights. As a result of the threats posed by technological and scientific developments, which are a result of the modern age, fourth generation rights have emerged. The right to protection of personal data is among the fourth generation rights. The basis of this right is the concept of privacy. The institutionalization process has begun at national and international levels in order to determine what human rights are and how to protect these rights. These organizations have made and implemented a series of regulations on human rights education in order to raise awareness of human rights and protect these rights. In this context, great importance has been given to human rights and privacy education in children in Turkey. However, human rights education is, above all, a concept that affects people's personality, culture and way of perception. In addition, protecting the privacy of children, which is a sensitive issue in the globalizing world; It is provided through privacy education in children. The purpose of this study; To draw attention to the protection of personal data of young people and children, the group that uses social networks and the internet most in society, against the threats brought by digitalization. As a result of literature review and analysis; It has been concluded that the digitalization brought by our age has significant effects on children's privacy.

**Keywords:** Digital Age, Privacy, Protection of Personal Data, Children's Rights

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çocuk Haklarına İlişkin Bilişsel Yapıları

Ümmühan Öner <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi

uoner@firat.edu.tr

## Özet

Çocukların haklarını fark etmeleri ve kullanmalarını sağlamak için öğretim programlarında çocuk haklarına yer verilmiştir. Çocuk haklarına ilişkin kazanımların yer aldığı derslerden biri de sosyal bilgiler dersi. Sosyal bilgiler dersini yürütecek olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çocuk hakları konusundaki bilişsel yapılarının ve kavram yanılgılarının belirlenmesi önemli görülmüştür. Araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çocuk haklarına ilişkin bilişsel yapılarının ve kavram yanılgılarının belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören 160 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Tarama modelindeki bu çalışmada veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Veri toplama aracında öğretmen adaylarının çocuk hakları ile ilgili cümle yazdıkları bir bölüm de bulunmaktadır. Kelime ilişkilendirme testinde en fazla tekrarlanan kelimeler dikkate alınarak bunlara ilişkin kavram ağları çizilmiştir. Çocuk hakları ile ilgili cümleler kavram yanılgıları dikkate alınarak tablo şeklinde verilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının çocuk haklarına ilişkin olarak özgürlük, oyun, eğitim kelimelerini ürettikleri belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk Hakları, Sosyal Bilgiler, Kelime İlişkilendirme Testi



## **Social Studies Teacher Candidates' Cognitive Structures Regarding Children's Rights**

Ümmühan Öner <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

Children's rights are included in curricula to ensure that children realize and use their rights. Social studies course is one of the courses in which achievements related to children's rights are included. It was considered important to determine the cognitive structures and misconceptions of pre-service social studies teachers who will conduct social studies courses on children's rights. The aim of the study is to determine the cognitive structures and misconceptions of pre-service social studies teachers about children's rights. The study group of the research consists of 160 pre-service teachers studying at the Department of Social Studies Education, Faculty of Education, Fırat University in the spring semester of the 2023-2024 academic year. In this survey model research, word association test was used as a data collection tool. In the data collection tool, there is also a section where pre-service teachers write sentences about children's rights. The most repeated words in the word association test were taken into consideration and concept networks related to them were drawn. The sentences about children's rights were given in the form of a table by taking misconceptions into consideration. As a result of the research, it was determined that pre-service teachers produced the words freedom, play and education related to children's rights.

**Keywords:** Children's Rights, Social Studies, Word Association Test

# Çocuk Hakları Temelli Sınıf Ortamı ve Çocukların Hakları Konusundaki Bilinç Düzeyleri

Nazire Çiçek <sup>1,\*</sup>, Eylem Çoban <sup>2</sup>, Mustafa Murat Çay <sup>3</sup> & Bayram Tay <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Eğitimi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

nazireeciceek@gmail.com

<sup>2</sup> Temel Eğitim Bölümü Gaziantep Üniversitesi

eeylemcoban@gmail.com

<sup>3</sup> Sınıf Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi

mmuratacay@gantep.edu.tr

<sup>4</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

bayramtay@gmail.com

## Özet

Günümüzde çocukların haklarını bilmesi, tanınması ve kullanması giderek önem kazanmaktadır. Bu durum çocukların sahip olduğu hakları öğrenebileceği sınıf ortamlarını gerekli kılmaktadır. Bu kapsamda araştırmanın amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin öğrenim gördükleri sınıf ortamlarını çocuk hakları bağlamında ve sahip oldukları haklara yönelik bilinç düzeylerini çeşitli değişkenlere göre betimlemektir. Araştırmada ilkokul öğretmenlerinin sundukları sınıf ortamlarının ve öğrencilerin haklarına yönelik bilinç düzeylerinin belirlenmesinde nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma iki çalışma evreni ile yürütülmüştür. Çalışma evrenlerini, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Kırşehir ilinde ilkokul 4. sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenleri ile öğrenim gören öğrencileri oluşturmuştur. Araştırma kapsamında çok aşamalı örnekleme yöntemi ile öğretmen ve öğrencilerden oluşan iki örneklem grubu ile çalışılmıştır. Maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile okullarda öğrenim gören öğrenci sayıları ve okulların sahip olduğu sosyo-ekonomik yapıları dikkate alınarak üç grup oluşturulmuştur. Basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile çalışmanın yapılacağı okullar tespit edilmiştir. "İlkokul 4. sınıf öğretmeni olma" ve "ilkokul 4. sınıf öğrencisi olma" durumları ölçüt olarak belirlenerek ölçüt örnekleme yöntemi ile araştırmanın örneklem grupları belirlenmiştir. Araştırma verileri, "Çocuk Hakları Temelli Sınıf Ölçeği" ile 264 sınıf öğretmeninden ve "Çocuk Hakları Ölçeği" ile 839 ilkokul 4. sınıf öğrencisinden elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistikler ile nedensel karşılaştırma testleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda sınıf öğretmenlerine göre çocuk hakları temelli sınıf ortamının anlamlı düzeyde olumlu olduğu tespit edilmiştir. Bu düzeyin öğretmenlerin cinsiyetlerine, mezuniyet durumuna ve okulun sosyo-ekonomik yapısına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği belirlenmiştir. İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin çocuk haklarına yönelik bilinç düzeylerinin anlamlı düzeyde yüksek ve kız öğrenciler lehine olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk, Çocuk Hakları, İlkokul, Sınıf Ortamı

# Levels of Awareness Regarding Child Rights-Based Classroom Environment And Children's Rights

Nazire Çiçek <sup>1,\*</sup>, Eylem Çoban <sup>2</sup>, Mustafa Murat Çay <sup>3</sup> & Bayram Tay <sup>4</sup>

## Abstract

Today, it is increasingly important for children to know, recognise, and exercise their rights. This necessity underscores the importance of classroom environments where children can learn about their rights. In this context, the research aims to describe the classroom environments where 4th-grade elementary school students receive education and their levels of awareness regarding children's rights based on various variables. The descriptive survey model, a quantitative research method, was used to determine the classroom environments provided by elementary school teachers and the students' level of awareness about their rights. The research was conducted with two study populations. These populations consisted of elementary school teachers and students studying in 4th grade in the Kırşehir province during the 2023-2024 academic year. In the research, two sample groups of teachers and students were examined using a multi-stage sampling method. Three groups were formed, considering the number of students studying in schools and the socio-economic structures of the schools, using the maximum diversity sampling method. Schools where the study would be conducted were determined using a simple random sampling method. "Being a 4th-grade elementary school teacher" and "being a 4th-grade elementary school student" were defined as criteria, and the sample groups of the research were determined using the criterion sampling method. Research data were obtained from 264 classroom teachers using the "Child Rights Based Class Scale" and from 839 primary school 4th grade students using the "Child Rights Scale". Descriptive statistics and causal comparison tests were used to analyse the research data. As a result of the research, it was found that the child rights-based classroom environment was significantly positive according to classroom teachers. It was determined that this level did not differ significantly according to the gender of the teachers, their graduation status, and the socio-economic structure of the school. It was found that the awareness levels of 4th-grade elementary school students regarding children's rights were significantly high and favoured female students.

**Keywords:** Child, Children's Rights, Elementary School, Classroom Environment

# Maus Çizgi Romanı ile Öğretmen Adaylarının İnsan Hakları Eğitimi Yolculuğu

Melissa Özdemir <sup>1,\*</sup> & Genç Osman İlhan <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

melissaozdemir@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

gosman.ilhan@gmail.com

## Özet

Dünyada insan haklarının korunması ve geliştirilmesine yönelik sorunların artması geleceğin öğretmenlerinin bu konuda ayrıntılı olarak eğitilmesini gerektiriyor. Araştırma; Türkiye'deki hizmet öncesi öğretmenlerin insan hakları eğitimini çizgi romanla gerçekleştirmenin yolunu arıyor. Bu amacı gerçekleştirmek için Art Spiegelman'ın Pulitzer ödüllü Maus-Hayatta Kalanın Öyküsü kullanıldı. Araştırmaya Türkiye 'deki bir devlet üniversitesinde birinci yazarın yürütücüsü olduğu İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi dersini alan 49 öğretmen adayı katıldı. Araştırmanın ilk aşamasında insan hakları ve hak ihlalleri kavramı, eğitimde çizgi roman kullanımı ve Maus Hayatta Kalanın Öyküsü hakkındaki düşüncelerini belirlemek için araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak adayların yazılı görüşleri alındı. Bu aşamada katılımcıların arasından seçilen 13 öğretmen adayı ile yüz yüze derinlemesine görüşme yapıldı. İkinci aşamada araştırmacılar tarafından hazırlanan çizgi roman değerlendirme formu aracılığı ile öğretmen adaylarının tamamı ilk kez karşılaştıklarını açıkladıkları Maus'u okuyup, insan hakları eğitiminde kullanımına yönelik görüşlerini yazılı olarak bildirdi. İlk aşamada olduğu gibi seçilen 13 öğretmen adayı ile ikinci kez yüz yüze derinlemesine görüşme yapıldı. Veriler içerik analizi ile çözümlendi. Araştırma; insan haklarının öğretiminde çizgi romanın kullanımının avantajlarını vurgularken; Türkiye'deki insan hakları eğitimine yönelik önerilerde bulunmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** İnsan Hakları, Çizgi roman, Maus, Spiegelman, Sosyal Bilgiler

## Human Rights Education Journey of Teacher Candidates with Maus Comic Book

Melissa Özdemir <sup>1,\*</sup> & Genç Osman İlhan <sup>2</sup>

### Abstract

The increasing challenges to the protection and promotion of human rights in the world require detailed training of future teachers in this area. The research seeks a way to realise the human rights education of pre-service teachers in Turkey through comics. To realise this goal, Art Spiegelman's Pulitzer Prize-winning *Maus: A Survivor's Tale* was used. The study was conducted at a state university in Turkey with the participation of 49 pre-service teachers who took the Human Rights and Democracy Education course conducted by the first author. In the first stage of the study, the written opinions of the candidates were obtained by using a semi-structured interview form prepared by the researchers to determine their opinions about the concept of human rights and rights violations, the use of comics in education and *Maus: A Survivor's Tale*. At this stage, face-to-face in depth interviews were conducted with 13 pre-service teachers selected among the participants. In the second stage, through the comic book evaluation form prepared by the researchers, all of the pre-service teachers read *Maus*, which they explained that they had encountered for the first time, and reported their opinions on its use in human rights education in writing. As in the first phase, face-to-face in depth interviews were conducted for the second time with 13 selected pre-service teachers. The data were analysed by content analysis. The research emphasises the advantages of using comics in teaching human rights and makes suggestions for human rights education in Turkey.

**Keywords:** Human Rights, Comics, Maus, Spiegelman, Social Studies

# İnsan Hakları Demokrasi ve Barış Sürecinde Kadının Duruşu

Yağmur Altınöz<sup>1</sup> & Mustafa İçen<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Doktora Öğrencisi Yıldız Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

micen@yildiz.edu.tr

## Özet

Dünya barışının sağlanması ve insan haklarının yaygınlaşmasında bütün insanlar mücadele etmektedir. Bu mücadele içinde bazı insanlar diğerlerine göre öne çıkmakta ve geniş kitlelere liderlik etmektedir. Günümüzün birbirine yaklaşan çok sayıda krizinin ön saflarında yer alan kadın insan hakları savunucuları, cesurca ve yorulmadan yerel, bölgesel ve küresel barış ve güvenlik girişimlerine önemli katkılarda bulunmaktadır. Bu doğrultuda Sosyal Bilgiler ve İnsan Hakları eğitimi bağlamında kadın insan hakları savunucularını analiz etmenin önemli olduğu düşünülmektedir. Dolayısıyla araştırmanın problem cümlesini “İnsan haklarının yaygınlaşmasında kadın hakları savunucularının mücadeleleri nasıl olmuştur?” sorusu teşkil etmektedir. Araştırmanın yöntemi doküman analizi olarak belirlenmiş ve analize konu olacak kadın hakları savunucularının seçilmesinde Nobel barış ödülüne aday gösterilmeleri ya da insan haklarının kazanılmasında dünyada geniş çaplı etki uyandırmaları ölçüt olarak alınmıştır. İnsan hakları demokrasi ve barış sürecinde kadının duruşunu simgeleyen Rosa Parks, Rahibe therasa, Eleanor Roosevelt, Doroty Hodgkin, Betty Williams, İndira Gandhi, Benazir Butto ve benzeri savunucuların biyografileri analiz edilmiştir. Sonuç olarak kadın insan hakları savunucularının insan haklarının yaygınlaşmasında ve barış sürecinde oynadıkları rolün önemli olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** İnsan Hakları, Demokrasi, Kadınlar

## **Human Rights, Women's Stance in The Democracy and Peace Process**

Yağmur Altınöz <sup>1</sup> & Mustafa İçen <sup>2,\*</sup>

### **Abstract**

All people are struggling to ensure world peace and to spread human rights. In this struggle, some people stand out from others and lead large masses. At the forefront of today's multiple converging crises, women human rights defenders are boldly and tirelessly making significant contributions to local, regional and global peace and security initiatives. In this regard, it is thought to be important to analyze female human rights defenders in the context of Social Studies and Human Rights education. Therefore, the problem statement of the research is "How have the struggles of women's rights defenders been in the spread of human rights?" poses the question. The method of the research was determined as document analysis, and in selecting the women's rights defenders to be the subject of the analysis, their nomination for the Nobel Peace Prize or their wide-scale impact on the achievement of human rights in the world were taken as criteria. The biographies of Rosa Parks, Mother Therasa, Eleanor Roosevelt, Dorothy Hodgkin, Betty Williams, Indira Gandhi, Benazir Bhutto and similar advocates who symbolize the stance of women in the human rights, democracy and peace process have been analyzed. As a result, it has been seen that the role played by women human rights defenders in the dissemination of human rights and the peace process is important.

**Keywords:** Human Rights, Democracy, Women

# Sinema Filmleriyle İnsan Haklarını Görünür Kılmak: Bosna Örneği

Gül Tuncel<sup>1</sup> & Mustafa İçen<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

gltuncel2@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

micen@yildiz.edu.tr

## Özet

İnsan hakları onurlu bir yaşamın nasıl olması gerektiğine dair bir yol haritası sunmaktadır. İnsan hakları sadece davranışları yargılamak için kullanılan bir yasalar ve normlar sistemi değil, aynı zamanda birlikte iyi yaşama felsefesidir. İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi ve diğer bu konudaki bildirimler çoğulcu bir dünyada barış içinde yaşamak için öğreticidir ve uyumlu bir birliktelik için evrensel bir kılavuz sağlamaktadır. Onurlu bir yaşamın sürdürülmesi amacıyla hazırlanan bütün bu düzenlemelere rağmen dünyanın dört bir yanında çeşitli alan ve boyutlarda insan hakları ihlalleri sürmektedir. Bu insan hakları ihlallerini sinema filmlerinde konu edinmek, bu ihlallerin varlığını görünür kılmak olarak kabul edilebilir. Görünür kılmak ise insan hakları ihlallerini bir filmin senaryosu olmaktan öteye taşır ve izleyenlerin bu gerçeklikten haberdar olmasını sağlar. İnsan hakları eğitimi bağlamında bu filmlerin irdelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu amaçla araştırmanın problem cümlesini “Sinema filmleri aracılığıyla insan hakları öğrencilerin gözünde nasıl görünür kılınabilir?” sorusu teşkil etmektedir. Araştırmanın yöntemi doküman analizi olarak belirlenmiş ve İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi bağlamında üç film ele alınmıştır. Filmlerin seçiminde Bosna Savaşı’nı konu alması ve temel insan haklarını işlemiş olması ölçüt olarak kabul edilmiştir. Sonuç olarak analiz edilen filmlerin insan hakları eğitiminde İnsan Hakları Evrensel Beyannamesinin maddelerini ele alırken ve genel insan haklarını işlerken konunun açık ve netliğini sağlama açısından etkili olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Bosna Savaşı, İnsan Hakları, Sinema



## **Making Human Rights Visible Through Movies: The Case of Bosnia**

Gül Tuncel <sup>1</sup> & Mustafa İçen <sup>2,\*</sup>

### **Abstract**

Human rights offer a road map on what a dignified life should be like. Human rights are not only a system of laws and norms used to judge behavior, but also a philosophy of living well together. The Universal Declaration of Human Rights and other declarations on this subject are instructive for living peacefully in a pluralistic world and provide a universal guide for harmonious coexistence. Despite all these regulations designed to maintain a dignified life, human rights violations continue in various areas and dimensions all over the world. Making these human rights violations the subject of movies can be considered as making the existence of these violations visible. Making human rights violations visible goes beyond being the script of a movie and ensures that the audience is aware of this reality. It is thought that it is important to examine these films in the context of human rights education. For this purpose, the problem statement of the research was "How can human rights be made visible to students through movies?" poses the question. The method of the research was determined as document analysis and three films were examined in the context of the Universal Declaration of Human Rights. In the selection of films, the fact that they were about the Bosnian War and dealt with basic human rights were accepted as criteria. As a result, it is thought that the analyzed films will be effective in human rights education in terms of ensuring the clarity and clarity of the subject when dealing with the articles of the Universal Declaration of Human Rights and general human rights.

**Keywords:** Bosnian War, Human Rights, Cinema

# 1939 Bulgaristan Türklerinin Yaşadığı Göçün Dijital Çizgi Romanı: Eğitici Materyal Çalışması

İpeksu Türkmen <sup>1,\*</sup> & Genç Osman İlhan <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi  
su.turkmen@std.yildiz.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi  
gosman.ilhan@gmail.com

## Özet

Türkiye, bulunduğu coğrafi konum itibarıyla göçlerin yoğun yaşandığı bir bölgedir. Meydana gelen göçlerin temelinde sosyal, siyasi, ekonomik ve kültürel gibi birçok sebep bulunmaktadır. Dünya geneline baktığımızda göç konusu kritik bir öneme sahiptir. Günümüzde de halen dünyanın her noktasında yaşanan göçlerin, eğitsel yönden ele alınması gerekmektedir. Göçmenlerin, göç ettikleri yerlere entegre olması açısından eğitimde göç konusu üzerinde durulması, ülkeler açısından siyasi ve sosyal bir öneme sahiptir. Göç, eğitsel anlamda ele alınabilecek eğitim aracı çizgi romandır. Çizgi romanda yazı ile görselin bir arada kullanılması, renklerin ve çizimlerin ilgi çekici olması onu okuyucuda merak uyandırabilecek özelliklerdendir. Bu bağlamda oluşturulan çizgi roman için 1939 – 1940 Bulgaristan göçünü yaşamış bir kişiye ulaşılmış ve sözlü görüşme yapılmıştır. Elde edilen anılarla çizgi roman senaryosu oluşturulmuştur. Sosyal bilgiler derslerinde hem göç hem de insan hakları konusunda kullanılabilecek eğitici bir çizgi roman geliştirilmiştir. Çizgi roman içeriğinde, Bulgaristan ülke sınırları içerisinde yaşayan Türk kökenli vatandaşların 1939-1940 tarihinde göç ettirmeye zorunlu bırakılmaları konu alınmıştır. 1939-1940 göçü hakkında elde edilen bilgilerden yola çıkarak çizgi romanın oluşumunu ve tasarımını Pixton Web 2.0 aracı ile yapılmıştır. Bu çalışmada, 1939 – 1940 yılları arasında gerçekleşen Bulgaristan'dan Türkiye'ye göçün insan yaşamına ve sosyal yaşama etkisi konusunda farkındalık oluşturulmak istenmiştir. Bu çalışma 1939-1940 Bulgaristan Türkiye göçünü anlatan çizgi roman, sosyal bilgiler eğitim programının ana unsurlarından olan insan hakları boyutunda kullanılacak bir materyal çalışmasıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital Çizgi Roman, Eğitici Materyal, Göç, 1939, İnsan Hakları, Sosyal Bilgiler, Web 2.0

## **Digital Comic of the Migration of Bulgarian Turks in 1939: Educational Material Study**

Ipeksu Türkmen <sup>1,\*</sup> & Genç Osman İlhan <sup>2</sup>

### **Abstract**

Turkey is a region where migration is intense due to the location of the residence. There are many reasons for migration, such as social, political, economic and cultural. The issue of migration around the world has critical progress. Today, migration and education, which are currently happening all over the world, need to be addressed. The emphasis on immigration in education has a regional political and social structure in terms of increasing the integration of immigrants and immigration. Immigration is an educational tool that can be discussed in an educational sense, comics. The use of text and visuals together in comics, and the attractive colors and drawings are among the features that can arouse curiosity in the reader. In this regard, for the comic book, a person who had migrated to Bulgaria in 1939 - 1940 was contacted and a verbal interview was held. The comic book script was divided into sections with the memories obtained. An updated comic book on both immigration and human rights is used in social studies classes. The content of the comic novel is about the forced migration of people of Turkish origin living within the borders of Bulgaria in 1939-1940. The creation and design of the comic, based on old information about the migration of 1039-1940, was done with the Pixton Web 2.0 tool. This was initially requested to start with the impact of migration from Bulgaria to Turkey on human life and social life between 1939 and 1940. This study is a comic book about the migration from Bulgaria to Turkey in 1939-1940, and is a material study in which human rights, which is one of the main information of social studies education programs, is used.

**Keywords:** Digital Comics, Educational Material, Immigration, 1939, Human Rights, Social Studies, Web 2.0

## Öğrenciler Çizimlerinde İnsan Haklarını Nasıl Yorumluyor?

Şule Aksoy Ogün <sup>1,\*</sup>, Büşra Solakoğlu <sup>2</sup> & Arife Figen Ersoy <sup>3</sup>

1 Sınıf Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

suleaksoyogun@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Anadolu Üniversitesi

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

arifee@anadolu.edu.tr

### Özet

Demokratik ülkelerde eğitimin amacı bireyleri demokrasi kültürüne katılan etkin bireyler olarak yetiştirmektir. Eğitim sistemi içinde okulöncesinden yükseköğretime kadar demokrasi ve insan hakları eğitimi verilir. İlkokul 4. sınıfta öğrenciler demokrasi ve insan haklarına ilişkin temel bilgileri “Sosyal bilgiler” ve “İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi” derslerinde edinirler. Öğrencilerin ilkokuldan mezun olurken edindikleri demokrasi ve insan hakları kazanımlarını belirlemek daha sonraki eğitimlerini etkileyeceği için irdelenmesi gereken bir konudur. Çocukların algılarını belirlemek amacıyla işe koşulan araçlardan biri de öğrencilerin yaptıkları çizimlerdir. Çocuk çizimleri belli bir konuya yönelik çocukların duygu ve düşüncelerini yansıtan, bir iletişim aracıdır. Bu araştırmada 4. sınıf öğrencilerinin insan haklarına ilişkin algılarını yaptıkları çizimler aracılığıyla incelemek amaçlanmıştır. Araştırmaya 20 ilköğretim 4. sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırma verileri 17 öğrencinin insan haklarına ilişkin çizdikleri çizimler ve bu çizimlere yönelik yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanmıştır. Veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Öğrenci çizimlerinin daha çok kadın erkek eşitliği üzerine olduğu görülmektedir. Bunların yanısıra, oyun hakkı, din ve vicdan özürlüğü, ifade özgürlüğü gibi konuların işlendiği görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, İnsan Hakları, Öğrenci, Çizim

## How Do Students Interpret Human Rights in Their Drawings?

Şule Aksoy Oğün <sup>1,\*</sup>, Büşra Solakoğlu <sup>2</sup> & Arife Figen Ersoy <sup>3</sup>

### Abstract

The aim of education in democratic countries is to raise individuals as active individuals who participate in the culture of democracy. In the education system, democracy and human rights education is provided progressively from preschool to higher education. In the 4th grade of primary school, students acquire basic knowledge about democracy and human rights in "Social Studies" and "Human Rights, Citizenship and Democracy" lessons. Determining the democracy and human rights attainments of students when they graduate from primary school is an issue that needs to be analysed as it will affect later educational processes. One of the tools used to determine children's perceptions is children's drawings. Children's drawings are a communication tool that reflects children's feelings and thoughts about a certain subject. In many studies conducted with children, children's drawings are utilised. In this study, it was aimed to examine the perceptions of 4th grade students about human rights through their drawings. Twenty primary school 4th grade students participated in the study. The research data were collected through the drawings of 17 students about human rights and semi-structured interviews about these drawings. The data were analysed by content analysis. It is seen that student drawings are mostly about equality of women and men. In addition, issues such as the right to vote, freedom of religion and conscience, and freedom of expression are covered.

**Keywords:** Primary School, Human Rights, Student, Drawing

# Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan İnsan Haklarına Ait Kazanımların Analizi

Gamze Akkaya <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

gamzexakkaya07@hotmail.com

## Özet

İnsan hem biyolojik hem de sosyal bir varlıktır. Her insan birbirinden farklıdır ancak hepsini bir araya getiren ortak paydaları vardır. İnsanın akli ve kendi iradesinin olması ise en temel özelliğidir. Akıllı ve iradeli bir insan gerek bireysel gerekse sosyal olarak sahip olduğu değerleri ve hakları kavrayabilir. İnsan hakları, sadece insan olduğu için kişinin doğuştan sahip olduğu dokunulmaz haklarıdır. Geçmişten günümüze varlığını sürdüren ve önemini koruyan son derece önemli bir olgudur. Milattan önceden günümüze dek bireyin sahip olduğu hakları korumayı amaçlamıştır. Hammurabi Kanunlarında ilk defa insan haklarına yer verilmiştir. 622 Medine Vesikası veya 632 Veda Hutbesi ise ilk kez Müslümanların da haklara sahip olduğunu bizlere göstermiştir. Magna Carta, Orta Çağ'da insanların haklarını korumak için atılmış belki de en büyük adımdır. İnsan hakları beraberinde çeşitli kanunlar, beyannameler ve çalışmalar ile her zaman varlığını sürdürmeye gayret göstermiştir. Tarihsel kronolojisi göz önünde bulundurulduğunda ne kadar büyük bir yere sahip olduğunu görmek güç değildir. Ancak, tüm bu gerçekliğin yanında bir başka gerçeklik de ne yazık ki mevcuttur: İnsan haklarına ne kadar yer veriyoruz? Mevcut insan hakları eğitimimiz yeterli mi? Bireyi sahip olduğu haklar konusunda bilinçlendirmenin en önemli yolu eğitimden geçmektedir. Çocukluktan itibaren gereken eğitim verildiği takdirde birey bunu içselleştirerek yaşamının bir parçası haline getirebilir. Bir insan çocukluğundan itibaren haklarını, sorumluluklarını, toplumdaki yerini etkili bir biçimde bilmelidir. Bunun için de en temel yol etkili bir müfredat, yani öğretim programıdır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretim programını inceleyerek, ders kitaplarında İnsan Haklarına verilen yeri tespit etmektir. Araştırma nitel bir çalışma olup, doküman analizi ile gerçekleştirilmektedir. İnsan haklarına dair kazanımlara Sosyal Bilgiler dersi öğretim programlarında yeterli düzeyde yer verilmekte midir ve öğrencilere insan hakları noktasında neler kazandırılmaktadır? Sorusu araştırmanın çıkış noktasını oluşturmaktadır. Erken çocukluk döneminde bireyler, etkili bir Sosyal Bilgiler eğitimi almalıdır ki, böylece insan haklarını hayatına uyarlayabilmeli ve yaşamının her noktasında sahip olduğu hakların önemini unutmamalıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk Hakları, İnsan Hakları, Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı

## **Analysis of Human Rights Achievements in the Social Curriculum**

Gamze Akkaya <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

Human beings are both biological and social beings. Every person is different, but there are common denominators that bring them all together. The most fundamental feature of man is that he has a mind and his own will. An intelligent and strong-willed person can understand the values and rights he has, both individually and socially. Human rights are the inviolable rights that a person has from birth simply because he is human. It is an extremely important phenomenon that has survived and maintained its importance from past to present. It aims to protect the rights of the individual from before Christ until today. Human rights were included for the first time in the Code of Hammurabi. The 622 Medina Document or the 632 Farewell Sermon showed us for the first time that Muslims also have rights. Magna Carta is perhaps the biggest step taken to protect people's rights in the Middle Ages. Human rights have always strived to maintain their existence with various laws, declarations and studies. Considering its historical chronology, it is not difficult to see how important it is. However, unfortunately, besides all this reality, there is also another reality: How much space do we give to human rights? Is our current human rights education sufficient? The most important way to raise awareness of the individual about his rights is through education. If the necessary education is given from childhood, the individual can internalize this and make it a part of his life. A person should effectively know his rights, responsibilities and place in society from his childhood. The most basic way to achieve this is an effective curriculum, that is, a teaching program. In this context, the aim of the research is to examine the Social Studies curriculum and determine the place given to Human Rights in the textbooks. The research is a qualitative study and is carried out by document analysis. Are achievements regarding human rights included adequately in the Social Studies curriculum and what are students taught about human rights? The question constitutes the starting point of the research. In early childhood, individuals should receive an effective Social Studies education so that they can adapt human rights to their lives and not forget the importance of the rights they have at every point of their lives.

**Keywords:** Children's Rights, Human Rights, Curriculum, Social Studies Course Curriculum

## İnsan Hakları Eğitimi Araştırmalarına Yönelik Bir Meta Analiz Çalışması

Pelin Erdoğan<sup>1</sup>, Öznur Bilir<sup>2</sup> & Gülten Yıldırım<sup>3,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi

gulten\_yildirim@hotmail.com

### Özet

Bu çalışma insan hakları eğitimi konusunda yapılan bilimsel çalışmalarını çeşitli boyutlarıyla incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın temel problemi çerçevesinde; çalışmanın yapıldığı yıl, yayın türü, anahtar kelimeler, yöntem, evren ve örneklem, veri kaynağı konusunda nasıl bir dağılım gösterdiği ve elde edilen genel sonuçların neler olduğu sorularına cevap aranmıştır. Çalışmada insan hakları eğitimiyle ilgili detaylı analiz amaçlandığından, nitel araştırma yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında doküman incelemesi kullanılmıştır. Çalışmanın örnekleminin belirlenmesinde, ölçüt örneklem kullanılmıştır. Araştırma, YÖKtez ve Dergipark sitelerinde kayıtlı olan “insan hakları” ve “insan hakları eğitimi” kavramları ile yapılan tarama sonucunda ulaşılan ve eğitim alanı ile ilgili olan araştırmalarla sınırlıdır. Bu kapsamda konuyla ilgili ilk yayının yapıldığı 1997 yılından 2024 yılı Şubat ayına kadar yapılan çalışmalar değerlendirilmiştir. Bu tarihler arasında yapılan 166 yayın incelemeye dahil edilmiştir. Bu çalışmalar yayın yıllarına, yayın türüne, anahtar kelimelerine, örneklem ve evren seçimine, veri kaynağına, araştırma yöntemine ve genel sonuçlarına göre analiz edilmiştir. Değerlendirilmeye alınan çalışmalar yayın yıllarına göre incelendiğinde, 1997-2024 yılları arasında bazı yıllarda çalışma sayılarının artmış olmakla birlikte 2017 yılından sonra belirgin bir artış olduğu görülmüştür. Araştırmalar yayın türüne göre incelendiğinde 85 tezin, 81 makalenin olduğu görülmüştür. “İnsan hakları, insan hakları eğitimi, demokrasi ve sosyal bilgiler” yayınlarda en çok kullanılan anahtar kelimelerdir. Yayınlar, kullanılan araştırma desenine göre incelendiğinde araştırmaların çoğunlukla tarama ve doküman incelemesi yöntemleri ile yürütüldüğü söylenebilir. Evren-örneklem/veri kaynağına göre incelendiğinde ise araştırmaların ilköğretim öğrencileri, öğretmenler, ders kitapları ve öğretmen adayları üzerinde gerçekleştirildiği görülmüştür. Elde edilen sonuçlar, insan hakları eğitimi konusunda oluşan literatürün bu alanın gelişimi konusunda nasıl bir yol aldığını göstermesi ve sonraki çalışmalar için yol gösterici olması açısından önemli görülmektedir. Araştırmadan elde edilecek sonuçlara dayanarak araştırmacı ve uygulayıcılar için önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** İnsan Hakları, İnsan Hakları Eğitimi, Meta Analiz



# A Meta-Analysis Study on Human Rights Education Research

Pelin Erdoğan <sup>1</sup>, Öznur Bilir <sup>2</sup> & Gülten Yıldırım <sup>3,\*</sup>

## Abstract

This study was conducted to examine the scientific studies on human rights education in different dimensions. Within the framework of the main problem of the study, the year of the study, type of publication, keywords, method, population and sample, data source and general results obtained were sought to be answered. As the study aims to analyse human rights education in detail, the qualitative research method was used. Document analysis was used to collect research data. Criterion sampling was used to determine the sample of the study. The research is limited to the researches related to the field of education that were reached as a result of the search with the concepts of "human rights" and "human rights education" registered in YÖKtez and Dergipark websites. In this context, the studies carried out between 1997, when the first publication on the subject was made, and February 2024 were evaluated. Between these dates, 166 publications were included in the review. These studies were analysed according to year of publication, type of publication, key words, sample and population selection, data source, research method and general results. When the reviewed studies were analysed by year of publication, it was found that although the number of studies increased in some years between 1997 and 2024, there was a significant increase after 2017. When the studies were analysed according to the type of publication, there were 85 theses and 81 articles. "Human rights, human rights education, democracy and social studies" are the most frequently used keywords in the publications. When analysing the publications according to the research design used, it can be said that the studies were mainly carried out using survey and document analysis methods. When analysed according to the population sample/data source, it was found that the studies were carried out on primary school pupils, teachers, textbooks and pre-service teachers. The results obtained are important in terms of showing how the literature on human rights education has progressed in the development of the field and providing guidance for future studies. Recommendations for researchers and practitioners will be made based on the results of the study.

**Keywords:** Human Rights, Human Rights Education, Meta-Analysis

# Hukuk ve Adalet Dersi ve Hukuka İlişkin Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri: Nitel Bir Çalışma

Hakan Öngören <sup>1,\*</sup>

İstanbul il Emniyet Müdürlüğü Emniyet Genel Müdürlüğü

ongorenhkn@gmail.com

## Özet

2013 yılında Adalet Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan ortak protokol gereği 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim hayatımıza giren Hukuk ve Adalet dersi Ortaokullarda ilk olarak 6. ve 7. sınıflara seçmeli olarak verilmeye başlanmıştır. 2017 yılından sonra da buna 8. sınıflar da dâhil edilmiştir. Seçmeli Hukuk ve Adalet dersinin temel hedefi öğrencileri birer hukukçu yapmak olmayıp bireyin hukuk çerçevesindeki görev ve yükümlülükleri açısından farkındalık sahibi vatandaşlar haline getirmeye çalışmaktır. Araştırma kapsamında Hukuk ve Adalet dersi ve hukuka ilişkin öğrenci görüşleri değerlendirilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseninin kullanıldığı araştırmaya İstanbul ili Sultanbeyli ilçesindeki beş farklı ortaokuldan 2021-2022 eğitim ve öğretim döneminde Hukuk ve Adalet dersi alan toplam 346 öğrenci katılım göstermiştir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiş ve veriler farklı temalar altında toplanarak içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin Hukuk ve Adalet dersini seçmelerinde hukuka duydukları ilgi ve ders öğretmenin etkili olduğunu; haklarının çiğnendiğinde mahkemelerin ne işe yaradığını bildiklerini ve Hukuk ve Adalet dersini aldıktan sonra arkadaşlarının ve çevresindekilerin haklarına saygı duymaya başladıklarını; adaletsizlik ile ilgili bir olayla karşılaşmaları durumunda adaletin sağlanması adına elinden geleni yapacaklarını ve tepki vereceklerini; Hukuk ve Adalet dersinin somut işlenmesi ve teorik bilgilerin pratiğe dönüşmesi adına da çeşitli faaliyetlerin düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Genel olarak ele alındığında Hukuk ve Adalet dersinin öğrenciler tarafından benimsenen ve kabul edilen bir ders olduğu ve öğrencilerin de bu ders sayesinde hukuki yollardan hak arama ve sorumluluklarını bilme ile ilgili öğrenmeye yatkın oldukları anlaşılmaktadır. Araştırma sonucuna göre Hukuk ve Adalet dersinde öğretmenin soyut kavramları (adalet, devlet, hükümet, kamu vicdanı, kamu yararı) öğrencilerin anlayabileceği bir şekilde somutlaştırarak açıklaması ve Hukuk ve Adalet dersi kapsamında okul dışı öğrenme ortamlarına örnek oluşturacak Adliye Sarayı, Avukatlık Bürosu ve Polis Merkezi ziyaretleri gibi aktivitelerin gerçekleştirilmesinin dersin kalıcı ve verimli olması adına yararlı olabileceği tavsiyesinde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Adalet, Hukuk ve Adalet Dersi, Hukuk, Ortaokul, Öğrenci

# Secondary School Students' Opinions on Law and Justice Course and Law: A Qualitative Study

Hakan Öngören <sup>1,\*</sup>

## Abstract

In 2013, in accordance with the joint protocol signed between the Ministry of Justice and the Ministry of National Education, the Law and Justice course, which entered our educational life since the 2013-2014 academic year, was first offered as an elective in the 6th and 7th grades of secondary schools. Since 2017, it has also been offered to 8th grade students. The main objective of the Law and Justice elective is not to make students into lawyers, but to try to make them into citizens who are aware of the duties and obligations of the individual within the framework of the law. The research assessed students' views on the Law and Justice course and on the law. A total of 346 students from five different secondary schools in the Sultanbeyli district of Istanbul province who took the Law and Justice course in the 2021-2022 academic year participated in the research, which used case study design, one of the qualitative research methods. The research data was collected through a semi-structured interview form, and the data was collected under different themes and analysed through content analysis. As a result of the research, the students stated that their interest in law and the course teacher were effective in choosing the Law and Justice course; that they know what the courts do when their rights are violated and that they started to respect the rights of their friends and people around them after taking the Law and Justice course; that they will do their best to ensure justice and react when they encounter an event related to injustice; that the Law and Justice course should be taught concretely and various activities should be organised to put theoretical knowledge into practice. In general, it is understood that the Law and Justice course is a course that is adopted and accepted by the students and that the students tend to learn about seeking rights through legal means and knowing their responsibilities through this course. According to the results of the research, it was recommended that the teacher's explanation of abstract concepts (justice, state, government, public conscience, public interest) in the Law and Justice course, by making them concrete in a way that students can understand, and the implementation of activities such as visits to the court, the prosecutor's office and the police station, which are exemplary of out-of-school learning environments within the Law and Justice course, can be beneficial for the course's sustainability and effectiveness.

**Keywords:** Justice, Law And Justice Course, Law, Secondary School, Student

# Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnsan Hakları İhlallerine Yönelik Algılarının İncelenmesi

Burcu Savaş<sup>1</sup> & Erkan Dinç<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi

bsavaş@29mayis.edu.tr

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

erkandinc@anadolu.edu.tr

## Özet

İnsan hakları, insan onurundan kaynaklanan ve bu onuru gözeten temel haklardır. Bu hakların korunması adına tüm insanlığa büyük sorumluluklar düşmektedir. Ancak günümüzde gelişen ve hızlanan küresel bağlantılar, ülkeler arası artan ekonomik rekabet, belirli grupların bazı gruplar üzerinde hüküm kurma ve sürdürme isteği ve bilgi toplumunun ötesinde dijital bir topluma doğru ilerleyen hızlı değişim süreci onurlu bir varlık olan insanın sahip olduğu hakları ve bu hakları kullanabilme durumunu tartışmalı hale getirmektedir. Kapsamlı bir insan hakları bilincinin bütün vatandaşlara kazandırılması ile muhtemel insan hakları ihlallerine yönelik farkındalıkların geliştirilmesi eğitim sistemlerine düşen bir ödev ve sorumluluk haline gelmiştir. Dünyadaki değişimden etkilenen ve değişimin sebebi olabilen eğitim olgusunun, önemli bir parçasını da öğretmenler oluşturmaktadır. İlkokul veya sınıf öğretmenleri ise hitap ettikleri yaş kitlesi itibarıyla bu bağlamda önemli bir konumda bulunmaktadır. Aileden ayrılıp okuldaki sosyalleşme sürecine dahil olan ve yeni bir çevreye katılan çocukların ilk karşılaştıkları kişiler konumunda bulunmaları ve çocukların sahip oldukları algıları etkileme/şekillendirme potansiyelleri göz önüne alındığında sınıf öğretmenlerinin insan hakları ihlalleri ile ilgili algı ve kavrayışlarının birçok değişkeni etkileme, hatta belirleme potansiyeli olduğu ortadadır. Bu bağlamda sınıf öğretmenlerinin insan hakları ihlalleri konusunda hizmet öncesi eğitim süreçlerinde edindikleri algı ve anlayışları ortaya çıkarıp belirginleştirmenin bu konudaki farkındalıklarını geliştirmelerine katkı sağlayabileceği düşünülmüştür. Bu kapsamda planlanan çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının insan hakları ihlallerine ilişkin algı ve kavrayışlarını ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda insan hakları ihlallerini deneyimleyen ve ihlaller ile ilgili fikir sahibi olan öğretmen adaylarıyla yapılacak bu çalışmanın nite bir olgubilim araştırılması olarak yürütülmesi planlanmıştır. Araştırma verileri sınıf öğretmeni adaylarından yarı-yapılandırılmış bir görüşme formu aracılığıyla toplanacaktır. Veriler içerik analizine tabii tutulup öğretmen adaylarının insan hakları ihlallerine ilişkin algı ve anlayışları ortaya konulmaya çalışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf Öğretmeni Adayları, İnsan Hakları, İnsan Hakları İhlalleri, Algı ve Anlayış, Olgubilim

## Examining Elementary Class Teacher Candidates' Perceptions of Human Rights Violations/Infringements

Burcu Savaş<sup>1</sup> & Erkan Dinç<sup>2,\*</sup>

### Abstract

Human rights are fundamental rights that arise from human dignity. Human beings have important responsibilities to protect these rights. However, today's developing and accelerating global connections, increasing economic competition between countries, the desire of certain groups to dominate and maintain control over others, and the rapid transformation processes moving beyond the information society towards a digital society have questioned human rights. Instilling a comprehensive human rights awareness in all citizens and raising awareness of possible human rights violations has become a duty and responsibility for all education systems. Teachers are a valuable group of people within the context of education. They are affected by the change as well as being the cause of change. Elementary class teachers are in an important position within this context due to the age group they address. Because they are the first people encountered by children who leave their families and are included in the socialization process at school and join a new environment, and their potential to influence/shape the perceptions of children, it is obvious that elementary class teachers' perceptions and understandings regarding human rights violations have the potential to influence and even determine many variables. In this context, it was thought that revealing and clarifying the perceptions and understandings of elementary class teachers about human rights violations acquired by them within the processes of their pre-service training could improve their awareness of this issue. The study aims to reveal the perceptions and understanding of classroom teacher candidates regarding human rights violations. For this purpose, it is planned to conduct this study as a qualitative phenomenological research with teacher candidates who have experienced human rights violations and have an opinion about the violations. Research data will be collected from prospective classroom teachers through a semi-structured interview form. The data will be subjected to content analysis and an attempt will be made to reveal the perceptions and understanding of teacher candidates regarding human rights violations.

**Keywords:** Primary School Teacher Candidates, Human Rights, Human Rights Violations, Perception and Understanding, Phenomenology

# Özel Yetenekli Öğrencilerin Barış Kavramına Yönelik Metaforik Algıları

Seval Topcu <sup>1,\*</sup> & Efsun Ülkü Özatay <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Elâzığ Bilim ve Sanat Merkezi

bermazli23@gmail.com

<sup>2</sup> Öğrenci Elâzığ Bilim ve Sanat Merkezi

## Özet

Bu çalışmada Bilim ve Sanat Merkezine devam eden özel yetenekli öğrencilerin barış kavramına yönelik geliştirdikleri metaforların ortaya konulması amaçlanmıştır. Özel yetenekli öğrencilerin barış kavramına yönelik algılarını hangi metaforlarla açıkladıkları ve metaforik algılarının cinsiyet ve sınıf düzeyine göre dağılımı ele alınmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile yürütülen çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formu kullanılmıştır. Formda metafor ile ilgili açıklamanın yanında “Barış.....gibidir/benzer; çünkü.....” cümlesi yer almıştır. Bu form öğrencilere dağıtılarak her bir öğrenciden cümledeki noktalı yerleri doldurmaları istenmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen çalışmaya tabakalı örnekleme yöntemi ile belirlenen 30 kadın 30 erkek olmak üzere 60 özel yetenekli öğrenci katılmıştır. Özel yetenekli öğrencilerin ürettiği metaforlar nitel çalışmalarda kullanılan içerik analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Metaforların analizi “verilerin kodlanması, kategorilerin bulunması, kodların temsil edildiği kategorilerin organize edilmesi, kategori olarak birbirine benzeyen metaforlar aynı başlıklar altında toplanıp frekanslarıyla açıklanması ile bulguların tanımlanması ve yorumlanması” olmak üzere beş aşamada gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin ürettiği metaforlar belli temalar altında toplanmış ve frekans değeriyle birlikte tablolar halinde sunulmuştur. Araştırma bulguları sempozyumda sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Özel Yetenekli Öğrenci, Barış, Metafor

## Metaphorical Perceptions of Gifted Students Towards the Concept of Peace

Seval Topcu <sup>1,\*</sup> & Efsun Ülkü Özatay <sup>2</sup>

### Abstract

This study aims to reveal the metaphors developed by specially talented students attending the Science and Art Center for the concept of peace. The metaphors used by gifted students to explain their perceptions of the concept of peace and the distribution of their metaphorical perceptions according to gender and grade level were discussed. In the research conducted through document analysis, one of the qualitative research methods, an interview form prepared by the researcher was used as a data collection tool. In addition to the explanation about the metaphor on the form, "Peace is like/similar to.....;" because....." sentence was included. This form was distributed to the students and each student was asked to fill in the dotted areas in the sentence. 60 specially talented students, 30 women and 30 men, determined by stratified sampling method, participated in the study conducted in the 2023-2024 academic year. Metaphors produced by gifted students were analyzed with the content analysis method used in qualitative research. The analysis of metaphors was carried out in five stages: "coding the data, finding categories, organizing the categories in which the codes are represented, collecting metaphors that are similar to each other under the same headings and explaining them with their frequencies, and defining and interpreting the findings." The metaphors produced by the students were collected under certain themes and presented in tables with their frequency values. Research findings will be presented at the symposium.

**Keywords:** Gifted Student, Peace, Metaphor

# Sosyal Bilgiler Eğitiminde Tartışmalı ve Güncel Konuların Öğretimi Konusundaki Araştırmaların İncelenmesi

Elif Ergene <sup>1</sup> & Gülten Yıldırım <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi  
eregene18@posta.pau.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi  
gulten\_yildirim@hotmail.com

## Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de sosyal bilgiler eğitiminde tartışmalı ve güncel konuların öğretimi konusundaki araştırmaları çeşitli açılardan incelemektir. Çalışma, nitel bir araştırma olup belgesel tarama modelindedir. Sosyal bilgiler eğitiminde tartışmalı ve güncel konuların öğretimi konusundaki tez, makale ve bildiriler araştırmanın veri kaynağını oluşturmaktadır. Veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Belirlenen ölçütleri karşılayan 51 çalışma yayın türü, yayın yılı, anahtar kelimeler, araştırma modeli, örneklem veya veri kaynağı, veri toplama araçları, veri analiz yöntemi ve araştırmada elde edilen sonuçlar olmak üzere sekiz tema altında incelenmiştir. Yayınlar arasında bu konuya en fazla makalelerde yer verildiği tespit edilmiştir. 51 yayından ikisinin kuramsal, 49 yayının ise görgül araştırma niteliği taşıdığı; bunlardan 35’inin durum tespitine yönelik, 14’ünün ise bir müdahaleyi içeren araştırma olduğu belirlenmiştir. 28 yayının güncel konularla, 21 yayının tartışmalı konularla, birer yayının da tabu konular ile tartışmalı ve hassas konularla ilgili olduğu belirlenmiştir. Çalışmalarda en çok “sosyal bilgiler/bilimler” anahtar kelimesinin kullanıldığı, en fazla nitel yöntemin ve durum çalışması modelinin kullanıldığı, en fazla öğretmenlerle çalışıldığı, en çok kullanılan veri toplama aracının görüşme formu olduğu ve en fazla nitel analiz yöntemlerinin kullanıldığı belirlenmiştir. Durum tespiti araştırmaları öğretmenler, öğretmen adayları ve öğrenciler açısından hangi konuların tartışmalı veya güncel konu olarak algılandığını, derslerde ele alınması beklenen tartışmalı ve hassas konuları, güncel ve tartışmalı konuların sınıfta ele alınmasında tereddüt uyandıran etkenleri, ders kitaplarında tartışmalı/güncel konulara yer verilme durumunu ortaya koymuştur. Müdahale içeren çalışmalarda ise tartışmalı ve güncel konuların sosyal bilgiler eğitiminde kullanılmasının akademik başarı, beceri, değer ve farkındalık kazandırma gibi çeşitli açılardan öğrencilere katkıda bulunduğu belirlenmiştir. Bu incelemenin literatürdeki boşlukların tespit edilmesine ve öneriler ortaya konulmasına katkıda bulunması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Tartışmalı Konular, Güncel Konular, Doküman Analizi



# **An Analysis of The Researches on Teaching Controversial and Current Issues in Social Sciences Education**

Elif Ergene <sup>1</sup> & Gülten Yıldırım <sup>2,\*</sup>

## **Abstract**

The purpose of this study is to examine the research on teaching controversial and current issues in social studies education in Turkey. This qualitative study was designed using the documentary survey model. Theses, articles and papers on teaching controversial and contemporary issues in social studies education are the data source of the study. The data were obtained through document analysis. The 51 studies that met the specified criteria were analysed according to eight themes: : publication type, publication year, keywords, research model, sample or data source, data collection tools, data analysis method and results obtained in the research. Among the publications, it was found that this topic was most often addressed in articles. Two of the studies were theoretical and 49 were empirical research; 35 of these publications were due diligence studies and 14 of these were intervention studies. 28 publications were related to current issues, 21 publications were related to controversial issues and one publication was related to taboo, controversial and sensitive issues. It was found that the most common keyword used in the studies was 'social studies/science', that the most common methods used were qualitative and the case study model, that teachers were the most common source, that the most common data collection tool was the interview form, and that qualitative analysis methods were most commonly used. The due diligence studies revealed which topics are perceived as controversial or topical by teachers, trainee teachers and students, which controversial and sensitive topics are expected to be addressed in the classroom, which factors cause reluctance to address topical and controversial issues in the classroom, and the inclusion of controversial/ topical issues in textbooks. The intervention studies found that the use of controversial and current issues in social studies education contributed to students' academic achievement, skills, values, and awareness.

**Keywords:** Social Studies, Controversial Issues, Current Issues, Document Analysis

## Eğitimde İnsan Hakları ve Barış Kavramı

Derya Türkan Akay <sup>1,\*</sup> & Duygu Akay <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Avukat Kto Karatay niversitesi  
derya.turkan.akay@gmail.com

<sup>2</sup> Sağlık Yönetimi Trakya niversitesi  
aduygu950@gmail.com

### zet

Değişen dünyamızda artık herkesin özlemini duyduğu ve yokluğunun acısını derinden hissettiği barış kavramının tam olarak anlaşılması, i ve dış barışın sağlanması için mücadele edecek insanlar yetiştirmek gerekmektedir. Bu da ancak eğitim ile sağlanabilir. Gelişen teknolojiyle beraber günümüzde insan hakları ve barış kavramının önemi daha da artmaktadır. Sosyal medya, televizyon programları, internet oyunları gibi birçok çevresel faktörler okul çağındaki çocuklara savaşların yaşandığı ve insan haklarının ihlal edildiği mesajı vermektedir. Bu çalışmanın amacı, ilk okul ve orta okul programlarındaki çocukların barış ve insan hakları eğitimine ilişkin öğrenme çıktılarını belirleyerek UNESCO'nun barış ve insan hakları eğitimi hedefleri doğrultusunda değerlendirmektir. Bu amaçla araştırmada, dokuman analizi yöntemi kullanılmıştır. Barış ve insan hakları kavramı, özellikle sosyal bilimler içinde önemli yere sahiptir. Bu nedenle sosyal bilimler eğitimi içinde yer almasından dolayı bu eğitim alanlarında dünya barışından ve insan haklarının öneminden bahsetmenin ve daha geniş yer almasının oldukça önemli olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca bu eğitimlerin sadece okullarda değil toplumun birçok kurumu tarafından desteklenmesi ve verilmesi gerekmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Barış, İnsan Hakları, UNESCO.

## **The Concept of Human Rights and Peace in Education**

Derya Türkan Akay <sup>1,\*</sup> & Duygu Akay <sup>2</sup>

### **Abstract**

In our changing world, it is necessary to fully understand the concept of peace, which everyone misses and feels the pain of its absence deeply, and to raise people who will struggle to achieve internal and external peace. This can only be achieved through education. Nowadays, with the developing technology, the importance of the concepts of human rights and peace increases even more. Many environmental factors such as social media, television programs, and internet games give school-age children the message that wars are taking place and human rights are being violated. The aim of this study is to determine the learning outcomes of children in primary and secondary education programs regarding peace and human rights education and evaluate them in line with UNESCO's peace and human rights education goals. For this purpose, literature review analysis, a qualitative research method, was used in the research. Since peace and human rights education is included in social sciences education, it has been concluded that it is very important to talk about world peace and the importance of human rights in these education fields and to include them more widely. In addition, these trainings need to be supported and provided not only in schools but also by many institutions of the society.

**Keywords:** Peace, Human Rights, UNESCO

## Milli Eğitim Şuralarına Göre Türkiye'de Sosyal Bilgiler Dersi

Erhan Vatansever<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trakya Üniversitesi

erhanvatansever@trakya.edu.tr

### Özet

Türkiye’de Sosyal Bilgiler dersi, ilkokul dördüncü sınıftan ortaokul sekizinci sınıfa kadar olan müfredatta zorunlu ders olarak okutulmaktadır. Sosyal Bilgiler dersi ile öğrencilere tarih, coğrafya ve vatandaşlık gibi konularda bilgi kazandırma başta olmak üzere toplumsal sorumluluk, kültürel değerler ve demokratik vatandaşlık konularında da farkındalık kazandırmak amaçlanmaktadır. Eğitim hayatımıza ilk olarak 1953 yılında Öğretmen okulları ve Köy Enstitüleri ile giren Sosyal Bilgiler dersi diğer derslerde olduğu gibi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen müfredat çerçevesinde verilmektedir. Türk Milli Eğitim Sisteminin en yüksek danışma kurulu olan ve eğitim politikalarına yön veren Milli Eğitim Şuralarının ilki 1921 yılında Heyet-i İlmiye adıyla yapılmıştır. O tarihten günümüze kadar 21 Milli Eğitim Şurası düzenlenmiştir. Günümüze kadar yapılan Milli Eğitim Şuralarında Türk eğitim sistemi her yönüyle tartışılmış ve önemli kararlar verilmiştir. 1953 yılında yapılan 5. Milli Eğitim Şurasında ilkokul 4. ve 5. sınıfta tarih, coğrafya ve yurttaşlık bilgisi derslerinin Sosyal Bilgiler adı altında verilmesi kararı, şuranın aldığı önemli kararlardan bir tanesidir. Bu çalışmamızda eğitim sistemimizin önemli bir basamağı olan Sosyal Bilgiler dersinin tarihi gelişimi, ülkemizdeki eğitim politikalarına yön veren Milli Eğitim Şuraları üzerinden incelenecektir. Bu sayede Sosyal Bilgiler dersinin eğitim sistemimize dâhil olduğu 1953 yılından günümüze kadar nasıl bir gelişme gösterdiği konusu daha iyi anlaşılacaktır. İnceleme sırasında araştırma verilerinin birincil kaynağı olarak çeşitli dokümanların toplanması, gözden geçirilmesi, sorgulanması ve analizi olarak tanımlanan doküman analizi yöntemi kullanılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Dersi, Milli Eğitim Şurası, Eğitim, Eğitim Tarihi

## **Social Studies Course in Türkiye According to The National Education Council**

Erhan Vatansever <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

In Turkey, Social Studies is taught as a compulsory course in the curriculum from the fourth grade of primary school to the eighth grade of secondary school. The aim of the Social Studies course is to provide students with information on subjects such as history, geography and citizenship, as well as to develop awareness of social responsibility, cultural values and democratic citizenship. Social Studies course, which first entered our education life in 1953 with Teacher Training Schools and Village Institutes, is given within the framework of the curriculum determined by the Ministry of National Education, as in other courses. The first of the National Education Councils, which is the highest advisory board of the Turkish National Education System and directs education policies, was convened in 1921 under the name Heyet-i İlmiye. Since then, 21 National Education Councils have been held. In the National Education Councils held so far, every aspect of the Turkish education system has been discussed and important decisions have been taken. At the 5th National Education Council held in 1953, one of the important decisions taken by the council was the decision to give history, geography and civics courses under the name of Social Studies to the 4th and 5th grades of primary school. In this study, the historical development of the Social Studies course, which is an important step of our education system, will be examined through the National Education Councils that direct the education policies in our country. Thus, it will be better understood how the Social Studies course has developed since 1953, when it was included in our education system, until today. During the review, the document analysis method, defined as the collection, review, query and analysis of various documents as the primary source of research data, will be used.

**Keywords:** Social Studies Course, National Education Council, Education, History Education

## Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Sorumluluk Düzeylerinin İncelenmesi

Bekir Alperen Keleş<sup>1,\*</sup>, Zeynep Çağlak<sup>2</sup> & Ahmet Durmaz<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
bekiralperenkeles@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
ahmetdurmaz@nevsehir.edu.tr

### Özet

Toplum, birbirine ihtiyaç duyan insanların bir araya gelerek oluşturduğu bir yapıdır. Sosyal Bilgiler dersi ise toplumlarda insanların bir arada yaşama duygusunun gelişmesini sağlayan, insanların bir arada yaşaması gerektiğini bireylere açıklamada önemli işlevi olan bir derstir. Bu noktada öğrencilerin Sosyal bilgiler dersine karşı olumlu bir tavır geliştirmeleri toplumun sürekliliği bakımından hayati bir öneme sahiptir. Topluma katkıda bulunabilecek, toplumun sorunlarına çözüm yolları üretebilecek aktif bireyler yetiştirmek sosyal bilgiler dersinin en temel amaçlarından birisidir. Vatandaşlık bilincinin bireylere aktarılmasında ve bu bilincin toplumun içerisinde çeşitli şekillerde kendini göstermesinde sosyal bilgiler dersine önemli bir iş düşmektedir. Topluma vatandaşlık bilincinin kazandırılması noktasında sosyal sorumluluk hareketleri ve projeleri büyük bir basamaktır. Bu araştırmada ise ortaokul öğrencilerinin sosyal sorumluluk düzeylerinin incelenmesi amaçlanmış ve bu amaç doğrultusunda nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2023-2024 eğitim öğretim yılında ortaokul düzeyinde eğitim gören öğrenciler oluştururken örneklemini ise 2023-2024 eğitim öğretim yılında Aksaray ve Kayseri’de bulunan ortaokullarda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak “Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Sosyal Sorumluluk Ölçeği” kullanılmıştır. Veri toplama aracı araştırmacı tarafından öğrencilere, gönüllük esasına dayanarak yüz yüze uygulanmıştır. Elde edilen veriler bir istatistik programına girilerek analiz edilmiştir. Analiz edilen veriler literatürlerle de desteklenerek sonuçlandırılmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda bulgular ve sonuçlar bölümü oluşturulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Eğitimi, Ortaokul Öğrencileri, Sosyal Sorumluluk

## Investigation of The Social Responsibility Levels of Secondary School Students

Bekir Alperen Keleş <sup>1,\*</sup>, Zeynep Çağlak <sup>2</sup> & Ahmet Durmaz <sup>3</sup>

### Abstract

Society is a structure formed by people who need each other coming together. Social Studies course is a course that helps people develop the feeling of living together in societies and has an important function in explaining to individuals that people should live together. At this point, it is of vital importance for students to develop a positive attitude towards Social Studies course for the continuity of society. One of the main aims of the social studies course is to raise active individuals who can contribute to society and produce solutions to society's problems. Social studies lessons have an important role to play in transferring citizenship awareness to individuals and in showing this awareness in various ways within the society. Social responsibility movements and projects are a great step in bringing citizenship awareness to society. In this research, it was aimed to examine the social responsibility levels of secondary school students and for this purpose, the survey model, one of the quantitative research methods, was used. While the population of the research consists of students studying at secondary school level in the 2023-2024 academic year, the sample consists of students studying in secondary schools in Aksaray and Kayseri in the 2023-2024 academic year. In this study, "Social Responsibility Scale for Secondary School Students" was used as a data collection tool. The data collection tool was applied to the students face to face by the researcher on a voluntary basis. The data obtained was analyzed by entering it into a statistical program. The analyzed data were concluded by supporting the literature. The findings and results section was created in line with the data obtained.

**Keywords:** Social Studies Education, Secondary School Students, Social Responsibility

# Türkiye’de Coğrafya Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri Üzerine Bir İnceleme

Şerif Can Hatipoğlu 1, Ceren Çinikaya 2\* & Erhan Yaylak 3

1 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ordu Üniversitesi  
serifcanhatipoglu@gmail.com

2 Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Ordu Üniversitesi  
cerencinikaya@gmail.com

3 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ordu Üniversitesi  
erhanyaylak@odu.edu.tr

## Özet

Öğrencilerin yaşadıkları evreni anlama, algılama ve mekânsal bağlantı kurma konularında becerilerini artıran coğrafya eğitimi, ilköğretimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersleri aracılığıyla verilirken ortaöğretim düzeyinde Coğrafya dersi aracılığıyla verilmektedir. Coğrafya eğitimi sürecinde hem sınıf içerisinde hem de sınıf dışında çeşitli sorunlar ile karşılaşmaktadır. Gerçekleştirilen bu araştırmada ortaöğretim Coğrafya derslerinde karşılaşılan sorunları ve çözüm önerilerini alanyazın temel alınarak belirlemek ardından incelenen araştırmalarda coğrafya eğitiminde ortaya çıkan genel sorunları ve bu sorunlara yönelik ortaya konulan çözüm önerilerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemiyle gerçekleştirilen bu araştırmada, “coğrafya eğitimi”, “coğrafya dersi”, “sorun”, “problem” ve “öneri” anahtar kelimeleri Google Akademik (Google Scholar) aracılığıyla taranmıştır. Taramalardan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Veri çözümlemesi için MaxQDA (2020) nitel veri analiz programı kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen ilk bulgulara göre Türkiye’de coğrafya eğitiminde “Öğrenme ve Öğretme Süreci”, “Öğretmen”, “Öğrenci”, “Aile” ve “Okul İdaresi” temalarında sorunların olduğu belirlenmiştir. Sorunların kategorize edilmesinin ardından ilgili çözüm önerileri incelenerek sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Coğrafya Eğitimi, Türkiye, Sorunlar, Çözüm Önerileri



# **A Review of Problems Encountered in Geography Courses in Türkiye and Solution Suggestions**

Şerif Can Hatipoğlu <sup>1</sup>, Ceren Çinikaya <sup>2,\*</sup> & Erhan Yaylak <sup>3</sup>

## **Abstract**

Geography education, which increases students' skills in understanding, perceiving, and establishing spatial connections with the universe, is given through Life Sciences and Social Studies courses in primary education and Geography courses at the secondary education level. Various problems are encountered inside and outside the classroom during Geography education. This research aimed to determine the issues and solution suggestions encountered in secondary education Geography courses based on the literature and then to determine the common issues that arise in Geography education and the solutions for these problems in the studies examined. In this research, which was carried out using the document review method, one of the qualitative research methods, the keywords "geography education," "geography lesson," "issue," "problem," and "suggestion" were searched through Google Scholar. The data obtained from the scans were analyzed using the content analysis method. MaxQDA (2020) qualitative data analysis program was used for data analysis. According to the preliminary findings obtained from the research, it was determined that there were problems in the themes of "Learning and Teaching Process," "Teacher," "Student," "Family," and "School Administration" in Geography education in Türkiye. After categorizing the problems, relevant solution suggestions were examined and presented.

**Keywords:** Geography Education, Türkiye, Problems, Solution Suggestions

## USBES’te Sunulan Bildiriler Işığında Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmalar

Emel Sarıkoca <sup>1,\*</sup> & Ersin Topçu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı Amasya

emel.05src@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Amasya Üniversitesi

ersintopcu@amasya.edu.tr

### Özet

Bu araştırmanın amacı, 2012 yılından itibaren yılda bir kez yapılan Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumunda (USBES) sunulan bildirilerin çeşitli değişkenler açısından incelenerek alan yazındaki boşluğu tespit ederek ihtiyaçları belirlemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesinin kullanıldığı bu çalışmada veriler Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği Derneğinin resmî web sayfasından elde edilmiş ve doküman analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma kapsamında sempozyumlar, yapıldıkları yıl, düzenleyen kurum, bildiri ve katılımcı sayısı, sunulan bildiriler ise konu, yöntem, örneklem/çalışma grubu kategorilerinde analiz edilmiştir. 2020 yılında pandemi nedeniyle yapılamayan ve toplamda 11 defa gerçekleşen sempozyumun 1. ve 5.si ne ulaşamadığından bu yıllardaki bildiriler araştırma dışında tutulmuş ve toplamda 1678 bildiri incelenmiştir. Bu bildiriler yazar sayısı açısından ele alındığında, en çok iki yazarlı bildirilerin, en az ise dört ve fazla yazarlı bildirilerin olduğu tespit edilmiştir. Kongreleri düzenleyen kurumlar sırasıyla Marmara, Aksaray, Gazi, Abant İzzet Baysal, Pamukkale, Anadolu, Ahi Evran, Ankara, Abant İzzet Baysal, Recep Tayyip Erdoğan ve Fırat Üniversiteleridir. Bildiriler konu bakımından incelendiğinde, araştırmacıların kongrelerin düzenlendiği yılın gündemindeki olay ve gelişmeler üzerine çalışma yaptıkları tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sosyal Bilgiler Sempozyumu, Bildiri

## **Academic Studies in The Field of Social Studies Education in The Light of The Presentations Presented at USBES**

Emel Sarıkoca <sup>1,\*</sup> & Ersin Topçu <sup>2</sup>

### **Abstract**

The purpose of this study is to identify the gap in the literature by analyzing the papers presented at the International Symposium on Social Studies Education (USBES), which has been held once a year since 2012, in terms of various variables. In this study, in which document analysis, one of the qualitative research methods, was used, the data were obtained from the official web page of the Association of Social Studies Educators Association and analyzed by document analysis. Within the scope of the research, the symposiums were analyzed in the categories of the year they were held, the organizing institution, the number of papers and participants, and the papers presented in the categories of subject, method, sample/study group. Since the 1st and 5th symposiums of the symposium, which could not be held in 2020 due to the pandemic and held 11 times in total, could not be reached, the papers in these years were excluded from the research and a total of 1678 papers were analyzed. When these papers were analyzed in terms of the number of authors, it was determined that there were most papers with two authors and least papers with four or more authors. The organizing institutions of the congresses are Marmara, Aksaray, Gazi, Abant İzzet Baysal, Pamukkale, Anadolu, Ahi Evran, Ankara, Abant İzzet Baysal, Recep Tayyip Erdoğan and Fırat Universities. When the papers were examined in terms of subject matter, it was determined that the researchers conducted studies on the events and developments on the agenda of the year in which the congresses were organized.

**Keywords:** Social Studies Education, Social Studies Symposium, Proceedings

## Sosyal Bilgiler 6 ve 7. Sınıf Ders Kitaplarının Çevresel Determinizm Bağlamında Değerlendirilmesi

Gökhan Abanoz <sup>1,\*</sup>

Türkçe ve Sosyal Bilimler Amasya Üniversitesi

gkhnabnz@gmail.com

### Özet

Beşerî sistemleri ve yeryüzünü arasındaki ilişkiyi neden-sonuç ve dağılım ilkesine bağlı olarak inceleyen bir bilim dalı olan coğrafya, insanoğlu ve çevresi arasındaki ilişkiler konu edinmektedir. Güncel sosyal bilgiler ders kitapları incelendiğinde 6. sınıf ders kitabında Yeryüzünde Yaşam Ünitesi, 7. sınıf kademesinde Nüfus ve Yerleşme üniteleri ders kitaplarında coğrafya konularından oluşmaktadır. Coğrafya söz konusu olduğunda insan ve çevre ilişkileri açıklamaya dair ortaya atılan önemli fikirlerden birisi olan çevresel determinizmdir. İnsanın beşerî faaliyetleri ile kültürünün doğal çevre tarafından büyük ölçüde etki altında olduğunu savunmaktadır. 20. yüzyıl sonrası insan faktörünün ön plana çıkması, çevresel determinizm görüşüne yoğun eleştirilerin getirilmesine ve buna yönelik ilginin kaybolmasına neden olmuştur. Buna rağmen çevresel determinizm, halen daha coğrafi konuların öğretiminde etkisini sürdürmektedir. Bu kapsamda araştırmada Sosyal Bilgiler ders kitaplarında çevresel determinizme ait unsurların yer alıp almadığını ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Sosyal Bilgiler 6. ve 7. sınıf ders kitapları oluşturmaktadır. Araştırmanın problem cümlesi ise Sosyal Bilgiler ders kitaplarında coğrafi konuların aktarımında çevresel determinizm görüşünü yansıtan ifadeler yer almakta mıdır? şeklindedir. Araştırma sonucunda problem cümlesindeki soruyu olumlu yönde destekleyen bulgulara ulaşılmıştır. 6. sınıf ders kitabı Yeryüzünde Yaşam ünitesinde coğrafyanın sadece doğal şartları değil; sanayi ve ticaret gibi beşerî faaliyetleri de etkilediğine dair ifadeler yer verilmiştir. Yine 7. sınıf ders kitabında bazı konu, görsel ve çalışma sorusunda insanın beşerî faaliyetleri kapsamındaki yer alan nüfus ve yerleşmenin doğa olaylarının belirleyiciliği tarafından şekillendirildiği ifade edilmektedir. Son tahlilde 20. yüzyıla ait çevresel determinizm görüşüne ait unsurların ders kitaplarından arındırılması, kitapların bilim ve teknoloji alanındaki çağdaş gelişmeler ile uyumlu hale gelmesi açısından önem taşımaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Ders Kitapları, Çevresel Determinizm, Coğrafya, Yeryüzünde Yaşam, Nüfus ve Yerleşme

# Evaluation of 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> Grade Social Studies Textbooks in Context of Environmental Determinism

Gökhan Abanoz <sup>1,\*</sup>

## Abstract

Geography, as a branch of science, examines the relationship between human systems and Earth's surface, focusing on cause-effect principles and distribution. When current social studies textbooks are examined, the 6th-grade textbook consists of geography topics in the Unit of Life on Earth, while the 7th-grade textbooks cover geography topics in the Units of Population and Settlement. One of the important ideas proposed to explain human-environment relationships in geography is environmental determinism. It argues that human activities and culture are greatly influenced by the natural environment. The emergence of the prominence of the human factor in the 20th century has led to intense criticisms of environmental determinism and a decline in interest towards it. Nevertheless, environmental determinism still maintains its influence in the teaching of geographical subjects. The aim of the research was to determine whether elements of environmental determinism are present in Social Studies textbooks. The study group of the research consists of Social Studies textbooks for 6th and 7th grades. The problem statement of the research is as follows: Are there statements reflecting the view of environmental determinism in the transfer of geographical subjects in Social Studies textbooks? As a result of the research, findings that positively support the question in the problem statement were obtained. In the 6th-grade textbook, statements are made indicating that geography influences not only natural conditions but also human activities such as industry and trade in the Unit of Life on Earth. Similarly, in the 7th-grade textbook, it is expressed in certain topics, visuals, and study questions that human activities, including population and settlement, are shaped by the determinism of natural events. Ultimately, The removal of environmental determinism elements from textbooks, in line with 20th-century views, is crucial to ensure alignment with contemporary developments in science and technology.

