



# USBES-II



Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu II

Sosyal Bilgiler Eğitime Disiplinlerarası Yaklaşım:  
Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Katılım

26-27-28 NİSAN 2013

Aksaray Üniversitesi - TÜRKİYE



## BİLDİRİ ÖZETLERİ

## ULUSLARARASI SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ SEMPOZYUMU

ISBN 978-605-364-419-4

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Nisan 2013, Ankara

Yayın - Proje Yönetmeni: Şermin Yılmaz

Dizgi-Grafik Tasarım: Yakup Çiçek

Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Ayrıntı Basım Yayın ve Matbaacılık Ltd. Şti

İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 770. Sokak No: 105/A

Yenimahalle/ANKARA

(0312-394 55 90)

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 13897

### İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

E-ileti: pegem@pegem.net

## ÖNSÖZ

Değerli Katılımcılar,

Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu'nun ikincisi; Aksaray Üniversitesinin ev sahipliğinde ve Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliğinin işbirliği ile Aksaray'da düzenlenmiştir.

Sosyal Bilgiler eğitiminin disiplinlerarası boyutuna odaklanan ve alandaki yeni yönelimleri paylaşmayı da amaçlayan sempozyumumuzun ana teması "Sosyal bilgiler Eğitimine Disiplinlerarası Bir Yaklaşım: Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Katılım" olmuştur. Büyük ilgi gören ana temamızın yanı sıra, değerler eğitimi, çocuk hakları, AB politikaları, vatandaşlık ve insan hakları eğitimi gibi konular sempozyumumuza duyulan ilgiyi artırmıştır. Her biri kendi alanında değerli olan sosyal bilgiler eğitimcilerinin ve farklı ülkelerden akademisyenlerin katılımlarıyla alandaki pek çok konunun tartışılacağı ve önemli paylaşımların gerçekleşeceğine inanmaktayız. Şüphesiz ki bu paylaşımlar Sosyal Bilgiler Eğitiminin daha ileri gitmesine katkı sağlayacaktır.

Sonuçları itibarıyla bilime katkı sağlayan ve başarılı bir sempozyum olmasını dileyerek, ilgilerinden dolayı tüm katılımcılarımıza Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği adına şükranlarımızı sunarım.

**Prof. Dr. Cemil Öztürk & Prof. Dr. Süleyman Yılmaz**

**Sempozyum Eş-Başkanları**

## **Onur Kurulu (Honorary Board)**

Nabi Avcı / Milli Eğitim Bakanı

Fatma Şahin / Aile ve Sosyal Politikalar Bakanı

Prof. Dr. Mustafa ACAR / Aksaray Üniversitesi Rektörü

## **Sempozyum Eş-Başkanı (Co-chairman of the Symposium)**

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK / Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği (SBEB) Başkanı

Prof. Dr. Süleyman YILMAZ / Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

## **Düzenleme Kurulu Eşbaşkanları (Co-chairman of the Organization Committee)**

Doç. Dr. Adem ÖCAL / Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Bülent TARMAN / SBEB Başkan Yardımcısı

## **Düzenleme Kurulu (Organization Committee)**

Doç. Dr. Mehmet AÇIKALIN, İstanbul Üniversitesi

Doç. Dr. Erkan DİNÇ, Uşak Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Alper KESTEN, Ondokuzmayıs Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Cemalettin AYAS, Sinop Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. İsmail ACUN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Ahmet BAYTAK, Harran Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Yasin DOĞAN, Adıyaman Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. İbrahim TURAN, Atatürk Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Bayram TAY, Ahi Evran Üniversitesi

Dr. Süleyman YİĞİTTİR, Milli Eğitim Bakanlığı

Yrd. Doç. Dr. Hatice GEDİK, Aksaray Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Muhammed SARI, Aksaray Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Tahsin YILDIRIM, Aksaray Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Tuncay TUNÇ, Aksaray Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Gökhan ARI, Aksaray Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Gülfem SARP KAYA AKTAŞ, Aksaray Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Kamil YILDIRIM, Aksaray Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Gökhan ARASTAMAN, Aksaray Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Hülya ERTAŞ, Aksaray Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Safiye ASLAN, Aksaray Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Funda V. UZUN, Aksaray Üniversitesi

Arş. Gör. Mehmet ÖZKAYA, Aksaray Üniversitesi

Arş. Gör. Erdal YILDIRIM, Aksaray Üniversitesi  
Arş. Gör. Betül KERAY, Aksaray Üniversitesi  
Arş. Gör. Didem DOĞAN, Aksaray Üniversitesi  
Arş. Gör. Deniz TONGA, Aksaray Üniversitesi  
Arş. Gör. Sevgi KAYA, Aksaray Üniversitesi  
Arş. Gör. R. Nil AKSOY, Aksaray Üniversitesi  
Arş. Gör. Hasan MUSTAN, Aksaray Üniversitesi  
Arş. Gör. Gülbahar KARABULUT, Aksaray Üniversitesi  
Öğr. Gör. Orhan BÖLÜKBAŞ, Aksaray Üniversitesi  
Öğr. Gör. Ali Kerim ÖNER, Aksaray Üniversitesi  
Uzm. Mustafa Şaban KESER, Aksaray İİ Milli Eğitim Müdürlüğü  
Uzm. Güven KEMERKAYA, Aksaray İİ Milli Eğitim Müdürlüğü  
Uzm. Ayşen ALTINOK, Aksaray İİ Milli Eğitim Müdürlüğü

### **Danışma Kurulu (Advisory Board)**

Prof. Dr. Murry Nelson, Penn State University  
Prof. Dr. Adnan Şişman, Gedik Üniversitesi  
Prof. Dr. Mustafa Safran, Gazi Üniversitesi  
Doç. Dr. Linda Bennett, University of Missouri  
Prof. Dr. Yusuf Küçükdağ, Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Doç. Dr. Steven L. Miller, The Ohio State University  
Prof. Dr. Ramazan Özey, Marmara Üniversitesi  
Doç. Dr. Peggy Placier, University of Missouri  
Doç. Dr. Sung Choon Park, University of Arkansas  
Doç. Dr. Karen Cockrell, University of Missouri  
Prof. Dr. Ali Murat Sünbül, Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Prof. Dr. Mehmet İpcioğlu, Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Prof. Dr. Şefik Yaşar, Anadolu Üniversitesi  
Prof. Dr. Tuğba Yanpar-Yelken, Mersin Üniversitesi  
Prof. Dr. Selma Yel, Gazi Üniversitesi  
Prof. Dr. Refik Turan, Gazi Üniversitesi

### **Bilim Kurulu (Scientific Board)**

Dr. Adem Öcal, Aksaray Üniversitesi  
Dr. Adnan Altun, Abant İzzet Baysal Üniversitesi  
Dr. Ahmet Baytak, Harran Üniversitesi,  
Dr. Ahmet Doğanay, Çukurova Üniversitesi  
Dr. Ahmet Nalçacı, Atatürk Üniversitesi  
Dr. Ahmet Şimşek, Sakarya Üniversitesi  
Dr. Ali Meydan, Nevşehir Üniversitesi

Dr. Alper Kesten, Ondokuz Mayıs Üniversitesi  
Dr. A.Figen Ersoy, Anadolu Üniversitesi  
Dr. Bahri Ata, Gazi Üniversitesi  
Dr. Barış Kaya, Bülent Ecevit Üniversitesi  
Dr. Bayram Tay, Ahi Evran Üniversitesi  
Dr. Bülent Aksoy, Gazi Üniversitesi  
Dr. Bülent Tarman, Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Dr. Cemalettin Ayas, Sinop Üniversitesi  
Dr. Cemal Güven, Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Dr. Cengiz Özmen, Bartın Üniversitesi  
Dr. Güngör Karauğuz, Necmettin Erbakan Üni.  
Dr. Christopher Robbins, Eastern Michigan Uni. USA  
Dr. Ebru Gençtürk, Karadeniz Teknik Üniversitesi  
Dr. Elif Aladağ, Adnan Menderes Üniversitesi  
Dr. Erdoğan Kaya, Anadolu Üniversitesi  
Dr. Erkan Dinç, Uşak Üniversitesi  
Dr. Erkan Yeşiltaş, Cumhuriyet Üniversitesi  
Dr. Fatma Ünal, Bartın Üniversitesi  
Dr. Hacı Ahmet Özdemir, Necmettin Erbakan Üni.  
Dr. Hakan Akdağ, Gaziantep Üniversitesi  
Dr. Hakan Dünder, Kırıkkale Üniversitesi  
Dr. Halil İbrahim Sağlam, Sakarya Üniversitesi  
Dr. Hamza Akengin, Marmara Üniversitesi  
Dr. Handan Deveci, Anadolu Üniversitesi  
Dr. Harun Er, Bartın Üniversitesi  
Dr. Hatice Gedik, Aksaray Üniversitesi  
Dr. Hilmi Demirkaya, Akdeniz Üniversitesi  
Dr. Hüseyin Çalışkan, Sakarya Üniversitesi  
Dr. İbrahim Turan, Atatürk Üniversitesi  
Dr. İftikhar Ahmad, Long Island University, USA  
Dr. İbrahim Sarı, Dumlupınar Üniversitesi  
Dr. İsmail Acun, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Dr. İsmail Hakkı Demircioğlu, Karadeniz Teknik Üni.  
Dr. Kadir Karatekin, Kastamonu Üniversitesi  
Dr. Kadir Ulusoy, Mersin Üniversitesi  
Dr. Karen Cockrell, University of Missouri, USA  
Dr. Kubilay Yazıcı, Niğde Üniversitesi  
Dr. Linda Bennett, University of Missouri, USA

Dr. Mehmet Açıkalın, İstanbul Üniversitesi  
Dr. Mehmet Ülger, MEB, Talim Terbiye Kurulu Başkan.  
Dr. Merry Merryfield, Ohio State University, USA  
Dr. Mohammed K. Farouk, Florida International  
Dr. Murry Nelson, The Pennsylvania State Uni. USA  
Dr. Mustafa Cın, Giresun Üniversitesi  
Dr. Mustafa Yunus, Eryaman 18 Mart Üniversitesi  
Dr. Nihal Baloğlu Uğurlu, Niğde Üniversitesi  
Dr. Nihat Gürel Kahveci, İstanbul Üniversitesi  
Dr. Nihat Şimşek, Kilis 7 Aralık Üniversitesi  
Dr. Ömer Faruk Sönmez, Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
Dr. Peggy Placier, University of Missouri, United States  
Dr. Ramazan Sever, Giresun Üniversitesi  
Dr. Rıza Ülker, Zirve Üniversitesi  
Dr. Sefa Sekin, Marmara Üniversitesi  
Dr. Selahattin Kaymakçı, Karadeniz Teknik Üniversitesi  
Dr. Süleyman Yiğittir, Milli Eğitim Bakanlığı  
Dr. Tony Lawson, University of Leicester, U. K.  
Dr. Timothy D. Slekar, The Pennsylvania State Uni. USA  
Dr. Yasin Doğan, Adıyaman Üniversitesi  
Dr. Yücel Kabapınar, Marmara Üniversitesi  
Dr. Zafer Çelik, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı  
Dr. Zafer Kuş, Ahi Evran Üniversitesi

### **Sponsorlar**

Aksaray Üniversitesi  
Adıyaman Üniversitesi  
Aksaray Valiliği  
Aksaray Belediyesi  
Aksaray Birlik  
Aksaray Girişimci İşadamları Derneği  
Ahi Evran Üniversitesi  
Atatürk Üniversitesi  
Eskil Belediyesi  
Güzelyurt Belediyesi  
Harran Üniversitesi  
Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Koray Yapı  
Milli Eğitim Bakanlığı  
İstanbul Üniversitesi  
Ondokuz Mayıs Üniversitesi  
Sinop Üniversitesi  
Uşak Üniversitesi  
Pegem Akademi Yayıncılık  
TÜBİTAK

## İçindekiler

Educational Attainment Of Youth In India: How Far Socio-Economic Factors Influence Access To Education?.....	1
Meslek Seçiminde Mesleki Rehberlik Almayan Dezavantajlı Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Meslek Algılarının İncelenmesi.....	2
A Research Study Into The Perceptions Of Vocations Of Disadvantaged Students Who Took Part In A Child Development Program But Who Didn't Receive Vocational Guidance On Choice Of Career.....	3
Study Of Introduce The Characteristic Of A Virtual Environment With The Virtual Work Environment.....	4
Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri.....	5
Computer-Aided Education Teachers' Perceptions Of Social Sciences.....	6
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Öğretim Amaçlı Kullanımına Yönelik Öz Yeterlik Algıları.....	7
Self-Efficacy Perceptions Of Social Studies Pre-Service Teachers About Using Of Information And Communication Technologies For Teaching.....	7
Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenmeyi Öğrenme Stratejilerinin, Öğrencilerin Anlama ve Yorumlama Düzeylerine Etkisi.....	8
Effect Of Learning Strategies Of Learning On Perception And Interpretation Levels Of Students In Social Science Course.....	8
Challenges Of Disability In Science Today, Key Intervention Strategies And Approach In Supporting People With Disabilities.....	9
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	10
The Evaluation Of Social Sciences Teachers' Critical Thinking Skills In Terms Of Different Variables.....	11
Sosyal Bilgiler Dersinde Projeler Yoluyla Değerler Eğitimi.....	12
Values Education Through Projects In The Social Studies Course.....	12
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Değer Algıları İle Çatışma Eğilimleri Arasındaki İlişki.....	13
The Relationship Between Student Social Science Teachers Value Perceptions And Their Conflict Tendencies.....	13
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İnternet Vatandaşlığı Konusundaki Görüşleri.....	14
Pre-Service Social Studies Teachers' Perspectives Towards Netizenship.....	14
Technological Revolution In Teacher Education: Challenges In Implementing Computer Assisted Language Learning In Efl Classrooms.....	16
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi(Öabt)'ne Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi.....	17
Determination Of Social Sciences Teacher Candidates' Views On Content Knowledge Test	

About Teaching Profession .....	18
Sexuality Education: Social Studies Education As A Tool For Its Advancement In Nigeria.....	19
Ortaokulda Doğrudan Kazandırılacak Değerlerin Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Kitabına Yansıma Düzeyleri.....	20
Reflection Levels Of The Values Attained Explicitly In Secondary Schools In The Citizenship And Democracy Textbook.....	21
Understanding Peripheral Community Perceptions Towards Education: A Case In Terengganu, Malaysia .....	22
İnternet ve Sosyal Medyanın A-Sosyal Bireyler Üzerindeki Etkisi: Breivik ve Holmes Örnekleri ...	23
The Effect Of Internet And Social Media On Anti-Social Individuals: Breivik And Holmes Case .....	24
İç Göç Yaşamış Öğrencileri Mükemmeliyetçi Tutum ve Denetim Odaklarının Farklılıklarını Yönetimi Açısından İncelenmesi.....	25
Perfectionistic Attitudes And Locus Of Control Of Diverse Students.....	25
İlköğretim Programlarında Çocuk Hakları Eğitimi .....	26
Child Rights In Primary Education Curricula.....	27
İdeal Malaysian Student Teachers Characteristics: Route To Become Passionate Teachers .....	28
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Derslerini Günlük Yaşamla Bağdaştırma Durumları.....	29
The Harmonisation Of Courses Of Social Studies Teachers Within The Daily Life.....	29
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Katılım Biçimleri ve Sosyal Katılımlarını Engellleyen Durumlar .....	30
The Civic Participation Forms Of Pre-Service Social Studies Teachers And Obstacles To Their Civic Participation .....	31
Göçler Sebebiyle Ebeveyninden Ayrılmış 11-15 Yaş Grubu Öğrencilerinin Değer Sistemlerine İlişkin Veli Görüşleri: Aksaray İli Örneği.....	32
Migration System Due To Parents Of Students Ages 11-15 Separated From Their Parents Views: The Case Of Aksaray.....	33
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğrencilere Kazandırmak İstedikleri Değerler.....	34
The Values Pre-Service Social Studies Teachers Aim To Teach To Their Students.....	35
Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Toplumsal Bilinç Kazandırmadaki Etkisi.....	36
Community Service Learning Course And Its Effects On Gaining Social Consciousness.....	37
Sosyal Bilgiler Öğretimine Disiplinlerarası Bir Yaklaşım: Konu Merkezli Ekonomi Eğitimi .....	38
An Interdisciplinary Approach To Social Studies Teaching: Issues-Oriented Economic Education .....	39
Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Facebook Tutumları ve Sosyal Bilgiler Dersine Ait Başarı Puanları Arasındaki İlişki .....	40
The Relationship Between Success Points Of Social Science Class And Facebook Attitude Of Elementary 8Th Grade Students .....	40
Ortaokul Öğrencilerinin Değer Yönelimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	41

Examination Of Secondary Students' Value Orientations In Terms Of Some Variables.....	42
Zihin Engelli Çocuklarda Sosyal Yaşam Becerilerinin Kazandırılması Sürecinde Aile Eğitimi Programı .....	43
Parent Training Programme In The Process Of Improving Social Life Skills Of Mentally Disabled Children.....	44
Almanya ve Türkiye'de Okutulan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarına Bir Bakış.....	45
An Overview Of The Teaching Programs Of Life Studies Courses In Germany And Turkey.....	45
Televizyon Dizilerinin Tarih Bilinci Üzerine Etkisi "Muhteşem Yüzyıl Dizisi Örneği" .....	46
A Study On The 8Th Grade Students' History Awareness (Muhteşem Yüzyıl Television Series Example).....	46
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin İnternet Kullanma Durumları.....	47
The Use Of İnternet Among Social Studies Teachers .....	47
8. Sınıf Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersinin 4. Sınıfa Alınmasına İlişkin Görüşler Üzerine Bir Araştırma .....	48
A Study On The Views On Moving 8Th Grade Citizenship And Democracy Education Class To 4Th Grade .....	48
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Gezi Yazılarında Yararlanma: Gülten Dayıoğlu'nun Gezi Yazıları Örneği.....	49
Use Of Travel Writings In Teaching Social Studies:the Case Of Gülten Dayıoğlu's Travel Writings.....	50
Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler ve Vatandaşlık Eğitimine İlişkin Tutum ve Görüşleri .....	51
Attitudes And Opinions Of Secondary School Students About Social Studies And Citizenship Education.....	51
Education, Associational Membership, And Political Participation In Developing And Developed Countries .....	52
Keloğlan Masallarında Değerler ve Karşıt Değerler .....	53
Values And Counter Values In Keloglan Fairy Tales .....	54
Tasavvufî Bakış Açısıyla Değerler Eğitimi .....	55
Sufism And Values Education .....	56
İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Değer Algıları.....	57
Primary School Teachers 'Perceptions Of Value.....	58
İlköğretim Okullarında Görev Yapan Yöneticilerin Değer Yönelimleri.....	59
Value Orientation Of Primary School Administrators .....	60
Batı Dünyasında İslam Algısı .....	61
İslamic Perception In Western World.....	61
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Etkili Vatandaşlık ve Vatandaşlık Eğitimi.....	62
Effective Citizenship And Citizenship Education According To Social Sciences Tranees .....	63

Sınıf Öğretmenlerinin Değer Algısı.....	64
Primary School Teachers' Perception Of Values.....	64
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Mesleki Benlik Saygıları.....	65
Vocational Self-Esteem Of Social Sciences Teacher Candidates.....	65
Ortaokul 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Dair Bir İnceleme (İpek Yolunda Türkler ve Türk Tarihinde Yolculuk Örnekleme) .....	66
An Analysis Of 6Th And 7Th Grade Social Studies Textbooks In Secondary Schools (Turks In Silk Road And A Journey To Turkish History Sampling) .....	66
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çocuk Hakları Sözleşmesi Hakkındaki Farkındalık Düzeyleri.....	67
Level Of Awareness Of The Social Science Teacher Candidates About Convention On The Rights Of Children.....	67
Comparative Analysis Of Parental Involvement On Educational Activities Among Turkish-Speaking Migrant Parents.....	68
Ulusal Televizyon Kanallarında Engelli Hakları .....	69
Disability Rights At National Television Channels .....	69
Çocuk Haklarının Gelişimi ve Hukuk Sistemindeki Yeri.....	70
Development Of Children's Rights And Legal System Location.....	71
İlköğretim Öğrencilerine Çevre Bilincinin Kazandırılmasında Sosyal Bilgiler Dersinin Önemi.....	72
The Importance Of Social Studies Lesson In Increasing Environmental Awareness Of Primary School Students.....	73
İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Değer Sıralamalarında Van'da Yaşanan Deprem'in Etkisi .....	74
The Effect Of Van Earthquake On 8.Grade Primary School Students Values Ranking.....	74
İnsan Hakları Vatandaşlık Eğitimi Ara Disiplin Alanı Kazanımlarının Ders Kitaplarına Yansımaya Düzeyi.....	75
Reflection Level Of Human Rights And Citizenship Education Inter-Discipline Domain Attainments To Textbooks.....	76
Kendini Kontrol Eğitiminin Okulöncesi Çocukların Ahlaki ve Sosyal Kural Algılarına Etkisinin İncelenmesi .....	77
Summary.....	77
Dezavantajlı Grupların Sosyalleşmeye İlişkin Görüşleri: Nitel Bir Araştırma .....	78
Views On The Socialization Of Disadvantaged Groups: A Qualitative Research .....	78
Sosyal Bilgiler Dersinde Oyunlarla Kavram Öğretimi .....	79
Teaching Concepts With Games In Social Studies Lesson.....	79
Yaratıcı Drama Yönteminin Hayat Bilgisi Derslerinde Kullanılmasının Öğrencilerin Başarı ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi .....	80
The Examine Of The Effect Of Utilizing The Creative Drama Method In Life Studies Education On The Achievement And Attitudes Of The Students .....	81

Aktif Vatandaşlık İçin Aktif Öğrenme: Vatandaşlık Eğitiminde Öğrenme – Öğretme Sürecini Yeniden Düşünmek .....	82
Active Learning For Active Citizenship: Reconsideration Of The Teaching–Learning Process In Citizenship Education .....	83
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Değer Eğitimi Yaklaşımlarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi .....	84
Examination Of Social Studies Teachers' Perceptions About Value Education Approaches .....	84
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretmeni Olma Üzerine Algıları: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitimini Yeniden Düşünmek .....	85
Perceptions Of Social Studies Pre-Service Teachers On Being Social Studies Teacher: Reconsidering Social Studies Teacher Education .....	85
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi Dersine Yönelik Görüşleri (Kastamonu Örneği ) .....	86
The Candidate Of Social Science Teachers' Views To The Lesson Of School Experience .....	86
Beyin Uyumlu Öğrenme Yaklaşımının İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Yönetici İşlevlerine ve Akademik Benlik Saygılarına Etkisi .....	87
The Effects Of The Brain Based Learning Approach On 5Th Grade Students Academic Achievement, Executive Functions And Academic Self-Esteem In Social Studies .....	88
Sosyal Bilgiler 4. ve 5. Sınıf Ders Kitaplarının "Kültür ve Miras" Öğrenme Alanında Kullanılan Öğretim Yöntemlerinin Analizi .....	89
An Analysis Of Teaching Methods Which Are Used In "Culture And Heritage" Learning Domain Of 4Th And 5Th Grades Social Studies Textbooks .....	89
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kpss Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavına (Öabs) Yönelik Görüşleri .....	90
The View Of Pre-Service Teachers Of Social Studies About Teacher-Content Knowledge Exam In Kpss .....	91
Sosyal Bilgiler Öğretiminde 5E Öğrenme Döngüsü Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Derse Yönelik Motivasyonuna Etkisi .....	92
The Effect Of 5E Learning Cycle Model In The Social Studies Teaching On Students' Academic Achievement And Motivation Towards Course .....	93
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Özürülere Yönelik Tutumlarının İncelenmesi .....	94
Mistakes About The Subjects Of Pre-History Ages In Social Studies Textbooks .....	95
The Importance Of Local History Studies In Social Studies Education .....	95
Korunmaya Muhtaç 6-8. Sınıf Öğrencilerinin Sosyalleşme Becerilerinin İncelenmesi .....	96
Researching Socialisation Skills Of 6Th -8Th Grade Students In Need Of Protection.....	97
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları ve Öğretmenlerinin Öğrenci ve Fakülte/Okul Etkileşimi Hakkında Görüşleri .....	98