**Keywords:** Social Studies Textbooks, Environmental Determinism, Geography, Life on Earth, Population and Settlement

## Edebi Metinlerin Coğrafya Öğretiminde Kullanımı: Ekvator Hikâyeleri Kitabı Örneği

Esma Zeynep Usta <sup>1,\*</sup> & Meryem Hayır Kanat <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi  
zeyneppusta23@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi  
mhayir@yildiz.edu.tr

### Özet

Bu çalışmanın amacı edebi metinlerin coğrafya öğretiminde kullanılabileceğini göstermektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan doküman analizi yaklaşımı ile içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını Gianni Guadalupi ve Antony Shugaar tarafından yazılan, Nazmiye Özgüç tarafından Türkçeye çevrilen “Ekvator Hikâyeleri” adlı kitap oluşturmaktadır. Kitapta ekvatorial kuşak ile ilgili 20 tane hikaye yer almaktadır. Kitapta yer alan tüm hikayeler okumuş ve tüm hikâyelerdeki coğrafi kavramlar, yer isimleri ve coğrafi bilgilere ait ifadelerden kodlar çıkartılmıştır. Daha sonra bu kavramlar temalara göre gruplanmıştır. Kavramlar fiziki coğrafya, beşeri coğrafya teması altında toplanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre kitapta ekvator üzerinde yer alan yerlerle ilgili pek çok beşeri ve fiziki özelliklere, önemli yer ve oluşum isimlerine, neden- sonuç ilişkilerine yer verildiği görülmüştür. Şüphesiz coğrafya öğretiminin temel amacı, dil becerilerini geliştirmek değildir. Fakat edebi türler kullanılarak öğrencinin öğrendiği konuya başka bir çerçeveden bakması sağlanabilir. Böylelikle farklı insanların aynı olay, durum, görüntü ve coğrafyaya bakışını görmeleri açısından empatik düşünmeyi destekleyecektir. Öte yandan eğitimde disiplinler arası yaklaşım ile edebi ürünlerin öğrencilerin sarmal öğrenmelerine de destek olmaktadır. Hikayeler, çocukların dünyanın konumu ve evren içerisindeki hareketini algılama, anlama, yorumlama, analiz etme, sorgulama ve sonuç çıkarmasına yönelik evrensel bir bakış açısına sahip olması için merak uyandırmaktadır. Bu sebeple coğrafya öğretiminde “Ekvator Hikâyeleri” gibi edebi metinlerden yararlanılması ve hikâyelerle coğrafya öğretimine önem verilmesi önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Coğrafya Öğretimi, Hikâye Kitabı, Ekvator Hikâyeleri

## Usage of Literature Texts in Geography Education: Ecuador Stories Book Example

Esma Zeynep Usta <sup>1,\*</sup> & Meryem Hayır Kanat <sup>2</sup>

### Abstract

The aim of this study is to show the usefulness of literary texts in geography education. One of the qualitative research methods, document analysis approach, was used in this research to analyze the content. The data source of the study is the book titled "Ekvator Hikâyeleri" written by Gianni Guadalupi and Antony Shugaar, which is translated into Turkish by Nazmiye Özgüç. The book consists of 20 stories about the equatorial zone. All the stories in the book were read, and keywords were extracted from expressions related to geographical concepts, place names, and geographical information in all the stories. Then, these concepts were grouped according to themes. The concepts were classified under the themes of physical geography and human geography. According to the results obtained, it was observed that the book includes many human and physical features related to places on the equator, important place and formation names, and cause-effect relationships. Surely, the main purpose of geography education is not to develop language skills. However, through the usage of literary genres, students can be encouraged to look at the subject they have already learned from a different perspective. Thus, it will support empathic thinking in terms of seeing the perspectives of different people on the same event, situation, image, and geography. On the other hand, interdisciplinary approach in education also supports students' spiral learning through literary products. Stories pique curiosity in children to have a universal perspective on perceiving, understanding, interpreting, analyzing, questioning, and drawing conclusions about the position of the world and its movement within the universe. Overall, it can be suggested to benefit from literary texts such as "Ekvator Hikâyeleri" in geography education and put emphasis on geography education through stories.

**Keywords:** Geography Education, Story book, Ekvator Hikayeleri

# Sosyal Bilgiler Alanında Yapılan Eğitsel ve Dijital Oyunlara Yönelik Bir Meta Analiz Çalışması

Zafer Gemici <sup>1,\*</sup> & Ahmet Çopur <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Balıkesir Üniversitesi  
zafer.gemici@hotmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Balıkesir Üniversitesi  
copurahmet@hotmail.com

## Özet

Günümüzde, öğretim ve öğrenme stratejileri, teknolojinin hızla evrimleşen doğasıyla birlikte, öğrenci katılımını ve öğrenme deneyimini zenginleştirmek üzere çeşitlenmektedir. Bu bağlamda, eğitsel ve dijital oyunlar, öğrencilerin tarih, coğrafya, kültür ve toplumsal olaylar gibi konuları etkileşimli bir şekilde keşfetmelerini sağlayarak sosyal bilgiler derslerinde öğrenme süreçlerini zenginleştirmenin etkili bir yolu olarak öne çıkmaktadır. Bu meta analiz çalışması, Türkiye’de sosyal bilgiler alanında eğitsel ve dijital oyunların kullanımı ile ilgili çalışmaları sistematik bir şekilde incelemeyi amaçlamaktadır. Özellikle eğitsel ve dijital oyunların öğrenci başarısı, motivasyonu ve eleştirel düşünme becerileri üzerindeki potansiyel etkilerini kapsamlı bir şekilde analiz ederek, bu teknolojik yaklaşımların öğrenci öğrenmesine yönelik genel etkisini anlama ve bu alanda yapılacak araştırmalara yön verecek bir çerçeve sunmayı da hedeflemektedir. Araştırma verilerinin toplanmasında doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Veriler Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi, DergiPark Akademik, TRDizin, Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi Harman, Google Akademik, Ulusal Toplu Katalog ve Yüksek Öğretim Kurulu Akademik veri tabanları taranarak elde edilmiştir. Veri tabanları taranırken yayın başlıklarında hem “sosyal bilgiler” hem de “oyun” terimlerinin aynı anda geçmesi koşulu uygulanmıştır. Elde edilen veriler tematik analiz formuna işlenerek yayın türü, yayımlanma yılı, amaç, yöntem, örneklem türü, örneklem sayısı, veri toplama aracı, sonuç, öneriler, konu edinilen oyun türü, konu edinilen kazanımlar bağlamında incelenmiştir. Yapılan taramada sosyal bilgiler alanında eğitsel veya dijital oyunlara yönelik 33 araştırmaya rastlanmıştır. Yapılan araştırmaların on üçü bildiri, dördü araştırma-inceleme kitabı, altısı makale, sekizi yüksek lisans tezi, ikisi de doktora tezidir. Bu çalışmalarda, eğitsel ve dijital oyunların akademik başarıyı ve öğrenmenin kalıcılığını arttırdığı, öğrenci tutumları üzerinde farklı etkilerin ortaya çıktığı ve öğrencileri motive ettiğine dair bulgular elde edilmiştir. Ayrıca, eğitsel ve dijital oyunların bazı değerlerin kazandırılmasında etkili olduğu ve bu bağlamda çeşitli önerilerin sunulduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Eğitsel Oyun, Dijital Oyun, Meta Analiz



# **A Meta-Analysis Study on Educational and Digital Games in the Field of Social Studies**

Zafer Gemici <sup>1,\*</sup> & Ahmet opur <sup>2</sup>

## **Abstract**

This meta-analysis examines the use of educational and digital games in social studies courses in Turkey. The study aims to understand the effects of these games on student achievement, motivation and critical thinking skills. The researchers collected data through document analysis from various databases such as the National Thesis Center, Google Scholar, and academic databases. While searching the databases, the condition that both the terms "social studies" and "game" were mentioned in the titles of the publications at the same time was applied. The data obtained were processed into the thematic analysis form and analyzed in the context of publication type, year of publication, purpose, method, sample type, sample number, data collection tool, results, recommendations, game type, and outcomes. They identified 33 studies on educational and digital games in social studies, including articles, research-review books, essays, master's theses, and doctoral dissertations. The findings showed that these games had a positive impact on academic achievement and retention of learning, as well as student attitudes and motivation. The games were also found to be effective in teaching specific values. The study provides a framework for understanding the overall impact of educational and digital games in social studies and makes recommendations for further research in this area.

**Keywords:** Social Studies, Educational Game, Digital Game, Meta-Analysis

# Sosyal Bilgiler Dersinde Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Alan Gezilerinden Yararlanma

Ahmet Çopur <sup>1</sup> & Elif Büyüktopbaş <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Balıkesir Üniversitesi  
copurahmet@hotmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Balıkesir Üniversitesi  
elifbuyuktopbas@gmail.com

## Özet

İnsanın yaşamdan doyum alarak hayatını sürdürebilmesi için ihtiyaç duyacağı bilgi, deneyim ve becerilerin kazanılması süreci olarak tanımlanan öğrenmenin kalıcılığı büyük ölçüde bireyin öğrenme sürecine aktif katılımı ile sağlanır. Bu bağlamda kültürel miras konusunda öğrencilerin bilgi ve farkındalık düzeylerini artırma amacını gerçekleştirirken öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamak için alan gezilerinden faydalanılabilir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programında da Sosyal Bilgiler öğretiminde okul dışı ortamlarından faydalanmaya önem verilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Alan gezilerinin öğrencilerin kültürel miras konusundaki bilgi ve farkındalık düzeyleri üzerindeki etkisini araştırmayı amaçlayan bu çalışma tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli temelinde yürütülmüştür. Çalışmanın evrenini ortaokul 5, 6, 7 ve 8. Sınıf öğrencileri, örneklem grubunu ise 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Bergama ilçe merkezinde ve köylerinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen Ortaokul Öğrencilerinin Kültürel Miras Algısı ve Kültürel Miras Bilgi Düzeyi anketi aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizi neticesinde; alan gezilerinin öğrencilerin kültürel miras konusundaki bilgi ve farkındalık düzeylerini artırma konusunda etkili olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bu bulgudan hareketle sosyal bilgiler derslerinde alan gezilerinden daha fazla yararlanılması önerilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Kültürel Miras, Doğal Miras, Dünya Mirası, UNESCO, Alan Gezisi, Okul Dışı Öğrenme

## Utilizing Field Trips as an Out-Of-School Learning Environment in Social Sciences Course

Ahmet opur <sup>1</sup> & Elif Buyktopbaş <sup>2,\*</sup>

### Abstract

The permanence of learning, which is defined as the process of acquiring the knowledge, experience and skills that people need to sustain their lives by getting satisfaction from life, is largely ensured by the active participation of the individual in the learning process. In this context, field trips can be used to ensure students' active participation in the learning process while realizing the aim of increasing students' knowledge and awareness levels about cultural heritage. In the Social Studies Curriculum, it is emphasized that it is important to benefit from out-of-school environments in Social Studies teaching. This study, which aims to investigate the effect of field trips on students' knowledge and awareness levels about cultural heritage, was conducted on the basis of the relational survey model, one of the survey models. The population of the study consists of middle school 5th, 6th, 7th and 8th grade students, and the sample group consists of students studying in Bergama district center and villages in the 2023-2024 academic year. The research data were collected through the Questionnaire on Cultural Heritage Perception and Cultural Heritage Knowledge Level of Secondary School Students developed by the researcher. As a result of the analysis of the research data; it was found that field trips were effective in increasing students' knowledge and awareness levels about cultural heritage. Based on this finding, it is recommended that field trips should be utilized more in social studies courses.

**Keywords:** Social Studies, Cultural Heritage, Natural Heritage, World Heritage, UNESCO, Field Trip, Out-Of-School Learning

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Enerji Vatandaşlığı Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Feyzullah Ezer<sup>1</sup> & Selda Aksüt<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Fırat Üniversitesi

fezer@firat.edu.tr

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Fırat Üniversitesi

selda.aksut@hotmail.com

## Özet

Araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının enerji vatandaşlığı kavramına ilişkin metaforik algılarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının enerji vatandaşlığı kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforlar, enerji vatandaşlığı kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforların benzetme yönleri ve enerji vatandaşlığı kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforların, hangi kavramsal kategoriler altında toplandığı araştırılmıştır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalında 1., 2., 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören 150 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken amaçsal örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri “enerji vatandaşlığı ..... benzer, çünkü .....” biçiminde yarım bırakılmış bir cümlenin bulunduğu görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının enerji vatandaşlığı kavramına ilişkin metaforik algılarının incelendiği bu araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlara ve önerilere araştırma süreci tamamlandıktan sonra yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Enerji Vatandaşlığı, Metafor, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları

# Metaphoric Perceptions of Social Studies Teacher Candidates Regarding the Energy Citizenship Concept

Feyzullah Ezer <sup>1</sup> & Selda Aksüt <sup>2,\*</sup>

## Abstract

The purpose of the research is to determine the metaphoric perceptions of social studies teacher candidates regarding the energy citizenship concept. In accordance with this purpose, the metaphors developed by social studies teacher candidates regarding the concept of energy citizenship, the analogy aspects of the metaphors they developed regarding the concept of energy citizenship, and the conceptual categories under which the metaphors they developed regarding the concept of energy citizenship were investigated. The research, was conducted with the phenomenological design, which is one of qualitative research designs. The sample group of the study consisted of a total of 150 teacher candidates receiving education in years 1, 2, 3 and 4 in Firat University, Faculty of Education, Department of Turkish and Social Sciences Education, Department of Social Studies Education during the spring term of the 2023-2024 academic year. While determining the sample group of the, the maximum diversity sampling method, one of the purposeful sampling methods, was used. The study data were collected with an interview form that included a fill in the blanks question “a energy citizenship is like a ..... because .....” Content analysis method was used to analyze the data obtained in the study. In line with the findings obtained in this study, examining the metaphoric perceptions of social studies teacher candidates regarding the energy citizenship concept, the conclusions and suggestions will be included after the study process was completed.

**Keywords:** Energy Citizenship, Metaphor, Social Studies, Preservice Teachers

# Türkiye`de Eğitim Amaçlı Kullanılan Film, Animasyon, Reklam Filmi ve Belgeseller ile İlgili Yayınların İncelenmesi

Emine Altuğ<sup>1</sup> & Gülten Yıldırım<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi  
gulten\_yildirim@hotmail.com

## Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye`de eğitim amaçlı kullanılan filmler, animasyonlar, reklam filmleri ve belgeseller ile ilgili yapılmış yayınları tematik olarak incelemektir. Nitel araştırma yaklaşımına dayalı olarak yürütülen çalışma belgesel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın veri kaynağı Türkiye`de eğitim amaçlı kullanılan film, animasyon, reklam filmi ve belgeseller ile ilgili yapılan tez ve makalelerden oluşmaktadır. Veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiş olup toplamda 84 çalışmaya ulaşılmış, bunlar arasında tam metnine ulaşılabilen ve tekrar etmeyen çalışmalar araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırma kapsamında ulaşılan çalışmalar çeşitli özellikler açısından analiz edilmiştir. İçerik analizi yöntemi kullanılarak yapılan analiz sonucuna göre, 1992-2023 yılları arasında yapılan çalışmaların; 61`inin makale, 19`ünün yüksek lisans tezi ve 4`ünün doktora tezi olmak üzere toplamda 84 tane olduğu sonucuna varılmıştır. Yayınlar arasında bu konuya en fazla makalelerde yer verildiği, çalışmaların en çok 2018, 2019 ve 2021 yıllarında yapıldığı, en çok kullanılan anahtar kelimenin “çizgi film/ler” olduğu, en çok film niteliğindeki kaynakların araştırmaya konu olduğu tespit edilmiştir. Çalışmalarda en fazla nitel yöntemin ve olgu-bilim modelinin kullanıldığı, çalışmaların çoğunlukla içerik analizi ile analiz edildiği, bu kaynakların en fazla Türkçe eğitimi ve sosyal bilgiler alanlarıyla ilgili araştırmalarda kullanıldığı görülmüştür. Araştırmalar, eğitimde film, reklam filmi, animasyon veya belgesel kullanmanın öğrenenin birden fazla duyu organına hitap etmesi, öğrenmeyi kalıcı kıldığı ve akademik başarıyı olumlu etkilediği, değer, davranış, dil gibi alanların öğretiminde kullanıldığı birçok amaca hizmet ettiği ve bunların materyal olarak kullanımının olumlu sonuçlarına işaret etmektedir. Fakat araştırma sonuçları aynı zamanda hedeflenen dışında istenilmeyen davranışlara da sebep olabileceğinden bu tür kaynakların materyal olarak kullanılırken doğru seçilmesi, eğitim ilkelerine aykırı olmaması, öğretimin amacına uygunluğunun dikkate alınması gerektiğinin altını çizmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitimde Film Kullanımı, Reklam Filmi, Animasyon, Belgesel

# **Investigation of the Publications related to Films, Animations, Advertising Films and Documentaries Used for Educational Purposes in Turkey**

Emine Altuğ<sup>1</sup> & Gülten Yıldırım<sup>2,\*</sup>

## **Abstract**

The aim of this study is to provide a thematic review of publications on the use of different types of films for educational purposes in Turkey. The study, which is based on a qualitative research approach, was conducted using a documentary survey model. The data source of the study consists of theses and articles on films, animations, commercials and documentaries used for educational purposes. The data were obtained through document review and the full text of the studies were included in the review. The studies were analysed according to different characteristics. According to the results of the analysis using the content analysis method, it was concluded that the total number of studies carried out between 1992 and 2023 was 84, of which 61 were articles, 19 were master's theses and 4 were doctoral theses. Among the publications, it was found that this topic was mostly included in the articles, the studies were mostly carried out between 2018-2021, the most used keyword was 'cartoons' and the sources, which were mostly films were the subject of research. The qualitative method and the phenomenological model were mostly used in the studies, and these sources were mostly used in studies related to social studies and Turkish teaching fields. The research results indicate that the use of films, commercials, animations or documentaries in education appeals to several senses of the learner, makes learning permanent and has a positive effect on academic performance, serves many purposes in teaching areas such as values, behaviour and language, and points out the positive results of using them as materials. However, the research also emphasises that such resources should be carefully selected when used as materials, that they should not be contrary to educational principles, and that their suitability for educational purposes should be considered.

**Keywords:** Film Using in Education, Advertisement Film, Animation, Documentary

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları Bilimsel Vatandaşlık Eğitimini Nasıl Değerlendiriyor?

Selda Aksüt <sup>1,\*</sup>

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Fırat Üniversitesi

selda.aksut@hotmail.com

## Özet

Araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilimsel vatandaşlık eğitimini nasıl değerlendirdiklerini belirlemektir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim desenine uygun olarak yürütülmüştür. Çalışma grubunu, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalında 4. sınıfta öğrenim gören 20 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçsal örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Görüşmelerin, araştırmanın amacına göre bilgi açısından zengin ve derinlemesine bir araştırma yapılmasına yardımcı olacak araştırmaya katılmaya gönüllü öğretmen adayları ile yürütülmesi planlanmaktadır. Araştırma verileri görüşme yöntemi kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ve araştırmanın amacı doğrultusunda bilgi elde etmeyi sağlayan soruların yer aldığı görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi ve verilerin değerlendirilmesinde nitel veri analiz programı kullanılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilimsel vatandaşlık eğitimini nasıl değerlendirdiklerinin belirlendiği bu araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlara ve önerilere araştırma süreci tamamlandıktan sonra yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Bilimsel Vatandaşlık, Bilimsel Vatandaşlık Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Öğretmen Adayları



## How Do Social Studies Teacher Candidates Evaluate Scientific Citizenship Education?

Selda Aksüt <sup>1,\*</sup>

### Abstract

The aim of the research is to determine how social studies teacher candidates evaluate scientific citizenship education. The study was conducted in accordance with the phenomenology pattern, which is one of the qualitative research designs. The study group consisted of 20 senior preservice teachers studying at Firat University, Faculty of Education, Department of Turkish and Social Sciences Education, Department of Social Studies Education in the 2023-2024 academic year. The study group was determined on according to the convenience sampling method, which is among purposeful sampling methods. The interviews are planned to be conducted with preservice teachers who were voluntary to participate in the study and will help to conduct an information-rich and in-depth study according to the purpose of the study. Research data were obtained using the interview method. In the study, semi-structured interview technique and an interview form including questions to obtain information in line with the purpose of the study were used. Content analysis method was used to analyze the data obtained in the study and qualitative data analysis program was used to evaluate the data. In line with the findings obtained in this study, determining how social studies teacher candidates evaluate scientific citizenship education, the conclusions and suggestions will be included after the study process was completed.

**Keywords:** Scientific Citizenship, Scientific Citizenship Education, Social Studies Education, Preservice Teachers

# İlkokul Öğrencileri Hayat Bilgisi Dersinde Tarih Yazıyor Müze Oluşturuyor: “Benim ve Ailemin Tarihi ve Müzesi”

Yücel Kabapınar<sup>1</sup> & Aslıhan Kılıç<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

ykabapınar@marmara.edu.tr

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

aslihan.kilic@alanya.edu.tr

## Özet

Çocukların ilkokulda karşılaştıkları ilk derslerden biri Hayat Bilgisi dersidir. Hayat Bilgisi dersinin konu alanını temel olarak Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri oluşturmaktadır. İlkokulda çocukların tarih bilimiyle karşılaşmaları da Hayat Bilgisi dersinde olmaktadır. Tarih dersiyle ilgili genel algı bu dersin konu kapsamının uzak çağların, savaşların ve büyük insanların hayatlarının öğretilmesinden ibaret olduğu yönündedir. Oysaki tarihin insan ve olay ayrımı yoktur. Sıradan insanların yaşamları ve gündelik olaylar da tarih biliminin konu kapsamındadır. Öyle ki ilkokul öğrencilerinin yakından uzağa ilkesinden hareketle tarihe öncelikle en yakınlarından yani kendilerinin ve ailelerinin tarihi üzerinden bakmaları mümkündür. Nitel araştırma desenlerinden eylem araştırmasına göre tasarlanan bu araştırma, İstanbul’da bir devlet ilkokulunda iki aşamalı olarak gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmanın birinci basamağı olan “Benim Tarihim ve Müzem” ilkokul 2. sınıf öğrencileriyle yürütülmüştür. Bu öğrenciler 3. sınıfa geçtiklerinde araştırmanın ikinci basamağı olan “Ailemin Tarihi ve Müzesi” gerçekleştirilmiştir. Araştırmada ilkokul öğrencilerinin bir tarihçi rolü üstlenerek en yakınlarının yani kendilerinin ve ailelerinin tarihlerini araştırmaları sağlanmıştır. Bu süreçte küçük birer tarihçi olan öğrenciler kendilerinin ve ailelerinin tarihleri hakkında fotoğraf, obje ve sözlü tanıklıklar gibi kanıtlar toplamış ve elde ettikleri kanıtları incelemişlerdir. Öğrenciler ulaştıkları kanıtlardan yola çıkarak kendilerinin ve ailelerinin tarihlerini yazmışlar ve kendilerinin ve ailelerinin tarih müzesini kurmuşlardır. Çalışmadan elde edilen sonuçlar göstermektedir ki ilkokul öğrencileri tarih yazabilmekte ve kanıtlarını kurdukları müzelerde sergileyebilmektedirler.

**Anahtar Kelimeler:** Hayat Bilgisi Dersi, Tarih Eğitimi, Mikro Tarih, Kanıt Temelli Tarih Öğretimi, Benim Tarihim, Ailemin Tarihi

## **Primary School Students Write History in Life Science Course and Create Museum: “My and My Family's History and Museum”**

Yücel Kabapınar <sup>1</sup> & Ashlhan Kılıç <sup>2,\*</sup>

### **Abstract**

One of the first lessons children encounter in primary school is Life Sciences. The subject area of the Life Sciences course mainly consists of Social Sciences and Science. In primary school, children encounter the science of history in the Life Sciences course. The general perception about history course is that the scope of this course consists of teaching distant ages, wars and the lives of great people. However, history has no distinction between people or events. The lives of ordinary people and daily events are also within the scope of historical science. So much so that it is possible for primary school students to look at history from those closest to them, that is, from the history of themselves and their families, based on the principle of near to far. This research, designed according to action research, one of the qualitative research designs, was conducted in two stages in a public primary school in İstanbul. The first step of this research, "My History and My Museum", was conducted with 2nd grade primary school students. When these students moved to the third grade, the second step of the research, "My Family's History and Museum", was carried out. In the research, primary school students assumed the role of historians and researched the history of their closest ones, that is, themselves and their families. In this process, the students, who became junior historians, collected evidence such as photographs, objects and oral testimonies about their own and their families' history and examined the evidence they obtained. Students wrote the history of themselves and their families based on the evidence they obtained and established a history museum of themselves and their families. The results obtained from the study show that primary school students can write history and exhibit their evidence in the museums they establish.

**Keywords:** Life Sciences Course, History Education, Micro History, Evidence-Based History Teaching, My History, My Family's History

## Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Coğrafya Konularına İlişkin Tutumları

Iskender Daşdemir <sup>1,\*</sup> & Deniz Demirel <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi  
iskender.dasdemir@ege.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi

### Özet

Sosyal bilgiler dersi Toplumla ve toplumsal ilişkilerle iç içe olan bir ders farklı sosyal bilimlerin bünyesinde toplayan ve bu sosyal bilimlerin ürettiği bilgileri toplumsal ilişkileri düzenlemede bir beceri olarak öğrencilere kazandırmayı hedefleyen bir çalışma alanıdır. Sosyal bilgiler dersi coğrafyanın getirdiği doğal beşeri özellikleri de toplumsal fayda anlayışını göz önünde tutarak coğrafya konularını öğretmeyi amaçlamaktadır. Coğrafya konularının özelliği gereği doğal ve beşeri faktörlerin gündelik yaşama aktarılması ve toplumsal ilişkilerde yerleşmeden ekonomik hayata kadar bir çok faktörün coğrafyadan etkilenmesi coğrafya konularını sosyal bilgiler anlamında önemli kılmaktadır. Coğrafya konularının öğrencilere kazandırdığı beceriler ile öğrenci toplumsal farkındalık kazanır ve sosyoloji, psikoloji, antropoloji, ekonomi gibi sosyal bilgilerin geniş alan disiplini mantığıyla coğrafyanın getirileri ile toplumun sosyal, beşeri ve ekonomik özelliklerine etkisini kavrar. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının coğrafya konularına ilişkin tutumlarını ortaya koymaktır. Bu amaçla İzmir ilinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği anabilim dalında öğrencisi olan Ege Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi'nde okuyan 380 sosyal bilgiler öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Yapılan çalışmada, olan bir durumu ortaya koyan betimsel bir analiz yapılmış olup olan durumu betimlemeyi amaçlayan tarama deseni kullanılmıştır. Nicel yöntemin veri toplama aracı olarak Uzunöz (2008) tarafından geliştirilen 50 madden oluşan ve Cronbach alpha değeri 0.91 coğrafya konularına ilişkin tutum ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgular SPSS 21 programı yardımıyla istatistiksel verilere dönüştürülerek yorumlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Coğrafya, Ders İçeriği, Öğretmen Adayı

## Attitudes of Social Studies Teacher Candidates About Geography Subjects

Iskender Daşdemir <sup>1,\*</sup> & Deniz Demirel <sup>2</sup>

### Abstract

Social studies course is a course that is intertwined with society and social relations. It is a field of study that collects different social sciences and aims to provide students with the knowledge produced by these social sciences as a skill in regulating social relations. The social studies course aims to teach geography subjects by taking into account the natural human characteristics brought by geography and the understanding of social benefits. Due to the nature of geography subjects, the transfer of natural and human factors to everyday life and the influence of many factors from settling in social relations to economic life from geography make geography subjects important in terms of social studies. With the skills acquired by geography subjects, the student gains social awareness and understands the impact of social studies such as sociology, psychology, anthropology, economics on the social, human and economic characteristics of society with the benefits of geography with the logic of a broad discipline. The aim of this research is to reveal the attitudes of social studies teacher candidates regarding geography subjects. For this purpose, 380 social studies teacher candidates studying at ege university and dokuz September university, who are students in the department of Social studies Teaching in Izmir province, were studied. In the study, a descriptive analysis was performed that reveals a situation that is happening, and a scanning pattern aimed at describing the situation that is being used. As a data collection tool of the quantitative method, the attitude scale consisting of 50 items developed by Uzunöz (2008) with a cronbach alpha value of 0.91 related to geography subjects was used. The findings obtained in the study were interpreted by converting them into statistical data with the help of SPSS 21 program.

**Keywords:** Social Studies, Geography, Course Content, Candidate of Teachers

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Derslerinde Bilgi ve Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumları

Iskender Daşdemir <sup>1,\*</sup>, Hümevra Nur Çelik <sup>2</sup> & Hakan Türkmen <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi  
iskender.dasdemir@ege.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi

<sup>3</sup> Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ege Üniversitesi  
hakan.turkmen@ege.edu.tr

## Özet

Sosyal bilgiler dersi, farklı disiplin alanlarını içinde barındıran disiplinler arası bir yapıya sahiptir. Sunulan bilgilerin öğrenci tarafından çok boyutlu incelenmesi sırasında öğrencilerin geniş aralıkta bilgi kaynaklarına ulaşmaları, bilgiyi analiz etmeleri ve paylaşımında bulunmaları gerekmektedir. Teknoloji araçlarının işlevleri burada çok önemlidir. Çünkü teknoloji araçları; öğrencilerin bilgiyi araştırma, işleme, depolama ve iletimini sağlamakta, Sosyal bilgiler dersinde farklı disiplin alanlarında etkili bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler derslerinde bilgi ve teknolojileri kullanımına yönelik tutumlarını belirlemektir. Bu amaçla İzmir ilinde Ege Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve sosyal bilimler eğitimi bölümü, Sosyal Bilgiler öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören 340 Sosyal bilgiler öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Çalışmada desen olarak var olan bir durumu hali hazırdaki durumu ile betimleyen tarama deseni kullanılarak var olan durumu ortaya koyma amaçlayan betimsel bir analiz yapılmıştır. Sosyal Bilgiler derslerindeki bilgi ve teknoloji kullanımına yönelik sosyal bilgiler öğretmen adaylarının tutumlarını tespit etmeyi amaçlayan bu çalışmada veri toplama aracı olarak Hamarat (2011), tarafından geliştirilen ve cronbach alpha değeri 0.86 bulunan Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları için Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Sosyal Bilgiler Eğitim Öğretiminde Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği (Sobitto-S) ölçeği geliştirilenin izni alınarak kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgular SPSS 21 programı yardımıyla istatistiksel verilere dönüştürülerek yorumlanmıştır. Çalışma sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler derslerinde teknoloji temelli dersler işlemeye yönelik tutumları ortaya konmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Bilgi Teknolojisi, Eğitim Teknolojisi, Öğretmen Adayı

# The Attitudes of Social Studies Teacher Candidates Towards the Use of Information and Technology in Social Studies Lessons

Iskender Daşdemir <sup>1,\*</sup>, Hümeýra Nur Çelik <sup>2</sup> & Hakan Türkmen <sup>3</sup>

## Abstract

The social studies course has an interdisciplinary structure that Deconstructs different disciplinary areas. During the multidimensional examination of the information provided by the student, students should access a December wide range of information sources, analyze and share the information. The functions of technology tools are very important here. Because technology tools provide students with research, processing, storage and transmission of information, and are used as an effective tool in different disciplinary areas in the social studies course. The aim of this research is to determine the attitudes of social studies teacher candidates towards the use of information and technologies in social studies courses. September Turkish and social sciences education Department, Ege University and Dokuz Eylül University, Faculty of Education, Social Studies teaching department for this purpose studied with 340 Social studies teacher candidates studying in Izmir province. In the study, a descriptive analysis was performed aimed at revealing the existing situation by using a scanning pattern that describes an existing situation with its current state as a pattern. In this study, which aims to determine the attitudes of social studies teacher candidates towards the use of information and technology in Social Studies courses, the Attitude Scale (Sobitto-S) scale developed by Hamarat (2011), with a cronbach alpha value of 0.86 for Social Studies Teacher Candidates for the Use of information and communication Technologies in Social Studies Education Teaching, was used with the permission of the developer. The findings obtained in the study were interpreted by converting them into statistical data with the help of SPSS 21 program. As a result of the study, the attitudes of social studies teacher candidates towards technology-based lessons in social studies courses were revealed.

**Keywords:** Social Studies, Information Technology, Educational Technology, Candidate of Teachers

## Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Derslerine İlişkin Memnuniyet Düzeyleri

Iskender Daşdemir <sup>1,\*</sup> & Rumeysa Altay <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi  
iskender.dasdemir@ege.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi

### Özet

Sosyal bilgiler dersi içeriği ve işlenişi bakımından ortaokul öğrencilerinin günlük yaşam deneyimlerini somut olarak edinebileceği bir derstir. Bu bağlamda Sosyal bilgiler derslerinin içeriği ve işlenişi bireyin içinde yaşadığı topluma uyum sağlamada, toplumun gelenek görenek, norm ve değerlerini öğrenme de büyük öneme sahiptir. Sosyal bilgiler derslerinden memnun olunması bireyin topluma uyum sağlaması adına önemli bir adımdır. Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler derslerine ilişkin memnuniyet düzeylerini belirlemektir. Araştırmada bu amacı gerçekleştirmek adına İzmir ili Bornova ilçesinde Milli eğitim bakanlığına bağlı olan Mediha Mahmut Bey Ortaokulunda sosyal bilgiler dersi alan 585 öğrenci ile çalışılmıştır. Yapılan çalışmada yöntem olarak betimsel bir analiz yapılmıştır. Araştırma deseni olarak tarama deseni kullanılmıştır. Nicel yöntemle yapılan bu çalışmada veri toplama aracı olarak Uğraş ve Tural (2021), tarafından geliştirilen Öğretmen Memnuniyeti, Ders araç gereç Memnuniyeti ve Ders memnuniyeti boyutları olan ve 22 maddeden oluşan memnuniyet ölçeği uyarlanmıştır. Uyarlanan memnuniyet ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları tekrar yapılmış ve öğretmen memnuniyeti boyutunda cronbach alpha değeri 0.91 Ders araç gereç Memnuniyeti boyutunda 0.89 son olarak ders memnuniyeti boyutunda ise 0.91 olarak tespit edilmiştir. Çalışmada elde edilen bulgular SPSS 21 programı yardımıyla istatistiksel verilere dönüştürülerek yorumlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Dersi, Memnuniyet, Ortaokul Öğrencileri, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Ders Araç Gereçleri



## The Satisfaction Levels of Secondary School Students Related to Social Studies Courses

Iskender Daşdemir <sup>1,\*</sup> & Rumeysa Altay <sup>2</sup>

### Abstract

The social studies course is a course in which secondary school students can concretely acquire daily life experiences in terms of its content and processing. In this context, the content and processing of social studies courses are of great importance in order to adapt to the society in which the individual lives, and to learn the traditions, norms and values of society. Being satisfied with social studies courses is an important step for an individual to adapt to society. The aim of this research is to determine the satisfaction levels of secondary school students related to social studies courses. In order to realize this purpose in the research, 585 students who took social studies courses at Mediha Mahmut Bey Secondary School, which are affiliated to the Ministry of national education, in Bornova district of Izmir province, were studied. In the study, a descriptive analysis was performed as a method. The screening pattern was used as the research pattern. In this study, the satisfaction scale consisting of 22 items, which are the dimensions of Teacher Satisfaction, Lesson equipment Satisfaction and Lesson satisfaction, developed by Mühraş and Tural (2021), was adapted as a data collection tool in this quantitative method. The validity and reliability studies of the adapted satisfaction scale were performed again and the cronbach alpha value in the teacher satisfaction dimension was determined as 0.91 in the course equipment satisfaction dimension and 0.89 in the course satisfaction dimension and 0.91 in the final. The findings obtained in the study were interpreted by converting them into statistical data with the help of SPSS 21 program.

**Keywords:** Social Studies Lesson, Satisfaction, Secondary School Students, Social Studies Teacher, Lesson Tools

## Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Tarihe İlişkin Epistemolojik Algıları

Hüseyin Ozan <sup>1,\*</sup>, Iskender Daşdemir <sup>2</sup> & Hakan Türkmen <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Doktora Öğrencisi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

huseyin\_ozan68@hotmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi

iskender.dasdemir@ege.edu.tr

<sup>3</sup> Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ege Üniversitesi

hakan.turkmen@ege.edu.tr

### Özet

Sosyal bilimler, dünya ve insanı anlamlandırırken disiplinlerarası bir bağ kurarak tarihe ilişkin bir paradigma sunmaktadır. Tarih, felsefi bir yaklaşımı benimseyerek insanın geçmiş, şimdi, gelecek ve tarihsel pragmatik sorgusunu gerçekleştirmektedir. Bu sorgulamada tarih ontolojik ve epistemolojik olarak derin düşünüş ve anlayış sağlamaktadır. Tarihi anlama ve kavrama geçmişten günümüze sosyal bilimler açısından önemli görülmüştür. Bu bağlamda tarih algısının epistemolojik temelde bilinçteki varlığı hermeneutik ile görünür hale gelmektedir. Tarihsel zamanın akışında insan belleği tarih, tarih bilinci, tarihin neden öğretildiği ve tarihin pragmatikliği üzerine sorgu ve inşa gerçekleştirmeye devam etmektedir. Bu araştırma ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin tarihe ilişkin epistemolojik algılarının nasıl olduğunu tespit etmeyi amaçlamıştır. Bu çalışma ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinde tarih algısını göstermesi bakımından önemlidir. Araştırmada bilimsel araştırma yöntemlerinden nitel yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın araştırma deseni olarak fenomenoloji (olgubilim) deseni kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında öğrenim gören ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem olarak seçkisiz olmayan örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme stratejisine yer verilmiştir. Ölçüt olarak ise soyut düşünme becerilerinin ortaokul öğrencileri anlamında üst seviye olan 8. Sınıf olması belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubuna 2023-2024 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı bağlı Aksaray ili ortaokullarında öğrenim gören 20 ortaokul sekizinci sınıf öğrencisi seçilmiştir. Çalışmada altı sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmada ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin tarih algılarının pragmatik anlayış çerçevesinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Epistemoloji, Fenomenoloji, Tarih, Tarihsel Pragmatizm

## Middle School 8<sup>th</sup> Grade Students' Epistemological Perceptions of History

Hüseyin Ozan <sup>1,\*</sup>, Iskender Daşdemir <sup>2</sup> & Hakan Türkmen <sup>3</sup>

### Abstract

Social sciences offer a paradigm for history by establishing an interdisciplinary connection while making sense of the world and human beings. By adopting a philosophical approach, history realizes the past, present, future and historical pragmatic questioning of human beings. In this inquiry, history provides ontological and epistemological reflection and understanding. Understanding and grasping history has been considered important for social sciences from past to present. In this context, the existence of the perception of history in consciousness on an epistemological basis becomes visible with hermeneutics. In the flow of historical time, human memory continues to question and construct history, historical consciousness, why history is taught and the pragmatics of history. This study aimed to determine how middle school 8th grade students' epistemological perceptions of history are. This study is important in terms of showing the perception of history in middle school 8th grade students. Qualitative method, one of the scientific research methods, was used in the study. Phenomenology (phenomenology) design was used as the research design of the study. The study group of this research consists of middle school eighth grade students studying in public schools affiliated to the Ministry of National Education. In the study, criterion sampling strategy, one of the non-random sampling methods, was used as sampling. As a criterion, it was determined that abstract thinking skills are at the 8th grade, which is the highest level in terms of middle school students. In the study group of the research, 20 middle school eighth grade students studying in Aksaray province middle schools affiliated to the Ministry of National Education in the 2023-2024 academic year were selected. A semi-structured interview form consisting of seven questions was used in the study. The data obtained in the study were analyzed by content analysis. In the study, it was concluded that the history perceptions of middle school eighth grade students were within the framework of pragmatic understanding.

**Keywords:** Epistemology, Phenomenology, History, Historical Pragmatism

## Matrakçı Nasuh Minyatürlerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Kazanımlarına Göre Değerlendirilmesi

Halil Tokcan <sup>1</sup>, Melek Körükcü <sup>2</sup> & Büşra Çağlar Karapınar <sup>3,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi

haliltokcan@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

melekkorukcu@ohu.edu.tr

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

bckarapinar@gmail.com

### Özet

Türk milletinin tarihsel var oluşu açısından; insanlığa, uygarlıklara ve kültürlere sunduğu katkılar oldukça fazladır. Yeryüzünde var olan milletler içerisinde Türkler kendi topluluklarını bir arada tutmaya çalışmak ve bunun bir getirisi olarak süreç içinde devlet kurma, yönetme, yurt edinme, sistemli olma, savaşlar göçler gibi birçok alanda gelenek sahibi olmuşlardır. Tarih sahnesinde bu denli köklü bir geçmişe sahip olan Türk Milleti siyasi, sosyal, bilim, felsefe gibi birçok alana katkı sağlamasının yanında sanat alanında da oldukça mühim katkılarda bulunduğu aşikardır. Geçmiş Uygurlara kadar uzanan Geleneksel Türk Resim Sanatlarından biri olan Minyatür sanatı bunlardan biridir. Süsleyiciliği, kuvvetli anlatımı, kendine has estetiği ve üslubu ile minyatürler resmin temsilcisi olmuştur. Gerçekleştirilen bu araştırmanın amacı; Matrakçı Nasuh'un eserlerinde yer alan minyatürlerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlar bağlamında değerlendirilmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi deseninde tasarlanmıştır. Nitel araştırmalarda amaç olay ve olguların var oldukları alanda incelenmesidir. Belge araştırması olarak da bilinen doküman incelemesinde belirli bir konu hakkında basılı, elektronik v.b. kaynaklara ulaşılması, okunması, notlar alınması ve değerlendirilmesi esastır. Araştırmanın örnekleme ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Ölçüt örneklemede örneklemin problem ile ilgili durumlara, özelliklere ve niteliklere uygun olması beklenir. Bu kapsamda araştırmada veri toplama aracı olarak Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı'nın Arvana Yayınlarından çıkardığı 'Matrakçı Nasuh Tarih-i Sultan Bayezid' isimli kitaptaki minyatür eserler kullanılacaktır. Bu eserlerin kullanılmasında belirlenen ölçütler ise şunlardır. Araştırmada kullanılacak kitapların ortaokul öğrencilerinin hazırbulunuşluklarına uygun olması, kitapların basılı olması, öğrencilerin kitaplara ulaşmasının kolay olmasıdır. Araştırma bulgularının analizi sonucunda sonuç ve önerilere yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Minyatür, Matrakçı Nasuh, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı

## **Evaluation of Matrakçı Nasuh Miniatures According to Social Studies Curriculum Achievements**

Halil Tokcan <sup>1</sup>, Melek Körükcü <sup>2</sup> & Büşra Çağlar Karapınar <sup>3,\*</sup>

### **Abstract**

In terms of the historical existence of the Turkish nation; Its contributions to humanity, civilizations and cultures are numerous. Among the nations existing on earth, Turks have tried to keep their communities together, and as a result of this, they have acquired traditions in many areas such as establishing a state, managing, acquiring a homeland, being systematic, wars and migrations. It is obvious that the Turkish Nation, which has such a deep-rooted history in history, has made significant contributions in the field of art as well as contributing to many fields such as politics, social, science and philosophy. Miniature art, which is one of the Traditional Turkish Painting Arts dating back to the Uyghurs, is one of them. Miniatures have become the representatives of painting with their ornamentation, strong expression, unique aesthetics and style. The purpose of this research conducted is; The aim is to evaluate the miniatures in Matrakçı Nasuh's works in the context of the achievements in the Social Studies Curriculum. The research was designed in the document review pattern, one of the qualitative research methods. The aim of qualitative research is to examine events and phenomena in the field where they exist. In document analysis, also known as document research, you can find printed, electronic, etc. information about a particular subject. It is essential to access the sources, read them, take notes and evaluate them. The sample of the research was determined by the criterion sampling method. In criterion sampling, the sample is expected to be suitable for the situations, characteristics and qualities related to the problem. In this context, miniature works in the book titled 'Matrakçı Nasuh Tarih-i Sultan Bayezid', published by Arvana Publications of the Presidency of the Republic of Turkey, will be used as a data collection tool in the research. The criteria determined for the use of these works are as follows. The books to be used in the research should be suitable for the readiness of secondary school students, the books should be printed, and the books should be easy for students to access. Conclusions and recommendations will be given as a result of the analysis of the research findings.

**Keywords:** Miniature, Matrakçı Nasuh, Social Studies Curriculum

# TÜBİTAK 2204-A Lise Öğrencileri Coğrafya Araştırma Projelerinin Betimsel Analizi

Yuşa Yıldız<sup>1</sup> & Hakan Önal<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Ar-Ge Birimi Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü  
yildiz.yusa@gmail.com

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilgiler Balıkesir Üniversitesi  
onal@balikesir.edu.tr

## Özet

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı tarafından 1969 yılından bu yana lise öğrenimine devam etmekte olan öğrencileri temel, sosyal ve uygulamalı bilim alanlarında çalışmalar yapmaya teşvik etmek, çalışmalarını yönlendirmek ve mevcut bilimsel çalışmalarının gelişimine katkı sağlamak amacıyla 12 ana alan ve 66 tematik alanda 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması düzenlenmektedir. Bu araştırmanın amacı 2020-2021-2022-2023 yıllarında düzenlenmiş olan TÜBİTAK 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'nda Türkiye finale kalan coğrafya projelerini çeşitli değişkenler açısından (tematik alan, öğrenci sayısı, cinsiyet, araştırma yöntemi ve deseni, okul türü, analiz etmektir. Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Veri kaynaklarını oluşturan TÜBİTAK 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'nda 2020-2021-2022-2023 yıllarında finale kalan coğrafya projeleri betimsel analiz tekniğiyle çözümlenmiştir. Bu çalışmada veri kaynağı olarak her yıl final yarışmalarından sonra TÜBİTAK tarafından yayınlanan 57 proje incelenmiştir. Analize dahil edilen projeler tematik açıdan yapılan analize göre incelendiğinde en fazla STEAM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik) tematik alanının tercih edildiği tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre finalde sunulan coğrafya dalındaki projelerde tasarım araştırma yönteminin kullanıldığı, modeli açısından bakıldığında daha çok materyal geliştirme çalışmalarına yönelik projelerin sunulduğu görülmüştür. Cinsiyet açısından finale kalan projelerde kadınların erkeklerden, okul türü açısından ise Anadolu Liselerinden yapılan projelerin finallerde daha fazla yer aldığı tespit edilmiştir. Öğrenci sayısına göre finallere kalan projelerde daha çok iki ve üstü öğrencilerin sunduğu projelerin yer aldığı söylenebilir. TÜBİTAK bilimsel araştırma projelerinin öğrencilere ve öğretmenlere sağladığı katkı açısından değerlendirildiğinde, bu tür projelerde öğrenci ve öğretmenlerin daha fazla yer alması, bilimsel araştırma basamakları konusunda kendilerini geliştirmeleri, kurumların ve okulların öğrenci ve öğretmenlere bu yönde olanak sağlayarak bilimsel araştırma sürecine destek olmaları önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Proje, Coğrafya, Yarışma

# Descriptive Analysis of TUBITAK 2204-A High School Students of Geography Research Projects

Yuşa Yıldız <sup>1</sup> & Hakan Önal <sup>2,\*</sup>

## Abstract

Scientific and Technological Research Council of Türkiye (TUBITAK), by the Presidency of Scientists Support Programs, since 1969 to encourage high school students to work in the fields of basic, social and practical science, to direct the work and to contribute to the development of existing scientific studies, 12 main space 66 In the thematic area, high school students' Research Projects Competition (2204-A) is organized. In this study, in the TÜBİTAK 2204-A High School Students Research Projects Competition organized in 2020, 2021,2022 and 2023, the geography projects remaining in the Turkish final were examined in terms of various variables (thematic field, number of students, gender, research method and pattern and school type. Qualitative research approach was used in the study. Document examination was also used as data collection method. The 57 geography projects that were finalized between 2020-2023 in the TÜBİTAK 2204-A High School Students Research Projects Competition, which constitute data sources, were analyzed with descriptive analysis technique. When these projects were examined according to the analysis of thematically, it was found that the most remaining projects are in the thematic field of Steam (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics). According to the results of the research, it was seen that the design research method is used in the projects presented in the final and the projects for material development activities were presented. In the final projects, it was found that female students are more involved in the projects and the projects made from Anatolian high schools in terms of school type. According to the number of students, it can be said that the projects remaining in the finals are more and more projects offered by students. When TUBITAK is evaluated in terms of the contribution of scientific research projects to students and teachers, students and teachers in such projects, developing themselves about scientific research steps, supporting institutions and schools in this direction, supporting the scientific research process by allowing students and teachers in this direction, staying in the finals or competition in the competition In order to be successful, it is recommended to choose innovative methods.

**Keywords:** Project, Geography, Competition

## İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Akademik Başarısının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Kütahya İli Örneği)

Ali Candemir <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

candemirali43@gmail.com

### Özet

Sosyal bilgiler dersine yönelik tutum, öğrencilerin bu dersle ilgili duygusal, bilişsel ve davranışsal tepkilerini kapsar ve öğrencilerin derse olan motivasyonlarıyla da yakından ilişkilidir (Çetin, 2020; Pehlivan, 2019; Tosun & Nalçacı, 2023). Bu bağlamda yapılan araştırmalar, öğrencilerin sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyon ve tutumlarının, akademik başarıları üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu ortaya koymaktadır (Kortam, Basheer, Hofstein ve Hugerat, 2018). Mevcut literatürün ışığında, sosyal bilgiler dersine yönelik tutum ve motivasyonun öğrencilerin akademik performansındaki rolünü Kütahya ili özelinde incelemek bu çalışmanın temelini oluşturmaktadır. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutum ve motivasyonlarıyla sosyal bilgiler dersi not ortalamaları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Ayrıca sosyal bilgiler dersine yönelik tutum ve motivasyon puanlarında; sosyoekonomik düzey, cinsiyet, sınıf, anne ve baba eğitim düzeyi, ailenin aylık geliri, sosyal bilgiler öğretmenin cinsiyeti değişkenlerinde gruplar arası anlamlı farklılık olup olmadığı da incelenmiştir. Araştırmanın evrenini Kütahya ili merkez ilçesinde ortaokullarda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Amaçlı örnekleme yöntemine göre belirlenen örneklem grubu üç farklı ortaokulda öğrenim gören, beşinci, altıncı ve yedinci sınıflardan oluşan toplam 316 öğrenciyi kapsamaktadır. Örnekleme alınan 3 okul bölgesi, sosyoekonomik düzeyleri temsil etmesi bağlamında, en temel insani yardım şekli olan Kütahya Sosyal Yardımlaşma Vakfının 2023 dönemi içerisinde dağıtımı yapılan yıllık kömür yardımı miktarı baz alınarak tercih edilmiştir. Veriler, sosyal bilgiler dersi motivasyon ölçeği (Gömleksiz ve Kan, 2012) ve sosyal bilgiler dersi tutum ölçeği (Gömleksiz ve Kan, 2013) aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde Kruskal-Wallis testi, Mann-Whitney U testi ve çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre, sosyal bilgiler dersine yönelik tutum bağlamında sosyoekonomik düzey, sınıf, anne ve baba eğitim düzeyi, ailenin aylık geliri ve sosyal bilgiler öğretmenin cinsiyeti değişkenlerinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyon bağlamında ise sosyoekonomik düzey, sınıf, anne eğitim düzeyi ve sosyal bilgiler öğretmenin cinsiyeti değişkenlerinde gruplar arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Bununla birlikte hem tutum hem de motivasyon açısından öğrencilerin cinsiyeti, anlamlı bir farklılık oluşturmamıştır. Çoklu doğrusal regresyon analizine göre ise, bağımsız değişkenlerin sosyal bilgiler ders başarısı üzerindeki toplam varyansın %36.7'sini açıkladığı ve modelin istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmektedir ( $R = .367$ ,  $R^2 = .134$ ,  $F(8, 307) = 5.958$ ,  $p < .001$ ).

**Anahtar Kelimeler:** Motivasyon, Ortaokul, Tutum



## Investigation of the Academic Achievement of Primary School Second Level Students in Social Studies Course in Terms of Various Variables (The Case of Kütahya Province)

Ali Candemir <sup>1,\*</sup>

### Abstract

Attitude towards the social studies course includes students' emotional, cognitive, and behavioral reactions to this course and is closely related to students' motivation towards the course (Çetin, 2020; Pehlivan, 2019; Tosun & Nalçacı, 2023). Research in this context reveals that students' motivation and attitudes towards the social studies course have a significant impact on their academic achievement (Kortam, Basheer, Hofstein, & Hugerat, 2018). In light of the existing literature, the basis of this study is to examine the role of attitude and motivation towards social studies courses on students' academic performance in Kütahya province. Therefore, the purpose of this study is to examine the relationship between secondary school students' attitudes and motivation towards social studies courses and their grade point averages in social studies courses. In addition, it was also examined whether there were significant differences between the groups in the variables of socioeconomic level, gender, grade, mother-and-father education level, monthly income of the family, and gender of the social studies teacher in attitude and motivation scores towards social studies courses. The population of the study consists of students studying in secondary schools in the central district of Kütahya. The sample group, which was determined according to the purposive sampling method, includes a total of 316 fifth, sixth, and seventh grade students studying in three different secondary schools. The three sampled school districts were chosen to represent socioeconomic levels based on the annual amount of coal aid distributed by the Kütahya Social Assistance Foundation in 2023, which is the most basic form of humanitarian aid. Data were collected through the social studies course motivation scale (Gömleksiz & Kan, 2012) and the social studies course attitude scale (Gömleksiz & Kan, 2013). The Kruskal-Wallis test, Mann-Whitney U test, and multiple linear regression analysis were used to analyze the data. According to the results of the analysis, statistically significant differences were found between the groups in terms of socioeconomic level, grade, mother-and-father education level, monthly income of the family, and gender of the social studies teacher. In the context of motivation towards the social studies course, significant differences were found between the groups in the variables of socioeconomic level, grade, mother's education level, and gender of the social studies teacher. However, the gender of the students did not create a significant difference in terms of both attitude and motivation. According to the multiple linear regression analysis, the independent variables explained .13% of the total variance in social studies course achievement, and the model was statistically significant ( $R=.367$ ,  $R^2=.134$ ,  $F(8, 307)=5.958$ ,  $p<.001$ ).

**Keywords:** Motivation, Secondary School, Attitude

## Ortaokul Öğrencilerinin Mesleki Kişilik Tiplerinin Değerlendirme ve Analizi

Meryem Çelik <sup>1,\*</sup> & Cengiz Taşkiran <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Muş Alparslan Üniversitesi  
meryem.celik@alparslan.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Muş Alparslan Üniversitesi  
c.taskiran@alparslan.edu.tr

### Özet

Sosyal bilgiler dersinde meslekleri tanıma konusu, öğrencilerin gelecekteki kariyerlerini şekillendiren ve mesleğe yönelik eğilimleri etkileyen kritik bir aşamadır. Bu bağlamda, öğrencilerin sosyal bilgiler dersinde meslekleri tanımalarının yanı sıra mesleki kişilik tiplerini anlamalarını da sağlar. Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin mesleki kişilik tiplerinin cinsiyet ve sınıf düzeyine göre durumlarının belirlenmesidir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseninden faydalanılmıştır. Bu amaçla çalışmada tabakalı amaçsal örnekleme kullanılmıştır. Araştırma 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Yenimahalle ilçesi'nde 5, 6 ve 7. sınıflarından öğrenimlerine devam eden 150 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmanın verileri “Mesleki Kişilik Tipleri Envanteri” ile toplanmıştır. Veri analizinde çarpıklık ve basıklık katsayıları dağılımların normal şekilde olmasından hareketle parametrik yöntemler kullanılmıştır. Bu amaçla iki gruba yönelik yapılan karşılaştırmada bağımsız örneklem T. testi; iki ve daha fazla gruplar içinde tek yönlü VARYANS yöntemleri kullanılmıştır. ANOVA testinde çıkan farkın kaynağını belirlemek amacıyla karşılaştırma testi post hoc yapılmıştır. Elde edilen veriler sınıf düzeyi ve cinsiyet değişkeni açısından altı alt boyutta değerlendirilip tablolar ve grafikler halinde sunulmuştur. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda kız öğrencilerin ilk üç mesleki kişilik tipleri; sosyal, sanatçı ve geleneksel olarak sıralanmaktadır. Erkeklerin ise gerçekçi, sosyal ve araştırmacı olarak sıralanmaktadır. Türk insanının toplumsal cinsiyet bağlamında tutum ve düşüncelerinin mesleki rollerinin şekillenmesinde yapılan çalışmalar incelendiğinde geleneksel rol kalıpları ve sosyal normlar ile paralel sonuçlara ulaşılmıştır. Öğrencilerin mesleki kişilik tipleri sıralamaları sınıf düzeyleri açısından incelendiğinde 5, 6 ve 7. sınıf düzeyleri içerisinde ilk sırada gelen mesleki kişilik tipi sosyal kişilik tipidir. Sosyal kişilik tipinde en yüksek puan ortalamasına sahip olan sınıf düzeyi ise 5. Sınıfta okuyan öğrenciler olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Meslek Seçimi, Mesleki Kişilik Tipi, Sosyal Bilgiler

# Evaluation and Analysis of Middle School Students' Vocational Personality Types

Meryem Çelik <sup>1,\*</sup> & Cengiz Taşkıran <sup>2</sup>

## Abstract

The exploration of professions within social studies classes constitutes a critical stage that shapes students' future careers and influences their inclinations towards various occupations. In this context, students' exposure to different professions in social studies not only enables them to broaden their understanding of career options but also facilitates the comprehension of their vocational personality types. The aim of this study is to determine the status of vocational personality types among middle school students concerning gender and grade level. A screening design utilizing quantitative research methods was employed for this purpose. Stratified purposive sampling was utilized to select 150 students from the 5th, 6th, and 7th grades in Ankara, Yenimahalle district, during the 2022-2023 academic year. Data for the study were collected using the "Vocational Personality Types Inventory." Parametric methods were employed for data analysis based on the assumption of normal distribution, as indicated by skewness and kurtosis coefficients. Independent samples t-tests were conducted for comparisons between two groups, while one-way ANOVA tests were employed for comparisons involving two or more groups. Post hoc comparison tests were conducted to identify the source of differences observed in the ANOVA tests. The data obtained were analyzed and presented in tables and graphs, considering grade level and gender as independent variables. According to the findings of the study, the top three vocational personality types for female students were ranked as social, artistic, and conventional, whereas for male students, they were realistic, social, and investigative. The study revealed that traditional gender roles and societal norms significantly influence the formation of vocational roles and attitudes among Turkish individuals. Analysis of vocational personality type rankings across grade levels indicated that the predominant vocational personality type across 5th, 6th, and 7th grades was the social personality type, with 5th-grade students exhibiting the highest average scores within this category.

**Keywords:** Career Choice, Vocational Personality Type, Social Studies

# Öğretmen Adaylarının Hafıza Müzesi Deneyimlerine İlişkin Bir Örnek Olay İncelemesi

Hülya Gölgesiz <sup>1,\*</sup> & Sevilay Özkes <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ege Üniversitesi  
gediklerhulya@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Manisa Celâl Bayar Üniversitesi  
sevilay.ozkes@bayar.edu.tr

## Özet

Sosyal bilgiler dersinin içeriğinde büyük bir yer tutan tarih konularının nasıl öğretilmesi gerektiği her zaman için önemini koruyan bir konu olmuştur. David Lowenthal'ın da belirttiği gibi geçmiş, öğrencilerin hiç gitmediği ve hayalinde canlandıramadığı "yabancı bir ülke" gibidir. Oysa öğrencilerde sağlam bir geçmiş bilgisi ve tarih bilinci inşa etmek onların yaşadıkları çağın gelişmelerine bakış açısı geliştirmeleri açısından hayati öneme sahiptir. Öğrencileri eşyalar, nesnelere, anlatılar gibi tarihsel kanıtlarla meşgul olmayı gerektiren etkinliklere dahil etmek, onların hem bilişsel hem de duyuşsal açıdan geçmişi anlamalarını sağlamanın etkili bir yoldur. Müzeler ise bu etkinliklerin gerçekleştirilebileceği eşsiz öğrenme ortamlarıdır. Hafıza müzelerinin tarih bilincinin geliştirilmesindeki rolünü ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmada İzmir'deki Göç ve Mübadele Anı Evi'ni ziyaret eden öğretmen adaylarının deneyimleri örnek olay olarak incelenmiştir. Bu kapsamda bir eğitim fakültesinde müze eğitimi dersi almakta olan ve eğitim hayatında en az üç kez Yunan-Türk Nüfus Mübadelesi konusuyla karşılaşmış, farklı programlardan 25 öğretmen adayı ile müze ziyareti planlanmıştır. Ziyaret öncesinde öğretmen adaylarının Yunan-Türk Nüfus Mübadelesi konusuna ilişkin bilgi, duygu ve düşüncelerini belirlemek amacıyla ön anket uygulanmıştır. Müze gezisinde tarihsel süreci açıklayan rehberliğin yanı sıra göçün farklı aşamalarını konu alan yaratıcı drama çalışmaları ve sonrasında yaratıcı yazma etkinliği gerçekleştirilmiştir. Müze ziyaretinin ardından ziyaret ve etkinliklerin öğretmen adaylarının bilgi, duygu ve düşünceleri üzerindeki etkisini incelemek amacıyla son anket kullanılmıştır. Anketler, etkinlik materyalleri ve gözlemlerden elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilerek yorumlanmıştır. Araştırma bulguları gezi öncesinde öğretmen adaylarının Yunan-Türk Nüfus Mübadelesi hakkında bilgilerinin hiç olmadığını ya da sınırlı olduğunu ortaya koymuştur. Hafıza müzesi gezisi ve müzedeki etkinlikler öğretmen adaylarını oldukça etkilemiş ve bazılarının kendini sorgulamasına yol açmıştır. Dolayısıyla araştırma hafıza müzelerinin bireylerin tarihsel konularla bilişsel ve duyuşsal açıdan bağ kurmasına yardımcı olduğunu göstermiştir. Bulgulardan hareketle hem hafıza müzelerinin sayılarının artırılması hem de tarih konularının öğretiminde daha çok tarihsel kanıtlardan yararlanılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Hafıza Müzesi, Tarih Eğitimi, Yunan -Türk Nüfus Mübadelesi, Müze Eğitimi

## A Case Study on Pre-Service Teachers' Memory Museum Experiences

Hülya Gölgesiz <sup>1,\*</sup> & Sevilay Özkes <sup>2</sup>

### Abstract

How history subjects should be taught, which has a large place in the content of the social studies course, has always been an important issue. As David Lowenthal stated the past is like a "foreign country" that students have never been to and cannot visualize. However, building a solid historical awareness in students is vital for them to develop a perspective on the developments of their age. Therefore, engage students in investigation activities include historical sources (belongings, objects, individual narratives etc.) is effective way to help them create cognitive and affective connection with the past. Museums are unique learning environments where these activities can be carried out. Current research, which aims to reveal the role of memory museums in developing historical awareness, the experiences of pre-service teachers who visited the Immigration and Population Memorial House in Izmir were examined as a case study. Within this concept a museum visit was planned with 25 pre-service teachers from different programs, who took a museum education course in an education faculty and had encountered the topic of Greek- Turkish Population Exchange at least three times in their education life. Before the visit, a pre-questionnaire was conducted to determine the teacher candidates' knowledge, feelings and thoughts regarding the Greek-Turkish Population Exchange. During the museum tour, in addition to the guidance explaining on the historical process, creative drama studies on different stages of migration and then a creative writing activity were carried out. After the museum visit, a final survey was used to examine the effects of the visits and activities on the knowledge, feelings and thoughts of the pre-service teachers. Data obtained from surveys, activity materials and observations were analyzed and interpreted descriptively. Research findings revealed that pre-service teachers had no or limited knowledge about the Greek-Turkish Population Exchange before the trip. The trip to the memory museum and the activities in the museum greatly influenced the pre-service teachers and caused some of them to question themselves. Therefore, research has shown that memory museums help individuals connect cognitively and affectively with historical subjects. Based on the findings, it is recommended to increase the number of memory museums and to use more historical evidence in teaching history subjects

**Keywords:** Memory Museum, History Education, Greek- Turkish Population Exchange, Museum Education

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Sorularının Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi

Çiğdem Baki Pala <sup>1,\*</sup> & Ayşegül Yılmaz <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

cigdem.bakipala@erdogan.edu.tr

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

aysegul.yilmazer@erdogan.edu.tr

## Özet

Sorular, öğrencilerin aktif katılımını sağlama, eleştirel düşünmeyi teşvik etme, öğrenmelerin derinleştirilmesi ve gözden geçirilmesi gibi birçok fırsat sunmaktadır. Bu nedenle soru sorma sınıfta en çok kullanılan tekniklerdendir. Öğretmenlerin dersin içeriğine ve hedeflerine uygun soru türlerini seçmek ve kullanmak için özenli bir planlama ve hazırlık yapması gerekmektedir. Peki uygulamada buna ne kadar dikkat edilmektedir? Öğretmenler ve öğretmen adaylarının derslerinde sordukları soruların nitelikleri nasıldır? Sınıf içinde kullanılan soruların niteliği ve çeşitli değişkenler açısından incelenmeleri araştırmalara konu olmaktadır. Ancak sosyal bilgiler öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının sınıf içinde sordukları soruların Bloom Taksonomisine göre incelendiği ve soru sorma stratejilerinin anlaşılmasına çalışıldığı bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının sınıf içinde sordukları soruların Bloom taksonomisine göre incelenmesi ve soru sorma stratejilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak tasarlanmış ve yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 bahar döneminde öğretmenlik uygulaması dersini alan 10 sosyal bilgiler öğretmen adayı ve uygulama okullarında görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış gözlem formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının sınıf içinde kullandıkları bütün sorular yarı yapılandırılmış gözlem formu ile kaydedilmiştir. Ayrıca soru sorma stratejilerini ve soru hazırlama sürecinin nasıl olduğunu anlamak için yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi ve betimsel analiz yöntemine göre analiz edilecek olup, veri analizi süreci devam etmektedir. Araştırmanın ilk sonuçlarına göre, katılımcı öğretmenler ve öğretmen adayları sınıf içinde sıklıkla soruları kullanmaktadırlar. Bu soruların büyük bir kısmı yalnızca daha önce öğrenilmiş bilgilerin hatırlanmasını veya bilgiyi bir kaynakta bulmayı gerektiren alt düzey düşünme becerilerine yönelik sorulardır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Soru, Soru Sorma Becerisi, Bloom Taksonomisi

# Examining the Questions of Social Studies Teachers and Teacher Candidates According to Bloom's Taxonomy

Çiğdem Baki Pala <sup>1,\*</sup> & Ayşegül Yılmaz <sup>2</sup>

## Abstract

Questions offer many opportunities such as ensuring active participation of students, encouraging critical thinking, deepening and reviewing learnings. For this reason, asking questions is one of the most used techniques in the classroom. Teachers need to make careful planning and preparation to select and use question types appropriate to the content and objectives of the course. How much attention is paid to this in practice?" What are the qualities of the questions asked by teachers and teacher candidates in their lessons? The qualification of the questions used in the classroom and examination questions in terms of various variables are the subject of researchs. However, no research has been found in which the questions asked by social studies teachers and teacher candidates in the classroom are examined according to Bloom's Taxonomy and the questioning strategies are tried to be understood. This research aims to examine the questions asked by social studies teachers and teacher candidates in the classroom according to Bloom's Taxonomy and to determine questioning strategies. The research was designed and conducted in accordance with the qualitative research approach. The study group of the research consists of 10 social studies teacher candidates who attend the teaching practice course in the 2023-2024 spring semester and social studies teachers working in practice schools. Semi-structured observation form and semi-structured interview form were used as data collection tools. All questions used by social studies teachers and teacher candidates in the classroom were recorded with the semi-structured observation form. Additionally, the semi-structured interview form was used to understand questioning strategies and the question preparation process. The data will be analyzed according to content analysis and descriptive analysis methods, and the data analysis process continues. According to the first results of the research, participating teachers and teacher candidates frequently use questions in the classroom. Most of these questions are aimed at lower-level thinking skills that only require the recall of previously learned information or finding information in a source.

**Keywords:** Social Studies, Question, Questioning Skill, Bloom's Taxonomy

# Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yapay Zeka Kullanımı ve Uygulama Örnekleri

Ayşe Seyhan <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

## Özet

Son yıllarda teknolojinin ilerlemesi, eğitim alanında önemli değişikliklere yol açmış ve birçok çalışma, farklı teknolojilerin kullanımı üzerine yoğunlaşmıştır. Özellikle yapay zeka, günümüzün en önemli teknoloji trendlerinden biri olarak öne çıkmaktadır. Öğrenme süreçlerini iyileştirmek ve öğretimi geliştirmek amacıyla sınıflara yapay zeka teknolojilerini entegre etme çabaları artarak devam etmektedir. Eğitim öğretimde yapay zeka kullanılmasının, kişiselleştirilmiş öğrenmeyi hızlandırabileceği, öğrencilere sürekli değerlendirme ve geri bildirim sunabileceği, ayrıca öğrenme analitiğini kullanarak öğrenme sürecini farklılaştırabileceği ifade edilmektedir. Bu kapsamda, sosyal bilgiler dersinde yapay zeka kullanımı, özelleştirilmiş öğrenme materyalleri ve simülasyon gibi araçlarla öğrencilere daha etkili bir öğrenme deneyimi sunmak için büyük önem taşımaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin daha geniş bir perspektiften düşünmelerini sağlayarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilir ve geleceğe daha iyi hazırlanmalarına katkıda bulunabilir. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretiminde yapay zeka teknolojilerinin kullanımı ile ilgili mevcut uygulamaların incelenmesi ve örneklerin sunulmasıdır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışma kapsamında, konuyla ilgili makaleler, kitaplar, bildiriler ve benzeri kaynakların yanı sıra internet siteleri, sosyal medya platformları, videolar ve görsel dokümanlar gibi çeşitli kaynaklar taranmış ve incelenmiştir. Araştırma sonucunda öğrenme amaçlı çeşitli chatbotların kullanıldığı öğrenme senaryolarının oluşturulduğu, soru cevap etkinliklerinin yapıldığı ve öğrenme materyallerinin hazırlandığı anlaşılmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitimde Yapay Zeka, Eğitim Teknolojisi, Sosyal Bilgiler



# Use of Artificial Intelligence in Social Studies Teaching and Application Examples

Ayşe Seyhan <sup>1,\*</sup>

## Abstract

In recent years, technological progress has led to significant changes in education, and many studies have looked at the use of various technologies. Artificial intelligence in particular stands out as one of the most important technology trends of our time. Efforts to integrate artificial intelligence technologies into classrooms to improve learning processes and teaching continue to grow. It is noted that the use of artificial intelligence in education and training can accelerate personalized learning, provide continuous assessment and feedback to students, and differentiate the learning process through the use of learning analytics. In this context, the use of artificial intelligence in social studies education is of great importance to provide students with a more effective learning experience with tools such as customized learning materials and simulations. This approach can enhance students' critical thinking skills by enabling them to think from a broader perspective and helping to better prepare them for the future. The purpose of this study is to examine current practices and present examples of the use of artificial intelligence technologies in the social studies classroom. For the study, the technique of document analysis, one of the qualitative research designs, was used. As part of the study, various sources such as articles, books, treatises and similar sources on the topic as well as websites, social media platforms, videos and visual documents were scanned and examined. As a result of the research, learning scenarios were of course created in which various chatbots were used for learning purposes, question and answer activities were carried out and learning materials were prepared.

**Keywords:** Artificial Intelligence in Education, Educational Technology, Social Studies

# Sosyal Bilgiler Derslerinde Tarih Konularının Öğretimine Yönelik Çizgi Roman Eserlerinin İncelenmesi

Mücahit Poyraz <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

pyrzmcht@gmail.com

## Özet

Günümüzde, eğitimde görsel materyallerin derslerde kullanımını giderek önem kazanmaktadır. Özellikle sosyal bilgiler derslerinde tarih konularının öğretiminde çeşitli materyallerin etkin bir şekilde kullanılması, öğrencilerin ilgisini çekmek ve derinlemesine öğrenmeyi sağlamak açısından, yapılandırmacı anlayışın da bir gereği olarak kritik bir öneme sahiptir. Bu çalışmada, sosyal bilgiler derslerinde tarih konularının öğretimine yönelik çizgi roman eserlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çizgi romanların, özellikle görsel ve anlatsal öğelerin bir araya geldiği, özel bir anlatım gücüne sahip bir tür olması, tarih konularının öğretiminde etkili bir materyal olabileceğini düşündürmektedir. Bu çalışma, çizgi romanların tarih öğretimindeki potansiyelini değerlendirmek adına bir temel oluşturmak için önemlidir. Bu çalışmada, sosyal bilgiler derslerinde tarih konularının öğretimine yönelik çizgi romanların incelenmesi amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler derslerinde tarih konularının öğretimine yönelik materyal ihtiyacını sahip olduğu niteliklerle sağlayabilecek çok sayıda çizgi romanın bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda, çizgi romanların tarih öğretimindeki işlevini anlaşılması ve etkili bir şekilde kullanılması amacıyla öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Çizgi Roman, Tarih Öğretimi

## **Examination of Comics Works for Teaching History Topics in Social Studies Courses**

Mücahit Poyraz <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

In today's education, the use of visual materials is increasingly gaining importance. Especially in social studies classes, the effective use of various materials in teaching history topics is critically important as part of a constructivist approach, aiming to attract students' interest and facilitate deep learning. This study aims to examine comic book works regarding the teaching of history topics in social studies classes. The nature of comics, particularly their combination of visual and narrative elements, suggests their potential effectiveness as a tool for teaching history topics. This study is important to establish a foundation for evaluating the potential of comics in history teaching. For this study, the method of document analysis, a qualitative research method, was employed to examine comic books regarding the teaching of history topics in social studies classes. As a result of the research, it was found that there are numerous comics that can fulfill the need for materials suitable for teaching history topics in social studies classes. Based on these findings, recommendations were provided for understanding the function of comics in history teaching and utilizing them effectively.

**Keywords:** Social Studies, Comic Books, History Teaching

# Tartışmalı Konular Üzerine Yapılan Çalışmaların Bibliyometrik Analizi

Özlem Elvan <sup>1,\*</sup> & Durdane Öztürk <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ordu Üniversitesi  
elvanozlem@hotmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
durdane.ozturk@ahievran

## Özet

Sosyal bilgiler dersi başta olmak üzere farklı dersler kapsamında yer alan çeşitli konuların bazılarının tartışmalı konular olduğu ifade edilebilir. Bir konu hakkında birçok insanın konuştuğu, ikileme düştüğü konular tartışmalı konular olarak adlandırılmaktadır. Tartışmalı konuların gündemde yer edinme sıklığı ülke ve dünya gündemine göre değişiklik göstermektedir. Aşı tartışmaları ve sokağa çıkma yasakları salgın döneminin gündemini oluştururken; seçim sistemi ve dış siyaset gibi konular seçim dönemlerinin gündemini oluşturmaktadır. Gündemde yer edinen bu konuların akademik çalışmalara yansması da benzer güncellikte olmaktadır. Tartışmalı konular ile ilgili literatürde birçok çalışma bulunmaktadır. Bu araştırmada bibliyometrik verilerden hareketle, tartışmalı konular kavramına ilişkin yapılan çalışmaların haritasını çıkarmak hedeflenmiştir. Ayrıca çalışmada, tartışmalı konuları konu alan çalışmaların bibliyometrik analiz kullanılarak sistemli bir özetinin araştırmacılara sunulması, kavrama ilişkin eğilimlerin ve boşlukların ortaya konulması amaçlanmıştır. Analiz birimi olarak Web of Science (WoS) veri tabanında taranan yayınlanmış makalelerin bibliyometrik verisi dikkate alınmıştır. Çalışma sürecinde WoS veri tabanlarında “Controversial Issues” anahtar kelimesi kullanılarak araştırma temalarında arama yapılmıştır. Arama kriteri olarak “doküman başlığı, anahtar, özet” seçilmiştir. Akademik çalışmalardan elde edilen bibliyometrik veri, çalışmanın veri setini oluşturmaktadır. Tartışmalı konular ile ilgili yapılan çalışmaların son 15 yılda önemli artış gösterdiği görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Tartışmalı Konular, Bibliyometrik Analiz, WoS

## **Bibliometric Analysis of Studies on Controversial Issues**

Özlem Elvan <sup>1,\*</sup> & Durdane Öztürk <sup>2</sup>

### **Abstract**

It can be stated that some of the various subjects within the scope of different courses, especially the social studies course, are controversial issues. The issues that many people talk about a subject and have a dilemma are called controversial issues. The frequency of controversial issues on the agenda varies according to the agenda of the country and the world. While vaccine debates and curfews constitute the agenda of the epidemic period, issues such as the election system and foreign policy constitute the agenda of election periods. The reflection of these issues on the agenda in academic studies is similarly topical. There are many studies in the literature on controversial issues. In this study, it is aimed to map the studies on the concept of controversial issues based on bibliometric data. In addition, the study aims to provide researchers with a systematic summary of the studies on controversial issues using bibliometric analysis and to reveal the trends and gaps related to the concept. As the unit of analysis, the bibliometric data of published articles scanned in the Web of Science (WoS) database were taken into consideration. During the study process, a search was made in WoS databases by using the keyword "Controversial Issues" in the research themes. As search criteria, "document title, key, abstract" was selected. Bibliometric data obtained from academic studies constitute the data set of the study. It is seen that studies on controversial issues have increased significantly in the last 15 years.

**Keywords:** Controversial Issues, Bibliometric Analysis, WoS

# İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Kültürel Mirasa Yönelik Tutum, Duyarlılık ve Bilgi Düzeyleri

Eylem Çoban <sup>1,\*</sup>, Ebru Ocakcı <sup>2</sup>, Betül Akyürek Tay <sup>3</sup> & Ilker Seçkin <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Temel Eğitim Bölümü Gaziantep Üniversitesi

eeylemcoban@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Atatürk Üniversitesi

ebru.ocakci@atauni.edu.tr

<sup>3</sup> Yusuf Demir Bilim ve Sanat Merkezi Kırşehir Kırşehir Bilim Sanat Merkezi

betulakyurektay@gmail.com

<sup>4</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ilkeratak@hotmail.com

## Özet

Toplumlar yapılarında maddi ve manevi birçok kültürel unsuru içermektedir. Bu unsurlar toplumların devamlılığının sağlamak amacıyla gelecek nesillere aktarılmaktadır. Toplumların sahip olduğu kültürel miras öğelerinin öğrenilmesi öncelikle hayat bilgisi dersi ardından sosyal bilgiler dersi aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu araştırmada öğrencilerin kültürel mirasa yönelik tutumlarını, duyarlılıklarını ve bilgi düzeylerini çeşitli değişkenlere göre belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada ilkökul öğrencilerinin somut olmayan kültürel mirasa yönelik tutumları, kültürel mirasa yönelik duyarlılıkları ile kültür ve miras öğrenme alanına yönelik bilgi düzeyleri incelenmiştir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleme maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile okullarda öğrenim gören öğrenci sayıları ve okulların sahip olduğu sosyo-ekonomik yapıları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile çalışmanın yapılacağı okullar tespit edilmiştir. Örneklemlerin oluşturulmasında “ilkokul 4. sınıf öğrencisi olma” durumları ölçüt olarak alınarak ölçüt örnekleme yöntemi ile araştırmanın örnekleme grupları belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini Kırşehir ilinde öğrenim gören 351 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Bu araştırma kapsamında öğrencilere “Somut Olmayan Kültürel Miras Tutum Ölçeği”, “Kültürel Mirasa Duyarlılık Ölçeği” ve “Kültür ve Miras Akademik Başarı Testi” uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 29.0 istatistik programı aracılığıyla çözümlenmiştir. Analizlerde betimsel istatistikler ile t-testi ve varyans analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin kültürel miras bilgi düzeyleri ile kültürel miras tutum düzeyleri ( $r=.131$ ,  $p<.05$ ) arasında anlamlı ve düşük; kültürel miras bilgi düzeyleri ile kültürel miras duyarlılık düzeyleri ( $r=.180$ ,  $p<.05$ ) arasında anlamlı ve yüksek ve kültürel miras tutum düzeyleri ile kültürel miras duyarlılık düzeyleri ( $r=.753$ ,  $p<.05$ ) arasında anlamlı ve yüksek bir ilişki olduğu görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kültürel Miras, İlkokul Öğrencileri, Tutum, Duyarlılık, Bilgi Düzeyi

## **Attitude, Sensitivity and Knowledge Levels of Fourth Grade Primary School Students towards Cultural Heritage**

Eylem Çoban <sup>1,\*</sup>, Ebru Ocakçı <sup>2</sup>, Betül Akyürek Tay <sup>3</sup> & Ilker Seçkin <sup>4</sup>

### **Abstract**

Societies contain many material and immaterial cultural elements in their structures. These elements are passed on to future generations to ensure the continuity of societies. The learning of the cultural heritage elements that societies possess is firstly realised through the life science course and then through the social studies course. This study aims to determine students' attitudes, sensitivity and knowledge levels towards cultural heritage according to different variables. The study analysed primary school students' attitudes towards intangible cultural heritage, their sensitivity towards cultural heritage and their knowledge level in culture and heritage learning. Survey design, one of the quantitative research methods, was used in the study. The research sample was formed by taking into account the number of students studying in the schools and the socio-economic structures of the schools using the maximum diversity sampling method. The schools where the study was carried out were selected using simple random sampling. The study's sampling groups were determined by the criterion sampling method, taking "being a student of the 4th grade of primary school" as a criterion in the formation of the samples. The research sample consists of 351 fourth grade students in Kırşehir province. The Intangible Cultural Heritage Attitude Scale, Cultural Heritage Sensitivity Scale and Culture and Heritage Academic Achievement Test were administered to the students as part of this research. The data obtained were analysed using SPSS 29.0 statistical software. Descriptive statistics, t-test and analysis of variance were used in the analyses. As a result of the research, it is seen that there is a significant and low relationship between students' cultural heritage knowledge levels and cultural heritage attitude levels ( $r=.131, p<.05$ ), a significant and high relationship between cultural heritage knowledge levels and cultural heritage sensitivity levels ( $r=.180, p<.05$ ), and a significant and high relationship between cultural heritage attitude levels and cultural heritage sensitivity levels ( $r=.753, p<.05$ ).

**Keywords:** Cultural Heritage, Primary School Students, Attitude, Sensitivity, Level Of Knowledge

## 2018- 2021 Yılları Arasında TYT ve AYT Sınavlarında Coğrafya Sınav Sorularının Kazanımlara Göre Dağılımının İncelenmesi

Ertuğrul Alper Kurban <sup>1,\*</sup> & Mehmet Ünlü <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trakya Üniversitesi  
ealperkurban@trakya.edu.tr

<sup>2</sup> Coğrafya Öğretmenliği Marmara Üniversitesi  
munlu@marmara.edu.tr

### Özet

Lise son sınıf öğrencilerinin eğitim kademelerini ilerletmek ve üniversiteye yerleşmeleri için girmeleri zorunlu olan TYT (Temel Yeterlilik Testi) ve AYT (Alan Yeterlilik Testi) sınavlarına girmektedirler. TYT ve AYT sınavlarında coğrafya dersi kapsamında soruların kapsam geçerliliği açısından müfredatta yer alan konulara paralel olarak dağılım göstermesi gerekmektedir. 2018 yılından itibaren MEB tarafından alınan bir kararla beraber coğrafya dersi kapsamında TYT ve AYT sınavlarında soru sayısı TYT oturumunda 5, AYT Sosyal Bilimler-1 testinde 6 ve ve AYT Sosyal Bilimler-2 testinde 11 soruya düşürülmüştür. Bu durum sınavların kapsam geçerliliğini olumsuz anlamda etkilemiştir. ÖSYM veri tabanından alınan ve kamuoyuna açık şekilde yayımlanan 2018-2021 yılları içerisinde yapılan TYT ve AYT sınavlarındaki coğrafya branşındaki sorular konulara göre incelenmiş ve yıllara göre ünite alanlarına ve kazanımlara göre kategorileştirilmiştir. Çalışmada 2018-2021 yılları arasındaki coğrafya sorularının kazanımlara göre dağılımlarının incelenerek kapsam geçerliliği açısından yorum yapabilmek için ilgili yıllara ait literatür taraması yöntemi kullanılarak veriler elde edilip analiz edilmiştir. Sonuç olarak 2018-2021 yılları arasında incelenen TYT ve AYT coğrafya sorularının kazanımları genel müfredat kazanımları içinde dar bir alanda kalıp bu durum kapsam geçerliliğini olumsuz etkilediği saptanmıştır. Coğrafya sorularının kapsam geçerliliğinin artması ve tüm müfredatı temsil edebilmesi, öğrencilerin sınav motivasyonunu ve coğrafya dersine olan ilgilerini artı yönde değiştirebilmesi için coğrafya soru sayısının artırılması gerekmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Coğrafya, Kapsam Geçerliliği, TYT-AYT Sınavı



# **Investigation of the Distribution of Geography Exam Questions in TYT and AYT Exams between 2018 and 2021 According to the Outcomes**

Ertuğrul Alper Kurban <sup>1,\*</sup> & Mehmet Ünlü <sup>2</sup>

## **Abstract**

Senior high school students are required to take the TYT (Basic Proficiency Test) and AYT (Field Proficiency Test) exams, which are compulsory for them to advance their education levels and settle in the university. Within the scope of the geography course in the TYT and AYT exams, the questions should be distributed in parallel with the subjects in the curriculum in terms of content validity. Since 2018, with a decision taken by the Ministry of National Education, the number of questions in the TYT and AYT exams within the scope of geography course has been reduced and this situation has negatively affected the content validity of the exams. The questions in the geography branch in the TYT and AYT exams held in 2018-2021, which were taken from the ÖSYM database and published publicly, were examined according to the subjects and categorized according to the unit areas and achievements according to the years. In the study, data were obtained and analyzed using the literature review method for the relevant years in order to make comments in terms of content validity by examining the distribution of geography questions between 2018-2021 according to the objectives. As a result, the achievements of the TYT and AYT geography questions examined between 2018-2021 remained in a narrow area within the general curriculum achievements, which negatively affected the content validity. In order to increase the content validity of geography questions and to represent the entire curriculum, the number of geography questions should be increased in order to change students' exam motivation and interest in geography course in a positive direction.

**Keywords:** Geography, Content Validity, TYT-AYT Exam

# Türkiye Cumhuriyeti'nde Başarılarıyla Öne Çıkan Kadın Bilim İnsanları ile İlgili Öğretim Etkinlikleri Geliştirme

Melis Akay Şahin <sup>1,\*</sup> & Mehmet Açıkalin <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bağımsız Araştırmacı

mell.1925@hotmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

acikalin@iuc.edu.tr

## Özet

İnsanlığın başlangıcından günümüze kadar bilimsel gelişmelere ve teknolojik buluşlara her gün bir yenisi eklenmektedir. Bunlar kadın ve erkeğin ortak ürünü olsa da erkek egemen toplumlardaki bilimsel gelişmelerde erkeğin katkısı öne çıkarılmaktayken kadının katkısı çoğunlukla göz ardı edilmektedir. Bu erkek egemen anlayış, dünyanın her yerinde -tarihte, siyasette, edebiyatta, sporda, müzikte, eğitimde ve toplumla ilgili her alanda- farklı şekillerde görülmektedir. Benzer şekilde mevcut araştırmalar, ders kitaplarında kadınlardan çok erkek bilim insanlarına yer verildiğini göstermektedir ki bu da erkek egemenliğinin bir başka açık göstergesidir. Bu çalışmanın amacı, başarılarıyla öne çıkan Türk kadın bilim insanlarını belirlemek ve bunların yaşam öykülerine dayalı öğretim etkinlikleri geliştirmektir. Bu nedenle öncelikle kadın bilim insanlarını tespit etmek için erken Cumhuriyet döneminden günümüze kadar geniş bir literatür taranmış ve analiz edilmiştir. Daha sonra günümüzde farklı bilim alanlarında başarılarıyla öne çıkan Burcu Özsoy, Canan Dağdeviren, Feryal Özel ve Naşide Gözde Durmuş gibi Türk kadın bilim insanlarının kısa yaşam öyküleri yazılmıştır. Son olarak kadın bilim insanlarının yaşam öykülerinden yola çıkılarak öğretim etkinlikleri geliştirilmiştir. Bu tür etkinliklerin ders kitaplarına entegre edilmesi ile ders kitaplarındaki kadın ve erkek temsilleri arasındaki farkın kapanacağına inanıyoruz. Aynı zamanda bu etkinliklerin kız öğrencilerin bilim insanı olmalarına ilham olabilecek örnekler olması da dikkate değerdir. Bu etkinliklerin bir diğer önemli faydası da öğrencilerin bilim alanında erkeklerin yanı sıra birçok başarılı kadın bilim insanı olduğunu ve bazılarının kendi alanlarında erkeklerden daha fazla katkıda bulunabileceğini anlamalarına yardımcı olmaktır. Dolayısıyla etkinliklerin ders kitaplarına entegre edilebileceğine ve/veya öğretmenler tarafından kullanılabilmesine inanıyoruz. Ayrıca bilim alanında toplumsal cinsiyet konusunda farkındalığı arttıracak ve bu konuyu savunan diğer çalışmalara ilham vereceğini umuyoruz.

**Anahtar Kelimeler:** Kadın, Bilim İnsanları, Yaşam Öyküleri, Öğretim Etkinlikleri, Eğitim.

## **Developing Teaching Activities Regarding Prominent Women Scientists in The Turkish Republic**

Melis Akay Şahin <sup>1,\*</sup> & Mehmet Açıkalın <sup>2</sup>

### **Abstract**

From the beginning of humanity to the present many new scientific developments and technological inventions have been accomplished each and every day. Although these accomplishments are the joint product of men and women, women's share mostly ignored and male's contributions highlighted in the male dominated societies. The male dominance is visible in history, politics, literature, sports, music, education and in every other fields related to society. Likewise, current studies indicate that there is a tendency of being present male science figures much more than women science figures in textbooks, which is another clear indication of male dominance. The main purpose of this study is to identify prominent Turkish women scientists and developing teaching activities based on their life stories. In order to identify the women science figures, extensive literature from the early Turkish Republic era to date reviewed and analyzed. Then, short life stories of selected Turkish women scientists such as Burcu Özsoy, Canan Dağdeviren, Feryal Özel and Naşide Gözde Durmuş, created based on the literature review. Finally, teaching activities developed in accordance with the life stories of women scientists. We believe integrating such activities into textbooks will close the gap between man and woman presentation in the textbooks. These activities may also nourish the concept of women personas being role models in education which may inspire young girls becoming scientist. Another important benefit of this activities could be helping students to understand that there are many accomplished women scientists besides men and some of them may contribute more than men counterpart in their field. We believe these activities can be integrated into textbooks and/or may be used by teachers in the future. We hope that such activities will increase the awareness on gender issue in the field of science and may inspire other studies that advocate this issue.

**Keywords:** Women, Scientists, Life Stories, Teaching Activities, Education

# Osmanlı'dan Cumhuriyete Edirne'deki Eğitim Kurumları ve Eğitim Faaliyetleri Hakkında Genel Bir Değerlendirme

Sabri Can Sannav<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

sabricsannav@trakya.edu.tr

## Özet

1361'de I. Murat zamanında Lala Şahin Paşa tarafından fethedilinceye kadar Edirne Bizans egemenliğinde kalmıştır. 1453'te İstanbul'un fethine kadar 92 yıl boyunca Osmanlı İmparatorluğu'nun payitahtı olan şehir, daha sonraki yıllarda "Paşa Sancağı" adıyla Rumeli Beylerbeyliği'ne bağlı bir vilayet olmuştur. XVII. yüzyıldan itibaren Osmanlı Devleti'nin üniversite kenti olarak anılmaya başlanan Edirne Avrupa'nın en büyük beşinci şehri haline gelmiştir. Edirne'nin Avrupa'nın en önemli şehirlerinden biri haline gelmesinin önemli iki sebebi vardır ki bunlar: Osmanlı Devleti'ne bir dönem başkentlik yapmış olması ve şehirde tarih boyunca eğitim ve öğretime verilen önemdir. 1650 yılında Edirne'de 24 medrese bulunmakta idi ki bunlar derecelerine göre yirmili medreseler, otuzlu medreseler, kırklı medreseler, ellili medreseler, altmışlı ve altmış üstü medreseler olarak bölümlere ayrılmaktaydılar. 1845 yılıyla birlikte, imparatorlukta askeri okulların açılmasının ardından Edirne'de de askerî ilk ve ortaokullar açılmıştır. 1853 yılında Padişah buyruğu ile Edirne'de bir "mekteb-i rüşdiye" yani ortaokul açılması kararı verilmiştir. Ocak 1879'da Edirne Sanayi Mektebi açılmıştır. Sonrasında Edirne'de askerî lisenin haricinde, sivil eğitimin yapılabilmesi için "Mekteb-i İdadî-i Mülki" olarak da bilinen bir lise kurulmuştur. Bu okul, Edirne valilerinden eski sadrazam Kadri Paşa tarafından ortaokul olarak 1883 yılında yaptırılmış; 1886 yılında ise Vali Hacı İzzet Paşa tarafından liseye dönüştürülmüştür. 19. YY'da İmparatorlukta görülen modernleşme hamlelerine paralel olarak Edirne'de Gayrimüslim vatandaşların çocukları için yeni eğitim olanakları ortaya çıkmış ve Rum, Ermeni ve Katolik Bulgar çocukların eğitimi için okullar açılmıştır. Tanzimat'tan sonra İmparatorluk topraklarının tamamında olduğu gibi Edirne'de de Müslim ve Gayrimüslim halkın çocuklarına eşit şartlarda eğitim verilmesine gayret edilmiştir. Bununla birlikte 1877-78 Osmanlı Rus Savaşı, Balkan Savaşları ve hatta I. Dünya Savaşı da dahil olmak üzere doğrudan etkilenmesine ve tüm olumsuzluklara rağmen Edirne'de eğitim ve öğretim faaliyetlerinin mümkün olduğunca sürdürülmesine çalışıldığı görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Edirne, Eğitim, Eğitim Kurumu

## **A General Evaluation of Educational Institutions and Educational Activities in Edirne from the Ottoman to the Republic**

Sabri Can Sannav <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

Edirne remained under Byzantine rule until it was conquered by Lala Şahin Pasha during the reign of Murat I in 1361. The city, which was the capital of the Ottoman Empire for 92 years until the conquest of Istanbul in 1453, became a province under the Rumelia Beylerbeylik under the name "Pasha Sanjak" in the following years. XVII. Edirne, which has been known as the university city of the Ottoman Empire since the 19th century, has become the fifth largest city in Europe. There are two important reasons why Edirne has become one of the most important cities in Europe: It was the capital of the Ottoman Empire for a period and the importance given to education and training in the city throughout history. In 1650, there were 24 madrasahs in Edirne, which were divided into sections according to their grades as twenty madrasahs, thirties madrasahs, forty madrasahs, fifties madrasahs, sixties and over sixty madrasahs. In 1845, after the opening of military schools in the empire, military primary and secondary schools were opened in Edirne. In 1853, by the decree of the Sultan, it was decided to open a secondary school in Edirne. Edirne Industrial School was opened in January 1879. Afterwards, the military high school, a high school also known as "Mekteb-i İdadî-i Mülkî" was established in Edirne to provide civilian education. This school was built in 1883 as a secondary school by former grand vizier Kadri Pasha, one of the governors of Edirne; In 1886, it was converted into a high school by Governor Hacı İzzet Pasha. In parallel with the modernization moves seen in the Empire in the 19th century, new educational opportunities emerged in Edirne for the children of non-Muslim citizens and schools were opened for the education of Greek, Armenian and Catholic Bulgarian children.

**Keywords:** Edirne, Education, Educational Institution

## 8. Sınıf Öğrencilerinin Düşünme Eğitimi Dersinde Hayatın Anlamını Sorgulamaları: Boşluk Hikâyesi Örneği

Irem Namlı Altıntaş <sup>1\*</sup>, Bünyamin Erbaş <sup>2</sup> & Meryem Elif Bilgili <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Süleyman Demirel Üniversitesi

iremaltintas@sdu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Atatürk Ortaokulu Isparta

<sup>3</sup> Okul Öncesi Öğretmenliği Bilgili Akademik Danışmanlık, Isparta

### Özet

Bu çalışmada yaşamın anlamını sorgulama ve eksiklikleri keşfetme anlamında düşünme eğitimi dersinde Anna Llenas'ın "Boşluk" adlı hikâyesinden faydalanılmıştır. Öğrencilere hikâye okunmuş ardından, konuyla ilgili afiş hazırlamaları istenmiştir. Afişte hikâyenin başkahramanı olan Julie'yi mutlu etmenin yollarını kendilerinin bulmaları istenmiştir. Buna göre araştırmada şu sorulara cevap bulmaya çalışılmıştır:

- Düşünme eğitimi dersinde 8. Sınıf öğrencilerinin çizdikleri afişlerde yaşamdaki boşluklarını dolduran hangi figürler bulunmaktadır?
- 8. Sınıf öğrencilerinin bu çizimleri boşluk açısından nasıl yorumlanabilir?
- 8. Sınıf öğrencilerinin çizimlerinden hareketle kendileriyle ilgili nasıl bir varsayımda bulunulabilir?

Çalışma grubu, Isparta merkezde bulunan bir devlet ortaokulundaki 8. Sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Katılımcıların 4'ü erkek 5'i kızdır. Araştırmada düşünme eğitimi dersinde hayatın anlamını nasıl keşfettikleri ile ilgili bilgileri edinmek amaçlandığından fenomenoloji deseninden faydalanılmıştır. Araştırmada katılımcıların çizdikleri afişler, yorumlanmıştır. Analiz aşamasında, resim analizi tekniğinden faydalanılmıştır. İncelenen resimler, hem öğrencilerin kendi karakterleri ile ilgili bilgi vermesi hem de boşluk kavramını anlamlandırmaları bakımından kodlar oluşturulmuştur. Araştırmanın geçici sonuçlarına bakıldığında; katılımcıların yaşama yükledikleri anlamın daha çok maddi bir beklenti veya insanların dış görünüşleri üzerine temellendirildiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Düşünme Eğitimi, Boşluk

## 8<sup>th</sup> Grade Students Questioning the Meaning of Life in The Thinking Education Course: The Example of The Void Story

Irem Namlı Altıntaş <sup>1\*</sup>, Bünyamin Erbaş <sup>2</sup> & Meryem Elif Bilgili <sup>3</sup>

### Abstract

In this study, Anna Llenas's story "The Void" was used in the thinking education course in the sense of questioning the meaning of life and discovering deficiencies. The story was read to the students, and then they were asked to prepare a poster on the subject. In the poster, they were asked to find ways to make Julie, the protagonist of the story, happy. Accordingly, the study tried to find answers to the following questions:

1. Which figures fill the gaps in life on the posters drawn by 8th-grade students in the thinking education course?
2. How can these drawings of 8th-grade students be interpreted in terms of space?
3. What assumptions can be made about 8th-grade students based on their drawings?

The study group consists of 8th-grade students at a public secondary school in the center of Isparta. 4 of the participants are boys and 5 are girls. In the research, the phenomenology pattern was used because it was aimed to obtain information about how they discovered the meaning of life in the thinking education course. The posters drawn by the participants in the research were interpreted. During the analysis phase, an image analysis technique was used. Codes were created for the examined pictures, both to give students information about their characters and to help them understand the concept of emptiness.

Considering the provisional results of the research; It can be said that the way the participants give meaning to life is mostly based on material expectations or external appearance.

**Keywords:** Social Studies, Thinking Education, The Void

## Sosyal Bilgilerin Sosyal Bilimler ve Doğa Bilimleri Bağlamındaki Disiplinlerarası Doğasına Dair Öğretmen Görüşleri

Ahmet Utku Özensoy <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Muş Alparslan Üniversitesi

autkum@yahoo.com

### Özet

Sosyal bilgiler eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme, araştırma yapma, yaratıcı düşünme gibi üst düzey becerileri geliştiren etkin vatandaşlık becerilerini kazandıran tarih, coğrafya, sosyoloji, antropoloji, hukuk, ekonomi gibi farklı bilgilerinden yararlanan disiplinlerarası bir derstir. Araştırmanın amacı sosyal bilimler, beşerî bilimler, doğa bilimleri ile edebiyat, sanat ve matematik bağlamında sosyal bilgilerin disiplinlerarası doğasına dair sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymak, yorumlamak ve değerlendirmektir. Bu araştırma, sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilimler ve doğa bilimleri bağlamında sosyal bilgilerin disiplinlerarası doğasına dair görüşlerini belirlemeye yönelik nitel bir çalışmadır. Çalışmada olgubilim (fenemoloji) deseni kullanılacaktır. Olgubilim birey veya grupların bir olgu üzerine olan duygu, düşünce, deneyimleri üzerinde yoğunlaşmaktadır. Araştırmada Muş ilindeki resmî ve özel okullarda görev yapan 12 sosyal bilgiler öğretmeniyle yarı yapılandırılmış görüşme yapılacaktır. Sosyal bilgiler öğretmenlerin belirlenmesinde yaş, hizmet yılı, cinsiyet, görev yaptığı okulun sosyoekonomik düzeyi gibi kriterlere dikkat edilecektir. Veriler, betimsel analiz tekniğinden yararlanılarak çözümlenecektir. Araştırmada sosyal bilgilerin sadece sosyal bilimler ve beşerî bilimler değil aynı zamanda doğa bilimleri ve matematik disiplinleriyle bağlantılı olduğunun ortaya çıkacağı düşünülmektedir. Çünkü hayat bir bütündür ve sosyal bilgiler hayatın bu bütüncül yapısına uygun bir yaklaşım sergilenmelidir. Bunun yanında disiplinlerarası öğretimin akademik başarıyı arttırmada, derse karşı olumlu tutum geliştirmede, beceri öğretiminde etkili olacağına dair görüşlerin ortaya çıkacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilimler, Doğa Bilimleri, İnterdisipliner, Disiplinlerarasılık



# Teacher Opinions on the Interdisciplinary Nature of Social Studies in the Context of Social Sciences and Natural Sciences

Ahmet Utku Özensoy <sup>1,\*</sup>

## Abstract

Social studies is an interdisciplinary course that benefits from different knowledge such as history, geography, sociology, anthropology, law and economics, which develops high-level skills such as critical thinking, problem solving, decision making, research and creative thinking, and provides effective citizenship skills. The aim of the research is to reveal, interpret and evaluate the views of social studies teachers on the interdisciplinary nature of social studies in the context of social sciences, humanities, natural sciences, literature, art and mathematics. This research is a qualitative study to determine the views of social studies teachers on the interdisciplinary nature of social studies in the context of social sciences and natural sciences. Phenomenology pattern will be used in the study. Phenomenology focuses on the feelings, thoughts and experiences of individuals or groups about a phenomenon. In the research, semi-structured interviews will be conducted with 12 social studies teachers working in public and private schools in Muş province. In determining social studies teachers, criteria such as age, years of service, gender, and the socioeconomic level of the school where they work will be taken into consideration. The data will be analyzed using the descriptive analysis technique. It is thought that the research will reveal that social sciences are linked not only with social sciences and humanities, but also with natural sciences and mathematics disciplines. Because life is a whole and social studies should be approached in accordance with this holistic structure of life. In addition, it is thought that opinions will emerge that interdisciplinary teaching will be effective in increasing academic success, developing positive attitudes towards the course, and teaching skills.

**Keywords:** Social Studies, Social Sciences, Natural Sciences, Interdisciplinary, Interdisciplinarity.

## **Sosyal Bilimlerin Araştırma Manzaraları: Sosyal Bilgiler Eğitiminde Disiplinlerarası Bağlantılar ve Boşluklar Üzerine Nitel Bir Araştırma**

Meryem Maide Ağalday <sup>1,\*</sup> & Emine Özlem Yiğit <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

meryemagalday@gmail.com

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

yigit\_o@ibu.edu.tr

### **Özet**

Bu nitel çalışma, Sosyal Bilgiler dersinin kapsadığı çok çeşitli disiplinlerdeki mevcut araştırma ortamını sistematik olarak incelemektedir. Tarih, sosyoloji, antropoloji, siyaset bilimi, ekonomi ve coğrafya gibi disiplinler arasındaki karmaşık ilişkilerin farkında olan araştırma, her bir disiplinde yürütülen çalışmaların kapsamını ve doğasını belirlemeyi ve Sosyal Bilgiler alanını tanımlayan karşılıklı bağılılığı ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Araştırma aynı zamanda her bir disiplindeki tematik odağı, kullanılan metodolojileri ve literatürdeki boşlukları tanımlamayı amaçlamaktadır. İlk bulgular, Sosyal Bilgiler disiplinleri arasında zengin bir araştırma dokusunun altını çizmekte ve akademisyenler tarafından kullanılan farklı bakış açılarını ve metodolojileri ortaya koymaktadır. Araştırma ayrıca, geleneksel olarak farklı Sosyal Bilgiler disiplinleri arasındaki boşlukları dolduran disiplinler arası çalışmaların varlığını araştırmaktadır. Akademisyenlerin disiplinlerarası iş birliğine ne ölçüde katıldıklarını ve bu disiplinlerarası çabaların sosyal olguların daha bütüncül bir şekilde anlaşılmasına nasıl katkıda bulunduğunu araştırmaktadır. Çalışmanın, Sosyal Bilgiler dersi kapsamında yeterince araştırılmamış konuları ve potansiyel disiplinlerarası kesişim alanlarını belirleyerek gelecekteki araştırma çabaları için bir yol haritası sunacağı düşünülmektedir. Araştırma betimsel bir çalışma olup, veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilecektir. Veriler tematik, metodolojik ve istatistiksel olarak değerlendirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Disiplinlerarası Eğitim, Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilim Disiplinleri

# **Research Landscapes of Social Sciences: A Qualitative Study on Interdisciplinary Connections and Gaps in Social Studies Education**

Meryem Maide Ağalday <sup>1,\*</sup> & Emine Özlem Yiğit <sup>2</sup>

## **Abstract**

This qualitative study systematically examines the current research environment in the wide range of disciplines covered by the Social Studies course. Recognizing the complex relationships between disciplines such as history, sociology, anthropology, political science, economics, and geography, the research aims to identify the scope and nature of the work being carried out in each discipline and to reveal the interconnectedness that defines the field of Social Studies. The research also aims to identify the thematic focus within each discipline, the methodologies used, and gaps in the literature. Initial findings highlight a rich tapestry of research across Social Studies disciplines and reveal the different perspectives and methodologies used by scholars. The research also explores the existence of interdisciplinary work that fills the gaps between traditionally different Social Studies disciplines. It explores the extent to which academics engage in interdisciplinary collaboration and how these interdisciplinary efforts contribute to a more holistic understanding of social phenomena. The study is expected to provide a roadmap for future research efforts by identifying under-researched topics and potential interdisciplinary intersections within the Social Studies course. The research is a descriptive study and the data will be obtained through document analysis. The data will be evaluated thematically, methodologically, and statistically.

**Keywords:** Interdisciplinary Education, Social Studies, Social Science Disciplines

# Türkiyede'ki Çocuklar İçin Felsefe (P4C) Konulu Lisansüstü Tezlerin Bibliyometrik Analizi (2008-2023)

Kıymet Değirmenci Toraman <sup>1,\*</sup> & Fahri Kılıç <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

kiymetdegirmencitoraman@gmail.com

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

kilic\_f@ibu.edu.tr

## Özet

Bu çalışmanın amacı, 2008-2023 yılları arasında Türkiye’de Çocuklar İçin Felsefe (P4C) modelinden yararlanılarak hazırlanmış lisansüstü tezlerin incelenmesini sağlamaktır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden tarama yönteminin kullanılması sonucunda ilgili dokümanlara erişilerek tezlerin bibliyometrik analizleri yapılmıştır. Betimsel analiz tekniğinden yararlanılarak ilgili veriler çözümlenmiş; ayrıca veriler, tablo ve grafik haline getirilerek sınıflandırılmış, özetlenmiş ve yorumlanmıştır. Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezi veri tabanının ilgili ana sayfası üzerinden “Çocuklar İçin Felsefe”, “Çocuklarla Felsefe” ve “P4C” anahtar kelimelerinin arama sekmesine yazılması sonucunda yapılan taramada ilgili tezlere ulaşılmıştır. Lisansüstü tezlerin taranmasının ardından 57’si yüksek lisans, 13’ü ise doktora tezi olmak üzere toplam 70 tez tespit edilmiştir. Veri analizi sonucu ilgili lisansüstü tezlerin 45 farklı üniversitede gerçekleştirildiği ve çalışma konusunun en çok yer aldığı üniversitenin ise sırasıyla İstanbul Aydın Üniversitesi (6), Hacettepe Üniversitesi (4), Ege Üniversitesi (3)- Gazi Üniversitesi (3) - Marmara Üniversitesi (3) - Ankara Üniversitesi (3) olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Enstitü bazında Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde (35), ana bilim dalı bazında Temel Eğitim Ana Bilim Dalı’nda (22) ve bilim dalı bazında ise Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı’nda (16) ilgili tezlerin en çok yapıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca lisansüstü tezleri gerçekleştiren araştırmacıların cinsiyet bazında 62’si kadın, 8’i erkek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Türkiye’de son yıllarda ilgi gören bir model haline gelen P4C’ye yönelik tezlerin bibliyometrik analizlerinin yapılmasıyla ilgili verilerin derli toplu hale getirilerek alan yazına katkı sağlamak istenilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuklar için Felsefe (P4C), Lisansüstü Tezler, Doküman İncelemesi, Bibliyometrik Analiz

## **Bibliometric Analysis of Graduate Theses on Philosophy for Children (P4C) in Turkey (2008-2023)**

Kıymet Değirmenci Toraman <sup>1,\*</sup> & Fahri Kılıç <sup>2</sup>

### **Abstract**

The purpose of this study is to ensure that these are examined the graduate theses prepared using the Philosophy for Children (P4C) model in Turkey between 2008-2023. In the study, as a result of using the scanning method, which is one of the qualitative research methods, bibliometric analyzes of the theses were made by accessing the relevant documents. Using the descriptive analysis technique, the relevant data were analyzed; the data was also classified, summarized and interpreted by turning it into tables and graphics. Following the scanning of the keywords "Philosophy for Children", "Philosophy With Children" and "P4C" on the search tab through the corresponding home page of the National Thesis Center database of the Higher Education Institution, the relevant theses was reached. As a result of the screening of graduate theses, a total of 70 theses were identified, 57 of which were master's theses and 13 were doctoral theses. As a result of the data analysis, that the relevant graduate theses were carried out in 45 different universities and it has been concluded that of the university where the study topic is most involved was "Istanbul Aydın University (6), Hacettepe University (4), Ege University (3) - Gazi University (3) - Marmara University (3) - Ankara University (3)". It has been found that the most relevant theses were made in the Institute of Educational Sciences (35), in the Major Science Branch of Basic Education (22), and in the Science Branch of Pre-School Education (16). It was also concluded that the researchers who performed the graduate theses were 62 women, 8 men on a gender basis. It has been desired to contribute to the relevant the field by tidying up data on conducting bibliometric analyses of theses for P4C, which has become a model of interest in Turkey in recent years.

**Keywords:** Philosophy for Children (P4C), Graduate Theses, Document Analysis, Bibliometric Analysis

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Tasarım Odaklı Düşünme Yaklaşımı Hakkındaki Görüşleri

Özgür Sipahi <sup>1,\*</sup>

Teknoloji ve Tasarım Öğretmenliği Meb

sipahiozgur@gmail.com

## Özet

Tasarım odaklı düşünme (Design Thinking), sorun çözme ve yenilikçi çözümler bulma sürecinde kullanılan bir yaklaşım ve metodolojidir. Bu yaklaşım, geleneksel düşünce modellerinden farklı olarak kullanıcı odaklıdır ve problem çözme sürecini insanların ihtiyaçlarına, duygularına ve davranışlarına odaklanarak ele alır. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin tasarım odaklı düşünmeye yönelik görüşlerini incelemektir. Yapılan bu çalışmada temel nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında açık uçlu anket formu kullanılmıştır. Açık uçlu anket formları ile elde edilen veriler, betimsel analiz ve içerik analizi ile çözümlenmektedir. Açık uçlu ankette öğretmenlere 3 soru yöneltilmiş olup, her soruya ilişkin ayrıntılı analiz yapılmaya başlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İzmir ilinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma grubunda özel ve resmi kurumda görev yapan öğretmenler, sosyo- ekonomik yönden alt- orta ve üst düzey bölgelerde çalışan öğretmenlerden veri alınarak maksimum çeşitlilik sağlanmaya çalışılmıştır. Öğretmenlerin tasarım odaklı düşünme konusundaki görüşleri doğrultusunda ortaya çıkan temalar tablolar halinde sunulacaktır. Yapılan bu çalışma sonucunda, tasarım odaklı düşünme yaklaşımının katılımcıların tasarım yapabilme, empati kurabilme, çok boyutlu algılama, araştırma yapma, çözüm üretme, problem çözme, eleştirel düşünme gibi becerileri hakkında farkındalıklarının artması ve derslerinde tasarım odaklı düşünme yaklaşımını kullanarak ürün geliştirebilecekleri beklenmektedir. Ayrıca öğretmenlerin, bu yaklaşımın öğrencilerin öğrenme deneyimini nasıl geliştirdiği veya zorluklarına dair düşüncelerini paylaşımlarına olanak tanıyacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Tasarım Odaklı Düşünme, Sosyal Bilgiler

## **Social Studies Teachers' Views on Design-Focused Thinking Approach**

Özgür Sipahi <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

Design thinking is an approach and methodology used in the process of problem solving and finding innovative solutions. This approach, unlike traditional thinking models, is user-oriented and addresses the problem-solving process by focusing on people's needs, emotions and behaviors. The purpose of this research is to examine social studies teachers' views on design-oriented thinking. In this research, basic qualitative research method was used. An open-ended survey form was used to collect data. Data obtained with open-ended survey forms are analyzed by descriptive analysis and content analysis. In the open-ended survey, 3 questions were asked to the teachers and detailed analysis was started for each question. The study group of the research consists of social studies teachers working in Izmir. In the study group, data were collected from teachers working in private and public institutions, and teachers working in lower-middle and upper socio-economic regions, to ensure maximum diversity. The themes that emerge in line with teachers' views on design-oriented thinking will be presented in tables. As a result of this study, it is expected that the design-oriented thinking approach will increase the awareness of the participants about their skills such as design, empathy, multidimensional perception, research, solution generation, problem solving, critical thinking, and that they will be able to develop products by using the design-oriented thinking approach in their courses. It also allows Teachers to share their thoughts on how this approach improves or challenges students' learning experience.

**Keywords:** Design Thinking, Social Studies

# Okul Öncesinden Liseye Tüm Eğitim Kademelerinde Sosyal Bilgiler Bağlamında Matthew Etkisinin Değerlendirilmesi

Büşra Koç Çınar <sup>1,\*</sup>, Yakup Burak <sup>2</sup> & Emel Özdemir <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Temel Eğitim Bölümü Trakya Üniversitesi

busrakoc9009@gmail.com

<sup>2</sup> Okul Öncesi Öğretmenliği Trakya Üniversitesi

## Özet

Öğrencilerin akademik becerilerde başarılı olmasının, edindikleri dil becerisiyle ve sözcük dağarcığıyla ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle okul öncesi dönemden başlayıp ilkökul, ortaokul ve lise dönemi de dahil olmak üzere dil becerisi ve akademik başarısı arasındaki ilişkinin üzerinde durulması önemli görülmektedir. Ekonomi literatüründe zenginin gittikçe zengin, fakirin de gittikçe fakir olduğu *Matthew Etkisi* adı verilen yaklaşım eğitim literatüründe de kullanılmıştır. Eğitim hayatına akademik başarısı yüksek başlayan çocukların akademik başarısının yüksek devam ettiği, düşük başlayanların ise düşük bir akademik performansla devam ettiği görüşü Matthew Etkisi ile açıklanmaktadır. Okuma yazma becerilerinde olduğu gibi sosyal bilgiler dersinde de akademik performans bakımından Matthew Etkisinin doğrulanacağını söylemek mümkündür. Özellikle öğrenme güçlüğü riski olan öğrencilerin akademik beceride olduğu gibi sosyal bilgilerde de başarısız olma riski göz önünde bulundurulduğunda bu riski en aza indirmek veya ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar Matthew Etkisi çerçevesinde düşünülebilir. Bu nedenle öğrencilerin okuma ve okuduğunu anlama performansı ile sosyal bilgiler dersi kapsamındaki konuları anlama veya anlamlandırma arasındaki ilişkinin irdelenmesi önemli bir konu olarak görülmektedir. Özellikle okul öncesi eğitimi ve özel eğitim alanında Matthew etkisini sınavan uluslararası literatürde çok sayıda araştırma bulunmakta, buna karşın Türkiye’de Matthew Etkisinin sınavmasına yönelik araştırmaların sınırlı sayıda olduğu bilinmektedir. Matthew Etkisinin literatürde daha çok okuma becerileri ve akademik beceriler ile ilgili araştırıldığı görülmektedir. Bu doğrultuda özellikle sosyal bilgiler alanında çalışan uzmanların eğitim ortamında Matthew etkisinin sınavmasına yönelik çalışmalar yapması önerilebilir. Bu çalışma ile Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin Matthew Etkisine yönelik farkındalıklarının oluşturulması amaçlanmaktadır. Sosyal bilgiler öğretmenleri ve alan uzmanlarına konu ile ilgili öneriler sunulularak bu önerilerini yapılacak olan çalışmalara yol göstermesi hedeflenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Matthew Etkisi, Akademik Başarı, Öğretmen Farkındalığı



## **Evaluation of the Matthew Effect in the Context of Social Studies at All Educational Levels from Preschool to High School**

Büşra Koç Çınar <sup>1,\*</sup>, Yakup Burak <sup>2</sup> & Emel Özdemir <sup>2</sup>

### **Abstract**

Students' success in academic skills is thought to be related to the language skills and vocabulary they acquire. For this reason, it is important to emphasize the relationship between language skills and academic achievement starting from preschool period and including primary, middle and high school. The approach called the Matthew Effect, in which the rich get richer and the poor get poorer in the economic literature, has also been used in the educational literature. The view that children who start their education life with high academic achievement continue with high academic achievement, while those who start with low academic performance continue with low academic performance is explained by the Matthew Effect. It is possible to say that the Matthew Effect will be confirmed in terms of academic performance in the social studies course as in literacy skills. Especially considering the risk of students with learning disabilities to fail in social studies as in academic skills, efforts to minimize or eliminate this risk can be considered within the framework of the Matthew Effect. For this reason, it is seen as an important issue to examine the relationship between students' reading and reading comprehension performance and their understanding or comprehension of the topics in the social studies course. There are many studies in the international literature testing the Matthew Effect, especially in the field of preschool education and special education.

**Keywords:** Matthew Effect, Academic Achievement, Teacher Awareness

## Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Popüler Kültüre Bakışı

Hatice Türe <sup>1</sup> & Uğur Can Atik <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

haticeture@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Anadolu Üniversitesi

ugurcanatik@anadolu.edu.tr

### Özet

Sosyal bilimlere ait bilgilerin bütünleştirilmesi ile oluşturulan Sosyal Bilgiler, bireylere çeşitli bilgi, beceri ve değerler kazandırarak onları toplumsal yaşama hazırlamaktadır. Toplumsal yaşamın önemli bileşeni olan temel kültür öğeleri de Sosyal Bilgiler dersinin içeriğinde yer almaktadır. Kültür bireylerin bir arada barış ve huzur içinde yaşamasını olanaklı kılmaktadır. Gelişen teknolojiyle birlikte günlük yaşam alışkanlıklarını ve bireylerin davranışlarını etkileyen popüler kültür yaygınlaşmıştır. Nitekim günümüzde öğrencilerin ilgi ve isteklerinin önemli bir kısmını popüler kültür ve öğeleri belirlemektedir. Ayrıca Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda da popüler kültüre ilişkin kazanıma yer verilmiştir. Bu araştırma ile Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin popüler kültür algısı ve derslerinde popüler kültür öğelerini kullanma durumları ortaya konulmaya çalışılacaktır. Alan yazında Sosyal Bilgiler dersi ve popüler kültüre ilişkin sınırlı sayıda çalışmanın olduğu görülmektedir. Bu bakımdan araştırmanın alan yazına katkı sağlaması umulmaktadır. Araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin popüler kültür algısını ve Sosyal Bilgiler dersinde popüler kültüre yer verme durumlarını belirlemektir. Araştırmada temel nitel araştırma deseni benimsenecektir. Araştırma katılımcıları 10 Sosyal Bilgiler öğretmeninden oluşacaktır. Araştırmanın verileri yarı-yapılandırılmış görüşme ile elde edilecektir ve tümevarımsal analiz ile çözümlenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Kültür, Popüler Kültür

## Social Studies Teachers' Views on Popular Culture

Hatice Türe <sup>1</sup> & Uğur Can Atik <sup>1,\*</sup>

### Abstract

Social studies, which is formed by integrating the knowledge of social sciences, prepares individuals for social life by providing them with various knowledge, skills and values. Basic cultural elements, which are important components of social life, are also included in the content of the social studies course. Culture enables individuals to live together in peace and harmony. With the developing technology, popular culture, which affects daily life habits and individual' behaviors, has become widespread. Popular culture and its elements determine a significant part of students' interests and aspirations today. In addition, there is an acquisition related to popular culture in the Social Studies Curriculum. This study aims to reveal social studies teachers' perception of popular culture and their use of popular culture elements in their lessons. It is seen that there are limited number of studies on social studies course and popular culture in the literature. In this respect, it is hoped that this study will contribute to the literature. The aim of the study is to determine social studies teachers' perceptions of popular culture and their views on the use of popular culture in social studies courses. A basic qualitative research design will be adopted in the study. The research participants will consist of 10 Social Studies teachers. The data will be obtained through semi-structured interviews and analyzed by inductive analysis.

**Keywords:** Social Studies, Culture, Popular Culture

## Sosyal Bilgiler Dersine STEM Etmeniz İçin Etkinlik Örnekleri

Kudret Aykırı<sup>1,\*</sup>, Gülay Almalı<sup>2</sup>, Seda Gök<sup>3</sup> & Elmas Ulfer<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Pamukkale Üniversitesi

kudretaykiri@gmail.com

### Özet

STEM bilim (science), teknoloji (technology), mühendislik (engineering) ve matematik (math) kavramlarının İngilizce karşılıklarının ilk harflerinden oluşturulmuştur. STEM, gerçek yaşam olaylarını bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinleriyle ilişkilendiren disiplinlerarası bir öğrenme sürecidir. İlk bakışta sosyal bilgiler eğitimi ile STEM arasında bir ilişki olmadığı düşünülür ancak dünya çapında sosyal bilgiler eğitimi için önemli bir kuruluş olan Ulusal Sosyal Bilgiler Konseyi'ne göre “sosyal bilgiler eğitimi orijinal STEM girişimidir.” Ayrıca; sosyal bilgiler ve STEM kavramlarının kapsamlı tanımlarında ve ilgili literatürde de bu ilişki görülür. Yurt içi literatürde bu ilişki yeni yeni yer bulmaktadır. Bu başlangıç aşamasında uygulama örneklerinin ilgili alanda uygulama yapmak isteyen eğitimcilere ve çalışma yapmak isteyen araştırmacılara mütevazı bir katkı sunacağı düşünülmektedir. Bu kaygı bu çalışmanın çıkış noktası olmuştur. Bu bağlamda bu çalışmada sekiz adet etkinlik örneği sunulmuştur. İlgili etkinlikler 2018 Sosyal Bilgiler Öğretimi Programında yer alan “geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır” kazanımı kapsamında hazırlanmıştır. TÜBİTAK 2209a Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2022 yılı birinci dönemi kapsamında kabul edilen proje desteği ile gerçekleştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretimi, STEM, STEAM, FeTeMM

## Activity Examples to Incorporate STEM into Social Studies Course

Kudret Aykırı <sup>1,\*</sup>, Gülay Almalı <sup>2</sup>, Seda Gök <sup>3</sup> & Elmas Ulfer <sup>4</sup>

### Abstract

STEM is formed from the first letters of the English equivalents of the concepts of science, technology, engineering, and mathematics. STEM is an interdisciplinary learning process that connects real-life events with the disciplines of science, technology, engineering, and mathematics. At first glance, it may seem that there is no relationship between social studies education and STEM, but according to the National Council of Social Studies, an important organization for social studies education worldwide, "social studies education is the original STEM initiative." Moreover; This relationship is also seen in comprehensive definitions of social studies and STEM concepts and in the relevant literature. This relationship is just finding a place in the domestic literature. At this initial stage, it is thought that the activity examples will make a modest contribution to educators who want to practice in the relevant field and researchers who want to do research. This concern was the starting point of this study. In this context, eight activity examples are presented in this study. The relevant activities were prepared within the scope of the "compares traditional children's games with today's games in terms of change and continuity" objective in the 2018 Social Studies Teaching Program. It was carried out with the project support accepted within the scope of the TUBITAK 2209a University Students Research Projects Support Program in the first semester of 2022.

**Keywords:** Social Studies Teaching, STEM, STEAM, FeTeMM

# Erken Çocukluk Döneminde STEM Yaklaşımı ile Sosyal Bilgiler Öğretimine Yönelik Öğretmen Görüşleri

Ayşegül Kırtel<sup>1</sup> & Hatice Kuş<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

aseker@sakarya.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sakarya Üniversitesi

hatice.kus1@ogr.sakarya.edu.tr

## Özet

Erken çocukluk döneminde edinilen bilgi ve beceriler çocuğun ilerleyen yıllardaki yaşamını doğrudan etkilemektedir. Tüm eğitim kademelerinde olduğu gibi erken çocukluk eğitiminde de kullanılmaya başlanan STEM: Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik konularına ait becerilerin bütünleşik bir şekilde çeşitli uygulamalar ve deneyimler yoluyla kazandırılmasını sağlayan bir yaklaşımdır. Sosyal Bilgiler dersi ise çocuğun içine doğduğu toplumu, kültürü ve Dünya'yı anlamlandırmasında önemli bir yere sahiptir. Çağın gerektirdiği görev ve sorumlulukların bilincinde vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlar. 21. Yüzyılda bilim ve teknolojinin giderek ön plana çıkması, bu alanlarda da yetkinliğe sahip vatandaşların yetiştirilmesini gerekli kılmıştır. Bu nedenle birçok farklı disiplini içinde barındıran, bilim ve teknoloji adlı bir öğrenme alanına da sahip olan sosyal bilgiler dersinin, STEM modeli aracılığı ile erken çocukluk döneminde öğretilmesi söz konusu olmuştur. Bu çalışma STEM yaklaşımının, erken çocuklukta sosyal bilgiler eğitimi açısından kullanılmasına ilişkin öğretmen görüşlerinin alınması amacı ile yapılmıştır. 21. Yüzyılda bilimsel süreçlerle ilgili becerilerin ön plana çıkması, bilim ve teknoloji okuryazarlığını daha önemli bir hale getirmiştir. Buna rağmen literatüre bakıldığında erken çocukluk döneminde kullanılan STEM modelini, sosyal bilgiler eğitimi açısından ele alan bir çalışmanın yapılmamış olması, araştırmanın gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu ise 2023-2024 eğitim-öğretim yılında aktif görev yapan okul öncesi öğretmenleri oluşturmuştur. Bu çalışma grubu seçilirken amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığı ile elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda; öğretmenlerin STEM uygulamaları açısından kendilerini yetersiz gördükleri ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın STEM uygulamaları ile ilgili içerik oluşturmasını istedikleri görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** STEM, Sosyal Bilgiler, Erken Çocukluk, Öğretmen Görüşü

# Teachers' Opinions on Teaching Social Studies with STEM Approach in Early Childhood

Ayşegül Kırtel <sup>1</sup> & Hatice Kuş <sup>2,\*</sup>

## Abstract

The knowledge and skills acquired in early childhood directly affect the child's life in the following years. STEM, which has started to be used in early childhood education as in all levels of education: It is an approach that enables the acquisition of skills in science, technology, engineering and mathematics in an integrated manner through various applications and experiences. The Social Studies course has an important place in making sense of the society, culture and the world into which the child is born. It aims to raise citizens who are aware of the duties and responsibilities required by the age. In the 21st century, the increasing prominence of science and technology has made it necessary to raise citizens who have competence in these fields. For this reason, the social studies course, which includes many different disciplines and has a learning area called science and technology, can be taught in early childhood through the STEM model. This study was conducted to obtain teachers' views on the use of STEM approach in early childhood social studies education. In the 21st century, the prominence of skills related to scientific processes has made science and technology literacy more important. Nevertheless, when the literature is examined, the lack of a study addressing the STEM model used in early childhood in terms of social studies education has revealed the necessity of the research. The research was conducted using phenomenology design, one of the qualitative research methods. The study group consisted of preschool teachers actively working in the 2023-2024 academic year. While selecting this study group, easily accessible case sampling, one of the purposeful sampling methods, was used. The data obtained through semi-structured interview forms were subjected to content analysis. As a result of the research; it was seen that teachers considered themselves inadequate in terms of STEM applications and wanted the Ministry of National Education to create content related to STEM applications.

**Keywords:** STEM, Social Studies, Early Childhood, Teacher Opinion

# İlkokulda Finansal Okuryazarlık Öğretimi: Beceri mi, Değer mi?

Lütfullah Çelikten <sup>1,\*</sup>

Sınıf Öğretmenliği İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi

lcelikten@29mayis.edu.tr

## Özet

Türkiye'de sosyal bilgiler eğitimi, genç nesillerin toplumsal yaşama dair temel bilgi ve becerilerle donatılmasında kilit bir rol oynamaktadır. Son yıllarda, finansal okuryazarlık, bireylerin ekonomik hayatta başarılı olmaları için önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Bu bağlamda, ilkokul düzeyinde finansal okuryazarlık öğretiminin önemi ve nasıl yapılandırılması gerektiği tartışılmaktadır. Finansal okuryazarlık, bireylerin bütçe yönetimi, tasarruf, yatırım gibi temel finansal becerilerle donatılmasını içerir. İlkokul seviyesinde, bu becerilerin temel düzeyde öğretilmesi, gelecekteki finansal kararlarını etkileyecek temel alışkanlıkların oluşturulmasına katkı sağlar. Bununla birlikte, finansal okuryazarlık sadece becerilerle sınırlı değildir; aynı zamanda değerlerle de ilişkilidir. İlkokul düzeyinde, dürüstlük, sorumluluk, paylaşma gibi değerlerin finansal kararlarla ilişkilendirilmesi, öğrencilerin sadece bireysel değil, aynı zamanda toplumsal etki gözeterek finansal kararlar almasını teşvik eder. Ancak, mevcut durumda ilkokul düzeyinde finansal okuryazarlık öğretiminin yapılandırılmasında böyle bir standart bulunmamaktadır. Bu çalışmanın amacı, ilkokul düzeyinde finansal okuryazarlık öğretiminin nasıl yapılandırılması gerektiği konusunda bir değerlendirme sunmaktır. Bu değerlendirmede finansal okuryazarlık eğitimi, sadece bireysel başarıyla sınırlandırılmayıp aynı zamanda toplumsal sorumluluk ve vatandaşlık bilinciyle ilişkilendirilecektir. Bu şekilde, finansal okuryazarlığın milli çıkarlar ve toplumsal fayda için bir yaşam becerisinden vatandaşlık değerine dönüşebileceğine dair kanıtlar sunulmuş olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, Finansal Okuryazarlık, Beceri, Değer



## Financial Literacy Education in Primary School: Skill or Value?

Lütfullah Çelikten <sup>1,\*</sup>

### Abstract

Social studies education in Turkey plays a key role in equipping young generations with basic knowledge and skills about social life. In recent years, financial literacy has emerged as an important element for individuals to be successful in economic life. In this context, the importance of financial literacy teaching at the primary school level and how it should be structured are discussed. Financial literacy includes equipping individuals with basic financial skills such as budget management, savings and investment. Teaching these skills at a basic level at the primary school level contributes to the formation of basic habits that will influence future financial decisions. However, financial literacy is not limited to just skills; It is also related to values. At the primary school level, associating values such as honesty, responsibility, and sharing with financial decisions encourages students to make financial decisions considering not only individual but also social impact. However, currently there is no such standard in structuring financial literacy teaching at the primary school level. The purpose of this study is to provide an evaluation of how financial literacy teaching should be structured at the primary school level. In this evaluation, financial literacy education will not only be limited to individual success, but will also be associated with social responsibility and citizenship awareness. In this way, evidence will be provided that financial literacy can transform from a life skill to a citizenship value for national interests and social benefit.

**Keywords:** Primary School, Financial Literacy, Skills, Value

## Sosyal Bilgilerde Disiplinler Arası Yaklaşımlar Üzerine Analiz

Ayşe Koçyiğit<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

aysekoc1311@gmail.com

### Özet

Dünyada, Sosyal Bilgiler dersinin tarihi 20. Yüzyılın başlarına dayanmaktadır. Sosyal Bilgiler dersi ilk olarak Amerikalı eğitimciler tarafından kullanılmıştır. O dönem tarih, coğrafya ve siyasal bilimler gibi konuları kapsamış olup disiplinler arası bir yaklaşıma hizmet etmektedir. Ülkemizde Sosyal Bilgiler Eğitiminin tarihi ise 20. Yüzyılın ortalarına dayanmaktadır. 1953 yılında ilk kez Köy Enstitüleri ve Öğretmen Okullarında Sosyal Bilgiler dersi olarak yayımlanmıştır. Sosyal Bilgiler eğitimi gerek hedeflediği amaçlar ve kazanımlar doğrultusunda gerekse disiplinler arası bir yaklaşım olmasından dolayı öğretmenlerin alanda yeterlilik düzeylerini zorlamaktadır. Sosyal bilgiler öğretmenleri mesleğe attıkları ilk adımlarda bu zorlukları sınıf içi ve sınıf dışı yaşantılarında deneyimlemektedirler. Sınıf içi boyutunda öğrenciye yeterli düzeyde aktarım sağlamamakla, sınıf dışı düzeyde ise kendini yetersiz hissetmesiyle bu zorlukları deneyimlemektedirler. Sosyal Bilgiler dersi tek bir ders olmasına karşın pek çok alanı içinde barındırdığı için öğrencilerde bu durumdan payını almaktadır. İçinde bulundurduğu alanların: tarih, coğrafya, antropoloji, sosyoloji, hukuk, siyaset bilimi gibi pek çok eğitim dalına hitap etmesi bu durumun başlıca sebeplerindedir. Sosyal Bilgiler dersinin anlaşılması ve amaçlanan hedeflere ulaşabilmesi için Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin disiplinler arası yaklaşımlarda, öğretmen düzeyinde öğrenmeleri ve öğrencilere faydalı bir şekilde aktarabilmeleri gerekmektedir. Sosyal bilgiler dersini alan öğrencilerinde etkili bir şekilde öğrenmeleri gerekmektedir. Sosyal Bilgiler dersinin disiplinler arası yaklaşımlarla bu kadar iç içe olması diğer taraftan pozitif kabul edilebilmektedir. Sosyal Bilgiler dersinin disiplinler arası bir yaklaşım olmasının diğer bir yönü ise çok zengin ve çok yönlü bir ders olmasından dolayı kültürel anlamda zengin hissettirmesidir. Bir öğretmenin ve bir öğrencinin bilgi ve donanımı ve kişisel gelişimi için disiplinler arası yaklaşımın çeşitliliğin geri dönüşü pozitif olmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğrencileri, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Sosyal Bilgilerde Disiplinler Arası Yaklaşım, Sosyal Bilgiler

## Analysis on Interdisciplinary Approaches in Social Studies

Ayşe Koçyiğit<sup>1,\*</sup>

### Abstract

The history of the Social Studies course in the world dates back to the early 20th century. Social Studies course was first used by American educators. That period covered subjects such as history, geography and political sciences and served an interdisciplinary approach. The history of Social Studies Education in our country dates back to the mid-20th century. It was first published in 1953 as a Social Studies course in Village Institutes and Teacher Training Schools. Social Studies education challenges teachers' proficiency levels in the field, both in line with its targeted goals and achievements and because it is an interdisciplinary approach. Social studies teachers experience these difficulties in their in-class and out-of-class lives as they take their first steps into the profession. They experience these difficulties by not providing adequate transfer to the student in the classroom dimension and by feeling inadequate at the out-of-class level. Although the Social Studies course is a single course, students also get their share of this situation because it includes many areas. The main reasons for this situation are that it appeals to many branches of education such as history, geography, anthropology, sociology, law and political science. In order for the Social Studies course to be understood and to achieve the intended goals, Social Studies teachers must learn from interdisciplinary approaches, at the teacher level, and be able to convey it to students in a useful way. Students taking social studies courses need to learn effectively. On the other hand, the fact that the Social Studies course is so intertwined with interdisciplinary approaches can be considered positive. Another aspect of the Social Studies course being an interdisciplinary approach is that it feels culturally rich because it is a very rich and versatile course. The return of diversity in the interdisciplinary approach is positive for the knowledge, equipment and personal development of a teacher and a student.

**Keywords:** Social Studies Students, Social Studies Teachers, Interdisciplinary Approach in Social Studies, Social Studies

## Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler- Bir Metasentez Çalışması

Ebru Selçioğlu Demirsöz <sup>1,\*</sup> & Eylül Can <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Temel Eğitim Trakya Üniversitesi  
ebruselcioglu@trakya.edu.tr

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Trakya Üniversitesi

### Özet

Öğrenme, okul yaşantılarıyla kazanılmasının yanında yaşamımızın her anında olup, hayat boyu devam eden bir süreçtir. Dolayısıyla öğrenmeler, genellikle okul gibi resmi ortamlarda gerçekleşse de önemli öğrenmelerin büyük bir kısmı da günlük yaşamda kasıtlı ya da dolaylı olarak gerçekleşir. Son yıllarda genel eğitime okul dışı öğrenme ortamlarının dahil edilmesinin önemi ile müzelerin okul dışı öğrenme ortamı olarak yaygın bir şekilde kullanılması söz konusu olmuştur. Müzelerden eğitim odaklı olarak gerek çocuk gerek yetişkinler ne kadar yararlanırsa o kadar yaşantılara dayalı, çok yönlü, sorgulayıcı öğrenme ve deneysel öğrenmeler gerçekleştirecektir. Bu çalışmanın araştırma konusu ve önemi; okul dışı öğrenme ortamlarından biri olan müzeler ile ilgili olarak ulusal literatürde yer alan tezlerin eğilimlerini ortaya koymaktır. Bu bağlamda çalışmanın problem cümlesi “Ulusal literatürde müzeler ile ilgili 1995-2023 yılları arasında yapılan tez çalışmalarının eğilimleri nasıldır?” olarak belirlenmiştir. Araştırmanın alt problemleri şu şekilde belirlenmiştir:

1. 1995-2023 yılları arasında müzeler ile ilgili yapılan çalışmaların betimsel (yıllar, tez türleri, araştırma yöntemi, veri toplama aracı vb. değişkenler bakımından) dağılımları nasıldır?
2. 1995-2023 yılları arasında müzeler ile ilgili yapılan çalışmalardan çıkan sonuçlar nasıldır?