The Views Of Social Studies Candidate Teachers And Teachers On The Interaction Students And Faculty / School .....	98
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları ve Öğretmenlerinin Öğrenciler Arası İşbirliği Hakkında Görüşleri .....	99
The Views Of Social Studies Candidate Teachers And Teachers On Cooperation Between Students.....	99
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları ve Öğretmenlerinin Aktif Öğrenme Hakkında Görüşleri.....	100
The Views Of Social Studies Candidate Teachers And Teachers On Active Learning.....	100
The Implementation Of People Centered Planning (Pcp) In Malaysia .....	101
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Algıladıkları Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi.....	102
Assessment Of Social Studies Teacher Candidates' Perception Of Knowledge Level About Measurement And Evaluation Methods .....	103
Ders Sorumlularının Toplum Hizmet Uygulamalarında Yaptırdıkları Etkinliklere Bir Bakış: Trabzon Örneği.....	104
A View To Activities Done By Professors In Community Service Applications: Trabzon Sample .....	104
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Derslerinde Tarihsel Film Kullanım Durumları .....	105
Social Studies Teachers' Usage Situation Of Historical Films In Their Courses .....	105
İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları .....	106
Attitudes Of 6Th Grade Students In Primary School Towards Social Sciences Classes .....	106
Sosyal Bilgiler Dersinde Değer Aktarım Aracı Olarak Atasözleri: Ahlaki İkilem Oluşturma.....	107
6. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Yeryüzünde Yaşam Ünitesinin Yapılandırmacı Eğitim Anlayışına Göre Değerlendirilmesi .....	108
The Evaluation Of The Unit 'The Life On The Earth', In The Social Studies For 6Th Grade Textbook, According To The Constructivist Education Approach .....	108
Antik Yunan Tragedyasında 'Değerler Eğitimi'ne Dair İzler .....	109
Traces Related To 'The Values Education' In Ancient Greek Tragedy .....	109
Öğrencilerin Sosyalleşmesinde Öğrenci Kulüplerinin Rolü: Öğretmen Görüşlerine Dayalı Nitel Bir Çalışma .....	110
The Role Of Students Clubs On The Socialization Of Students: Teachers' Opinions Based On A Qualitative Research.....	110
6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Değerlerin Ahlaki İkilem Yaklaşımı Yoluyla Öğretimi.....	111
Teaching Values Through The Approach Of Moral Dilemma At Sixth Grade Social Studies Course.....	111
Yer Temelli Eğitim Yaklaşımı ve Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	112
Place-Based Education And Social Studies .....	112
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Evrensel Değerlere İlişkin Görüşleri.....	113
Opinions Of Social Studies Teacher Candidates Regarding Universal Values .....	114

Sosyal Bilgiler Ders Programının Ekonomik Kalkınmayı Etkileyen Değerler Bakımından İncelenmesi .....	115
An Examination Of Social Studies Curriculum In Terms Of Values Affecting Economic Development.....	115
Sosyal Bilgiler Dersinde Sanal Müze Kullanımının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi.....	116
Evaluation Of Using Virtual Museums In Social Studies Lessons According To Teacher's View ....	117
Does Fatih Project Ensure Social Justice In Education: Looking In Depth.....	118
Ortaokul 6 ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Ortak Değerlere İlişkin Görüşleri.....	119
Secondary School 6. And 7. Grade Students' Opinions Relating To Common Values .....	119
1968, 1998 ve 2005 İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Vatandaşlık Eğitimi Boyutunda İncelenmesi .....	120
Analysis Of 1968, 1998 And 2005 Primary Education Social Studies Curriculums Within Facet Of Citizenship Education .....	120
Öğrenme Nedir: Platoncu Bir Yaklaşım.....	121
What Is Called Learning: A Platonic Approach .....	121
Sosyal Bilgiler Dersinde Kazandırılması Amaçlanan Değerlere İlişkin Öğretmen Adayı Görüşleri .....	122
Teacher Candidates' Views Regarding The Values Aimed To Be Taught In Social Studies Lessons.....	122
Öğretmen Adaylarının Demokrasi Kavramına İlişkin Algılarının Metafor Analizi Yoluyla İncelenmesi .....	123
Investigation Of Teacher Candidates' Perceptions About The Concept Of Democracy Through Metaphor Analysis.....	123
Sosyal Bilgiler Dersinin Çoklu Zekâ Kuramına Göre Öğretiminin Öğrenci Başarısına Etkisi.....	124
Multiple Intelligence Theory Of Social Teaching Lessons The Effect Of Student Success.....	124
Sosyal Bilgiler Dersinde Etkinliklerle Toplumsal Cinsiyet Eğitimi: Cinsiyet Eşitliğine İlişkin Öğrenci Algılarının Dönüşümü .....	125
Gender Education In Social Studies Course By Means Of Activities: The Transformation Of Student Perceptions Of Gender Equality.....	126
Lise Öğrencilerinin 'İyi Vatandaş' Kavramı Hakkındaki Görüşleri.....	127
High School Students' Perception Of The Concept Of 'Good Citizen'.....	128
Daha Barışçı Bir Sosyal Bilgiler Eğitimi Yolunda... İzmir'in İşgali/Geri Alınması Konusunun Türk ve Yunan Ders Kitaplarında Karşılıklı İncelenmesi.....	129
On The Way Of More Peaceful History Social Studies Education... Analyzing Of The Occupying Or Withdraw Of İzmir" In The Turkish And Greece K 12 History And Social Studies Textbooks.....	129
Sosyal Katılım Faaliyetlerinin 12–14 Yaş Grubu Öğrencileri Üzerindeki Duyuşsal Etkisi.....	130
The Affective Influence Of Civic Engagement Activities On 12-14 Years Old Students.....	130

İlköğretim 4-8.Sınıf Öğrencilerinin "Bağımsızlık" Değeriyle İlgili Algılarının Karşılaştırılması .....	131
Comparison Of Primary School Grade 4 To 8 Students' Perception Of The Value "Independence" .....	132
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Epistemolojik İnançlarının Sınıf İçerisinde Uyguladıkları Öğretim Stratejileri İle İlişkisi .....	133
Eğitim Fenomenine Felsefi Bir Bakış: Öğreten, Öğrenen ve Öğrenilen.....	134
A Philosophical Approach To The Subject Of Education: Pedagogue, Disciple And The What Is Learned .....	134
Sosyal Bilgiler Odaklı Akademik Risk Alma Ölçeğinin Geliştirilmesi .....	135
The Development Of Social Science Oriented Academic Risk Taking Scale .....	135
Solo Taksonomiye Göre Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Belirtilen Coğrafya Konularıyla İlgili Kazanımlara Ulaşma Düzeyleri .....	136
According To The Solo Taxonomy, Levels Of Reaching Gains Related To Geographical Topics Stated In The Social Studies Curriculum .....	137
6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Değerlerin Ders Kitaplarına Yansımaları .....	138
The Reflection To Text Books Of Values Which Are Taken In 6. And 7. Social Studies Curriculum .....	138
Eğitimde Bir Dezavantaj: Kız Çocuklarının Eğitimden Yoksun Bırakılması.....	139
A Disadvantage In Education: Depriving The Education Of Girls .....	140
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yerellik Konusundaki Algıları.....	141
Social Studies Teachers' Perceptions On Locality.....	141
6. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Çevre Eğitimi Açısından İncelenmesi .....	142
Sosyal Bilgiler Dersinde Disiplinler Arası Öğretime Yönelik Öğretmen Görüşleri .....	143
Teachers'Views On Interdisciplinary Teaching In Social Studies .....	144
Engelli Hakları ve Ülkemizde Engelli Öğrencilerin Eğitimindeki Son Durum .....	145
Rights Of Persons With Disabilities And The Recent State Of Education Of The Disabled People In Our Country .....	145
Sosyal Bilgiler Programlarında Yer Alan Beceriler Hakkında Sosyal Bilgiler Öğretmen Görüşleri (İzmir Menemen Örneği) .....	146
The Views Of Social Studies Teachers About The Skills Contained In Social Studies ( The Example Of İzmir Menemen) .....	146
Türkiye'de Ebeveynlerin Çocuklarına Öğretmeye Çalıştığı ve Okulda Öğretmesini İstedığı Değerler .....	147
Values That Are Tried To Be Taught By Parents To Children And Required To Be Taught At Schools In Turkey .....	148
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin E – Okul Sistemi Hakkındaki Görüşleri.....	149
Social Studies Teachers'Views On E-School System .....	149
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuk Haklarına İlişkin Görüşleri .....	150

Early Childhood Teacher Education Candidates'Views On Children Rights .....	151
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Gözüyle Avrupa Birliği ve Türkiye'nin Ab Üyelik Sürecine Bir Bakış .....	152
An Insight From Social Studies Pre-Service Teachers About European Union And Turkey's Membership Process To Eu .....	152
Yapılandırmacı Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Becerilerin Kazandırılma Düzeyi.....	153
Acquisition Level Of Skills In The Constructivist Social Studies Curriculum .....	154
Engelli Bireylerin Sosyal Hayata Kazandırılmasında Bir Araç Olarak Sanat Eğitimi.....	155
Art Education As A Way For Disabled Persons For Gaininig A Social Life.....	156
Dezavantajlı Gruplar İçin Sosyal Bilgiler Eğitimi Uygulamaları .....	157
Instructional Strategies For Disadvantaged Students In Social Studies Education Classes .....	158
A Comparison Between Japan And Turkey's Social Studies Curriculum Of Primary School.....	159
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri.....	160
Reflective Thinking Tendency Of Social Studies Teacher Candidates .....	161
Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının İlköğretim 8. Sınıf Vatandaşlık ve Demokrasi Dersi Algılarının Metafor Yoluyla Belirlenmesi .....	162
Tarih Öğretmen Adaylarının Bölümü Tercih Etme Nedenleri İle Bölümden Beklentilerine İlişkin Görüşleri (Erzurum Örneği).....	163
Views Of Prospective Teachers About The Reasons Of Department Choices And Their Expectations From The Department(Example Of Erzurum) .....	164
Öğrenci, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı ve Öğretmenlerinin Değer Hiyerarşisi.....	165
Elementary Students', Social Studies Teachers, And Teacher Candidates Hierarchy Of Values .....	166
Haklarımız Var: Çocukların Gözünden Çocuk Hakları.....	167
İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitaplarında Yer Alan Haritaların Değerlendirilmesi.....	168
The Assessment Of The Maps Included In The Primary And Secondary Education Course Books .....	169
Yapılandırmacı Yaklaşımın 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Yansıtılması Durumunun Değerlendirilmesi.....	170
Evaluation Of The Reflection Of Constructivist Approach To The 4Th Class Social Studies Curriculum .....	171
Üstün Zekâlı ve Yetenekli Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Metaforik Algıları.....	172
"Metaphorical Perceptions Of The Gifted And Talented Students With Regard To The Social Sciences Lesson" .....	172
Sosyal Medyada Gerçekliğin Değişen Algısı Üzerine Sosyal Bir Araştırma .....	173
A Social Research On The Changing Perception Of Reality In Social Media .....	173
8. Sınıf Öğrencilerinde Demokrasi Algısı.....	174
Perception Of Democracy Of 8Th Grade Students .....	174
8. Sınıf Öğrencilerinde Sosyal Medya Kullanımı ve Siberzorbalık.....	175

The Usage Of The Media And Cyber Bullying In 8Th Grade Students Of Secondary School.....	176
Gazalî'nin Ahlâk Felsefesinde Değerler Eğitimi .....	177
Al-Ghazali's Moral Philosophy Values Education .....	178
Öğretmen Adaylarının Ders Esnasında Beklenmedik Şekilde Sorulan Tartışmalı ve Hassas Konulardaki Soruları Cevaplama Şekillerinin İncelenmesi .....	179
Analysing Student Teachers' Responses Of Questions Relevant To Controversial And Sensitive Issues Are Asked Suddenly During The Courses .....	180
İlköğretim Sosyal Bilgiler Derslerinde Öğrencilerin Öğrenme ve Ders Çalışma Yaklaşımları .....	181
Learning And Studying Approaches Of Students In Primary School Social Studies Course .....	181
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuk Hakları Konusunda Görüşlerinin Belirlenmesi: Trabzon Örneği.....	182
Preschool Teachers' Views On Children Rights: A Case From Trabzon.....	183
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Demokrasi Hakkında Sahip Oldukları Bilgi Kaynaklarının Değerlendirilmesi .....	184
Evaluation Of Information Sources Of Social Studies Preservice Teacher About Democracy.....	184
2012 Eğitim Reformuna Sosyal Bilgiler Eğitimi Paydaşlarınc Bir Bakış: Bir Durum Çalışması .....	185
An Overview Stakeholders In Social Studies Education To 2012 Education Reform: A Case Study.....	185
Doğal Varlıklar Yoluyla Estetik Değer Eğitimi.....	186
Aesthetic Value Education Through Natural Heritage .....	186
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihsel Kanıt Analizi Kullanmanın Öğrencilerin Akademik Başarısı Üzerindeki Etkisi .....	187
The Effect Of The Usage Of Historical Proof Analysis On Student's Academic Achievement In Social Studies Instruction.....	187
Sosyal Bilgiler ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Ders Kitaplarında Çanakkale Muharebeleri.....	188
Battle Of Çanakkale (Gallipoli Campaign) In The Coursebooks Of Social Studies And Revolution History Of The Republic Of Turkey And Kemalism .....	188
5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Yardımseverlik ve Dayanışma Değerlerinin Öğretiminde Örnek Olay Yönteminin Etkisi .....	189
The Impact Of Case Method On Teaching Cooperativeness And Solidarity Values In Social Studies Course At 5Th Grade .....	189
İran'da Eğitim ve Çocuk Hakları.....	190
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eğitim Teknolojisi Uygulamalarında Karşılaştıkları Problemler .....	191
The Problems Encountered By The Pre-Service Social Studies Teachers In The Educational Technology Applications.....	192
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Karakter Eğitiminde "Demokratik Bir Sınıf Ortamı Oluşturma" Ya İlişkin Öz-Yeterlikleri ve Görüşleri.....	193

Social Studies Teachers' Self- Efficacy And Views Regarding "Creating A Democratic Class Environment" In Character Education .....	194
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarında Avrupa Birliği İmajı: Çukurova Üniversitesi Örneği .....	195
The Image Of European Union Of Social Studies Teacher Candidates: A Sample Of Cukurova University .....	195
Tanzimat'tan İ. Meşrutiyet'e Osmanlı'da Temel İnsan Haklarının Gelişim Süreci (1839-1908).....	196
Developmental Process Of Basic Human Rights In Ottoman From The Gülhane Rescript To The Young Turks Revolution (1839-1908).....	197
İlk ve Ortaokul Düzeyinde Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Türk Kültürü Eksenli Ahlaki Değerlerin Değerlendirilmesi .....	198
At The Level Of Primary And Secondary Schools Social Studies Textbooks Evaluation Of Turkish Culture-Oriented Moral Values .....	198
Sosyal Katılım Platformu Olarak "Sosyal Bilgiler Öğretmenleri Web Siteleri".....	199
Social Studies Teachers' Web Sites As Social Participation Platform.....	200
Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Kullanımları İle Bilgisayar ve İnternete Yönelik Duyuşsal Durumlarının İncelenmesi .....	201
An Examination Of Preservice Teachers' Usage Of Social Media And Their Attitudes Towards The Internet And Perceptions Of Computer Self-Efficacy .....	202
İlköğretim Öğretmen Adaylarının Kültür Algılarının Kültür Alt Boyutlarına Göre İncelenmesi ....	203
Researching The Primary Education Candidate Teachers' Cultural Perceptions According To The Cultural Lower Dimensions .....	204
Sosyal Kulüp Çalışmalarının Dezavantajlı Grupların Sosyal Katılımının Sağlanmasındaki Rolünün Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenmesi (Hatay Örneği).....	205
An Analysis Of Student Perceptions About The Effects Of Social Club Studies On The Social Participation Of Disadvantaged Students (Hatay Sample) .....	206
Savaşın Gölgesinde Mülteci Çocukların Eğitim Durumları.....	207
The Educational Status Of Refugee Children Under The Shade Of War .....	207
Öğretmen Adaylarının Değer Algılarına İlişkin Metaforik Bir Çalışma.....	208
A Metaphorical Study Of Teacher Candidates' Perceptions Of Value Concept .....	208
Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Güncel Olaylar Bağlamında Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi .....	209
Evaluating The Middle School Text Books According To The Current Events And Teacher Opinions .....	209
Osmanlı Tarihinin Öğretiminde Minyatürlerin Etkin Olarak Kullanılması.....	210
Using Miniatures Effectively In Teaching Ottoman History .....	211
Üniversite Öğrencilerinin Siyasal ve Toplumsal Gündemi Takip Etme ve Görüşlerini İfade Etme Biçimlerinin İncelenmesi .....	212
An Investigation Of Higher Education Students' Modes Of Following The Social And Political Agenda And Expressing Their View Points.....	212

Üniversite Öğrencilerinin Yeni Toplumsal Hareketler Hakkındaki Görüş ve Deneyimlerinin İncelenmesi .....	213
An Investigation Of Higher Education Students' Views Points And Experiences Regarding To The New Social Movements.....	214
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Çevrimiçi Haritaların Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi .....	215
The Effect Of Using The Online Maps On Academic Success In Social Studies Teaching.....	216
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Alternatif Değerlendirme Yaklaşımlarını Tercih Etme Durumları .....	217
Situations To Preference On Alternative Assessment Approaches Of Social Studies Teachers....	218
Webquests In Citizenship Education.....	219
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Beden Dili Haraketlerinin Öğrencilerin Öğretmeni Algılayışındaki Etkisinin Değerlendirilmesi.....	220
Evaluation Of The Effects Of Body Language Movements Of Social Studies Teachers In Students' Perception Of The Teacher.....	220
Acts And Empowering Practices In A Swedish School Library Network.....	221
Sosyal Bilgiler Dersinde Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	222
Brain-Based Learning Approach To Social Studies Course Student Opinions.....	222
Abdurrahman Şeref Efendi ve Tarih Öğretimi .....	223
Abdurrahman Şeref Efendi And History Education Gazi University, Institute Of Education Science, History Department.....	223
Sosyal Bilgiler Derslerinde Yerel Tarih Konularının İşlenmesinde Karşılaşılan Güçlükler ve Çözüm Önerileri .....	224
Challenges Encountered During The Teachings Of Local History Subjects And Suggestions For Solution .....	225
İlköğretim Programlarında Yer Alan Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersine İlişkin Öğretmen Adaylarının Farkındalık Düzeyleri .....	226
The Candidate Teachers' Awareness Level Related To Citizenship And Democracy Education Course Which Takes Place In Primary Education Curriculum .....	226
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlığına Yönelik Yeterlilikleri .....	227
Social Studies Teacher Candidates' Qualifications In Media Literacy .....	227
İlköğretimde Okul Ortamının Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersinin Kazanımlarının Gerçekleşmesi İçin Uygunluğuna Yönelik Öğretmen Görüşleri .....	228
Teachers' Opinions About The Adequacy Of School Environment In Elementary Education To Realize The Objectives Of The Citizenship And Democracy Education Course .....	228

## **EDUCATIONAL ATTAINMENT OF YOUTH IN INDIA: HOW FAR SOCIO-ECONOMIC FACTORS INFLUENCE ACCESS TO EDUCATION?**

**Tushar Savarkar**

*PhD Scholar, International Institute for Population Sciences, Mumbai, India.*

Hierarchies of castes, economic status, gender, cultural diversities and uneven economic development deeply influence the access to and equality of education. Present study aims to identify the level and determinants of educational attainment of youth in India across socio-economic groups. The paper is based on data from the survey - "Youth in India: Situations and Needs Study"- conducted in 2006-07 in six states. Cross Tabulations and Logistic regression has been used in the analysis. The preliminary findings show that as the educational level of mother increases, a large proportion of youth attains higher secondary and above levels of education. Urban youth avail the higher secondary and above education twice more than their rural counterparts, also it is more among Hindus than the Muslims. The findings of this analysis demonstrates that improvements in socio-economic conditions are a pre-requisite for enhancing access to basic education.