Bu çalışmada hem nicel hem de nitel araştırmaları sentezlemek için kullanılan nitel araştırma modellerinden biri olan “meta-sentez” yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem belirli bir içerik alanında yapılan çalışmaların sonuçlarını birleştirerek bu sonuçları istatistiksel olarak analiz etmek amacıyla kullanılmaktadır. Veriler YÖK Tez Merkezi’nde bulunan 46 tezdende elde edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracıyla toplanan veriler, içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. İçerik analizi belirli bir konuda yayınlanmış tüm çalışmalara bakılarak eğilimlerinin ve araştırma sonuçlarının sistematik bir şekilde değerlendirilmesidir. Çalışmanın bulguları incelendiğinde, müze ile ilgili çalışmalarının en fazla 2023 ve 2019 yılında yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Tez türüne göre yapılan müze ile ilgili çalışmalarının ise büyük çoğunluğunun yüksek lisans tezi olduğu görülmektedir. Ders türlerine bakıldığında ise yapılan müze çalışmalarının daha çok sosyal bilgiler dersi ve müze eğitimi derslerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Konularına ve çalışma gruplarına bakıldığında ise en fazla çalışmanın öğretmenlerin ve öğrencilerin müze eğitimine ilişkin görüşleri, tutumları ve müze eğitiminin onlar üzerindeki etkilerinin incelendiği şeklindedir. Araştırma deseni olarak ağırlık deneysel desen ve tarama modelindedir. Bununla birlikte, durum çalışması deseni de tercih edilmiştir. Çalışma grubu olarak da en çok öğretmenler ve orta okul öğrencileri tercih edilmiştir. Bu araştırmadan elde edilen sonuçlar daha geniş olarak 12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumunda paylaşılarak yorumlanacak olup, gelecekte planlanan araştırmalara da yön göstermesi beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Müze, Okul Dışı Öğrenme Ortamları, Müzede Eğitim

## Museums as Out-Of-School Learning Environments - A Metasynthesis Study

Ebru Selçioğlu Demirsöz <sup>1,\*</sup> & Eylül Can <sup>2</sup>

### Abstract

In addition to being acquired through school experiences, learning is a lifelong process that takes place in every moment of our lives. Therefore, although learning usually takes place in formal settings such as schools, most of the important learning takes place in daily life, either intentionally or indirectly. In recent years, the importance of including out-of-school learning environments in general education has led to the widespread use of museums as out-of-school learning environments. The more both children and adults benefit from museums in an education-oriented way, the more they will realize experience-based, versatile, inquisitive learning and experiential learning. The research topic and importance of this study is to reveal the trends of theses in the national literature on museums as one of the out-of-school learning environments. In this context, the problem statement of the study was determined as "What are the trends of thesis studies on museums in the national literature between 1995 and 2023?". The sub-problems of the study were determined as follows:

- 1) What is the descriptive distribution (in terms of years, thesis types, research methods, data collection tools, etc.) of the studies on museums between 1995-2023?
- 2) What are the results of the studies conducted on museums between 1995 and 2023?

In this study, the "meta-synthesis" method, one of the qualitative research models used to synthesize both quantitative and qualitative research, was used. This method is used to combine the results of studies conducted in a specific content area and analyze these results statistically. The data were obtained from 46 theses in the Higher Education Council Thesis Center. The data collected through the data collection tool were analyzed through content analysis. Content analysis is the systematic evaluation of trends and research results by looking at all studies published on a specific topic. When the findings of the study were examined, it was concluded that the most museum-related studies were conducted in 2023 and 2019. According to the type of thesis, it is seen that the majority of the museum-related studies are master's theses. Looking at the types of courses, it is seen that the museum studies are mostly concentrated in social studies and museum education courses. When we look at the subjects and study groups, it is seen that most of the studies examine the views and attitudes of teachers and students towards museum education and the effects of museum education on them. The research design is predominantly experimental design and survey model. However, case study design was also preferred. Teachers and middle school students were mostly preferred as the study group. The results obtained from this research will be shared and interpreted more widely at the 12th International Symposium on Social Studies Education and are expected to guide future research.

**Keywords:** Museum, Out-Of-School Learning Environments, Museum Education

# Hikayeni Yaz, Haritanı Oluştur: Öğrenci Merkezli Sosyal Bilgiler Öğretiminde Dijital Harita Araçlarının ve Storytelling Yöntemlerinin Kullanımı

Erkan Çalışkan<sup>1,\*</sup>

Coğrafya Vizyon Koleji

erkancal5564@gmail.com

## Özet

Günümüzde eğitim alanında hızla değişen eğilimler, yapay zekâ, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve dijital teknolojiler gibi yeni araçların eğitim öğretime entegrasyonunu zorunlu kılmaktadır. Bu yeni trendler, öğrenci merkezli yaklaşımları destekleyerek, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerine daha iyi yanıt veren teknolojik inovasyonları beraberinde getirmektedir. Yapay zekâ ve CBS gibi teknolojiler, öğrencilere interaktif ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunarken, öğretmenlere de ders materyallerini daha etkili bir şekilde yönetme ve öğrenci ilerlemesini takip etme imkânı sağlamaktadır. Çalışmalarımızda ve ders tasarımlarımızda sosyal bilgiler eğitiminde hikâyeye anlatımı ve harita okuryazarlığının önemini vurgulamaktadır. Öğrencilerin coğrafi kavramları ve tarihi olayları anlamalarını sağlamak için, öğretmenler dijital harita araçlarını ve hikâyeye anlatımını bir arada kullanmaktadır. Hikâyeye anlatımı, öğrencilerin ders materyallerini daha ilgi çekici hale getirerek öğrenmelerini destekler. Öğrenciler, gerçek hayattan örneklerle anlatılan hikâyeler aracılığıyla soyut kavramları somutlaştırabilir ve daha derinlemesine öğrenme deneyimleri yaşayabilirler. Özellikle tarihi olayları veya kültürel pratikleri hikâyeye formatında anlatmak, öğrencilerin konuları daha iyi anlamalarını sağlar ve ders materyallerine daha fazla bağlılık geliştirmelerini teşvik eder. Dijital harita araçları ise, öğrencilere coğrafi kavramları görsel olarak keşfetme fırsatı sunar. Öğrenciler, dünya haritası üzerinde gezinerek coğrafi bölgeleri ve mekânsal ilişkileri daha iyi anlayabilirler. Bu araçlar, öğrencilerin harita okuryazarlığını geliştirmelerine ve dünya üzerindeki olayları mekânsal bağlamda değerlendirmelerine yardımcı olur. Sosyal bilgiler derslerinde, hikâyeye anlatımı ve harita okuryazarlığı bir arada kullanılarak, öğrencilerin derinlemesine öğrenmeleri teşvik edilir. Öğrenciler, tarihi olayların ve coğrafi kavramların hikâyelerini dinlerken, aynı zamanda bu olayları harita üzerinde görsel olarak görebilirler. Bu yaklaşım, öğrencilerin konuları daha iyi anlamalarını ve daha etkili bir şekilde iletişim kurmalarını sağlar. Öğrencilere örnek konular sunmak gerekirse, tarihi keşiflerin haritalandırılması veya kültürel etkinliklerin coğrafi dağılımının incelenmesi gibi konular örnek olarak verilebilir. Bu konular, öğrencilerin harita okuryazarlığını geliştirirken, aynı zamanda tarihi ve kültürel bilgi birikimlerini artırır. Sonuç olarak, sosyal bilgiler eğitiminde hikâyeye anlatımı ve harita okuryazarlığı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini sağlayarak öğrenme deneyimlerini zenginleştirir. Öğretmenlerin bu yaklaşımı etkili bir şekilde kullanarak dersleri daha ilgi çekici hale getirmeleri ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemeleri önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğrenci Merkezli Öğretim, Dijital Harita Araçları, Storytelling, Online Mapping, Eğitim Teknolojiler

# **Write Your Story, Create Your Map: Using Digital Map Tools and Storytelling Methods in Student-Centered Social Studies Teaching**

Erkan Çalışkan <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

Today, rapidly changing trends in education necessitate the integration of new tools such as artificial intelligence, geographic information systems (GIS) and digital technologies into education and training. These new trends bring technological innovations that better respond to students' individual learning needs by supporting student-centered approaches. Technologies such as artificial intelligence and GIS provide students with interactive and personalized learning experiences, while enabling teachers to manage course materials more effectively and track student progress. Our work and lesson designs emphasize the importance of storytelling and map literacy in social studies education. To help students understand geographical concepts and historical events, teachers use a combination of digital map tools and storytelling. Storytelling supports students' learning by making the course materials more engaging. Through stories told with real-life examples, students can concretize abstract concepts and have more in-depth learning experiences. In particular, telling historical events or cultural practices in story format helps students to better understand the topics and encourages them to develop greater engagement with the course material. Digital mapping tools offer students the opportunity to explore geographical concepts visually. By navigating the world map, students can better understand geographical regions and spatial relationships. These tools help students develop map literacy and place events around the world in a spatial context. In social studies lessons, the combination of storytelling and map literacy encourages students to learn in depth. As students listen to stories of historical events and geographical concepts, they can also see these events visually on a map. This approach enables students to better understand the topics and communicate more effectively. Examples of topics to present to students include mapping historical discoveries or examining the geographical distribution of cultural events. These topics improve students' map literacy while at the same time increasing their historical and cultural knowledge. In conclusion, storytelling and map literacy in social studies education enrich students' learning experiences by enabling them to learn in depth. It is important for teachers to use this approach effectively to make lessons more engaging and support students' learning processes.

**Keywords:** Social Studies, Student Centered Teaching, Digital Mapping Tools, Storytelling, Online Mapping, Educational Technologies

# Sosyal Bilgiler Dersinde Sosyobilimsel Konuların Öğretimi: Bir Durum Çalışması

Buket Şerefli Güney <sup>1,\*</sup> & Merve Dilek <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırıkkale Üniversitesi

buket.serefli@kku.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmeni Milli Eğitim Bakanlığı

## Özet

Sosyal bilgiler günlük yaşam konularının sınıfa taşındığı bir derstir. Böylece öğrenciler sosyal bilgiler dersinde günlük yaşamlarındaki soru ve sorunlara çözüm yolları ararken problem çözme, karar verme ve eleştirel düşünme gibi becerileri kazanırlar. Bilim ve teknolojinin hızla değişmesi ve gelişmesi ile birlikte öğrencilerin günlük yaşamlarında sık sık karşılaştıkları konulardan biri de sosyobilimsel konulardır. Sosyobilimsel konular sosyal sonuçları olan bilimsel konular olarak tanımlanmaktadır. Sosyal bilgiler dersinde sosyobilimsel konulara yer verilmesi öğrencilerin bu konular hakkında doğru ve etkili karar vermelerine katkı sağlayabilir. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler dersinde sosyobilimsel konuların öğretimine ilişkin ortaokul öğrencilerinin deneyimlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda çalışma nitel araştırma yöntemi desenlerinden durum çalışmasına göre tasarlanmıştır. Çalışma grubu amaçlı örneklem yöntemine göre belirlenmiştir. Buna göre çalışma grubu gönüllü 6 ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışmada veri toplamak için odak grup görüşmesi, araştırmacı günlüğü ve öğrenci günlüklerinden yararlanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonunda elde edilen bulgulara yer verilmiş ve bulgulara dayalı olarak çeşitli öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Sosyobilimsel Konular, Durum Çalışması



## Teaching Socioscientific Issues in Social Studies Course: A Case Study

Büket Şerefli Güney <sup>1,\*</sup> & Merve Dilek <sup>2</sup>

### Abstract

Social studies is a course in which daily life issues are brought into the classroom. Thus, students gain skills such as problem solving, decision making and critical thinking while seeking solutions to questions and problems in their daily lives in the social studies course. With the rapid change and development of science and technology, socioscientific issues are one of the issues that students frequently encounter in their daily lives. Socioscientific issues are defined as scientific issues with social consequences. Including socioscientific issues in the social studies course can contribute to students' making accurate and effective decisions about these issues. The purpose of this study is to examine the experiences of middle school students regarding the teaching of socioscientific issues in the social studies course. In line with this purpose, the study was designed according to case study, one of the qualitative research method designs. The study group was determined according to the purposeful sampling method. Accordingly, the study group consisted of 6 volunteer middle school students. Focus group interviews, researcher's diary and student diaries were used to collect data. Content analysis was used to analyze the data obtained from data collection tools. At the end of the study, the findings obtained at the end of the research were included and various suggestions were presented based on the findings.

**Keywords:** Social Studies, Socioscientific Issues, Case Study

## 2005-2023 Yılları Arasında Çizgi Roman Konusunda Yayınlanmış Makalelerin Analizi

Süleyman Temur <sup>1,\*</sup> & Salih Uslu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi  
temursuleyman19@gmail.com

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/Sosyal Bilgiler Eğitimi Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi  
salihuslu@ohu.edu.tr

### Özet

Çizgi romanlar geçmişten günümüze kadar birçok alanda kullanılan çok işlevli bir materyaldir. Eğitim alanında ise son yıllarda popüler hale gelmiş ve derslerde sıklıkla kullanılmaya başlanmıştır. Nitekim çizgi romanlar, görsel öğeleri çok fazla barındırmasından, komik ve eğlenceli olmasından dolayı öğrencileri derse karşı isteklendirmede ve sürece aktif olarak dahil etmede önemli bir role sahiptirler. Dahası çizgi romanlar, kendine has bir dil ve üslup sayesinde gerek çocukların dil gelişimlerine katkı sağlamakta gerekse de çocukların ilgisini çekmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı çizgi roman konusunda yayınlanmış olan makaleleri saptamak ve bu konuda gerçekleştirilecek çalışmalara yol göstermektir. Bu amaç doğrultusunda araştırma, 2005-2023 yılları arasında çizgi roman konusunda yayınlanan makalelerin analizi ile sınırlandırılmıştır. Nitel desende tasarlanan araştırmada veri toplama aracı olarak doküman incelemesi yöntemi kullanılmış ve veriler içerik ve betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, yayınlanan makalelerin en fazla 2018-2023 yılları arasında, sosyal bilimler dergisinde ve Türkçe dilinde yayınlandığı sonucuna varılmıştır. Konu alanı bakımından en fazla "çizgi roman incelemesi", "çeşitli görüşlerin incelenmesi" ve "öğrenci motivasyon, algı ve tutumuna etkisi" konularının incelendiği görülmektedir. Ayrıca en fazla nitel yöntemin tercih edildiği, örneklem grubu olarak ortaokul öğrencilerinin ve örneklem büyüklüğünün ise ortalama olarak 11-30 aralığında olduğu tespit edilmiştir. Veri toplama aracı olarak en fazla test/ölçek/anket kullanıldığı, veri analiz yöntemi olarak ise en fazla nicel veri analiz tekniklerinin tercih edildiği gözlemlenmiştir. Araştırmanın sonucunda elde edilen veriler neticesinde çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Çizgi Roman, Doküman Analizi, Literatür Taraması

## **Analysis of Articles Published on Comics between 2005-2023**

Süleyman Temur <sup>1,\*</sup> & Salih Uslu <sup>2</sup>

### **Abstract**

Comic books are a multifunctional material used in many fields from past to present. In the field of education, it has become popular in recent years and has started to be used frequently in lessons. As a matter of fact, comic books have an important role in motivating students towards the lesson and actively involving them in the process because they contain a lot of visual elements, are funny and entertaining. Moreover, comics, thanks to their unique language and style, both contribute to children's language development and attract children's attention. In this context, the aim of the research is to identify the articles published on comics and to guide the studies to be carried out on this subject. For this purpose, the research is limited to the analysis of articles published on comics between 2005-2023. In the research designed in qualitative design, document analysis method was used as a data collection tool and the data were analyzed with content and descriptive analysis techniques. As a result of the research, it was concluded that most of the published articles were published between 2018-2023, in social sciences journals and in Turkish language. In terms of subject area, it is seen that "comic book analysis", "examination of various opinions" and "effect on student motivation, perception and attitude" are the most examined subjects. In addition, it was determined that qualitative method was mostly preferred, the sample group was middle school students and the sample size was in the range of 11-30 on average. It was observed that tests/scales/surveys were mostly used as data collection tools and quantitative data analysis techniques were mostly preferred as data analysis methods. As a result of the data obtained as a result of the research, various recommendations were made.

**Keywords:** Comics, Document Analysis, Literature Review

# Kültür ve Miras Yolculuğu Eğitici Çizgi Romanının Etkililiğinin İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması

Yıldırım Karadağ<sup>1\*</sup>, Serenay Aydın<sup>2</sup>, Selin Uzun<sup>3</sup> & Rümeyza Betül Uyanık<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ondokuz Mayıs Üniversitesi

yildiray.karadag@outlook.com

## Özet

Kültür insanoğlunun benimsediği ve paylaştığı düşünce biçimlerinin, inançların, değerlerin, kavramların, sembollerin ve yorumların sergiledikleri davranışlara yansımaları ve bu yansımaların yaşamlarını anlamlandırmasıdır. Dolayısıyla kültür bütün olarak toplumun ürünüdür ve toplumu toplum yapan şeydir. Eğitim de toplumun sahip olduğu kültürün korunması, geliştirilmesi ve gelecek kuşaklara aktarılabilmesi için en önemli araçlardan biridir. Ancak Türkiye’de temel eğitim ve ortaöğretimde bireylere doğrudan kültürel konuları aktaran bir ders bulunmamaktadır. Bununla birlikte kültürel unsurların çeşitli dersler aracılığıyla kazandırılmaya çalışıldığı söylenebilir. Bu derslerden biri de sosyal bilgiler dersidir. 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve onun küçük düzenlemelerini ihtiva eden 2023 programı incelendiğinde kültür konularına çoğunlukla “Kültür ve Miras” öğrenme alanında yer verildiği görülmektedir. Ayrıca bu öğrenme alanında sosyal bilgiler dersinin vatandaş yetiştirme amacı temelinde; öğrencilerin toplumsal kültürlerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla milli bir bilinç kazanmaları ve dünya kültürel mirasının zenginleşmesine katkıda bulunabilmeleri beklenmektedir. Fakat literatürdeki araştırmalar bu öğrenme alanındaki içeriklerin ağırlıklı olarak soyut konulardan oluşmasının öğrencilerin ilgili kazanımlara yeterince ulaşamadığını ve derse yönelik tutum ve motivasyonu olumsuz etkilediğini göstermektedir. Çeşitli derslerde çizgi romanların kullanılmasının öğrencilerin soyut konuları somutlaştırılmasına, akademik başarılarına ve derse yönelik tutum ve motivasyonlarına olumlu yönde katkıları olduğunu kanıtlayan pek çok araştırma yürütülmüştür. Bu araştırmada da geliştirilen Kültür ve Miras Yolculuğu eğitici çizgi romanının kullanımının etkililiğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada karma yöntem araştırmalarından açıklayıcı sıralı desen kullanılmıştır. Çalışma grubu 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Samsun Atakum ilçesindeki bir devlet okulundaki 49 5. sınıf öğrencisi ve sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmanın nicel verileri “5. Sınıf Kültür ve Miras Öğrenme Alanı Akademik Başarı Testi”, “Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeği” ve “4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Motivasyon Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Nitel veriler ise araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formları, araştırmacı günlükleri ve saha notları aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analiz süreci devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitici Çizgi Roman, Kültür ve Miras, Ortaokul Öğrencileri, Sosyal Bilgiler

# Examining the Effectiveness of Culture and Heritage Journey Educational Comic Novel: A Mixed Method Research

Yıldırım Karadağ<sup>1,\*</sup>, Serenay Aydın<sup>2</sup>, Selin Uzun<sup>3</sup> & Rümeyşa Betül Uyanık<sup>4</sup>

## Abstract

Culture is the reflection of the ways of thought, beliefs, values, concepts, and interpretations adopted and shared by human beings on the behaviours they exhibit and the meaning of this reflection on their lives. In Turkey, there is no course in basic and secondary education that directly conveys cultural issues to individuals. But it can be said that cultural elements are tried to be acquired through various courses. One of these courses is the social studies course. When the 2018 Social Studies Curriculum and the 2023 curriculum are examined, it is seen that cultural issues are mostly included in the "Culture and Heritage" learning area. However, studies in the literature show that the content in this learning area is mainly composed of abstract subjects, which means that students cannot reach the relevant outcomes sufficiently and negatively affects their attitudes and motivation towards the course. Many studies have been conducted proving that the use of comic books in various courses contributes positively to students' concretization of abstract subjects, academic achievement, attitudes, and motivation towards the course. In this study, it was aimed to examine the effectiveness of the use of the developed Culture and Heritage Journey educational comic book. Explanatory sequential design from mixed method research was used in the study. The study group consisted of 49 5th grade students and social studies teachers in a public school in Samsun Atakum district in the 2023-2024 academic year. The quantitative data of the study were obtained using the "5th Grade Culture and Heritage Learning Area Academic Achievement Test", "Social Studies Course Attitude Scale", and "4th and 5th Grade Social Studies Course Motivation Scale". Qualitative data were collected through interview forms, researcher diaries and field notes developed by the researchers. The process of analysing the data obtained in the study is ongoing.

**Keywords:** Educational Comics, Culture And Heritage, Secondary School Students, Social Studies

# Ortaokul Öğrencilerine Kültürel Miras Aktarımında Çatalhöyük Özelinde Geliştirilen Etkinlikler

Yavuz Korkmaz <sup>1,\*</sup> & Canan Tunç Şahin <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

yavuzkorkmaz4242@gmail.com

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

canantuncsahin@beun.edu.tr

## Özet

Bu çalışma, sosyal bilgiler dersinde ortaokul öğrencilerinin kültürel miras aktarımına yönelik olarak Çatalhöyük özelinde geliştirilen etkinliklerin tasarımı ve uygulanmasını incelemektedir. Nitel araştırma yöntemleri çerçevesinde, durum çalışması deseni kullanılarak gerçekleştirilen araştırmada, Sakarya'daki bir devlet okulunun beşinci sınıfındaki 20 öğrenci çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışmada, öğrencilere 6 hafta boyunca Çatalhöyük özelinde kültürel miras temalı farklı beceri ve düşünceleri ortaya çıkaracak etkinlikler uygulanmıştır. Çalışmada, amaçlı örnekleme türlerinden kolay ulaşılabılır durum örnekleme kullanılmıştır. Öğrencilerle yapılan yapılandırılmış görüşme formları ve etkinlik değerlendirme formları aracılığıyla elde edilen veriler, içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçları, Çatalhöyük özelinde hazırlanan ders tasarımının öğrencilerin kültürel miras farkındalık düzeylerini arttırdığını, öğrencilerin Çatalhöyük'teki kültürel miras öğelerini farklı bir bakış açısı ile değerlendirdiklerini ve bu bulguları kültürel mirasla ilişkilendirdiklerini ortaya koymaktadır. Katılımcı öğrenciler, etkinliklerin eğlenceli olduğunu, kalıcı öğrenmeyi sağladığını ve geçmişle kültürel bir bağ kurmalarına yardımcı olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırma, kültürel mirasa yönelik konuların öğretim programlarında daha fazla yer bulması gerekliliğini vurgulayarak eğitimciler ve akademisyenlere farklı bir bakış açısı kazandırma potansiyeline sahiptir. Öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak, öğrenciler etkinlikleri kültürel öğelerin bulunduğu mekanda yapmanın daha etkili olacağı, kazı çalışmalarının ve yarışmaların yer alması gerektiğine dair görüşler belirtmişlerdir. Bu araştırma, etkili bir öğrenmenin gerçekleştirilmesi adına eğitimcilere, kültürel miras alanlarının öğretim programında daha fazla yer edinmesi gerekliliğini ortaya koyduğundan eğitim uzmanlarına ve akademisyenlere farklı bir bakış açısı kazandırılacağı düşünülmektedir. Ayrıca, kültürel miras alanlarının eğitim programlarında daha etkili bir şekilde yer almasına yönelik eğitimciler ve akademisyenler için bir kaynak olabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Kültürel Miras Eğitimi, Sosyal Bilgiler, Çatalhöyük, Kültürel Farkındalık

## Activities Developed Specifically for Çatalhöyük in Transferring Cultural Heritage to Secondary School Students

Yavuz Korkmaz <sup>1,\*</sup> & Canan Tunç Şahin <sup>2</sup>

### Abstract

This study examines the design and implementation of Çatalhöyük-specific activities developed for the cultural heritage transfer of middle school students in the social studies course. Within the framework of qualitative research methods, 20 students in the fifth grade of a public school in Sakarya constituted the study group in the research conducted using a case study design. In the study, activities that would reveal different skills and thoughts on the theme of cultural heritage with a special focus on Çatalhöyük were applied to the students for 6 weeks. In the study, easily accessible case sampling, one of the purposeful sampling types, was used. The data obtained through structured interview forms and activity evaluation forms were evaluated by content analysis. The results of the research reveal that the course design prepared specifically for Çatalhöyük increased students' cultural heritage awareness levels, students evaluated the cultural heritage elements in Çatalhöyük from a different perspective and associated these findings with cultural heritage. Participant students stated that the activities were fun, provided permanent learning and helped them establish a cultural connection with the past. The research has the potential to provide educators and academics with a different perspective by emphasizing the need for cultural heritage issues to find more space in the curriculum. Based on student feedback, students expressed that it would be more effective to do the activities in the place where cultural elements are located, and that excavation studies and competitions should take place. This research is thought to provide a different perspective to educational experts and academicians since it reveals that cultural heritage areas should be included more in the curriculum in order to realize effective learning. In addition, it can be a resource for educators and academicians to include cultural heritage areas more effectively in education programs.

**Keywords:** Cultural Heritage Education, Social Studies, Çatalhöyük, Cultural Awareness

# Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Çocuklar için Felsefe Eğitimi (P4C): Adnan Ötügen İl Halk Kütüphanesi Örneği

Zehra Betül Şişman <sup>1,\*</sup> & İhsan Ünlü <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

z.betulsisman@gmail.com

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

iunlu@erzincan.edu.tr

## Özet

Bu araştırmanın amacı, okul dışı öğrenme ortamlarında Çocuklar için Felsefe Eğitiminin uygulanmasının, çocukların sosyal ve duygusal öğrenme becerilerine etkisi olup olmadığını tespit etmektir. Araştırma, 2023-2024 yılında 4 hafta süre ile 5. ve 6.sınıfa devam eden 6 çocukla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi olan durum çalışması desenlerinden bütüncül tek durum deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla ses kayıtları, araştırmacı günlüğü, gözlem formu öz değerlendirme formu kullanılmıştır. Araştırmada CASEL'in sosyal duygusal öğrenme becerisi olarak kabul ettiği beş öğrenme becerisi olarak ifade ettiği öz farkındalık, öz yönetim, sosyal farkındalık (empati), ilişki kurma ve karar alma becerisi bağlamında incelenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda, Çocuklar için Felsefe eğitimi ile kütüphanede çocukların düşünceleri ve tartışmaları sağlanarak CASEL'in belirlediği sosyal duygusal becerileri; öz farkındalık, öz yönetim, sosyal farkındalık (empati), ilişki kurma ve karar alma becerisini geliştirdiği tespit edilmiştir. Sonuç olarak okul dışı öğrenme ortamlarında Çocuklar için Felsefe Eğitiminin uygulanabilir olduğu ve çocukların sosyal-duygusal becerilerine katkı sağladığı söylenebilir. Öz farkındalık, öz yönetim, sosyal farkındalık (empati), ilişki kurma (iletişim becerilerini ve akran ilişkilerini) ve karar alma becerilerini geliştirerek çocukları geleceğin bireyleri olarak yaşam boyu sürdürülebilir öğrenme alışkanlıkları edinmelerine yardımcı olacağı söylenebilir. Bu nedenle, okul dışı öğrenme ortamlarında Çocuklar için Felsefe eğitiminin uygulanması, çocukların sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin gelişmelerini destekleyen ve katkı sağlayan önemli bir eğitim programı olduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** P4C, Çocuklar İçin Felsefe, Okul Dışı Öğrenme, Sosyal ve Duygusal Beceri



# **Philosophy for Children Education (P4C) in Out-of-School Learning Enviroments: Adnan Ötüken Provincial Public Library Example**

Zehra Betül Şişman <sup>1,\*</sup> & İhsan Ünlü <sup>2</sup>

## **Abstract**

The purpose of this research is to determine whether the implementation of Philosophy for Children Education in out-of-school learning environments has an effect on children's social and emotional learning skills. The research was conducted with 6 children attending 5th and 6th grades for 4 weeks in 2023-2024. In the research, holistic single case design was preferred among case study designs, which is a qualitative research method. Voice recordings, researcher diary, observation form and self-evaluation form were used to collect the data of the study. In the study, self-awareness, self-management, social awareness (empathy), relationship building and decision-making skills, which CASEL accepts as social emotional learning skills, were examined in the context of five learning skills. As a result of the findings of the research, Philosophy for Children education enables children to think and discuss in the library, thus developing the social emotional skills determined by CASEL; It has been found that it improves self-awareness, self-management, social awareness (empathy), relationship building and decision-making skills. As a result, it can be said that Philosophy for Children Education is applicable in out-of-school learning environments and contributes to children's social-emotional skills. It can be said that it will help children acquire lifelong sustainable learning habits as individuals of the future by improving their self-awareness, self-management, social awareness (empathy), relationship building (communication skills and peer relations) and decision-making skills. Therefore, it can be said that the implementation of Philosophy for children education in out-of-school learning environments is an important educational program that supports and contributes to the development of children's social and emotional learning skills.

**Keywords:** P4C, Philosophy For Children, Out-Of-School Learning, Social And Emotional Skills

# Kutu Oyunu Etkinliklerinin Sosyal Bilgiler Ders Başarısına, Öğrencilerin Kaygı ve Empati Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi

Beyza Alper <sup>1</sup>, Ayşe Nur Çağlar <sup>2</sup>, Harun Çakmak <sup>3</sup>, Eslem Kumru <sup>4</sup> & Alaattin Arıkan <sup>5,\*</sup>

<sup>5</sup> Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü

alaattin.arikan@adu.edu.tr

## Özet

Bu çalışmada ortaokul öğrencilerine yönelik geliştirilen kutu oyunu etkinliklerinin sosyal bilgiler ders başarısına, öğrencilerin kaygı ve empati düzeylerine etkisi incelenmiştir. Deney ve kontrol gruplu yarı deneysel desen yönteminden yararlanıldığı araştırma 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı güz döneminde basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen bir devlet okulunun iki farklı 5. sınıf şubesinde gerçekleştirilmiştir. Rastgele örnekleme yöntemi kullanılarak sınıflar deney ve kontrol grubu olarak atanmıştır. Her iki çalışma grubunda da 27'şer olmak üzere toplamda 54 öğrenci çalışmada yer almıştır. Uygulama 6 hafta boyunca sürmüştür. Deney grubunda kutu oyunu etkinlikleri, kontrol grubunda ise sosyal bilgiler ders kitabındaki etkinlikler uygulanmıştır. Araştırmada veriler; Gökalp ve İnel (2021) tarafından geliştirilen Empati Ölçeği, Yıldırım (2018) tarafından geliştirilen Sosyal Bilgiler Dersi Kaygı Ölçeği ve araştırmacılar tarafından geliştirilen akademik başarı testi aracılığıyla toplanmıştır. Çalışmada deney grubunda bulunan öğrencilerin, kontrol grubu öğrencilere göre anlamlı bir şekilde akademik başarılarının ve empati puanlarının arttığı; ayrıca kaygı puanlarının da daha düşük olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Kutu Oyunu, Akademik Başarı, Kaygı, Empati

## **Investigation of the Effect of Board Game Activities on Social Studies Course Achievement, Students' Anxiety and Empathy Levels**

Beyza Alper <sup>1</sup>, Ayşe Nur Çağlar <sup>2</sup>, Harun Çakmak <sup>3</sup>, Eslem Kumru <sup>4</sup> & Alaattin Arıkan <sup>5,\*</sup>

### **Abstract**

In this study, the effects of board game activities developed for middle school students on social studies course achievement, students; anxiety and empathy levels were examined. The research, in which the quasi-experimental design method with experimental and control groups was used, was carried out in two different 5th grade classes of a state school determined by simple random sampling method in the autumn term of the 2023-2024 academic year. The classes were assigned as experimental and control groups using random sampling method. A total of 54 students, 27 in each of the two study groups, took part in the study. The application lasted for 6 weeks. Board game activities were applied in the experimental group and activities in the social studies textbook were applied in the control group. Data were collected through the Empathy Scale developed by Gökalp and İnel (2021), the Social Studies Course Anxiety Scale developed by Yıldırım (2018), and the academic achievement test developed by the researchers. In the study, it was determined that the academic achievement and empathy scores of the students in the experimental group increased significantly compared to the control group students, and their anxiety scores were also lower.

**Keywords:** Social Studies, Board Game, Academic Achievement, Anxiety, Empathy

# Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kavram Öğretimi Çalışmalarında Kullanılabilecek Alternatif Etkinliklerin Geliştirilmesi

Samet Karakuş<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trabzon Üniversitesi

samet\_karakus20@trabzon.edu.tr

## Özet

Kavram öğrenimi insanların hayatı boyunca devam eden bir süreçtir. Bundan dolayı kavramların okul döneminde doğru bir şekilde öğretilmesi bireylerin ilerleyen yaşamlarındaki iletişimlerini daha sağlıklı yürütmelerini mümkün hale getirmektedir. Sosyal bilgiler dersi birçok disiplini içinde barındıran bir ders olmasından dolayı okullarda kavram öğretimi açısından da zengin bir ders olarak görülmektedir. 2023 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda da kavram öğretimine ayrıca önem verilmektedir. Program'da kavram öğretimi çalışmalarında farklı kavram öğretimi yaklaşımlarının dikkate alınması, anlam karmaşası, kavram karmaşası ve kavram yanlışlarının giderilmesine yardımcı olunması gerektiği belirtilmektedir. Bu bağlamda da bu çalışmada geliştirilen etkinliklerin sosyal bilgiler derslerinde kullanılması mümkündür. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler eğitiminde kavram öğretimi çalışmalarında kullanılması için alternatif etkinlikler geliştirmektir. Bu kapsamda; kavramsal değişim metinleri, tahmin et-gözle-açıkla destekli etkinlik, kavram karikatürü, anlam çözümleme tablosu, Vee diyagramı ve iki-üç aşamalı teşhis testleri geliştirilmiştir. Çalışmada geliştirilen etkinliklere iki alan uzmanının görüşleri doğrultusunda son şekli verilmiştir. Bu çalışmanın sosyal bilgiler öğretmenlerine, öğretmen adaylarına ve alanda konuyla ilgili çalışma yürüteceklere rehberlik etmesi düşünülmektedir. Bu çalışmadan hareketle sosyal bilgiler derslerinde kavram öğretiminde kullanılabilecek farklı kavram öğretimi tekniklerine dayalı alternatif etkinliklerin geliştirilmesi ve öğretmen ve öğretmen adaylarının hizmetine sunulması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Kavram Öğretimi, Etkinlik Önerileri

# **Development of Alternative Activities that can be Used in Concept Teaching Studies in Social Studies Education**

Samet Karakuş<sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

Concept learning is a process that continues throughout people's lives. Therefore, teaching concepts correctly in the school period makes it possible for individuals to carry out their communication in their later lives in a healthier way. Since the social studies course is a course that includes many disciplines, it is seen as a rich course in terms of concept teaching in schools. In the 2023 Social Studies Curriculum, concept teaching is also given importance. In the Programme, it is stated that different concept teaching approaches should be taken into consideration in concept teaching studies and that it is necessary to help eliminate ambiguity, concept confusion and misconceptions. In this context, it is possible to use the activities developed in this study in social studies courses. The aim of this study is to develop alternative activities to be used in concept teaching studies in social studies education. In this context; conceptual change texts, guess-observe-explain supported activity, concept cartoon, meaning analysis table, Vee diagram and two-three-stage diagnostic tests were developed. The activities developed in the study were finalised in line with the opinions of two field experts. It is thought that this study will guide social studies teachers, prospective teachers and those who will carry out studies on the subject in the field. Based on this study, it is suggested that alternative activities based on different concept teaching techniques that can be used in concept teaching in social studies courses should be developed and presented to teachers and prospective teachers.

**Keywords:** Social Studies, Concept Teaching, Activity Suggestions

# İsmail Gaspıralı'nın Türk Dünyasında Yeni Yöntemlerle Modern Eğitimi Yayma Çabaları

Mustafa Nacar <sup>1,\*</sup>, Cengiz Özmen <sup>2</sup> & Onur Şireci <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Turk Dili ve Edebiyatı Mahmudiye Imam Hatip Lisesi

mncr1978@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Kahramanmaraş Sütçü Imam Üniversitesi

engizozmen@ksu.edu.tr

<sup>3</sup> Sınıf Öğretmenliği Mevlana İlkokulu

## Özet

20 Mart 1851 tarihinde Kırım'ın Bahçesaray şehrinde doğan İsmail Gaspıralı, Türk dünyasını ortak bir dilde birleştirmeyi amaç edinen bir fikir adamıdır. Yerel bir Müslüman okulunda başladığı öğrenimini Moskova'daki Harp Okulu'nu yarıda bırakarak sonlandırdı. Rus aydınları arasında yayılmış olan Panslavizm düşüncesi onu Rusya'daki Türkleri uyandırma düşüncesine götürdü. 1883'te, Rusçası ile birlikte Türkçe Tercüman adıyla bir gazete çıkarmaya başladı. 1884'te "Usûl-i Cedîd" adını verdiği kendi sistemine dayanan okullar açmaya başladı. Bu sistem kısa zamanda çok yaygınlaşmış ve bir döneme damgasını vurmuştur. Bu tabirden yola çıkılarak, 1917'ye kadarki dönemde Rusya'da bu tarzda yetişen millî-reformist kadrolar Cedîdîler olarak adlandırılmıştır. II. Meşrutiyet'in ilânından sonraki ortam İsmail Gaspıralı'nın İstanbul'da aktif birtakım faaliyetlere girişmesini mümkün kıldı. 1911'de teşkil edilen Türk Yurdu Cemiyeti ve onun yayın organı olan Türk Yurdu dergisi üzerinde de Gaspıralı'nın büyük etkisi oldu. 1911'de 'Dilde, fikirde, işte birlik' özdeyişi ile Türk dünyasını heyecanlandıran sloganını kullanan Gaspıralı 24 Eylül 1914'te doğduğu memleketi Bahçesaray'da öldü. Gaspıralı, Türkler arasında modern eğitim, bilim ve kültürü yaygınlaştırmayı hedefledi. Ona göre eğitim evvela milli olmalı ve ana dilin öğretimine hizmet etmelidir. Programında Türkçe okuma yazma öğretiminin yanı sıra temel aritmetik, hat, Kur'an okuma ve İslâm'ın esaslarını öğretmeye yönelik dersler yer almakta, buna bir üst basamakta genel coğrafya ve tarih, İslâm ve ülke tarihi hakkında giriş bilgileri ve tabiat bilgisi dersleri de eklenmekteydi. Bu araştırma; Gaspıralı'nın çalışmaları, Türk dünyasındaki etkisi, Türk dillerinin ve kültürlerinin korunması geliştirilmesi konusunda önemli bir öncü oluşu ve geleneksel eğitim sistemini modernize etme çalışmalarını kapsar. Araştırmada İsmail Gaspıralı'nın eserleri ile onunla ilgili çalışmaların incelenmesini içeren doküman analizi yöntemi kullanılmış ve araştırmanın sonucunda Gaspıralı'nın fikirlerinin Türk dünyasında hala etkili bir konumda olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** İsmail Gaspıralı, Usul-İ Cedit, Dilde Birlik

# İsmail Gaspiralı's Efforts to Spread Modern Education with New Methods in the Turkish World

Mustafa Nacar <sup>1,\*</sup>, Cengiz Özmen <sup>2</sup> & Onur Şireci <sup>3</sup>

## Abstract

İsmail Gaspiralı was born on March 20, 1851 in Bahçesaray, Kırım. He started his education at a Muslim school. He went to the Military Academy in Moscow but did not finish it. The idea of Pan-Slavism led him to the idea of awakening the Turks in Russia. In 1883, he started publishing a newspaper called Tercüman. He started to open "Usûl-i Cedîd" schools in 1884. These schools became widespread in a short time and left their mark on an era. The national-reformist cadres who were trained in this style in Russia in the period until 1917 were called Cedidists. After the declaration of the Second Constitutional Monarchy, he started some active activities in Istanbul. Gaspiralı also had a great influence on the Turkish Homeland Society, which was established in 1911, and its publication, the magazine Türk Yurdu. In 1911, he used the slogan 'Unity in language, thought and work', which excited the Turkish world. Gaspiralı died on September 24, 1914 in his hometown, Bahçesaray. Gaspiralı worked to popularize modern education, science and culture among the Turks. According to him, education should first be national and serve the teaching of the mother tongue. The program included courses on teaching Turkish reading and writing, basic arithmetic, calligraphy, reading the Quran and teaching the principles of Islam, and at the next level, general geography and history, introductory information about Islam and the history of the country, and natural science courses were also added. This research covers Gaspiralı's work, his influence in the Turkish world, his role as an important pioneer in the preservation and development of Turkish languages and cultures, and his efforts to modernize the traditional education system. In the research, the document analysis method, which includes examining the works of İsmail Gaspiralı and the studies related to him, was used and as a result of the research, it was seen that Gaspiralı's ideas are still in an influential position in the Turkish world.

**Keywords:** İsmail Gaspiralı, Usul-İ Cedit, Unity İn Language

# Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında 7E Öğrenme Modeliyle İlgili Yapılan Araştırmaların İncelenmesi

Fatma Ağ<sup>1,\*</sup> & Nurcihan Çetindaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi

fatag2727@gmail.com

## Özet

7E öğrenme modeli yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda geliştirilen öğrenci etkinlik merkezli bir yöntemdir. Yedi aşamadan oluşan bu model teşvik etme aşamasıyla başlayıp inceleme ve sınama aşamasıyla tamamlanan bir süreçtir. Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de 7E öğrenme modeliyle yapılan araştırmaları incelemektir. Sosyal bilgiler eğitimi alanında 7E öğrenme modeliyle ilgili tezlerin ve araştırma makalelerinin oldukça az olması dikkat çekicidir. Bu çalışma sosyal bilgiler eğitimi alanında 7E öğrenme modeline yeterince yer verilmemesinin belirlenmesi açısından önem arz etmektedir. Ayrıca bu içerikte herhangi bir araştırmaya ulaşamaması bu çalışmanın özgünlüğünü göstermektedir. Bu araştırma nitel bir araştırma olup, çalışmada doküman inceleme tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırmanın kuramsal boyutunu Türkiye’de sosyal bilgiler eğitimi alanında 7E öğrenme modeli ile ilgili yapılan araştırma makaleleri ve tezler oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacıların geliştirdiği araştırma formu kullanılmıştır. Bu form doğrultusunda YÖK Tez, Google Akademik ve ERIC veri tabanındaki makaleler ve tezler incelenmiştir. Araştırma verileri betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre 7E öğrenme modeliyle ilgili sadece bir yüksek lisans tezine ve üç araştırma makalesine erişilmiştir. Yapılan bu çalışmalar genellikle 7E öğrenme modelinin öğrenciler üzerindeki etkilerine yöneliktir. Bu bulgulardan hareketle sosyal bilgiler eğitimi alanında 7E öğrenme modeliyle ilgili araştırma makalelerinin ve tezlerin artırılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** 7E, Sosyal Bilgiler, Doküman İncelemesi



## **Analysis of The Research Conducted on the 7E Learning Cycle in the Field of Social Studies Education**

Fatma Ağ<sup>1,\*</sup> & Nurcihan Çetindaş<sup>2</sup>

### **Abstract**

7E Learning Cycle is a learner-activity centered method developed in line with the constructivist approach. This model which consist of seven phases is a process beginnig with the encouraging phase and accomplished with the examination and evaluation phase. The aim of this research is to analyze the researches conducted with the 7E Learning Cycle in Turkey. It is remarkable that there are quite a few theses and research articles related to the 7E Learning Cycle in the field of Social Studies Education. This research is significant in terms of stating the lack of 7E Learning Cycle in the field of Social Studies Education. Moreover, the fact that no research can be ran into in this context shows the authenticity of this research. This research is a qualitative research and document analysis technique is utilized in this research. Research articles and theses in the field of Social Studies Education in Turkey constitute the institutive aspect of the researches related to 7E Learning Cycle. Resarch form develeoped by the researchers is used as a data gathering tool. In line with this form, articles and theses in YÖK Thesis, Google Scholar and ERİC databases is analyzed. The research data is analyzed with descriptive analaysis method. According to the research findings, only one master's thesis and three research articles on the 7E Learning Cycle is reached. These researches conducted focus on the impacts of the 7E Learning Cycle on the learners. Based on these findings, it is proposed increasing research articles and theses on the 7E Learning Cycle in the field of Social Studies Education.

**Keywords:** 7E, Social Studies, Document Anaylsing

## Diorama Aracılığıyla Öyküleştirme Etkinliğinin İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Akademik Başarıya Etkisi

Ebru Ocakcı <sup>1,\*</sup> & Duygu Direkci Tatar <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Atatürk Üniversitesi

ebru.ocakci@atauni.edu.tr

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

duyugdirekci@gmail.com

### Özet

Dioramalar, yaşanmış ya da kurguya dayanan bir hikâyenin öyküleştirildiği üç boyutlu tasarımlardır. Üç boyutlu tablolar olarak da adlandırılan dioramalar, genellikle maket kitleleriyle yapılan profesyonel çalışmalardır. Dioramaların eğitim materyali olarak tasarımında ise ayakkabı kutusu büyüklüğünde bir zemin üzerinde insan ve mekân görselleriyle öyküleştirme yapılmaktadır. Bu araştırmanın amacı diorama aracılığıyla öyküleştirme etkinliğinin 4. sınıf sosyal bilgiler dersi Kurtuluş Destanımız konu başlığında akademik başarı üzerindeki etkisinin incelenmesidir. Karma yöntemle dayalı olarak yürütülen araştırmada açıklayıcı desenden yararlanılmıştır. Araştırma ilkökul 4. sınıf öğrencilerinden oluşan bir deney (n=16) ve bir kontrol (n=16) grubuyla yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak Kurtuluş Destanımız konu başlığı için geliştirilen akademik başarı testi ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Açıklayıcı desene dayalı yürütülen araştırmada öncelikle 5 haftalık yarı deneysel müdahale gerçekleştirilmiştir. Müdahale sürecinde kontrol grubunda ders kitabına dayalı öğretim yürütülürken, deney grubunda ders kitabına dayalı öğretimle birlikte diorama etkinliklerinden yararlanılmıştır. Kurtuluş Destanımız akademik başarı testi deney ve kontrol gruplarına müdahale öncesi ön test, müdahale sonrası ise son test olarak uygulanmıştır. Başarı testinden elde edilen nicel veriler analiz edildikten sonra, deney grubu öğrencileriyle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Nicel veriler için kovaryans analizinden, nitel verileri için betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Kovaryans analizi sonucunda ön testler kontrol altında tutulduğunda grupların son test puanları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farkın deney grubu lehine olduğu belirlenmiştir. Bu doğrultuda diorama ile öyküleştirme etkinliğinin Kurtuluş Destanımız konu başlığında 4. sınıf öğrencilerinin akademik başarıları üzerinde olumlu yönde büyük bir etkiye sahip olduğu değerlendirilmiştir. Araştırmada elde edilen nitel sonuçların nicel sonuçları desteklediği belirlenmiştir. Nitel sonuçlara göre diorama etkinliği öğrencilerin Kurtuluş Destanımız başlığında yer alan konu içeriğini öğrenmelerini kolaylaştırmış ve öğrenirken eğlenmelerine olanak sağlamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Diorama, Kurtuluş Destanımız, Sosyal Bilgiler, İlkokul

**Dipnot:** Bu araştırma Atatürk Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından desteklenmiştir.

# The Effect of Storytelling Activity through Diorama on Academic Achievement in Primary School Social Studies Course

Ebru Ocakcı <sup>1,\*</sup> & Duygu Direkci Tatar <sup>2</sup>

## Abstract

Dioramas are three-dimensional designs that tell a story based on a real or fictional story. Dioramas, also called three-dimensional paintings, are usually professional works made with model kits. In designing dioramas as educational materials, storytelling is done with human and spatial images in a space the size of a shoebox. This research aims to investigate the effect of storytelling activity through dioramas on academic achievement in the 4th-grade social studies course, Our Independence Epic. The research was a mixed methods study using an explanatory design. The research was conducted with an experimental group (n=16) and a control group (n=16) consisting of 4th-grade primary school students. The academic achievement test developed for the topic of Our Independence Epic and a semi-structured interview form were used as data collection instruments. In the explanatory design research, a 5-week quasi-experimental intervention was first carried out. In the intervention process, the control group was taught with a textbook, while the experimental group was taught with a textbook and diorama activities. Our Independence Epic academic achievement test was administered to the experimental and control groups as a pre-test before the intervention and as a post-test after the intervention. After analysing the quantitative data from the achievement test, semi-structured interviews were conducted with students in the experimental group. Analysis of covariance was used for quantitative data and descriptive analysis for qualitative data. As a result of the analysis of covariance, it was found that there was a significant difference between the post-test scores of the groups when the pre-tests were kept under control. It was found that the significant difference was in the favour of the experimental group. In this direction, it was evaluated that the storytelling activity with the diorama had a great positive effect on the academic achievement of 4th-grade students in the subject title "Our Independence Epic". It was found that the qualitative results of the study supported the quantitative results. According to the qualitative results, the diorama activity facilitated the students' learning of the content of Our Independence Epic and allowed them to have fun while learning.

*Annotation: This research was supported by Atatürk University Social Awareness Projects Application and Research Center.*

**Keywords:** Diorama, Our Independence Epic, Social Studies, Primary School

# Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerisini Geliştirme: Düşünme Deneyleri Deneyimleri

Remzi Ekineker <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmeni Milli Eğitim Bakanlığı Tobb Cevdet Yılmaz Ortaokulu

remziekiner@gmail.com

## Özet

Bu çalışmada sosyal bilgiler dersinde düşünme deneylerinin kullanımının eleştirel düşünme becerisini geliştirme yönü ve düşünme deneylerinin sosyal bilgilerde kullanımına yönelik öğrenci görüşleri incelenmiştir. Araştırma 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Bingöl merkezde yer alan bir devlet okulunda okuyan 7. Sınıf öğrencileriyle yapılmıştır. Nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak bu çalışma için özel olarak üretilen düşünme deneyi etkinliği ve yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan odak grup görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmaya 8 öğrenci katılmıştır. Betimsel analiz tekniğiyle incelenen veriler, düşünme deneyleri etkinliği ile ilgili oluşturulan temalar ve görüşme ile ilgili temalar ve kodlardan oluşturulmuştur. Temalar olumlu ve olumsuz olacak şekilde 39 koddan oluşmuştur. En sık ifade edilen kodlardan araştırmanın sonuç kısmı oluşturulmuştur. Uygulanan etkinliğin eleştirel düşünme becerisini geliştirdiği ve eleştirel düşünme becerisinin alt özelliklerine uyumlu olduğu görülmüştür. Ayrıca düşünme deneylerinin sosyal bilgiler dersinde kullanımının öğrencilerdeki kalıcı öğrenmeye olumlu yönünün olduğu görülmüştür. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde düşünme deneyi zihinsel süreciyle ilgili olumlu görüş ve deneyimler oluşturduklarıyla ilgili sonuçlara ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Eleştirel Düşünme, Düşünme Deneyleri, Öğrenciler

# Developing Students' Critical Thinking Skills in Social Studies Course: Thought Experiment Experiences

Remzi Ekineker <sup>1,\*</sup>

## Abstract

In this study, the aspect of using thinking experiments in the social studies course to develop critical thinking skills and student opinions on the use of thinking experiments in social studies were examined. The research was conducted with 7th grade students studying at a public school in the center of Bingöl in the 2022-2023 academic year. Phenomenology design, one of the qualitative research designs, was used. A focus group interview form consisting of a thinking experiment activity and semi-structured questions produced specifically for this study was used as data collection tools. 8 students participated in the study. The data examined with the descriptive analysis technique was created from the themes created regarding the thinking experiments activity and the themes and codes related to the interview. The themes consist of 39 codes, positive and negative. The conclusion part of the research was created from the most frequently expressed codes. It was observed that the applied activity improved critical thinking skills and was compatible with the sub-characteristics of critical thinking skills. In addition, it has been observed that the use of thinking experiments in social studies lessons has a positive effect on students' permanent learning. In the interviews conducted with the students, it was concluded that they formed positive opinions and experiences about the mental process of the thinking experiment.

**Keywords:** Social Studies, Critical Thinking, Thinking Experiments, Students

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Müze Eğitimine Yönelik Farkındalıkları ve Uygulama Durumları

Hüseyin Ozan <sup>1,\*</sup> & Tercan Yıldırım <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Doktora Öğrencisi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
huseyin\_ozan68@hotmail.com

<sup>2</sup> Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
tercan\_y@hotmail.com

## Özet

Modern dönem sonrası müzelerin insanlığın geçmiş mirasını öğretmekte kullanılmaya başlandığı görülmektedir. Müze eğitimi, Sosyal bilgiler dersi içeriğinde yer alan tarih, coğrafya ve arkeoloji gibi bilim dallarına ilişkin birinci elden kaynakları ve görsel materyalleri yaşayarak göstermesi bakımından önemlidir. Sosyal bilgiler dersi somut nesnelere, tarihi ve kültürel varlıkları okul dışı öğrenme ortamlarından biri olan müze eğitimi ile öğrencilerde birincil kaynaktan zengin öğrenme çıktıları sağlamaktadır. Sosyal bilgilerde okul dışı öğrenme ortamı olarak müze eğitiminin kullanımıyla öğrenciler değişim ve sürekliliği algılama, tarihsel empati, geçmiş ve günümüz arasında bağlantı kurma, kanıt temelli argüman geliştirme, kültürel mirasa duyarlılık değer ve becerileri kazanmaktadır. Bununla birlikte müzeler eğitim misyonunu üstlenerek insanların tarihsel düşüncelerini geliştirmekte, öğrencilerin keşif becerileri ve hayal gücünü açığa çıkarmakta, sorgulama, muhakeme etme, esnek akıcı ve yaratıcı düşünme becerilerini kazandırmaktadır. Sosyal bilgiler dersi kültür ve miras başta olmak üzere geçmişe ilişkin tüm öğrenme alanlarında müze eğitimi ile yapılandırmacılık yaklaşımının temel felsefesi olan yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağlamaya çalışmaktadır. Bu süreçte müze eğitimine ilişkin farkındalığa sahip Sosyal bilgiler öğretmenlerinin uygulamaları öğrencilerde kültürel mirasa duyarlılık değeri ve üst düzey beceri, yetkinlikleri kazandırmaktadır. Bu çalışmada Sosyal bilgiler öğretmenlerinin müze eğitimine ilişkin farkındalıkları ve uygulama durumlarının nasıl olduğunu tespit etmek amaçlanmıştır. Bu çalışma Sosyal bilgiler öğretmenlerinin müze eğitimine yönelik farkındalıkları ve uygulama durumlarını göstermesi açısından önemlidir. Araştırmada bilimsel araştırma yöntemlerinden nitel yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın araştırma deseni olarak durum çalışması deseni kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında görev yapan Sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem olarak seçkisiz olmayan örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme stratejisine yer verilmiştir. Bu bağlamda çalışma grubuna 2023-2024 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı bağlı Aksaray ili devlet ortaokullarında görev yapan 15 Sosyal bilgiler öğretmeni seçilmiştir. Araştırmada altı sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Veriler kodlanarak ilgili temalar içinde bir araya getirilmiştir. Araştırmada Sosyal bilgiler öğretmenlerinin müze eğitimine ilişkin farkındalığa sahip olduğu görülürken uygulama durumlarında okul yönetimi, yasal izin süreçleri gibi farklı değişkenlere bağlı olarak eksiklik gösterdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Durum Çalışması, Kültürel Miras, Müze Eğitimi, Okul Dışı Öğrenme, Sosyal Bilgiler

## **Social Sciences Teachers' Awareness of Museum Education and its Application Status**

Hüseyin Ozan <sup>1,\*</sup> & Tercan Yıldırım <sup>2</sup>

### **Abstract**

After the modern period, museums have started to be used to teach the past heritage of humanity. Museum education is important in terms of showing first-hand sources and visual materials related to disciplines such as history, geography and archeology in the content of the social studies course. The social studies course provides students with rich learning outcomes from primary sources through museum education, which is one of the out-of-school learning environments with concrete objects, historical and cultural assets. With the use of museum education as an out-of-school learning environment in social studies, students gain the values and skills of perceiving change and continuity, historical empathy, making connections between past and present, developing evidence-based arguments, and sensitivity to cultural heritage. In addition, museums undertake the mission of education and develop people's historical thinking, reveal students' discovery skills and imagination, questioning, reasoning, flexible, fluent and creative thinking skills. The social studies course tries to provide learning by doing and living, which is the basic philosophy of the constructivism approach, with museum education in all learning areas related to the past, especially culture and heritage. In this process, the practices of social studies teachers who are aware of museum education help students gain sensitivity to cultural heritage and high-level skills and competencies. In this study, it is aimed to determine how social studies teachers' awareness of museum education and their implementation status are. This study is important in terms of showing the awareness and implementation status of social studies teachers towards museum education. Qualitative method, one of the scientific research methods, was used in the study. Case study design was used as the research design of the study. The study group of this research consists of social studies teachers working in public schools affiliated to the Ministry of National Education. Criterion sampling strategy, one of the non-random sampling methods, was used as sampling in the study. In this context, 15 social studies teachers working in Aksaray province public secondary schools affiliated to the Ministry of National Education in the 2023-2024 academic year were selected for the study group. A semi-structured interview form consisting of six questions was used in the study. The data obtained in the study were analyzed by content analysis. The data were coded and brought together in related themes. In the study, it was concluded that social studies teachers had awareness about museum education, but they showed deficiencies in implementation situations depending on different variables such as school administration and legal permission processes.

**Keywords:** Case Study, Cultural Heritage, Museum Education, Out-Of-School Learning, Social Studies

# Sosyal Bilgiler Dersinde Tarihsel Düşünme Becerisi Kazandırmada Filmlerden Yararlanma ve Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri

Tuğba Selanik Ay <sup>1,\*</sup> & Zehra Samsa <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Afyon Kocatepe Üniversitesi

tselanikay@gmail.com

<sup>2</sup> Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

samsazehra@gmail.com

## Özet

Sosyal bilgiler dersi geçmiş, bugün ve gelecek arasında bağ kurmayı amaçlayan; değişim ve sürekliliği algılama, zaman ve kronolojiyi algılama gibi tarihsel beceriler üzerinde duran bir derstir. Bu derste özellikle geçmişle ilgili olaylara, tarihi kişiliklere ya da gelecekle ilgili tahminler gibi içerikleri somutlaştırmaya, kanıt toplamaya, gözlem yapmaya olanak tanıyacak eğitsel bir araç olarak filmlerden yararlanılabilir. Filmler duyguları harekete geçiren etkili bir iletişim aracıdır. 21. yüzyılda film ve diğer medya araçları öğrencilerin günlük yaşamlarında önemli rol oynamaktadır. Bir genç günde ortalama yedi saatten fazla medya kullanmakta, bu sürenin neredeyse dört saatini ise film ve televizyona ayırmaktadır. Bu araştırmanın temel amacı filmlerle işlenen sosyal bilgiler derslerinin ortaokul öğrencilerinin tarihsel düşünme becerileri ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutumları üzerindeki etkisinin belirlenmesinin yanı sıra uygulama sürecini ortaokul öğrencilerinin görüşlerine dayalı olarak değerlendirmektir. Açıklayıcı sıralı karma desene göre desenlenen bu araştırmanın nicel boyutu ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen; nitel boyutu ise temel nitel araştırma biçiminde desenlenmiştir. Araştırma uygulama sürecinde filmlerden yararlanmada dört basamaklı Russell Film Kullanma Modeli kullanılacaktır (Russell 2007). Bu modelin yanı sıra filmler beş yöntemle (görsel ders kitabı olarak film, atmosfer tasviri olarak film, analogi olarak film, tarih yazımı olarak film, sıçrama tahtası olarak film) ilişkilendirilerek işlenecektir. Uygulama süreci 5. sınıf “Bilim, Teknoloji, Toplum” öğrenme alanında toplam 5 hafta (15 ders saati) sürecek ve beş farklı filmden yararlanılacaktır. Nicel boyutta tarihsel düşünme becerileri ölçeği ve sosyal bilgiler tutum ölçeği kullanılacak olup; nitel boyutta öğrenci günlükleri ve yüzyüze görüşmeler ile veriler toplanacaktır. Araştırmadan elde edilecek nicel veriler Jamovi Paket programıyla analiz edilecektir. Nitel veriler ise içerik analizi ile çözümlenecektir. Araştırma sonucunda elde edilen nicel ve nitel veriler araştırma hipotez ve sorularını derinlemesine açıklayacak biçimde birlikte ele alınacaktır. Elde edilen bulgular katılımcıların görüşlerinden yapılacak doğrudan alıntılar ile desteklenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Tarihsel Düşünme Becerisi, Filmler, Sosyal Bilgiler Tutum



# Utilizing Films in Gaining Historical Thinking Skills in Social Studies Lesson and Views of Secondary School Students

Tuğba Selanik Ay <sup>1,\*</sup> & Zehra Samsa <sup>2</sup>

## Abstract

Social studies is a course that aims to establish a connection between the past, present and future and emphasizes historical skills such as perceiving change and continuity, perceiving time and chronology. In this course, films can be used as an educational tool that will allow students to concretize content such as events related to the past, historical figures or predictions about the future, collect evidence and make observations. Films are an effective communication tool that stimulates emotions. In the 21st century, movies and other media play an important role in students' daily lives. On average, a young person uses media for more than seven hours a day, and almost four hours of this time is devoted to movies and television. The main purpose of this study is to determine the effect of social studies lessons taught with movies on middle school students' historical thinking skills and attitudes towards social studies course, as well as to evaluate the implementation process based on the views of middle school students. The quantitative dimension of this research, which was designed according to the exploratory sequential mixed design, was designed as a quasi-experimental design with pre-test post-test control group, and the qualitative dimension was designed as basic qualitative research. In the research implementation process, the four-step Russell Film Utilization Model will be used to utilize the films (Russell 2007). In addition to this model, the films will be used with five methods (film as a visual textbook, film as atmosphere depiction, film as analogy, film as historiography, film as springboard) will be processed by associating them with each other. The implementation process will last for a total of 5 weeks (15 hours) in the 5th grade "Science, Technology, Society" learning area and five different films will be utilized. In the quantitative dimension, historical thinking skills scale and social studies attitude scale will be used; in the qualitative dimension, data set will be collected through student diaries and face-to-face interviews. The quantitative data to be obtained from the research will be analyzed with Jamovi Package program. Qualitative data will be analyzed by content analysis. The quantitative and qualitative data obtained as a result of the research will be discussed together in a way to explain the research hypotheses and questions in depth. The findings will be supported by direct quotations from the participants' opinions.

**Keywords:** Social Studies, Historical Thinking Skill, Movies, Social Studies Attitude

# Sosyal Bilgiler Dersinde Birincil Elden Kaynak Olarak Kartpostal Kullanımına Dair Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi

Melisa Kalaylı <sup>1,\*</sup> & Mehmet Açıklın <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

melisa.kalayli@iuc.edu.tr

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

acikalin@iuc.edu.tr

## Özet

Sosyal bilgiler eğitiminde birincil elden kaynakların alana özgü bir öğretim tekniği olarak kullanımı son yıllarda literatürde öne çıkmaktadır. Bu çalışmada da yakın tarihten seçilen dört adet kartpostal; sosyal bilgiler dersi ‘bilim, teknoloji ve toplum’ öğrenme alanında birincil elden kaynak olarak kullanılmış ve öğrencilerin değişen iletişim yolları hakkında bilgi sahibi olması ve görüşlerinin alınması hedeflenmiştir. Bu çalışma, uygulamanın değerlendirilmesine yönelik bir çalışma olup nitel araştırma desenine dayalı olarak kurgulanmıştır. Bu araştırma desenine uygun olarak altı adet 7.sınıf öğrencisi ile bir pilot çalışma gerçekleştirilmiştir. İki ders saati süren bu çalışmanın ilk dersi öğrencilerin kartpostalları incelemesine ayrılmıştır. İnceleme gerçekleştikten sonra çalışma yaprağı doldurulmuştur. Daha sonra öğrenciler ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Tüm bu sürecin sonunda elde edilen veriler, içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Bu analiz doğrultusunda öğrencilerin daha önce hiç kartpostal görmedikleri ve geçmişte kullanılan iletişim yollarına ait sınırlı bilgilerinin bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin iletişimde teknoloji kullanımı arttıkça insanların yüz yüze iletişimden uzaklaştığına dair görüşleri bulunmaktadır. Öğrenciler gelecekte iletişimin nasıl değişeceğine dair ‘robotlar’ ve ‘ışınlanma’ gibi kodlar etrafında birleşen görüşler öne sürmüşlerdir. Kartpostalın bir materyal olarak kullanımı, öğrencilerin iletişim konusuna eğlence ve merak ile yaklaşmasına sebep olmuştur. Edinilen bütün bu bilgiler ışığında çalışmada kartpostalın bir materyal olarak kullanımının öğrencilerin geçmişten bugüne değişen iletişim yollarına dair farkındalık geliştirmelerine yardımcı olduğu sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Eğitimi, Kanıt Temelli Öğrenme

# Investigation of Student Opinions on the Use of Postcards as a Primary Source in Social Studies

Melisa Kalaylı <sup>1,\*</sup> & Mehmet Açıkalın <sup>2</sup>

## Abstract

The use of primary sources as a field-specific teaching technique in social studies education has come to the fore in the literature in recent years. In this study, four postcards selected from recent history were used as primary sources in the social studies course "science, technology and society" learning area and it was aimed to inform students about the changing ways of communication and to get their opinions. This study is a study for the evaluation of the application and was designed based on qualitative research design. In accordance with this research design, a pilot study was conducted with six 7th grade students. The first lesson of this study, which lasted two lesson hours, was devoted to the students' examination of the postcards. After the examination, the worksheet was filled in. Then, semi-structured interviews were conducted with the students. The data obtained at the end of this process were analysed by content analysis method. In line with this analysis, it was concluded that the students had never seen a postcard before and had limited knowledge about the communication methods used in the past. In addition, the students have the opinion that as the use of technology in communication increases, people move away from face-to-face communication. The students put forward views on how communication will change in the future, which were united around codes such as "robots" and "teleportation". The use of postcards as a material caused the students to approach the subject of communication with fun and curiosity. In the light of all this information obtained, it was concluded that the use of postcards as a material in the study helped students to develop awareness about the changing ways of communication from past to present.

**Keywords:** Social Studies Education, Evidence-Based Learning

# Oryantiring Konulu Lisansüstü Tezlerin Sistemantik Analizi: Sosyal Bilgiler Eğitiminde İhtiyaç Durumu

Zehra Nur Atmaca <sup>1</sup>, Ebru Ocakcı <sup>2,\*</sup> & Osman Samancı <sup>3</sup>

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Atatürk Üniversitesi

ebru.ocakci@atauni.edu.tr

<sup>3</sup> Temel Eğitim Bölümü Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

osamanci@atauni.edu.tr

## Özet

Oryantiring, harita üzerinde belirlenmiş hedefleri pusula yardımıyla en kısa zamanda bulmaya dayanan, grup halinde veya bireysel olarak oynanabilen bir spor türüdür. Gelişimsel özellikleri ve oyun ihtiyaçları göz önünde bulundurulduğunda oryantiring, ilkökul öğrencileri için etkili bir okul dışı etkinlik olarak düşünülebilir. Sosyal bilgiler dersi özelinde değerlendirildiğinde ise oryantiring etkinliklerinin öğretim programında yer alan çevre okuryazarlığı, harita okuryazarlığı, konum analizi, mekânı algılama gibi becerilerle yakından ilişkili olduğu görülmektedir. Bu çalışmada oryantiring konulu lisansüstü tezlerin sistemantik biçimde incelenmesi, böylece sosyal bilgiler eğitiminin mevcut araştırmalardaki yerinin ve olası ihtiyaç durumunun saptanması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda sistemantik literatür incelemesine (sistemantik review) başvurulmuştur. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi (YÖKTEZ) veri tabanında “oryantiring” anahtar kelimesi ile arama yapılmış ve 82 tane tez çalışmasına ulaşılmıştır. Ulaşılan tez çalışmaları öncelikle ilişkili oldukları konu alanına, daha sonra eğitim-öğretim alanında gerçekleştirilme durumlarına ve son olarak sosyal bilgiler dersi kapsamında yürütülmüş olmalarına dayalı olarak genelden özele bir yaklaşımla incelenmiştir. Araştırma sonucunda veri tabanında yer alan 82 tez çalışmasının 10 farklı konu alanında dağılım gösterdiği ve bunlar içerisinde “spor” alanının ön plana çıktığı belirlenmiştir. İlgili alanda ilk tez çalışması 2005 yılında yayınlanırken, en fazla yayının 2023 yılında veri tabanına girdiği tespit edilmiştir. Söz konusu 82 tez çalışmasından 20 tanesinin eğitim-öğretim konu alanında yürütüldüğü belirlenmiştir. Eğitim-öğretim alanı içerisinde yer alan oryantiring konulu tezlerin çoğunlukla ilk ve ortaokul öğrencileriyle yürütüldüğü ve bu çalışmalarda genellikle nicel araştırma yönteminin tercih edildiği görülmüştür. Sosyal bilgiler dersi özelinde incelendiğinde ise oryantiring konulu 5 tez çalışmasına rastlanmıştır. Bu çalışmalarda ilkökul ve ortaokul öğrencileri, sosyal bilgiler öğretmen adayları ve öğretmenlerle çalışıldığı belirlenmiştir. İlgili tezlerde oryantiring etkinliklerinin akademik başarı, harita okuryazarlığı, mekânı algılama, ve konum analizi becerileri üzerinde olumlu etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca tezlerde oryantiring etkinliklerinin öğrenme sürecini eğlenceli, bilgiyi kalıcı hale getirdiğine değinilmiştir. Sosyal bilgiler eğitimin söz konusu tez çalışmalarındaki mevcut durumu ve ilgili araştırmalarda elde edilen sonuçlar göz önünde bulundurulduğunda bu alanda yürütülecek yeni çalışmalara ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Oryantiring, Sosyal Bilgiler, Sistemantik Literatür İncelemesi

## **Systematic Analysis of Postgraduate Theses on Orienteering: Needs in Social Studies Education**

Zehra Nur Atmaca <sup>1</sup>, Ebru Ocakcı <sup>2,\*</sup> & Osman Samancı <sup>3</sup>

### **Abstract**

Orienteering is a type of sport based on finding targets on a map in the shortest time with the help of a compass and can be played in groups or individually. Taking into account the developmental characteristics and play needs, orienteering can be considered as an effective extracurricular activity for primary school pupils. When considered in the context of social studies, orienteering activities are closely related to skills such as environmental literacy, map literacy, location analysis and spatial perception in the curriculum. The aim of this study was to systematically examine postgraduate theses on orienteering in order to determine the place of social studies education in current research and the possible needs. To this end, a systematic literature review was carried out. The database of the National Thesis Centre of the Council of Higher Education (YÖKTEZ) was searched with the keyword "orienteering" and 82 dissertations were found. The dissertations were analysed with a general to specific approach, firstly based on the subject area they were related to, then based on the fact that they were carried out in the field of education and training, and finally based on the fact that they were carried out within the framework of a social studies course. As a result of the research, it was found that the 82 dissertations in the database were distributed over 10 different subject areas, and that the field of 'sport' was the most prominent among them. Whilst the first dissertation in this field was published in 2005, it was found that the majority of publications entered the database in 2023. It was found that 20 of the 82 dissertations were in the field of education and training. It was found that the dissertations on orienteering in the field of education and training were mostly carried out with primary and secondary school students, and that quantitative research methods were generally preferred in these studies. When analysing specifically in the field of social studies, 5 dissertations on orienteering were found. It was found that these studies were conducted with primary and secondary school students, social studies teacher candidates and teachers. The dissertations found that orienteering activities had a positive effect on academic achievement, map literacy, spatial perception and location analysis skills. In addition, the theses mentioned that orienteering activities make the learning process fun and the information memorable. Considering the current situation of social studies education in the dissertations and the results of related research, it was assessed that there is a need for new studies in this area.

**Keywords:** Orienteering, Systematic Literature Review, Social Studies

# İnfografiklere Dayalı Güvenli Teknoloji Kullanımı Eğitimi ve Etkliliği

Ceyda Güney <sup>1</sup>, Ebru Ocakçı <sup>2,\*</sup>, Fatmanur Kahraman <sup>3</sup>, Kübra Göğce <sup>4</sup> & Nevra Han <sup>5</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

ceyddaguney@hotmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Atatürk Üniversitesi

ebru.ocakci@atauni.edu.tr

<sup>3</sup> Atatürk Üniversitesi

fatmanurkahraman92@gmail.com

<sup>4</sup> Atatürk Üniversitesi

gogcekubrax@gmail.com

<sup>5</sup> Atatürk Üniversitesi

nevra.hann12@hotmail.com

## Özet

Teknolojide meydana gelen değişimler öğrenenleri çevreleyen bilgi alanını her geçen gün daha fazla genişletmekte ve öğrenenlerin sürekli olarak istenen ve istenmeyen uyarıcılara maruz kalmalarına neden olmaktadır. Dijital araçlar sayesinde diledikleri her an bilgiye erişebilen öğrenenlerin bu araçların teknik kullanımının ötesinde bilinçli ve etkili kullanımına yönelik yeterliliğe sahip olmaları gerekir. Bu ihtiyaç durumundan hareketle mevcut araştırmada ilkokul 3. sınıf öğrencilerine hayat bilgisi dersi Güvenli Hayat Ünitesi kapsamında güvenli teknoloji kullanımı eğitimi verilmiştir. Sunulan eğitimin ardından öğrencilerin güvenli teknoloji kullanımı konusunda infografikler hazırlamaları sağlanmıştır. Araştırmanın beş haftalık uygulama süreci ilkokul 3. sınıf öğrencileri için hafta sonu kursu olarak planlanmış ve ev sahibi üniversitenin bilgisayar laboratuvarında gerçekleştirilmiştir. Uygulama sürecinde canva web 2.0 aracı kullanılmış ve öğrencilerin infografiklerini bu uygulama üzerinde tasarımları sağlanmıştır. Nitel araştırma yöntemiyle yürütülen araştırmanın desenini fenomenoloji oluşturmuştur. Fenomenoloji desenine dayalı olarak ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin güvenli teknoloji eğitimi ve infografik tasarlama süreciyle ilgili deneyimleri incelenmiştir. Toplam 17 ilkokul 3. sınıf öğrencisiyle yürütülen araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu, öğrenci günlüğü ve infografik değerlendirme rubriği kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniğine dayalı olarak analiz edilmiştir. Betimsel analiz çerçevesi için araştırma sorularından yararlanılmış ve elde edilen bulgular üç tema altında ele alınmıştır. Bu temalar; güvenli teknoloji kullanımına yönelik öğrenci görüşleri, infografik tasarlama sürecine yönelik öğrenci görüşleri ve öğrenci infografiklerinin değerlendirilmesi şeklinde belirlenmiştir. Araştırma sonuçları, ilkokul öğrencilerinin sunulan eğitim neticesinde güvenli teknoloji kullanımı konusunda yeterlilik sahibi olduklarına işaret etmiştir. Ayrıca öğrencilerin “tasarım” konusunda bilgi ve farkındalık kazandıkları, infografik tasarımıyla ilgili edindikleri becerileri okul hayatlarında kullanabileceklerini düşündükleri, infografik tasarlamaktan keyif aldıkları belirlenmiştir. Öğrencilerin infografikleri değerlendirildiğinde ise tasarımlarında güvenli teknoloji kullanımına yönelik gerekli temel bilgilere yer verdikleri ve tasarımlarını uygun görsellerle destekledikleri tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İnfografikler, Güvenli Hayat Ünitesi, Hayat Bilgisi Dersi, İlkokul Öğrencileri

**Dipnot:** Bu araştırma TÜBİTAK 2209/A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı tarafından desteklenmiştir.

## Safe Use of Technology Training Based on Infographics and its Effectiveness

Ceyda Güney <sup>1</sup>, Ebru Ocakçı <sup>2,\*</sup>, Fatmanur Kahraman <sup>3</sup>, Kübra Gögce <sup>4</sup> & Nevra Han <sup>5</sup>

### Abstract

Changes in technology are increasing the amount of information available to learners on a daily basis, and exposing them to both desirable and undesirable stimuli. Learners who can access information at any time thanks to digital tools should have the competence to use these tools consciously and effectively, beyond their technical use. Based on this need, in the current study, 3rd grade primary school students were trained in the safe use of technology as part of the Safe Life Unit of the Life Science course. After the training, students were asked to create infographics on safe technology use. The five-week intervention period of the research was planned as a weekend course for 3rd grade primary school students and was conducted in the host university's computer lab. The web 2.0 tool Canva was used in the intervention process and students were able to design their infographics using this application. The design of the research, which was conducted using qualitative research method, was phenomenology. The phenomenological design was used to analyse the experiences of primary 3rd grade students about safe technology education and the infographic design process. In the research conducted with a total of 17 3rd grade primary school students, semi-structured interview form, student diary and infographic evaluation rubric were used as data collection tools. The data obtained were analysed based on the descriptive analysis technique. The research questions were used as a framework for descriptive analysis and the findings were discussed under three themes. These themes were identified as students' views on safe use of technology, students' views on the process of designing infographics and evaluation of students' infographics. The results of the research indicated that primary school students were competent in the use of safe technology as a result of the education provided. In addition, it was found that students gained knowledge and awareness of 'design', thought that they could use the skills they had acquired in designing infographics in their school life, and enjoyed designing infographics. When the students' infographics were evaluated, it was found that they included the necessary basic information about safe technology use in their designs and supported their designs with appropriate visuals.

**Keywords:** Infographics, Safe Life Unit, Life Science Course, Primary School Students

**Annotation:** *This research was supported by TÜBİTAK 2209/A Research Project Support Programme for Undergraduate Students.*

# Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Kavram Öğretimine Yönelik Yapılan Tezlerin İncelenmesi

Nurcihan Çetindaş<sup>1,\*</sup> & Fatma Ağ<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi

nurcihn9@gmail.com

## Özet

Kavram nesnelerin, duyguların, düşüncelerin, bilgilerin vb. zihnimizde oluşturduğu soyut yapılardır. Kavram öğretimi ise bu kavramların çeşitli öğretim yöntem ve teknikleriyle öğrenilmesini sağlar. Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de sosyal bilgiler eğitimi alanında kavram öğretimi ile ilgili yapılan tezleri çeşitli değişkenler doğrultusunda incelemektir. Alanyazın incelendiğinde sosyal bilgiler eğitimi alanında kavram öğretimi ile ilgili tezlerin ve araştırma makalelerinin fazla olması dikkat çekmektedir. Yapılan bu araştırma Türkiye’de 2007-2022 yılları arasında kavram öğretimiyle ilgili yapılan tezleri kapsamaktadır. Doğrudan bu içerikte herhangi bir araştırmaya ulaşılamaması bu çalışmanın özgünlüğünü ve önemini göstermektedir. Bu çalışma nitel bir araştırma olup, araştırmada doküman incelemesinden faydalanılmıştır. Araştırmanın kuramsal evrenini Türkiye’de sosyal bilgiler eğitimi alanında kavram öğretimi ile ilgili yapılan tezler oluşturmaktadır. Araştırmacıların geliştirdiği araştırma formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bu formda YÖK Tez veri tabanında sosyal bilgiler eğitimi alanında kavram öğretimiyle ilgili Türkiye’de yapılan tezler incelenmiştir. Bu tezlerin verileri betimsel analizle çözümlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre sosyal bilgiler eğitimi alanında kavram öğretimiyle ilgili 7 yüksek Lisans Tezi ve 1 Doktora Tezine ulaşılmıştır. Yapılan bu tezler çoğunlukla sosyal bilgiler eğitimi alanında kavram öğretiminin geliştirilmesine yöneliktir. Bulgulara göre sosyal bilgiler alan eğitimcilerinin kavram öğretimine yönelik görüşlerini içeren herhangi bir araştırmaya erişilememiştir. Bu doğrultuda araştırmacılara sosyal bilgiler alan eğitimcilerinin görüşlerini içeren tezler yapılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kavram, Kavram Öğretimi, Sosyal Bilgiler, Doküman İncelemesi



# Review of Theses on Concept Teaching in the Field of Social Studies Education in Turkey

Nurcihan Çetindaş<sup>1,\*</sup> & Fatma Ağ<sup>2</sup>

## Abstract

The concept is the meaning of objects, emotions, thoughts, information, etc. They are abstract structures created in our minds. Concept teaching ensures that these concepts are learned through various teaching methods and techniques. The purpose of this research is to examine the theses about concept teaching in the field of social studies education in Turkey in line with various variables. When the literature is examined, it is noteworthy that there are many theses and research articles on concept teaching in the field of social studies education. This research covers the theses about concept teaching in Turkey between 2007 and 2022. The fact that no research on this content can be accessed directly shows the originality and importance of this study. This study is a qualitative research and document analysis was used in the research. The theoretical universe of the research consists of theses about concept teaching in the field of social studies education in Turkey. The research form developed by the researchers was used as a data collection tool. In this form, theses written in Turkey regarding concept teaching in the field of social studies education were examined in the YÖK Thesis database. The data of these theses were analyzed with descriptive analysis. According to the findings of the research, 7 Master's Theses and 1 Doctoral Thesis related to concept teaching in the field of social studies education were reached. These theses are mostly aimed at improving concept teaching in the field of social studies education. According to the findings, no research containing the views of social studies educators on concept teaching could be found. In this regard, it is recommended that researchers prepare theses that include the opinions of social studies educators.

**Keywords:** Concept, Concept Teaching, Social Studies, Document Review

# Sosyal Bilgiler Dersinde Sosyobilimsel Konuların Öğretiminin Bilimsel Tutumlara Etkisi

Büket Şerefli Güney <sup>1,\*</sup> & Handan Deveci <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırıkkale Üniversitesi

buket.serefli@kku.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

hanil@anadolu.edu.tr

## Özet

Sosyal bilgiler dersi, öğrencilere günlük yaşamlarında karşılaştıkları problemlerin çözümü için gereken karar verme, akıl yürütme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini kazandırmaktadır. Sosyal bilgiler dersinde öğrencilere günlük yaşam problemlerinin çözümünde ihtiyaç duydukları becerileri kazandırmak için sosyobilimsel konulardan yararlanılabilir. Öğrencilerin günlük yaşam problemlerine buldukları çözüm yolları becerilerden etkilendiği kadar bilimsel tutumdan da etkilenmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin kendisi ve toplum için yararlı olan en iyi çözüm yolunu seçmeleri için bilimsel tutuma sahip olmaları önemli görülmektedir. Bu araştırmanın temel amacı sosyal bilgiler dersinde sosyobilimsel konuların öğretiminin öğrencilerin bilimsel tutumları üzerine etkisini incelemektir. Araştırma karma araştırma yöntemi desenlerinden gömülü karma desene göre tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 6. sınıf öğrencileri ve söz konusu okulda görev yapan sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak ortaokul öğrencilerine yönelik bilimsel tutum ölçeği, araştırmacı günlüğü, öğrenci anekdot defterleri, görüşme formları ve kontrol listesi kullanılmıştır. Araştırmanın istatistiksel verilerinin analizinde bağımsız gruplar için t testi ve karma model ANOVA, nitel verilerin analizinde tümevarımcı veri analizinden yararlanılmıştır. Araştırmada sosyal bilgiler dersinde sosyobilimsel konuların öğretiminin öğrencilerin bilimsel tutum düzeylerine istatistiksel olarak anlamlı bir etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra araştırma katılımcılarının sosyobilimsel konuların öğretiminin bilimsel tutumlarının gelişimine katkı sağladığı görüşünde oldukları belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Sosyobilimsel Konular, Bilimsel Tutum

# **The Effect of Teaching Socioscientific Issues in Social Studies Course on Scientific Attitudes**

Büket Şerefli Güney <sup>1,\*</sup> & Handan Deveci <sup>2</sup>

## **Abstract**

The social studies course provides students with the reasoning, critical thinking, decision-making and problem-solving skills they need to solve the problems they encounter in their daily lives. Socioscientific issues can be utilized in the social studies course to provide students with the skills they need to solve daily life problems. The solutions that students find to daily life problems are affected by scientific attitudes as well as skills. In this context, it is important for students to have a scientific attitude in order to choose the best solution that is beneficial for themselves and society. The main purpose of this study is to examine the effect of teaching socioscientific issues in social studies course on students' scientific attitudes. The research was designed according to the embedded mixed design, one of the mixed research method designs. The study group of the research consists of 6th grade students studying in a state secondary school in the 2023-2024 academic year and the social studies teacher working at the school in question. The scientific attitude scale for middle school students, researcher's diary, student anecdotal notebooks, interview forms and checklist were used as data collection tools. In the analysis of the statistical data of the research, t test for independent groups and mixed model ANOVA were used, and inductive data analysis was used in the analysis of qualitative data. In the study, it was concluded that teaching socioscientific topics in the social studies course had a statistically significant effect on students' scientific attitude levels. In addition, it was determined that the research participants were of the opinion that teaching socioscientific issues contributed to the development of scientific attitudes.

**Keywords:** Social Studies, Socioscientific Issues, Scientific Attitude

# Sosyal Bilgiler Öğretiminde Eğitsel Kutu Oyunları Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerindeki Etkisi

Kardelen Karakuş<sup>1</sup> & Cansu Çetinkaya Aydoğdu<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trakya Üniversitesi

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Trakya Üniversitesi

cansucetinkaya@trakya.edu.tr

## Özet

Bu araştırma, 5. sınıf sosyal bilgiler dersinde eğitsel kutu oyunları kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına olan etkisini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda nicel araştırma yöntemlerinden deneysel araştırma modeli, araştırma deseni olarak ise ön test son test gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak kullanılan çoktan seçmeli akademik başarı testi araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Akademik başarı testi geliştirilirken belirli aşamalar takip edilmiştir. Bu doğrultuda öncelikle başarı testinin kapsamı belirlenmiş; eğitsel kutu oyunlarının uygulanacağı 5. sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Etkin Vatandaşlık öğrenme alanında yer alan kazanım ve konular tespit edilmiştir. Öğrenme alanında yer alan kazanım ve konular ışığında özgün sorular hazırlanmıştır. Başarı testinde öğrencilerin dikkat süreleri ve motivasyonları göz önünde bulundurularak soru sayısı 30 olarak belirlenmiş ve başarı testi uzman görüşlerine sunulmuştur. Bu doğrultuda devlet üniversitesinde görev yapan 2 öğretim elemanı, Milli Eğitim Bakanlığında görev yapan 1 sosyal bilgiler öğretmeni ve 1 dil uzmanının görüşleri alınarak teste son biçimi verilmiştir. Başarı testinin pilot uygulaması 6. sınıf düzeyindeki 160 öğrenciye uygulanmış ve madde sayısının 5 katı örneklem büyüklüğüne ulaşılmıştır. Test Analysis Program (TAP) ile madde analizleri gerçekleştirilmiştir. Analiz sonucunda testin aritmetik ortalaması ( $\bar{X}=18,581$ ), standart sapması ( $Ss=5,273$ ), KR-20 güvenirlik katsayısı ise (Cronbach Alfa Değeri) 0,798 olarak belirlenmiştir. Alanyazında KR-20 güvenirlik katsayısının 0,70 veya 0,80 üzerinde olması testin güvenilir olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda araştırmada kullanılan testin güvenilir olduğunu söylemek olanaklıdır. Madde analizinde elde edilen verilerden madde ayırt edicilik indeksi 0,428 olarak bulunmuştur. Alanyazında madde ayırt edicilik değerinin 0.30 ve üzeri olması durumunda başarı testinin maddelerinin ayırt ediciliğinin yüksek olduğu yer almaktadır. Bu doğrultuda geliştirilen başarı testinin bilen ve bilmeyen grup arasında ayırt edicilik değerinin uygun olduğu söylenebilir. Başarı testinin madde güçlük değeri ise 0.52 olarak ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda madde güçlük değeri bakımından da alanyazına göre kabul edilebilir düzeydedir. Araştırmanın deney grubunda eğitsel kutu oyunlarından yararlanılırken kontrol grubunda mevcut öğretim yöntem ve tekniklerin kullanımı devam edecektir. Çalışma gruplarına öğretim sürecinin başında ön test; sonunda ise son test uygulanacak; elde edilen veriler ise uygun bir istatistik programı kullanılarak analiz edilecektir. Araştırmanın başarıyla gerçekleştirilmesi, sosyal bilgiler öğretiminde eğitsel kutu oyunlarının etkisine ilişkin güncel bulgular sağlayacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Eğitsel Kutu Oyunları, Akademik Başarı

# The Effect of Using Educational Box Games in Social Studies Teaching on Students' Academic Achievement

Kardelen Karakuş<sup>1</sup> & Cansu Çetinkaya Aydoğdu<sup>2,\*</sup>

## Abstract

This study aims to determine the academic achievement of students by using educational board games in the 5th grade social studies course. In this direction, experimental research model, one of the quantitative research methods, and experimental design with pre-test post-test group was used as the research design. The multiple-choice academic achievement test used as a data collection tool was developed by the researchers. While developing the academic achievement test, certain stages were followed. Accordingly, firstly, the scope of the achievement test was determined; the achievements and topics in the 5th grade Social Studies Course Active Citizenship learning area where the educational board games would be applied were determined. Original questions were prepared in the light of the acquisitions and topics in the learning area. Considering the attention span and motivation of the students in the achievement test, the number of questions was determined as 30 and the achievement test was presented to the expert opinions. In this direction, the test was finalized by taking the opinions of 2 lecturers working in a state university, 1 social studies teacher working in the Ministry of National Education and 1 language expert. The pilot application of the achievement test was applied to 160 6th grade students and a sample size of 5 times the number of items was reached. Item analysis was performed with Test Analysis Program (TAP). As a result of the analysis, the arithmetic mean ( $\bar{X}=18,581$ ), standard deviation ( $SD=5,273$ ) and KR-20 reliability coefficient (Cronbach's Alpha Value) were determined as 0,798. In the literature, a KR-20 reliability coefficient above 0.70 or 0.80 indicates that the test is reliable. Accordingly, it is possible to say that the test used in the study is reliable. The item discrimination index was found to be 0.428 from the data obtained from the item analysis. In the literature, it is stated that if the item discrimination value is 0.30 and above, the items of the achievement test have high discrimination. In this direction, it can be said that the discrimination value of the achievement test developed is appropriate between the knowing and non-knowing group. The item difficulty value of the achievement test was 0.52. Accordingly, it is at an acceptable level according to the literature in terms of item difficulty value. While educational board games were utilized in the experimental group of the study, the use of existing teaching methods and techniques will continue in the control group. A pre-test will be administered to the study groups at the beginning of the teaching process and a post-test at the end, and the data obtained will be analyzed using an appropriate statistical program. The successful realization of the research will provide up-to-date findings on the effect of educational board games in social studies teaching.

**Keywords:** Social Studies, Educational Box Games, Academic Success

# Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Eğitici Çizgi Roman Kullanımına Yönelik Algıları: Metafor Analizi

Esra Nur Celep <sup>1,\*</sup> & Hatice Türe <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

esra.enc@hotmail.com

<sup>2</sup> Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

haticeture@anadolu.edu.tr

## Özet

Eğitici çizgi romanlar, görsel ve işitsel unsurları bir arada kullanarak öğrencilerin ilgisini çekme ve motive etme konusunda etkili olabilmekle beraber, resimler ve diyaloglarla verilmek istenen mesajları anlamalarına da olanak sağlamaktadır. Sosyal Bilgiler dersinde soyut kavramların somutlaştırılması, dersin dikkat çekici olması ve kalıcı öğrenmenin sağlanması bakımından önemli ve etkili materyaller olarak çizgi romanlar kullanılabilir. Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan materyalin etkililiği ve niteliğiyle birlikte bu materyali öğrencilerin algılayış biçimi de oldukça önem arz etmektedir. Çoğu zaman bireylerin dünyayı algılama ve yorumlama biçiminin göstergesi olan metaforlar, bilimsel araştırmalarda katılımcıların algılarını yönlendirmeden, bireylerin merkeze alındığı araçlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Metaforlar, bilinenden hareketle üretmeyi gerektirdiğinden, bilgilerin yapılanmasına ortam hazırlamaktadır. Ayrıca bireylerin oluşturdukları benzetmelerle gerçek düşüncelerini aktarmalarına olanak sağlamaktadır. Bu çalışmanın amacı; ortaokul öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersinde eğitici çizgi roman kullanımına yönelik algılarını metaforlar aracılığıyla anlamaktır. Çalışmada araştırma deseni olarak nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2023-2024 öğretim yılında Eskişehir il merkezinde bulunan bir devlet ortaokulunda 5. sınıf düzeyinde öğrenim gören ve eğitici çizgi romanlara ilişkin deneyim edinmiş yaklaşık 30 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında, yarı yapılandırılmış veri toplama formu kullanılmıştır. Çalışma sonunda elde edilen veriler içerik analizine uygun olarak çözümlenmiştir. Öğrenciler tarafından oluşturulan metaforlar incelendiğinde, ders sürecinde eğitici çizgi romanların materyal olarak tercih edilmesinin anlamlı öğrenme deneyimleri sağladığı anlaşılmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Eğitici Çizgi Roman, Metafor

# **Middle School Students' Perceptions Towards the Use of Educational Comics in Social Sciences Course: Metaphor**

Esra Nur Celep <sup>1,\*</sup> & Hatice Türe <sup>2</sup>

## **Abstract**

Educational comics can be effective in attracting and motivating students by using visual and auditory elements together, but they also allow them to understand the messages intended to be given with pictures and dialogues. In the Social Studies course, comic books can be used as important and effective materials in terms of concretizing abstract concepts, making the course attractive and ensuring permanent learning. Along with the effectiveness and quality of the material used in the learning-teaching process, the way students perceive this material is also significant. Metaphors, which are often indicative of the way individuals perceive and interpret the world, appear in scientific research as tools in which individuals are centered without directing the perceptions of the participants. Since metaphors require production based on what is known, they prepare the environment for the structuring of information. In addition, it allows individuals to convey their real thoughts with the analogies they create. This study aims to understand the perceptions of middle school students towards the use of educational comics in Social Studies course through metaphors. In the study, phenomenology, one of the qualitative research designs, was adopted as the research design. The study group of the research consisted of approximately 30 students who were studying at the 5th grade level in a public middle school in Eskişehir city center in the 2023-2024 academic year and had experience with educational comics. A semi-structured data collection form was used to collect the data. The data obtained at the end of the study were analyzed by content analysis. When the metaphors created by the students are analyzed, it is understood that the preference of educational comics as material in the course process provides meaningful learning experiences.

**Keywords:** Social Studies, Educational Comics, Metaphor

# Türkiye UNESCO Listesinde Yer Alan Doğal Varlıklar ve Tarihi Mekanlara İlişkin Bir Etkinlik Önerisi: Kavram Bulmacaları

Fatma Akcan <sup>1,\*</sup> & Mehmet Ali Çakmak <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Kırıkkale Üniversitesi

fatmaakcnn06@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi

mcakmak@gazi.edu.tr

## Özet

Bu çalışmanın amacı; sosyal bilgiler dersi 5. sınıf kültür ve miras öğrenme alanında yer alan doğal varlıklar ve tarihi mekânlar konusu doğrultusunda UNESCO Dünya Miras Listesi'ne alınan doğal varlıklarımız ve tarihi mekânlarımızın öğretimine yönelik alternatif bir etkinlik olarak kavram bulmacaları geliştirmektir. Çalışmada bu amaç doğrultusunda araştırmacılar tarafından 3 kavram bulmacası hazırlanmıştır. Çengel bulmaca olarak hazırlanan kavram bulmacalarından 1 tanesi UNESCO listesine alınan kalıcı miraslarımıza yönelik hazırlanmıştır. Diğer 2 adet çengel bulmaca ise UNESCO geçici miras listesinde yer alan doğal varlıklar ve tarihi mekânlarımıza yönelik hazırlanmıştır. Sosyal bilgiler dersinde aktiflik, öğrenciye görelilik, ekonomiklik ve etkin katılım ilkeleri doğrultusunda eğitim içerikleri hazırlamak eğitimin temel esaslarındandır. Bu ilkeler doğrultusunda hazırlanan kavram bulmacalarının yaratıcılığı teşvik etmek, kavram öğrenmelerini sağlamak, ön öğrenmeleri tekrar etmek, derse motive etmek, eğlenceli öğrenme sağlamak, ilgi ve motivasyonu canlı tutmak, pekiştirmek, ölçme ve değerlendirme amacıyla kullanmak gibi çeşitli faydaları bulunmaktadır. Ayrıca öğretimde kavram öğretim tekniklerinin akademik başarı düzeyini artırdığı, zihinsel esnekliğe olumlu etki ettiği, pozitif yönde bir değişime neden olduğu bilinmektedir. Bu sebeple doğal varlıkları ve tarihi mekânlarının öğretimi konusunda kavram bulmacaları öğrenme açısından faydalı bir etkinlik olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Kavram Bulmacaları, Kavram Öğretimi, Sosyal Bilgiler, Doğal Varlıklar, Tarihi Mekanlar



## **Natural Assets and Historical Sites Included in The UNESCO List of Turkey an Activity Suggestion: Concept Puzzles**

Fatma Akcan <sup>1,\*</sup> & Mehmet Ali akmak <sup>2</sup>

### **Abstract**

The aim of this study is to develop concept puzzles as an alternative activity for teaching our natural assets and historical places included in the UNESCO World Heritage List in line with the subject of natural assets and historical places in the 5th grade culture and heritage learning area of social studies course. In the study, 3 concept puzzles were prepared by the researchers for this purpose. One of the concept puzzles prepared as a crossword puzzle was prepared for our permanent heritages included in the UNESCO list. The other 2 puzzles were prepared for our natural assets and historical places included in the UNESCO temporary heritage list. In the social studies course, it is one of the basic principles of education to prepare educational content in line with the principles of activity, student relativity, economy and effective participation. Concept puzzles prepared in line with these principles have various benefits such as encouraging creativity, enabling concept learning, repeating prior learning, motivating the lesson, providing fun learning, keeping interest and motivation alive, reinforcing, and using for measurement and evaluation purposes. In addition, it is known that concept teaching techniques in teaching increase the level of academic achievement, have a positive effect on mental flexibility and cause a positive change. For this reason, concept puzzles in the teaching of natural assets and historical places will be a useful activity in terms of learning.

**Keywords:** Concept Puzzles, Concept Teaching, Social Studies, Natural Assets, Historical Sites

## Öğretmenler Biçimlendirici Değerlendirmeyi Nasıl Görüyor?

Yeşim Özer Özkan<sup>1</sup> & Meltem Acar Güvendir<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Gaziantep Üniversitesi

yesimozkan@gantep.edu.tr

<sup>2</sup> Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Trakya Üniversitesi

meltemacar@gmail.com

### Özet

Araştırmanın amacı, öğretmenlerin biçimlendirici değerlendirme konusundaki bilgi düzeylerini, bu değerlendirme yaklaşımını ne ölçüde kullandıklarını ve karşılaştıkları potansiyel zorlukları belirlemektir. Bu tür araştırmalar, biçimlendirici değerlendirmenin önemini vurgulamaya, farkındalığı artırmaya ve öğretmenlere destek olmak için stratejiler ve kaynaklar geliştirmeye katkı sağlayabilir. Araştırma, mevcut durumu anlamak amacıyla tarayıcı bir betimsel modelle tasarlanmıştır. Çalışma grubu, 239 öğretmenden oluşmaktadır; bunların 138'i (%57,7) kadın ve 101'i (%42,3) erkektir. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen bir anket aracılığıyla toplanmıştır. Anket, Özoğlu (1992) tarafından önerilen adımlara uygun olarak hazırlanmıştır. Ankette sekiz demografik soru ve 20 anket maddesi bulunmaktadır. Kapalı uçlu soruların cevapları, 0 ile 4 arasında değişen Likert tipinde bir ölçekte yer almaktadır. Araştırmada, öğretmenlerin biçimlendirici değerlendirmeyi sınıf içi uygulamalarda kullanmalarındaki zorlukları ve engelleri belirlemek için yüzde ve frekans analizleri gibi betimsel istatistik yöntemleri kullanılmıştır. Ayrıca, bu zorlukların cinsiyet, okul türü, kıdem, branş, sınıf mevcudu ve mezun olunan üniversite gibi değişkenlere bağlı olarak farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için ki-kare analizi yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu biçimlendirici değerlendirme ile ilgili mesleki destek almadıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlar, biçimlendirici değerlendirme eğitimi alan öğretmenlerin daha yüksek düzeyde bilgi ve uygulama becerilerine sahip olduğunu göstermektedir. Bu nedenle, bu eğitimin öğretmenlerin profesyonel gelişimine katkı sağlayabileceği önemli bir bulgu olarak ortaya çıkmaktadır. Eğitim sistemleri, öğretmenlerin biçimlendirici değerlendirme konusunda desteklenmesi ve bu alanda daha fazla eğitim imkanı sunulması yoluyla öğrenci başarısını artırabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Biçimlendirici Değerlendirme, Öğretmen, Problemler, Öğrenci Başarısı

## How do Teachers Perceive Formative Assessment?

Yeşim Özer Özkan <sup>1</sup> & Meltem Acar Güvendir <sup>2,\*</sup>

### Abstract

The aim of the research is to determine the level of familiarity of teachers with formative assessment and the extent to which they use it, as well as to identify potential difficulties and barriers. Such studies can help emphasize the importance of formative assessment, increase awareness, and develop strategies and resources to provide support when needed. The research is designed with a descriptive model of scanning type as it aims to present the existing situation. The study group consists of 239 teachers, with 138 (57.7%) being female and 101 (42.3%) male. Data were collected through a survey developed by the researchers. The survey was designed in accordance with the steps of questionnaire development proposed by Özoğlu (1992). The survey includes eight demographic questions and 20 survey items. The options of the closed-ended questions in the survey are in a Likert scale ranging from (0) No Idea, Strongly Disagree (1), Disagree (2), Agree (3), to Strongly Agree (4). In the research, descriptive statistical methods such as percentage and frequency analyses were used to determine the difficulties and barriers teachers face in using formative assessment in classroom practices. Additionally, chi-square analysis was employed to determine whether these difficulties varied depending on variables such as gender, school type, seniority, subject, class size, and university graduated from. The majority of teachers participating in the research stated that they did not receive any professional support regarding formative assessment. Consequently, these findings indicate that teachers who receive training in formative assessment have higher levels of knowledge and application skills, suggesting that such training could contribute to teachers' professional development. By supporting teachers in formative assessment and providing more training opportunities in this area, education systems can enhance student achievement

**Keywords:** Formative Assessment, Teacher, Problems, Student Achievement.

# İlkokullarda Süreç Odaklı Değerlendirme Konusunda Öğretmen Görüşleri

Faruk Yeter<sup>1,\*</sup>

Sınıf Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

farukyeter64@gmail.com

## Özet

Milli Eğitim Bakanlığının 2023 yılında yaptığı yönetmelik değişikliği ile ilkokullarda süreç odaklı değerlendirme daha fazla önem kazanmıştır. Dolayısıyla sınıf öğretmenlerinin süreç odaklı değerlendirmeye karşı düşüncelerinin belirlenmesi önem kazanmıştır. Bu araştırma, ilkokul öğretmenlerinin süreç odaklı değerlendirme konusunda görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile desenlenen bu çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmaya devlet okullarında görev yapan, 7 farklı ilkokuldan, 21 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre öğretmenler, süreç odaklı değerlendirmeyi, öğrencinin öğrenme sürecini ve gelişimini takip eden ve değerlendiren bir yaklaşım olarak tanımlamışlardır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu, süreç odaklı değerlendirmeyi sınıflarında kullanmaktan zevk aldıklarını, ancak bunu her zaman düzenli olarak yapamadıklarını belirtmiştir. Süreç odaklı değerlendirme yönteminin motivasyonu sağlama noktasında büyük avantaj sağladığını ifade ederlerken, fazla zaman alması ve gerekli veli desteğinin sağlanamamasını dezavantajı olarak ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin çoğu süreç odaklı değerlendirme yöntemiyle ilgili bilgi sahibi olduklarını fakat yeniliklerden haberdar olabilmek adına ek eğitimlere ihtiyaç duyduklarını vurgulamışlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Ölçme, Değerlendirme, Görüşme

## Teacher Opinions on Process-Oriented Assessment in Primary Schools

Faruk Yeter <sup>1,\*</sup>

### Abstract

With the regulation change made by the Ministry of National Education in 2023, process-oriented evaluation in primary schools has gained more importance. Therefore, it has become important to determine the opinions of classroom teachers towards process-oriented evaluation. This research aimed to reveal the opinions of primary school teachers about process-oriented evaluation. In this research designed with a case study, one of the qualitative research methods, the data were collected with a semi-structured interview form. 21 primary school teachers from 7 different primary schools working in public schools participated in the research. According to the findings of the research, teachers defined process-oriented assessment as an approach that follows and evaluates the student's learning process and development. The majority of teachers stated that they enjoyed using process-oriented assessment in their classrooms, but they were not always able to do so regularly. While they stated that the process-oriented evaluation method provides a great advantage in terms of providing motivation, they stated that it takes too much time and does not provide the necessary parental support as a disadvantage. Most of the teachers emphasized that they were knowledgeable about the process-oriented evaluation method, but they needed additional training in order to be aware of the innovations.

**Keywords:** Measurement, Evaluation, Interview

# Sosyal Bilgiler Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Konusu Üzerine Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Ebru Şenol <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

sebru6375@gmail.com

## Özet

Bu çalışmadaki asıl amaç sosyal bilgiler eğitiminde ölçme ve değerlendirme konusuna yönelik tezlerdeki genel eğilimi belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımına uygun süreç izlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda YÖK Tez merkezinde Sosyal Bilgiler alanında yazılan tezlerde kısmında “sosyal bilgiler, ölçme, değerlendirme, ölçme ve değerlendirme, sosyal bilgiler ölçme, sosyal bilgiler ve ölçme, sosyal bilgiler değerlendirme, sosyal bilgiler ölçme veya değerlendirme,” anahtar kelimeleri ile aramalar yapılmıştır. Yapılan aramalar 2000-2023 yılları arasında sınırlandırılarak 50 teze ulaşmayı sağlamıştır. Bu tezler lisansüstü dereceleri, yayın yılı, yapıldığı üniversite, çalışma grubu, konuları ve elde ettiği sonuçlar çerçevesinde incelenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda sosyal bilgiler eğitiminde ölçme ve değerlendirme konulu tezlerin en fazla 2019 yılında yapıldığı, yüksek lisans derecesinden otuz beş, doktora derecesinden iki tezin olduğu, en fazla tezin Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi’nde yapıldığı görülmüştür. Bunun yanında yapılan çalışmalarda öğretmenlerin çalışma grubu açısından daha fazla tercih edildiği, ölçme araçlarının kullanım düzeyi, ders kitaplarının incelenmesi, soruların incelenmesi, öğretim programının analiz, alternatif ölçme yöntemlerinin kullanımı konuları çerçevesinde sonuçlara ulaşılmıştır. Farklı ölçme ve değerlendirme tekniklerin konusunda öğretmenlerin kavram yanılgılarının fazla olduğu bu alanda okuryazarlık düzeylerinin düşük kaldığı, alternatif ölçme ve değerlendirmenin ise süre yetersizliği, masraflı ve zaman alıcı olması nedeniyle daha az kullanıldığı, ders kitapları, program ve sınav sorularında ise daha çok alt düzey basamaklara yönelik olduğu üst düzey düşünme becerilerinde yetersiz kaldığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Ölçme, Değerlendirme, Alternatif, Geleneksel

## **Review of Graduate Thesis on the Topic of Measurement and Evaluation in Social Studies Education**

Ebru Şenol <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

The main purpose of this study is to determine the general trend in theses on measurement and evaluation in social studies education. A process in accordance with the qualitative research approach was followed in the research. For this purpose, in the theses written in the field of Social Studies at YÖK Thesis Center, in the section "social studies, measurement, evaluation, measurement and evaluation, social studies measurement, social studies and measurement, social studies evaluation, social studies measurement or evaluation" Searches were made with the keywords " ". The searches were limited between 2000 and 2023, reaching 50 theses. These theses were examined within the framework of their postgraduate degrees, year of publication, university where they were held, working group, subjects and the results obtained. As a result of the examination, measurement in social studies education It was observed that the most theses on evaluation and evaluation were made in 2019, there were thirty-five theses from the master's degree and two theses from the doctoral degree, and the most theses were made at Niğde Ömer Halis Demir University. In addition, in the studies carried out, teachers were more preferred in terms of the working group, and the use of measurement tools Results have been reached within the framework of the level of education, examination of textbooks, examination of questions, analysis of the curriculum, and the use of alternative measurement methods. Teachers' misconceptions about different measurement and evaluation techniques are high, literacy levels are low in this field, and alternative measurement and evaluation is time-consuming, costly and costly. It has been concluded that it is used less because it is time-consuming, that textbooks, programs and exam questions are mostly aimed at lower-level steps and that higher-level thinking skills are inadequate.

**Keywords:** Social Studies, Measurement, Evaluation, Alternative, Traditional

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sınıf İçi Değerlendirmeye Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Muhammed Talha Özalp <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

mtozalp@nevsehir.edu.tr

## Özet

Ölçme ve değerlendirme eğitim-öğretim sürecinin tamamlayıcı unsurudur. Etkili bir eğitim-öğretim süreci için öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme konusunda belirli yeterliliklere sahip olması gerekir. Dolayısıyla öğretmen yetiştirme sürecinde öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme yeterliklerinin çeşitli yönleri ile geliştirilmesi oldukça önemlidir. Bu önemden yola çıkarak hazırlanan araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sınıf içi değerlendirmeye yönelik öz yeterlik algılarını sınıf düzeyi ve cinsiyet gibi çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırma, amacı doğrultusunda nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli esas alınarak hazırlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Türkiye’de bir üniversitenin Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı’nda 2, 3. ve 4. sınıf düzeyinde öğrenim gören 90 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Sınıf İçi Değerlendirme Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma verileri çevrim içi olarak 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde elde edilmiştir. Araştırmanın veri analiz süreci devam etmektedir. Elden edilen veriler IBM SPSS Statistics 22.0 paket programı kullanılarak analiz edilecek ve tespit edilen sonuçlara göre önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Ölçme ve Değerlendirme, Sınıf İçi Değerlendirme, Öz-Yeterlik, Öğretmen Adayları



## **Examining the Self-Efficacy Perceptions of Social Studies Teacher Candidates towards In-Class Assessment in Terms of Various Variables**

Muhammed Talha Özalp <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

Measurement and assessment are complementary elements of the education and training process. For an effective education and training process, teachers must have certain competencies in measurement and assessment. Therefore, it is very important to develop teacher candidates' measurement and evaluation competencies in various aspects during the teacher training process. The purpose of the prepared research is to examine the self-efficacy perceptions of social studies teacher candidates regarding in-class assessment in terms of various variables such as grade level and gender. In line with its purpose, the research was prepared based on the relational screening model, one of the quantitative research methods. The participants of the research consist of 90 social studies teacher candidates studying at the 2nd, 3rd, and 4th grade levels in the Social Studies Education Department of a university in Turkey. The data of the research was obtained online with the "In-Class Assessment Self-Efficacy Perception Scale" in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The data analysis process of the research continues. The data will be analyzed using the IBM SPSS Statistics 22.0 package program and recommendations will be made based on the research results.

**Keywords:** Measurement and Assessment, In-Class Assessment, Self-Efficacy, Teacher Candidates

# Sosyal Bilgiler Dersinde Yazı Temelli Yeni Sınav Modeline İlişkin Tespitler ve Çözüm Önerileri

Fatih Kayaalp<sup>1,\*</sup>, Zeynep Başcı Namlı<sup>2</sup> & Elif Meral<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi  
fatihkayaalp25@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Atatürk Üniversitesi  
zbasci@atauni.edu.tr

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Atatürk Üniversitesi  
elif.meral@atauni.edu.tr

## Özet

Bu çalışmanın amacı, 2023-2024 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulan yazma temelli (açık uçlu/Klasik sınav) yeni sınav modelinin sosyal bilgiler dersine yansımalarını belirlemek, yazının sosyal bilgiler dersinde daha etkili nasıl kullanılabilmesine ilişkin çözüm önerileri sunmaktır. Araştırmada yeni sınav modeline ilişkin durum tespiti yapmak için nicel araştırma yaklaşımları içerisinde yer alan betimsel tarama modeline yer verilmiştir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin yeni sınav modeli hakkındaki düşüncelerini belirlemek için araştırmacılar tarafından hazırlanan 20 maddelik anket formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Hazırlanan anket Google Form aracılığıyla Sosyal bilgiler öğretmenlerine uygulanmıştır. Veriler (2023 Aralık - 2024 Nisan) tarihleri arasında toplanmıştır. Anket formuna Türkiye'nin farklı bölgelerinde görev yapan 559 sosyal bilgiler öğretmeni katılım sağlamıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular sosyal bilgiler öğretmenlerinin çoğunluğunun yeni sınav modeline olumlu yaklaştığını göstermektedir. Öğretmenlerin büyük bir kısmı yeni sınav modelinin öğrencilere çok yönlü katkılar sağlayacağını düşünmektedir. Sosyal bilgiler öğretmenleri sosyal bilgiler dersinde kullanılacak yazının bir öğrenme aracı olabileceğini, kalıcı öğrenmeler sağlayacağını, üst düzey düşünme becerilerini geliştireceğini, bilgiyi yorumlama ve bütünleştirmede etkili olacağını, düşüncelerin ifadeye dönüşmesine aracılık edeceğini belirtmişlerdir. Ancak araştırmaya katılım sağlayan öğretmenlerin tamamına yakını öğrencilerin yeni sınav modelinde zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu sosyal bilgiler dersine yazının etkili olacağını düşünse de öğrenme süreçlerine yazıyı nasıl entegre edeceği konusunda bir eğitime sahip olmadıklarını belirtmişlerdir. Hatta öğretmenlerin çok büyük bir kısmı (f=479) sosyal bilgiler dersinde yazının etkin kullanımına ilişkin bir eğitime katılabileceğini belirtmiştir. Elde edilen bulgular bütüncül bir bakışla birleştirildiğinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin yazıyı önemsedikleri, ancak yazıya yönelik klasik bakış açısının (tahtayı yazma, dönem sonu ödev yapma, öğretmenin söylediklerini not alma) dışına çıkamadıkları sonucunu ortaya çıkarmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin yazıya yönelik bakış açılarını değiştirmede alternatif yazma modellerinin sosyal bilgiler dersine entegrasyonu etkili bir adım olabilir. Bunun içinde öğrenme ve yazma ilişkisi üzerine kurulu olan öğrenme amaçlı yazma pedagojisinin kuramsal yapısı, uygulama biçimi ve değerlendirme süreçleri sosyal bilgiler eğitimi alanına önemli fırsatlar sağlayabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Dersi, Ölçme ve Değerlendirme, Klasik Sınav, Öğrenme Amaçlı Yazma

# Observations and Solution Proposals Regarding the New Text-Based Exam Model in Social Studies Class

Fatih Kayaalp <sup>1,\*</sup>, Zeynep Başcı Namlı <sup>2</sup> & Elif Meral <sup>3</sup>

## Abstract

The purpose of this study is to determine the reflections of the new text-based (open-ended/classical exam) exam model, which was implemented in the 2023-2024 academic year, on the social studies course and to present solution proposals on how writing can be used more effectively in the social studies course. In the research, a descriptive survey model, which is one of the quantitative research approaches, was included to make a situation analysis regarding the new exam model. A 20-item questionnaire prepared by the researchers was used as the data collection tool to determine the opinions of social studies teachers about the new exam model. The prepared questionnaire was applied to social studies teachers via Google Forms. The data were collected between December 2023 and April 2024. A total of 559 social studies teachers working in different regions of Turkey participated in the survey. The findings obtained from the research indicate that the majority of social studies teachers have a positive approach to the new exam model. A large portion of teachers believe that the new exam model will contribute to students in a versatile way. Social studies teachers stated that writing used in the social studies course could be a learning tool, provide permanent learning, develop higher-order thinking skills, be effective in interpreting and integrating information, and facilitate the expression of thoughts. However, almost all participating teachers stated that students struggled with the new exam model. Although the majority of teachers believe that writing will be effective in the social studies course, they stated that they do not have training on how to integrate writing into the learning processes. In fact, a large majority of teachers (n=479) stated that they could attend training on effective use of writing in the social studies course. When the findings obtained are combined with a holistic perspective, it reveals that social studies teachers value writing, but they cannot go beyond the conventional perspective on writing (writing on the board, end-of-term assignments, taking notes of what the teacher says). In this context, the integration of alternative writing models into the social studies course could be an effective step in changing teachers' perspectives on writing. For this purpose, the theoretical structure, implementation, and evaluation processes of writing to learn pedagogy based on the relationship between learning and writing can provide significant opportunities for the field of social studies education.

**Keywords:** Social Studies Course, Assessment And Evaluation, Open-Ended Exam, Writing To Learn

# MEB Kazanım Kavrama Testlerinin (5, 6, 7. Sınıf) Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Beceri ve Değerler Bağlamında İncelenmesi

Merve Şeker<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Amasya Üniversitesi

mervese Kerr05@gmail.com

## Özet

Eğitimde fırsat eşitliğini yakalamak için günümüzde çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Değişen ve gelişen teknolojinin de eğitimde fırsat eşitliği yakalamaya katkısı yadsınamaz bir gerçekliktir. ODSGM tarafından güncel teknolojik gelişmelere ayak uyduran bir yenilik olarak karşımıza çıkan elektronik ortamda öğrencilere sunulan Kazanım Kavrama Testinin öğrencilerin ders ile ilgili bilgi birikimini ölçmenin yanı sıra ücretsiz ve her an ulaşılabilir olması bu testlerin nicelik ve niteliğinin araştırılması önemini de beraberinde getirmiştir. Alanyazın incelendiğinde benzer bir çalışmanın yapılmamış olması nedeni ile bu çalışma alanyazındaki boşluğu doldurmuştur. Araştırmanın amacı Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından ortaokul 5, 6 ve 7. sınıf öğrencileri için yayımlanan Sosyal Bilgiler dersi kazanım kavrama test sorularının Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan Beceri ve Değer bağlamında incelenmesidir. Bu araştırmanın örneklem grubunu 2022/2023 eğitim öğretim yılında, 31 Ekim 2022 tarihinde yayınlanan ve her ay güncellenen Kazanım Kavrama Testleri 5, 6 ve 7. Sınıf oluşturmaktadır. Toplamda 71 test ve 844 sorudan oluşmaktadır. Testlerin dağılımı ise şu şekildedir; 5. Sınıf düzeyinde 23 test, 6. Sınıf 24 test, 7. Sınıf 24 test olmak üzere toplamda 71 testten oluşmaktadır. Araştırmanın deseni nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan doküman incelemesi olarak belirlenmiştir. Verilerin analizinde ise içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan değerlerin ve becerilerin kazanım kavrama test sorularında eşit dağılım göstermediği ve bazı ünitelerde değer ve becerilerin soru sayısı ile bağlantılı olarak nicelik bakımından eksikliği saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Kazanım Kavrama Testi, Sosyal Bilgiler, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Beceri, Değer

# **Investigation of MEB'S Outcomes Comprehension Tests (5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup>, 7<sup>th</sup> Grade) in the Context of Skills and Values in The Social Sciences Teaching Program**

Merve Şeker <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

Various studies are being carried out today to achieve equality of opportunity in education. It is an undeniable reality that changing and developing technology also contributes to achieving equal opportunities in education. The Objective Comprehension Test, which is presented to students electronically by ODSGM as an innovation that keeps up with current technological developments, not only measures students' knowledge about the course, but also is free and accessible at any time, which has brought about the importance of researching the quantity and quality of these tests. When the literature was examined, this study filled the gap in the literature because no similar study had been conducted. The aim of the research is to examine the Social Studies course outcome comprehension test questions published by the General Directorate of Measurement, Evaluation and Examination Services of the Ministry of National Education for secondary school 5th, 6th and 7th grade students in the context of Skills and Values in the Social Studies Curriculum. The sample group of this research consists of the 5th, 6th and 7th graders of the Achievement Comprehension Tests, which were published on October 31, 2022 and updated monthly in the 2022/2023 academic year. It consists of 71 tests and 844 questions in total. The distribution of the tests is as follows; It consists of 71 tests in total, 23 tests at the 5th Grade level, 24 tests at the 6th Grade level, and 24 tests at the 7th Grade level. The design of the research was determined as document analysis, which is one of the qualitative research approaches. Content analysis method was used to analyze the data. According to the findings, it was determined that the values and skills in the Social Studies Curriculum were not distributed equally in the acquisition comprehension test questions and that the values and skills in some units were lacking in quantity in relation to the number of questions.

**Keywords:** Achievement Comprehension Test, Social Studies, 2018 Social Studies Curriculum, Skill, Value

# MEB Beceri Temelli Testlerin (5, 6, 7. Sınıf) Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Göre İncelenmesi

Yusuf Koç<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Amasya Üniversitesi

yusufkoc05@hotmail.com

## Özet

Bilişim Çağı beraberinde birçok değişikliği de getirmiştir. Bu değişiklik çoğu kurumda olduğu gibi eğitim kurumlarını da yakından etkilemiştir. Bunlardan birisi olan ezbere dayalı öğretimin çağın gereksinimlerine ve bireyin hayata hazırlığına karşı olan yetersizliği sonucu ortaya çıkan “Akli” ön plana alan öğretim süreci yeni nesil ölçme araçlarına duyulan ihtiyacı beraberinde getirmiştir. Öğretim ve ölçme değerlendirme süreçlerinden istenilen sonucun elde edilmesi sorulan soruların da buna uygulanabilirliği ile mümkün olacaktır. Yeni Nesil Sorular olarak ifade edilen beceri temelli sorular, 2018 Liselere Geçiş Sistemi sınavına geçilmesiyle birlikte eğitim sisteminde adından söz ettirmeye başlamıştır. Bu bağlamda birçok yayınevi yeni nesil sorulara yer vermeye başlamıştır. Farklı yayınevlerinin yanı sıra Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Beceri Temelli Sorular ilk defa 07.10.2019 tarihinde yayınlamıştır. Sosyal Bilgiler alanında daha önce böyle bir çalışmanın yapılmamış olması bu çalışmanın önemini ortaya koymaktadır. Bu araştırmanın örneklem grubunu 2023/2024 eğitim öğretim yılı, 8 Mart 2024 tarihinde yayınlanan 5, 6 ve 7. Sınıf Beceri Temelli Testler oluşturmaktadır. Toplamda 21 test ve 430 sorudan oluşmaktadır. Testlerin dağılımı ise şu şekildedir; 5. Sınıf düzeyinde 7 test 143 soru, 6. Sınıf 7 test 143 soru, 7. Sınıf 7 test 144 soru olmak üzere toplamda 21 test 430 sorudan oluşmaktadır. Araştırmanın deseni nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan doküman incelemesi olarak belirlenmiştir. Verilerin analizinde ise içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilere göre Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan Beceri, Değer ve Kazanım boyutları ele alındığında test ve soru sayısı bakımından nicelik ve dağılım noktasında eksiklik tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Beceri Temelli Testi, Sosyal Bilgiler, 2023 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Beceri, Değer, Kazanım

# Review of MEB Skill-Based Tests (5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup>, 7<sup>th</sup> Grade) According to The Social Students Curriculum Program

Yusuf Koç <sup>1,\*</sup>

## Abstract

The Information Age has brought with it many changes. This change has closely affected educational institutions, as in most institutions. The teaching process that prioritizes "mind", which emerged as a result of the inadequacy of memorization-based teaching, which is one of them, against the needs of the age and the individual's preparation for life, has brought about the need for new generation measurement tools. Obtaining the desired results from the teaching and assessment processes will be possible by applying the questions asked to this. Skill-based questions, referred to as New Generation Questions, started to make a name for themselves in the education system with the introduction of the 2018 High School Transition System exam. In this context, many publishing houses have started to include new generation questions. Skill-Based Questions prepared by the General Directorate of Measurement, Evaluation and Examination Services as well as different publishing houses were published for the first time on 07.10.2019. The fact that such a study has not been conducted before in the field of Social Studies reveals the importance of this study. The sample group of this research consists of the 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> Grade Skill-Based Tests published on March 8, 2024, in the 2023/2024 academic year. It consists of 21 tests and 430 questions in total. The distribution of the tests is as follows; It consists of 7 tests with 143 questions at the 5<sup>th</sup> grade level, 7 tests with 143 questions at the 6<sup>th</sup> grade level, and 7 tests with 144 questions at the 7<sup>th</sup> grade level, in total 21 tests with 430 questions. The design of the research was determined as document analysis, which is one of the qualitative research approaches. Content analysis method was used to analyze the data. According to the data obtained, when the Skills, Values and Acquisition dimensions in the Social Studies Curriculum are considered, a deficiency was detected in terms of quantity and distribution in terms of the number of tests and questions.

**Keywords:** Skill Based Test, Social Studies, 2023 Social Studies Curriculum, Skill, Value, Achievement

# Kanıt Temelli Öğrenmeyi Üstün Yetenekli Öğrenciler İçin Sosyal Bilgiler Dersinde İşe Koşmak: Bir Eylem Araştırması

Yasemin Yabansu <sup>1,\*</sup> & Yücel Kabapınar <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

yabansuyasemin@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

ykabapinar@marmara.edu.tr

## Özet

Üstün yetenekli öğrenciler hem genel zihinsel yetenekleri hem de herhangi bir alana ilişkin özel yetenekleri bakımından normal gelişim gösteren akranlarından farklıdır. Bu sebeple ders içerikleri, ölçme değerlendirme araçları, öğretim yöntem ve teknikleri bu farklılıklara göre tasarlanmalı ve zenginleştirilmelidir. Kanıt temelli öğrenme, hem üstün yetenekli öğrencilerin eğitim yaşantılarını zenginleştirme hem de sosyal bilimler metodolojisini kavratma adına işe koşulabilecek yöntemlerden biridir. Bilgi, günümüzde bu denli hızla artarken herhangi bir bilim alanının metodolojisini kavramanın önemi ve gerekliliği de kaçınılmazdır. Kanıt temelli öğretime dayalı derslerin temel materyalini alana ilişkin birincil ve ikincil kaynaklar oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı, kanıt temelli etkinlikler çerçevesinde oluşturulan öğrenci ürünlerinin niteliğini belirlemek ve bu öğretim yönteminin üstün yetenekli öğrencilerin eğitim yaşantılarını zenginleştirme adına olası katkılarını ya da yaşanabilecek zorlukları ortaya koyabilmektedir. Araştırma kapsamında ayrıca sosyal bilgiler ders kitapları ile BİLSEM Sosyal Bilgiler Çerçeve Programı coğrafi kaynak kullanımı bakımından incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması desenine göre tasarlanan araştırmada, sosyal bilgiler dersinde coğrafya konularının ele alındığı “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” temasına ilişkin birincil ve ikincil kaynaklardan oluşan kanıt temelli etkinlikler tasarlanmış ve uygulanmıştır. Araştırma, İstanbul ili Şişli ilçesinde bulunan Bilim ve Sanat Merkezi’ndeki (BİLSEM) 5. sınıf öğrencilerinden oluşan 17 kişilik bir çalışma grubuyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplama araçları olarak; Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve ders kitapları, BİLSEM Sosyal Bilgiler Çerçeve Programı ve ders kitabı, kanıt temelli öğretim yöntemi ilkelerine dayanarak hazırlanan etkinlik çalışma yaprakları, ön algı ve son algı anketleri, sınıf içi iletişim kesitleri, öğretmen ve öğrenci araştırmacı günlükleri kullanılmıştır. Elde edilen veriler; doküman incelemesi, dereceli puanlama anahtarları ve içerik analiziyle çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre kanıta dayalı akıl yürütme becerileri olarak kabul edilen; kanıtı anlama, amaca yönelik bilgi elde etme, kanıtı çeviri, kanıttan özgün bir ürün yaratma, kanıtlardaki nedenselliği anlama konusunda öğrenciler görece nitelikli tartışmalar yürütebilmiş ve yaratıcı ürünler oluşturabilmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Üstün Yetenekli Öğrenciler, Kanıt Temelli Öğrenme, Sosyal Bilgiler, Coğrafya Öğretimi



# **Applying Evidence-Based Learning to Social Studies Course for Gifted Children: An Action Research**

Yasemin Yabansu <sup>1,\*</sup> & Yücel Kabapınar <sup>2</sup>

## **Abstract**

Gifted students differ from their typically developing peers in terms of both their general mental abilities and their specific abilities in anyfield. For this reason, course contents, measurement and evaluation tools, teaching methods and techniques should be designed and enriched according to these differences. Evidence-based learning is one of the methods that can be used to both enrich the educational lives of gifted students and help them understand the methodology of social sciences. While knowledge is increasing so rapidly today, the importance and necessity of understanding the methodology of anyfield of scienceis inevitable. The basic material of courses based on evidence-based teaching consists of primary and secondary sources related to the field. The aim of the research is to determine the quality of student products created within the framework of evidence-based activities and to reveal the possible contributions or possible difficulties of this teaching method in enriching the educational lives of gifted students. Within the scope of the research, the Social Studies Curriculum and textbooks, BİLSEM Social Studies Framework Program and the components in the textbook that are thought to serveas source/evidence were examined quantitatively and qualitatively. In the research designed according to the action research pattern, one of the qualitative research methods, evidence-based activities consisting of primary and secondary sources were designed and implemented regarding the theme of "People, Places and Environments" where geography issues are discussed in the social studies course. The study group of the research; It is divided into two categories: Due diligence process and action research process. The working group of the due diligence process consists of the Social Studies Curriculum and textbooks and BİLSEM Social Studies Framework Program and textbook. The action research study group of the research consists of a group of 17 students attending the 5th grade at the Science and Art Center (BİLSEM) in Şişli district of Istanbul. As data collection tools; Social Studies Curriculum and textbooks, activity work sheets prepared based on evidence-based teaching method principles, pre-perception and post-perception surveys, in-class communication sections, teacher and student researcher diaries were used. The data obtained; It was analyzed through documentre view, rubrics and content analysis. According to the research results, which are considered evidence-based reasoning skills; students were able to conduct relatively qualified discussions and create creative products regarding understanding evidence, obtaining purposeful information, translating evidence, creating an original product from evidence and understanding causality in evidence.

**Keywords:** Gifted students, Evidence Based Learning, Social Science, Teaching Geography

# Ableizmin Güncel Yansımaları Bağlamında Sosyal Bilgiler Dersinin Yeniden Gözden Geçirilmesi

Emel Özdemir <sup>1</sup>, Yakup Burak <sup>2</sup> & Büşra Koç Çınar <sup>3,\*</sup>

<sup>1</sup> Eğitim Fakültesi Anadolu Üniversitesi

eoerdogan@anadolu.edu.tr

Okul Öncesi Öğretmenliği Trakya Üniversitesi

yakupburak@trakya.edu.tr

<sup>2</sup> Temel Eğitim Bölümü Trakya Üniversitesi

busrakoc9009@gmail.com

## Özet

Sevgi, saygı, adalet, vicdan, merhamet, empati, özgüven, öz saygı, yardımlaşma, paylaşma, özgecilik, etik, milli birlik beraberlik, vatanseverlik gibi kök değerler sosyal bilgiler dersinin temel alanlarındandır. Bu değerler çağdaş, akılcı, sorumluluk bilincine sahip, duyarlı, adil ve dürüst bireylerin yetişmesine ve toplumun bu yönde gelişim göstermesine katkı sağlamaktadır. Nitelikli bir toplum inşa etmek toplum değerlerinin nesilden nesile aktarılması ile mümkündür. Bu aktarım sırasında gözden kaçan önemli unsurlardan biri de özel gereksinimli bireylerin toplumsal yaşamda etiketlenerek dışlanmasıdır. Toplum tarafından kabul görmeyen, alay konusu olan, ötekileştirilen ya da acıma duygusuyla yaklaşılacak özel gereksinimli bireyler genellikle göz ardı edilmektedir. Herhangi bir özel gereksinim grubuna dahil olan bireylere karşı gösterilen olumsuz tutum ve davranışlar, her türlü ayrımcılık ve önyargı “ableizm” olarak adlandırılmaktadır. Ayrıca özel gereksinimli bireylere acıma duygusu ile gösterilen pozitif ayrımcılık da gözden kaçan önemli bir ableizm davranışıdır. Bu sebeple eğitim ortamında öğrencilere hiçbir ayırım gözetilmeksizin, aynı bakış açısı ile yaklaşılması konusunda farkındalık oluşturmaya önem verilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda ableizmin, özellikle toplumsal yaşama dair değerler barındıran sosyal bilgiler dersi kapsamında ele alınmasının faydalı olacağı düşünülmektedir. Alanyazında bu konuda yapılmış çalışmaların ele alındığı bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin ableizmin sınıf ortamındaki yansımalarına yönelik farkındalık oluşturması hedeflenmektedir. Ayrıca sosyal bilgiler öğretmenlerinin ableizmin eğitim ortamında güncel yansımalarını önlemeye yönelik eğitim uygulama örneklerinin sunulmasına yer verilmiştir. Bu çalışmada öğretmenlerin sosyal bilgiler dersi kapsamında sınıf ortamında, ders kitaplarında ve eğitim programında özel gereksinimin temsilinin nitelikli bir biçimde yer alma durumuna yönelik alanyazın sorgulanmış, öğretmenlere bu konuda bazı öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Ableizm, Eğitim Ortamı, Güncel Yansımalar

## Revisiting the Social Studies Course in the Context of Current Reflections of Ableism

Emel Özdemir <sup>1</sup>, Yakup Burak <sup>2</sup> & Büşra Koç Çınar <sup>3,\*</sup>

### Abstract

Root values such as love, respect, justice, conscience, compassion, empathy, self-confidence, self-esteem, self-respect, cooperation, sharing, altruism, ethics, national unity, solidarity and patriotism are among the core areas of the social studies course. These values contribute to the development of modern, rational, responsible, sensitive, fair and honest individuals and the development of society in this direction. Building a qualified society is possible by transferring social values from generation to generation. One of the important elements overlooked during this transfer is the labeling and exclusion of individuals with special needs in social life. Individuals with special needs who are not accepted, ridiculed, marginalized or treated with pity by the society are generally ignored. Negative attitudes and behaviors, all kinds of discrimination and prejudice against individuals belonging to any special needs group are called "ableism". In addition, positive discrimination shown to individuals with special needs with a sense of pity is an important behavior of ableism that is overlooked. For this reason, it is important to raise awareness about approaching students with the same perspective without any discrimination in the educational environment. In this context, it is thought that it would be useful to address ableism, especially within the scope of social studies course, which includes values related to social life. In this study, in which the studies conducted on this subject in the literature are discussed, social studies teachers.

**Keywords:** Ableism, Educational Environment, Current Reflections

# Sosyal Bilgiler Ders Kitapları Etkinlikleri ile Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Uyarlanmış Sosyal Bilgiler Etkinlik Kitaplarının Karşılaştırmalı İncelenmesi

Arcan Aydemir <sup>1,\*</sup>, Esra Kılıç Afacan <sup>2</sup>, Özlem Ulu Kalın <sup>3</sup> & Kemal Afacan <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Artvin Çoruh Üniversitesi

arcan.aydemir@artvin.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Artvin Çoruh Üniversitesi

esrakilic@artvin.edu.tr

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Artvin Çoruh Üniversitesi

ozlemulu@artvin.edu.tr

<sup>4</sup> Özel Eğitim Öğretmenliği Artvin Çoruh Üniversitesi

kemalafacan@artvin.edu.tr

## Özet

Çalışmada ilkokullar ve ortaokullar için hazırlanan sosyal bilgiler ders kitapları ile özel gereksinimli öğrenciler için uyarlanmış sosyal bilgiler etkinlik kitaplarında yer alan etkinlik sayısı, etkinlik türleri ve etkinliklerde kullanılan görsel öğelerin karşılaştırmalı olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel yaklaşımın kullanıldığı bu çalışmada veriler doküman analizi tekniği ile toplanmıştır. Çalışmanın materyalini 2023-2024 eğitim öğretim yılında kullanılan sosyal bilgiler ders kitapları ve özel gereksinimli öğrenciler için kullanılan yardımcı kaynak kitaplar oluşturmaktadır. Toplanan veriler betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda frekans tabloları oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda özel gereksinimli öğrenciler için uyarlanmış kaynak kitaplarda yer alan etkinlik sayılarının sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan etkinlik sayılarından fazla olduğu saptanmıştır. Kitaplarda yer alan etkinlik türleri incelendiğinde her iki kitapta da açık uçlu, objeye dayalı açık uçlu, doğru yanlış, boşluk doldurma gibi etkinlik türlerinin sayıca fazla olduğu tespit edilmiştir. Etkinliklerde yer alan ve en fazla kullanılan görsel türleri ise fotoğraf, resim, harita ve haber metni olarak belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Ders Kitabı, Özel Eğitim, Yardımcı Kaynak Kitap

## **A Comparative Analysis of Social Studies Textbook Activities and Social Studies Activity Books Adapted for Students with Special Needs**

Arcan Aydemir <sup>1,\*</sup>, Esra Kılıç Afacan <sup>2</sup>, Özlem Ulu Kalın <sup>3</sup> & Kemal Afacan <sup>4</sup>

### **Abstract**

This study aimed to compare the number and types of activities as well as the visual elements used in social studies textbooks for elementary and middle schools, with those in social studies activity books adapted for students with special needs. In this study, which utilized a qualitative approach, data were collected through document analysis. The study's material comprises social studies textbooks and resource books used for students with special needs during the 2023-2024 academic year. The collected data were analyzed through descriptive analysis. Frequency tables were created in line with the data obtained. The research results showed that the resource books adapted for students with special needs contained more activities than the social studies textbooks. Upon examination of the activity types in the books, it was found that there was a high number of open-ended, object-based open-ended, true-false, and fill-in-the-blank activities in both books. It was determined that the most frequently used visual types in the activities were photographs, pictures, maps, and news text.

**Keywords:** Social Studies, Textbook, Special Education, Supplementary Resource Book

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Görüşleri ve Kaynaştırma Öğrencilerinin Performans Düzeyleri

Hatice Güler <sup>1,\*</sup> & Ufuk Şimşek <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

haticeguler1301@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Atatürk Üniversitesi

ufuk@atauni.edu.tr

## Özet

Sosyal bilgiler dersi, öğrencileri toplumsal hayata hazırlayıp, sosyal yönlerinin gelişmesinde baş rol oynayan bir derstir. Sosyal bilgiler dersi ile kişilerin özgür bir birey olarak fiziksel, duygusal özelliklerinin; ilgi, istek ve yeteneklerinin farkına varması amaçlanmaktadır. Bireylerin yaşam kalitesinin arttırılmasını vurgulayan bu alan, fırsat ve imkân eşitliğinin göz önünde bulundurulmasını önemser. Bu noktada kaynaştırma uygulamaları ile eğitim alan bireylerin yaşadıkları toplumla bütünleşmeleri sağlanarak, onların normal sınıflarda eğitim sürmeleri için eşit fırsatlar oluşturulmaktadır. Bu nedenle araştırma kapsamında kaynaştırma uygulamalarının önemi üzerinde durularak Sosyal Bilgiler ders sürecinin kaynaştırma öğrencileri ile nasıl yürütüldüğü, yaşanan sıkıntılar ve Sosyal Bilgiler dersinin kaynaştırma öğrencilerine kazandırdığı yaşam becerilerini tespit etmek amaçlanmaktadır. Araştırmaya Ağrı ilinde 7 ortaokulda öğrenim gören 17 kaynaştırma öğrencisi ve bu öğrencilerin Sosyal Bilgiler öğretmenleri dahil edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrenciler Sosyal Bilgiler ders süresince gözlemlenmiş, öğretmenlerle ise yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Araştırma temel nitel araştırma yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma bulguları analiz aşamasında olduğundan sonuç ve bulgulara ilişkin veriler sunulamamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Kaynaştırma Eğitimi, Kaynaştırma Öğrencisi

## **Social Studies Teachers' Opinions on Inclusive Education and Performance Levels of Inclusive Students**

Hatice Güler <sup>1,\*</sup> & Ufuk Şimşek <sup>2</sup>

### **Abstract**

Social studies course is a course that prepares students for social life and plays a leading role in the development of their social aspects. With the social studies course, the physical and emotional characteristics of people as free individuals; The aim is to make them aware of their interests, desires and abilities. This field, which emphasizes improving the quality of life of individuals, attaches importance to considering equality of opportunity and opportunity. At this point, through integration practices, individuals receiving education are integrated with the society in which they live and equal opportunities are created for them to continue their education in normal classes. For this reason, within the scope of the research, it is aimed to focus on the importance of inclusion practices and to determine how the Social Studies course process is carried out with inclusive students, the problems experienced and the life skills that the Social Studies course provides to inclusive students. 17 inclusive students studying in 7 secondary schools in Ağrı and their Social Studies teachers were included in the research. Students participating in the research were observed during the Social Studies course, and semi-structured interviews were conducted with the teachers. The research was conducted using the basic qualitative research method. The data obtained was analyzed using the content analysis method. Since the research findings are at the analysis stage, data regarding the results and findings cannot be presented.