**Keywords:** *Access to Education, Educational Attainment, Socio-economic Factors, Youth in India.*

## MESLEK SEÇİMİNDE MESLEKİ REHBERLİK ALMAYAN DEZAVANTAJLI ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN MESLEK ALGILARININ İNCELENMESİ

**Hanife Akgül**

*Erciyes Üniversitesi, İzzet Bayraktar Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişim Programı*

**Raziye Pekşen Akça**

*Erciyes Üniversitesi, Develi Hüseyin Şahin Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişim Programı*

İnsanlar ömürlerini; okula gitme ya da çalışmak, öz bakım dinlenme, beslenme, serbest zaman etkinlikleri ile geçirirler. Bu faaliyetlerden çalışmak günümüzde daha önemli hale gelmiştir. Mesleğimiz bizim statümüzü, gelirimizi, eş seçimimizi, yaşam tarzımızı, kimliğimizi etkiler. Meslek seçimi kişinin yaşamında vermiş olduğu en önemli kararlardan biridir; çünkü meslek seçmek hayat biçimi seçmek demektir. Ne var ki bireylerin ilgi alanlarına ve yeteneklerine uygun bir meslek seçmeleri giderek güçleşen bir gelişim görevi haline gelmektedir. Meslek seçimi bir süreçtir, dölleme ile başlar yaşam boyu sürer. Doğru seçim yaparsak daha başarılı, mutlu, doyumlu, kendimizle ve işimizle barışık bireyler olarak hayatımızı devam ettiririz. Kendine uygun meslek seçmiş olan kimseler işlerini severek yapmakta, mutlu ve verimli kişiler olarak meslek yaşamlarını sürdürmekte ülke ekonomisine katkıda bulunmaktadır. Buna karşın seçtikleri meslekler, yetenek ve ilgilerine uygun olmayan kimseleri ise çalışmaya karşı isteksizlik, verim düşüklüğü ve mesleklerini değiştirme isteği duymaktadırlar. Bu nedenle bireylerin meslek seçimini tesadüflere bırakmamalıyız. İnsan hayatının üçte birini kapsayan gerek bireyin ruh sağlığı gerekse ülkelerin kalkınması ile ilişkili olan mesleki yönelme önemlidir. Mesleki rehberlik doğru meslek seçimine yardımcı olmaktadır, sağlıklı ve doğru seçim yapmak için öğrencilerin bilgilendirilmesi sürecidir. Bunun için öncelikle bireyin kendini tanıması ve doğru değerlendirmesi gerekir: ilgilerini, yeteneklerini, değerlerini, tutumlarını, başarılarını, beklentilerini, isteklerini, amaçlarını, kişilik özelliklerini, benlik algısını fark edip ölçme araçları yardımı ile kendisini keşfetmesi gerekir. İkincil süreç olarak meslekleri tanıyıp iş dünyası hakkında bilgi edinmelidir. Sağlıklı kararlar sağlıklı bilgilere dayanır. Birey ile yaşam arasındaki en kuvvetli bağ mesleğidir. Bu nedendir ki bireylerin meslek algıları önemlidir. Sağlıklı birey seven ve çalışabilen bireydir. Bütün bu nedenlerden dolayı her alanda olduğu gibi, okulöncesi öğretmenliğinde mesleki (yönlendirme) rehberlik önemlidir, işini seven öğretmenler başarılı, mutlu öğrenciler yetiştirir. Bu amaç doğrultusunda 2009-2010 Eğitim - Öğretim yılında Ankara ilinde Özcan Sabancı Kız Meslek Lisesine devam eden araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 142 kız öğrenci çalışmamızın örneklemini oluşturmuştur. Örneklem seçiminde random yöntem kullanılmıştır. Gençlerin %58,5 okul öncesi eğitim ve mesleki rehberlik almamıştır. Öğrencilerin %85,2 çekirdek aileden gelmektedir. Annelerin %64,8'i, babaların %58,5 güven verici, destekleyici ve demokratik aile tutumlarını benimsemekte, gençlerin %76,8 kendi tercihi olduğu için, %14,1 ailesi istediği için bu bölümde okumaktadır. %72,5 ilerde alanlarına ait bir fakültede okumak istemekte, %9,2'i bu mesleğin kendisine uygun bir meslek alanı olmadığını düşündüğü için farklı alanda çalışmak istemektedir. Gençlerin %50 si bu bölümde öğrenci olmaktan memnun, %24,6'sı boş zamanlarında genellikle alanla ilgili çalışmalar yaparım sorusuna "katılmıyorum" yanıtını verirken, %34,5'i alanıyla ilgili çalışmaları yaparken zevk aldığını belirtmiş, sadece %29,6 sı alanıyla ilgili kitap okumaktadır. Anaokuluna gitme durumuna göre alanıyla ilgili özgün çalışmaları sürekli takip etme durumu sınıra yakın anlamlı bulunurken ( $p<0,5$ ) alanıyla ilgili kitap ve makale takip etme durumu arasında okul öncesi mesleki yönlendirme alma arasında ilişki anlamlı bulunmuştur ( $p<0,1$ ).

**Anahtar Kelime:** *Mesleki Rehberlik, Mesleki Yönlendirme, Okulöncesi Mesleki Rehberlik*

## A RESEARCH STUDY INTO THE PERCEPTIONS OF VOCATIONS OF DISADVANTAGED STUDENTS WHO TOOK PART IN A CHILD DEVELOPMENT PROGRAM BUT WHO DIDN'T RECEIVE VOCATIONAL GUIDANCE ON CHOICE OF CAREER

**Hanife Akgül**

*Erciyes University, İzzet Bayraktar Vocational School, Child Development Program*

**Raziye Pekşen Akça**

*Erciyes University, Devlet Hüseyn Şahin Vocational School, Child Development Program*

People endeavour to have a balanced life style which includes going to college or working, relaxing and doing other free time activities. However work has become the most important aspect of people's lives in today's modern World. Our profession tends to reflect our status, income capabilities, choice of marital partner and it also demonstrates to others our way of life and identity. Choice of profession is one of the most important decisions in one's life because choice of life style goes hand in hand with one's choice of vocation. However, an individual's task of choosing the most suitable or appropriate career has become ever more difficult and complicated. An individual's career choice is a process that has to be assessed right from one's conception into the World right through to the present day. If we make the right choice, our lives will be more successful, happy, fulfilled and we will be more at peace with ourselves as individuals and within the work place. Those, who have chosen their most suitable vocation will generally be happier and lead a more productive, Professional life and they will continue to successfully contribute through out their employment towards their country's economy. Whereas those, who have chosen the wrong type of career and therefore necessarily do not possess the requisite talent or interests in that field of work and unsuitable for their job, will not be productive and this will result in productivity losses and ultimately the individual will feel the desire to change vocation. Therefore we shouldn't leave to chance the selection of an individual's employment. Throughout one-third of an individual's life span his or her needs for a healthy state of mind at work and a close association with the development of their country is essential. Vocational guidance helps the selection of the right vocation. Vocational guidance specifically helps students to choose a healthy way of life and to select the right choice of job. Therefore, essentially, a person must carry out a self assessment of himself extremely accurately in order to realize his interests, abilities, valuations, attitudes, achievements, expectations, desires, aims, personality traits and self-perception. Thereafter, together with the assistance of the appropriate academic measuring tool she will have discovered his essential abilities to suit the work place. Secondly he should research and acquaint himself with all the relevant vocations and profession and obtain as much information about the modern business world as possible. Informative/healthy decisions must be based on reliable information. The strongest bond between the individual and life is one's vocation. For this reason individuals' perceptions of vocations professions are important. So an individual who is in a healthy environment at work can happily enjoy his career at work. For all these reasons vocational guidance is especially important at the preschool level because if a preschool teacher is happy at work this will necessarily have the same desirable effect on the students because of the healthy classroom environment. For this reason a random sample research survey was carried out at the Özcan Sabancı High School For Girls in Ankara. 142 students participated in the survey in the academic year 2009 -2010. 58.5 % of them didn't get any vocational or preschool education guidance. 85.2 % of them came from nuclear based families. 64.8 % of their mothers and 58.5% of their fathers were assessed as being supportive and sensitive to their children's needs, 76.8% of them chose the school themselves, whereas 14.1% of them went to their school through the choice of their parents. 72.5 % of them wanted to go to university and chose the subject advised by the high school careers advisor, 9.2% of them wanted to choose another vocation because they were of the opinion that the High school choice was not suitable. 50% of the girl students were happy to agree with the choice of subject chosen by the High School, 24.6 % of them did not take an active interest or pursue any related activities in their future proposed career during their free time. On the other hand 34.5 % did take an active interest. 29.6% of them really liked reading and researching books and material relating to preschool teaching. From the random sample taken the results were twofold. Firstly, it was found that go to nursery school, according to the status of being close to the border are related to the constant pursuit of the original work found to be significant. In accordance with their preschool education, while the condition of constantly following original studies regarding their own research areas is found meaningfully close to the edge ( $p < 0,5$ ), the correlation between reading books and articles regarding their own research areas periodically and preschool vocational guidance is found meaningful ( $p < 0,1$ ).

**Keywords:** Vocational Guidance, Vocational Orientation, Vocational Guidance for Preschool

## STUDY OF INTRODUCE THE CHARACTERISTIC OF A VIRTUAL ENVIRONMENT WITH THE VIRTUAL WORK ENVIRONMENT

**Hosein Fathi Nasrabad**

*University of Tehran - Iran*

*hfathin@ut.ac.ir*

Many of today's modern age of technology called data explosion. It should be named due to the tremendous advances in science and technology, such as communication. Period that seemingly unattainable dream for many appeared to have been. Moving towards the understanding and experience of the world beyond reality and the lives of the century, known as the product of digitizing. A phenomenon called life in cyberspace.

To better understand and adapt to new condition. Many concepts are subject to revision or redefinition of meaning. Work and the conditions in the second space, and cyberspace will be a meaningful change.

This is because there is a complete understanding of concepts such as work, based on an understanding of other factors such as time and space. In conjunction with this change is that the virtualization fundamentally changed as virtualization and virtualization time and place of the individual and the environment.

And radically changed the locations and environments like virtualization and virtual confinement time. This article is an attempt to introduce the characteristic of a virtual environment with the virtual work environment, role and influence work ethics as moral element in this approach would change and factors in institution of will bring significant results.

## BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİME İLİŞKİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

**Erol Koçoğlu**

*Dicle Üniversitesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği  
erolakademi@gmail.com*

**Özcan Ekici**

*Dicle Üniversitesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği  
ozcan44@hotmail.com*

Bilim ve teknolojiadaki hızlı gelişmeler ülkeleri kaçınılmaz bir yarışın içine sokmuş ve bu yarış yeni teknolojik olanakların geliştirilmesini bir ayrıcalık olmaktan çıkarıp zorunluluk haline getirmiştir. Çağın gereklerine ayak uydurmada ve gelişimi yakalamada en önemli rol şüphesiz eğitime düşmektedir. Bu rolün gerçekleştirilebilmesi için ise eğitim etkinliklerinde teknolojiden verimli biçimde yararlanmak gerekmektedir. Teknolojinin toplum hizmetine sunduğu birçok ürün bulunmakla beraber, bu ürünlerin bir kısmı eğitim ve öğretimde kullanılmaktadır. Eğitim ve öğretimde kullanılan teknolojik ürünlerin başında bilgisayar gelmektedir. Bilgisayar, içinde yaşadığımız yüzyılın temel kültür öğelerinden biri olup, kullanımı hızla yaygınlaşan bir araç haline gelmiştir. Günümüzde bilgisayarı tanıma kaçınılmaz bir olgu haline gelmiştir. Öyle ki, bilgisayarı tanıma, çağdaş bir insan için, okur-yazarlık gibi etkinlik sayılmaktadır. Bilgisayar Destekli Eğitim, bilgisayarların ders içeriklerini doğrudan sunma, başka yöntemlerle öğrenilenleri tekrar etme, problem çözme, alıştırma yapma ve benzeri etkinliklerde öğrenme-öğretme aracı olarak kullanılmasıyla ilgili uygulamalardır. Bilgisayar Destekli Eğitimin temelinde öğrencinin dikkatini çekme, aktif olarak derse katma ve pekiştirme öğeleri bulunmaktadır. Öğrenciye bilgisayara bağlı terminal veya monitörde uyarıcı olarak bilgi sunulmakta, bu bilgiye ilişkin soruya öğrenci yanıt vermekte, yanıtın niteliğine göre de kendisine pekiştirme sunulmaktadır. Bilgisayar destekli eğitim etkinliklerinin uygulandığı ortamlarda, öğrenciler bilişsel ve duyuşsal olarak hem olumlu hem de olumsuz tepkiler verdikleri yapılan araştırmalarda ortaya çıkmıştır. Buradan hareketle araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitime ilişkin görüşlerini ortaya çıkararak, öğretmenin bakış açısı ile bilgisayar destekli eğitimi irdelemektir.

Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenecek ve tipik durum örnekleme kullanılacaktır. Bu kapsamda, Elazığ, Diyarbakır ve Malatya da görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilecek açık uçlu sorulardan oluşturulmuş görüşme formu kullanılacaktır. Verilerin çözümlenmesinde nitel araştırma yaklaşımlarından içerik analizi tekniği kullanılacaktır. Araştırma bulguları tablolastırılacak, yüzdelik oranlar, frekanslar değerleri verilecek ve öğretmen adaylarının görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılacaktır. Araştırmanın bulguları doğrultusunda tartışma yapılacak ve öneriler geliştirilecektir.

**Anahtar Sözcükler:** Bilgisayar, Eğitim, Teknoloji, Sosyal Bilgiler, Öğretmen

## COMPUTER-AIDED EDUCATION TEACHERS 'PERCEPTIONS OF SOCIAL SCIENCES

**Erol Koçoğlu**

*Dicle Üniversitesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği  
erolakademi@gmail.com*

**Özcan Ekici**

*Dicle Üniversitesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği  
ozcan44@hotmail.com*

Countries, rapid developments in science and technology inevitably bitten into a race, and the development of new technological opportunities that this race has become a necessity from being a privilege. Keep up with the requirements of today without a doubt the most important role in achieving development and education is decreasing. Technology to perform this role effectively take advantage of the training activities is required. Although there are many products offered by technology in the service of society, some of these products are used in education and training. Computers are used in education and training are at the beginning of technological products. The computer of the century in which we live is one of the basic elements of culture, the use of a car has become a rapidly spreading. Today, the computer has become a case of recognizing the inevitable. In fact, computer recognition, a modern people, such as literacy event is counted. Computer Aided Education, computers, course content, presenting directly to repeat what has been learned by other methods, problem solving, training and similar activities on the use of teaching-learning as a tool applications. Computer Assisted Instruction based on the student's attention, the active elements of the course are added and reinforcement. Connected to a computer terminal or monitor the student provides information as a stimulant, to respond to student questions regarding this information, the response according to the nature of the practice itself is presented. Computer-assisted learning activities in an environment that students in cognitive and affective reactions to both positive and negative studies they have emerged. Hence aim of the study, revealing their views on computer assisted education of social studies teachers, teacher training with a view to evaluate computer-aided.

Adopted a qualitative research approach and typical case sampling will be used. In this context, Elazığ, Diyarbakir and Malatya are teachers who work in social studies. Data collection tool developed by researchers created an open-ended interview questions will be used. Qualitative research approaches, content analysis technique used to analyze the data. Research findings table will be referred to, Percentages, frequencies values and teachers' views will be made directly to the excerpts. Will be developed based on the findings and recommendations of the study to the discussion.

**Keywords:** Computer, Education, Technology, Social Studies, Teacher

## **SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ ÖĞRETİM AMAÇLI KULLANIMINA YÖNELİK ÖZ YETERLİK ALGILARI**

**Mavi Akkaya**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı Doktora Öğrencisi  
maviakkaya@hotmail.com*

**Bülent Akbaba**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı  
akbaba@gazi.edu.tr*

Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımına yönelik öz yeterlikleri araştırılmış ve bu amaçla sosyal bilgiler öğretmen adaylarının BİT'e yönelik öz yeterlikleri ile ikamet edilen yer, internete erişim sıklığı, cinsiyet ve internete bağlanılan yer arasındaki ilişki saptanmaya çalışılmıştır. Tarama modelinde yürütülen araştırmanın çalışma grubunu Gazi Üniversitesi, Sinop Üniversitesi ve Uşak Üniversitesi sosyal bilgiler öğretmenliğinde okuyan 60 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmadan elde edilen verilerin çözümlenmesinde bağımsız gruplar t-testi, one way ANOVA ve ilişkisiz örneklem için iki faktörlü ANOVA testleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının BİT'e yönelik öz yeterlik algılarının ikamet edilen yere göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanırken, internete erişim sıklığı ile cinsiyet ve internete bağlanılan yerin ortak etkisinin anlamsız olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Öz Yeterlik, Bilgi ve İletişim Teknolojileri

## **SELF-EFFICACY PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS ABOUT USING OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR TEACHING**

**Mavi Akkaya**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı Doktora Öğrencisi  
maviakkaya@hotmail.com*

**Bülent Akbaba**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı  
akbaba@gazi.edu.tr*

In this study, the self-efficacy of the social studies pre-service teachers' has been investigated in terms of their access frequency to information and communication technologies (ICT), and to that end, the researcher has sought to determine the relationship between the self-efficacy of the social studies pre-service teachers' in terms of their access frequency to ICT and their place of residence, access frequency to the Internet, gender, and the places of Internet access. The study group of this survey model research consisted of 60 students at the Department of Social Studies Education at Gazi University, Sinop University and Uşak University. In the analysis of the data obtained from the research study, one-way ANOVA and T-test have been used for independent samples, and two-factor ANOVA has been used for uncorrelated samples. The results of the study point to a considerable difference in the pre-service teachers' perception of self-efficacy in terms of ICT according to their place of residence, but suggest no meaningful common effect of their access frequency to the Internet and gender on this kind of perception.

**Keywords:** Social Studies, Pre-service Teachers, Self-Efficacy, Information and Communication Technologie

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME STRATEJİLERİNİN, ÖĞRENCİLERİN ANLAMA VE YORUMLAMA DÜZEYLERİNE ETKİSİ

**İbrahim Uysal**

*ibrual\_70@hotmail.com*

**Ömer Gün**

*omergun-@hotmail.com*

Bu araştırmada Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenmeyi Öğrenme Stratejilerinin öğrencilerin başarı düzeylerine etkisi incelenmiştir.

Çalışmada öncelikle Sosyal Bilgiler Dersi, Öğretim Stratejileri ve Öğrenmeyi Öğrenme Stratejileri hakkında literatür araştırması yapılmıştır. Daha sonra araştırmada Öğrenmeyi Öğrenme Stratejileri kullanılan öğrenciler ile geleneksel yöntemlerle öğrenim gören öğrencilerin başarıları arasındaki farkı ortaya koymak amacıyla kontrol gruplu deneysel metod uygulanmıştır.

Çalışma evrenini Konya İli Karatay İlçesi Hayıroğlu İlköğretim Okulu 7. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. "İstanbul'un Fethi ve Sonrası" ünitesinde deney grubunda Öğrenmeyi Öğrenme Stratejileri denenerak ,kontrol grubuyla karşılaştırılmış ve gruplar arası fark test edilmiştir. Ölçme aracı olarak hazırlanan başarı testi ön ve son test olarak deney ve kontrol gruplara uygulanmasıyla elde edilmiştir. Gruplar arasındaki ortalamalar arası farkı "t-test" ile bulunmuştur. Araştırma sonucunda, Öğrenmeyi Öğrenme Stratejilerinin Geleneksel Stratejilere göre öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılmasında önemli ölçüde verimli olduğu neticesine varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenmeyi Öğrenme, Sosyal Bilgiler, Strateji, Öğrenme

## EFFECT OF LEARNING STRATEGIES OF LEARNING ON PERCEPTION AND INTERPRETATION LEVELS OF STUDENTS IN SOCIAL SCIENCE COURSE

**İbrahim Uysal**

*ibrual\_70@hotmail.com*

**Ömer Gün**

*omergun-@hotmail.com*

In this study, effect of learning strategies of learning in Social Sciences Course on achievement levels of student was examined.

In the study, first literature research has been conducted about Social Science Course, Teaching Strategies and Learning Strategies of Learning. Then experimental method with control group has been applied in order to introduce difference between achievement of students using learning strategies of learning and students learning with traditional methods.

Grade 7 students of Hayıroğlu Primary school in Karatay sub-province of Konya city constituted the environment of study. In the "Capture of Istanbul and afterwards" unite, learning strategies of learning was tried in experiment group, compared with control group and difference between groups was tested. Achievement test prepared as a measuring instrument was obtained by applying to the experiment and control group as to be pre-test and post-test. Difference between means among groups was found by "t-test". At the end of the research, it has been concluded that learning strategies of learning was significantly more productive than learning by traditional strategies for the increase of achievement levels of student.

## **CHALLENGES OF DISABILITY IN SCIENCE TODAY, KEY INTERVENTION STRATEGIES AND APPROACH IN SUPPORTING PEOPLE WITH DISABILITIES**

**Moses Mugerwa**

*mugerwamoses@gmail.com*

People with disabilities all over the world face a number of barriers and challenges in their daily lives. This paper mainly focuses on the challenges that they face in inclusion in science learning. In the world today, knowledge of science and technology is very critical to informed decision-making and a range of employment opportunities, exclusion from science learning in most cases prevents full participation in society. Science teachers in inclusive classrooms often face difficulties such as having to modify the curriculum to reach all of their students, some of whom have special needs. Students with disabilities, whether physical, emotional, or cognitive in nature, respond to the curriculum differently from other students. Teachers generally get little or no support from the communities and parents of the disabled children which makes it more complicated for both the teachers and the students in keeping up with the rest of the students in learning. A number of Students with learning disabilities face difficulties in acquiring and retaining knowledge as well as in demonstrating their competence in assessments and to their teachers. This paper provides a detailed insight of the challenges and concludes that Training all regular teachers and parents of children with disabilities on how to identify and assess children with learning difficulties using simple assessment techniques can go a long way in relieving the burden off the teachers eventually benefiting students with disabilities.

**Keywords:** Science, disability, learning, technology, teaching

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Mehmet Tamer Kaya**

*Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği*

**Ramazan Bulut**

*Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği*

**Barış Çiftçi**

*Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği*

Eğitim işi, insan gereksinimlerinin çokluğu ve çeşitliliğine bağlı olarak gün geçtikçe zorlaşmakta, kazanılan her yeni beceri hemen arkasından kazanılması beklenen bir ya da birkaç yeni beceriyi öğrenmeyi gerektirmektedir. Günümüz eğitim kurumlarının önemi, eğitimin yaşam boyunca devam etmeye başlamasıyla birlikte artmaya başlamıştır. Yaşadığımız dönem bilgi çağı olarak nitelendirilmekte ve bireylerin eleştirel düşünme becerisine sahip olması ayrı bir önem taşımaktadır. Öğrenci merkezli öğretim ile; bilgi üretmeyi ve kullanmayı temel alan, eleştirel düşünme becerileri kazandırılmaya çalışılmaktadır. Eleştirel düşünme becerisi bireyin sorgulayıcı bir yaklaşımla konuları incelemesini, yorum yapmasını ve karar vermesini etkili bir biçimde sağlamaktadır. Bunun içinde Sosyal Bilgiler öğretmenleri ve öğretmen adaylarına büyük görev düşmektedir.

Bu çalışmada, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ve eleştirel düşünme eğilimlerinin hangi değişkenlerden etkilenip etkilenmediği araştırılmıştır. Araştırma, 2011 – 2012 öğretim yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde öğrenim gören bütün birinci ve ikinci öğretim öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Araştırmada Kökdemir (2003) yılında Türkçe'ye uyarlamış olduğu Eleştirel Düşünme Eğilimi ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 51 maddeden oluşmaktadır. Likert tipi bir ölçme aracıdır. Ölçek, analitiklik, açık fikirlilik, meraklılık, kendine güven, doğruyu arama ve sistematiklik alt boyutlarından oluşmaktadır. Eleştirel düşünme eğilimleri cinsiyet, sınıf, öğrenim türü, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu ve yetiştikleri yerleşim yeri açısından incelenmiştir. Araştırmada sonuçları için, cinsiyet ve öğrenim türü için bağımlı değişkenler için t testi; sınıf, anne ve baba eğitim durumu ve yetiştikleri yer açısından tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır.

## THE EVALUATION OF SOCIAL SCIENCES TEACHERS' CRITICAL THINKING SKILLS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

**Mehmet Tamer Kaya**

*Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Social Sciences Education*

**Ramazan Bulut**

*Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Social Sciences Education*

**Barış Çiftçi**

*Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Social Sciences Education*

The education has been becoming difficult day by day due to a large number of needs of individuals. Each acquired skill requires new skills to be learned. The significance of modern education institutions has increased with life-long learning policy. The current period has been called as information age, and the critical thinking skills have a different significance. With the help of student-centered education, individuals are upskilled with producing information and applying learned information. However, this process requires critical thinking skills. The critical thinking skills enable individuals to approach a subject, comment on and decide on. In this sense, Social Sciences teachers and teacher candidates have a great responsibility.