**Keywords:** Social Studies, Inclusive Education, Inclusive Student

## 7. Sınıf Ortaokul Öğrencilerinin Kaynaştırma Olan Akranlarına Karşı Tutumlarının Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında İncelenmesi

Emine Akdeniz <sup>1,\*</sup> & Rumeysa Bulut <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
emineakdeniz623@gmail.com

### Özet

Özel gereksinimli bireyler, günümüzde eğitimde uygulanan fırsat eşitliği ilkesiyle eğitim ortamlarında akranlarıyla daha sık karşılaşmaktadır. Bu bireyler için öğretmenler sınıf içerisinde çeşitli düzenlemeler yapmaktadırlar. Sınıflarında özel gereksinimli birey bulunan tipik gelişim gösteren öğrenciler, onlara karşı olumsuz tutum gösterebilmektedirler. Tipik gelişim gösteren öğrencilerin kaynaştırma olan akranlarına karşı gösterdikleri bu tutum kendi akademik kariyerlerini de olumlu veya olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Özel gereksinimli bireylerin akranlarıyla temas içerisinde olduğu, etkileşim içinde bulunduğu sosyal uyum becerilerinin gelişimini desteklemek için en az kısıtlayıcı ortamda eğitim almaları gerekmektedir. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler kendilerine sunulan ek hizmetler dışında tipik gelişim gösteren akranlarıyla beraber ayrıştırmaksızın en az sınırlandırılmış ortamda kaynaştırma eğitimine dâhil edilirler. Özel gereksinimli bireylerin günlük yaşamlarında iletişim ve sosyal becerilerinin gelişmesinde akranlarıyla kurduğu iletişim, maruz kaldığı ortam ve eğitim süreçlerine dâhil edilmesi büyük rol oynamaktadır. Tipik gelişim gösteren öğrencilerin de yaşamları boyunca karşılarına çıkması kaçınılmaz olan özel gereksinim gösteren bireylere olan olumlu tutumları da bu dönemde maruz kaldıkları kapsayıcı eğitim uygulamaları ile en doğru şekilde kazandırılması hedeflenmektedir. Toplumsal ve bireysel farklılıkların varlığının aşılması ve farklılıklara saygı duyulması öğrencilere küçük yaşlardan itibaren öğretilmesi gereken bir konudur. Toplumlar, farklılara açıktır. Farklılıkların olması değil bu farklılıkların toplumda kabul görmesi gelişmişliği arttıracaktır. Sosyal bilgiler dersi toplumsal ve bireysel farklılıklara saygı duyulması konusu üzerine oldukça kapsamlı bir derstir. Ancak konu sosyal bilgiler dersinin farklılıkları öğretmesi bu konuda yeterli olmamaktadır. Öğrencilerin bu farklılıkları gerçek yaşamında görüp deneyim kazanması toplumsal kabul edilmişlik konusu bağlamında daha verimli olacaktır. Bu durumda görülmektedir ki Sosyal Bilgiler dersi Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan Birey ve Toplum öğrenme alanında Bireysel Farklılıklar alt başlığında ele alınan konunun öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriyi kazandırmakta eksikliklerin ortaya çıkmasıyla toplumda özellikle özel gereksinimli bireylere olan tutumların hedeflenen davranışlarla örtüşmemektedir. Bu yüzden 7. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi özelinde tipik gelişim gösteren öğrencilerin, kaynaştırma öğrencisi olan akranlarına karşı tutumları incelenerek hedeflenen becerinin kazandırılmasında ortaya çıkan eksikliklerin nedenleri nitel araştırma yöntemiyle bireysel görüşmeler yapılarak tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Özel Gereksinimli Bireyler, Kök Değerler, 8.Sınıf, Değerler, Sosyal Bilgiler Dersi



## **7th Grade Social Attitudes of Class Middle School Students Against Their Incentive Peers**

Emine Akdeniz <sup>1,\*</sup> & Rumeysa Bulut <sup>2</sup>

### **Abstract**

Individuals with special needs encounter their peers more frequently in educational settings with the principle of equal opportunity applied in education today. For these individuals, teachers make various arrangements within the classroom. Typical developing students with special needs in their classes may show negative attitudes towards them. This attitude that typical students develop towards their peers who are engaged can also positively or negatively affect their academic careers. Individuals with special needs must study in the least restrictive environment to support the development of social adjustment skills in which they interact and interact with their peers. Individuals who need special education are included in the fusion training in the least restricted environment without being separated by their typically developing peers other than the additional services offered to them. The communication that special needs individuals establish with their peers in the development of communication and social skills in their daily lives, the environment in which they are exposed and the inclusion in their educational processes play a major role. The positive attitudes of typical developing students to individuals with special needs that are inevitable to be met during their lives are aimed to be provided in the most accurate way with the inclusive education practices they are exposed to during this period. Inoculation of the existence of social and individual differences and respect for differences is a subject that students should be taught from a young age. Societies are open to differences. Not that there are differences, but that these differences are accepted in society will increase development. Social studies course is a very comprehensive course on respecting social and individual differences. However, it is not enough for the social studies course to teach differences. It will be more efficient for students to see these differences in their real life and gain experience in the context of social acceptance. In this case, it is seen that the Social Studies course is taking place in the Social Studies Teaching Program, which is covered under Individual Differences in the field of Individual and Community learning, especially in society with the emergence of deficiencies in gaining the targeted skills to be provided to the students attitudes towards individuals with special needs do not coincide with targeted behavior. That is why 7. The reasons for the deficiencies that occur in the acquisition of targeted skills by examining the attitudes of students who develop typical in the class Social Studies course against their peers, which is a fusion student, have been determined by conducting individual interviews with qualitative research method.

**Keywords:** Individuals with Special Needs, Root Values, Grade 8, Values, Social Studies Lesson

## Lise Öğrencilerinin Benlik Kavramına Yönelik Görüşlerinin Analiz Edilmesi

Ibrahim Eyllasov <sup>1,\*</sup>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ibrahimeyllasov4@gmail.com

### Özet

Benlik kavramı kişinin kendisiyle ilgili olarak ne düşündüğü, kendisini nasıl gördüğü, nasıl değerlendirdiği ya da nasıl algılamasıdır. Benlik kavramının oluşumunda, başkalarının kişiye yansıttığı özellikler, kişinin kendisi hakkındaki gözlemlerinden elde ettiği bilgiler benlik kavramını oluşturur. Kişi kendisi hakkında sıklıkla söylenen şeyleri benliğinin parçaları olarak görür ve ifade eder. Çoğu zaman da benlik kavramına uygun davranmaya çalışır. Benlik algısı doğumdan sonraki 20 aylık süreçten itibaren oluşmaya başlar ve gelişir. Psikolojide benlik, karakteristik tipik olarak bir kişinin kişiliği, özellikleri, deneyimleri ve değerleri gibi içsel özellikleridir. Kişinin benlik saygısı özgürlükten başlayarak deneyimleri, tanıtımları ve özellikleriyle şekillenir. Fakat birçok öğrenci benlik kavramının ne olduğunun farkında olamayabilmektedir. Birçok öğrencinin benlik kavramına ilişkin algıladıkları sadece öz saygı kavramından ibarettir. Fakat yapılan araştırmalar göstermektedir ki benlik kavramı sadece öz saygıdan meydana gelmemektedir. Bu araştırmanın amacı lisedeki öğrencilerin benlik kavramına yönelik görüşlerinin analiz edilmesidir. Lise öğrencilerinin benlik kavramına yönelik algıladıkları nelerdir? Sorusuna yanıt aranacaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılacak olup, bireysel görüşme soruları ile veri toplama teknikleri kullanılacaktır. Araştırmamız devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Benlik Kavramı, Bireysel Özellikler, Lise Öğrencileri

## Analyzing High School Students' Views on Self-Concept

Ibrahim Eylasov <sup>1,\*</sup>

### Abstract

Self-concept is what one thinks about oneself, how one sees oneself, how one evaluates oneself or how one perceives oneself. In the formation of the self-concept, the characteristics reflected by others and the information obtained from observations about oneself constitute the self-concept. The person sees and expresses the things that are often said about him/her as parts of his/her self. Most of the time, he/she tries to act in accordance with his/her self-concept. Self-perception begins to form and develops from 20 months after birth. In psychology, the self is characterized typically by a person's internal characteristics such as personality, traits, experiences, and values. One's self-esteem is shaped by one's experiences, presentations and characteristics, starting from freedom. However, many students may not be aware of what self-concept is. What many students perceive about self-concept is only the concept of self-esteem. However, research shows that self-concept does not only consist of self-esteem. The aim of this study is to analyze high school students' views on self-concept. What are high school students' perceptions of self-concept? An answer to the question will be sought. Qualitative research method will be used in the research and data collection techniques will be used with individual interview questions. Our research is in progress.

**Keywords:** Self-Concept, Individual Characteristics, High School Students

# Üstün Yetenekli Öğrencilerin Ortadoğu'ya İlişkin Algıları

Gökhan Güçin <sup>1,\*</sup> & Fatih Özdemir <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Meb

gokhangucin13@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

fozdemir@yildiz.edu.tr

## Özet

Ortadoğu, dünya üzerinde stratejik öneme sahip olan bir bölge olup, karmaşık jeopolitik dinamiklere, önemli enerji kaynaklarına ve uzun süredir devam eden çatışmalara ev sahipliği yapmaktadır. İnsanlık tarihi boyunca önemli bir yere sahip olan Ortadoğu önemini korumaya devam etmektedir. Türkiye, stratejik konumuyla Ortadoğu'da önemli bir rol oynamakta olup, bölgedeki çeşitli ülkelerle derin tarihî, kültürel, ekonomik ve siyasi ilişkilere sahiptir. Bu çalışmada üstün yetenekli öğrencilerin Ortadoğu'ya ilişkin algılarını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik desen ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında İstanbul'daki bir Bilim ve Sanat Merkezi'nde (BİLSEM) eğitim gören 13'ü erkek 10'u kadın olmak üzere toplam 23 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmada üstün yetenekli öğrencilerin Ortadoğu'yu; savaş ve şiddet, ekonomi ve petrol, coğrafya, tarihsel köken, dini ve kültürel bağlamda değerlendirmişlerdir. Kültürel yapı bağlamında; Türkiye ile ilişki durumu, inanca bağlı sosyal yaşam ve karmaşa şeklinde ele almışlardır. Coğrafi ve kültürel sınır bağlamında ise öğrencilerin bir bölümü Türkiye'yi Ortadoğu içinde değerlendirirken önemli bir kısmı ise Ortadoğu çerçevesi içerisine almamıştır. Öğrenciler Türkiye ve Ortadoğu kültürü arasında dini ve kültürel geçmiş alanlarında benzerlik kurulurken ve yönetim şekilleri, kültürel farklılıklar, dil ve coğrafya farklılıklar olarak değerlendirmişlerdir. Türkiye ve Ortadoğu ilişki sorunsalında; barışçı yaklaşımla, ekonomik kaygılarla ve dini duygularla yakın ilişki kurulması gerektiğini ifade ederken, savaşın sıçraması ve göç dalgasından uzak durmak için mesafeli olunması gerektiğini vurgulamışlardır. Öğrencilerin bir bölümü Ortadoğu'nun savaş kaynaklı karmaşa ve fosil yakıtlar kaynaklı ekonomik çöküş olacağını vurgularken bazı öğrenciler ise fosil yakıtların zenginliği deva ettireceğini ve cazibe merkezi olacağı vurgulamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Üstün Yetenekli Öğrenciler, Ortadoğu, Bilim ve Sanat Merkezi

## Perceptions of Gifted Students Regarding the Middle East

Gökhan Güçin <sup>1,\*</sup> & Fatih Özdemir <sup>2</sup>

### Abstract

The Middle East is a region of strategic importance globally, hosting complex geopolitical dynamics, significant energy resources, and enduring conflicts. Throughout human history, the Middle East has retained its significance. Turkey, with its strategic location, plays a crucial role in the Middle East, maintaining deep historical, cultural, economic, and political ties with various countries in the region. This research aims to uncover the perceptions of gifted students regarding the Middle East. The study was conducted using a phenomenological research design. The study group consisted of 23 middle school students, 13 male and 10 female, enrolled in a Science and Art Center (BİLSEM) in Istanbul during the 2023-2024 academic year. Data for the study were collected using a structured interview form developed by the researchers. Descriptive analysis was employed for data analysis. In the research, gifted students evaluated the Middle East in terms of war and violence, economy and oil, geography, historical origins, and religious and cultural contexts. In the cultural context, they discussed the relationship status with Turkey, social life based on belief, and chaos. Regarding geographical and cultural boundaries, while some students evaluated Turkey within the framework of the Middle East, a significant portion did not include it within the Middle East. While drawing parallels between Turkish and Middle Eastern cultures in terms of religious and cultural heritage, they also assessed governance styles, cultural differences, language, and geographical disparities. In addressing the issue of Turkey's relationship with the Middle East, students emphasized the need for peaceful approaches, economic concerns, and religious sentiments, while also highlighting the importance of maintaining distance to avoid the spread of war and waves of migration. While some students emphasized that the Middle East would face chaos due to war and economic collapse fueled by fossil fuels, others highlighted that the richness of fossil fuels would sustain and attract.

**Keywords:** Gifted students, Middle East, Science and Art Center

# Üstün Yetenekli Öğrencilerinin “Yapay Zekâ” Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi

Murat Bayram Yılar <sup>1,\*</sup>, Orhan Ünal <sup>2</sup> & Kerim Cüce <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ondokuz Mayıs Üniversitesi

bayram.yilar@omu.edu.tr

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ondokuz Mayıs Üniversitesi

orhan.unal@omu.edu.tr

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Ondokuz Mayıs Üniversitesi

kerimcuce@outlook.com

## Özet

Yapay zekâ, günümüzün en önemli teknolojik gelişmelerinden biri olarak gösterilmektedir. Toplumsal, ekonomik ve etik açılardan yapay zekanın insan yaşamını nasıl etkilediği ve değiştirdiği bilim dünyasının güncel araştırma konuları arasında yer almaktadır. Bunların yanı sıra yapay zekânın eğitim sürecinde kullanımını ve eğitim sürecine etkisini ele alan araştırmalar son yıllarda artmaktadır. Birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da yeni bir kavram olan yapay zekânın öğrenciler tarafından nasıl algılandığının ve öğrencilerin yapay zekâ kavramına ilişkin bilişsel yapılarının belirlenmesi, yapay zekânın eğitim sürecinde nasıl kullanılmasına ilişkin önemli veriler sağlayabilir. Bu bilgilerden hareketle çalışmada üstün yetenekli öğrencilerin yapay zekâ kavramına ilişkin bilişsel yapılarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Samsun ilinde bulunan Bilim ve Sanat Merkezlerinde eğitim alan farklı eğitim düzeylerinden 150 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Kelime ilişkilendirme testleri bir kavrama ilişkin katılımcıların bilişsel yapılarını ve kavram yanılgılarını belirleyebilmek için kullanılan alternatif ölçme değerlendirme araçlarından biridir. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemlerine başvurulmuştur. Araştırmanın genel sonuçlarına göre üstün yetenekli öğrencilerin yapay zekâ kavramı ile en fazla ilişkilendirdikleri kelimeler robot, teknoloji ve bilgisayar kelimeleri olmuştur. Bu kelimeleri gelecek, Chat GPT, internet, yazılım ve kolaylık kelimeleri takip etmiştir. Veri analiz sürecinin tamamlanmasıyla birlikte öğrencilerin ilişkilendirdikleri kelimelerin kesme noktalarına göre dağılımı, ilgili kavrama yönelik kavram yanılgıları ve genel anlamda yapay zekâyâ ilişkin bilişsel yapı haritası belirlenmeye çalışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Yapay Zekâ, Üstün Yetenekli Öğrenciler, Bilişsel Yapı, Kelime İlişkilendirme Testi

# Investigation of Gifted Students' Cognitive Structures Regarding the Concept of "Artificial Intelligence"

Murat Bayram Yılar <sup>1,\*</sup>, Orhan Ünal <sup>2</sup> & Kerim Cüce <sup>3</sup>

## Abstract

Artificial intelligence is one of the most important technological developments of our time. How artificial intelligence affects and changes human life in terms of social, economic and ethical aspects is among the current research topics of the scientific world. In addition to these, research on the use of artificial intelligence in the educational process and its impact on the educational process has been increasing in recent years. Determining how artificial intelligence, which is a new concept in the field of education as in many other fields, is perceived by students and determining the cognitive structures of students regarding the concept of artificial intelligence can provide important data on how artificial intelligence can be used in the educational process. Based on this information, this study aims to determine the cognitive structures of gifted students regarding the concept of artificial intelligence. Survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The study group of the research consists of 150 students from different educational levels studying at Science and Art Centers in Samsun province. Word association test was used as a data collection tool in the study. Word association tests are one of the alternative measurement and evaluation tools used to determine the cognitive structures and misconceptions of the participants regarding a concept. Descriptive analysis methods were used to analyze the data. According to the general results of the study, the words that gifted students associated with the concept of artificial intelligence the most were robot, technology and computer. These words were followed by future, Chat GPT, internet, software and convenience. With the completion of the data analysis process, the distribution of the words associated by the students according to the breakpoints, their misconceptions about the related concept and the cognitive structure map of artificial intelligence in general will be determined.

**Keywords:** Artificial Intelligence, Gifted Students, Cognitive Structure, Word Association Test

# Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Özel Eğitim Bağlamında Ele Alındığı Çalışmaların İncelenmesi

Arzu Ceylan <sup>1,\*</sup>

Sınıf Öğretmenliği Millî Eğitim Bakanlığı

arzu.ceylan@ogr.sakarya.edu.tr

## Özet

Bu araştırmayla Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın Özel Eğitim bağlamında ele alındığı çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. İfade edilen amaç kapsamında Türkiye’de yapılmış yüksek lisans ve doktora tezleri incelenmiştir. Araştırma Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi’nde erişim izni bulunan doktora ve yüksek lisans tezleri ile sınırlı tutulmuştur. Araştırma nitel araştırma metodolojisine dayalı olarak dokümanlar yoluyla toplanan verilerin içerik analizine dayanmaktadır. Tez Merkezi’nin “gelişmiş tarama” bölümünden “sosyal bilgiler” ve “özel eğitim” başlıkları ile tarama yapılmıştır. Bu tarama ile 43 adet tez tespit edilmiştir. Araştırmanın amacı doğrultusunda inceleme kapsamına alınacak tezler için daha önceden dahil etme veya dahil etmeme noktasında uygunluk kriterleri belirlenmiştir. Belirlenen uygunluk kriterleri;

- Çalışmada doğrudan sosyal bilgiler öğretim programı özel eğitim ilişkisi olması,
- Çalışmanın birebir sosyal bilgiler programına yönelik olup tüm derslerle beraber yapılmış olmaması,

Bu kapsamda araştırmaya dahil edilen tezler oluşturulan kategorilere yerleştirilmiştir. Kategorilerin oluşturulmasında öğretim programlarının öğeleri esas alınmıştır. Belirlenen kategoriler;

- Kime?
- Kiminle/Neyle?
- Neyi?
- Nasıl?

Sonuç olarak 43 tezin 19’u dahil edilirken 24’ü hariç tutulmuştur. Araştırma kapsamında incelenen tezlerden 3’ünün doktora 16’sının yüksek lisans tezi olduğu tespit edilmiştir. Tezlerin daha çok zihinsel yetersizliği olan öğrencilere yönelik olarak; sosyal bilgiler öğretmenler ile; becerilerin tasarlanan/hazırlanan bir yöntem, program veya kitapla öğretilmesi şeklinde hazırlandığı tespit edilmiştir. Ayrıca Sosyal Bilgiler Öğretimi bağlamında hem Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hem de kaynaştırma eğitimine yönelik tezlerin olduğu da belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Özel Eğitim, Tez, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı, Kaynaştırma Eğitimi.



# Examination of Studies Addressing the Social Studies Curriculum in the Context of Special Education

Arzu Ceylan <sup>1,\*</sup>

## Abstract

This research aims to examine the studies in which the Social Studies Curriculum is discussed in the context of Special Education. Within the scope of the stated purpose, master's and doctoral theses written in Turkey were examined. The research is limited to doctoral and master's theses that have access permission at the Council of Higher Education Thesis Center. The research is based on content analysis of data collected through documents based on qualitative research methodology. Searches were made under the headings "social studies" and "special education" from the "advanced scanning" section of the Thesis Center. With this screening, 43 theses were identified. In line with the purpose of the research, eligibility criteria for the theses to be included in the review have been previously determined for inclusion or exclusion. Determined eligibility criteria;

1. The study has a direct relationship with social studies curriculum and special education,
2. The study is aimed directly at the social studies program and is not carried out together with all courses,

In this context, the theses included in the research were placed in the created categories. The elements of the curriculum were taken as basis in creating the categories. Determined categories;

1. To whom?
2. With whom/What?
3. What?
4. How?

As a result, 19 of 43 theses were included and 24 were excluded. It was determined that 3 of the theses examined within the scope of the research were doctoral theses and 16 were master's theses. These are mostly aimed at students with intellectual disabilities; with social studies teachers, It was determined that the skills were prepared by teaching them with a designed/prepared method, program or book. It has also been determined that there are theses regarding both Individualized Education Program and inclusive education in the context of Social Studies Teaching.

**Keywords:** Social Studies Curriculum, Special Education, Thesis, Individualized Education Program, Inclusive Education

# Etkinlik Temelli Dijital Öyküleri Üstün Yetenekli Öğrenciler İçin Sosyal Bilgiler Dersinde İşe Koşmak: Bir Eylem Araştırması

Fatih Pala <sup>1,\*</sup>

Oltu Bilim ve Sanat Merkezi Millî Eğitim Bakanlığı

e-r-z-u-r-u-m-25@hotmail.com

## Özet

Bu araştırma ile etkinlik temelli dijital öykülerin üstün yetenekli öğrencilerin dijital öyküleme etkinlikleri tasarlanması, uygulanması ve uygulamanın etkililiğinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Eylem araştırması olarak tasarlanan çalışmada araştırmacı, uygulayıcı ve aynı zamanda araştırmayı yürütendir. Araştırma kapsamında BİLSEM Sosyal Bilgiler Çerçeve Programı ve etkinlik ders kitapları incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması desenine göre tasarlanan çalışmada, sosyal bilgiler dersinde tarih konularının ele alındığı etkinlikler tasarlanmış ve uygulanmıştır. Araştırma, 2023-2024 öğretim yılının birinci döneminde üstün yetenekli öğrencilerin öğrenim gördüğü Bilim ve Sanat Merkezi'nde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın, eylem araştırması çalışma grubunu Doğu Anadolu Bölgesi'nde bulunan Bilim ve Sanat Merkezi'ndeki (BİLSEM) 7. sınıfa devam eden 14 kişilik bir öğrenci grubu oluşturmaktadır. Eylem planının uygulanması 10 hafta sürmüştür. Araştırmada veriler; ön algı ve son algı anketleri, sınıf içi iletişim kesitleri, öğretmen ve öğrenci araştırmacı günlükleri ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler; doküman incelemesi, dereceli puanlama anahtarları ve içerik analiziyle çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre; araştırma sonrasında etkinlik temelli dijital öykülerin kullanıldığı dersler hakkında öğrencilerin olumlu düşüncelerinin olduğu, öğrencilerin derse daha aktif olarak katıldıkları, kendilerini ifade etmede gelişim gösterdikleri, olaylara eleştirel bir şekilde yaklaşabildikleri gözlemlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Etkinlik Temelli Dijital Öykü, Üstün Yetenekli Öğrenci, Sosyal Bilgiler, Tarih Öğretimi, Eylem Araştırması

# **Running Into Action in Social Studies for Gifted Students: An Action Research of Activity-Based Digital Stories**

Fatih Pala <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

This research aims to design, implement, and evaluate the effectiveness of activity-based digital stories in the digital storytelling activities of gifted students. Designed as an action research, the researcher is also the practitioner and the conductor of the research. Within the scope of the study, the BİLSEM Social Studies Framework Program and activity textbooks were examined. Designed according to the action research pattern, activities addressing history topics in social studies classes were designed and implemented. The research was conducted at the Science and Art Center where gifted students were educated during the first semester of the 2023-2024 academic year. The research group consists of a group of 14 students attending the 7th grade at the Science and Art Center (BİLSEM) in the Eastern Anatolia Region. The implementation of the action plan lasted for 10 weeks. Data in the research were obtained through pre-perception and post-perception surveys, classroom communication segments, teacher and student researcher diaries. The obtained data were analyzed through document review, graded scoring keys, and content analysis. According to the results of the research; it was observed that students had positive thoughts about classes using activity-based digital stories after the research, they participated more actively in the class, developed in expressing themselves, and were able to approach events critically.

**Keywords:** Activity-Based Digital Story, Gifted Student, Social Studies, History Teaching, Action Research

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Aldıkları Kaynaştırma Eğitiminin Kaynaştırma Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisinin İncelenmesi

Yaşar Şen <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

yasosen2001@gmail.com

## Özet

Toplumda yer alan bireylerin her birinin aynı derecede sosyal ve akademik alanlarda yeterli olması beklenemez. Bu durum normal kabul edilen bireylerin gösterdiği yeterliliği sağlayamayan özel gereksinimli bireylerin akademik gelişimleri için bireyselleştirilmiş eğitimi gerekli kılmaktadır. Özel gereksinimli bireylerin akademik başarılarını artırabilmeleri, içinde yaşadıkları toplumun kabul gördüğü yeterlilik seviyesine ulaşabilmeleri ayrıca kendi hayatlarını kurabilmeleri ve hiç kimseye ihtiyaç duymadan yaşamlarını sürdürebilmeleri açısından kaynaştırma eğitimi oldukça önemlidir. Kaynaştırma eğitiminin öğretmen adaylarına verilmesindeki amaç; özel gereksinimli bireylerin, Kaynaştırma/Bütünleştirme kapsamında desteklenmesi ve akranlarıyla birlikte bireysel hakkı olan eğitim hakkından yararlanmasıdır. Bu aşamada öğretmenlere büyük sorumluluk düşmektedir. Öğretmen adayı iken aldığı kaynaştırma eğitimini tam anlamıyla uygulayabilmesi ve kaynaştırma öğrencisine akranlarıyla birlikte gerekli sosyal beceri ve akademik başarıyı kazandırması hayati önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının aldıkları kaynaştırma eğitiminin kaynaştırma öğrencilerinin akademik başarılarına etkisinin incelenmesidir. Bu incelemeden sonraki aşama ise öğretmen adaylarının aldıkları kaynaştırma eğitiminin etkililiğinin artırılması ve uygulamalı olması konusunda farkındalık yaratmak, kaynaştırma eğitiminin doğru bir şekilde uygulanamaması sonucu kaynaştırma öğrencilerinin akademik başarısına olumsuz etkilerinin azaltılması ve olumlu etkilerinin artırılması konusunda farkındalık yaratmak. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Katılımcıları 2023-2024 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesinde eğitimine devam eden 30 son sınıf Sosyal Bilgiler öğretmen adayı ve 2023-2024 yılında Eskişehir Odunpazarı ilçesinde yer alan iki ortaokul 'da eğitim-öğrenime devam eden 4 kaynaştırma öğrencisidir. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu ve Dilek, T., & Sözbilir, M. (2021) tarafından geliştirilen "Öğretmen Adaylarının Kaynaştırma Eğitime Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Veri analizi ise görüşme formlarının içerik analizi ve ölçek analizi ile desenlenmiştir. Öğretmen adaylarının aldıkları kaynaştırma eğitiminin uygulamalı olarak yapılmasının etkililiği arttıracığı tespit edilmiştir. Kaynaştırma eğitimi doğru bir şekilde uygulandığında kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve akademik başarılarına olan etkisinin arttığı tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Akademik Başarı, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı, Özel Gereksinimli Öğrenci, Kaynaştırma Eğitimi, Bütünleştirme

# Investigation of the Effect of Inclusion Education Received by Social Studies Teacher Candidates on the Academic Achievement of Inclusion Students

Yaşar Şen <sup>1,\*</sup>

## Abstract

Individuals in society cannot be expected to be equally competent in social and academic areas. This situation makes individualized education necessary for the academic development of individuals with special needs who cannot achieve the competence of individuals who are considered normal. Inclusive education is very important for individuals with special needs to increase their academic success, to reach the level of competence accepted by the society in which they live, and to establish their own lives and to live their lives without needing anyone. The aim of providing inclusion education to pre-service teachers is to support individuals with special needs within the scope of Inclusion/Integration and to benefit from their individual right to education together with their peers. At this stage, teachers have a great responsibility. It is vital for them to fully implement the inclusion education they receive as a prospective teacher and to provide inclusion students with the necessary social skills and academic success together with their peers. The aim of this study is to examine the effect of inclusion education received by pre-service social studies teachers on the academic achievement of inclusion students. The next stage after this examination is to raise awareness about increasing the effectiveness of the inclusion education received by pre-service teachers and its practical application, to raise awareness about reducing the negative effects of inclusion education on the academic achievement of inclusion students as a result of its failure to be implemented correctly and to increase its positive effects. Qualitative research methods were used in this study. The participants were 30 senior year Social Studies teacher candidates continuing their education at Eskişehir Osmangazi University in 2023-2024 and 4 mainstreaming students continuing their education in two secondary schools in Eskişehir Odunpazarı district in 2023-2024. A semi-structured interview form and the "Prospective Teachers' Self-Efficacy Scale for Inclusive Education" developed by Dilek, T., & Sözbilir, M. (2021) were used as data collection tools. Data analysis was designed by content analysis of the interview forms and scale analysis. It was determined that the practical application of the inclusion education received by pre-service teachers would increase the effectiveness. It was determined that when mainstreaming education is implemented correctly, its effect on social and academic achievement of mainstreamed students increases.

**Keywords:** Academic Achievement, Social Studies Teacher Candidate, Student with Special Needs, Inclusive Education, Integration

## Osmanlı Hat Sanatı ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Kültür Ve Miras Öğrenme Alanında Sanat Ve Estetik Vurgusu

Melike Kızılkaya <sup>1,\*</sup> & Mehmet Ali Çakmak <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi

melikkee1305@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi

mcakmak@gazi.edu.tr

### Özet

Geleneksel sanatlarımızdan biri olan Hat sanatının Osmanlı kültür dünyasında önemli bir yeri vardır. Bu çalışmanın amacı, 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabı kültür ve miras öğrenme alanında vurgulanan sanat ve estetik anlayışımızda hat sanatının yeri ve Osmanlı'da güzel sanat olarak gelişen hat sanatının oluşumunu ortaya koyarak Türk sanatı ve estetik anlayışı bakımından önemini vurgulamaktır. Bu araştırmanın örneklemini ortaokul 7. Sınıfta okutulan Sosyal Bilgiler ders kitabının kültür ve miras öğrenme alanında vurgulanan Türk kültüründe sanat ve estetik anlayışı bakış açısı oluşturmaktadır. Çalışma nitel araştırma modeline göre gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi yapılmıştır. Sosyal Bilgiler dersi çok disiplinli bir yapıya sahiptir. Bu bağlamda sosyal bilgiler dersi “sanat” ve “kültürel miras” arasındaki bağı verebilen yaşamla iç içe olan bir derstir. Sosyal bilgiler dersi ile kazandırılması gereken beceri ve değerlerin ardından kültürel mirasa duyarlılık, farkındalık, estetik duyarlılık kazandırılması ve tarihsel değerlerimizin öneminden bahsedildiği kapsamlı çalışmaların yürütülmesi önerilmektedir. Bu çalışma ile 7. sınıf sosyal bilgiler dersinde kültür ve miras öğrenme alanı içerisinde yer alan hat sanatını kapsayacak kazanım doğrultusunda bir ilişkilendirme yapılarak önerilerde bulunularak alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Hat Sanatı, Osmanlı Sanatı, Sosyal Bilgilerde Hat Sanatı, Ders Kitabı, Sanat, Estetik

## **Ottoman Calligraphy And The Emphasis On Art And Aesthetics İn The 7th Grade Social Studies Culture And Heritage Learning Area**

Melike Kızılkaya <sup>1,\*</sup> & Mehmet Ali Çakmak <sup>2</sup>

### **Abstract**

Calligraphy, one of our traditional arts, has an important place in the Ottoman cultural world. The aim of this study is to emphasise the place of calligraphy art in our understanding of art and aesthetics, which is emphasised in the 7th grade Social Studies textbook culture and heritage learning area, and to emphasise its importance in terms of Turkish art and aesthetic understanding by revealing the formation of calligraphy art, which developed as a fine art in the Ottoman Empire. The sample of this research consists of the perspective of art and aesthetic understanding in Turkish culture emphasised in the culture and heritage learning area of the Social Studies textbook taught in the 7th grade of secondary school. The study was conducted according to the qualitative research model. In this study, document analysis was used as data collection method. Social Studies course has a multidisciplinary structure. In this context, the social studies course is a course intertwined with life that can give the link between "art" and "cultural heritage". After the skills and values that should be gained with the social studies course, it is recommended to carry out comprehensive studies in which sensitivity to cultural heritage, awareness, aesthetic sensitivity and the importance of our historical values are mentioned. With this study, it is thought that it will contribute to the field by making an association in line with the acquisition that will cover the art of calligraphy in the 7th grade social studies course in the culture and heritage learning area.

**Keywords:** Calligraphy, Ottoman Art, Calligraphyİn Social Studies, Textbook, Art, Aesthetics

## Cumhuriyet'in İlk Dönemlerinde Sağlık Alanında Yapılan Çalışmaların Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında ve Programındaki Yeri

Eda Avcı<sup>1</sup> & Cemal Avcı<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Eczacılık Fakültesi Ankara Medipol Üniversitesi

eda.avci@ankamedipol.edu.tr.

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

avci\_c@ibu.edu.tr

### Özet

Türkiye Cumhuriyeti kurulduğunda, çözmek zorunda olduğu en büyük sorunlarından biri de sağlık alanındaki yetersizliklerdi. Düzenli bir sağlık teşkilatının olmadığı ülkede sıtma, frengi verem gibi salgın hastalıklar büyük yıkımlara neden oluyordu. O dönemde Samsun bölgesindeki halkın %70'i, Ordu'da %50'si Antalya'da %70'i ve Kurtuluş Savaşı'na katılan askerlerimizin %40'ı sıtmalı olarak rapor edilmişti. Tarihi devirlerde Anadolu'da yaşayan uygarlıkların zamanla yok olmaları sürecinde önemli bir etken olan bulaşıcı hastalıklarla mücadele bir beka sorunu olarak varlığını sürdürmekteydi. *“Ulusun, ulus gençlerinin, çocukların sağlıkları, sağlamlıkları, gürbüzlükleri üzerine düştüğümüz çok gerekli bir dirlik işidir”* diyen Atatürk döneminde sağlık alanında önemli reformlar ve yenilikler gerçekleştirildi. Halkçılık ilkesi doğrultusunda her vatandaşa sağlık hizmeti götürülmeye çalışıldı. Devletçilik ilkesi doğrultusunda her yöreye hizmet götürecektir sağlık merkezleri kuruldu. Halkevleri gibi sivil toplum örgütleri vasıtasıyla köylere kadar sağlık eğitimi ve hizmeti sunuldu. Sağlık elemanları yetiştirecek okulların sayısı artırıldı. Çalışmamızda, diğer alanlardaki inkılaplarla kıyasladığımızda en az onlar kadar önemli olan sağlık konusunun Sosyal Bilgiler ders kitaplarında ve müfredatında yeterince yer almadığı görülmüştür. Bu konuda tespitler yapıp, öneriler sunularak programda ve ders kitaplarında bulunan eksikliklerin giderilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmayı yaparken verilerinin elde edilmesi sürecinde doküman incelemesi yöntemi, verilerin değerlendirilmesinde ise içerik analizleri uygulanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Atatürk ve Sağlık, Sosyal Bilgiler ve Sağlık, Sosyal Bilgiler Programları, Sosyal Bilgiler Ders Kitapları



# The Place of Studies on Health in the First Periods of The Republic in Social Studies Textbooks and Curriculum

Eda Avcı<sup>1</sup> & Cemal Avcı<sup>2,\*</sup>

## Abstract

When the Republic of Turkey was founded, one of the biggest problems it had to solve was the inadequacies in the field of health. In the country where there was no regular health organization, epidemics such as malaria, syphilis and tuberculosis were causing great destruction. At that time, 70% of the people in Samsun, 50% in Ordu, 70% in Antalya and 40% of the soldiers participating in the War of Independence were reported to have malaria. The fight against infectious diseases, which were an important factor in the disappearance of civilizations living in Anatolia in historical times, continued to exist as a survival problem. "The health, soundness and vigor of the nation, the youth and children of the nation is a very necessary work of life for us" said Ataturk, and important reforms and innovations were realized in the field of health during his era. Health services were provided to every citizen in line with the principle of populism. In line with the principle of statism, health centers were established to serve every region. Health education and services were provided to villages through non-governmental organizations such as "Halkevleri". The number of schools to train health personnel was increased. In our study, it was seen that the subject of health, which is at least as important as the revolutions in other fields, is not sufficiently included in the Social Studies textbooks and curriculum. It is aimed to eliminate the deficiencies in the curriculum and textbooks by making determinations on this issue and presenting suggestions. While conducting this study, document analysis method was applied in the process of obtaining the data and content analysis was applied in the evaluation of the data.

**Keywords:** Atatürk and Health, Social Studies and Health, Social Studies Programs, Social Studies Textbooks

# Çok Kültürlü Toplumlarda İdeal Vatandaşın İnşası: ABD, Kanada ve Hindistan Örneği

Hamit Çalışkan <sup>1,\*</sup> & Zafer İbrahimoglu <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

hamit.caliskan@marmara.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Marmara Üniversitesi

zafer.ibrahimoglu@marmara.edu.tr

## Özet

Bu araştırmanın temel amacı, çok kültürlü toplumlarda sosyal bilgiler/sosyal bilimler öğretim programları aracılığıyla inşa edilmek istenen ideal vatandaş tipolojisinin karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Araştırma kapsamında incelenecek ülkelerde farklı ders ve unsurlar da vatandaşlık eğitimine yönelik işlevlere sahip olsa da temelde bu misyon sosyal bilgiler/sosyal bilimler dersi ile yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Amerika Birleşik Devletleri, Hindistan ve Kanada'nın sosyal bilgiler/sosyal bilimler öğretim programları oluşturmaktadır. Çalışma grubu kapsamındaki ülkelerin belirlenmesinde çok kültürlülük temel unsur olarak kullanılmıştır. Kapsama alınan ülkeler, çok dilli, çok dinli ve çok etnisiteli sosyal yapılara sahiptir. Araştırmada incelenen öğretim programlarında genel olarak ideal vatandaşlık tipolojisinin nasıl resmedildiği, bu noktada ideal vatandaşın hangi bilgi, beceri ve değerlerle donatılmasının hedeflendiği karşılaştırmalı olarak analiz edilecektir. İlgili alan yazında karşılaştırmalı eğitim çalışmaları dikey ve yatay bağlam olmak üzere iki ana grupta ele alınmaktadır. Bu araştırma, yatay bağlam araştırması kapsamında değerlendirilmektedir. Çalışma, araştırma sorularına yönelik derinlemesine veri elde etmeye yönelik araştırma metodolojilerinden biri olarak kabul edilen nitel araştırma yöntem bilim esaslarına göre tasarlanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak doküman analizi kullanılacaktır. Elde edilecek veriler içerik analizi ile analiz edilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Çok Kültürlülük, İdeal Vatandaş, ABD, Kanada, Hindistan

# **Constructing the Ideal Citizen in Multicultural Societies: The Case of USA, Canada and India**

Hamit Çalışkan <sup>1,\*</sup> & Zafer İbrahimoglu <sup>2</sup>

## **Abstract**

The main purpose of this study is to comparatively examine the ideal citizen typology that is desired to be constructed through social studies/social science curricula in multicultural societies. In the countries to be examined within the scope of the research, although different courses and elements also have functions for citizenship education, basically this mission is tried to be fulfilled with the social studies/social science course. The study group of the research consists of the social studies/social science curricula of the United States of America, India and Canada. Multiculturalism was used as the main factor in determining the countries in the study group. The countries included have multilingual, multi-religious and multi-ethnic social structures. In this study, it will be analyzed comparatively how the ideal citizenship typology is generally portrayed in the curricula examined in the study and which knowledge, skills and values are aimed to equip the ideal citizen at this point. In the related literature, comparative education studies are categorized into two main groups: vertical and horizontal contexts. This research is considered within the scope of horizontal context research. The study was designed according to the principles of qualitative research methodology, which is accepted as one of the research methodologies for obtaining in-depth data on research questions. Document analysis will be used as a data collection tool in the study. The data to be obtained will be analyzed by content analysis.

**Keywords:** Multiculturalism, Ideal Citizen, USA, Canada, India

# Vladimir Tumanov'un Gizemli Haritalar Dizisinin Sosyal Bilgiler Öğretiminde Ders Aracı Olarak Kullanılması

Meryem Cengiz<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Eğitimi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

meryemcengiz.1905@gmail.com

## Özet

Hayatımızın birçok alanında karşımıza çıkan edebiyat toplumlar arası iletişimi sağlamada etkili bir araçtır. Aynı zamanda topluma yön veren edebiyat, öğretim programlarındaki değerler ve becerilerin kazandırılmasında da etkilidir. Bu çalışmada Vladimir Tumanov'un "Gizemli Haritalar" dizisinde yer alan "Haritada Kaybolmak", "Suda Kaybolmak" ve "Ateşten Kaçmak" adlı çocuk kitaplarının sosyal bilgiler dersinde öğretim aracı olarak kullanılması değerlendirilmiştir. Kitaplar sosyal bilgiler öğretim programındaki değerler ve beceriler bağlamında incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizi araştırma konusu doğrultusunda belgelerin incelenmesi ve yorumlanmasıdır. Araştırmanın veri kaynağını "Haritada Kaybolmak", "Suda Kaybolmak" ve "Ateşten Kaçmak" adlı çocuk kitapları oluşturmaktadır. Verilerin analizi, içerik analizi tekniği ile yapılmıştır. Kitapların üçünde de Alt Kardeşlerin macera dolu serüvenleri konu almaktadır. Sosyal bilgiler öğretim programında yer alan gözlem, harita okuryazarlığı, iletişim, iş birliği, karar verme, konum analizi, mekân algılama, öz denetim ve yenilikçi düşünme becerilerine incelenen üç kitapta da vurgu yapılmaktadır. Kitaplarda bilmecelerin yer alması ve çözüm için öğrencilerin iş birliği, dayanışma içerisinde aynı zamanda yenilikçi düşünerek karar vermeleri, kitaplardaki olayların farklı mekânlarda yaşanması konum analizi yapma ve mekân algulamalarına katkı sağlamaktadır. Kitaplarda sıklıkla aile birliğine önem verme, dayanışma, duyarlılık, sevgi, sorumluluk ve yardımseverlik değerleriyle bağlantılı olaylar ve ifadeler geçmektedir. Çocukların ailelerinden uzakta bir macera yaşadıkları için ailelerine duydukları sevgi ve özlem aynı zamanda ebeveynlere karşı sorumlulukları aile birliğinin önemini anlamalarına vurgu yapmaktadır. Serinin ilk kitabı "Haritada Kaybolmak" kitabında değişim ve sürekliliği algılama, harita okuryazarlığı, konum analizi becerileri ön plandadır. Suda Kaybolmak kitabında sel felaketi neticesinde yaşanan olaylar küresel soruna yapılan vurgudan dolayı çevre okuryazarlığı becerisi ve duyarlılık değeri ağırlıktadır. "Ateşten Kaçmak" kitabında dünyaya yaklaşan göktaş sonucunda yaşanan olayların yaşanması kitapta sıklıkla gezegenlerle ilgili ifadeler neticesinde bilimsellik değerine vurgu yapılmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Çocuk Edebiyatı, Gizemli Haritalar, Vladimir Tumanov

# **The Use of Vladimir Tumanov's Series of Mysterious Maps as a Teaching Tool in Social Studies Teaching**

Meryem Cengiz <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

In this study, the use of Vladimir Tumanov's children's books “Getting Lost on the Map”, “Getting Lost in the Water” and “Escaping from the Fire” in the “Mysterious Maps” series as teaching tools in the social studies lesson was evaluated. The books were examined in the context of values and skills in the social studies curriculum. Document analysis is the examination and interpretation of documents in accordance with the research topic. The data source of the research is the children's books “Getting Lost on the Map”, “Getting Lost in the Water” and “Escaping from the Fire”. The analysis of the data was carried out with the content analysis technique. All three of the books are about the adventurous adventures of the Alt Brothers. In the social studies curriculum, observation, map literacy, communication, cooperation, decision-making, location analysis, space perception, self-control and innovative thinking skills are emphasized in all three books examined. The inclusion of riddles in books and the fact that students make decisions by thinking innovatively in cooperation, solidarity at the same time for solving riddles, the fact that the events in the books take place in different places contributes to the analysis of location and perception of space. Events and expressions related to the values of giving importance to family unity, solidarity, sensitivity, love, responsibility and benevolence are often mentioned in the books. The love and longing that children feel for their families because they are having an adventure away from their families also emphasizes their responsibilities to parents to understand the importance of family unity.

**Keywords:** Social Studies, Children's Literature, Mysterious Maps, Vladimir Tumanov

# Bilim ve Sanat Merkezlerinde Görevli Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Sosyal Bilgiler Öğretimi

Vesilay Baş <sup>1</sup> & Hatice Memişoğlu <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

haticememisoglu2008@hotmail.com

## Özet

Bilim ve Sanat Merkezleri, kendi yaşlıları içerisinde bazı özel testlerle seçilen üstün ve özel yetenekli öğrencilerin ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda eğitiminin verildiği bir kurumdur. Dolayısıyla da bu kurumlarda uygulanan üstün yeteneklilere yönelik hazırlanan eğitim programlarında belli başlı ders alanları bulunmaktadır. Bu ders alanlarının başında da toplumun yansıması olan sosyal bilgiler dersinin önemi büyüktür. Bu araştırmanın amacı, Bilim Sanat Merkezlerinde görevli sosyal bilgiler öğretmenlerinin, Bilsemelerde sosyal bilgiler eğitimine yönelik olarak bilgi- beceri- değer boyutunda yapılan uygulamalar, kullanılan öğretim yöntem ve tekniklere ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma modeli olarak nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 14 ilde yer alan Bilim ve Sanat Merkezlerinde görev yapan 25 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden amaçlı örneklem yönteminden maksimum çeşitlilik örneklemeinden yararlanılmıştır Araştırmada nitel veriler Bilim Sanat Merkezlerinde çalışan Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Nitel veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Yapılan çalışmanın sonucunda Bilsemelerde görevli sosyal bilgiler öğretmenlerinin Sosyal bilgiler dersine yönelik uygulamaları, beklentileri ve karşılaştıkları sorunların (Program-uygulama-etkinlik-beceri- projeler, yönetim, veli, prosedür, okul gibi) neler olabileceği tespit edilmiş ve çözüm yolları için öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Bilsem, Öğretmen, Görüşler

# Teaching Social Information According to the Opinions of Social Studies Teachers in Science and Art Centers

Vesilay Baş<sup>1</sup> & Hatice Memişoğlu<sup>2,\*</sup>

## Abstract

Science and art centers were established by the goal of realizing them. Science and Art Centers are an institution of the education in the direction of interest and ability of superior and private capable students who have selected with some special tests in their own lives. Therefore, there are certain heading areas in training programs for superior capabilities that are applied in these institutions. At the beginning of these course areas, the social importance of the society is the greatest of the course of the society. The purpose of this research is to determine what the students have the methods and techniques of the students in the social information categories of social-related programs, social information, social information classes in the knowledge of social information training and practices in the biologicals of social infected teachers in the Science Art Centers. Phenomenology patterns, one of the qualitative research methods as the research model. The study group of research consists of 25 social studies teachers working in Science and Art Centers in 14 provinces. The maximum diversity sampling from the sample method of qualitative research methods was used to study the semi-structured interview form developed by the researcher in order to examine the opinions of social examination of the students in the science art centers in the study. The qualitative data was resolved by the content analysis method. As a result of the study done, the social knowledge of the teachers in the knowledge of the social and the students of the social, careful questions, the expectations of the problems, the problems that the encounter (program-application-activity-skills, management, vessel, procedure, school), and have been suggestions for solutions.

**Keywords:** Social information, Science Arts Centers, Teacher, Opinions

# Fransa ve Türkiye Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Değerler

Yaşar Kop<sup>1</sup> & Berra Bulut<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Kafkas Üniversitesi

yasar.kop@kafkas.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Amasya Üniversitesi

berrabulut05@gmail.com

## Özet

16. yüzyıldan itibaren Osmanlı Devleti ve Fransa arasında başlayan siyasi, ticari ve askeri ilişkiler, Fransız İhtilali sonrası eğitim alanına da kaymıştır. Türkiye’de okutulmakta olan sosyal bilgiler dersinin temel hedeflerinden olan demokratik, insan haklarına saygılı, çağdaş değerleri benimsemiş, etkin ve erdemli vatandaşlar yetiştirmek olduğu düşünüldüğünde Fransız İhtilali ile daha da yaygınlaşan bu kavramların sosyal bilgiler dersini doğrudan ilgilendirdiği düşünülmektedir. Bu kapsamda Fransa’da sosyal bilgiler dersinin muadili olarak okutulmakta olan Tarih ve Coğrafya Dersi Öğretim Programı ve Türkiye Sosyal Bilgiler Öğretim Programı incelenmiştir. Programlar incelenirken değerler eğitimi kavramı üzerinde durulması, değerlerin; toplumsal hayatı düzenlemede ve olumlu insan ilişkileri oluşturmada önemli bir yere sahip olması nedeniyledir. Bu çalışma S.H. Schwartz ve arkadaşlarının geliştirdiği değer sınıflaması bağlamında hazırlanmıştır. Tespit edilen değerler sınıflandırılırken değişime ve yeniliğe açıklık, özgenişletim, özaşkınlık ve muhafazacılık olmak üzere 4 değer boyutu esas alınmıştır. Bu değer boyutları kendi içlerinde sınıflandırılarak 10 temel değer grubu oluşturulmuştur. Bu araştırma nitel bir çalışma olup doküman incelemesi yöntemi kullanılmış ve elde edilen verilerin sistematik ve tarafsız bir şekilde sunulmasına olanak sağlayan doküman analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular değerlendirildiğinde, Fransa’daki ortaokullarda okutulmakta olan Tarih ve Coğrafya Dersi Öğretim Programında en sık tespit edilen değer boyutunun özaşkınlık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Türkiye Sosyal Bilgiler Öğretim Programında ise en sık tespit edilen değer boyutunun özgenişletim olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Fransa, Türkiye, Değerler Eğitimi, Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı



## Values in France and Turkey Social Studies Curricula

Yaşar Kop<sup>1</sup> & Berra Bulut<sup>2,\*</sup>

### Abstract

From the 16th century onwards, the political, commercial and military relations between the Ottoman Empire and France shifted to the field of education after the French Revolution. Considering that one of the main objectives of the social studies course being taught in Turkey is to raise effective and virtuous citizens who are democratic, respectful to human rights, and who have adopted contemporary values, it is thought that these concepts, which became more widespread with the French Revolution, are directly related to the social studies course. In this context, the History and Geography Curriculum, which is taught as the equivalent of the social studies course in France, and the Turkish Social Studies Curriculum were examined. While examining the programmes, the concept of values education was emphasised because values have an important place in regulating social life and creating positive human relations. This study was prepared in the context of the value classification developed by S.H. Schwartz et al. While classifying the determined values, 4 value dimensions, namely openness to change and innovation, self-transcendence, self-transcendence and conservatism, were taken as basis. These value dimensions were classified within themselves and 10 basic value groups were formed. This research is a qualitative study and the document analysis method was used and analysed with the document analysis method, which allows the data obtained to be presented in a systematic and impartial manner. When the findings obtained from the research were evaluated, it was concluded that the most frequently identified value dimension in the History and Geography Curriculum taught in secondary schools in France was self-transcendence. In the Turkish Social Studies Curriculum, the most frequently identified value dimension was found to be self-expansion.

**Keywords:** France, Turkey, Values Teaching, Social Studies, Curriculum

# 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Ahmet Utku Özensoy <sup>1,\*</sup> & Kübra Torbalı <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Muş Alparslan Üniversitesi

autkum@yahoo.com

<sup>2</sup> Muş İl Millî Eğitim Müdürlüğü Millî Eğitim Bakanlığı

## Özet

Sosyal bilgiler; etkin bir yurttaş, sağlıklı bir demokratik toplum hayatı, dünü ve bugünü değişim ve süreklilik içinde değerlendirme hem evrensel hem de ulusal bir bakış açısı kazanma, eleştirel ve yaratıcı düşünen, problem çözen, bağımsız karar veren, insan haklarına ve doğal yaşama duyarlı insanlar için çok önemlidir. Türkiye’de 1960, 1970, 1980, 1990, 2000, 2010’lu yıllarda sosyal bilgiler dersi program anlayışında değişimler yaşanmıştır. 2024 yılında yayınlanan 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’yla birlikte sosyal bilgiler anlayışı önceki programa göre önemli oranda değişmiştir. Araştırmanın amacı 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’na dair sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymak, yorumlamak ve değerlendirmektir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Çalışmada durum çalışması deseni kullanılacaktır. Araştırmada Muş ilindeki resmî ve özel okullarda görev yapan 15 sosyal bilgiler öğretmeniyle yarı yapılandırılmış görüşme yapılacaktır. Sosyal bilgiler öğretmenlerin belirlenmesinde yaş, hizmet yılı, cinsiyet, görev yaptığı okulun sosyoekonomik düzeyi gibi özelliklere dikkat edilecektir. Öğretmenlere programın güçlü ve zayıf yönleri, temel felsefesi, özel amaçları, değer, beceri, eğilim boyutları gibi özellikleri sorulacaktır. Veriler, betimsel analiz tekniğinden yararlanılarak çözümlenecektir. Araştırmada 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’yla ilgili öğretmenlerin farklı boyutlarda görüşleri ortaya çıkacağı düşünülmektedir. Bu görüşlere göre 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nın değerlendirilmesi yapılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Program, Eğitim Programı, Sosyal Bilgiler Programı

# Evaluation of the 2024 Social Studies Course Curriculum According to Teachers' Opinions

Ahmet Utku Özensoy <sup>1,\*</sup> & Kübra Torbalı <sup>2</sup>

## Abstract

Social studies are very important that for an active citizen, a healthy democratic social life, evaluating yesterday and today in change and continuity, gaining both a universal and national perspective, critical and creative thinking, problem solving, independent decision-making, and sensitive to human rights and natural life. In Turkey, there were changes in the understanding of social studies curriculum in the 1960s, 1970s, 1980s, 1990s, 2000s and 2010s. With the 2024 Social Studies Curriculum published in 2024, the understanding of social studies has changed significantly compared to the previous program. The aim of the research is to reveal, interpret and evaluate the opinions of social studies teachers regarding the 2024 Social Studies Curriculum. Qualitative research method was preferred in this research. Case study design will be used in the study. In the research, semi-structured interviews will be conducted with 15 social studies teachers working in public and private schools in Muş province. When determining social studies teachers, attention will be paid to characteristics such as age, years of service, gender, and the socioeconomic level of the school where they work. Teachers will be asked about the strengths and weaknesses of the program, its basic philosophy, specific aims, values, skills, and disposition dimensions. The data will be analyzed using the descriptive analysis technique. It is thought that the research will reveal teachers' opinions on different dimensions regarding the 2024 Social Studies Curriculum. According to these opinions, the 2024 Social Studies Course Curriculum will be evaluated.

**Keywords:** Social Studies, Social Studies Education, Curriculum, Education Program, Social Studies Program

# 2024 Sosyal Bilgiler Taslak Öğretim Programının 2005, 2015, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programıyla Karşılaştırılarak Değerlendirilmesi

Yusuf Yıldırım <sup>1,\*</sup> & Alperen Çalışkan <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Siirt Üniversitesi

yusufyildirimakademik@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Muş Alparslan Üniversitesi

alperenncaliskann@gmail.com

## Özet

Bu araştırmada, genel olarak 2024 sosyal bilgiler taslak öğretim programının 2005, 2015 ve 2018 programlarıyla karşılaştırılarak incelenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca bu amaç çerçevesinde 2024 sosyal bilgiler programı 2005, 2015 ve 2018 programından kazanımlar, beceriler, değerler, okuryazarlıklar ve kavramlar açısından farklılıkları ortaya çıkartılmak istenmiştir. Ayrıca 2024 sosyal bilgiler programının alana getirdiği yenilikler incelenmiştir. Bu çalışma sürecinde nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Doküman incelemesi kapsamında veri toplanırken araştırmanın amacı doğrultusunda ilgili dokümanlara ulaşılmış ve toplanan veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde kullanılmak üzere araştırmacılar tarafından “Belirtke Tablosu” hazırlanmıştır. Hazırlanan belirtke tablosunda incelenen sosyal bilgiler öğretim programlarının içeriği, benzerliği ve farklılığını belirlemeye yönelik kategoriler oluşturulmuştur. Edilen veriler, araştırmacılar tarafından ayrı ayrı incelenerek kategorilere ayrılmıştır. Daha önce oluşturulan belirtke tablosu da dikkate alınarak analiz edilmiştir. Kategorilere ayrılıp analiz edilen veriler, araştırmacılar tarafından önceden belirlenen temalar altında toplanmıştır. Elde edilen tasnifler tanımlanmış, diğer sosyal bilgiler programları dikkate alınarak açıklanmış daha sonra ise literatür dikkate alınarak yorumlanmıştır. 2024 taslak sosyal bilgiler programı beceriler açısından farklılaştığı tespit edilmiştir. 2024 Sosyal Bilgiler programında beceriler kavramsal beceriler, alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri ve beceriler arası ilişkiler şeklinde beş başlık altında verilmiştir. Değerler ve okuryazarlıklar disiplinlerarası bir yapıda verilmiştir. Özellikle okuryazarlıklara ayrı bir başlık açılması ve beceri seti olarak kabul edilmesi önemli bir gelişme olarak görülmüştür. Değerler eğitimi açısından farklı değerlerin eklendiği görülmüştür. Kazanım ibaresi çıkartılmış yerine öğrenme çıktısı kavramı getirilmiştir. Ölçme değerlendirme boyutu ise öğrenme çıktıları olarak tanımlanmıştır. Öğretme-öğrenme yaşantıları ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Farklılaştırma başlığı altına yapılacak ek çalışmalara yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Program, Sosyal Bilgiler Öğretimi, 2024 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı

# **Evaluation Of The 2024 Social Studies Draft Curriculum By Comparing It With The 2005, 2015, 2018 Social Studies Curriculum**

Yusuf Yıldırım <sup>1,\*</sup> & Alperen Çalışkan <sup>2</sup>

## **Abstract**

In this research, it was aimed to examine the 2024 social studies draft curriculum in general by comparing it with the 2005, 2015 and 2018 programs. In addition, within the framework of this purpose, it was aimed to reveal the differences between the 2024 social studies program and the 2005, 2015 and 2018 programs in terms of achievements, skills, values, literacies and concepts. Additionally, the innovations brought by the 2024 social studies program to the field were examined. In this study, document analysis, one of the qualitative research methods, was used. While collecting data within the scope of document analysis, relevant documents were accessed in line with the purpose of the research and the collected data were analyzed descriptively. The data obtained were examined separately by the researchers and divided into categories. It was analyzed by taking into account the previously created table of specifications. The data, categorized and analyzed, was collected under themes predetermined by the researchers. It has been determined that the 2024 draft social studies program differs in terms of skills. In the 2024 Social Studies program, skills are examined under five headings: conceptual skills, field skills, social-emotional learning skills, literacy skills and relationships between skills. Values and literacies are given in an interdisciplinary structure. In particular, opening a separate title for literacies and accepting them as a skill set was seen as an important development. It was observed that different values were added in terms of values. The phrase "achievement" has been removed and replaced by the concept of learning outcome. The measurement and evaluation dimension is defined as learning outcomes. Teaching-learning experiences are explained in detail. Additional studies to be carried out are included under the heading of differentiation.

**Keywords:** Program, Social Studies Teaching, 2024 Social Studies Curriculum

## 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Değer ve Beceri İlişkisi

Melike Faiz<sup>1</sup> & Kübra Kandemir<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Kastamonu Üniversitesi

mfaiz@kastamonu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Kastamonu Üniversitesi

kkandemir1071@gmail.com

### Özet

Bu çalışmanın amacı 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı 6. sınıf düzeyinde yer alan kazanımların değerler ve beceriler ile olan ilişkisini incelemektir. Çalışma nitel araştırma modeli olan doküman incelemesi ile yürütülmüştür. Çalışmanın veri kaynağını 2018 yılında yayımlanan ve halen kullanımına devam edilen Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı oluşturmaktadır. Çalışma sonucunda elde edilen verilerin analiz edilmesi amacıyla içerik analizinden yararlanılmıştır. Her bir öğrenme alanında bulunan kazanımların değerler ve beceriler ile olan ilişkisi belirlenmiştir. Çalışma kapsamında ulaşılan bulgulara göre Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı 6. sınıf kazanımlarının 8 değer ve 9 beceri ile ilişkili olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda 6. sınıf kazanımları ile dayanışma, yardımseverlik, kültürel mirasa duyarlılık, vatanseverlik, doğal çevreye duyarlılık, bilimsellik, sorumluluk ve eşitlik değerleri olmak üzere 8 değer öğrencilere kazandırılmasının amaçlandığı tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra aynı sınıf düzeyinde eleştirel düşünme, zaman ve kronolojiyi algılama, mekanı algılama, harita okuryazarlığı, yenilikçilik, araştırma, girişimcilik, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma ve politik okuryazarlık olmak üzere 9 becerinin de kazandırılması amaçlanmıştır. İnsanlar, Yerler ve Çevreler ile Bilim, Teknoloji ve Toplum öğrenme alanlarında yer alan harita okuryazarlığı, mekanı algılama, araştırma ve yenilikçilik becerileri değerler ile kıyaslandığında, daha fazla kazanım ile ilişkilendirildiği belirlenmiştir. Diğer öğrenme alanlarındaki değerler ve becerilerin, kazanımlarla ilişkilendirilmesi bakımından daha eşit dağılım gösterdiği görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı, Kazanım, Değer, Beceri

## **Correlation Between Values and Skills in 6<sup>th</sup> Grade Social Studies Curriculum Outcomes**

Melike Faiz <sup>1</sup> & Kübra Kandemir <sup>2,\*</sup>

### **Abstract**

This study aims to investigate the correlation between the knowledge gained in the 6th grade of the 2018 Social Studies Curriculum and values and skills. The study utilised document analysis, a qualitative research methodology. The study's data source is the Social Studies Curriculum, which was published in 2018 and remains current. Content analysis was employed to examine the data collected in the study. The correlation between the results in each educational domain and values and skills was determined. The study's findings show a correlation between the 6th grade outcomes of the Social Studies Curriculum and 8 values and 9 skills. The 2018 Social Studies Curriculum sought to instill 8 principles in students: solidarity, benevolence, cultural heritage sensitivity, patriotism, respect for the environment, scientific thinking, responsibility, and equality. At the same grade level, the goal was to give 9 skills: critical thinking, time and chronology perception, spatial perception, map literacy, invention, research, entrepreneurship, efficient and fluent use of Turkish, and political literacy. Comparing map literacy, sense of space, research and innovation skills in the learning domains of People, Places and Environments and Science, Technology and Society with the values revealed a strong association with increased learning outcomes. Values and skills in other learning domains show a more balanced distribution in their correlation with the outcomes.

**Keywords:** Social Studies, Curriculum, Acquisition, Value, Skill

# Kamu Spotları ve Tanıtım Filmlerinin Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Kullanım Potansiyelinin Değerlendirilmesi

İlker Dere <sup>1</sup>, Zeynep Yasemin Akıncı <sup>2</sup>, Emine Demirci Dölek <sup>3,\*</sup> & Zeynep Esra Bayrak <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Tarih Bölümü Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi

dr.ilker.dere@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Necmettin Erbakan Üniversitesi

zyasee1@gmail.com

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Aksaray Üniversitesi

emndmrc1998@gmail.com

<sup>4</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Necmettin Erbakan Üniversitesi

## Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkiye Cumhuriyeti Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı resmî sitesinde yayınlanan kamu spotları ve tanıtım filmlerinin kullanım potansiyelini 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı çerçevesinde incelemektir. Doküman analizi yöntemiyle gerçekleştirilen araştırmada kamu spotları ve tanıtım filmleri programda yer alan yetkinlik, özel amaç, beceri, değer, öğrenme alanı ve kazanımlar açısından değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmede, bakanlık sitesinde yer alan 369 kamu spotu ve tanıtım filmi araştırmacılar tarafından tek tek incelenmiş ve incelemeler sonucunda “çevre, iklim, doğal afet, sıfır atık” gibi temaları içeren 132 kamu spotu örnekleme dâhil edilmiştir. İlk incelemede elde edilen bulgulara göre; kamu spotları ve tanıtım filmleri ile en çok ilişkilendirme “Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler” yetkinliği, 6 numaralı özel amaç, “Çevre Okuryazarlığı” becerisi, “Duyarlılık” değeri ve “Üretim, Dağıtım ve Tüketim” öğrenme alanı ile yapılmıştır. Ayrıca kamu spotları ve tanıtım filmlerinin en çok 4. sınıf kazanımlarıyla bağlantılı olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçları; Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından hazırlanan kamu spotları ve tanıtım filmlerinin sosyal bilgiler öğretim programında yer alan yetkinlikleri, özel amaçları, öğrenme alanları, becerileri, değerleri ve kazanımların öğretiminde kullanılabilecek niteliklere sahip olduğunu göstermiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Kamu Spotu, Tanıtım Film, 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı



## **Evaluation of the Potential Use of Public Service Announcements and Promotional Films in Social Studies Education**

İlker Dere <sup>1</sup>, Zeynep Yasemin Akıncı <sup>2</sup>, Emine Demirci Dölek <sup>3,\*</sup> & Zeynep Esra Bayrak <sup>2</sup>

### **Abstract**

This study aims to assess the potential of using public spots and promotional films available on the official website of the Ministry of Environment, Urbanization and Climate Change of the Republic of Türkiye within the context of the 2018 Social Studies Curriculum. The document analysis method analyzed the public service announcements and promotional films. The evaluation focused on competencies, special purposes, skills, values, learning areas, and attainments in the program. The researchers examined 369 public service announcements and promotional films on the ministry's website one by one. As a result, they included 132 public service announcements in the sample, which contained themes such as the environment, climate, natural disasters, and zero waste. The initial analysis shows public service announcements and promotional films were most commonly associated with the 'Social and Citizenship Competencies' competence and Goal No. 6. Additionally, the 'Environmental Literacy' skill, the value of 'Sensitivity,' and the 'Production, Distribution, and Consumption' learning area were frequently linked to these media items. Furthermore, it was found that public service announcements and promotional films were primarily associated with fourth-grade educational attainments. The research results indicate that public service announcements and promotional films produced by the Ministry of Environment, Urbanization, and Climate Change possess qualities that can teach competencies, special goals, learning areas, skills, values, and educational attainments in the social studies curriculum.

**Keywords:** 2018 Social Studies Curriculum, Ministry of Environment, Urbanization and Climate Change, Public Service Announcement, Promotional Film

## 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Yenilikçi ve Çağdaş Yaklaşımlar Açısından İncelenmesi

İsmail Çolak <sup>1,\*</sup> & Ali Meydan <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
ismailcolak2023@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
alimeydan01@gmail.com

### Özet

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretim programını çağdaş ve yenilikçi unsurlar açısından ele almaktır. Sosyal bilgiler öğretim programlarının ilki 1998 yılında yayınlanmıştır. Bu program, 2005 yılında yenilenmiş ve 2018 yılında da son şeklini almıştır. Sosyal bilgiler dersi Türkiye Cumhuriyeti'nde ilk olarak 1968 yılında doğrudan “sosyal bilgiler” ismiyle yer almıştır. Daha önceleri ise sosyal bilgiler dersi, programlarda; tarih, coğrafya, yurt bilgisi, toplum ve ülke incelemesi isimleri ile var olmuştur. Bu bakımdan sosyal bilgiler, cumhuriyetin ilanından günümüze kadarki geçen süreç içerisinde, sürekli yenilenmiş, sürekli geliştirilmiş ve çağın gerekliliklerine uygun hale getirilmeye çalışılmıştır. Sonuncusu 2018 yılında yayınlanan sosyal bilgiler öğretim programı, en yenilikçi sosyal bilgiler programı olarak öne çıkmaktadır. Ancak bu programın yenilikçi unsurlarının, kazanımlarının ve diğer başlıklarının ne şekilde yenilikçi olmak bakımından öne çıktığının ortaya konulması gerekmektedir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı; 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programını çağdaş ve yenilikçi unsurları bakımından değerlendirmek, tüm başlıkları altındaki verileri bu anlayışla analiz etmektir. Bunun için çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden döküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Veriler yine döküman analizi tekniğiyle analiz edilmiş, bulgular; sonuç kısmında tartışılmış ve yenilikçi, çağdaş unsurlar bakımından 2018 sosyal bir öğretim programının nasıl bir özellik taşıdığı ortaya konulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı, Çağdaş Eğitim, Yenilikçilik

# **Review of the 2018 Social Students Curriculum in Terms of Innovative and Contemporary Approaches**

Ismail olak <sup>1,\*</sup> & Ali Meydan <sup>2</sup>

## **Abstract**

The aim of this study is to examine the social studies curriculum in terms of contemporary and innovative elements. The first social studies curriculum was published in 1998. This program was renewed in 2005 and took its final form in 2018. Social studies course was first included in the Republic of Turkey under the direct name "social studies" in 1968. Previously, social studies courses were included in the programs; It existed under the names of history, geography, homeland knowledge, society and country study. In this respect, social studies has been constantly renewed, constantly improved and tried to be adapted to the requirements of the age, from the declaration of the republic to the present day. The social studies curriculum, the last of which was published in 2018, stands out as the most innovative social studies program. However, it is necessary to reveal how the innovative elements, achievements and other topics of this program stand out in terms of being innovative. Therefore, the aim of this study is; To evaluate the 2018 social studies course curriculum in terms of its contemporary and innovative elements and to analyze the data under all headings with this understanding. For this purpose, the document review method, one of the qualitative research methods, was used in the study. The data was again analyzed using the document analysis technique, and the findings were; It was discussed in the conclusion section and it was revealed what kind of characteristics a 2018 social curriculum has in terms of innovative and contemporary elements.