In this study, it was analyzed if different variables had an effect on the critical thinking skills of Social Sciences teacher candidates. In 2011-2012 academic years, the study was conducted with the students who were studying at Social Sciences Teaching Department of Education Faculty in Afyon Kocatepe University. To collect the data, The Critical Thinking Tendency Scale, which was adapted into Turkish by Kökdemir (2003), was applied. The likert-type scale consists of 51 items. In the scale, following subscales can be found: being analytic, open-mindedness, curiosity, self-confidence, searching for truth and being systematic. The critical thinking skills tendency was analyzed in terms of gender, classroom, education type, parental educational status, and the city they grew up. To analyze gender and education type, t-test was applied, and one-way variance analysis was tested for classroom, parental educational status and the city they grew up.

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE PROJELER YOLUYLA DEĞERLER EĞİTİMİ

**Tuba Çengelci**

*Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Değerler yapılandırmacı yaklaşım ışığında hazırlanan Sosyal Bilgiler Öğretim Programında önemli bir yere sahiptir. Bu çalışmanın amacı 5. sınıf sosyal bilgiler dersinde değerler eğitiminin projeler yoluyla nasıl gerçekleştirildiğinin incelenmesidir. Araştırmada şu sorulara yanıt aranmıştır:

- Öğrenciler projelerinde hangi değerleri ele almışlardır?
  - Öğrencilerin sınıfta yaptıkları proje sunumlarında hangi değerler vurgulanmıştır?
- Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları amaçlı örneklem yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Çalışma Eskişehir ilinde yer alan bir okulun 5. sınıfında yürütülmüştür. 5-B sınıfı öğretmeni ve 25 öğrenci katılımcıları oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri video kamera kayıtları ve öğrencilerin proje raporlarından elde edilmiştir. Verilerin analiz edilmesinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular öğrencilerin projelerinde sağlıklı olmaya önem verme, sorumluluk, çalışkanlık ve doğal çevreye duyarlılık değerlerine yer verdiklerini göstermektedir. Ayrıca bilimsellik ve dürüstlük sınıfta yapılan proje sunumlarında vurgulanan değerler olarak öne çıkmıştır. Çalışmada elde edilen sonuçlara dayalı olarak araştırma, işbirliği ve tartışmaya dayalı öğrenme süreçlerinin değerler eğitiminde öğrencilerin daha etkin olmasına katkı sağladığı söylenebilir.

**Anahtar kelimeler:** Değerler, sosyal bilimler, projeler

## VALUES EDUCATION THROUGH PROJECTS IN THE SOCIAL STUDIES COURSE

**Tuba Çengelci**

*Anadolu University, Faculty of Education, Department of Primary Education*

Values have a significant place in the Social Studies Teaching Program which was prepared in light of the constructivist approach. The purpose of this study is to understand how values education is conducted through projects in a 5th grade social studies course. Two questions were addressed in the study:

- What values do students focus on in their projects?
- What values do students emphasize in project presentations in the classroom?

Qualitative research methods were used in the study. Participants of the study were selected using purposeful sampling methods. The study was conducted in a 5th grade classroom at a primary school in Eskişehir. Study participants included a teacher of the 5-B class and 25 students. The data were gathered through video camera records and students' project documents. Content analysis was applied to analyze the data of the research. Findings point to several values that students find important in their projects: being healthy, responsibility, diligence and being sensitive to the natural environment. Moreover, being scientific, and honesty were the values that students discussed the most during the project presentations in the classroom. This study suggests that learning processes based on inquiry, cooperation, and discussion help students be much more active in values education.

**Keywords:** Values, Social Studies, Projects

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER ALGILARI İLE ÇATIŞMA EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

**İbrahim Sarı**

*Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Hafize Er**

*Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

Hızlı bir değişim ve dönüşümün yaşandığı günümüzde toplumlar, siyasal, sosyal, ekonomik, kültürel vb. yönlerden birçok gelişime tanıklık etmektedirler. Bu değişim ve dönüşümden en çok etkilenen alanların başında da eğitim gelmektedir (Genç; Eryaman). Değişime uyum sağlamak, modern insanın psiko- sosyal gelişiminin bir sonucudur. İnsanlar gözle görülen maddi farklılaşmalara kolay uyum sağlarken, toplumsal ve psikolojik değişimlere uyum sağlamada aynı oranda başarı gösterememektedir. Üstelik karakter gelişimini henüz tamamlayamayan çocuklarda ve gençlerde bu gelişim süreci daha gecikmeli ve sıkıntılı yaşanmaktadır (Doğan, 2007). Bu çalışmada farklı sosyo- kültürel ortamlarda yetişen Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının değer çatışmalarını belirlemek amaçlanmıştır. Mevcut durumun betimlenmesine dayanan çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının değer algılarını belirlemek amacıyla Schwartz (2001) tarafından geliştirilen Portre Değerler Ölçeği (PDÖ) ve çatışma eğilimlerini belirlemek amacıyla Dökmen (1986) tarafından geliştirilen Çatışma Eğilimleri Ölçeği (ÇEÖ) birlikte kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının değer algıları ve çatışma eğilimleri belirlenecek daha sonra çeşitli demografik ve sosyo- kültürel değişkenler açısından karşılaştırılacak ve arasındaki ilişki incelenecektir. Araştırma sonunda bu ilişkiden yola çıkarak önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Değer Algıları, Çatışma Eğilimleri

## THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENT SOCIAL SCIENCE TEACHERS VALUE PERCEPTIONS AND THEIR CONFLICT TENDENCIES

**İbrahim Sarı**

*Dumlupınar University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Social Sciences Education*

**Hafize Er**

*Dumlupınar University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Social Sciences Education*

Societies that are experiencing rapid alternations witness variety of developments politically, socially, economically and culturally. The field of education is one of the most affected by these alternations (Genç; Eryaman). Orientate oneself to alternations is a result of modern person's psycho-social development. People can orientate their selves to materialistic differentiations easier than social and psychological differentiations. Besides, pupils and adolescents that has not been developed a certain characteristics experience more troublesome duration of alternations (Doğan, 2007). The purpose of this study is to determine the conflicts of Student Social Science Teachers' values who has grown up variety of socio-cultural environments. Survey method is used in order to describe current conditions. In order to identify Student Social Science Teachers' value perceptions Schwartz (2001) 's The Portrait Values Questionnaire (PVQ) is used along with Dökmen (1986) 's Conflict Tendency Questionnaire (CTQ). This study has three steps; (1) identifying Student Social Science Teachers' value perceptions and conflict tendencies (2) comparing results according to variety of demographic and socio-cultural variables (3) investigate relationships between the variables. Suggestions will be made based on the findings.

**Keywords:** Student Social Science Teachers, Value Perceptions, Conflict Tendencies

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ İNTERNET VATANDAŞLIĞI KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ

**Dr. E. Özlem Yiğit**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

Çok kapsamlı ve tanımlanması güç bir kavram olan vatandaşlık, üye olma durumu ve sosyal aidiyet çerçevesinde tanımlanabilmektedir. Yaşamın hemen her alanını etkisi altında tutan teknolojiyle, özellikle de yeni teknolojiler ile vatandaşlık arasındaki ilişki ise her geçen gün daha da genişlemektedir. Günümüzde vatandaşlığa yönelik olarak yapılan teknoloji temelli tartışmalar aidiyet kavramına ilişkin siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel yeni oluşumları beraberinde getirmektedir. Erişim, katılım, eğitim ve dernekleşme özgürlüğü gibi hak ve özgürlüklerin yeniden tanımlanması ise vatandaşlığa yönelik bakış açısında önemli değişikliklere yol açmaktadır. Mosco (2000) tarafından ifade edilmiş olduğu gibi, "elektronik çağda vatandaşlık, sanal ortamın kamusal bir alan olarak kullanımını ve yeni ortaklıkları ifade etmektedir. Bu bağlamda, tüm vatandaşlar erişim, katılım, kişisel gizlilik ve güvenlik konularında haklara sahiptir ve bu haklar aktif katılım ve diğer sanal vatandaşlara saygı çerçevesinde vatandaşlık sorumluluklarını beraberinde getirmektedir." İnternet vatandaşlığı ve internet vatandaşı kavramları Haubens (1995) tarafından, belirli haklara ve yükümlülüklerle sahip, internete ve sanal ortama büyük önem veren ve bunun yararlarının daha geniş bir evreni kapsamı için işbirlikli çalışmalar yapma yönünde girişimlerde bulunan vatandaşları tanımlamak amacıyla ortaya konulmuştur. Sanal ortam vatandaşlığı gibi internet vatandaşlığı da bireyi "teknoloji devleti" içerisine alırken, erişim ve katılım haklarına öncelik vermektedir. Bu durum sınırları teknoloji ile çizilmiş bir toplumun ya da toplulukların tanınması ve yasallaştırılması anlamına gelmekle birlikte, medeni, siyasal ve sosyal hakları yeni teknolojiler potasında bir araya getirmektedir. Teknoloji vatandaşlığı ise teknoloji temelli vatandaşlık tartışmalarında ele alınan bir başka kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Philip Frankenfeld (1992: 470), teknoloji vatandaşlığını teknolojinin tehlikelerine (atom bombası, genetiği ile oynanmış gıdalar ve talidomit gibi ilaçlar...) karşı korunma önlemleri alma temelinde tanımlamaktadır. Bilim ve teknolojinin günlük yaşamı değiştiren güçler olduğunu ileri sürmekte ve bu güçleri bir düzen altına koyan bir sistem olmaksızın tehdit edici ve tehlikeli boyutlara ulaşabileceklerini dile getirmektedir. Frankenfeld'e göre insanlar bu tehlikelerin farkına varmak, onlara karşı korunmak ve sorumluluk almak adına yeni bir vatandaşlık biçimi ortaya koymalıdır.

Gerek genel anlamda vatandaşlığa gerekse de internet vatandaşlığına yönelik olarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğrencilerine iyi birer model olmaları ve teknolojiden yararlanırken vatandaşlık yeterlilikleri bağlamında öğrencilerine rehberlik etmeleri beklenmektedir (Bennett, 2005). Bu nedenle, bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının internet vatandaşlığına ve bunun gerektirdiği vatandaşlık yeterliliklerine yönelik bakış açılarının belirlenmesine ve internet vatandaşlığına ilişkin genel bir çerçevenin oluşturulmasına çalışılmıştır. Teknolojinin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının vatandaşlık yeterliliklerini nasıl etkilediği ve onların bu konudaki görüşleri ortaya konulmuştur. Nitel araştırma deseninin kullanıldığı bu çalışmanın araştırma grubunu Türkiye'deki bir devlet üniversitesinde öğrenim gören elli sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcılar amaca yönelik örneklem seçimi bağlamında belirlenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının internet vatandaşlığı ile ilgili görüşlerini ortaya koymaya yönelik açık uçlu soruların yer aldığı bir veri toplama aracı geliştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Sonuç olarak, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının internet vatandaşlığına yönelik görüşlerinin siyaset, kimlik ve insanlığın hayata geçirilmesi temelinde bir teknoloji devletine odaklanmış olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra, bu tür bir vatandaşlıkla ilgili kaygılarının bulunduğu, vatandaşlığın ve hakların teknolojiye erişim çerçevesinde sınırlanabileceğinden endişe duydukları belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İnternet vatandaşı, internet vatandaşlığı, sosyal bilgiler

## PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERSPECTIVES TOWARDS NETIZENSHIP

Dr. E. Özlem Yiğit

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

Citizenship is a contested term and defined as a way of thinking about membership status and social belonging. Technology impacted almost every aspect of our lives, and the links between citizenship and new technologies are broad. Nowadays, in technologically mediated discourses of citizenship, new kinds of political, social, economic and cultural forms of belonging are discussed. There are distinct shifts in the organisation of citizenship according to the re-articulation of rights to access, participation, education and freedom of association. As cited by Mosco (2000) "*citizenship in the new electronic age means treating cyberspace as a public space or new commons. Here, all people have rights of access and participation, reasonable expectations of privacy and security, and, along with these rights, civic responsibilities of active involvement and mutual respect for fellow cyber-citizens.*" The terms of netizenship and netizen were introduced by Haubens (1995) capture the emergence of "citizens of the Net" citizens who carry invigorated rights and obligations and are people who care about Usenet and the bigger Net and work towards building the cooperative and collective nature which benefits the larger world". Like cyber citizenship, netizenship re-prioritises rights of access and participation while positioning the individual within a 'technological common-wealth'. It is about recognition and legitimisation of a technologically bounded public and communities and, merges civil, political and social rights through new technologies. And, technological citizenship is another concept about technologically mediated discourses of citizenship. Philip Frankenfeld (1992: 470) defines technological citizenship as a general means for instituting protective measures against dangerous technologies (e.g. the atom bomb, genetically modified foods and pharmaceuticals like thalidomide). He is arguing that science and technology are pervasive forces capable of transforming everyday life, and without a system for regulating these forces, their capacities can invite threatening and negative consequences. According to him, humans must formalise new spheres of citizenship to account for and protect against such hazards.

This study tried to formed a general frame for netizenship and civic virtues in views of pre-service social studies teachers because, social studies teachers are expected to be both model citizens and netizens and they must endeavor to guide their students to demonstrate civic competencies when using technology (Bennett, 2005). Thus, in this study how technology effected pre-service social studies teachers' civic virtues is discussed and their opinions about netizenship are found out. In this qualitative study at hand, research group was formed of fifty pre-service social studies teachers who were enrolled in a state university in Turkey. The selection of pre-service teachers was based on purposeful sampling with no gender-specific selection. A data collection tool was developed based on qualitative means which included open-ended questions regarding the pre-service social studies teachers' views about netizenship. The data gathered in this study were analysed through content analyse technique. In conclusion, it was found that pre-service social studies teachers' views about netizenship were focused on technological common-wealth as fundamental to the exercise of policy, identity and the actualisation of humanity. Besides, they concerned about this kind of citizenship and thought that it might narrow citizenship by organising rights through access to technology.

**Keywords:** Netizen, netizenship, social studies

## **TECHNOLOGICAL REVOLUTION IN TEACHER EDUCATION: CHALLENGES IN IMPLEMENTING COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING IN EFL CLASSROOMS**

**Amin Davoodi**

*MA Student of Applied Linguistics,  
Razi University of Kermanshah, Iran*

**Yazdan Choubsaz**

*MA Student of Applied Linguistics,  
University of Sistan and Baluchestan, Iran*

During the new millennium, computer assisted language learning (CALL) has attracted many theoreticians, practitioners, researchers and instructors in the field of education in general and language education in particular. Many argue that in the era of technology, EFL instructors should use new technological devices and modify their teaching “methods” based on the arrival of these newcomers. On the other hand, there are still many teachers who prefer to stick to the old-fashioned teaching “methods” as they have been using them for many years. No matter we belong to the first or the second group, it seems that there is a common belief about the necessity of modifying and updating teacher education courses in regard to the use of new technologies. This paper is an attempt to investigate the challenges and barriers of using technology in real contexts. To gather the data, semi-structured interviews were conducted with 20 participants, 10 EFL teachers and 10 students. Also, 7 instructors of teacher training courses in Iran answered to our questions regarding the issue. Then, the interviews were transcribed and thematically coded. Consequently, the researchers argue that there is an urgent need to have a revolution in teacher education courses to adapt them with the new technologies in order to get benefits from them in EFL classrooms.

**Keywords:** Teacher Education, Language and Technology, CALL

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ(ÖABT)'NE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

**Fatih Çermik**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Yusuf Eser**

*Karabük Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Murat Kurt**

**Songül Keçeci Kurt**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Ülkemizde öğretmen eğitimi ve yetiştirilmesi konularının yanında önemli bir diğer konu da öğretmen atamaları konusudur. Öğretmen atamalarının yapılması için düzenlenen KPSS(Kamu Personeli Seçme Sınavı)'de Eğitim Bilimleri sınavı ile birlikte Genel Kültür ve Genel Yetenek sınavları yapılmaktadır. Bu sınavların öğretmen ataması için ne düzeyde yeterli olduğu ve öğretmen adaylarını ne şekilde etkilediği çeşitli bilimsel tartışma ve yayınlara konu olmuştur. 2013 yılı itibarı ile adı geçen sınavlara Alan Bilgisi sınavı da eklenecektir. Bu araştırmanın amacı; "Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları"nın KPSS ile birlikte alan sınavına yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma betimsel bir çalışma olup, tarama modeli kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen ölçek ile toplanmıştır. Ölçeğin güvenilirlik çalışması uzman görüşü alınarak yapılmıştır. Ölçekte üç adet kişisel bilgi sorusu ve alan sınavına yönelik görüşleri belirleyebilmek için on bir adet açık uçlu soru bulunmaktadır. Araştırma 2012-2013 öğretim yılı güz döneminde yapılmış olup çalışma grubunu; Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören; 4. sınıf öğrencisi toplam 70 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen bazı bulgular şunlardır:

1. Öğretmen adaylarının %78'i alan sınavının gerekli olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir.
  2. Mevcut KPSS'nin okul başarılarını düşürdüğünü, sosyal yaşamlarını olumsuz yönde etkilediğini ve strese sebep olduğunu belirtmişlerdir.
  3. Öğretmen adayları; öğretmen atamaları konusunda, eğitim fakültelerine alınacak öğrenci sayılarının ülke ihtiyaçları doğrultusunda planlaması gerektiğini ifade etmişlerdir.
  4. Katılımcıların %50' si sınavın güven kaynaklı sebeplerden dolayı MEB tarafından hazırlanması gerektiğini ifade etmişlerdir.
  5. Katılımcılar; ÖABT de ki soruların ilköğretim müfredatından sorulması gerektiğini (%67 si) belirtmişlerdir.
  6. Katılımcılar, ÖABT'nin öğretmen atamalarında tek başına yeterli olmayacağı, ek olarak mülakat, kişilik testi ve örnek ders anlatma gibi etkinliklere de yer verilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.
- Bu araştırma 2013 yılındaki öğretmen atamaları yapılmadan, öğretmen adaylarının ÖABT'den beklentileri, mevcut durum ile kıyaslama yapılabilmeleri ve ÖABT'nin öğretmen adayları açısından atamalar için doğru bir tercih olup olamayacağının sınavdan önce tartışılabilmesi için önemlidir. Diğer bir önemi de karar alıcılara öğretmen adaylarının beklentileri hakkında fikirler sunacak olmasıdır. Bu sebeple bu çalışma Türkiye'deki ÖABT ile ilgili yapılan ilk çalışmalardan birisi olması nedeniyle literatüre katkı sağlayacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı, KPSS, Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi(ÖABT)

## DETERMINATION OF SOCIAL SCIENCES TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON CONTENT KNOWLEDGE TEST ABOUT TEACHING PROFESSION

**Fatih Çermik**

*Ağrı İbrahim Çeçen University, Faculty of Education, Department of Primary Education*

**Yusuf Eser**

*Karabük University, Faculty of Literature, Department of Education Sciences*

**Murat Kurt**

**Songül Keçeci Kurt**

*Ağrı İbrahim Çeçen University, Faculty of Education, Department of Primary Education*

In our country, besides the issue of teacher education and improvement, there is another significant issue: teacher assignments. There are Education Sciences exam and General Knowledge and General Ability exams in Public Personnel Selection Examination (KPSS) that is prepared in order to organize teacher assignments. There are various scientific discussions and publications about the questions of "How much are these exams sufficient for teacher assignments? And how do they affect teacher candidates?" Starting from 2013, Content Knowledge exam will also be included in Public Personnel Selection Examination. The goal of this research is to determine "Social Sciences Teacher Candidates'" views on content knowledge exams besides Public Personnel Selection Examination. The research is descriptive and survey model is used. Data are obtained through a scale developed by researchers. Reliability study of the research was carried out by taking professional opinions. There are three personal information questions and eleven open-ended questions in order to determine the views on content knowledge. The research was carried out in fall semester of 2012-2013 academic years. Study group was made of 70 teacher candidates studying at 4<sup>th</sup> grade in Ağrı İbrahim Çeçen University, Faculty of Education, Department of Social Sciences Teaching. Some of the findings obtained from the research are:

1. %78 of teacher candidates stated that content knowledge test is necessary.
  2. They stated that present Public Personnel Selection Examination decreases school success, negatively affects social lives and causes stress.
  3. Teacher candidates stated about the issue of teacher assignments that; number of students that will be accepted to the universities should be planned in line with the needs of the country.
  4. %50 of the participators stated that the exam should be prepared by the Ministry of Public Education because of trust issues.
  5. %67 of the participators stated that questions in content knowledge test should be about primary education curriculum.
  6. Participators stated that only content knowledge test is not sufficient for teacher assignments, so, there should be interview, personality test and sample teaching class activities should be involved in the examination process.
- This research is significant in terms of determining the expectations of teachers from content knowledge test, making comparisons with the present situation and discussing if content knowledge test is a correct choice for teacher assignments, before the test. Another significance of the research is that it will give ideas to decision makers about the expectations of teacher candidates. Because of this, it will contribute to the literature as it is one of the first studies about content knowledge test in Turkey.

**Keywords:** Social Sciences Teacher Candidate, Public Personnel Selection Examination, Content Knowledge test about Teaching Profession

## **SEXUALITY EDUCATION: SOCIAL STUDIES EDUCATION AS A TOOL FOR ITS ADVANCEMENT IN NIGERIA**

**Dr. Dania Peter Ogbianigene**

*Department of Social Science Education*

*Delta State University, Abraka-Nigeria*

*e-mail:daniapore@yahoo.com*

Sexuality education is a subset of general education saddled with the responsibility of preparing individuals especially the adolescents, with issues of human sexuality. This paper takes a retrospective look at sexuality education and attempt was made to conceptualize Social Studies Education and its advancement. The risk of HIV, STDs, unwanted pregnancy and relationship tumor, and indiscriminate sexual intercourse are on the increase in Nigeria. This can be checked through skills acquisition and effective mechanism for decision making which is the main stay of Social Studies Education. Social Studies Education is an interdisciplinary studies and its focus is on man, his social and physical environments. It fosters skills acquisition for advancing sexuality education. The paper provides lines for suggestion aimed at positioning sexuality education (SE) in its rightful place. Sexuality Education is determined by culture and population situations. Since Social Studies inculcates critical thinking in the individual, it thus helps the individual to critically think and take decisions on sexual issues through life skills, attitude modification drills and teachings. This is the focus of this paper in particular and Social Studies Education in general.

## ORTAOKULDA DOĞRUDAN KAZANDIRILACAK DEĞERLERİN VATANDAŞLIK VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ KİTABINA YANSIMA DÜZEYLERİ

**Tekin Çelikkaya**

*Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kırşehir and 40000, Turkey*

Milli Eğitim Bakanlığı değerler eğitimine verdiği önemi 2005 yılından itibaren uygulamaya geçirdiği öğretim programlarında ve 2010-2011 eğitim-öğretim yılında yayınladığı ilk ders genelgesinin konusunu değerler eğitimine ayırarak göstermiştir. Bu genelgede “Eğitim sistemimiz öğrencilerimize; bilgi, beceri, tutum kazandırmanın yanında onların dengeli, sağlıklı gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere sahip, temel ve insani değerleri kazanmış iyi insan, iyi vatandaş, olarak yetişmelerini sağlamak görevini üstlenmiştir. Toplumsal hayatı oluşturan, insanları birbirine bağlayan, gelişmeyi, mutluluğu ve huzuru sağlayan, risk ve tehditlerden koruyan ahlaki, insani, sosyal, manevi değerlerimizin tüm bireylere kazandırılmasında en önemli etken eğitimidir. Bu kazanımlarımızın öğrencilerimize aktarılması da değerler eğitimi oluşturmaktadır” ifadesi ile değerler eğitiminin önemi vurgulanmıştır (TTKB, 2010). Öğrencilerin değerlerin farkına varması, bu değerleri içselleştirmesi ve davranışa dönüştürmesi için ya doğrudan bu değerlerin öğretilmesi ya da örtük programlar vasıtasıyla bu değerlerin verilmesi gerekmektedir. Ancak etkili bir değer öğretimi için doğrudan değer öğretimi ile örtük programlar yolu ile değer öğretimi birlikte kullanılmalıdır (Akbaş, 2010: 342).

Ortaokul **Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi** kitabında değerlere yer verilme durumunu belirlemeye yönelik olarak gerçekleştirilen bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden döküman incelemesi ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde tümevarım analizi yöntemi kullanılmıştır. Döküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2003,s.140).

Veri toplama aracı olarak ta araştırmacı tarafından geliştirilen “Değer Belirleme Formu” kullanılmıştır. Kitap, derinlemesine analiz edilerek hangi üniteye hangi değer nasıl işlendiği saptanacak ve değer belirleme formunda bu değerlere ne şekilde yer verildiği (düz metin, internet haberi, bilgi kutucuğu, fıkra, şiir, hikâye, resim ve fotoğraflar, ödevler, materyal hazırlama) tablolar halinde gösterilecektir. Kitaptan toplanan veriler Tablo 1 de gösterildiği gibi 7 tema ve 26 alt temada altında incelenecek olup olup temalara ait bulgular tablolarda gösterilmiş olup bu temalara ait alt temalar da tabloların altında açıklama olarak verilecektir.

## REFLECTION LEVELS OF THE VALUES ATTAINED EXPLICITLY IN SECONDARY SCHOOLS IN THE CITIZENSHIP AND DEMOCRACY TEXTBOOK

**Tekin Çelikkaya**

*Ahi Evran University, Faculty of Education, Kırşehir and 40000, Turkey*

Ministry of Education introduced the importance given to the values education in the curriculum which was started to be implemented in 2005 and shared the subject of the first course notice issued in 2010-2011 education year to the values education. In this notice, "our education system not only enables the students to acquire knowledge, skill, and attitude but also they hold the responsibility for raising the students with stable, healthy and developed personality and character and enable them to be a good person and citizen by acquiring the fundamental and humanistic values. Education is the most important factor enabling all the individuals to acquire moral, humanistic, social and spiritual values which form the social life, connect people, supply development, happiness, and peace, protect against risk and threats. The importance of values education was emphasised with the statement: "the transfer of all these gains makes up the values education" (TTKB, 2010). The values should be taught either explicitly or given via implicit programs to enable the students to realize them, internalise these values and convert them into behaviours. However, explicit values education must be used with via implicit programs values education for an efficient values education (Akbaş, 2010: 342).

The study conducted to determine the state of including values in secondary school **Citizenship and Democracy** textbook was carried out with document analysis, one of the qualitative research methods. Data was analysed with inductive analysis method. Document analysis is the analysis of written materials which include information about the case or cases intended to be examined (Yıldırım ve Şimşek, 2003.p.140).

"Value Determination Form" developed by the researcher was used as data collection tool. The text book will be analysed in depth, which values will be studied in which units and how they will be studied will be determined and then how these values are included in value determination form (a text, an internet news, information box, a joke, a poem, a short story, a picture and photographs, assignments and preparing materials) will be presented in tables.

The data collected from the book will be analysed under 7 themes and 26 sub-themes as shown in Table 1 and the findings belonging to the themes will be presented in the tables and the sub-themes of each theme will be given as explanation under the tables.

## UNDERSTANDING PERIPHERAL COMMUNITY PERCEPTIONS TOWARDS EDUCATION: A CASE IN TERENGGANU, MALAYSIA

**Associate Prof. Dr. Norizan Abdul Ghani**

*Universiti Sultan Zainal Abidin, 21300, Kuala Terengganu, Malaysia  
norizabd@unisza.edu.my*

**Dr. Dara Aisyah H.M Ali Puteh**

*Universiti Malaysia Terengganu, 21030, Kuala Terengganu, Malaysia*

**Associate Prof. Dr. Wan Ibrahim Wan Ahmad**

*Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah, Malaysia*

**Prof. Zulkifli A. Manaf**

*Universiti Sultan Zainal Abidin, 21300, Kuala Terengganu, Malaysia*

Peripheral community is often associated to be marginalized, a community of the underprivileged either in terms of economic, education or health. The Malaysian Government Transformation Programme (GTP) was first introduced in April 2009 and it is hoped to effectively transform the quality of life of the peripheral community in all aspects of life, particularly in terms of education. This study aims to discover the perceptions of the peripheral communities from two inhabited islands in the state of Terengganu, namely Redang and Perhentian Islands, towards education. This study employed both qualitative and quantitative methodology with several techniques of data collections namely through; questionnaires, interviews, observations and focus group discussions (FGD). The results showed that the education is correlated significantly with a significant value of  $r = +0.429$  and  $p = 0.01$  with the quality of life (QoL) of the islanders of Perhentian and Redang Islands. This suggests that the islanders agreed that education is crucial in determining a brighter future for their younger generations. Results gathered from interviews showed that most of the islanders; consists of village authorities, school authorities, and parents agreed that education plays an important role in their younger generation's future. However, data collected from the observations showed that the scenario is slightly different where there are some parents who cared less about their children's education. It was found that most of the islanders' children who were less successful in their studies ends up working in the tourism industry at an early age. There are only a few numbers of islanders who managed to pursue their studies in the tertiary level. This shows that education is not one of the main priority of these islanders. Almost 30 children on Perhentian Island managed to pursue their studies to the tertiary level up to today. Children on Redang Island, on the other hand, who managed to pursue their studies to universities, has reached up to 40 individuals up to this year. Actions were taken and implemented by all parties in the community, however it does not provide significant impact on the improvements of these communities' level of education, particularly with regards to the younger generations. Most of the respondents stated that some of the reasons why their children face such difficulties in their education is because it is difficult for them to access the internet and it is hard for them to get reading materials such as newspapers. Vast job opportunities in the field of tourism is also one of the reasons why they are not interested to further their studies to a higher level. All parties such as the government, Non Governmental Organisations (NGOs) and the communities themselves should work harder in order to ensure that education is made a priority for the sake of the future generations.

**Keywords:** Peripheral Community, Marginalised Community, Education, Redang and Perhentian Islands

## İNTERNET VE SOSYAL MEDYANIN A-SOSYAL BİREYLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: BREIVİK VE HOLMES ÖRNEKLERİ

**Fatih Sezgin**

*Turgut Özal Üniversitesi, İİB Fakültesi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü, Doktora Öğrencisi*

**Recep Bilgin**

*Turgut Özal Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksek Okulu, İngilizce Öğretmeni*

Andres Behring Breivik ismini dünya kamuoyu, 22 Haziran 2011 tarihinde Norveç'in başkenti Oslo'da 77 kişiyi öldürmesiyle tanıdı. Dünya basını olayı bir terörist saldırısı ihtimaline dayandırarak verdi. Sosyologlar Avrupa Birliği'nin geleceğinden ırkçılığa kadar birçok tez ürettiler. Televizyona çıkan her psikolog Breivik'in bir psikopat ve deli olduğunu ispat etmek için adeta bütün hünerlerini ortaya koydu. Paranoyak şizofren olduğu bile Norveçli psikiyatristler tarafından söylendi. Aslında Breivik Olayı ile ilgili söylenenlerin hemen hepsinde haklılık payı vardı ama olayın görülemeyen bir başka tarafı da vardı. Breivik'in, "sosyal ağlar" olarak nitelendirilen Facebook ve Twitter isimli internet sitelerini çok aktif ve yoğun olarak kullandığı ve sadece Facebook'ta 7000 arkadaşı olduğu tespit edilmişti ama buna rağmen Breivik kalabalıklar içinde sosyal yalnızlık yaşayan bir internet bağımlısıydı. James Eagan Holmes, ABD'nin batısındaki San Diego'dandı. Holmes, Westview Lisesi'ni 2006'da dereceyle bitiriyor. Bursla üniversiteye giriyor. 2010'da yine dereceyle bitirdiği California Üniversitesi'nde nöroloji okuyor. Sonra arkadaşlarının anlattığı kadarıyla iş bulamayınca Denver'daki Colorado Üniversitesi'nde doktora başlıyor. Hocaları, Holmes'un akademik başarısının çok yüksek olduğunu söylüyorlar. Hiçbir sabıka kaydı olmayan Holmes; 20 Temmuz 2012'de bir filmin gösteriminde sinema salonuna girerek seyirciler üzerine atış açıyor ve olay 12 kişinin ölümü ve 59 kişinin de yaralanması ile sonuçlanıyor. Breivik olayında olduğu gibi her alanın uzmanı kendisini haklı çıkaracak açıklamalarla olayı yorumlamaya çalışıyor. ABD'de silahların çok rahat satın alınmasından tutun da Holmes'un üniversitedeki hocalarının olayı nasıl öngöremediklerine kadar türlü yorumlar yapıyor. Aslında bu olayda da Holmes'un kişilik özellikleri, olayı anlamamıza yardımcı oluyor. Holmes'un lise arkadaşları, Holmes'un ne kadar nazik bir insan olduğunu anlatıyorlar. "Kesinlikle birini vurabileceğini düşünemezdik", "Çok utangaç ve sessizdi", "Çok kibardı", "Arada konuştuğumuzda her zaman iyi davranırdı" ...diyorlar ve en önemli ayrıntıyı ekliyorlar: "Yalnız olduğunu söyler; Medyadan ve bilgisayar oyunlarından çok etkilenirdi". Sosyal yalnızlık içinde olan bireylerin, sosyal ihtiyaçlarını sanal âlemden gidermeye çalıştıkları ve bunun sonucu olarak da giderek gerçek hayattan soyutlandıkları ve uç arayışlara girdikleri varsayımları yüksek sesle dillendirilmeye başlanmıştır. Bu çalışmada internet ve sosyal medyanın sosyal uyum problemi yaşayan bireyler üzerindeki etkileri araştırılmaya çalışılarak; sosyal uyum problemi yaşayan Breivik ve Holmes örnekleri üzerinden hareketle sosyal yalnızlık ve internet bağımlılığının sonucu olan psikolojik ve fiziksel bozuklukların yol açabileceği terörizm gibi olası aşırı tehlikelere dikkat çekilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** A-sosyal bireyler, Sosyal yalnızlık, internet bağımlılığı, terörizm, Breivik, Holmes

## THE EFFECT OF INTERNET AND SOCIAL MEDIA ON ANTI-SOCIAL INDIVIDUALS: BREIVIK AND HOLMES CASE

**Fatih Sezgin**

*Turgut Özal Üniversitesi, İİB Fakültesi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü, Doktora Öğrencisi*

**Recep Bilgin**

*Turgut Özal Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksek Okulu, İngilizce Öğretmeni*

Andres Behring Breivik gained his notoriety in the entire world after he murdered 77 people in the capital of Norway, Oslo on June 22, 2011. The media in the world, especially in Western World gave out the news as if it was an ordinary terrorist attack. The sociologists made up a wide range of theses from racism to the future of the European Union. All of the psychologists appearing on TV tried very hard to prove that he was a psychopath and an insane person. Even the Norwegian psychologists asserted that he was a paranoid schizophrenic. In fact, whatever was claimed on this case was partially right but there is a different perspective that many people did not notice: it was later realized that he had been actively and intensively making use of the social networking websites such as Twitter and Facebook in which he made friends with 7000 people. But in spite of this outstanding reality, he was a lonely person among so many people around him in the society. James Eagan Holmes is from San Diego in the western part of the United States. He graduated from Westview High School in 2006 with a high grade. He entered the university gaining a scholarship. He finished his university education with high degree once more. Then he enrolled in the Neurology Department in the University of California from which he previously graduated. Later, as far as what his friends informed about him is concerned, he started the doctorate program in University of Colorado in Denver. His instructors report that he is academically highly successful student. Having had no former criminal record, he shot at the spectators in a cinema hall on July 20, 2012, killing 12 people and injuring 59. As in the Breivik case, the experts were trying to make explanations as to indicate that they caught the core of the point and the minute reasons behind it. There are once more a wide range of comments from how easily people can reach the guns in the States to how his instructors could not foresee these results. Indeed, again his character traits help us understand the case. His friends from high school report that he is very polite person. "We never thought that he could murder anyone. He was so shy and quiet character. He used to behave so politely during our personal intercourses." His friends reported and added a very crucial point: "He usually expressed his loneliness and he was immensely affected by computer games." Nowadays it is commonly believed that the individuals being socially lonely are trying to meet their social needs in virtual world and as a result of it, they gradually immerse themselves into loneliness and try to find extra-ordinary solutions. In this case study, the effect of the social media on the individuals having adaptation problems to normal life will be inquired and the attention will be drawn on the point how social loneliness and internet addiction cause social and psychological disorders in human beings, which will eventually lead to the extremities like terrorist attacks and murder.

**Keywords:** Anti-social individuals, social loneliness, internet addiction, terrorism, Breivik, Holmes

## İÇ GÖÇ YAŞAMIŞ ÖĞRENCİLERİ MÜKEMMELİYETÇİ TUTUM VE DENETİM ODAKLARININ FARKLILIKLARIN YÖNETİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Şifa Elçil

*Istanbul Aydın University, Besyol mah. Sefakoy-Kucukcekmece, Istanbul, Turkey*

Didem Sözen Şahiner

*Istanbul Aydın University, Besyol mah. Sefakoy-Kucukcekmece, Istanbul, Turkey*

Mükemmeliyetçilik, son 30 yıldır tartışılan yeni bir konudur. Depresyon, yaşam memnuniyeti, akademik erteleme, stres ve mükemmeliyetçilik arasındaki ilişkiyi inceleyen çok sayıda araştırma olmasına karşın, mükemmeliyetçilik ve denetim odağı arasındaki ilişki yeterince araştırılmamıştır. Mükemmellik ve denetim odağı, öğrenme ortamları açısından değerlendirildiğinde de önem arzeden kavramlar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu araştırmanın amacı devlet ve vakıf üniversitelerinde okuyan toplam 350 öğrencinin mükemmeliyetçilik ve denetim odaklarının, çeşitli değişkenler açısından tartışılmasıdır. Hedef kitlenin seçim kriterinde iç göç yaşamış olma kriteri aranmıştır. Dolayısıyla örneklem etnik ve sosyoekonomik açıdan farklılık göstermektedir.

Çalışmanın sonucunda, sosyal mükemmellik ve kişisel mükemmelliği yüksek bireylerin içten denetimli oldukları tespit edilmiştir. Cross-tabulation sonuçlarına göre ise erkeklerin bireysel, kızların ise sosyal olarak belirlenen mükemmeliyetçiliklerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kültürel açıdan değerlendirildiğinde türk kültüründe kızların daha yardımsever, kolektivist kültürden gelen kız öğrencilerin ise daha bireysel eğilimli ve çekimser davranışlar sergilediği görülmüştür. Çalışma verileri doğrultusunda İstanbul Aydın Üniversitesi tarafından, öğretmen ve akademisyenlere eğitimde farklılıkların yönetilmesiyle ilgili eğitsel kitapçık hazırlanacaktır.

**Anahtar kelimeler:** Farklılıkların yönetimi, mükemmeliyetçilik, denetim odağı

## PERFECTIONISTIC ATTITUDES AND LOCUS OF CONTROL OF DIVERSE STUDENTS

Şifa Elçil

*Istanbul Aydın University, Besyol mah. Sefakoy-Kucukcekmece, Istanbul, Turkey*

Didem Sozen Sahiner

*Istanbul Aydın University, Besyol mah. Sefakoy-Kucukcekmece, Istanbul, Turkey*

Perfectionism is a young topic in its thirties. There are many studies about the relationship between perfectionism and depression, life satisfaction, academic procrastination and stress, there is not much studies done searching for the relationship between perfectionism and locus of control. Perfectionism and locus of control are also important concepts in teaching learning environment. The aim of this study is to define the general characteristics of students and locus of control. The sample of is public and private university students in total 350. The sample is diverse in ethnic and socioeconomic background. The criteria of internal migration was the major criteria. The study demonstrated that the students who have social high standards have internal locus of control. It was assumed that the students with high personal standards had internal locus of control. The cross-tabulation results of perfectionism and locus of control showed that male students have higher personal perfectionism criterias whereas female students have higher socially prescribed perfectionism. The results though seem conflicting refer to cultural dimensions. The study will be helpful in defining Turkish students' perfectionistic characteristics and adapting programs accordingly. It is also beneficial in dealing with diverse populations, especially coming from collectivist cultures. Finally, a guidebook about diversity management in education will be prepared by Istanbul Aydın University Education Faculty members which will be a guide the teachers and academicians as a way of managing diversity in education.

**Keywords:** Managing diversity, internal locus of control, perfectionism, university students

## İLKÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÇOCUK HAKLARI EĞİTİMİ\*

**Fatma Özdemir Uluç**

*UNICEF Türkiye Temsilciliği, Eğitim Müdürü Ankara, TÜRKİYE*

Bu araştırmada, çocukların, çocuk haklarını yeterince bilmemeleri ve haklarını kullanma becerilerine yeterince sahip olmamaları araştırma problemi olarak belirlenmiştir. Çalışmanın genel amacı, çocuk hakları eğitimi bakımından Türk İlköğretim Sistemi'nde ve yabancı ülkelerde var olan durumu betimlemek, ne gibi değişikliklerin ve yeniden yapılanmanın gerekeceği konusunda öneriler geliştirmektir. Araştırmanın özel amacı ise ilköğretimde sosyal, tarihsel ve kültürel içerikli zorunlu derslerin programlarında çocuk haklarına nasıl yer verildiğini betimlemektir.

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Alanyazın doğrultusunda oluşturulan çocuk hakları kategorileri dikkate alınarak, ilköğretim programlarının içerik analizleri yapılmıştır. Alanyazın incelenerek, çocuğu bugünün yurttaşı olarak gören ve çocuk haklarını esas alan bir yurttaşlık eğitimi olarak çocuk hakları eğitiminin, çocuğun yaşamı ile ilintili, gelişimine paralel, çocuk haklarına saygı duyulan ortamlarda ve aile ve toplumu da dahil eden bir biçimde verilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır. Seçilen ders programları çocuk haklarına yer verme durumları açısından ayrı ayrı, her bir sınıf düzeyinde ve sınıflar arası karşılaştırmalarla analiz edilmiştir. İncelenen programlarda çocuk hakları ile ilgili kazanım ve konuların dağılımında yaşın ve çocuğun gelişim durumunun her zaman geçerli bir ölçüt olarak alınmadığı görülmüş, çocuk hakları ile dolaylı ya da doğrudan ilgili kazanımların derslere dağılımında da bilimsel bir tutarlılık gözlemlenmemiştir. Programların genel açıklamalarında çocuk hakları eğitimi ile uyumlu yaklaşımlar görülmüş, ancak bunların kazanımlara ve etkinliklere tam olarak yansımadağı sonucuna varılmıştır. İncelenen programlarda yaşama hakları ve korunma haklarına yeterince yer verilmediği görülmüştür. Her bir kategoride tüm alt kategorilere yer verilmediği düşünülürse, var olan çocuk haklarının da belli haklara odaklandığını söylemek mümkündür.

**Keywords:** Çocuk Hakları Eğitimi, İlköğretim, İçerik Analizi

## CHILD RIGHTS IN PRIMARY EDUCATION CURRICULA

**Fatma Özdemir Uluç**

*UNICEF Turkey, Education Officer Ankara, Turkey*

The fact that children do not know their rights adequately and lack the skills to use their rights was identified as the research problem. The overall objective of the study is to portray the existing situation regarding child rights education in the Turkish Primary Education System and foreign countries, and to develop recommendations for necessary amendments and re-structuring. The specific objective of the study is to portray how child rights are addressed in mandatory courses on social, historical and cultural subjects in primary education.

Among the qualitative research designs, this piece of research takes the form of a case study. Content analysis of primary education curricula was conducted taking into consideration the child rights categories established as per the literature. Reviewing the literature, child rights education, a form of citizenship education which considers children as today's citizens and is based on child rights, should be delivered in an environment which is relevant to the child's life, parallel to his/her development and respectful of child rights, and in a manner which involves the family and the community. The programs of selected courses are analyzed in terms of how they address child rights within each grade and comparatively between grades. Analysis of the programs resulted in the conclusion that the age and developmental stage of children are not always considered as criteria in the allocation of child rights related learning outcomes, and that there is a lack of a scientific consistency in the allocation of learning outcomes related to child rights directly/indirectly to courses. Approaches consistent with child rights education were observed in the overall descriptions of the program; however, it was concluded that this is not fully reflected in learning outcomes and activities. It was observed that the rights to survival and protection are not covered sufficiently. Considering that not all sub-categories within each category of child rights are covered, it is also possible to infer that among the child rights which do receive attention, the focus is only on certain rights.

**Keywords:** Child Rights Education, Primary Education, Content Analysis

## IDEAL MALAYSIAN STUDENT TEACHERS CHARACTERISTICS: ROUTE TO BECOME PASSIONATE TEACHERS

**Rosli Bin Yacob Ph.D**

*Chief Assistant Director,  
Institute of Teacher Education Malaysia,  
Ministry of Education Malaysia  
Cyberjaya, Malaysia*

**Mahawa Binti Pilus**

*Institute of Teacher Education, Ipoh Campus,  
Ipoh, Malaysia.*

Teacher quality is essential in uplifting the quality of education. In Malaysian context, Institute of Teacher Education is the only institute, under the supervision of Ministry of Education, responsible in training student teachers for primary schools. Both public and private institute of higher education, on the other hand are focusing on training student teachers for secondary schools. Improving teacher quality is an important issue in endeavour to transform the education system into the world class education. This study aims to assess to what extent student teachers graduated from IPG posses the features of quality and passionate teachers. Three dimensions in Malaysian Teacher Standard, developed by the Ministry namely teacher professionalism practice, knowledge and understanding, and teaching and learning skills, were been used as the conceptual framework of this study. This study also used SGM instrument as questionnaire. The sampel comprised 540 student teachers from 27 IPG campuses. Apart from questionnaire, interviews with 59 student teachers were carried out to obtain deeper and accurate data on the issues of teaching and learning, teacher attitudes and teacher interaction toward teaching profession. Interviews with headmasters, teachers and pupils were also conducted for data validation. Quantitative data were analyzed by looking at the frequency and average mean while the qualitative data were analyzed manually to determine the theme and categories derived form the data. Findings from this study can be used by the management to review the teacher training curriculum in order to produce quality teachers.