**Keywords:** Social Studies, Curriculum, Contemporary Education, Innovation

## 2023 Kùltür ve Medeniyetimize Yön Verenler Dersi Öğretim Programının İncelenmesi

Ahmet Çopur<sup>1</sup> & Elif Büyüktopbaş<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Balıkesir Üniversitesi  
ahmetcopur@balikesir.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Balıkesir Üniversitesi  
elifbuyuktopbas@gmail.com

### Özet

Kùltür ve medeniyetimize yön veren kişileri tanımak öğrencilerin milli kimliklerini güçlendirme ve kültürel farkındalıklarını artırmanın yanı sıra, onlara tarih bilinci ve değer edinimi gibi önemli alanlarda katkılar da sunmaktadır. Ayrıca bu bilgiler öğrencilerin milli kültürlerine bağlılık duygularını güçlendirerek toplumsal karar alma süreçlerine katılımını teşvik eder. Bu bağlamda 2023 Kùltür ve Medeniyetimize Yön Verenler Dersi Öğretim Programının incelenmesi amacıyla olan araştırma verileri doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Araştırma verilerinin analizi sonucunda Kùltür ve Medeniyetimize Yön Verenler Dersi Öğretim Programının öğrencilerin 11 amaca ulaşmaları beklentisiyle hazırlanmış olduğu ve bu amaçlara ulaşılırken 16 becerinin öğrencilere kazandırılmasının hedeflendiği görülmüştür. Kùltür ve Medeniyetimize Yön Verenler-I ve Kùltür ve Medeniyetimize Yön Verenler-II derslerinde, 4 ünite ve sırasıyla 29 ve 32 kazanıma yer verilmiştir. Programda tasavvuf, erdem, güzel ahlak, sosyal düzen gibi konularda Türk kültürüne yön vermiş 24 önemli şahsiyete değinilmiştir. Kùltür ve Medeniyetimize Yön Verenler-II Dersi Programında ise aynı konularda Türk kùltür ve medeniyetine katkı sağlamış 15 farklı şahsiyet ele alınmıştır. Bu çalışma, Kùltür ve Medeniyetimize Yön Verenler Dersinin öğretim programının, öğrencilerin kültürel ve medeni kimliklerini güçlendirme potansiyeline sahip olduğunu ortaya koymuştur. Ancak, dersin daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için dersin içeriğinin daha da zenginleştirilerek, öğrencilere interaktif ve katılımcı öğrenme yöntemleriyle sunulmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kùltür, Sanat, Medeniyet, Öğretim Programı, Tarihi Şahsiyetler

## 2023 Examination of the Culture and Civilization Course Curriculum

Ahmet opur <sup>1</sup> & Elif Buyktopbaş <sup>2,\*</sup>

### Abstract

Getting to know the people who shaped our culture and civilization not only strengthens students' national identity and increases their cultural awareness, but also contributes to them in important areas such as historical awareness and value acquisition. In addition, this information strengthens students' sense of attachment to their national culture and encourages their participation in social decision-making processes. In this context, the research data, which aims to examine the 2023 Culture and Civilization Course Curriculum, were obtained through document analysis. As a result of the analysis of the research data, it was seen that the Curriculum of the Culture and Civilization Course was prepared with the expectation that the students would achieve 11 goals and 16 skills were aimed to be gained by the students while achieving these goals. There are 4 units and 29 and 32 acquisitions in the Culture and Civilization Guides-I and Culture and Civilization Guides-II courses, respectively. In the program, 24 important personalities who have shaped Turkish culture in subjects such as mysticism, virtue, good morals and social order were mentioned. On the other hand, 15 different personalities who contributed to Turkish culture and civilization on the same subjects are discussed in the Program of Culture and Civilization-II Lesson. This study has revealed that the curriculum of the Culture and Civilization Course has the potential to strengthen students' cultural and civilizational identities. However, in order to further develop and popularize the course, it is thought that it would be useful to enrich the content of the course and present it to students with interactive and participatory learning methods.

**Keywords:** Culture, Art, Civilization, Curriculum, Historical Personalities

# Küresel Eğitim Temalarının Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki İzleri: Derinlemesine Analiz ve Değerlendirme

Ayşegül Pehlivan Yılmaz <sup>1,\*</sup> & Meliha Çan <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi  
aysegulpehlivan@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

## Özet

Son yıllarda neredeyse tüm alanlarda kendini gösteren küreselleşmenin bir sonucu olarak ortaya çıkan küresel eğitim; bireylere farklı kültürleri tanımayı, farklılıklara saygı duymayı, küresel sorunların farkında olmayı öğreterek bu sorunların çözümüne katkı sağlayabilecek duyarlılık, sorumluluk, hoşgörü gibi değerlerle donanmış vatandaşlar yetiştirmeyi ve eleştirel düşünme, yenilikçi düşünme ve empati becerilerini geliştirerek bireylere küresel bir görüş kazandırmayı amaçlayan bir eğitim yaklaşımı olarak bilinmektedir. Bu yaklaşım, bireyleri, kendi ülkeleri ile ilgili yerel değerleri anlamalarının yanında dünya üzerinde var olan diğer kültürleri, değerleri ve perspektifleri anlamaları ve takdir etmeleri konusunda teşvik etmektedir. Küresel eğitim; 1) Çoklu bakış açısı, 2) Kültürleri anlama ve saygı duyma, 3) Küresel sorunların bilinmesi ve 4) Dünyanın birbirine bağlı bir sistem olduğunu anlama olmak üzere 4 ana tema üzerinde şekillenmektedir. Bu temalar ışığında, bireylere önce kendi kültürünü tanımayı, daha sonra da başka kültürleri tanıma, anlama ve saygı duymada yardımcı olmayı sağlayacak bilgi, beceri ve değerleri vermeyi amaç edinmektedir. Sosyal Bilgiler öğretim programında küresel eğitim, 2005 yılında eklenen Küresel bağlantılar öğrenme alanı kapsamında yer alan üniteler yoluyla öğretilmeye başlanmıştır. Programda yapılan değişikliklerle birlikte Sosyal Bilgiler öğretim programının genel amaçları arasına “küresel farkındalığa sahip bireyler yetiştirmek” amacı da eklenmiştir. 2018 yılında yenilenen Sosyal Bilgiler Öğretim Programında da bu amaç devam ettirilmiştir. Bu bakımdan sosyal bilgiler dersinde küresel eğitim temalarına yer verilmesi ve bu bağlamda bir eğitimin yapılması önemli görülmektedir. Bu araştırma, küresel bir eğitimden söz edebilmek için gerekli olan ve küresel eğitimin dört ana teması altında yer alan bilgi, beceri ve değerlerin ortaokul sosyal bilgiler ders kitaplarında nasıl verildiğinin anlaşılmasını amaçlamaktadır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nde Milli Eğitim Bakanlığı’na okutulması kabul edilen ortaokul Sosyal Bilgiler ders kitapları doküman olarak kullanılmıştır. Araştırmada, Günel ve Pehlivan (2015) tarafından küresel eğitim alanındaki çalışmaların analizi sonucu oluşturulan “Bilgi, Beceri ve Değer Boyutunda Küresel Eğitim Temaları” tablosu analiz kaynağı olarak kullanılmış ve bu tabloda yer alan her temanın altında bulunan bilgi, beceri ve değerlerin sosyal bilgiler ders kitaplarında nasıl yer aldığı betimsel analiz tekniğiyle incelenmiştir. Araştırma sonucunda, ders kitabı ve öğretim programında yetiştirilmek istenen vatandaş profiline yönelik kazanımların küresel bilinç oluşturma bağlamında sınırlı olduğu, çoklu bakış açısı becerisinin ders kitabında sadece soru üzerine odaklı verildiği ve küresel dinamikler ve dünya barışı konusunda genellikle ekonomik ve kültürel ilişkilerin vurgulandığı anlaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Küresel Eğitim, Öğretim Programı, Ders Kitabı

# Traces of Global Education Themes in Social Studies Textbooks: In-Depth Analysis and Evaluation

Ayşegül Pehlivan Yılmaz <sup>1,\*</sup> & Meliha Çan <sup>2</sup>

## Abstract

Global education, which has emerged as a result of globalization that has manifested itself in almost all areas in recent years, is known as an educational approach that aims to raise citizens equipped with values such as sensitivity, responsibility and tolerance that can contribute to the solution of these problems by teaching individuals to recognize different cultures, to respect differences, to be aware of global problems, and to gain a global view by developing critical thinking, innovative thinking and empathy skills. This approach encourages individuals to understand and appreciate other cultures, values and perspectives that exist around the world, in addition to understanding local values related to their own country. Global education is characterized by 1) multiple perspectives, 2) Understanding and respecting cultures, 3) It is shaped on 4 main themes: 4) Recognizing global problems and 4) Understanding that the world is an interconnected system. In the light of these themes, it aims to provide individuals with the knowledge, skills and values that will enable them to first recognize their own culture and then help them recognize, understand and respect other cultures. In the Social Studies curriculum, global education started to be taught through the units within the scope of the Global Connections learning area added in 2005. With the change in the program, the aim of "raising individuals with global awareness" was added to the general objectives of the Social Studies curriculum. In the 2018 renewed Social Studies Curriculum, this aim was maintained. In this respect, it is considered important to include global education themes in the social studies course and to provide education in this context. This study aims to understand how the knowledge, skills and values under the four main themes of global education, which are necessary for a global education, are presented in middle school social studies textbooks. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. Secondary school social studies textbooks accepted to be taught by the Ministry of National Education in the Spring Semester of the 2023-2024 Academic Year were used as documents. In the study, the "Global Education Themes in the Dimensions of Knowledge, Skills and Values" table created by Günel and Pehlivan (2015) as a result of the analysis of studies in the field of global education was used as a source of analysis, and how the knowledge, skills and values under each theme in this table are included in the social studies textbooks was examined with the descriptive analysis technique. As a result of the research, it was understood that the achievements for the citizen profile desired to be raised in the textbook and curriculum were limited in the context of creating global consciousness, multiple perspective skills were only focused on the question in the textbook, and economic and cultural relations were generally emphasized in terms of global dynamics and world peace.

**Keywords:** Social Studies, Global Education, Curriculum, Textbook

## 2018-2023 Sosyal Bilgiler Öğretim Programları Analizi

İlayda Yılmaz<sup>1,\*</sup>, Ayşenur Sarsılmaz<sup>2</sup>, Ceylan Çevik<sup>3</sup> & Esmâ Örkmez<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
ilyilmaz37@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

<sup>3</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

<sup>4</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

### Özet

Öğretim programları resmi düzeyde hükümet ya da okul yönetimi tarafından oluşturulan, amaçlar, hedefler, içerik, yöntem ve değerlendirme öğelerinin açık şekilde yazıldığı ve öğretimin bu plana göre yapılmasını öngören programlardır. Ülkemizde kullanıma sunulan son Sosyal Bilgiler Öğretim Programı 2023 yılında hazırlanmış olan programdır. 2018 ve 2023 programları arasında kazanım içerikleri açısından bir farklılık oluşturulmamıştır. Ancak 2023 yılında hazırlanan öğretim programında 4 ve 5. sınıf kademelerinde birer kazanımın detaylandırılarak yakın zamanda ülkemizde meydana gelmiş olan bir doğal afetin sonuçlarından ders çıkarmamız gerektiği gündeme getirilmiştir. 2018 yılı öğretim programında 4. sınıf düzeyinde yer alan 4.3.6 numaralı kazanımın içeriği “Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar.” başlığı altında “Öğrencinin yaşadığı çevrede karşılaşma olasılığı olan doğal afetlere öncelik verilir. Deprem çantası hazırlığı konusuna değinilir.” alt kazanımıyla verilirken 2023 yılı öğretim programında “Afet öncesi, sırası ve sonrasında yönelik gerekli hazırlıkları yapar.” başlığı altında “Afet ve acil durum aile planı hazırlatılır. Planda; afet öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenler listelenir. Planın aileye özgü bölümlerinin (toplanma alanının kararlaştırılması, acil durumda bilgi verilecek kişi/lerin belirlenmesi vb.) evde aile ile birlikte tamamlanması teşvik edilir. Afet ve acil durum çantası hazırlatılır.” ifadeleriyle ele alınmıştır. Bunun yanı sıra 5. sınıf kademesinde de 2018 öğretim programında 5.3.5 numaralı kazanım “Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini açıklar.” ifadesiyle ele alınırken 2023 öğretim programında bu kazanım “Afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. Afet sonrasında “toplumsal güç birliği”nin önemi vurgulanır. Afet sonrasında toplumun farklı kesimleri (kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, belediyeler, kolluk kuvvetleri, sağlık ve eğitim çalışanları vb.) arasındaki koordinasyon, birlik ve yardımlaşmanın toplumsal güç birliği ve afet sonrası iyileşmedeki etkisi üzerine örnekler verilir.” şeklinde ifade edilmiştir. Bu da bizlere iki program arasında güncel olayların kazanımlar üzerinde etkiye sahip olduğunu göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Afetler, Kazanımlar, Sosyal Bilgiler Öğretim Programları Öğretim Programları, Analiz



## 2018-2023 Social Studies Curriculum Analysis

Ilayda Yılmaz <sup>1,\*</sup>, Ayşenur Sarsılmaz <sup>2</sup>, Ceylan Çevik <sup>3</sup> & Esmâ Örkmez <sup>4</sup>

### Abstract

18 curriculum, the content of the outcome numbered 4.3.6 at the 4th grade level under the title "Makes the necessary preparations for natural disasters." "The natural disasters that the student is likely to encounter in his/her environment are given priority. Earthquake bag preparation is mentioned." In the 2023 curriculum, under the title of "Makes the necessary preparations before, during and after a disaster", it is given with the sub-objective "Disaster and emergency family plan is prepared. In the plan, the things to be done before, during and after the disaster are listed. Family-specific parts of the plan (deciding the gathering area, determining the person(s) to be informed in case of emergency, etc.) are encouraged to be completed at home with the family. A disaster and emergency bag is prepared." In addition, at the 5th grade level, the outcome numbered 5.3.5 in the 2018 curriculum is addressed with the statement "Explains the effects of natural disasters Curricula are programs created by the government or school administration at the official level, in which the aims, objectives, content, method and evaluation elements are clearly written and the teaching is to be carried out according to this plan. The last Social Studies Curriculum made available in our country is the one prepared in 2023. There is no difference between the 2018 and 2023 programs in terms of the content of the learning outcomes. However, in the curriculum prepared in 2023, it was brought to the agenda that we should take lessons from the results of a natural disaster that has recently occurred in our country by elaborating one outcome at the 4th and 5th grade levels. In the 20 on community life." In the 2023 curriculum, this outcome is addressed with the statement "Explains the effects of disasters on community life with examples. The importance of "social unity" after a disaster is emphasized. After the disaster, examples are given on the effect of coordination, unity and cooperation between different segments of the society (public and private sector institutions and organizations, non-governmental organizations, municipalities, law enforcement, health and education workers, etc.) on social unity and post-disaster recovery." It is expressed as follows. This shows us that current events between the two programs have an effect on the achievements.

**Keywords:** Disasters, Outcomes, Social Studies Curricula, Curriculum, Analysis

# Kültür Aktarımı ve Kültürel Etkileşim Açısından Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı'nın Karşılaştırılması

Ünal Aldemir<sup>1,\*</sup>

Türkçe Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

unal.aldemir@erdogan.edu.tr

## Özet

Yabancı dil öğretiminin bir yandan hedef dilin kültürünü öğretilen dil aracılığıyla aktarma amacı güderken öbür yandan da bu süreçte yer alan paydaşlar arasında kültürel etkileşimi ve kültürel farkındalığı arttırması beklenir. Bu sebeple bu alanda oluşturulan öğretim programlarının bu hususları dikkate almış olması beklenmektedir. Bu bağlamda uluslararası düzeyde, Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR); ulusal düzeyde ise Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı (Maarif Vakfı) dil öğretiminin çerçevesini çizme iddiasında olan programlardır. Bu çalışmada, gerek Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi gerekse Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı, dil öğretimi sürecinde kültür aktarımına ve kültürler arası etkileşime verdikleri yer ve önem bakımından incelenecektir. Doküman incelemesi yöntemiyle elde edilecek bulgular içerik analizine tabi tutularak ortaya konulacaktır. Çalışma, uluslararası alandaki Türkçe öğretimi için Türkiye Maarif Vakfı'na hazırlanmış olan söz konusu programa (2019) “dil öğretim sürecinde kültür aktarımı ve kültürel etkileşim” çerçevesinde ve uluslar arası muadiliyle karşılaştırara ışık tutacak olması bakımından önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Kültür Aktarımı, Kültürel Farkındalık, Kültürel Etkileşim, Dil Öğretimi, Öğretim Programı.

# **Comparison of The Common European Framework of Reference for Languages and The Turkish Language Teaching Program as A Foreign Language in Terms of Culture Transmission and Cultural Interaction**

Ünal Aldemir <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

The aim of foreign language instruction is twofold: on one hand, it seeks to transmit the culture of the target language through the language being taught, while on the other hand, it is expected to increase cultural interaction and awareness among stakeholders involved in this process. Therefore, it is expected that the teaching programs developed in this field take these aspects into account. In this context, on an international level, the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) sets out to define the framework for language teaching, while on a national level, the Turkish Language Teaching Program as a Foreign Language (by Maarif Foundation) is one of the programs that claim to outline the framework of language instruction. In this study, both the Common European Framework of Reference for Languages and the Turkish Language Teaching Program as a Foreign Language will be examined in terms of their emphasis on cultural transmission and intercultural interaction in the language teaching process. The findings obtained through document analysis will be subjected to content analysis. This study is important in shedding light on the program prepared by the Maarif Foundation of Turkey for teaching Turkish internationally (2019) within the framework of "cultural transmission and intercultural interaction in language teaching process" and comparing it with its international counterparts.

**Keywords:** Culture Transmission, Cultural Awareness, Cultural Interaction, Language Teaching, Instructional Program

# Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretmeni Yetiştiren Üniversitelerin Lisans Programlarının Karşılaştırılması

Selman Ablak <sup>1,\*</sup> & Arzu Cantürk <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sivas Cumhuriyet Üniversitesi  
selmanablak@cumhuriyet.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Sivas Cumhuriyet Üniversitesi  
canturkarzu@outlook.com

## Özet

Türkiye’de öğretmen yetiştirmeye yönelik kurumsallaşma çabaları Cumhuriyetin ilanından günümüze kadar yapılan değişikliklerle sürdürülmüştür. Bu kapsamda özellikle 1980 sonrası dönemde radikal adımların atıldığı görülmektedir. 1981’de 2547 sayılı kanunla Yükseköğretim Kurulu’nun (YÖK) kurulmasının ardından çıkartılan 2809 sayılı yasa ile Türkiye’de öğretmen yetiştiren yüksekokul, enstitü, akademi gibi tüm kurumlar üniversiteler bünyesine verilmiştir. Bu gelişme Türkiye’de öğretme yetiştirmenin bir uzmanlık alanı haline gelmesi adına önemli bir adım olmuştur. Dünya Bankası ve YÖK bünyesinde oluşturulan Öğretmen Yetiştirme Milli Komitesi işbirliği ile 1997’de yürütülen “Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitim Projesi” ise Türkiye’de öğretmen eğitiminde kalite güvencesi oluşturmak adına önemli gelişmelerden biri olmuştur. YÖK tarafından 1998, 2006, 2009 ve 2018’de yapılan düzenlemelerle de Türkiye’de öğretmen yetiştiren lisans programlarının yapılandırılması sürdürülmüştür. 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu’nun almış olduğu kararla ve “yetki devri” olarak adlandırılan düzenleme ile Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerindeki öğretmenlik lisans programlarında tüm ders, müfredat ve kredi düzenleme yetkisi öğretmen yetiştiren kurumlara devredilmiştir. Bu çalışmada YÖK’ün eğitim fakültelerine tanıdığı yetki devriyle birlikte, Türkiye’de sosyal bilgiler öğretmeni yetiştiren üniversitelerin lisans programlarının mevcut yapılarının karşılaştırılmalı olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş olup doküman incelemesi yöntemine başvurulmuştur. Araştırma verileri Türkiye’de sosyal bilgiler öğretmeni yetiştiren 64 üniversitenin eğitim fakültelerinin kurumsal web adreslerinden edinilmiştir. Elde edilen veriler nitel veri analiz yaklaşımlarından betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Araştırmanın analiz süreci devam etmekte olup bulgu ve sonuçlara tam metinde yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Lisans, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı, Öğretmen Yetiştirme

## Comparison of Undergraduate Programs of Universities that Train Social Studies Teachers in Türkiye

Selman Ablak <sup>1,\*</sup> & Arzu Cantürk <sup>2</sup>

### Abstract

Institutionalization efforts to train teachers in Türkiye have witnessed changes since the proclamation of the Republic. In this context, policymakers took radical steps, especially in the post-1980 period. Following the establishment of the Council of Higher Education (YÖK) by Law No. 2547 in 1981, all institutions that train teachers in Türkiye, such as colleges, institutes and academies, were transferred to universities with Law No. 2809. This development has been an important step in making teacher training a field of expertise in Türkiye. The "*Preservice Teacher Education Project*", carried out in 1997 with the cooperation of the World Bank and the National Teacher Training Committee established within the Council of Higher Education, was one of the important developments in creating quality assurance in teacher training in Türkiye. With the regulations made by the Council of Higher Education in 1998, 2006, 2009 and 2018, the structuring of undergraduate programs that train teachers in Türkiye continued. With the decision taken by the General Assembly of Higher Education dated 10.08.2020 and the regulation called "transfer of authority", the authority to organize all courses, curricula and credits in teaching undergraduate programs in the Faculties of Education/Educational Sciences was transferred to teacher training institutions. This research aimed to comparatively examine the current structures of the undergraduate programs of universities that train social studies teachers in Türkiye, with the delegation of authority granted by YÖK to the faculties of education. The research adopted a qualitative research approach and used the document analysis method. The researchers obtained data from the corporate web addresses of the education faculties of 64 universities that train social studies teachers in Türkiye. The data obtained was analyzed with descriptive analysis, one of the qualitative data analysis approaches. The analysis process of the research is ongoing, and the findings will be included in the full text.

**Keywords:** Undergraduate, Social Studies Teaching Undergraduate Program, Teacher Training

# Sosyal Bilgiler Öğretiminde Müzeler ve Tarihi Mekânlar: Gaziantep İli Özelinde Keşfedici Bir Çalışma

İbrahim Damar <sup>1</sup> & Servet Üztemur <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

servetuztemur@gmail.com

## Özet

Bu araştırmanın amacı Gaziantep'te yer alan müzeler ile tarihi mekânların 2018 sosyal bilgiler öğretim programındaki potansiyelini ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırma temelinde tasarlanan bu çalışmada 2018 sosyal bilgiler öğretim programı doküman analizine tabi tutulmuştur. Çalışma kapsamına dâhil edilen müzeler ve tarihi mekânların (Oyuncak Müzesi ve Gaziantep Kalesi) 2018 sosyal bilgiler öğretim programında yer alan özel amaçlar, uygulamada dikkat edilecek hususlar, öğrenme alanları, kazanımlar, değerler, beceriler ve yetkinliklerle ilişkisi ortaya konulmuştur. Araştırma bulgularına göre; Oyuncak Müzesi ve Gaziantep Kalesi'nin 2018 sosyal bilgiler öğretim programında yer alan öğelerle uyumlu olduğu ve birbirinden zengin nesnelere bünyesinde barındırdığı söylenebilir. Sonuçlar, Gaziantep ilinde yer alan yerel ve kültürel öğelerin sosyal bilgiler öğretimi açısından önemli olduğunu göstermiştir. Müze ve tarihi mekânlar yer alan nesnelere aracılığıyla 2018 sosyal bilgiler öğretim programında yer alan kazanım, değer ve becerilerin daha kalıcı aktarılabilmesi öngörülmüştür. Sosyal bilgiler öğretiminde yerel çevreden yararlanmak isteyen öğretmenlere çalışma sonuçlarının kılavuzluk yapacağı öngörülmüştür. Araştırma sonuçları doğrultusunda sosyal bilgiler öğretiminde müzeler ve tarihi mekânların etkili kullanımına yönelik birtakım önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Müze, Tarihi Mekân, Yerel Çevre, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı

# **Museums and Historical Places in Social Studies Teaching: An Exploratory Study in Gaziantep Province**

İbrahim Damar <sup>1</sup> & Servet Üztemur <sup>2,\*</sup>

## **Abstract**

This research aims to reveal the potential of museums and historical places in Gaziantep in the 2018 social studies curriculum. In this study designed based on qualitative research, the 2018 social studies curriculum was subjected to document analysis. The relationship between the museums and historical places included in the study (Toy Museum and Gaziantep Castle) and the specific objectives, issues to be considered in practice, learning areas, achievements, values, skills, and competencies in the 2018 social studies curriculum were revealed. According to the research findings, it can be said that the Toy Museum and Gaziantep Castle are compatible with the elements in the 2018 social studies curriculum and contain rich objects. The results showed that local and cultural elements in Gaziantep province are important for social studies teaching. It was predicted that the achievements, values, and skills in the 2018 social studies curriculum could be transferred more permanently through the objects in museums and historical places. It is predicted that the results of the study will guide teachers who want to benefit from the local environment in social studies teaching. In line with the results of the research, some suggestions were made for the effective use of museums and historical places in social studies teaching.

**Keywords:** Social Studies, Museum, Historical Place, Local Environment, Social Studies Curriculum

# 2024 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Dijital Vatandaşlık: Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Analizi

Onur Yılmaz

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bağımsız Araştırmacı

onuryilmazahi@gmail.com

## Özet

Teknolojinin hızla geliştiği günümüzde, yapay zeka, siber güvenlik, veri analitiği ve dijital eğitim platformları gibi unsurlar eğitim alanında büyük etkiler yaratmaktadır. Bu unsurlar, eğitimde yenilikçi yaklaşımların benimsenmesini sağlayarak öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmekte ve öğretim süreçlerini optimize etmektedir. Teknolojinin eğitim üzerindeki etkilerini anlamak ve bu etkileri yönetmek, geleceğin eğitim sistemlerini şekillendirmek adına kritik öneme sahiptir. Sosyal bilgiler dersi, öğrencilere teknolojik değişimlerin sosyal, kültürel ve ekonomik boyutlarını anlatarak teknolojik becerileri günlük hayatında kullanabilen dijital vatandaşlar yetiştirmeyi önemli amaçlayan bir ilköğretim dersidir. Bu amaç doğrultusunda, bir taraftan öğrencilerin, dijital dünyada sorumlu ve bilinçli bireyler olarak yetiştirilirken, aynı zamanda teknolojinin toplumsal etkilerini de anlama ve değerlendirme becerilerini geliştirmeleri de vurgulanmaktadır. Bu nedenle, Sosyal Bilgiler dersinin, vatandaşlık eğitiminin dijital boyutunu öğrencilere aktarmada merkezi bir role sahip olup bu yeni çağın gerekliliklerine uygun vatandaşlar yetiştirme misyonunu üstlendiği söylenebilir. Bu bakımdan, çalışmanın temel amacı, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" çerçevesinde şekillenen 2024 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda tanımlanan yetkinlikler, değerler, beceriler ve kazanımlar ile bu kazanımların verildiği öğrenme alanlarını, dijital vatandaşlık perspektifinden detaylı bir şekilde incelemektir. Bu amaçla, 2024 Sosyal Bilgiler Öğretim Programının dijital vatandaşlık kavramını nasıl ele aldığını ve bu yeni eğitim modelinin, öğrencileri dijital çağın getirdiği zorluklar ve fırsatlar karşısında nasıl hazırladığını ortaya koymak hedeflenmektedir. Araştırma metodolojisi olarak, nitel araştırma paradigması altında doküman incelemesi yaklaşımı benimsenmiş ve elde edilen veriler satır satır kodlama yapılarak içerik analizi yoluyla incelenmiştir. Araştırma sonucunda, 2024 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda teknolojik vurgulara diğer programlara göre daha fazla yer verildiği, öğrenme ve araştırma süreçlerinde bilişim teknolojilerinin etkin bir şekilde kullanılması ve dijital ortamlarda güvenlik ve gizliliğe ilişkin farkındalık kazanılmasına yönelik vurgular yapıldığı; mahremiyet gibi dijital ortamları da içine alabilecek değerlere ve dijital okuryazarlık, veri okuryazarlığı ve bilgi okuryazarlığı gibi okuryazarlıklara yer verildiği anlaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Dijital Vatandaşlık, Öğretim Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli



# **Digital Citizenship in 2024 Social Studies Curriculum: Analysing the Education Model for the Turkish Century**

Onur Yılmaz <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

In today's world where technology is rapidly developing, elements such as artificial intelligence, cyber security, data analytics and digital education platforms create great impacts in the field of education. These elements enable the adoption of innovative approaches in education, enriching students' learning experiences and optimizing teaching processes. Understanding the effects of technology on education and managing these effects are critical to shaping the education systems of the future. Social studies course is a primary education course that aims to raise digital citizens who can use technological skills in their daily lives by explaining the social, cultural and economic dimensions of technological changes to students. In line with this purpose, while students are raised as responsible and conscious individuals in the digital world, it is also emphasized that they develop their skills in understanding and evaluating the social effects of technology. For this reason, it can be said that the Social Studies course has a central role in conveying the digital dimension of citizenship education to students and undertakes the mission of raising citizens in line with the requirements of this new age. In this regard, the main purpose of the study is to examine in detail the competencies, values, skills and achievements defined in the 2024 Social Studies Curriculum, shaped within the framework of the "Turkey Century Education Model", and the learning areas where these achievements are given, from the perspective of digital citizenship. For this purpose, it is aimed to reveal how the 2024 Social Studies Curriculum addresses the concept of digital citizenship and how this new education model prepares students to face the challenges and opportunities brought by the digital age. As a research methodology, a document analysis approach was adopted under the qualitative research paradigm and the obtained data were examined through content analysis by coding line by line. As a result of the research, it was found that the 2024 Social Studies Curriculum includes more technological emphasis than other programs, emphasizes the effective use of information technologies in learning and research processes and gaining awareness of security and privacy in digital environments; It has been understood that values that can include digital environments such as privacy and literacies such as digital literacy, data literacy and information literacy are included.

**Keywords:** Social Studies, Digital Citizenship, Curriculum, Education Model for the Turkish Century

## **Türkiye’de Ortaokullar İçin Geliştirilen İlk Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının (1973) Deneme Sürecini Anlamak**

Erdoğan Kaya <sup>1</sup> & Cansu Çetinkaya Aydoğdu <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

erkaya@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trakya Üniversitesi

cansucetinkaya@trakya.edu.tr

### **Özet**

Araştırmada Türkiye’nin ilk (1973) ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nın (SBDÖP) deneme sürecini anlamak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemi kapsamındaki anlatı tekniğinden yararlanılarak veri toplanmıştır. Katılımcı belirlenirken amaçlı örnekleme tekniği tercih edilmiştir. Bu doğrultuda 1973 ortaokul SBDÖP deneme okulu öğretmeni ve Sosyal Bilgiler ders kitabı yazarı İlyas Öğretmen araştırmaya katılmak için gönüllü olmuştur. Toplanan veriler, tematik analiz kullanılarak çözümlenmiştir Gerçekleştirilen analizde zaman, mekan, olaylar dizisi incelenmiş ve kronolojik bir sırayla sunulmuştur. İlyas Öğretmen ile gerçekleştirilen görüşmelerin yanı sıra katılımcının yansıtıcı raporları, MEB Tebliğler Dergisi, sosyal bilgiler ders kitabı ve TRT program metinleri gibi belgeler de destek veri seti olarak kullanılmıştır. İlyas Öğretmen ile yapılan görüşmeler neticesinde üç yaşam öyküsü ortaya çıkmıştır: Yenilik arayışındaki bir öğretmen, SBDÖP’nin geliştirilme sürecinde yaşananlar, ortaokul düzeyindeki sosyal bilgiler eğitiminin dayanakları. Araştırma sonuçlarına göre, 1973 SBDÖP dışındaki SBDÖP’nin geliştirilme süreçlerinin derinlemesine incelenmesi amacıyla anlatı araştırması yapılması, öğretmenlerin program geliştirme sürecine katılması, program geliştirme ekibinde görev alan kişi ve kurumlar arasında etkili bir iş birliği yapılması gerektiği önerilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** 1973 Sosyal Bilgiler Dersi, Anlatı Araştırması, Öğretim Programı

## Understanding the Trial Process of the First Social Studies Course Curriculum Developed for Secondary Schools in Turkey (1973)

Erdoğan Kaya <sup>1</sup> & Cansu Çetinkaya Aydoğdu <sup>2,\*</sup>

### Abstract

The aim of this research is to understand the trial process of Turkey's first (1973) secondary school Social Studies Course Curriculum (henceforth SSCC). Data was collected using the narrative technique within the scope of the qualitative research method. Purposive sampling technique was preferred when determining the participants. In this regard, İlyas Kucukcan, a 1973 secondary school SSCC trial school teacher and Social Studies textbook author, volunteered to participate in the research. The collected data was analyzed using thematic analysis. In the analysis, time, place and sequence of events were examined and presented in a chronological order. In addition to interviews with İlyas Kucukcan, documents such as the participant's reflective reports, MEB (Millî Eğitim Bakanlığı – Ministry of National Education) Announcements Journal, the social studies textbook and TRT (Türkiye Radyo Televizyon) program texts were used as support data sets. As a result of the interviews with İlyas Kucukcan, three life stories emerged: A teacher in search of innovation, what happened during the development process of SSCC, and the basis of social studies education at the secondary school level. According to the results of the research, it was suggested that narrative research should be conducted in order to examine in depth the development processes of SSCC other than the 1973 SSCC, teachers should participate in the program development process, and effective cooperation should be established between the people and institutions working in the program development team.

**Keywords:** 1973 Social Studies Course, Curriculum, Narrative Research

# Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'nde Çok Dillilik ile Genel Yeterlikler Arasındaki İlişki

Ünal Aldemir<sup>1,\*</sup>

Türkçe Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

unal.aldemir@erdogan.edu.tr

## Özet

Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'nde çok dillilik ile genel yeterlikler arasındaki ilişki. Çokdillilik, yabancı dil öğretimi için uluslararası standartlar ortaya koymuş olan Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'nde (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR) üzerinde önemle durulan kavramlardan biridir. Çünkü bu kavram, söz konusu programda birden fazla dil bilmenin ötesinde; birden fazla kültür dünyasına aşina olmak, bu dünyalarla iletişim kurmaya gönüllü olmak, birden fazla dil-ifade becerisine sahip olmak ve hayatın gereklilikleri karşısında bunlar arasında geçişler yapabilme esnekliğini gösterebilmek şeklinde ifade edilebilecek derinliği olan bir kavram olarak teklif edilmektedir. Toplumsal (toplumsal çokdillilik) ve bireysel (kişisel çokdillilik) boyutları olan bu kavram, söz konusu programda, dil öğretimi yoluyla gerek kişisel düzeyde gerekse toplumsal düzeyde çokdilliliği teşvik etmek ve gerçekleştirmek böylece iletişim önündeki engelleri kaldırarak her iki boyutta da iletişim, etkileşim ve dolaşımı arttırmayı hedeflemek üzere geliştirilmiş ve kullanılmıştır. Aynı programda dil öğretimi için belirlenmiş dört temel yeterlik alanı belirlenmiştir: Bilgi (savoir), beceri (savoir-faire), kişiye ilişkin yeterlikler (savoir-être), öğrenme yeteneği (savoir-apprendre). Bu yeterliklerin kendi boyutları çerçevesinde çok dilliliği destekleyen tarafları olmalıdır. Bu çalışmada, bu yeterlikler ile çok dillilik arasında var olduğu düşünülen anlamlı bir ilişkinin boyutları ortaya konulmaya çalışılacaktır. Böylece kültürel etkileşimi desteklemek üzere geliştirilmek istenen çok dillilik kavramı dil öğretiminin genel yeterlikleri çerçevesinde tartışılacaktır. Çalışmada, doküman incelemesi yöntemiyle elde edilen bulgular içerik analizine tabi tutularak çözümlenecek ve tartışılacaktır. Çalışma; kültürel etkileşimde, kültürel iletişimsizlik ve çatışmanın engellenmesinde önemli bir etkiye sahip olacağı varsayılan çok dillilik ile Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ndende ortaya konulan genel yeterlikler arasındaki ilişkiyi ortaya koyacak olması bakımından önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Kültürel Etkileşim, Çok Dillilik, Çok Kültürlülük, Yeterlikler

# **The Relationship Between Multilingualism and General Competencies in the Common European Framework of Reference for Languages**

Ünal Aldemir <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

The relationship between multilingualism and general competencies is emphasized in the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), which has set international standards for foreign language teaching. This concept goes beyond simply knowing multiple languages; it proposes a depth that involves being familiar with multiple cultural worlds, being willing to communicate with these worlds, possessing multiple language and expression skills, and demonstrating the flexibility to transition between them in response to life's demands. With both societal (social multilingualism) and individual (personal multilingualism) dimensions, this concept is utilized within the framework of language teaching to promote and achieve multilingualism on both personal and societal levels, aiming to increase communication, interaction, and mobility by removing barriers to communication. Within the same framework, four fundamental competency areas have been identified for language teaching: Knowledge (savoir), skill (savoir-faire), personal competencies (savoir-être), and learning ability (savoir-apprendre). These competencies should encompass aspects that support multilingualism within their own dimensions. This study aims to identify the dimensions of a meaningful relationship believed to exist between these competencies and multilingualism. Thus, the concept of multilingualism, intended to foster cultural interaction, will be discussed within the framework of general competencies in language teaching. In this study, findings obtained through document analysis will be subjected to content analysis and discussed. The study is important as it will reveal the relationship between multilingualism, assumed to have a significant impact on cultural interaction and the prevention of cultural communication and conflict, and the general competencies outlined in the Common European Framework of Reference for Languages.

**Keywords:** Cultural Interaction, Multilingualism, Multiculturalism, Competencies

# Fen Bilimleri Öğretim Programı ile Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Sistem Düşüncesi Açısından İncelenmesi

Semanur Akyıldız<sup>1,\*</sup> & Ayşe Aytar<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Fen Bilgisi Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi  
semanur\_akyildiz22@erdogan.edu.tr

<sup>2</sup> Fen Bilgisi Öğretmenliği Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi  
ayse.aytar@erdogan.edu.tr

## Özet

Sistem düşüncesi olayları bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmek ve eleştirel düşünmeye katkı sağlaması açısından önemlidir. Bu doğrultuda, toplumun ihtiyaçları ve beklentileri doğrultusunda insanların bilgi üretme, problem çözme, girişimcilik gibi farklı becerilere sahip olması yönünde değişen rolleri öğretim programlarına da yansımıştır. Böylelikle disiplinler arası bir bakış açısıyla değerler, beceriler ve yetkinlikler çerçevesinde bütüncül bir bakış açısıyla güncellenen öğretim programlarının aynı özelliklerin gelişmesine destek sağlayan sistem düşüncesi açısından incelenmesinin gerekli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmada, disiplinler arası içeriğinden ötürü Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programının incelenmesine karar verilmiştir. Mevcut araştırma, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı (SBÖP) ile Fen Bilimleri Öğretim Programının (FBÖP) sistem düşüncesi açısından analiz edilmesi amacıyla tasarlanmıştır. Her iki öğretim programı doküman analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Fen Bilimleri Öğretim Programında yer alan kazanımlar Ben-Zvi Assaraf ve Orion (2005) tarafından geliştirilen ve sekiz beceri düzeyinden oluşan “hiyerarşik sistemsel düşünce modeline” göre analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, sınıf düzeyi açısından incelendiğinde, en fazla kazanımın beşinci sınıf, en az kazanımın ise dördüncü sınıf düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Fen Bilimleri Öğretim Programı, hiyerarşik sistemsel düşünce modeline göre incelendiğinde, en fazla kazanımın altıncı sınıf, en az kazanımın ise beşinci sınıf düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Hiyerarşik sistemsel düşünce modelinde yer alan beceriler, Sosyal Bilgiler Programında tüm sınıf düzeylerinde toplamda 217 kazanımda, Fen Bilimleri Öğretim Programında ise 289 kazanımda yer almaktadır. Her iki programdaki kazanımların hiyerarşik sistemsel düşünce modelinin alt basamaklarını içerdiği görülmektedir. Fen Bilimleri Öğretim Programındaki kazanımlar, Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki kazanımlara göre daha fazla olduğundan sistem düşüncesi becerilerine daha fazla yer verilmiş olabilir. Sistem düşüncesi becerileri, toplumsal ve kültürel sorunları anlamaları, sürdürülebilir çözümler üretmelerine ve eleştirel düşünmelerine katkı sağlaması açısından önemli olduğundan Sosyal Bilgiler Programında daha fazla sistem düşüncesi becerileri odaklı kazanımlara yer verilmesi önerilebilir. İki programda da hiyerarşik sistemsel düşünce modelinin üst basamaklarındaki becerilere ilişkin daha fazla kazanımlara yer verilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sistem Düşüncesi, Öğretim Programı, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler

# **Analysis of Social Studies Educational Program and Science Studies Educational Program in Regard of Systems Thinking**

Semanur Akyıldız <sup>1,\*</sup> & Ayşe Aytar <sup>2</sup>

## **Abstract**

Systems thinking is significant in terms of evaluating events in a holistic point of view as well as its contributions to critical thinking. In accordance with this, curriculums also reflect humanity's roles in acquisition of a variety of skills such as generating knowledge, problem solving and entrepreneurship in line with the necessities and expectations of society. Thus, it has been thought a necessity to examine the educational programs that have been updated from a holistic point of view within the interdisciplinary framework of values, skills and competencies, in terms of systems thinking that provides support for the development of the identical properties. This research focuses on evaluation of Science and Social Studies Educational Programs as a result of their interdisciplinary contents. Current research has been conducted to analyze the 2018 Social Studies Educational Program and the 2018 Science Studies Educational Program in terms of systems thinking. Both curricula were examined using the document analysis method. The acquired achievements in Social and Science Studies were analyzed according to the "Systems Thinking Hierarchical Model" developed by Ben-Zvi Assaraf and Orion (2005) and consisting of eight skill levels. According to the acquired data, the Social Sciences Educational Program, analyzed in terms of grade level, is determined to be providing the highest level of achievements for 5th grade and the lowest to be 4th grade level. The Science Studies Educational Program, after being analyzed using the Systems Thinking Hierarchical Model, is determined to be providing the highest level of achievements for 6th grade and the lowest to be 5th grade level. The total number of achievements at all grade levels, using the Systems Thinking Hierarchical Model, is determined to be 217 for Social Studies Educational Program and 289 for Science Studies Educational Program. The acquired achievements in both programs appear to include the characteristics of sub-categories of the Systems Thinking Hierarchical Model. Achievements in Science Studies, since concluded to be higher in number, is determined to have the possibility to include more of the systems thinking skills. Since systems thinking has significant influence in understanding social and cultural problems, contributing to producing sustainable solutions and in critical thinking, it's possible to suggest more systems thinking skills-oriented achievements to be included in the Social Studies Educational Program. Both programs can be suggested to include more achievements in skills at the upper levels of the Systems Thinking Hierarchical Model.

**Keywords:** Systems Thinking, Education Program, Social Studies, Science Studies, Curriculum

# Kavram Karikatürleriyle Desteklenmiş Örnek Olay Yönteminin Öğrencilerin Finansal Okuryazarlık Becerilerine Etkisi

Tolga Topcubaşı <sup>1,\*</sup> & Lütfullah Çelikten <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi

ttopcubasi@29mayis.edu.tr

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi

lcelikten@29mayis.edu.tr

## Özet

Bu çalışmanın amacı, kavram karikatürleriyle desteklenmiş örnek olay yönteminin öğrencilerin finansal okuryazarlık becerilerine etkisini araştırmaktır. Araştırmada, karma araştırma yöntemlerinden iç içe desen kullanılmıştır. Çalışmada nicel veri toplama aracı olarak, öğrencilerin finansal okuryazarlık tutum ve davranışlarındaki değişimi incelemek amacıyla "Marmara Finansal Okuryazarlık Tutum ve Davranış Ölçeği" kullanılmıştır. Nitel veri toplama araçları olarak ise "Öğrenci Günlükleri" ve "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" kullanılmıştır. Çalışma grubu, kavram karikatürleriyle desteklenmiş örnek olay yöntemini uygulayan deney grubu ve mevcut öğretim programına devam eden MEB Sosyal Bilgiler programının "Üretim, Dağıtım ve Tüketim" öğrenme alanını işleyen kontrol grubundan oluşmaktadır. Deneysel uygulamalar, nicel ve nitel verilerin toplanmasıyla birlikte 8 hafta sürmüştür. Çalışmadan elde edilen nicel veriler, SPSS 22.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Nitel veriler ise içerik analizine tabi tutulmuştur. Çalışmanın nicel verilerinden elde edilen sonuçlara göre, deney grubu öğrencilerinin finansal okuryazarlık tutum ve davranışları ile akademik başarılarına ilişkin son test puanlarının kontrol gruplarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Buna göre, kavram karikatürleriyle desteklenmiş örnek olay yönteminin öğrencilerin finansal bilgilerinin artırma ve olumlu finansal tutum ve davranış kazandırma açısından MEB Sosyal Bilgiler öğretim programına kıyasla daha yüksek bir etkiye sahip olduğu görülmüştür. Çalışmanın nitel verilerinden elde edilen sonuçlar, öğrencilerin finansal okuryazarlık becerilerindeki olumlu değişimi desteklemektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kavram Karikatürü, Örnek Olay, Finansal Okuryazarlık, Sosyal Bilgiler



# **The Effect of Case Study Method Supported by Concept Cartoons on Students' Financial Literacy Skills**

Tolga Topcubaşı <sup>1,\*</sup> & Lütfullah Çelikten <sup>2</sup>

## **Abstract**

The aim of this study is to investigate the effect of the case study method supported by concept cartoons on students' financial literacy skills. In the study, nested design from mixed research methods was used. In the study, "Marmara Financial Literacy Attitude and Behaviour Scale" was used as a quantitative data collection tool to examine the change in students' financial literacy attitudes and behaviours. "Student Diaries" and "Semi-structured Interview Form" were used as qualitative data collection tools. The study group consisted of the experimental group that applied the case study method supported by concept cartoons and the control group that continued the current curriculum and taught the "Production, Distribution and Consumption" learning area of the Ministry of National Education Social Studies programme. The experimental applications lasted 8 weeks and quantitative and qualitative data were collected. Quantitative data obtained from the study were analysed using SPSS 22.0 package programme. Qualitative data were subjected to content analysis. According to the results obtained from the quantitative data of the study, it was determined that the post-test scores of the experimental group students' financial literacy attitudes and behaviours and academic achievement showed a statistically significant difference compared to the control groups. Accordingly, it is concluded that the case study method supported by concept cartoons has a statistically significant difference in terms of increasing students' financial knowledge and gaining positive financial attitudes and behaviours.

**Keywords:** Concept Cartoon, Case Study, Financial Literacy, Social Studies

# Güncellenen 2024 Okul Öncesi Eğitim Programının Sosyal Bilgiler Öğretimi Açısından İncelenmesi

Birsen Serhatlıoğlu<sup>1,\*</sup>

Okul Öncesi Öğretmenliği Fırat Üniversitesi

bserhatlioglu@firat.edu.tr

## Özet

Okul öncesi dönem bireyin tüm hayatını etkileyebilecek öneme sahip ve temel yaşam becerilerinin edinildiği özel bir dönem olarak kabul edilir. Çocuğun tüm gelişim alanlarına ilişkin kritik dönemler okul öncesi döneme denk gelmektedir. Okul öncesi eğitimde sosyal bilgiler konu alanları sosyal gelişim alanı temelinde tarih, coğrafya, vatandaşlık gibi disiplinleri kapsayan bir konu alanı olarak yer almaktadır. Ancak Türkiye’de sosyal bilgiler öğretimi ders olarak ilkokul ve ortaokul seviyelerinde verilmekte ve öğretim programları bulunmaktadır. Buna karşın bireylerin sosyal bilgilere ihtiyacı ilkokul kademesinden başlamamakta daha erken yaşlarda üzerinde durulması gereken bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle çocuklar okul öncesi dönemle birlikte kendisini ve çevresini tanıması ve anlamlandırması amacı ile sosyal bilgiler öğretimi noktasında desteklenmelidir. Okul öncesi eğitim programının çocukların beden zihin ve duygu gelişimlerini destekleme, iyi alışkanlıklar kazandırma ve toplumsal hayata uyum sağlamalarını destekleme amaçlarının sosyal bilgiler öğretimi programı amaçları ile örtüştüğü görülmektedir. Aynı zamanda okul öncesi eğitim programının bir diğer amacı olan bir üst öğretim kurumu olan ilkokula hazırlama amacı kapsamında ilkokul eğitim programları içerisinde var olan Hayat Bilgisi ve Sosyal bilgiler öğretimi ders programları ile uyumlu olması gerekliliği bulunmaktadır. Buradan hareketle mevcut çalışmada 2024 yılı itibari ile güncellenen Okul Öncesi Eğitim programının sosyal bilgiler öğretimi açısından incelenmesi ve mevcut durumun ortaya konması hedeflenmektedir. Bu amaç dâhilinde çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Doküman olarak MEB 2024 Okul öncesi eğitim programı, sosyal bilgiler öğretimi konu alanları özelinde derinlemesine incelenmektedir. Bununla birlikte Sosyal bilgiler öğretim konu alanlarına ilişkin ölçütler belirlenmiştir. Belirlenen ölçütlere göre okul öncesi eğitim programı amaçları, temel ilkeleri, özellikleri, kazanım ve göstergeleri incelenmektedir. Analiz süreci devam etmektedir. Araştırma süreci sonunda güncellenen okul öncesi eğitim programı sosyal bilgiler öğretimi konu alanları açısından değerlendirilmesi ortaya konulacak ve öneriler getirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretimi, Okul Öncesi Eğitim, Okul Öncesi Eğitim Programı, Nitel Araştırma, Doküman Analizi

# Examination of the Updated 2024 Preschool Education Program in Terms of Social Studies Instruction

Birsen Serhatlıoğlu <sup>1,\*</sup>

## Abstract

The preschool period is considered as a special period where fundamental life skills are acquired, which can profoundly impact an individual's entire life. Critical periods related to all areas of development of the child coincide with the preschool period. In preschool education, social studies topics are included as a subject area that encompasses disciplines such as history, geography, and citizenship based on the domain of social development. However, in Turkey, social studies instruction is provided as a subject in primary and middle school levels, with their respective curricula. Nevertheless, the need for individuals to acquire social studies does not start from the primary school level; it emerges as an area that needs to be addressed at earlier ages. Therefore, children should be supported in terms of social studies instruction along with the preschool period in order for them to understand and make sense of themselves and their surroundings. It is observed that the objectives of the social studies instruction program overlap with the aims of the preschool education program in supporting children's physical, mental, and emotional development, fostering good habits, and helping them adapt to social life. Additionally, in line with the goal of preparing children for primary school, which is another aim of preschool education, it is necessary for the preschool education program to be compatible with the Life Sciences and Social Studies instruction programs existing within the primary school education programs. Based on this premise, the current study aims to examine the Preschool Education program updated as of 2024 from the perspective of social studies instruction and to reveal the current situation. Within this aim, the document analysis technique, which is one of the qualitative research methods, has been used in the study. The Ministry of National Education's 2024 Preschool Education program is analyzed in depth in terms of social studies instruction topics. In addition, criteria regarding social studies instruction subject areas have been determined. According to the determined criteria, the objectives, basic principles, characteristics, achievements, and indicators of the preschool education program are examined. The analysis process is ongoing. At the end of the research process, an evaluation of the updated preschool education program in terms of social studies instruction subject areas will be presented, and recommendations will be made.

**Keywords:** Social Studies Instruction, Preschool Education, Preschool Education Program, Qualitative Research, Document Analysis.

# Atatürk Dönemi Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarında (1926-1936) İnşa Edilen Kimlikler

Anıl Gülcan Deniz Budak <sup>1,\*</sup>, Eylem Çoban <sup>2</sup> & Bayram Tay <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

anilgulcandenizbudak@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi

eeylemcoban@gmail.com

<sup>3</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

bayramtay@gmail.com

## Özet

Hayat bilgisi, konusunu bireysel ve toplumsal yaşamdan alan, çocukların buldukları çevreye uyum sağlamalarını mümkün kılacak bilgi, beceri, karakter ve kişilik özellikleri kazanmalarına fırsat tanıyan bir derstir. Bu dersin kapsamı, hayatın içinde meydana gelen olaylar, olgular ve durumlarla şekillenmektedir. Nitekim cumhuriyetin ilanından bu yana uygulanan hayat bilgisi öğretim programlarında da toplumsal yaşamdaki değişim ve gelişmelerin izlerine rastlamak mümkündür. Dolayısıyla geçmişten günümüze öğretim programları aracılığıyla yetiştirilmek istenilen vatandaş profiline ve inşa edilmek istenilen kimlik türlerinin farklılaştığı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, Mustafa Kemal Atatürk döneminde oluşturulan 1926 ve 1936 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarında inşa edilmeye çalışılan kimlik türlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelenmesi tercih edilmiştir. Araştırmanın veri kaynaklarını 1926 İlkokul Müfredat Programı ve 1936 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı oluşturmaktadır. Veriler doküman analizi yoluyla elde edilmiş ve MAXQDA 24 programında doküman analizi adımlarına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda, 1926 İlkokul Müfredat Programının hedefler boyutunda “çevreci kimlik”, “politik kimlik”, “toplumsal kimlik”, “bireysel kimlik” ve “milli kimlik”; 1936 Hayat Bilgisi Öğretim Programında “toplumsal kimlik”, “çevreci kimlik” ve “milli kimlik” türlerinin yer aldığı görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Hayat Bilgisi, Müfredat, Kimlik, Kimlik İnşası, Kimlik Türleri

## **Identities Constructed in Atatürk Period Life Science Curriculum (1926-1936)**

Anıl Gülcan Deniz Budak <sup>1,\*</sup>, Eylem Çoban <sup>2</sup> & Bayram Tay <sup>3</sup>

### **Abstract**

Life Science is a course that takes its subject from individual and social life and allows children to acquire knowledge, skills, character and personality traits that will enable them to adapt to their environment. The scope of this course is shaped by the events, facts and situations that occur in life. It is possible to find traces of changes and developments in social life in the life science curricula implemented since the proclamation of the Republic. Therefore, it can be assumed that the profile of citizens and the types of identities curricula have sought to construct have varied from the past to the present. This study aims to identify the types of identities that are attempted to be constructed in the 1926 and 1936 life science curricula created during the period of Mustafa Kemal Atatürk. In line with this purpose, document analysis, one of the qualitative research methods, was preferred in the study. The research data sources consist of the 1926 Primary School Curriculum Programme and the 1936 Life Science Course Curriculum. The data was obtained through document analysis and carried out in MAXQDA 24 according to the document analysis steps. As a result of the research, it was seen that the 1926 Primary School Curriculum Programme included "environmental identity", "political identity", "social identity", "individual identity", and "national identity" in the dimension of objectives, and the 1936 Life Science Curriculum included "social identity", "environmental identity" and "national identity" types.

**Keywords:** Life Science, Curriculum, Identity, Identity Construction, Identity Types.

## 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda Kültür ve Kültürel Miras

Esra Nihlenur Şen <sup>1,\*</sup> & Bayram Tay <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
esranihlenur@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
bayramtay@gmail.com

### Özet

Kültür, insanların birbirleriyle ve çevreleriyle kurduğu etkileşimin bir neticesi olarak gelişen ve ait olduğu toplumun kimliği haline gelen her türlü düşün ve yaşam biçimidir. Kültürün gelenek, görenek, değer, inanç, toplumsal uygulamalar gibi soyut ve sanat ürünleri, tarihî yapılar, arkeolojik alanlar gibi somut ürünlerinin bütünü ise kültürel miras olarak adlandırılmaktadır. Geçmişin değerlerini, bilgi ve tecrübelerini bugüne taşıyan kültürel miras milleti bir arada tutan başlıca unsurdur. Bundan dolayı yaşatılması, korunması ve sonraki nesillere aktarılması hususunda çaba gösterilmektedir. Bu doğrultuda okullarda okutulmakta olan derslerin içerikleri kültürel unsurlarla donatılmaktadır. Bu derslerden biri de ilköğretim kademesinde okutulan sosyal bilgiler dersi. Temel amacı etkili vatandaş yetiştirmek olan sosyal bilgiler dersi, içeriğini sosyal bilimlerin konularından almaktadır. Söz konusu özellikleri de onun kültür aktarımında özel bir yere sahip olmasını sağlamaktadır. Sosyal bilgiler dersi, öğretim programları arasındaki yerini 1962 yılında “Toplum ve Ülke İncelemeleri” adıyla almıştır. 1985-1997 yılları arasında ortaokul programlarında uğradığı kesinti dışında sonraki tüm ilköğretim programlarında “Sosyal Bilgiler” adıyla varlığını devam ettirmiştir. Bu bağlamda mevcut çalışmanın amacı 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın kültür ve kültürel miras unsurları açısından incelenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı oluşturmuş ve veriler doküman analizine tabi tutulmuştur. Yapılan inceleme sonucunda programın ön açıklamalarında, amaçlarında, dikkat edilecek hususlar kısmında, öğrenme alanlarında, becerilerinde, değerlerinde ve kazanımlarında; sanat, değerler, yaşam biçimleri ve toplumsal kurallar, millî bilinç, tarih bilinci, tarihî şahsiyetler, din ve inanış, tarihî ve kültürel mekânlar, önemli günler ve kutlamalar, dil, aile geçmişi ve dinamikleri, erdemlilik, kültürel kurumlar ve kültürel yetkinlikler ile ilgili kültür ve kültürel miras öğelerine rastlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Dersi, Öğretim Programı, Kültür, Kültürel Miras

## Culture and Cultural Heritage in the 2018 Social Studies Course Curriculum

Esra Nihlenur Şen <sup>1,\*</sup> & Bayram Tay <sup>2</sup>

### Abstract

Culture is any way of thinking and living that develops as a result of the interaction of people and their environment and becomes the identity of the society to which it belongs. The entirety of culture's abstract products, such as traditions, customs, values, beliefs, and societal practices, as well as tangible products like art products, historical structures, and archaeological sites, is referred to as cultural heritage. The cultural heritage, which carries the values, knowledge, and experiences of the past to the present, is the primary element that binds a nation together. Therefore, efforts are made to keep it alive, protect it and pass it on to the next generations. In line with this, the contents of the courses taught in schools are equipped with cultural elements. One of these courses is the social studies course taught at the primary education level. The social studies course, whose main aim is to raise influential citizens, takes its content from the subjects of social sciences. The aforementioned features enable it to have a special place in cultural transmission. Social studies course took place in the curriculum in 1962 under the name "Society and Country Studies". Except for the interruption it experienced in middle school programs between 1985 and 1997, it has continued under the name 'Social Studies' in all subsequent primary education programs. In this context, the present study aims to examine the 2018 Social Studies Course Curriculum in terms of culture and cultural heritage elements. The Document review method, which is one of the qualitative research methods, was used in the study. The data source of the research was the 2018 Social Studies Course Curriculum, and the data was subjected to document analysis. As a result of the examination, culture and cultural heritage elements related to art, values, lifestyles and social norms, national consciousness, historical consciousness, historical figures, religion and belief, historical and cultural sites, important days and celebrations, language, family history and dynamics, morality, cultural institutions and cultural competencies were encountered in the program's introductory remarks, objectives, points to consider section, learning domains, skills, values and achievements.

**Keywords:** Social Studies Course, Curriculum, Culture, Cultural Heritage

## Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Hangi Çizgi Filmler Kullanılabilir?

Beyza Nur Özer <sup>1,\*</sup>, Esin Köse <sup>2</sup> & Ayşe Erim <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
ozerbeyzanur1492@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
esin.kose2700@gmail.com

<sup>3</sup> Sınıf Öğretmenliği Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
erimayse1768@gmail.com

### Özet

Sosyal bilgiler; içeriği toplumu ilgilendiren bilgilerle donatılmış ve sosyal bilimlerin süzgecinden geçirilerek oluşturulmuş bir ilköğretim dersi. 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar başlığı altında; edebi ürünlere ve çeşitli geleneksel veya modern sanat ürünlerine (resim, musiki, heykel, mimari, sinema, tiyatro vb.) yer verilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Bu kapsamda yer alan çizgi filmler, bir olayı veya hareketi ifade etmek için çizilerek hazırlanan resimlerin arka arkaya filme alınmasıyla oluşturulan bir görsel sanat formudur. Küçük büyük herkesin ilgisini çeken çizgi filmler çocukları hem eğlendirmekte hem de eğitmektedir. Sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin hem eğlenmelerini hem de öğrenmelerini sağlayacak çizgi filmlerin kullanılmasının önemli olduğu söylenebilir. Bu bağlamda araştırmanın amacı ilkokul dördüncü sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımların hangi çizgi filmlerle kazandırılabilceğini belirlemektir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması kullanılmış, veriler doküman inceleme yoluyla elde edilerek analiz edilmiştir. Verilerin kaynağını Youtube platformunda yer alan TRT Çocuk kanalı oluşturmuştur. Taktik 6, Yusufname, Nasrettin Hoca Zaman Yolcusu, Dijital Tayfa, Keloğlan, Nane ile Limon gibi çizgi filmlerin bireyin kendini tanıması, milli ve kültürel değerleri araştırması, çevresi ve konumu hakkında çıkarımda bulunması, teknolojiyi toplum yararına kullanması, kaynakları bilinçli kullanması, eğitsel sosyal etkinliklere katılması, dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıması gibi içerikleriyle sosyal bilgiler dersinde kullanılabilir olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çizgi Film, Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Kazanım



## Which Cartoons Can Be Used in the Fourth-Grade Social Studies Course?

Beyza Nur Özer <sup>1,\*</sup>, Esin Köse <sup>2</sup> & Ayşe Erim <sup>3</sup>

### Abstract

Social studies: It is a primary education course whose content is equipped with information concerning society and created through the filter of social sciences. Under the heading of Matters to be in the Implementation of the 2018 Social Studies Course Curriculum, It is emphasised that literary products and various traditional or modern art products (painting, music, sculpture, architecture, cinema, theatre, etc.) should be included. Cartoons within this scope are a visual art form created by filming images drawn one after the other to express an event or movement. Cartoons attract the attention of everyone, from young to old, and they entertain and educate children. It can be said that it is essential to use cartoons in the social studies course, enabling students to have fun and learn. In this context, the research aims to determine with which cartoons the achievements in the fourth grade Social Studies Curriculum can be achieved. In the research, a case study, one of the qualitative research methods, was used, and the data was obtained and analysed through document review. The source of the data is the TRT Çocuk channel on the Youtube platform. Cartoons such as Tactic 6, Yusufname, Nasrettin Hodja Zaman Yolcusu, Digital Tayfa, Keloğlan, Nane and Limon help the individual to know himself, to research national and cultural values, to make inferences about his environment and location, to use technology for the benefit of society, to use resources consciously, to participate in educational social activities. It has been determined that it can be used in social studies lessons with its contents, such as participating in social studies and getting to know various countries worldwide.

**Keywords:** Cartoon, Social Studies, Social Studies Curriculum, Objectives

## İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Sıfır Atık Kavramı Hakkındaki Görüşleri

Serhat Altıntaş<sup>1,\*</sup> & Mehmet Açıkalin<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa  
altntasserhat@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa  
acikalin@iuc.edu.tr

### Özet

Sürdürülebilir bir dünya ve çevre dostu bir yaşam için öğrencilerin atık yönetimi ve sıfır atık kavramı konusunda farkındalıkları önem arz etmektedir. Bu nedenle çocukların sıfır atık yaklaşımını oluşturan; atıkların önlenmesi, azaltılması, yeniden değerlendirilmesi ve geri kazanımına ilişkin görüşlerinin erken yaşlarda ortaya konulması, çevre ve sürdürülebilirlik konularında bilinçli bireylerin yetişmesi adına neler yapılabileceğinin belirlenmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Gerçekleştirilen çalışma buradan yola çıkarak ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin sıfır atık kavramına yönelik görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Nitel araştırma olarak yürütülen çalışmada, görüşme tekniği kullanılarak veriler toplanmıştır. Çalışma kapsamında bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan 35 ilköğretim öğrencisi ile görüşme yapılmıştır. Görüşmede elde edilen verilerin analizinde tematik analiz kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrenciler sıfır atık ile ilgili olarak yalnızca geri kazanım basamağını öne çıkaran yanıtlar verirken, sıfır atık yaklaşımının diğer basamaklarına ilişkin yanıtların olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu (n=32) sıfır atık yaklaşımı doğrultusunda bir ürüne ihtiyaç duyduklarında diğer seçenekler yerine ilk seçenek olarak onu satın almayı tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Atıkların azaltılabileceğini düşünen öğrenciler, atıkların nasıl azaltılabileceğinden çok atıklar ortaya çıktıktan sonra yapılabilecekler noktasında yanıtlar verirken; azaltılamayacağını düşünen öğrenciler ise yaşlarından dolayı yapılabilecekleri bir şey olmadığını ifade etmektedir. Çalışmaya katılan 34 öğrenci bir eşyanın farklı bir amaçla kullanılmasının mümkün olabileceğini belirtmesine karşın, bu konuda günlük hayatlarından örnekler veremedikleri görülmektedir. Sonuç olarak araştırma katılımcılarının önemli bir bölümünün sıfır atık konusundaki farkındalık ve bilinç düzeylerinin düşük seviyede olduğu kanaatine varılmıştır. Bu nedenle bu konulara Sosyal Bilgiler ve/veya ilgili diğer derslerde daha fazla yer verilmesi ve örgün eğitimde ders dışı çalışmalarda bu konulara odaklanılması önem arz etmektedir. Ayrıca bu araştırmadan elde edilen bulguların ileride geliştirilebilecek sıfır atık eğitimlerinin hazırlanmasında araştırmacılara yol gösterici olması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sürdürülebilir Kalkınma, Sıfır Atık, Sıfır Atık Eğitimi

## 4<sup>th</sup> Grade Primary School Students' Views on the Zero Waste Concept

Serhat Altıntaş <sup>1,\*</sup> & Mehmet Açıkalın <sup>2</sup>

### Abstract

Students' awareness of waste management and the zero waste concept is crucial for a sustainable world and an environmentally friendly lifestyle. At an early age, revealing children's views on waste prevention, reduction, reuse, and recovery, which form the basis of the zero waste approach, is essential to fostering conscious individuals in the fields of environment and sustainability. This qualitative study aims to show the perspectives of 4th-graders on the concept of zero waste. Data were collected through interviews from 35 students, and thematic analysis was applied for data analysis. While the responses to the questions asked during the study generally emphasized the recycling stage of the zero waste approach, no response was received referring to other stages. The majority of the students (n=32) stated that when they need a product prefer to buy it as the first option rather than preferring other options in line with the zero-waste approach. Students who think that waste can be reduced were not able to explain how this could be done, instead they gave responses about what can be done after waste is generated. Students who think that waste cannot be reduced stated that there is nothing they can do about that as they are too young. Although 34 students acknowledged the potential for using a product for a variety of purposes, they struggled to provide examples from their daily lives. In conclusion, a majority of the participants demonstrated a low level of awareness and consciousness regarding zero waste. Thus, it is important to integrate these subjects more in Social Studies and/or related courses and also in extracurricular activities in formal education. It is also expected that the findings obtained from this research will guide researchers in the preparation of zero waste training programs that can be developed in the future.

**Keywords:** Sustainable Development, Zero Waste, Zero Waste Education

## On İkinci Kalkınma Planında Sürdürülebilir Eğitime Yönelik Değerlendirme

Berrin Bayburt <sup>1\*</sup>, Burcu Gülden <sup>2</sup>, Muhammed Hüseyin Özer <sup>3</sup>, Emrah Altekin <sup>4</sup> & Nurcan Kurt <sup>5</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Millî Eğitim Bakanlığı

berrinbayburt82@gmail.com

<sup>2</sup> Müzik Öğretmeni Millî Eğitim Bakanlığı

<sup>3</sup> Sınıf Öğretmenliği Millî Eğitim Bakanlığı

<sup>4</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Millî Eğitim Bakanlığı

<sup>5</sup> Sınıf Öğretmenliği Esenyurt Bilim ve Sanat Merkezi

### Özet

Sosyo-ekonomik gelişmenin toplumu oluşturan her bireyi kapsayacak şekilde gerçekleşmiş olması tüm ülkelerin hedeflediği kazanımlar arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda eğitim, sağlık, gelir durumu, hayat standardı vb bakımdan çağı yakalamış olan ülkelerde, tüm bu olanakların herkes için erişilebilir olması son derece önemlidir. BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile dünya gündemine gelen ve on yedi başlık altında toplanan hedeflerden biri olan “nitelikli eğitim” insan gücünün iyileştirilmesinde önemli bir yere sahiptir. Bu bakımdan başta insan olmak üzere sahip olunan kaynakların sürekli ilerleme kaydedecek şekilde geleceğe hazırlanması bu amaç kapsamında hedeflenen ana temalardan biridir. Türkiye’de 1963 yılı ile başlayan kalkınma planı süreci son olarak yayınlanan 2024-2028 yılları arasında kapsayan On İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planı ile devam etmektedir. Kalkınma planları belirlenen zaman dilimi içinde gerçekleştirilmek istenen hedefleri içermekle birlikte ülkenin rotasını da çizen önemli bir belgedir. Bu araştırmanın amacı On İkinci Kalkınma Planında eğitim başlığı altında yer alan amaçları sürdürülebilirlik kavramı çerçevesinde incelemek ve bu çerçevede Sosyal Bilgiler ders programında bulunan kazanımlara yönelik değerlendirmelerde bulunmaktır. Çalışma nitel bir araştırma olup konu ile ilgili literatür taraması ile elde edilen veriler içerik bakımından analiz edilerek araştırma sonuçları elde edilmiştir. Yapılan incelemede ilgili kalkınma planında eğitim başlığı altında yer alan üç amaç ile üçü doğrudan yirmi altısı dolaylı olmak üzere toplamda yirmi dokuz politika ve tedbirin sürdürülebilirlik doğrultusunda hazırlandığı tespit edilmiştir. 5., 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler programı incelendiğinde de programda yer alan kazanımların On İkinci Kalkınma Planı’nda yer alan hedeflerle örtüştüğü görülmekle birlikte; özellikle bilim ve teknolojinin önemi, çevre farkındalığı, kültürel süreklilik, meslek edinme, milli ve manevi değerler hususlarındaki kazanımların kalkınma planına belirtilen amaçlara katkı sağladığı dikkati çekmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Türkiye, Kalkınma Planı, Eğitim, Sosyal Bilgiler, Kazanım

## Evaluation of Sustainable Education in The Twelfth Development Plan

Berrin Bayburt <sup>1\*</sup>, Burcu Gülden <sup>2</sup>, Muhammed Hüseyin zer <sup>3</sup>, Emrah Altekin <sup>4</sup> & Nurcan Kurt <sup>5</sup>

### Abstract

"Quality education", one of the goals brought to the world agenda with the UN Sustainable Development Goals and grouped under seventeen headings, has an important place in improving manpower. In this respect, one of the main themes targeted within the scope of this goal is to prepare the resources we have, especially human beings, for the future in a way that will ensure continuous progress. The development plan process, which started in 1963 in Turkey, continues with the recently published Twelfth Five-Year Development Plan covering the period 2024-2028. Development plans are an important document that includes the goals to be achieved within the specified time period and also charts the route of the country. The aim of this research is to examine the objectives under the title of education in the Twelfth Development Plan within the framework of the concept of sustainability and to make evaluations regarding the achievements in the Social Studies curriculum within this framework. The study is a qualitative research and the research results were obtained by analyzing the data obtained through literature review on the subject in terms of content. In the examination, it was determined that a total of twenty-nine policies and measures, three of which were direct and twenty-six indirect, were prepared in line with sustainability, with three objectives under the heading of education in the relevant development plan. When the 5th, 6th and 7th Grade Social Studies program is examined, it is seen that the achievements in the program coincide with the targets in the Twelfth Development Plan; It is noteworthy that especially the gains in the importance of science and technology, environmental awareness, cultural continuity, acquiring a profession, and national and spiritual values contribute to the objectives specified in the development plan.