**Keywords:** Teachers quality, Passionate teachers, teacher training, features, Malaysia

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DERSLERİNİ GÜNLÜK YAŞAMLA BAĞDAŞTIRMA DURUMLARI

**Hilmi DEMİRKAYA**

*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler derslerini günlük yaşamla bağdaştırma durumlarını incelemektir. Bu bağlamda, sosyal bilgiler öğretmenlerinin derslerinde güncel olaylara ne ölçüde ve nasıl yer verdikleri incelenmiş, ayrıca sosyal bilgiler derslerinde kazandırılan bilgi, tutum, beceri ve değerlerin günlük yaşama nasıl aktarıldığına ilişkin görüşleri analiz edilmiştir. Araştırmaya, Antalya il merkezinde görev yapan 12 sosyal bilgiler öğretmeni katılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu vasıtasıyla katılımcılardan veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler, içerik analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulgulardan yola çıkarak, sosyal bilgiler öğretim programı geliştirme uzmanlarına ve sosyal bilgiler öğretmenlerine yönelik bazı önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Günlük Yaşam, Sosyal Bilgiler Dersi, Nitel Araştırma, İçerik Analizi

## THE HARMONISATION OF COURSES OF SOCIAL STUDIES TEACHERS WITHIN THE DAILY LIFE

**Hilmi DEMİRKAYA**

*Akdeniz University, Education of Faculty*

The aim of this study is to examine the circumstances of social studies teachers' courses harmonisation within the daily life. In this context, surveyed social studies teachers to what extent and how they give place to current events in their courses. Furthermore, analyzed the views of social studies teachers between the knowledge, attitudes, skills and values gained during their courses and daily life. The participants of the study were 12 social studies teachers who worked at Ministry of National Education as a teacher in 2012-2013 academic year. This research is realized via using of interview techniques which partaking in the qualitative research methods. The data gathered through semi-structured interview form which was prepared by researcher. Obtained data from participants were analyzed by content analysis. In consideration of research findings, a set of offers have been presented to social studies teachers and program development experts.

**Key Words:** Social Studies Teacher, Daily Life, Social Studies Course, Qualitative Research, Content Analysis

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL KATILIM BİÇİMLERİ VE SOSYAL KATILIMLARINI ENGELLEYEN DURUMLAR\*

**Gökhan Önal**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*  
onal\_gokhan@hotmail.com

**F. Sancar Ozaner**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*  
sancar.ozaner@gmail.com

Sosyal katılım kavramı, bireylerin ulusal ve uluslararası sözleşmelerden kaynaklanan haklarını siyasal, sivil ve sosyal hayatta kendisini ilgilendiren karar alma süreçlerinde kullanması süreci olarak tanımlanabilir. Bireyler katılım haklarını, onların yaşamlarını etkileyen aile ve okul ortamı, çevrenin korunması, yerel hizmetler, politika ve son olarak medya gibi alanlarda kullanırlar (Uluç 2008; Akyüz, 2010). Bireyler bu alanlarda oy verme, gönüllülük ya da sosyal hizmetler, medya üretimi ve yerel halkla etkileşim gibi biçimlerle sosyal katılımında bulunurlar (Montgomery vd., 2004; Bachen vd., 2008). Ancak bireylerin sosyal katılımını engelleyen bir takım unsurlar vardır. Cinsiyet, sosyo-ekonomik ve sosya-kültürel durum, toplumsal ve mesleki statü, zaman sıkıntısı, sosya-kültürel baskı ya da ailenin etkisi ve yaş gibi unsurlar bunların arasında sayılabilir (Doğanay vd., 2007; Özyurt, 2010; Gökmenoğlu ve Kiraz, 2011). Betimsel bir araştırma olan bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal katılım biçimlerini ve sosyal katılımını engelleyen unsurları belirlemek amaçlanmıştır ve bu amaca uygun olarak tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen "Toplumsal Katılımla İlgili Hakları Kullanma Durumu" başlıklı anket, 2011-2012 eğitim öğretim dönemi güz yarıyılında öğrenim gören 80 kadın ve erkek sosyal bilgiler öğretmen adayına uygulanmıştır. Anket verilerinin analizi, içerik analizi yöntemi ile yapılmıştır. Çalışmanın bulgularında öğretmen adaylarının sosyal katılım biçimlerine ilişkin ankette yer alan sorulara verdikleri yanıtlar *oy verme, gönüllülük/sosyal hizmetler, medya okuryazarlığı, küresel konularla ilgili etkinlikler, genç aktivizmi, resmi kurumların işleyişi ile ilgili etkinlikler, hoşgörü ve çoğulculuk geliştirici etkinlikler* olmak üzere yedi kategoriden oluşmuştur. Sosyal katılımı engelleyen durumlara ilişkin bulgular ise; *kişisel engeller, kurumsal engeller ve toplumsal engeller* olmak üzere üç kategoriden oluşmuştur. Çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının lisans düzeyinde almış oldukları sosyal katılımı ilgili konuları kapsayan derslerin içeriğine ilişkin ve onların sosyal katılımı önündeki engelleri kaldırmaya dönük öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Kavramlar:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı, Sosyal Katılım, Sosyal Katılım Biçimleri, Sosyal Katılımı Engelleyen Unsurlar.

## THE CIVIC PARTICIPATION FORMS OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS AND OBSTACLES TO THEIR CIVIC PARTICIPATION\*

Gökhan Önal

*Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education Department of Primary Education, Social Studies Education Program*

*gokhan@hotmail.com*

F. Sancar Ozaner

*Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education Department of Primary Education, Social Studies Education Program*

*sancar.ozaner@gmail.com*

The concept of civic participation can be defined as the process of using rights originating from the national and international human rights documents for decision making processes in all civic, social and political matters that affect individuals. Individuals utilise their participation rights in several spheres such as family, school, protection of the environment, local services, politics and the media (Uluç 2008; Akyüz, 2010). Individuals socially participate to those spheres through voting, volunteering or community service, media production, engagement with the local community and other civic participation forms (Montgomery et al, 2004; Bachen et al, 2008). However, there are various obstacles in the community preventing civic participation such as gender, socioeconomic and sociocultural levels, social and professional status, time pressure, peer pressure, and age (Doğanay et al, 2007; Özyurt, 2010; Gökmenoğlu and Kiraz, 2011). This research is a descriptive study which aims to determine the civic participation forms of pre-service social studies teachers and obstacles impeding their civic participation. For this purpose, a survey method was carried out in this study. A questionnaire entitled "the usage of the participation rights" was designed by researchers, and it was conducted at a university with 80 pre-service social studies teachers in the autumn of the academic year 2011/2012. The content analysis method was conducted to analyse the research data. In the findings of the research, the answers of pre-service social studies teachers for their civic participation forms listed in seven subcategories which are *voting, volunteering or community service, media literacy, activities related to global issues, youth activism, activities about how governmental offices operate and activities improving tolerance*. The findings about obstacles to their civic participation are categorised as *personal obstacles, institutional obstacles* and *social obstacles*. As a result of the research, recommendations for contents of undergraduate modules related to civic participation subjects and removing the obstacles for pre-service teacher's civic participation were suggested.

**Keywords:** Pre-service Social Studies Teacher, Civic Participation, Forms of Civic Participation, Obstacles to Civic Participation.

\* This study was written based on Gökhan Önal's Master's Thesis (Abant İzzet Baysal University Institute of Educational Sciences, 2012).

## GÖÇLER SEBEBİYLE EBEVEYNİNDEN AYRILMIŞ 11-15 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER SİSTEMLERİNE İLİŞKİN VELİ GÖRÜŞLERİ: AKSARAY İLİ ÖRNEĞİ

**Adem Öcal**

*Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
ademoc71@hotmail.com*

**Erdal Yıldırım**

*Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
yldrm25.52@gmail.com*

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin amaçlarından biri çocukları iyi insanlar ve vatandaşlar olarak yetiştirmektir. Eğitim ailede başlar ve çocukların davranışları ve inançları ailede şekillenir. Yapılan araştırmalar, ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerinin amacına ulaşabilmesinde temel bir aşama olduğunu ortaya koymaktadır. Değerler ve değerler eğitimi, sosyal bilimlerin önemli araştırma konularından biridir. Sosyologlar, sosyal psikologlar, antropologlar, eğitimciler ve psikologlar bu alanda çalışma yapan bilim adamları arasında gösterilebilir. Değerler üzerine araştırma yapmanın başlıca amaçlarından biri, insanlarda var olan değer yönelimlerini belirlemek, onların tutum, davranış ve toplumsal deneyim ve rolleriyle ilgili şekilleri ortaya çıkarmaktır.

Göç olgusu gerek gerçekleştiği toplum içinde gerekse göçe maruz kalan bireyler nezdinde çeşitli olumsuzluklara sebep olmaktadır. Yurtdışına işgücü göçü sonrası karşılaşılan sorunlardan birisi de parçalanmış aile olgusudur. Parçalanmış aile olgusu yurtdışına göç etmiş olan aile bireylerinin sürekli ya da belli zaman diliminde ayrı yaşamaları parçalanmış aile görüntüsünü ortaya çıkarır. Son yıllarda ailelerin parçalanmasını ve ailelerin yeniden düzenlenmesinin ergenler üzerine etkisini araştıran çalışmalarda artış gözlemlenmektedir. Araştırmalara göre, parçalanmış ailelerde yetişen ergenlerin sosyalleşme sürecinde birtakım psiko-sosyal sorunlara maruz kaldıkları ifade edilmektedir.

Bu çalışma, yurtdışına işgücü göçü sonrası parçalanmış olan ailelere mensup çocukların değer sistemlerine ilişkin veli görüşlerinin belirlenmesini amaçlar. Betimsel tarama olarak desenlenen bu çalışmanın evrenini, Türkiye'de 1950'lerden günümüze yurtdışına işgücü göçü fazla olan illerimizden birisi olan, Aksaray ili oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Aksaray il merkezinden ve merkeze bağlı köy ve kasabalardan yurtdışına göç vermiş yerlerde, ebeveynlerinden en az birisinden göç nedeniyle ayrı yaşayan çocukların diğer ebeveyni veya bakıcısı konumunda olan yetişkin insanlar oluşturmaktadır. Veriler yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilecektir. Elde edilen bulgular içerik analizi ile değerlendirileceklerdir. Çalışmadan elde edilecek bulguların sosyal bilgiler eğitiminin temel amaçlarından olan, bireyin toplumsal entegrasyonu sürecinde, dezavantajlı bir grup olan parçalanmış aile çocuklarının değer sistemlerine ilişkin yetişkin görüşlerini belirlemesi bakımından önemlidir.

**Anahtar Sözcükler:** Parçalanmış aile, değer algısı, değer yönelimi, sosyal bilgiler, Aksaray

## MIGRATION SYSTEM DUE TO PARENTS OF STUDENTS AGES 11-15 SEPARATED FROM THEIR PARENTS VIEWS: THE CASE OF AKSARAY

**Adem Öcal**

*Aksaray University, Faculty of Education  
ademoc71@hotmail.com*

**Erdal Yıldırım**

*Aksaray University, Faculty of Education  
yldrm25.52@gmail.com*

One of the aims of education activities is to educate children, good people and citizens. Education begins in the family and the children's behavior and beliefs are shaped within the family. Studies reveal that family is a fundamental step so as to reach education and training activities. Values and values education are among the important research topics of social sciences. Sociologists, social psychologists, anthropologists, psychologists, educators can be shown as working scientists in this field. One of the primary purposes of conducting researches on values is to determine value orientations that exist in humans and reveal the roles related with their attitudes, behavior and social experience. The phenomenon of migration causes various difficulties both in the community where it is realized and towards individuals of immigrants. One of the problems encountered in labor migration abroad is the phenomenon of broken families. The phenomenon of families broken reveals the image of broken families where family members emigrate to live apart permanently or for a certain period of time. In recent years, studies about the effects of fragmentation on adolescents have increased. According to research it is stated that adolescents who are grown in broken families are exposed to psycho-social problems at a high rate within the process of socialization.

In this study, it is aimed at determining parents' views on the value systems of children belonging to broken families upon labor migration abroad. The population of this study, which has been designed as a descriptive case study, is the province of Aksaray which is one of the cities with more labor migration abroad than any other cities in Turkey since the 1950s. The samples of the study are caretaker adult parents in the center of Aksaray and its emigrated towns and villages, where at least one of the parents of children is separated due to migration. The data will be obtained by structured interview technique. The findings will be evaluated by content analysis. The main objectives of the study are of great important as the findings of social studies education of the individual in the process of social integration to determine their views on the adults of the disadvantaged children within broken families in terms of value systems in a group.

**Keywords:** Broken families, value perception, value orientation, social studies, the city of Aksaray

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENCİLERE KAZANDIRMAK İSTEDİKLERİ DEĞERLER

**Yaşar Kop**

*Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Ahmet Katılmış**

*Marmara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

En genel anlamda çağın getirdiği olumsuz durumlara karşı yetişen yeni nesli korumak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetleri kapsayacak bir tanımlama olarak kullanılan değerler eğitiminin her geçen gün önemini artırdığını söyleyebiliriz. Bu nedenle değerler eğitimi, toplumun tüm bileşenleri ve eğitimin tüm paydaşları tarafından her geçen gün artan bir önemle irdelenmekte ve bu kapsamda yapılan uygulamalarda istenilen amaçlara etkin bir biçimde ulaşılabilmesi için nelerin yapılması gerektiği üzerinde düşünülmektedir. Bu sürecin bir neticesi olarak değerler eğitiminde nasıl başarılı olunacağına dair örnek uygulamalar geliştirilmeye çalışılmaktadır. Değerler eğitimi kapsamında yeni yetişen genç nesle hangi değerlerin kazandırılmasına yönelik tartışmaların güncelliğini koruduğu günümüzde; saygı, sorumluluk, dürüstlük, misafirperverlik, adil olma ve barış gibi değerler “İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programı”nda doğrudan verilecek değerler olarak yer almaktadır. Bu amacın gerçekleştirilmesi, öğretmenlerin öğrencilere hangi değerleri kazandırmak istedikleri ile doğru orantılıdır. Çünkü okul ortamındaki öğrenme ve öğretme süreçlerinin önemli bir kısmı öğretmenler tarafından tanzim edilmektedir. Bu çerçevede araştırmamızda, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 4. sınıf öğrencilerinin müstakbel öğrencilerine kazandırmak istedikleri değerleri saptamak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda araştırma sürecinde “Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğrencilere kazandırmak istedikleri öncelikli değerler hangileridir?” sorusunun cevabı aranmıştır.

Bu çalışma nitel araştırma yöntemine göre desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Türkiye’deki iki üniversitenin sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalına devam eden 4. sınıf öğrencileri arasından amaçlı örnekleme göre tespit edilmiştir. Araştırma verileri ise çalışmaya gönüllü katılan toplam 20 öğrenciye yöneltilen “Öğretmen olduğunuzda öğrencilerinize kazandırmak istediğiniz ilk beş değer hangileridir? Niçin?” sorusunu ihtiva eden bir formla elde edilmiştir. Bu yolla elde edilen veriler, betimsel analize tabi tutulmuştur. Ulaşılan bulgular ise temalar halinde sunulmuştur. Araştırma bulgularını, katılımcı görüşlerinin doğrudan alıntı olarak verilmesi oluşturmuştur. Bu süreçte katılımcı güvenliğini sağlamak amacıyla görüşü alıntılananlara çeşitli kodlar verilmiştir. Araştırma bulgularına göre katılımcıların öğrencilere kazandırmak istedikleri değerler ile sosyal bilgiler dersi öğretim programında doğrudan verilecek değerler arasında önemli benzerlikler olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Değerler Eğitimi, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Sosyal Bilgiler Eğitimi.

## THE VALUES PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS AIM TO TEACH TO THEIR STUDENTS

**Yaşar Kop**

*Kafkas University, Faculty Of Education, Social Studies Education Department*

**Ahmet Katılmış**

*Marmara University, Faculty of Education, Social Studies Education Department*

Values education is used in general as a definition which includes the activities aim to preserve new generations from negative situations of the age and, its' importance increases every passing day. Thus, the values education is analysed increasingly by all components of the society and all stakeholders and, they think about what should be done to reach the goals of the activities in this context. As a result of this process, it is aimed to develop new samples about how can be succesfull in values education. Nowadays, debates about which values should be teach to young generation keep up to date and, values like respect, responsibility, honesty, hospitality, be fair and peace are take place among direct values of social studies curriculum. Reaching this aim is directly related with the values that teachers want to teach to their students, because the important part of the learning and teaching process in schools are organised by teachers. In this context, this study aims to determine the values that senior class pre-service social studies teachers want to teach to their students in the future. In this direction, researchers looked for an answer to the questions of "What are the primary values that pre-service social studies teachers want to teach to their students?"

This study was designed according to qualitative research method. Research group is formed among senior class students which were attended to the social studies departments of two state universities and they were choosen according to the purposeful sampling. Data were gathered from volunteer 20 students, through a form which included a questions as "Which are the five values that you want to teach to your students when you will be a teacher? Why?" Data were analysed descriptively. Findings were presented in themas. Direct citations formed the findings of the reserach. Codes were also used to provide the security of the participants. According to the findings, it was found that there was an important similarity between values that participants wanted to teach to their students and the direct values of the social studies curriculum.

**Keywords:** Values Education, Pre-service Social Studies Teachers, Social Studies Education.

## TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNİN TOPLUMSAL BİLİNÇ KAZANDIRMADAKİ ETKİSİ

Alper Kesten  
Mehmet Köçer  
Şule Egüz

Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) dersi öğretmen adaylarına, toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırma ve uygulama sırasında dayanışma, iş birliği, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir ders olma özelliği taşımaktadır. Bu bakımdan özellikle sosyal bilgiler öğretmen adaylarının almış oldukları dersin önemini bilincinde olmaları, ders sonrasında da bu bilinci devam ettirmeleri ve derse yönelik istekleri çok önemlidir. Bu araştırma, öğrencilerin almış oldukları THU eğitimi sonrasında bir öğretmende olması gereken toplumla bütünleşme, toplumsal liderlik, toplumsal sorumluluk gibi birtakım özellikleri kazandırmada THU dersinin önemi ve gerekliliği konusunda öğretmen adaylarının görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak hazırlanan bu çalışmanın araştırma grubunu Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 16 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmada amaçlı örnekleme yolu izlenmiştir. Veri toplama aracı olarak ise araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu, verilerin analizinde ise betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda görüşme yapılan Marmara Üniversitesi'ndeki 8 öğrenciden 6'sının TEMA, TEGEV, LÖSEV gibi bazı sivil toplum kuruluşlarına üyeliklerinin bulunduğu buna karşın Ondokuz Mayıs Üniversitesi öğrencilerinin ise 8 öğrenciden yalnızca 2'sinin üyeliğinin olduğu tespit edilmiştir. Bu durum Marmara Üniversitesi öğrencilerinin sivil toplum kuruluşlarına karşı daha duyarlı olduğu izlenimini verse de çalışmada bu üyeliklerin sadece kâğıt üzerinde olduğu ve öğrencilerin yapılan faaliyetlere katılmalarının olmadığı tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra öğretmen adayları THU dersinin önemini dile getirmişler ancak günlük kaygıların, organize olma konusunda yaşanan sıkıntıların ve KPSS, ALES gibi sınavların yarattığı kaygıları öne sürerek derste yaptıkları faaliyetleri sürdürmemekten yakınmışlardır. Bunun yanı sıra öğretmen adaylarından bazıları da THU dersinde yapılan grup faaliyetlerini bireysel olarak yapmada çekinceler yaşadıklarını belirterek dersin seçmeli bir ders olarak verilmesinin kazandırılmak istenen toplumsal bilincin kalıcılığını sağlamada önemli bir etken olacağının altını çizmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** THU Dersi, toplumsal bilinç, sosyal bilgiler, öğretmen adayı

## COMMUNITY SERVICE LEARNING COURSE AND ITS EFFECTS ON GAINING SOCIAL CONSCIOUSNESS

Alper Kesten  
Mehmet Köçer  
Şule Egüz

The objectives of the Community Service Learning (CSL) course are to equip prospective teachers with a consciousness of social responsibility in theory as well as in practice, and to improve their practical skills of cooperation, collaboration, effective communication, and self-evaluation. In this respect, it is of crucial importance particularly for prospective teachers of social sciences to be aware of the significance of this course, to continue this awareness afterwards, and to show interest in the course. The present study aims to reveal prospective teachers' views on the significance and necessity of the CSL course as it relates to such qualities as social unity, social leadership, and social responsibility that should be present in any teacher. Purposive sampling was opted for in this qualitative study, and the research group was composed of 16 student-teachers of social studies studying at the Schools of Education of Samsun Ondokuz Mayıs University and Marmara University. Semi-structured interview forms designed by the researchers were used for data collection and descriptive analysis was used in data analysis. Of the eight students interviewed at Marmara University, six were found to be members of NGOs such as TEMA, TEGEV, and LÖSEV, while only two of the eight students interviewed at Ondokuz Mayıs University had such memberships. This could be interpreted as Marmara University students being more sensitive to NGOs, however, these memberships were found to be on paper only and the students did not take part in the activities. While the prospective teachers stressed the importance of the CSL course, they complained about not being able to follow up the course activities due to daily preoccupations, problems in getting organized, and anxiety caused by examinations such as the KPSS and the ALES. Furthermore, the prospective students voiced their concerns over individually engaging in the group activities covered by the CSL course, and stressed that the course would be more effective for permanent social consciousness if offered optionally.

**Keywords:** CSL course, social consciousness, social studies, prospective teacher

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNE DİSİPLİNERARASI BİR YAKLAŞIM: KONU MERKEZLİ EKONOMİ EĞİTİMİ

**Bülent Alagöz**

*Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı*

Sıcak para nedir? IMF nedir, ne işe yarar? Özelleştirme mi yoksa daha fazla üretim mi? İş ve işçi hakları nelerdir? Taşeronlaşma nedir? Taşeron işçi kime denir? Sağlık ve eğitim parasız olmalı mı? Sanayide çevre ve insan sağlığı maliyetini kim üstlenmeli? Hazine arazileri nasıl, kim tarafından ve hangi amaçlarla kullanılmalı? Primitif akümülyasyon nedir, ne işe yarar? Televizyon-tüketici-ekonomi-sermaye arasındaki ortak nokta(lar) ne(ler)dir? Bu sorular ya kendi yaşamlarında ya da daha geniş sosyal, politik arenada bu gibi problemlerle günlük olarak karşılaşan gençlerin ilgisini çekecek pek çok kişisel ve kamusal ekopolitik konudan sadece bir kaçıdır. Tabii ki herkesin bu sorulara bir cevabı vardır. Ancak ya alternatiflere, değiş-tokuşa ve çeşitli politika seçeneklerinin kısa ve uzun vadeli sonuçlarına donanımlı, düşünceli ve mantıklı cevaplar? Ekonomide konu merkezli eğitim öğrencilere önemli ekonomi konularını ele almanın ve bu konular hakkında düşünmenin analitik ve yansıtıcı yollarını geliştirmede yardım etmelidir.