**Keywords:** Turkey, Development Plan, Education, Social Sciences, Achievement

# Taslak ve Mevcut Sosyal Bilgiler Öğretim Programları ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının Karşılaştırılması

Hamide Kılıç <sup>1,\*</sup> & Seval Hallaç <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Manisa Celâl Bayar Üniversitesi

hamidekilocist@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Gazi Üniversitesi

sehallac@gmail.com

## Özet

Sürdürülebilir Kalkınma gelecek nesillerin kendi gereksinimlerini karşılama yeteneğini engellemeden bugünün gereksinimlerini karşılayabilecek bir model olarak oluşturulmuştur. Önceleri çevre kirliliği, ekosistemlerin bozulması, çevre hareketi olarak başlayan bu hareket, 20. yüzyılın sonlarına doğru dünya gündeminde yer almaya başlamış, 1990'lı yıllarla birlikte yürürlüğe giren uluslararası antlaşmalarla birlikte bir uygulama planı haline gelmiştir. Günümüz dünyasında sürdürülebilirlik kavramı birçok kelime ile yan yana kullanılmaktadır. Genel başlıklar bağlamında İnsanlık Kavramı, Bileşenleri ve Gelecek, Sürdürülebilirlik ve Gelecek, Siyasal Sistemler ve Toplumsal Geleceğin Sürdürülebilirliği, Sosyolojik Açıdan İnsanlığın Geleceği ve Sürdürülebilirlik, Kimlik, Aidiyet ve Toplumsal Birlikteliğin Sürdürülebilirliği, Ekonomik Gelir, Sınıfsal Ayrışma ve Toplumun Sürdürülebilirliği, Ekolojik Açıdan İnsanlığın Geleceği ve Sürdürülebilirlik , Bilim ve Teknoloji Açısından İnsanlığın Geleceği ve Sürdürülebilirlik, Yeşil Enerji ve Yeşil Teknoloji, Yerleşim Alanlarında Yeşil Dönüşüm Hareketleri ve Geri Dönüşüme Dayalı Üretim, vb. Sürdürülebilir Kalkınma sosyal, ekonomi ve çevre olmak üzere üç boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlardan hareketle sürdürülebilir kalkınma 17 ana amaç ve 169 alt amaçtan meydana gelmiştir. Bu amaçlara ulaşılabilme tüm kurum, kuruluş, ülke ve bireylere önemli görevler düşmektedir. Eğitimciler de sürdürülebilir kalkınma ve sürdürülebilir kalkınma amaçlarına ulaşılmasında önemli aktörlerdendir. Sosyal Bilgiler eğitimi sadece tarih ve coğrafya konularını değil günümüz insanının yaşadığı topluma entegrasyonu bağlamında önemli bir göreve sahiptir. Değişen dünya ve eğitim anlayışında sosyal bilgiler eğitimi sürdürülebilir kalkınma amaçları bağlamında ilişkili konuların ele alınmasına olanak sağlayacak mahiyette olmalıdır. Çalışmada mevcut Sosyal Bilgiler Öğretim programındaki kazanımlar ve taslak Sosyal Bilgiler Öğretim programında yer alan öğrenme çıktıları ile sürdürülebilir kalkınma amaçları eşleştirilerek programlarda sürdürülebilir kalkınma amaçlarının görünürlüğü incelenecektir. Bu bağlamda sosyal bilgiler ve sürdürülebilir kalkınma amaçlarının ne denli işlenebilirliği üzerine tartışma yaratılarak sosyal bilgiler öğretiminin önemine vurgu yapılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sürdürülebilir Kalkınma, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, Sosyal Bilgiler Öğretimi

# Comparison of Draft and Current Social Studies Curricula and Sustainable Development Goals

Hamide Kılıç <sup>1,\*</sup> & Seval Hallaç <sup>2</sup>

## Abstract

Sustainable Development has been created as a model that can meet today's needs without hindering the ability of future generations to meet their own needs. This movement, which started as environmental pollution, deterioration of ecosystems and environmental movement, started to take place on the world agenda towards the end of the 20th century and became an implementation plan with the international agreements that came into force in the 1990s. In today's world, the concept of sustainability is used side by side with many words. In the context of general topics, the concept of humanity, its components and the future, sustainability and the future, political systems and the sustainability of the social future, identity, belonging and the sustainability of social cohesion, economic income, Class Segregation and Sustainability of Society, Ecological Future of Humanity and Sustainability, Future of Humanity and Sustainability in terms of Science and Technology, Green Energy and Technology, Green Transformation, etc. Sustainable Development consists of three dimensions: social, economic and environmental. Based on these dimensions, sustainable development consists of 17 main goals and 169 sub-goals. Social Studies education has an important role not only in history and geography but also in the integration of today's people into the society they live in. In the changing world and educational understanding, social studies education should be of a nature that will enable the handling of related issues in the context of sustainable development goals. This study will examine the sustainable development goals in the curricula by matching the learning outcomes in the current Social Studies Curriculum and the draft Social Studies Curriculum with sustainable development goals. In this context, the importance of social studies teaching will be emphasized by creating a discussion on the extent to which social studies and sustainable development goals can be processed.

**Keywords:** Sustainable Development, Sustainable Development Goals, Social Studies Teaching

# Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalık Düzeylerinin Geliştirilmesi

Hamide Kılıç <sup>1,\*</sup> & Yakup Ayaydın <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Manisa Celâl Bayar Üniversitesi

hamidekilocist@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı

yakupts61@hotmail.com

## Özet

Günümüzde insan yaşamı doğal kaynakların ve çevrenin hızlıca tüketilmesine yol açarak gelecek nesillerin ihtiyaçlarını karşılayacak bir yaşam tarzının oluşmasını tehlike atmaktadır. Bu noktada her alanda sürdürülebilir yaşam veya kalkınma kavramı ön plana çıkmaktadır. Özellikle eğitim ortamlarında bireylerin sürdürülebilir yaşam becerilerini edinmeleri önem kazanmıştır. Eğitim ortamlarında sürdürülebilir yaşam becerilerinin geliştirilmesindeki en önemli etkenlerden biri ise öğretmenlerin ve geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının sürdürülebilir yaşam becerilerine sahip olmasıdır. Bu araştırmada öğretmen adaylarının sürdürülebilir yaşam becerilerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemine dayalı eylem araştırması desenine göre gerçekleştirilecektir. Araştırma Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan farklı branşlardan 80 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak sürdürülebilir kalkınma farkındalık ölçeği ve araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu anket formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınmaya yönelik yaklaşımları ve farkındalık düzeyleri ön uygulama ile belirlendikten sonra eylem planları geliştirilerek öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Uygulama sonunda ürün olarak her öğretmen adayından kendi branşına yönelik Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına yönelik etkinlikler tasarımları istenmiştir. Ön uygulama sonrasında öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınmaya yönelik farkındalıklarının olduğu fakat sürdürülebilir kalkınma kavramının kapsamını tam olarak anlayamadıkları tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının sürdürülebilirlik kavramını genellikle çevre boyutuyla ilişkilendirdikleri tespit edilmiştir. Araştırmada öğretmen adaylarına yönelik olarak uygulanan eylem planları sonrasında öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik oluşturdukları etkinliklerde çevre, ekonomi ve sosyal boyutuyla birlikte kullanabildikleri tespit edilmiştir. Ayrıca araştırma kapsamında uygulanan öğrenci merkezli yaklaşımlarla öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma kavramına yönelik yaklaşımlarının olumlu yönde değişim gösterdiği anlaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Sürdürülebilir Kalkınma, Öğretmen Adayları



# Improving Sustainable Development Awareness Levels of Teacher Candidates

Hamide Kılıç <sup>1,\*</sup> & Yakup Ayaydın <sup>2</sup>

## Abstract

Today, human life leads to the rapid consumption of natural resources and the environment, jeopardizing the development of a lifestyle that will meet the needs of future generations. At this point, the concept of sustainable living or development comes to the forefront in every field. Particularly in educational environments, it has become important for individuals to acquire sustainable living skills. One of the most important factors in the development of sustainable living skills in educational environments is that teachers and teacher candidates, who are teachers of the future, have sustainable living skills. This study aimed to identify and develop pre-service teachers' sustainable living skills. The research will be carried out according to an action research design based on the qualitative research method. The research was conducted with 80 pre-service teachers from different branches of the Faculty of Education at Manisa Celal Bayar University. The Sustainable Development Awareness Scale and an open-ended questionnaire developed by the researchers were used as data-collection tools. A descriptive analysis method was used to analyze the data. After determining the approaches and awareness levels of pre-service teachers towards sustainable development with pre-application, action plans were developed and practices were carried out to develop pre-service teachers' sustainable development skills. At the end of the application, each pre-service teacher was asked to design activities for Sustainable Development Goals for their own branch. After the pre-application, it was determined that pre-service teachers had an awareness of sustainable development, but they could not fully understand the scope of the concept of sustainable development. It was determined that pre-service teachers generally associate the concept of sustainability with the environmental dimension. After the action plans were applied to the pre-service teachers, it was determined that they were able to use the environment, economy, and social dimensions together in the activities they created for sustainable development purposes. In addition, with student-centered approaches applied within the scope of the research, it was understood that pre-service teachers' approaches towards the concept of sustainable development changed positively.

**Keywords:** Education, Sustainable Development, Teacher Candidates

# Sosyal Bilgiler Eğitiminde Sürdürülebilirlik ile İlgili Yapılan Çalışmaların Analizi

Burcu Kaymak <sup>1,\*</sup> & Ayşe Tosun <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Mehmet Kesikçi İlköğretim Okulu

burcukocabiyik1991@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmeni Muğla Bilim ve Sanat Merkezi

aysetosun0948@gmail.com

## Özet

Dünyamızda iklim değişikliği, doğal kaynakların tükenmesi, kirlilik gibi sorunlar her geçen gün artış göstermektedir. Bu durum, gelecek nesiller için endişe verici bir tablo oluşturmaktadır. Yaşanılan bu olumsuz şartlar göz önüne alındığında, sürdürülebilirlik ve sürdürülebilir kalkınmaya olan ilgiyi her geçen gün artmaktadır. Yaşanılan bu olumsuz etkilerin (küresel ısınma, çevrenin tahribatı, canlı türlerinin yok olması vb) azaltılması için bilgi, bilinç ve toplumsal farkındalık gerekmektedir. Bunun en temel çözümü de eğitim ile mümkündür. Bu noktada çok disiplinli bir alan olan ve sürdürülebilirlik kavramının merkezinde yer alan sosyal bilgiler dersi önemlidir. Bu kapsamda çalışmada Türkiye’de 2013-2024 yılları arasında sürdürülebilirlik ve sosyal bilgiler başlığında gerçekleştirilen eğitim araştırmalarının nasıl ele alındığının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada meta sentez araştırma modelinden, verilerin toplanmasında ise doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Bu kapsamda verilerin toplanmasında sosyal bilgiler ve sürdürülebilirlik konusuna yönelik YÖK tez veri tabanında “eğitim öğretim” başlığında, TR Dizin Ulakbilim, Google Scholar ve Dergi Park veri tabanında ise “gelişmiş tarama” özelliği kullanılarak “sosyal bilgiler ve sürdürülebilirlik” kavramı ile taramalar yapılmıştır. Taramalar yapılırken belirtilen kavramların yayın başlığında ve özet kısmında geçmesine dikkat edilmiştir. Toplanan dokümanlara yönelik veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Bu doğrultuda toplanan yayınların yayın türü, yayın yılı, araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, araştırma konuları ve yayınlarda ulaşılan sonuçlar incelenmiştir. İnceleme sonucunda 2013-2024 yılları arasında araştırma makalelerin tezlere göre daha fazla olduğu, araştırmalarda çeşitli araştırma yöntemlerinin (tarama, gömülü teori, karma desen, olgubilim, ilişkisel araştırma vb.) tercih edildiği ve veri toplama araçları arasında ise genellikle ölçeklerin kullanıldığı görülmekle birlikte durum tespitine yönelik yayınların yoğunluk gösterdiği belirlenmiştir. Öte yandan yayınlarda ulaşılan sonuçlar bakımından uygulamaya dönük olarak hazırlanan yayınların sınırlı olduğu belirlenerek, uygulamalı çalışmalara ağırlık veren yayınlara öncelik verilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Sürdürülebilirlik, Sürdürülebilir Kalkınma, Eğitim

## **Analysis of The Studies Conducted on Sustainability in Social Studies Education**

Burcu Kaymak <sup>1,\*</sup> & Ayşe Tosun <sup>2</sup>

### **Abstract**

Problems such as climate change, depletion of natural resources and pollution are increasing every day in our world. This situation creates a worrying picture for future generations. Taking into account these adverse conditions experienced, the interest in sustainability and sustainable development is increasing every day. In order to reduce these negative effects experienced (global warming, environmental destruction, extinction of living species, etc.), information, consciousness and social awareness are required. The most basic solution to this is also possible with education. At this point, the social studies course, which is a multidisciplinary field and is at the center of the concept of sustainability, is important. In this context, the study aims to determine how the educational research conducted in Turkey under the title of sustainability and social studies between 2013-2024 is handled Dec. In the research, meta-synthesis research model was used and document review was used in data collection. In this context, scans were conducted with the concept of “social studies and sustainability” using the “advanced scanning” feature in the YÖK thesis database on social studies and sustainability, and in the TR Index Ulak Bilim, Google Scholar and Dergisi Park databases using the “education and education” heading in the collection of data. During the scans, it was taken into account that the concepts mentioned were mentioned in the title of the publication and in the abstract section. The data for the collected documents were analyzed by content analysis. In this direction, the type of publication, year of publication, research model, working group, data collection tool, research topics and the results obtained in the publications were examined. As a result of the examination, between 2013-2024, there were more research articles than thesis, various research methods (scanning, embedded theory, mixed pattern, phenomenology, relational research, etc.), it is seen that scales are preferred and data collection tools are generally used, but it has been determined that publications aimed at due diligence show intensity thesis. On the other hand, it is determined that the publications prepared for practice are limited in terms of the results achieved in the publications, and it is recommended to give priority to publications that focus on applied studies.

**Keywords:** Social Studies, Sustainability, Sustainable Development, Education

## **Geri Dönüşümde Evsel Atıkların Köy Okullarında Sürdürülebilir Tarımda Uygulanması**

Dilek Oğuz<sup>1,\*</sup>

Millî Eğitim Bakanlığı

odilek@hotmail.com

### **Özet**

Anadolu geçmişten bugüne tarımsal potansiyeli ile dünyanın gözbebeği olmuş ve birçok uygarlığa ev sahipliği yapmıştır. Bu tarımsal potansiyeli sürdürülebilir tarım politikaları ve yeşil tarım uygulaması ile gelecek kuşaklara taşıyabilmek, öğrencilerin sürdürülebilir tarım politikalarına yönelik farkındalık oluşturabilmek hedeflerimiz arasındadır. Öğrencilerimizin köyde bahçeli evlerde yaşamaları, ailelerinin tarımla uğraşması yeni nesil tarımı hedef almamıza neden olmuştur. Zira küresel iklim değişikliği ve buna bağlı tarımsal sorunlar geleceğimizi tehdit altına almaktadır. Sağlığımız toprağın sağlığına bağlı. Bu nedenle çevresel bütünlüğü sağlamak, geri dönüşümün sonsuz olasılığını arttırabilmek için (organik atıkları tarıma kazandırabilmek) Çanakkale Merkez köyü Karacaören İlkokulunda evsel atıkların sürdürülebilir tarım üzerinde uygulanması hedeflenmektedir. Okulumuzda evsel atıklar kompost haline getirilerek okul bahçesinin tarım için ayrılan kısmında ekilen bitkiler üzerinde kullanılmıştır. Yağmur suları biriktirilerek öğrencilerin ektiği bitkiler sulanmıştır. Öğrenciler tohumların filizlenmesine, fidanların büyüme aşamalarına şahit olarak uygulamalara katılmıştır. Çevre ve Şehircilik bakanlığının yapmış olduğu araştırmalara göre Türkiye'deki evsel atıkların %65 inin organik atık olduğu görülmüştür. Yaptığımız uygulamalarla geri dönüşümle çevresel bütünlük sağlanmıştır. Öğrenci ve velilere geri dönüşüm ve evsel atıkların komposta dönüşümü konusunda seminerler verilmiştir. Yanlış bilinen bilgiler (hayvan gübresi sağlıklıdır gibi) ziraat mühendisi eşliğinde düzeltilmiştir. Geri Dönüşüm atölyeleri yapılarak bililer pekiştirilmiştir. Karbon salınımını azaltmak için fidanlar dikildi. Yapılan organik gübre köylü ile paylaşılmıştır. Bu sayede pestisit ve herbisit kullanmayı azaltan tarım uygulamaları Karacaören Köyü nde başlatılmıştır. Bu acıdan çalışma hedefleri ile tutarlı sonuçlar almaya başlamıştır. Bu çalışmanın bundan sonraki hedefi sürdürülebilir ve temiz tarımın yayılmasını öğrenci ve velilerle nesilden nesile Çanakkale bölgesinde yayılmasını sağlamaktır. Dünyayı daha yaşanabilir kılmak için temiz tarım hedeftir.

**Anahtar Kelimeler:** Geri Dönüşüm, Sürdürülebilir Tarım, Kompost

# **Application of Domestic Waste in Recycling in Sustainable Agriculture in Village Schools**

Dilek Oğuz<sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

Anatolia has been the apple of the eye of the world with its agricultural potential from the past to the present and has hosted many civilizations. It is among our goals to carry this agricultural potential to future generations with sustainable agricultural policies and green agriculture practice, and to raise awareness of students about sustainable agricultural policies. The fact that our students live in houses with gardens in the village and their families are engaged in agriculture has led us to target the new generation of agriculture. Because global climate change and related agricultural problems threaten our future. Our health depends on the health of the soil. For this reason, in order to ensure environmental integrity and to increase the endless possibility of recycling (to bring organic waste to agriculture), it is aimed to apply domestic wastes on sustainable agriculture in Çanakkale Central village of Karacaören Primary School.

**Keywords:** Recycle, Sustainable Farming, Compost.

# Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Tezlerin Afet Kavramı Açısından İncelenmesi

Esra Karcı <sup>1,\*</sup> & Turan Kaçar <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi  
esrkarci@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gaziantep Üniversitesi  
turankacar@gantep.edu.tr

## Özet

Afet, insanlara ve onların yaşam alanlarına zarar veren bir olgudur. Türkiye’de gerek fay hatlarının çokluğundan gerekse mevsimsel ortaya çıkan etkenler sebebiyle afetler yaygındır. Gerçekleşeceği ana kadar öngörülemeyen afetlerin teknoloji ve tecrübeyle tedbir alınarak zararları azaltılabilir. Bu sebeple ülkemizde afet eğitimi şarttır. Ortaokullarda verilen afet eğitimini sosyal bilgiler dersinin üstlendiği söylenebilir. Sosyal bilgiler ders kitaplarında afet konusuna sadece 4. ve 5.sınıf öğrenme alanlarında yer verilmiştir. Sarmal yaklaşımın uygulandığı sosyal bilgiler öğretim programında afet konusunda bu yaklaşım tam olarak uygulanmamıştır. Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de sosyal bilgiler eğitimi alanında afetlere yönelik yapılan tezleri incelemektir. Sosyal bilgiler eğitimi alanında afetlerle ilgili tezlerin oldukça az olması dikkat çekicidir. Bu çalışma hem sosyal bilgiler öğretim programında hem de tezlerde afetlere yeterince yer verilmemesinin tespiti açısından önemlidir. Ayrıca bu içerikte herhangi bir araştırmaya ulaşamaması bu araştırmanın özgünlüğünü göstermektedir. Bu araştırma nitel bir araştırma olup, araştırmada doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın kuramsal evrenini sosyal bilgiler eğitimi alanında yapılan tezler oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacıların geliştirdiği araştırma-inceleme formu kullanılmıştır. Bu form doğrultusunda YÖK Tez veri tabanında yapılan tezler incelenmiştir. Araştırma verileri betimsel-analizle çözümlenmiştir. Bulgulara göre tezler 12 adet olup bu araştırmalarda doktora tezi bulunmamaktadır. Yapılan çalışmalar genellikle afetlerin öğrenci ve öğretmenler üzerindeki etkilerine yöneliktir. Bu açıdan sosyal bilgiler eğitiminde afetlerle ilgili tezlerin artırılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Afet, Doküman İncelemesi, Sosyal Bilgiler, Tez

# **Investigation of Theses Made in the Field the Social Studies Education in Terms of the Concept of Disaster**

Esra Karcı <sup>1,\*</sup> & Turan Kaçar <sup>2</sup>

## **Abstract**

Disaster is a phenomenon that harms people and their living spaces. Disasters are common in Turkey due to the abundance of fault lines and seasonal factors. The damage of unforeseen disasters can be reduced by taking precautions with technology and experience. For this reason, disaster education is essential in our country. It can be said that the social studies course takes over the disaster education given in secondary schools. In social studies textbooks, the subject of disaster is included only in the 4th and 5th grade learning areas. In the social studies curriculum where the spiral approach is applied, this approach has not been fully implemented on disaster. The purpose of this research is to examine the theses about disasters in the field of social studies education in Turkey. It is noteworthy that there are very few theses about disasters in the field of social studies education. This study is important in terms of determining that disasters are not included enough in both the social studies curriculum and theses. In addition, the fact that no research can be found in this context shows the originality of this research. This research is a qualitative research and document review technique was used in the research. The theoretical universe of the research consists of theses in the field of social studies education. A research-examination form developed by the researchers was used as a data collection tool. In line with this form, theses written in the YÖK Thesis database were examined. Research data were analyzed by descriptive-analysis. According to the findings, there are 12 theses and there are no doctoral theses in these studies. Studies generally focus on the effects of disasters on students and teachers. In this respect, it is recommended to increase theses on disasters in social studies education.

**Keywords:** Disaster, Document review, Social studies, Thesis

# Sosyal Bilgiler Eğitiminde Afetlerle İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Elvan Günel <sup>1</sup> & Emine Demirci Dölek <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Anadolu Üniversitesi

elvang@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Aksaray Üniversitesi

emndmrc1998@gmail.com

## Özet

Toplumların afetlere karşı hazırlanmasında eğitim önemli bir yere sahiptir. Afetlerle ilgili bilinç düzeylerini arttırmak üzere bilgileri öğrenciler aracılığı ile toplumda yaşayan diğer bireylere iletmek eğitim ile mümkündür. Eğitimde afet konusu ülkelere göre çeşitli disiplinler aracılığıyla öğrencilere okullarda öğretilmektedir. Türkiye’de afet eğitiminin verildiği disiplinler arasında sosyal bilgiler disiplini de yer almaktadır. Yapılan incelemelerde sosyal bilgiler eğitiminde afet konulu çalışmaların incelenmesine dair herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, Türkiye’de sosyal bilgiler eğitiminde afetlerle ilgili yapılan çalışmaları incelemek, bu konuda yapılacak çalışmalar için araştırmacılara farklı bir bakış açısı sunmaktır. İlgili çalışmalar tür, yıl, konu, afet türleri, yöntem, örneklem grubu, veri toplama aracı, veri analiz teknikleri açısından incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi deseni kullanılmıştır. İlgili makalelere DergiPark, EBSCO Host ve Google Scholar veri tabanlarından, tezlere YÖK Ulusal Tez Merkezi’nden erişilmiştir. Doküman incelemesi deseni ile toplanan veriler, betimsel analiz (tümdengelim analiz) ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler eğitiminde afetlerle ilgili gerçekleştirilen çalışmaların son beş yılda artış gösterdiği, doktora tezleri ve uygulamaya dayalı çalışmaların sınırlı olduğu, afet türü olarak depremin daha çok ele alındığı, nitel araştırma yönteminin ve örneklem grubu olarak öğretmen adaylarının daha çok tercih edildiği belirlenmiştir. Araştırma yalnızca Türkiye’de gerçekleştirilen çalışmaları içerdiğinden, sosyal bilgiler eğitimi alanında yurt dışında afetlerle ilgili gerçekleştirilen çalışmaların da incelenmesini önermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Eğitimi, Afet, Tez, Makale



## Examination of The Studies on Disasters in Social Studies Education

Elvan Günel <sup>1</sup> & Emine Demirci Dölek <sup>2,\*</sup>

### Abstract

Education plays an important role in preparing societies to deal with disasters. It is possible through education to convey information to other individuals living in the society through students in order to increase awareness about disasters. In education, the subject of disaster is taught to students in schools through various disciplines depending on the country. Social studies discipline is among the disciplines in which disaster education is provided in Turkey. In the examinations, no research was found on the examination of studies on disaster in social studies education. In this regard, the aim of the research is to examine the studies on disasters in social studies education in Turkey and to offer researchers a different perspective for studies on this subject. Relevant studies were examined in terms of type, year, subject, disaster types, method, sample group, data collection tool, and data analysis techniques. Document analysis method, one of the qualitative research methods, was used in the research. Relevant articles were accessed from DergiPark, EBSCO Host and Google Scholar databases, and theses were accessed from YÖK (National Thesis Center). The data collected with the document analysis design was analyzed with deductive analysis. As a result of the research, it was determined that studies on disasters in social studies education have increased in the last five years, doctoral theses and practice-based studies are limited, earthquakes are more discussed as a type of disaster, and qualitative research method and teacher candidates are preferred as the sample group. Since the research only includes studies conducted in Turkey, it recommends examining studies conducted abroad on disasters in the field of social studies education.

**Keywords:** Social Studies Education, Disaster, Thesis, Article

# Sınıf ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Afet Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Melek Körükçü <sup>1</sup> & Betül Gökçınar <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi  
melekkorukcu@ohu.edu.tr

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi  
betulgokcinar@gmail.com

## Özet

Afet okuryazarlığı; bir afete yönelik hazırlık, müdahale, önleme ve iyileştirme durumuyla ilgili bilinçli karar vermeyi ve afete ilişkin bilgiye erişme, anlama, değerlendirme ve uygulama kapasitesini ifade etmektedir. Afet okuryazarlığı kapasitesinin geliştirilebilmesi ve bireylerin topluma yararlı vatandaşlar olarak yetiştirilmesi için eğitim önemli bir araçtır. Eğitim sürecinde bireylerin afet bilgisi, afet farkındalığı, afet okuryazarlığı gibi çeşitli bilgi ve yetkinliklerin kazandırılmasında sosyal bilgiler dersi içerik olarak örtüşmektedir. Bireylere bu bilgi ve yetkinliklerin kazandırılması için öğretmenlerinde bir takım görev ve sorumlulukları bulunmaktadır. Bu görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek için öğretmenlerin lisans eğitiminde bu bilgi ve yetkinlikleri kazanmış olması beklenmektedir. Bu gerekçeyle çalışmanın amacı sosyal bilgiler dersine girecek olan sınıf ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının afet okuryazarlık düzeylerini belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılacaktır. Çalışma grubu kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi doğrultusunda 2023–2024 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi’nde öğrenim gören sosyal bilgiler ve sınıf öğretmen adayları olarak seçilmiştir. Veri toplama sürecinde “Kişisel Bilgi Formu” ve “Afet Okuryazarlığı Ölçeği” olmak üzere iki farklı veri toplama aracı kullanılacaktır. Araştırmada cinsiyet, lisans programı, afetle ilgili ders alma, afetlerle ilgili etkinlik, faaliyet, seminer vb. katılma durumu ve afete maruz kalıp kalmama değişkenlerine göre t-Testi, sınıf düzeyi değişkenine göre tek yönlü varyans analizi yapılacaktır. Çalışma sonucunda ulaşılan bilgilerin çeşitli değişkenlere göre afet okuryazarlık düzeylerini etkileyip etkilemediğini ortaya koymak hedeflenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Afet, Afet Okuryazarlığı, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Öğretmen Adayları

## **Investigation of Disaster Literacy Levels of Classroom and Social Studies Teacher Candidates in Terms of Various Variables**

Melek Körükcü <sup>1</sup> & Betül Gökçınar <sup>2,\*</sup>

### **Abstract**

Disaster literacy refers to the capacity to make informed decisions about disaster preparedness, response, prevention, and recovery and the capacity to access, understand, evaluate, and apply disaster-related information. Education is an important tool for developing disaster literacy capacity and raising individuals as citizens who are useful to society. During the education process, social studies courses overlap in content, providing individuals with various knowledge and competencies such as disaster knowledge, disaster awareness, and disaster literacy. Teachers have a number of duties and responsibilities in order to provide individuals with this knowledge and competencies. In order to fulfill these duties and responsibilities, teachers are expected to have acquired this knowledge and these competencies in their undergraduate education. For this reason, the aim of this study is to determine the disaster literacy levels of classroom and social studies teacher candidates who will teach social studies courses. The survey model, one of the quantitative research methods, will be used in the study. Pre-service social studies and classroom teachers studying at Nigde Omer Halisdemir University in the spring semester of the 2023-2024 academic year were chosen as the study group in line with the convenience sampling method. Two different data collection tools, the ‘‘Personal Information Form’’ and the ‘‘Disaster Literacy Scale,’’ will be used in the data collection process. In this study, a t-test will be conducted based on the variables of gender, undergraduate programs, taking disaster-related courses, the status of participation in disaster-related activities and seminars, and whether the participants have been exposed to disaster or not, and a one-way variance analysis will be conducted based on the grade level variable. The study aims to reveal whether the information obtained as a result of the study affects the participants’ disaster literacy levels according to various variables.

**Keywords:** Disaster, Disaster Literacy, Social Studies Education, Elementary Education, Pre-Service Teachers.

# Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarının Afet Eğitimi Açısından İncelenmesi

Cansu Keleş<sup>1,\*</sup> & Ufuk Sözcü<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
cansukeles37@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
ufuk.sozcugop.edu.tr

## Özet

Çalışmamızın amacı sosyal bilgiler dersi öğretim programlarında afet eğitimine ilişkin beceri, değer ve kazanımların yer alma durumlarını tespit etmektir. Bu sebeple 2005, 2015 ve 2018 Sosyal bilgiler öğretim programlarına (SBDÖP) afet eğitimi nasıl yansımıştır sorusuna araştırma içerisinde cevap aranmıştır. 2005, 2015 ve 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programı afet eğitimi kapsamında incelenen bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, günümüze kadar yapılmış olan sosyal bilgiler dersi öğretim programları (SBDÖP) oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, sosyal bilgiler dersi öğretim programlarından 2005, 2015 ve 2018 yılı programları oluşturmuştur. Bu çalışmada nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi yöntemi ile toplanan veriler betimsel veri analizi yöntemi ile incelenmiştir. Afet eğitimi kapsamında incelenen öğretim programlarında 13 beceri, 7 değer, 4 öğrenme alanı ve 11 kazanıma ulaşılmıştır. Sonuç olarak güncellenen programlarda afetlerle ilgili kazanımlar eksilerek devam etmiş ve afet eğitimi kapsamında beceri ve değer aktarımı yetersiz görülmüştür. Bu yetersizliğe karşı birtakım öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Afet Eğitimi, Beceri, Değer, Kazanım

## Examination of Social Studies Curriculum in Terms of Disaster Education

Cansu Keleş <sup>1,\*</sup> & Ufuk Sözcü <sup>2</sup>

### Abstract

The aim of our study is to focus on disaster education in social studies curricula. To determine the inclusion of skills, values and acquisitions related to the skills, values and acquisitions. For this reason How did disaster education fit into the 2005, 2015 and 2018 social studies curricula reflected was sought to be answered in the research. 2005, 2015 and 2018 social In this study, which examined the curriculum of the science course within the scope of disaster education, qualitative Case study, one of the research approaches, was used. The population of the research, social studies teaching programmes that have been made until today is constituted. The sample of the study consisted of the social studies course teaching programmes of 2005, 2015 and 2018. In this study, qualitative Document analysis, one of the data collection methods, was used. Document analysis The data collected by the method were analysed by descriptive data analysis method. Disaster education In the curricula examined within the scope of this study, 13 skills, 7 values, 4 learning areas and 11 outcomes were reached. As a result, gains related to disasters in the updated curricula continued to decrease and transfer of skills and values within the scope of disaster education was found to be insufficient. Some suggestions were developed against this inadequacy.

**Keywords:** Social Studies Curriculum, Disaster Education, Skill, Value, Acquisition

# Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarının Afet Yönetimi Açısından İncelenmesi

Elvan Günel <sup>1,\*</sup> & Zehra Nur Eliyazıcı <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Eğitimi Anadolu Üniversitesi

elvang@anadolu.edu.tr

<sup>2</sup> Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anadolu Üniversitesi

## Özet

Bulunduğu coğrafi bölgenin özellikleri, sahip olduğu jeolojik yapı gibi nedenlerden dolayı afetler, Türkiye'nin yadsınamaz gerçeğini oluşturmaktadır. Afet yönetimi kavramının anlaşılabilmesi, tanımlanabilmesi için afetle ilgili temel kavramların bilinmesi önemlidir. Doğal, beşeri, teknolojik kaynaklı nedenlerle oluşabilen insanın yaşamını, faaliyetlerini olumsuz etkileyebilen olaylar tehlike olarak tanımlanabilir. Tehlikelerin gerçekleşme olasılıkları risk olarak açıklanabilir. Afetse tehlikelerin gerçekleşme olasılıklarının olasılık olmaktan çıkarak uzun veya kısa sürede gerçekleşerek, insan yaşamını her açıdan olumsuz etkilemesi sonucunda oluşturduğu büyük kayıplar, zararlar olarak ifade edilebilir. Afet yönetimi zarar azaltma, afetlere hazırlıklı olma, müdahale etme, afet sonrasında iyileştirme çalışmalarının olduğu afet öncesinde risk yönetimi, afet sırasında ve sonrasında kriz yönetimi olarak tanımlanabilen aşamaları ve afet eğitimini de içeren süreci ifade eder. Afet yönetiminde bilgili, afete hazır bilinçli bireyler yetiştirmek, toplumsal farkındalığı artırmak için öne eğitim-öğretim çıkmaktadır. Disiplinler arası yaklaşımın benimsendiği eğitim ortaokul Sosyal Bilgiler dersiyle mümkündür. Eğitim-öğretim süreçlerinde öğretim programları ve ders kitapları öğrencilerin yaşadıkları çevreyi tanıyarak öğrenmelerini sağlayan birer araç olduğu için 2023 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'yla 2023-2024 döneminde okutulan 5.6. ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının afet yönetimi açısından incelenmesi araştırmanın önemini oluşturmaktadır. Araştırmanın amacını Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'yla 5.6. ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarında afet yönetiminin nasıl yer aldığı, afet yönetimi aşamalarının nasıl tasvir edildiğinin incelenmesi oluşturmaktadır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinin doküman incelemesi deseninde yapılmaktadır. Analizi devam etmekte olan bu araştırmanın verileri tümevarımsal yaklaşımla analiz edilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Afet Yönetimi, Sosyal Bilgiler ders kitabı, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı

# Examining the Social Studies Curriculum and Textbooks in Terms of Disaster Management

Elvan Günel <sup>1,\*</sup> & Zehra Nur Eliyazıcı <sup>2</sup>

## Abstract

Disasters constitute the undeniable reality of Turkey due to reasons such as the characteristics of the geographical region and its geological structure. In order to understand and define the concept of disaster management, it is important to know the basic concepts related to disaster. Events that may occur due to natural, human and technological causes and that may adversely affect human life and activities can be defined as hazards. The probability of realization of hazards can be explained as risk. Disasters, on the other hand, can be expressed as great losses and damages caused as a result of the probabilities of realization of hazards ceasing to be probabilities and realizing in a long or short time and negatively affecting human life in every aspect. Disaster management refers to the process including the stages that can be defined as risk management before the disaster, crisis management during and after the disaster and disaster training, which includes mitigation, preparedness for disasters, intervention, improvement activities after the disaster. In disaster management, education and training come to the forefront in order to raise conscious individuals who are knowledgeable and ready for disasters and to increase social awareness. Education with an interdisciplinary approach is possible with the middle school Social Studies course. Since curricula and textbooks are tools that enable students to learn by getting to know the environment they live in, it is important to examine the 5th, 6th and 7th grade Social Studies textbooks taught in the period 2023-2024 with the 2023 Social Studies curriculum in terms of disaster management. The aim of the research is to examine how disaster management is included in the Social Studies curriculum and 5th, 6th and 7th grade Social Studies textbooks and how the stages of disaster management are described. This research is conducted by employing document analysis design of qualitative research methods. The data of this research, the analysis of which is ongoing, are analyzed with an inductive approach.

**Keywords:** Disaster Management, Social Studies Textbook, Social Studies Curriculum

## Doğal Afetler Bağlamında 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının İncelenmesi

Ömer Faruk Sönmez <sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Eğitimi Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

sonmez.omerfaruk@gmail.com

### Özet

Doğal afetler günümüzde önemle üzerinde durulması gereken konuların başında gelmektedir. bu bakımdan önemle üzerinde durulması gereken bir konudur. Yakın zamanda büyük bir doğal afet yaşadığımız ülkemizde bu konunun bilinç düzeyi tekrar sorgulanır hale gelmiştir. Bu konuların özellikle programlarda yer alması çok önemlidir. İşte bu noktada çalışmada 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan doğal afetler konuları ele alınmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan doküman analizi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma materyali olarak 2023-2024 eğitim öğretim yılında Anadolu Yayınevi tarafından 6. sınıflar için yayımlanan ders kitabı kullanılmıştır. 6. sınıf ders kitabında yer alan doğal afetler konuları içerik analiziyle doğal afetlere yönelik alt temalar oluşturulmuştur. Bu temalar kendi içinde alt temalara göre sıralanarak frekans ve yüzde değerleriyle gösterilerek tablo halinde sunulmuştur. Çalışmanın doğal afetler kavramına ilişkin farkındalık düzeyinin artmasına, sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan ders kitaplarında çok doğal afetler gibi ülkemizi de ilgilendiren bu konulara konulara daha fazla yer verilmesine katkı sunması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Doğal Afet, Sosyal Bilgiler, Bilinç



## **Analysing the 6<sup>th</sup> Grade Social Studies Textbook in the Context of Natural Disasters**

Ömer Faruk Sönmez <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

Natural disasters have been one of the most crucial issues that need to be emphasised today. In our country, where we have recently experienced a major natural disaster, the level of awareness of this issue has been questioned again. It has been extremely noteworthy that these issues are especially included in the programmes. From this point of view, disasters topics in the 6th grade social studies textbook were discussed in this study. The research was conducted by document analysis, which is one of the qualitative research methods. The textbook published by Anadol Publishing House for 6th grades in the 2023-2024 academic year was used as the research material. In the 6th grade textbook, sub-themes about natural disasters were formed by content analysis. These themes were listed according to the sub-themes and presented in a table with frequency and percentage values. Within this context, the study will contribute to increase the level of awareness about the concept of natural disasters and to give more space to these subjects, which are also of interest to our country, such as natural disasters, in the textbooks used in social studies teaching.

**Keywords:** Natural Disasters, Social Studies, Awareness

# Üniversiteli Gençler Perspektifinden Türkiye’deki 6 Şubat Depremi ve Sosyal Hizmetin Multidisipliner Rolü

Yücel Korkmaz <sup>1,\*</sup>

Sosyal Hizmet Bağımsız Araştırmacı

yucelkorkmaz@hotmai.com

## Özet

Bu araştırma Türkiye’de 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli 11 ili kapsayan deprem sonrası gönüllü olarak harekete geçen üniversiteli gençlerin deneyimleri aktarmayı ve sosyal hizmetin (Sosyal Çalışma) multidisipliner çalışma yönüne vurgu yapmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda tüm kademelerdeki öğrenci düzeylerine göre sosyal çalışma yapılarak deprem bilincinin ve psikososyal davranış becerilerinin geliştirilmesi önemlidir. Çünkü insan tabiatı gereği sosyal bir varlık olduğu için yaşadığı coğrafya ve toplumda bazı doğal afetlerle karşılaşması muhtemeldir. Bundan dolayı Türkiye’de deprem coğrafyasında olduğundan bu durum ile en iyi mücadele yönteminin ise bilinçli bir toplum ile olacağı düşünülmektedir. Araştırmanın çalışma grubu deprem sonrası ilk günden gönüllü olarak afet bölgesine desteğe giden İstanbul’daki üniversitelerde öğrenim gören gençlerden oluşmaktadır. Çalışma grubunun deneyimlerinin sağlıklı bir şekilde aktarılması amacıyla nitel araştırma yöntemi ve yarı yapılandırılmış mülakat tekniği tercih edilmiştir. Yapılan mülakatlar sonucu elde edilen verilerin içerik ve betimsel analizleri yapılarak aktarılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre deprem, sosyal ve ekonomik yaşamı bir anda alt üst ederek maddi-manevi ciddi hasarlara yol açan ve insan yaşamını olumsuz etkileyen bir durumdur. Bundan dolayı özellikle ilk günlerde insanların fizyolojik ve psikososyal desteklere daha fazla ihtiyaç duydukları görülmüştür. Çünkü enkaz altında yakını olan çaresiz insanlar, ağlayan çocuklar, kadınlar, yaşlılar ve enkaz altından yakınına çıkarmaya çalışan zor durumdaki insanlar görülmüştür. Sonuç olarak deprem insanları çok boyutlu etkilediği için deprem öncesi ve sonrası mücadele için tüm toplumu kapsayan hazırlıkların yapılması önem arz etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Deprem, Yıkım, Ölüm, Bilinçli Toplum

# **The February 6 Earthquake in Turkey from the Perspective of University Students and the Multidisciplinary Role of Social Work**

Yücel Korkmaz <sup>1,\*</sup>

## **Abstract**

This research aims to convey the experiences of university students who voluntarily took action after the earthquake that hit 11 provinces in Türkiye on February 6, 2023, centered in Kahramanmaraş, and to emphasize the multidisciplinary working aspect of social work. In this context, it is important to develop earthquake awareness and psychosocial behavior skills by conducting social work according to students at all levels. Because human beings are social beings by nature, they are likely to encounter some natural disasters in the geography and society they live in. Therefore, since Turkey is located in the earthquake geography, it is thought that the best way to combat this situation will be with a conscious society. The study group of the research consists of young people studying at universities in Istanbul who voluntarily went to the disaster area on the first day after the earthquake. In order to transfer the experiences of the study group in a healthy way, qualitative research method and semi-structured interview technique were preferred. The data obtained as a result of the interviews were analyzed content and descriptively. According to the results obtained in the study, earthquake is a situation that turns social and economic life upside down in an instant, causing serious material and moral damages and negatively affecting human life. Therefore, it was observed that people needed more physiological and psychosocial support especially in the first days. Because helpless people with relatives under the rubble, crying children, women, elderly people and people in a difficult situation trying to get their relatives out from under the rubble were seen. As a result, since the earthquake affects people in a multidimensional way, it is important to make preparations that cover the whole society before and after the earthquake.

**Keywords:** Earthquake, Destruction, Death, Conscious Society

## Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında Deprem Konusu

Meryem Demir Güldal <sup>1,\*</sup> & Funda Savaşçı Açıklım <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Polimer Teknolojisi İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa  
meryem.demir@iuc.edu.tr

<sup>2</sup> Fen Bilgisi Öğretmenliği İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa  
fsavasci@iuc.edu.tr

### Özet

Türkiye’de meydana gelen doğal afetlerden en yıkıcılarından biri de depremlerdir. Türkiye, Alp-Himalaya deprem kuşağında yer aldığı için büyük depremler olmaktadır. Özellikle son yıllardaki 1999 İzmit, 2020 Elazığ ve 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş depremleriyle büyük can ve mal kayıpları yaşanmıştır. Günümüz teknolojisiyle depremin tam olarak ne zaman, nerede, kaç şiddetinde olacağı bilinmemektedir. Ancak oldukça sismik bir bölgede bulunmasından dolayı depremlerin ülkemizde her zaman yaşanmaya devam edeceği de bir gerçektir. Bu nedenle deprem olduğunda insanların can ve mal kaybı yaşamadan nasıl hayatta kalabileceklerini ve depremle nasıl yaşayabileceklerini öğretmek, toplumda deprem bilincinin oluşması açısından büyük önem taşımaktadır. Toplumun depreme hazırlanmasında okullardaki deprem eğitiminin önemi büyüktür ve erken yaşlardan itibaren başlanması gerekmektedir. Ders kitapları ve müfredatlar, okullarda eğitimin nasıl görüldüğünü anlamak için önemli araçlar olmuştur. Bu araştırmanın amacı 1999 İzmit depreminden 2023 Kahramanmaraş depremlerine kadar olan süreçte Sosyal Bilgiler derslerinde deprem konusunun nasıl ele alındığını araştırmaktır. Bu amaçla, doküman analizi yöntemiyle Sosyal Bilgiler dersi öğretim programları ve ders kitapları analiz edilmiştir. Çalışmada 2005 ve 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Milli Eğitim Bakanlığı onaylı 2005 ve 2023 basım 4.sınıfa ait üç farklı Sosyal Bilgiler ders kitabı incelenmiştir. Öğretim programları yıl ve kazanım sayısı dikkate alınarak, ders kitapları da yıl, sınıf düzeyi, yayınevi, içerik ve görseller açısından karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın ön analizleri 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programına göre deprem konusuna ilişkin daha fazla kazanım olduğunu göstermektedir. 2005 basım 4.sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında ülkemizdeki deprem kuşakları, depremden önce alınacak önlemler, deprem anında ve sonrasında neler yapılması gerektiği açıklanmıştır. 2023 basım 4.sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında ise sadece depremin tanımı yapılmıştır. Sonuç olarak Türkiye’de deprem eğitiminin Sosyal Bilgiler derslerinde yeterince ele alınmadığı ve küçük yaşlarda öğretilmediği görülmektedir. Deprem eğitimi daha erken yaşlarda öğretilmeye başlanmalı ve her sınıf düzeyinde öğretilmeye devam edilmelidir. Ayrıca deprem eğitimi teknolojinin gelişmesi ile hayatımıza giren animasyon, simülasyon, yapay zekâ, sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik uygulamalarını da içeren zengin öğretim materyalleri ve yöntemleri kullanılarak verilmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Deprem Eğitimi, Deprem, Sosyal Bilgiler Ders Kitapları, Sosyal Bilgiler Dersi Programı

## Representation of Earthquake in Social Sciences Curricula and Textbooks

Meryem Demir Güldal <sup>1,\*</sup> & Funda Savaşçı Aıkalm <sup>2</sup>

### Abstract

Earthquakes are one of the most devastating disasters in Turkiye. A number of major earthquakes have occurred for hundreds of years since Turkiye is located in the Alpine-Himalayan seismic zone. Hundreds of people lost their lives and huge property damages happened especially as a result of the recent earthquakes, including 1999 Izmit, 2020 Elazığ and 6 February 2023 Kahramanmaraş earthquakes. With today's technology, it has not been known exactly where, when and how big earthquakes will happen in the future but the fact is that earthquakes will always happen as our country is in a highly seismic zone. Therefore, it is very important to teach how people could survive when earthquakes happen without losing any lives and properties and live with earthquakes in order to create earthquake awareness in society. To prepare the society for earthquakes, earthquake education in schools has a very significant role and should start at earlier ages. Textbooks and curricula have been significant tools to understand how education looks like at schools. The purpose of this research is to understand how earthquakes have been taught in the social studies classroom at the times from the İzmit earthquake in 1999 to the Kahramanmaraş earthquakes in 2023. Therefore, Social Studies curricula and textbooks have been analyzed in order to understand how earthquakes were taught in Social Studies classrooms. In this research, document analysis has been used and Social Sciences Curricula (published in 2005 and in 2018) and the fourth grade three Social Sciences textbooks approved by the Ministry of Education were analyzed. Curricula were analyzed in terms of the year and the number of objectives related to earthquakes while textbooks were analyzed in terms of year, grade level, publishing company, content and visuals regarding earthquakes. The preliminary findings of the study indicate that the 2005 Social Studies Curriculum includes more objectives related to earthquakes than the 2018 Social Studies Curriculum. As a result of this, the textbook published in 2005 covered detailed earthquake related topics such as the earthquake zone of Turkiye, precautions could be taken before, during and after earthquakes. On the other hand, the textbook in 2023 has only the definition of earthquake. It can be concluded that earthquake education in Turkiye has not started at an earlier age. Earthquake education should start at an earlier age and continue on each grade level. With recent technology earthquake education should be supported with various teaching methods and materials by using animation, simulation, artificial intelligence, virtual reality and augmented reality applications.

**Keywords:** Earthquake Education, Earthquake, Social Studies Textbooks, Social Studies Curricula

# İlkokul Öğrencilerinin Olası İstanbul Depremine Yönelik Algıları

Huri Dadak Er <sup>1,\*</sup> & Mustafa Erol <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sınıf Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

huriidadak@gmail.com

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

merol@yildiz.edu.tr

## Özet

Doğal bir doğa olayı olarak nitelendirilen deprem, insan faktörüne bağlı olarak afete dönüşebilmektedir. Depremden sonra meydana gelen afetler deprem bölgesinde insanların yaşamını gerek ekonomik gerek sosyal gerekse psikolojik açıdan etkilemektedir. Depremlerden sonra ulaşım, sağlık, beslenme ve barınma gibi bir yaşamsal faaliyet sekteye uğrayabilmektedir. Bu sorunların yanı sıra eğitimde olumsuz etkilenen sektörlerin başında gelmektedir. Nitekim 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremler bu durumun en yakın örneğidir. Bu süreçte birçok çocuk okulundan ayrı kalmış ve gerekli olan eğitimi alamamışlardır. Bu süreçteki öğrenme kayıpları geri dönülemez sonuçlara yol açabilmektedir. 2023 Kahramanmaraş merkezli depremlerden sonra olası İstanbul depremine ilişkin haberlerin yazılı ve görsel medyada sıklıkla yer aldığı görülmektedir. Bu haberlerden İstanbul'da yaşayan her birey olumsuz olarak etkilenebilmektedir. İlkokul öğrencileri de bu haberlerden etkilenen kesimlerden biridir. İlkokul öğrencilerinin depreme yönelik algılarını belirlemek çocuklar gözünden depremi anlamak adına önemlidir. İlkokul öğrencilerinin depremi nasıl tanımladıkları veya neye benzettiklerini bilmek bu noktada yararlı olacaktır. Bu bağlamda çalışmada olası İstanbul depremine ilişkin ilkökul öğrencilerinin algılarını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılacaktır. Araştırmada elde edilen veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul iline bağlı ilçelerde ilkökul kademesinde devlet ilkökullarında öğrenim görmekte olan ve ölçüt örnekleme metodu ile belirlenen ilkökul öğrencileri oluşturacaktır. Öğrencilerden elde edilen veriler, geleneksel ve yönlendirilmiş içerik analizi tekniğiyle analiz edilecektir. Araştırmanın bulguları içerik analizi bağlamında kod ve temalarla açıklanacaktır. Araştırmanın bulgularına göre olası İstanbul depremine ilişkin öğrencilerin olumsuz yönde görüş bildirecekleri düşünülmektedir. Ayrıca olası İstanbul depremin çocukların zihinsel sağlıklarını olumsuz yönde etkilemiş olabileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Deprem, Algı, İlkokul Öğrencileri

# Primary School Students' Perceptions About the Possible Istanbul Earthquake

Huri Dadak Er <sup>1,\*</sup> & Mustafa Erol <sup>2</sup>

## Abstract

An earthquake, described as a natural event, can become a disaster depending on the human factor. Disasters after the quake affect people's lives economically, socially, and psychologically in the earthquake region. After earthquakes, vital activities such as transportation, health, nutrition, and shelter may be disrupted. In addition to these problems, education is one of the sectors that are negatively affected. The earthquakes centered in Kahramanmaraş on February 6, 2023, are the closest example of this situation. Many children were left out of school during this period and could not receive the necessary education. Learning losses in this process can lead to irreversible consequences. After the 2023 Kahramanmaraş-centered earthquakes, news about the possible Istanbul earthquake appeared frequently in the written and visual media. Every individual living in Istanbul can be negatively affected by this news. Primary school students are also one of the groups affected by this news. Determining primary school students' perceptions of the earthquake is essential to understanding the quake from the children's perspective. It would be helpful to know how primary school students define an earthquake or what they compare it to. In this context, the study aimed to determine primary school students' perceptions regarding the possible Istanbul earthquake. The case study design, one of the qualitative research designs, will be used. The data obtained in the research will be collected with a semi-structured interview form. The research group will consist of primary school students studying in public primary schools in the districts of Istanbul province, determined by the criterion sampling method. The data obtained from the students will be analyzed using traditional and directed content analysis techniques. The research findings will be explained with codes and themes in the context of content analysis. According to the research findings, students may express negative opinions about the possible Istanbul earthquake. The possible Istanbul earthquake may have negatively affected the mental health of children.

**Keywords:** Earthquake, Perception, Primary School Students

# Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Afetlerin ve Afet Yönetiminin Yerinin Ve Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Bu Konuya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Merve Nur Özer<sup>1,\*</sup>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ondokuz Mayıs Üniversitesi  
mervenurozkanazer@gmail.com

## Özet

Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretim programında afetlerin ve afet yönetiminin yeri ve bu konuya ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Aynı zamanda, sosyal bilgiler öğretmenlerinin afet ve afet yönetimi konularının sosyal bilgiler öğretim programında nasıl yer alması gerektiği konusundaki görüşlerini, afetler ve afet yönetimi kavramlarını nasıl algıladıklarını, öğretim programındaki işlenişini ve öğretmenlerin bu konudaki bilgi düzeylerini, öğretim yaklaşımlarını ve ihtiyaçlarını belirlemek de amaçlanmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin konuyla ilgili görüşlerine başvurulmuş, bu görüşmelerden elde edilen veriler nitel analiz yöntemlerinden betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı ayrıntılı ve derinlemesine veri toplama, katılımcıların bireysel algılarını, deneyimlerini ve afet ve afet yönetimine bakış açılarını doğrudan öğrenme, mevcut durumlarını anlama ve açıklama amacıyla kullanılmıştır. Öğretmenlere yöneltilen sorular, araştırma öncesinde görüşmeci tarafından hazırlanarak görüşme esnasında katılımcı öğretmenlere yöneltilmiştir. Görüşme sırasında katılımcı öğretmenlere kısmi esneklik gösterilerek soruları daha rahat cevaplamaları sağlanmıştır. Çalışmaya İstanbul İli'nde Başakşehir, Fatih ve Avcılar Merkez ilçelerinde yaşayan devlet okullarında görev yapmakta olan 30 sosyal bilgiler öğretmeni katılmıştır. Katılımcı havuzu, maksimum çeşitlilik örnekleme ve benzeşik örnekleme yöntemleri kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen çıkarımlar ışığında, genel olarak öğretmenlerin birçoğunun afet ve afet yönetimi kavramlarını algılama ve gerekli tedbirleri alma noktasında oldukça başarılı oldukları ancak sosyal bilgiler müfredatında afet ve afet yönetimi konularının dağılımını ve süreyi yetersiz buldukları anlaşılmıştır. Bir kısmı ise konuların dağılımını ve süreyi yeterli bulduklarını ancak kalabalık mevcutlar sebebiyle uygulamada zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin tamamı genel olarak yaşadıkları şehri afet ve afet yönetimi konularında tedirgin edici bulurken, özelde ise yaşadıkları ilçelerin afet risk durumlarına göre kendilerini güvende hissetme durumlarının değişkenlik gösterdiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak afet ve afet yönetimi konularında kendilerini geliştirmek için katıldıkları eğitimleri teorik ve ezberci eğitim anlayışıyla ele alındığı için olumsuz olarak değerlendirdikleri, uygulamaya dönük eğitimlerin yapılmasının daha faydalı olacağına inandıkları anlaşılmıştır. Öğretmenler bu konularda farklı eğitimlerle daha fazla desteklenme ihtiyacı duyduklarını da belirtmişlerdir. Öğretmenlerin ifadelerinden, genel olarak afet ve afet yönetimi konularında müfredatın geliştirilmesi, ders süresinin artırılması, öğretmenlerin afet ve afet eğitimi konularında daha fazla desteklenmesi konularında yenilik ve geliştirme süreçlerine gidilmesi gerektiği sonuçlarına ulaşılarak bu sonuçlar araştırmanın en önemli çıkarımları olarak belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Afet, Afet Yönetimi, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Öğretmen Görüşü



## **Examining the Place of Disasters and Disaster Management in the Social Studies Curriculum and the Opinions of Social Studies Teachers on this Subject**

Merve Nur Özer <sup>1,\*</sup>

### **Abstract**

In this study, it was aimed to examine the place of disasters and disaster management in the social studies curriculum and the opinions of social studies teachers on this subject. At the same time, it was also aimed to determine the views of social studies teachers on how disaster and disaster management subjects should be included in the social studies curriculum, how they perceive the concepts of disasters and disaster management, their treatment in the curriculum, and teachers' knowledge levels on this subject, their teaching approaches and needs. Using the semi-structured interview form prepared by the researcher, social studies teachers' opinions on the subject were sought, and the data obtained from these interviews were analyzed through descriptive analysis, one of the qualitative analysis methods. The qualitative research approach was used in the study to collect detailed and in-depth data, to directly learn the participants' individual perceptions, experiences and perspectives on disasters and disaster management, and to understand and explain their current situation. The questions asked to the teachers were prepared by the interviewer before the research and asked to the participating teachers during the interview. Participating teachers were given partial flexibility during the interview, allowing them to answer the questions more easily. 30 social studies teachers working in public schools living in Başakşehir, Fatih and Avcılar Central districts of Istanbul Province participated in the study. The participant pool was determined using maximum diversity sampling and affine sampling methods. In the light of the inferences obtained from the research, it was understood that most of the teachers were generally quite successful in perceiving the concepts of disaster and disaster management and taking the necessary precautions, but they found the distribution and duration of disaster and disaster management topics in the social studies curriculum insufficient. Some of them stated that they found the distribution of the topics and the duration sufficient, but that they had difficulties in implementation due to large crowds. While all of the teachers generally found the city they live in unsettling regarding disasters and disaster management, they stated in particular that their feeling of safety varied depending on the disaster risk situations of the districts they lived in. It was understood that teachers generally evaluated the trainings they attended to improve themselves in disaster and disaster management negatively because they were handled with a theoretical and rote learning approach, and they believed that practical training would be more beneficial. Teachers also stated that they needed more support with different trainings on these subjects. From the statements of the teachers, it was concluded that innovation and development processes should be carried out in general in terms of developing the curriculum on disaster and disaster management, increasing the course duration, and supporting teachers more in disaster and disaster education, and these results were determined as the most important inferences of the research.

**Keywords:** Disaster, Disaster Management, Social Studies Teacher, Teacher Opinion

# Sosyal Bilgiler Öğrencilerinin Arkası Yarın Tekniği ile Sel Afetine İlişkin Bakış Açılarının İncelenmesi

Büşra Çamurdaş<sup>1,\*</sup> & Halil Tokcan<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi

bsrcmrds.97@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Gazi Üniversitesi

haliltokcan@gazi.edu.tr

## Özet

Bu çalışmanın amacı ortaokul Sosyal Bilgiler öğrencilerin arkası yarın tekniği ile sel afetine ilişkin bakış açılarını incelemektir. Çalışmanın esasını oluşturan "sel afeti" kavramı eğitimde yeni yaklaşımlardan biri olan arkası yarın tekniği ile öğrencilerin bakış açılarını ortaya koyması amaçlanmıştır. "Sel afeti" kavramına yönelik geliştirilen arkası yarın senaryoları eğitim kademesinde önemli bir yeri teşkil edecek ve gelecekte toplumsal hayatımızda önemli roller üstlenecek sosyal bilgiler öğrencilerinin, bu kavram ve kavramın olası sonuçları hakkındaki bakış açılarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Ankara ili Sincan ilçesindeki bir ortaokulu ile Artvin ili Şavşat ilçesindeki ortaokullarda öğrenim gören 5., 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler öğrencilerine uygulanmıştır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum deseni kullanılmıştır. Araştırmada veriler, arkası yarın tekniği ile oluşturulmuş bir hikaye formu kullanılarak elde edilmiştir. Veri toplama aracına verilen cevapların yorumlanmasında frekans sonuçlarından yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler frekans tablosu da dikkate alınarak doğrudan alıntılarla yorumlanmıştır. Araştırma sonucuna göre öğrencilerin "Ağaçlandırma" kavramını daha sık tekrarladıklarını ifadelerinde genellikle ağaçlandırma çalışmalarının önemi üzerine odaklandıkları görülmektedir. Öğrencilerden bazılarının ise "sağlam bina" kavramı üzerine odaklanmaları sonucunda ise kavram yanlışlarının olduğunu ve bu durumda öğrencilerin doğal afetler konusu üzerinde eksiklikleri olduğu görülmektedir. Araştırma öğrencilerin bilgilerinden hareketle sosyal bilgiler programında bulunan seçmeli afet eğitimi dersinin, zorunlu bir ders olarak okutulması önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Afet Eğitimi, Sel Afeti, Arkası Yarın Tekniği

## Examining Social Studies Students Perspectives on Flood Disaster Using The Behind Tomorrow Technique

Büşra Çamurdaş <sup>1,\*</sup> & Halil Tokcan <sup>2</sup>

### Abstract

The aim of this study is to examine secondary school Social Studies students' perspectives on flood disasters using the tomorrow-behind-the-mortar technique. The concept of "flood disaster", which forms the basis of the study, is aimed to reveal the students' perspectives with the tomorrow after tomorrow technique, which is one of the new approaches in education. The behind-the-scenes scenarios developed for the concept of "flood disaster" aim to reveal the perspectives of social studies students, who will have an important place in the education level and who will play important roles in our social life in the future, about this concept and its possible consequences. The study group of the research was applied to 5th, 6th and 7th grade social studies students studying in a secondary school in Sincan district of Ankara and in secondary schools in Şavşat district of Artvin province in the 2023-2024 academic year. In this research, case design, one of the qualitative research methods, was used. In the research, data was obtained using a story form created with the tomorrow-behind technique. Frequency results were used to interpret the answers given to the data collection tool. The data obtained as a result of the research were interpreted with direct quotes, taking into account the frequency table. According to the results of the research, it is seen that the students repeat the concept of "Afforestation" more frequently and generally focus on the importance of afforestation activities in their expressions. As a result of some of the students focusing on the concept of "solid building", it is seen that they have misconceptions and in this case, the students have deficiencies in the subject of natural disasters. Based on the research students' knowledge, it may be recommended that the elective disaster education course in the social studies program be taught as a compulsory course.

**Keywords:** Social Students, Disaster Education, Flood Disaster, The Behind Tomorrow Technique

# Genel Afete Hazırlık İnanç Ölçeği'nin DMF Açısından İncelenmesi

Ezgi Avcı <sup>1</sup> & Tugay Kaçak <sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Trakya Üniversitesi

ezgiavci76@trakya.edu.tr

<sup>2</sup> Sınıf Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anadolu Üniversitesi

tugaykacak@anadolu.edu.tr

## Özet

Ülkemiz tüm afetlerin görüldüğü, bu afetlerin şiddetlerinin büyüklüğü maddi ve manevi olarak bireyleri yaşamında olumsuz sonuçlar doğuran bir konumdadır. Afete hazırlık eğitimleri, afetlere yönelik bireyleri hazırlamakta ve afet öncesi, sırası ve sonrasına yönelik ihtiyaç duyulan bilgi ve becerileri sunmaktadır. Afet hazırlık çalışmalarında bireylerin hazırbulunuşlukları, gönüllü olarak afet çalışmalarında yer almak istemeleri afete hazırlık açısından bireylerin duyuşsal özelliklerini etkileyen önemli etkenler olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireylerin yaşadığı ve doğduğu şehirlerin afetler açısından durumu, bireylerin karşılaştıkları afet türleri, afet ile ilgili bilgilere maruz kaldıkları ortamlar ve sıklığı, cinsiyetleri, yaygın eğitim veya formal olarak afet eğitimi alıp almama durumları afet hazırlık konusunda bireylerin duyuşsal özelliklerini etkileyen önemli değişkenlere örnektir. Her ne kadar belirtilen özellikler ve afet eğitimleri bireylerde duyuşsal özellikleri geliştirmek amacıyla düzenleniyor olsa da bireylerde farklı özelliklerin de gelişmesine neden olabilir. Bu nedenle bireylerin afetlere hazırlığa yönelik geliştirdikleri duyuşsal özelliklerin incelenmesi önem arz etmektedir. Duyuşsal özellikleri ölçmek amacıyla geliştirilen ölçeklerin bazı gruplar için daha yanlı olması istenen bir durum değildir. Bir grup için yanlılık gösteren maddeler, geçerliği tehdit eder. Bu doğrultuda geliştirilen ölçeklerin olası yanlılığının tespit edilmesi geçerlik çalışmalarına katkı sunacaktır. İnal & Doğan (2018) tarafından geliştirilen Genel Afetlere Hazırlık İnanç Ölçeği'nin (GAHIÖ) değişen madde fonksiyonu açısından incelenmesi çalışmanın odak noktasıdır. Bu amaç doğrultusunda PolySIBTEST yöntemi ile madde yanlılığını incelenecektir. Çalışmanın örneklemini oluşturacak öğretmen adayları aynı zamanda geleceğin öğretmenleri olarak afete hazırlıkta toplumu şekillendirecek olması açısından incelenmeye değerdir. Yanlılık araştırmalarında referans ve kontrol gruplarının karşılaştırılması söz konusudur. Karşılaştırma grupları i) eğitim fakültelerinde kadın öğrencilerin sayısının fazla olması öğretmenlerin büyük bir çoğunuluğunu kadınların oluşturması nedeniyle cinsiyet ii) sosyal bilgiler öğretmenlik programının diğer programlara nazaran afet eğitimini ana tema olarak alması nedeniyle öğrencilerin okuduğu bölüm iii) ülkemizin bir afet ülkesi olması ve afet eğitimlerinin yaygın bir şekilde gerçekleştirilmesi nedeniyle afet eğitimi alma durumu, iv) olası duyuşsal özellikler üstündeki etkisi nedeniyle afete maruz kalma durumu olarak belirlenecektir. DMF gösterdiği tespit edilen maddeler uzman görüşüne sunulacak ve sonrasında olası düzeltme önerileri belirlenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** DMF, Afete Hazırlık, Afet Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi

## Investigation of General Disaster Preparedness Belief Scale in Terms of DIF

Ezgi Avcı <sup>1</sup> & Tugay Kaçak <sup>2,\*</sup>

### Abstract

Our country is in a position where all kinds of disasters occur, the magnitude of these disasters causes negative consequences in both material and spiritual aspects of individuals' lives. Disaster preparedness training prepares individuals for disasters and provides the knowledge and skills needed before, during, and after disasters. In disaster preparedness efforts, factors such as individuals' preparedness, willingness to participate in disaster relief efforts voluntarily, and their affective characteristics play important roles. The situation of the cities where individuals live and were born in terms of disasters, the types of disasters individuals encounter, the environments and frequency they are exposed to disaster-related information, gender, whether they have received widespread education or formal disaster education are examples of important variables affecting individuals' affective characteristics in disaster preparedness. Although the mentioned characteristics and disaster education are organized to develop affective characteristics in individuals, they may also lead to the development of different characteristics in individuals. Therefore, it is important to examine the affective characteristics developed by individuals for disaster preparedness. It is not desirable for scales developed to measure affective characteristics to be biased towards certain groups. Items showing bias towards a group threaten validity. In this regard, identifying possible biases of the scales developed will contribute to validity studies. The focus of the study is to examine the General Disaster Preparedness Belief Scale (GDPBS) developed by Inal & Dogan (2018) in terms of changing item function. Item bias will be examined using the PolySIBTEST method. Teacher candidates who will constitute the sample of the study are also worth examining as they will shape the society in disaster preparedness as future teachers. In bias research, comparison of reference and control groups is relevant. Comparison groups will be determined as i) gender due to the majority of female students in education faculties and the majority of teachers being women ii) the department students study in, as social studies teacher training programs focus on disaster education more than other programs iii) the status of receiving disaster education due to Turkey being a disaster-prone country and widespread disaster education iv) exposure to disasters due to its possible impact on affective characteristics. Items identified by DIF will be presented to experts for their opinions, and possible correction suggestions will be determined afterwards.

**Keywords:** DIF, Disaster Preparedness, Disaster Education, Social Studies Education

# Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Olası İstanbul Depremine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Bağcılar İlçesi Örneği

Mesut Yazıcıoğlu<sup>1,\*</sup> & Şahin Oruç<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Millî Eğitim Bakanlığı

mesutyazicioglu27@gmail.com

<sup>2</sup> Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Yıldız Teknik Üniversitesi

sahinoruc44@hotmail.com

## Özet

Ülkemiz konum özellikleri gereği sık sık depremlerden etkilenmektedir. Bu depremler toplum nezdinde yaşamsal, sosyal, ekonomik ve kültürel etkiler bırakmaktadır. Depremler nedeniyle yaşanan tüm kayıpların en aza indirilmesi ve ortadan kaldırılması için toplumun eğitilmesi ve bilinçlendirilmesi şarttır. Toplumun bilinçlendirilmesi ve eğitilmesi için ise ilk olarak toplumun konuyla ilgili temel bilgi, hazırlık ve farkındalık düzeyinin tespit edilmesi gerekmektedir. Öte yandan alan uzmanlarınca ülkemizin nüfus yoğunluğu itibarıyla en büyük kenti olan İstanbul'da büyük bir depremin beklendiği belirtilmektedir. Bu araştırmada ortaokul 5.sınıf öğrencilerinin olası İstanbul Depremine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel metodoloji kapsamında olgubilim deseni ile yürütülen araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde İstanbul ili Bağcılar ilçesinde bulunan bir ortaokulun 5. sınıfında öğrenim gören toplam 20 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşmenin kullanıldığı araştırmada toplanan veriler içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin olası İstanbul Depremiyle ilgili kaygı düzeylerinin yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Oturdıkları evlerin çoğu eski ve 1999 depreminden önce yapıldığı için öğrencilerin olası bir İstanbul depreminden korktukları anlaşılmıştır. Buna ilaveten İstanbul'da beklenen büyük bir depreme karşı öğrencilerin ve ailelerinin herhangi bir hazırlıklarının olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin genel olarak olası İstanbul depremine ilişkin olarak yetkililer tarafından yapılan hazırlıkları ve çalışmaları yetersiz gördükleri belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaokul, Olası İstanbul Depremi, Deprem Eğitimi, Öğrenci

# Investigation of Secondary School 5th Grade Students' Views on Possible Istanbul Earthquake: The Case of Bağcılar District

Mesut Yazıcıoğlu <sup>1,\*</sup> & şahin Oruç <sup>2</sup>

## Abstract

Our country is frequently affected by earthquakes due to its location characteristics. These earthquakes leave vital, social, economic and cultural effects on the society. In order to minimise and eliminate all losses due to earthquakes, it is essential to educate and raise awareness of the society. In order to raise awareness and educate the society, it is first necessary to determine the level of basic knowledge, preparation and awareness of the society on the subject. On the other hand, it is stated by experts in the field that a major earthquake is expected in Istanbul, the largest city of our country in terms of population density. In this study, it was aimed to examine the views of 5th grade secondary school students about the possible Istanbul Earthquake. The study group of the research, which was conducted with a phenomenological design within the scope of qualitative methodology, consisted of a total of 20 students studying in the 5th grade of a secondary school in Bağcılar district of Istanbul province in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The data collected in the study, in which a semi-structured interview was used as a data collection tool, were analysed through content analysis. As a result of the research, it was revealed that the anxiety levels of the students about the possible Istanbul Earthquake were high. Since most of the houses they lived in were old and built before the 1999 earthquake, it was understood that the students were afraid of a possible Istanbul earthquake. In addition, it was determined that the students and their families did not have any preparations for a major earthquake expected in Istanbul. In addition, it was determined that the students generally considered the preparations and studies carried out by the authorities regarding the possible Istanbul earthquake as inadequate.

**Keywords:** Secondary School, Possible Istanbul Earthquake, Earthquake Education, Student