Ekonomi, ilköğretim sosyal bilgiler müfredatında “Üretim, Dağıtım ve Tüketim” öğrenme alanıyla sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında “Ekonomi” konu başlığıyla eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında işlenen ve sosyal bilgilerle disiplinlerarası niteliği nedeniyle bağlantılı olan bir disiplindir. Ekonomi, kıtlık problemlerine ilişkin bir disiplin olarak ele alınabilir. Kıtlık, insan ihtiyaçları bu ihtiyaçları karşılayacak ürün ve hizmet üretimine müsait kaynaklardan daha fazla olduğu zaman ortaya çıkar. Ekonomi öğretiminin birincil hedefi öğrencileri tercih yapanların değerleri ve objektif analizlerine dayanan toplumun üyeleri oldukları kadar bireyler olarak da mantıklı tercihler yapmak için hazırlanmaları konusunda eğitmektir.

İlköğretimde bir öğrenme alanı ve lisans programında da bir dersle temsil edilen ekonomi disiplini, sosyal bilgilerin ruhuna uygun olarak öğretilmekte midir? “Ekonomi” dersini verebilen bir sosyal bilgiler alan uzmanı öğretim üyesi var mıdır? Bu ders sadece üniversitelerin iktisadi ve idari bilimler fakültelerinden gelen alan uzmanlarıyla mı işlenmektedir? Durum böyleyse sosyal bilgiler öğretmen adayları bu önemli dersi disiplinlerarası bir anlayışla mı yoksa sadece alan uzmanının tek boyutlu bakış açısıyla mı işlemekte ve “Üretim, Dağıtım ve Tüketim” öğrenme alanını öğretme yeterliği kazanmakta(mı)dır? Bu çalışmanın amacı ekonomi gibi son derece önemli bir dersi tamamen disiplinlerarası sosyal bilimler açısından gerek teorik ve gerekse pratik bir yaklaşımla nasıl işleneceğine dair model önerisi sunmaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretimi, Ekonomi, Disiplinlerarası Sosyal Bilgiler Öğretimi, Sosyal Katılım, Vatandaşlık Eğitimi

## AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO SOCIAL STUDIES TEACHING: ISSUES-ORIENTED ECONOMIC EDUCATION

Bülent Alagöz

What is the hot money? What is the IMF, and what does it do? Which one is better for us; corporatization or more production? What are the rights of employer and employee? What and who is the pieceworker? Should health care and education be free? Who entitled cost of human and environment health in industry? How should community-owned land be used, by whom, and for what purposes? What is the primitive accumulation, and what does it do? What are the common points between television-consumer-economics-capital? These are only a few of the many personal and public policy eco-politics issues of interest to young people who face such problems daily, either on their own lives or in the larger social, political arena. Of course, everyone has an opinion about such questions, but is the opinion informed, thoughtful, and mindful of alternatives, trade-offs, and short- and longer-term consequences of various policy options? Issues centered instruction in economics should assist students in developing analytic and reflective ways of thinking about and addressing important economic issues.

Economics is a discipline teaching as a part of “Production, Distribution and Consuming” Learning Area in the primary education social studies curriculum and under “Economics” topic in the social studies teacher education program. Economics is connected with social studies discipline because of its interdisciplinary nature. Economics as a discipline deals with the problem of scarcity. Scarcity occurs when human wants are greater than the resources available to produce goods and services to satisfy those wants. The existence of scarcity forces upon all people requirement of making choices. A primary objective of the teaching of economics is to prepare students to make rational choices as individuals and as members of society based on objective analysis and the values of the choice makers.

Representing learning area within primary education and a lesson within the teacher preparing program, “Economics” is being taught properly to social studies sprit? Is there a social studies teacher who can teach “Economics” at the universities? Is this lesson being taught only by academics coming from faculty of economics and administrative sciences? If this is so, are social studies candidate teachers learning this important interdisciplinary lesson whether with one-dimensional point of view of area specialist outside of social studies only and gaining sufficiency to teach “Production, Distribution and Consuming” Learning Area? Purpose of this study is to present a model about how this most important lesson (economics) will be learned in terms of interdisciplinary social sciences completely with theoretical and practical approach.

**Keywords:** Social Studies Teaching, Economics, Interdisciplinary Social Studies Teaching, Social Participation, Civics Education.

## ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FACEBOOK TUTUMLARI VE SOSYAL BİLGİLER DERSİNE AİT BAŞARI PUANLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Özkan Akman

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü*

Ülkemizde ve Dünyada milyonlarca insan sosyal ağ sitelerine girerek birbirleriyle bilgi paylaşımlarında bulunmaktadır. Bu konuda yapılan araştırmalara bakıldığında sosyal ağları kullananların çoğu gençlerden ve öğrencilerden oluşmaktadır. Ancak insanların bu ağ sitelerini kullanım oranları ve ne amaçla kullandıklarına yönelik çok fazla bilgi yer almamaktadır. Gelişen bilgisayar teknolojileriyle birlikte, kullanımı günden güne artan sosyal ağ sitelerinin eğitim alanına olan yansımaları eğitim çalışmalarının bir konusu haline gelmiştir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler dersini alan öğrencilerin facebook kullanımına yönelik tutumlarını ve bu tutumlarının sosyal bilgiler dersindeki başarıları arasında bir ilişki olup olmadığını belirlemektir. Bu amaçla sosyal bilgiler dersini alan üç farklı okulda 8. Sınıfta okuyan toplam 220 öğrenci üzerinde bir tarama çalışması yapılmıştır. Elde edilen veriler ile öğrencilerin demografik bilgileri doğrultusunda sosyal bilgiler dersine ait başarı puanları ve facebook kullanımına yönelik öğrenci tutumlarını ölçen anket puanları karşılaştırılmıştır. Ayrıca öğrencilerin facebook kullanımına yönelik tutumları ile sosyal bilgiler dersine ait başarı puanları arasında bir ilişki olup olmadığını belirlemek için korelasyon analizi yapılmıştır. Analizler SPSS 15:00 programı kullanılarak yapılmıştır. Analizler sonucunda elde edilen bulguları desteklemek amacı ile toplam 8 sınıftan üçer öğrenci ile açık uçlu sorulardan oluşan nitel görüşmeler yapılmıştır. Öğrencilerle yapılan nitel görüşmelere çalışmanın sonuç ve tartışma kısmında yer verilmiştir. Yapılan nitel görüşmeler çalışmanın bulgularına önemli derecede ışık tutmuştur.

**Anahtar kelimeler:** İnternet kullanımına yönelik tutum, facebook kullanımına yönelik tutum

## THE RELATIONSHIP BETWEEN SUCCESS POINTS OF SOCIAL SCIENCE CLASS AND FACEBOOK ATTITUDE OF ELEMENTARY 8TH GRADE STUDENTS

Özkan Akman

*Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Education Faculty, Department of Social Science Education*

Millions of people in our country and around the world via social network sites shares information with each other. According to the studies, most of social network users are composed of young people and students. However, little is known about rates of social networks' use and how much, why, how they use these sites. Effects on education of use of social network sites increasing day to day, with developing computer technologies, have become a topic of education studies. Aim of this study is to determine attitudes towards facebook use of the students in social science class and the relationship between students success of social science class of these attitudes. For this purpose, screening study was carried out on a total of 220 students in elementary 8<sup>th</sup> grade taking social science class including three different schools. Success points of social science class and survey scores assessing students attitudes towards facebook use were compared according to demographic structure of students with obtaining data. In addition, correlation analysis was performed to determine whether or not the relationship between success points of social science class and facebook attitude of students. Statistical analysis was performed by using SPSS 15:00 program. Qualitative interviews consisting of open-ended questions with 24 students from 8 classes were conducted in order to support findings obtaining in analysis. Qualitative interviews were included in results and discussion. Qualitative interviews shed light significantly on to findings of the study.

**Keywords:** Attitude towards use of internet, attitude towards use of facebook

## ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER YÖNELİMLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Seyat Polat

*Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Eğitim Programı ve Öğretimi Doktora Öğrencisi*

Yapılandırmacı eğitim programının 2005 yılından itibaren uygulanmasıyla birlikte değerler eğitimi yeni bir boyut kazanmış ve bu kavram, okullarda çok sık rastlanır hale gelmiştir. Hatta son zamanlarda MEB tarafından öğrencilerin evrensel kültür değerleri ile milli ve manevi değerleri kazanma adına her ay verilecek olan değerler belirlenip okullara gönderilmektedir. Değerler eğitimi yalnızca okullarda değil aynı zamanda ailede de yapılmaktadır. Dahası çocuğun ilk değer eğitiminin yapıldığı yerin aile olduğu söylenebilir. Bu kapsamda araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin değer tercihlerinin bazı değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını saptamaktır.

İlişkisel tarama modelinde desenlenen bu çalışmada kullanılan ölçek iki boyuttan oluşmaktadır. I. Boyut öğrencilerin, cinsiyetleri, sınıfı, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu ve aile gelir durumunu oluşturmaktadır. Schwartz (1992), tarafından oluşturulan ve insani değer boyutları (güç, başarı, hazcılık, uyarılım, öz yönelim, evrensellik, yardımseverlik, geleneksellik, uyum, güvenlik) ise ölçeğin II. boyutunu oluşturmaktadır.

Çalışma, 2013 yılında Konya ilinde bulunan bir özel okulda okuyan 700 ortaokul (5,6,7 ve 8) öğrencisi ile yürütülmüştür.

Araştırma kapsamında veriler toplanmış olup çözümlenme işlemleri yapılmıştır. Yapılan t testi sonuçları bakıldığında cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin tercih ettikleri değerler yedi boyutta farklılaşma göstermektedir. Kız öğrencilerin evrensellik, yardımseverlik, uyma, başarı, hazcılık, öz yönelim ve güvenlik boyutlarının puan ortalaması erkek öğrencilerin puan ortalamasından anlamlı bir şekilde yüksektir. Bu sonucu göre kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha fazla evrensellik, yardımseverlik, uyma, başarı, hazcılık, öz yönelim ve güvenlik değerlerini tercih ettikleri söylenebilir. Diğer boyutlarda ise puan ortalamaları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir.

Öğrencilerin sınıf düzeyi değişkenine göre yapılan istatistiksel çözümlenmeler kapsamında, öğrencilerin değer tercihlerinde uyarılım boyutu hariç tüm boyutlarda anlamlı bir farklılaşma gözlenmiştir.

Anne mezun durumu değişkenine göre, geleneksellik ve uyma değerlerinde ortaöğretim mezunlarının ortalamaları hem lisans hem de ilköğretim mezunlarına göre anlamlı bir şekilde yüksektir. Öz yönelim boyutunda ise lisans mezunlarının ortalamaları hem ortaöğretim hem de ilköğretim mezunlarına göre anlamlı bir şekilde yüksektir. Diğer boyutlarda anlamlı bir farklılaşma olmamıştır.

Öğrencilerin baba mezun değişkenine göre yapılan istatistiksel çözümlenmeler neticesinde, anlamlı bir farklılaşma öz yönelim, güç, güvenlik, uyarılım ve uyma boyutlarında gözlenmiştir. Diğer boyutlarda anlamlı bir fark gözlenmemiştir.

Aile gelir durumu değişkenine yönelik yapılan istatistikler incelendiğinde evrensellik, güç geleneksellik ve uyarılım boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma gözlenmiştir. Diğer boyutlarda anlamlı bir fark bulunmamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Değerler, Schwartz Değer Listesi, Ortaokul Öğrencileri

## EXAMINATION OF SECONDARY STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS IN TERMS OF SOME VARIABLES

Seyat Polat

With the application of constructivist curriculum since 2005, value education has gained a new dimension and this concept has become common in educational environments. Moreover, monthly values are determined and sent to school by Ministry of National Education in order to have students gain universal cultural values besides national and sentimental ones. Value education is given not only in schools but also within family. Furthermore, it can be said that family is the first to give the child some values. In this context, the aim of this study is to determine whether the value preferences of secondary students differentiate according to some variables.

The scale used in this study, which was designed in relational survey model, consists of two dimensions. The first one comprises of students' gender, class, mother and father educational background and family income states. Human value dimensions (power, success, enjoyment, arousal, self-orientation, universality, helpfulness, conventionalism, harmony, security) developed by Schwartz (1992) form the second part of the scale.

The study was carried out with 700 secondary (5th, 6th, 7th and 8th grades) students who attend a private school in Konya, in 2013.

After the data collection process, statistical techniques were used to analyse the data. The results show that the values that students prefer differentiate in seven dimensions. Female students' means of universality, helpfulness, harmony, success, enjoyment, self-orientation and security scores are meaningfully higher than the male ones. Therefore, it can be said that female students prefer these values more than males. The means of other values did not show any meaningful difference. For the class level variable, meaningful differences were found except for the arousal.

For the mother educational background variable, means of secondary school graduates are meaningfully higher than both undergraduate and elementary graduates. Undergraduate parents' means are meaningfully higher than the others for self-orientation dimension. There is no meaningful differences in the other dimensions.

For the father educational background variable, self-orientation, power, security, arousal and harmony dimensions showed meaningful differences and the others did not.

As a result of the analyses for the family income variable, meaningful differences were observed in universality, power, conventionalism and arousal dimensions.

**Keywords:** Values, Schwarts Values List, Secondary Students

## ZİHİN ENGELLİ ÇOCUKLARDA SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASI SÜRECİNDE AİLE EĞİTİMİ PROGRAMI

**Halil İbrahim Avcıoğlu**

*Aksaray Özel Eğitim Uygulama Merkezi Zihin Engelliler Sınıf Öğretmeni, Okul Müdürü*

**Ayşe Erdoğan**

*Necip-Münire Önemli Ortaokulu Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Müdür Yardımcısı*

**M. Hakan Akıncı**

*Endüstri Meslek Lisesi Tarih Öğretmeni*

Zihin engelli çocukların eğitimindeki amaç, onların başkalarına bağımlı olmadan ya da daha az bağımlı olarak yaşamlarını sürdürebilmelerini, kendi kendilerine yeterli duruma gelebilmelerini ve toplumla bütünleşebilmelerini sağlayabilmektir. Bireylerin toplumla bütünleşmeleri ve toplum yaşamına hazırlanmaları için kazanmaları gereken en temel beceriler, sosyal becerilerdir. Sosyal beceri eğitimi, zihin engelli çocukların sosyalleşme sürecinde problem olabilecek davranışlarla baş edebilmelerine yardımcı olmaları bakımından çok önemlidir. Ancak sınırlı zihinsel becerileri nedeni ile zihin engelli birey, akranları gibi günlük yaşamda sosyal becerileri öğrenememekte, zihinsel yetersizliği, çocuğun gözlem yapma ve taklit etme becerilerine sınırlılık getirmektedir. Bu nedenle sosyal becerileri kazanabilmesi için çocuğa sosyal beceri öğretiminde yardımcı olunması gerekir. Bu çocukların eğitim aldığı okul ve kurumlarda yaşanan öncelikli sorun, eğitim-öğretim çalışmalarına ailenin gerektiği kadar katkı sağlayamamasıdır. Okulda yapılan eğitim-öğretim çalışmalarının evde yapılmaması ya da yanlış öğretimle yapılmaya çalışılması çocukta istenilen performansa ulaşılmasını engellemektedir. Ailenin eğitim-öğretime katkı sağlamadaki çaresizliği; neyi, nerede, nasıl yapacağını bilememesidir. Bu nedenle bu becerileri kazandırmada okul ile ailenin birlikte hareket etmesi gerektiğinden, araştırmanın problemi; “Zihin Engelli Çocuklarda Sosyal Yaşam Becerilerinin Kazanması Sürecinde Aile Eğitimi Programının Önemi Nedir?” olarak belirlenmiştir. Bu çalışmanın amacı; zihin engelli çocuklara yönelik aile eğitimi programı kapsamında, sosyal yaşam becerilerinin kazandırılmasında ailelerin yapması ve yapmaması gerekenleri ifade etmektir. Bu çalışma; özellikle özel eğitim okullarında eğitim gören öğrencilerin, öğretmen ve ailelerine klavuz olabilecek uygulamalı ilk çalışma olması bakımından önemlidir. Bu çalışmada, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında, zihin engelli öğrencilerden 10 tanesinin ailesine gerekli bilgi, tutum ve becerileri kazandıracak “Aile Eğitimi Programı” uygulanacak ve bu uygulamalardan sonra ailelerden gelen sonuçlar değerlendirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Zihin Engelli, Sosyal Yaşam, Aile Eğitimi, Aile Eğitimi Programı.

## **PARENT TRAINING PROGRAMME IN THE PROCESS OF IMPROVING SOCIAL LIFE SKILLS OF MENTALLY DISABLED CHILDREN**

**Halil İbrahim Avcioğlu**

*Primary Class Teacher of Mentally Disabled Children and The Headmaster in Aksaray Special Education Application Centre*

**Ayşe Erdoğan**

*Social Sciences Teacher and Assistant Headmaster of Necip Münire Önemli Secondary School*

**M. Hakan Akıncı**

*Teacher of History in Aksaray Technical and Vocational High School*

Aim of the education of mentally disabled children is to provide them to live independently or less dependently, to be sufficient for themselves or to be integrated into the society. Social skills are the most fundamental skills which an individual is supposed to gain to be integrated into the society or to get ready for social life. Education of social skills is very important for mentally disabled children in terms of helping them to deal with possibly problematic behaviours. However, because of restricted mental skills, a mentally disabled individual is not able to learn social skills of daily life like his/her peers, and this mental inadequacy restricts the children's observation and imitative skills. Thus, a mentally disabled child should be supported in his/her education of social skills to gain social skills. The primary problem in the schools or institutions in which these children are educated is that parents cannot contribute to these educational works. Educational works at school are not continued at home or tried to be done with wrong methods, so it inhibits reaching desired performance of these children. Parents feel hopeless in contributing to the education, if they don't know what to do, where to do or how to do. To overcome this problem, school and parents act together, thus the problem of this research is defined as "What is The Importance of Parent Training Programme in The Process of Improving Social Life Skills of Mentally Disabled Children?". The aims of this research is to state dos and don'ts for the parents in process of gaining social skills in terms of parents programme about mentally disabled children. This research is also important that is the first applicable study which can be a guidebook for teachers and parents of mentally disabled children especially in private institutions. In this research, parents of 10 mentally disabled children will be informed, "Parents Education Programme" will be applied to them and the results from these families will be evaluated in 2012-2013 academic year.

**Keywords:** Mentally disabled, Social Life, Parents Education, Parents Education Programme.

## ALMANYA VE TÜRKİYE'DE OKUTULAN HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA BİR BAKIŞ

İrem Kab  
Nur Ütkür

*Istanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Hayatın yapıtaşlarını sınıf ortamına taşıma niteliğine sahip olan Hayat Bilgisi dersi, ilkokul çağındaki çocukların deneyim dünyalarına seslenmektedir. Yaşam becerileri edinmelerini sağlayarak onları sosyal yaşama hazırlayan, kişiliklerini oluşturma ve geliştirmede mihenk taşı olan bir derstir. Bu bağlamda, çocukların çevreye uyumlarını gerçekleştirirken, onlara bir arada yaşam için gerekli davranışları kazandırmakta ve bunları geliştirmektedir. Tamamen öğrenci odaklı olan Hayat Bilgisi dersi bu özelliğiyle, yapılandırmacı yaklaşımın özünü de yansıtmaktadır.

Bu çalışmada; farklı ülkelerin çocukların toplumsal yaşamla ilgili bilgi edinmelerindeki ilk adım olan Hayat Bilgisi dersi öğretimi deneyimleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları saptayabilmek amaçlanmıştır. Bu amaçla, Türkiye'de 2005, Almanya'nın Berlin eyaletinde ise 2004 yılından itibaren ilkokullarda okutulmaya başlanan Hayat Bilgisi dersi öğretim programları incelenmiş ve karşılaştırılmıştır. Çalışma, nitel araştırma metodolojisine göre desenlenmiş ve veriler, dersin öğretim programlarının Doküman İncelemesi yöntemi ile derinlemesine analiz edilerek çıkarım yapılması sonucu elde edilmiştir.

Çalışma sonucunda, Türkiye'de ilkokulda ilk üç yıl süresince okutulan Hayat Bilgisi dersinin dengi olarak, Almanya'nın Berlin eyaletinde Grundschule (ilkokul) basamağında ilk dört yıl boyunca Sachunterricht'in okutulmakta olduğu görülmüştür. Ayrıca çalışmada, her iki ülkede de okutulmakta olan Hayat Bilgisi dersleri öğretim programları arasındaki benzerlik ve farklılıklara değinilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretim Programı, Hayat Bilgisi, Sachunterricht

## AN OVERVIEW OF THE TEACHING PROGRAMS OF LIFE STUDIES COURSES IN GERMANY AND TURKEY

İrem Kab  
Nur Ütkür

*Istanbul University, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, The Department of Primary Education*

To bring the building blocks of life into the class is the characteristic of the Life Studies course. With this feature it appeals the experience world of the children in primary school period. This course certains the children to acquire life skills to prepare them for their future social lifes. It helps the children to construct and develop their personalities. In this framework this course helps the children to harmonize with their environments. They gain through this course the ability to live and work with their environment in harmony. It is completely student-centered and with this feature reflects also the essence of the constructivist approach.

In this study it is intended to ascertain the similarities and differences from different countries through the diverse teaching experiences of Life Studies course. With this aim the teaching programs of course, which is included to the primary school teaching programs of Turkey since 2005 and of Berlin/Germany since 2004, are analyzed and compared. The study is designed based on the quantitative methodology and the datas are acquired through the analyse of "Document Investigation" of course's teaching programs.

In the conclusion of the study it is observed that the course, that is being taught in the first three years period of primary schools in Turkey is equivalent to the Sachunterricht, that is being taught in the first four years period of primary schools in Germany. In addition the similarities and differences between the teaching programs of these courses in both countries are also discussed.

**Anahtar Kelimeler:** Teaching programme, Life Studies, Sachunterricht

## TELEVİZYON DİZİLERİNİN TARİH BİLİNCİ ÜZERİNE ETKİSİ "MUHTEŞEM YÜZYIL DİZİSİ ÖRNEĞİ"

**Cengiz Özmen**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Harun Er**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Fatma Ünal**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

Tarih bilinci, geçmişin ve günümüzün bilgisini ilişkilendirerek tarihi yorumlama ve tarihsel değişim ve gelişim sürecini anlamaktır. Bu bağlamda tarih bilincine sahip bir kişi bulunduğu zaman ve mekânın şartlarına göre içinde yaşadığı süreci daha iyi yorumlayabilmekte ve daha objektif bir değerlendirme yapabilmektedir. Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin tarih bilinci üzerinde 'Muhteşem Yüzyıl' dizisinin etkilerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Betimsel nitelikteki bu araştırmanın, Muhteşem Yüzyıl dizisinin ortaokul öğrencilerinin tarih bilinci üzerindeki etkilerini görmek açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmada, alanyazın taramasının ardından, araştırmaya ilişkin uygulama süreci belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu 2012-2013 eğitim-öğretim yılında ortaokulların 8. sınıf düzeyinde eğitimlerine devam etmekte olan öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırma için, tarih bilinci ile ilgili daha önce geliştirilen ölçeklerden yararlanılarak hazırlanan bir ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Ölçekten elde edilen veriler, istatistiksel olarak değerlendirilmektedir. Araştırmanın uygulama boyutu devam ettiği için, sonuçlara ilişkin bulgulara ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Tarih, tarih bilinci, sosyal bilgiler, televizyon dizisi.

## A STUDY ON THE 8TH GRADE STUDENTS' HISTORY AWARENESS (MUHTEŞEM YÜZYIL TELEVISION SERIES EXAMPLE)

**Cengiz Özmen**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Harun Er**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Fatma Ünal**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

History awareness is to interpret history by relating knowledge on past and present and to understand historical change and development process. In this context, an individual with the history awareness interprets the current situation way better and evaluates it more objectively. This study aims to investigate the effects of Muhteşem Yüzyıl television series on the 8th grade students' history awareness. This descriptive study is thought to be important to observe the effects of Muhteşem Yüzyıl television series on the 8th grade students' history awareness. Content and implication steps are defined after the literature review. The participants of the study are students of the 4th and 8th grades in 2012-2013 academic years. 'History Awareness Scale' and 'Demographic Information Form', prepared by the researchers, are going to be used in the study. The data gather via the scale is going to be evaluated statistically. As the implementation process is still ongoing, the findings and suggestions are going to be mentioned in the full paper.

**Keywords:** Awareness, secondary school, social sciences, history, history awareness.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN İNTERNET KULLANMA DURUMLARI

Fatma Ünal  
Cengiz Özmen  
Harun Er

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

Bilgi ve iletişim teknolojileri içinde bulunduğumuz çağda çok hızlı gelişmektedir. Bu teknolojiler ve internet, yaşamımıza etkilemekte ve kullanıcılarına birçok fayda sunmaktadır. İnternet, sadece reklam ve bilgi dağılım mekanizmasından daha fazla işlev içerir. İnternet, aynı zamanda insanların sosyal etkileşimde bulunduğu bir iletişim aracıdır. Yani sadece bilgi toplama, e-posta kullanma ve alış-veriş yapmada değil internet, sosyal iletişim kurmada da önemli bir yere sahiptir. Yapılan araştırmalarda internetin, öğretmenler tarafından en fazla iletişim amaçlı (e-posta, sohbet gibi) kullanıldığı vurgulanmıştır. Ayrıca internet, bireylerin arkadaşlarıyla buluşabileceği, iş yapabileceği, uzmanlık, eğlence ve eğitimle ilgili gereksinimlerini karşılayabilecekleri bir yer olarak belirtilmektedir. Bu yönüyle internet kullanımı, öğrencilerin sosyal ve akademik yaşamlarını etkilemektedir. Eğitim-öğretim sürecini de etkileyen internet, bu süreci zenginleştirmekte, öğretmen ve öğrencilere zengin yaşantılar sunmaktadır. Bu araştırmada; sosyal bilgiler öğretmenlerinin, sosyal bilgiler dersi öğrenme-öğretme sürecini destekleyici ve geliştirici biçimde internet kullanma durumlarının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Betimsel nitelikteki bu araştırmanın, internetin sosyal bilgiler dersi öğrenme-öğretme süreci içerisindeki yerini kavrayabilmek ve konuya ilişkin mevcut durumun incelenmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmada, ilgili alanyazın taramasının ardından, bir anket geliştirilmiş ve geçerlilik güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2012-2013 eğitim-öğretim yılında ilköğretim okullarında görev yapmakta olan sosyal bilgiler öğretmenlerinden oluşmaktadır. Anket yoluyla elde edilen veriler, istatistiksel olarak değerlendirilecektir. Araştırmanın uygulama boyutu devam ettiğinden, sonuçlara ilişkin bulgulara ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** İnternet, sosyal bilgiler, sosyal bilgiler öğretmeni.

## THE USE OF INTERNET AMONG SOCIAL STUDIES TEACHERS

Fatma Ünal  
Cengiz Özmen  
Harun Er

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

Information and communication technologies are developing rapidly in the era we live in. These technologies and internet affect our lives and offer many benefits for the users. Internet has many functions apart from being an advertising and information distribution mechanism. Internet is also a communication tool where people experience social interaction. Thus, it is not only important for finding information, e-mailing and shopping but also significant in social communication. Studies done highlight that teachers use internet mostly for communication (e-mailing, chatting etc.). Besides, internet is expressed as a medium where people can meet their friends, make business, meet their needs regarding expertise, entertainment and education. From this aspect, using internet affects students' social and academic lives. Internet, which also affects the process of education-training, enriches the process and provides rich experiences for students. The purpose of this study is to reveal how social studies teachers use internet within the learning-teaching process to support and improve this process. This study, which is a descriptive research study, is believed to be significant in terms of comprehending the place of internet within the process of learning-teaching in social sciences and of examining the existing state with regards to the subject matter. Following a literature review, a questionnaire is developed and reliability and validity are checked. The study group of the research is the social studies teachers working at primary schools in 2012-2013 school year. The data collected via questionnaires will be evaluated statistically. Because the implementation of the study is still continuing, findings and suggestions regarding the results will be included in full text.

**Keywords:** Internet, social studies, social studies teacher.

## 8. SINIF VATANDAŞLIK VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ DERSİNİN 4. SINIFA ALINMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

**Harun Er**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Fatma Ünal**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Cengiz Özmen**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

Hak kavramı, devletin güvenliği ve sürekliliği için yasalarla çerçevesi çizilmiş bir unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda insan hakları da, hiçbir kişiye ayırım yapılmaksızın tüm insanların sahip oldukları haklar bütünü olarak düşünülmektedir. Bu araştırmada, vatandaşlık ve demokrasi eğitimi dersi öğretiminin 8. sınıftan 4. sınıfa insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi dersi olarak konulması konusunda çeşitli çevrelerin görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Betimsel nitelikteki bu araştırmanın, vatandaşlık ve demokrasi eğitimi dersi öğretiminin 8. sınıftan 4. sınıf düzeyine çekilmesi konusundaki görüşlerin ve konuya ilişkin var olan durumun incelenmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmada, ilgili alanyazın taramasının ardından, araştırmaya ilişkin konu, içerik ve uygulama belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu 2012-2013 eğitim-öğretim yılında ilköğretim okullarında görev yapmakta olan sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenleri ile eğitim fakültelerinin ilgili bölümlerde görev alan öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Öğretmenlerin ve öğretim elemanlarının konuya ilişkin görüşlerini belirleyebilmek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan 'yarı yapılandırılmış görüşme formu' kullanılacaktır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, 'Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi' dersinin eski ve yeni uygulama düzeyine ilişkin görüş ve önerileri ortaya çıkarmaya yönelik sorulardan oluşmakta olup bu sorulara verilen cevaplar doğrultusunda alt temalar belirlenecek ve incelenecektir. Form yoluyla elde edilen veriler, istatistiksel olarak değerlendirilecektir. Araştırmanın uygulama boyutu devam ettiğinden, sonuçlara ilişkin bulgulara ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Vatandaşlık eğitimi, vatandaşlık ve demokrasi, yurttaşlık

## A STUDY ON THE VIEWS ON MOVING 8TH GRADE CITIZENSHIP AND DEMOCRACY EDUCATION CLASS TO 4TH GRADE

**Harun Er**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Fatma Ünal**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Cengiz Özmen**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

The concept of rights emerges as an element defined by the law to maintain the safety and the continuity of the state. In this context, human rights are considered as the rights entitled to all people without discriminating anyone. This study aims to reveal the views of various circles on replacing 8th grade citizenship and democracy education class to 4th grade as human rights, citizenship and democracy class. It is supposed that this descriptive study is thought to be important for the examination of the current situation and views on the subject. Content and implication steps are defined after the literature review. The study group of the research consists of the social sciences teachers and homeroom teachers working in primary schools in 2012-2013 academic years and professors of related faculties. A 'Semi-structured Interview Form' constructed by the researchers, are going to be implemented to gather the views of teachers and professors on the subject. Semi-structured interview form consists of questions to uncover the views and suggestions of participants on the new and old 'Citizenship and Democracy Education' class. Sub-themes are going to be defined and analyzed in accordance to the answers to these questions. The data gathered is going to be evaluated statistically. As the implementation process is still ongoing, the findings and suggestions are going to be mentioned in the full paper.

**Keywords:** Citizenship education, citizenship and democracy, citizenship.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE GEZİ YAZILARINDAN YARARLANMA: GÜLTEN DAYIOĞLU'NUN GEZİ YAZILARI ÖRNEĞİ

**Erdoğan Kaya**

*Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

**Murat Ekici**

*Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

Eğitimin çeşitli basamak ve derslerinde edebi eserler, öğretim araç-gereci olarak kullanılabilir. Ancak daha çok Türkçe ve Edebiyat derslerinin ana araç-gereci gibi düşünülse de aslında tüm disiplinlerin öğretiminde edebi eserlerden yararlanılabilmektedir. Sosyal Bilgiler (SB)-Edebiyat ilişkisi güncel olmakla birlikte, alanyazında çok eskiden beri var olan bir konudur. Dersin programı incelendiğinde öğretimde çeşitli edebi ürünlerden yararlanılabileceği öngörülebilir. Dersin öğrenilmesindeki gereklilikler arasında bulunan çeşitli bilgi, beceri ve değerlerin öğrenilmesinde bir edebi tür olan gezi yazılarından da yararlanılabileceği düşünülmektedir. Estetik ve edebi yaklaşımın öğrencileri SB öğrenmeye güdüleyebileceği öngörülebilir. O halde tüm edebi türlerin SB öğretimindeki katkısının araştırılmasında yarar vardır. Bu anlamda, Gülten Dayioğlu'nun gezi yazıları örneğinde yapılan araştırmanın SB öğretimine katkı getirmesi beklenmektedir.

Araştırmanın temel amacı, gezi yazılarını, SB öğretiminde işlevselliği açısından değerlendirmektir. Araştırma, tarama modelinde nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniğiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada olasılık temelli örneklemeden yararlanılarak belirlenen Gülten Dayioğlu'nun kıtalara ilişkin gezi yazıları iki uzman tarafından analiz edilmiştir. Araştırmada da elde edilen bulgular; ulaşılan temalara göre düzenlenmiş, betimlenmiş ve başka araştırmaların bulgularından yararlanılarak yorumlanmış ve düz yazıyla sunulmuştur.

Gezi yazılarında çeşitli sosyal bilimler, kültür gibi sosyal bilgiler konu alanları, öğrenme alanları, ülkeler ve kıtalar arasında karşılaştırmalar, Türkiye ile karşılaştırmalar, yazarın eleştiri ve yorumlarına ve gezi sürecine (gezi yöntemi) ilişkin çeşitli temalara ulaşılmıştır. Sonuçlarda gezi yazılarının SB konu alanına ilişkin bilgi ve değerlerin öğretiminde kullanılabileceği anlaşılmıştır. Ayrıca empati yanında eleştirel düşünme, sorgulama, sorun belirleme ve çözümlenme gibi becerilerin kazandırılmasına katkı getirebileceği belirlenmiştir. Ancak tartışma kısmında yazılarda SB alanına ilişkin doğru bilgilerin aktarılması açısından, alan uzmanlarınca denetlenme ve doğrulanmasının önemi tartışılmıştır. Ayrıca gezi yazılarında mekan yanında gezi tarihinin de belirtilmesinin önemine dikkat çekilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretimi, Gezi Yazıları, Gülten Dayioğlu'nun Gezi Yazıları

## USE OF TRAVEL WRITINGS IN TEACHING SOCIAL STUDIES: THE CASE OF GÜLTEN DAYIOĞLU'S TRAVEL WRITINGS

**Erdoğan Kaya**

*Anadolu University, Education Faculty, Elementary Education Department, Program in Social Studies Education*

**Murat Ekici**

*Anadolu University, Education Faculty, Elementary Education Department, Program in Social Studies Education*

Literary works can be used as an instructional tool in education. However, although they are thought to be the main tools in Turkish and literature courses, literary works can be utilized in the teaching of many subject courses. In this sense, the relationship between social studies and literature has been studied for a long time. When the curriculum of the course is examined, it can be presumed that many literary works can be incorporated in teaching social studies. It is argued that travel writings that is a literary genre can be used in teaching various knowledge, skills and values as being the one of the objectives of the course. Aesthetic and literary approaches may motivate students to learn social studies. Therefore, examining the contribution of all literary works in social studies teaching would have significance. In this regard, the study focusing on Gülten Dayioğlu's travel writings is expected to contribute to the area of social studies teaching.

The primary aim of this study is to examine the travel writings in terms of their efficacy in teaching social studies. The study was conducted using documentary analysis, which is one of the qualitative research methods in screening model. Probability sampling was employed and two experts analyzed Gülten Dayioğlu's travel writings on continents. The findings were organized based on the themes identified, described and discussed considering the results of similar studies and presented in the form of prose.

In the travel writings, themes including various social sciences, culture that is in the scope of social studies, learning areas, comparisons between countries and continents, comparisons with Turkey, critics of the author, and method of traveling were identified. As a result, it was inferred that travel writings could be used in the teaching of knowledge of values related to social studies. Besides, they could be useful in teaching skills like critical thinking along with empathy, questioning, identifying problems and producing solutions. However, in the discussion section, the importance of supervision and justification by field experts was emphasized in terms of delivering the knowledge related to social studies correctly. In addition to this, it was pointed out that the date of the travel should also be indicated as well as the place.

**Keywords:** Social studies teaching, travel writings, Gülten Dayioğlu's travel writings

## ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER VE VATANDAŞLIK EĞİTİMİNE İLİŞKİN TUTUM VE GÖRÜŞLERİ

**Galip Öner**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi*

**Samet Kamçı**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi*

Sosyal Bilgiler öğrencilere, yaşadıkları toplumun sahip olduğu kültürel mirası ve değerleri aktararak, onların iyi bir vatandaş ve birey olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Vatandaşlık eğitimi de öğrenciye “iyi insan” ve “iyi vatandaş” kavramlarını kazandırarak onları etkin ve etkili bir vatandaş olarak hayata hazırlamayı hedeflemektedir. Hedefleri ortak iki disiplin olan “Sosyal Bilgiler” ve “Vatandaşlık” ile ilgili ortaokul öğrencilerin tutum ve görüşlerinin incelenerek değerlendirilmesi araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında öğrencilere uygulanan ölçme aracında, sosyal bilgiler ve vatandaşlık eğitimine karşı öğrencilerin tutumlarını tespit etmeye yönelik 20 sorudan oluşan tutum ölçeği ile öğrencilerin sosyal bilgiler ve vatandaşlık eğitimiyle ilgili mevcut algılarını belirlemeye yönelik 6 açık uçlu sorudan oluşan bir anket tarafımızca geliştirilmiştir. Çalışma Bolu/Merkez ilçe ortaokullarında gerçekleştirilmiş ve araştırmada karma araştırma yöntemi (mixed research design) kullanılmıştır.

Yapılan araştırmada yeni okul sistemiyle (4+4+4) birlikte ikinci dört yıllık kademe (ortaokul) yer alan öğrencilerin sosyal bilgiler ve vatandaşlık eğitimine ilişkin tutum ve görüşlerinde iki konu arasındaki bağlantı esas alınmış ve öğrencilerin “cinsiyet”, “sınıf düzeyi” ve son eğitim döneminde aldıkları “sosyal bilgiler dersi geçme notu” gibi değişkenler de ele alınarak yorum ve önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Vatandaşlık Eğitimi, Öğrenci Görüşleri, Ortaokul.

## ATTITUDES AND OPINIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ABOUT SOCIAL STUDIES AND CITIZENSHIP EDUCATION

**Galip Öner**

**Samet Kamçı**

Social Studies aim to pave for people to be good citizens and individuals by transferring the cultural heritage and the values of the society they live in. On the other hand, citizenship education aims to help students get to know the concepts of “good person” and “good citizen”, which will create effective citizens. The main objective of the study is to investigate the attitudes and opinions of the secondary school students about the “Social Studies” and “Citizenship” that are both common disciplines. An attitude scale consisting of 20 questions aiming to reveal students’ attitudes and opinions about social studies and citizenship education and a questionnaire including six open-ended questions aiming to reveal students’ perceptions about social studies and citizenship education were developed by the researchers. The data was collected in the Bolu province and its districts and a mixed research design was applied. In the study, the relationship between attitudes and opinions of secondary school students about social studies and citizenship education was focused on and variables like students’ genders, current classes and their passing grades in the most recent social sciences course were investigated to make comments and suggestions.

**Keywords:** Social Studies, Students’ Opinions, Secondary School.

## **EDUCATION, ASSOCIATIONAL MEMBERSHIP, AND POLITICAL PARTICIPATION IN DEVELOPING AND DEVELOPED COUNTRIES**

**Professor R. Nakhaie**

*Department of Sociology, University of Windsor, Canada Executive Editor, The Canadian Review of Sociology*

Political scientists agree that informed political participation is the foundation of democracy. The extent of the participation in the social structures and processes points to the level of trust in the political institutions and their likelihood of subscribing to the core values of democracy and this signifies the legitimization of the political apparatus. Yet, the extent of political participation is one of the central issues facing democratic and democratizing countries. Social scientists have often paid attention to the liberalizing and/or radicalizing role of higher education and how it may help with deciphering complex issues and the judgement needed for political participation. In addition, participation in voluntary organizations is shown to be a training ground for participation in the political process, and a culture of trust and tolerance and norms of social responsibility have helped ensure political co-operation and action. However, countries and cultures also differ in the level of development, political stability, and types of governments. These differences often translate into the level of fear that people have of their governments, or their enabling power in order to participate in and influence the public decision-making.

Accordingly, the purpose of this research is to evaluate the extent of political participation, paying particular attention to the role of education, trust and membership in voluntary organization in 45 democratic and non-democratic countries. The evidence points to the importance of higher education, trust and voluntary participation, independent of the social contexts of these countries, but that there are significant inter-country differences in political participation even after we account for values, norms, educational attainment and other socio-demographic concerns.

**Keywords:** Higher Education, Social Context, Trust, Political Participation

## KELOĞLAN MASALLARINDA DEĞERLER VE KARŞIT DEĞERLER

**Gökhan ARI**

*Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü*

Değer kavramı sosyal bilimleri oluşturan alanların ortak araştırma konusu durumundadır. Sosyal bilgiler dersinin amaçlarından birisi de çocuğu toplum hayatına hazırlamak ve iyi bir vatandaş olarak yetişmesini sağlamaktır. Bu süreçte “değerler” bu amaca hizmet etme noktasında önem arz etmektedir. Değerler eğitimi yaklaşımlarından birisi de değerlerin doğrudan öğretimi, yani telkin yoluyla değerler öğretimidir. Bu yaklaşımda okuma metinleri önemli rol oynar.

MEB’in ilköğretim öğrencilerinin okuma alışkanlığı kazanması ve okuma becerisini geliştirmesi için tavsiye niteliğinde belirlediği 100 Temel Eser seçkisi genel olarak Türk Millî eğitiminin genel amaçlarına, ana dili eğitiminin belli başlı amaçlarına, millî ve evrensel değerlerin aktarımına uygun olup olmadığı, seçki, kamuoyuna duyurulduğundan beri tartışılmaktadır. Bu tartışmalar genellikle Türkçe eğitimi çerçevesinde şekillenmiştir. Oysa bu durum sosyal bilgiler eğitimi de ilgilendirmektedir. Bu seçkide 16 masal kitabı bulunmaktadır. Masallar insan ve toplum hayatını farklı olağanüstülükler ve simgelerle yansıtan, masal kahramanının karşılaştığı sorunları hayatla ilişkilendiren, toplumda kültür aktarımını sağlayan kaynaklardır. Hatta edebi türler içinde çocuğu hayata masal kadar hazırlayan, duygularını besleyen başka tür yoktur denilebilir. Yaygın olarak bilinen ve okunan masal kitaplarının başında da Keloğlan Masalları gelmektedir.

Bu çalışmanın amacı Keloğlan masallarının ilköğretim 6, 7. sınıf sosyal bilgiler dersi program içeriğindeki değerleri ne kadar bulundurduğunu belirlemektir. Ayrıca eğitim fakültelerinde verilen “sosyal bilgiler sözlü ve yazılı edebiyat incelemesi” dersi kapsamında telkin yoluyla değerler eğitimi yaklaşımına göre metin incelemesine örnek teşkil etmektir. Bu amaçlar doğrultusunda 6, 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Program Kılavuzu’nda geçen 20 değer, 19 Keloğlan masalında, içerik analizi yöntemiyle sıklığı belirlenmiştir. İnceleme sonucunda dürüstlük, estetik ve hoşgörü değerlerinin hiç geçmediği tespit edilmiştir. Ayrıca masalarda geçen amaç değerlerden daha fazla karşıt değer bulunduğu görülmüştür. Aslında Türk masal dünyasında Keloğlan, iyi-yiğit bir kahraman değil, kötü-kurnaz kahraman tipidir. Bu tip, fiziksel açıdan zayıf, kötü niyetli, otoriteye karşı çıkan, yalancı-hileci, fırsatçı özellikler sergiler. Dolayısıyla incelemede böyle bir bulguya ulaşmak tabiidir. Çalışmada karşıt değerler (tembellik, sorumsuzluk, duyarsızlık, yalancılık, hoşgörüsüzlük, merhametsizlik, bilgisizlik vs.) içerik analizi ve söylem analizi yöntemleriyle örneklenecektir. İnceleme sonuçlarına göre önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Keloğlan Masalları, Sosyal Bilgiler Eğitiminde Değerler, Karşıt Değerler

## VALUES AND COUNTER VALUES IN KELOGLAN FAIRY TALES

**Gökhan ARI**

*Aksaray University, Faculty of Education, Turkish Education*

The concept of value is a common research subject in the areas that constitute the social sciences. One of the objectives of social science course is to provide preparing the child for the life of the community and growing as a good citizen. In this process, "values" are important to serve this purpose. One of approaches to values education is the direct teaching, in other words the teaching values by suggestopedia. Reading texts play an important role in this approach.

100 Essential Reading Applications determined as an advice for the primary school students to gain the habit of reading and to develop the ability to read by Republic of Turkey Ministry of National Education have been being discussed since they have been announced to the public in general, whether or not they are suitable for the general objectives of the Turkish national education, the main objectives of education in mother tongue and the transfer of national and universal values. These discussions are usually formed within the framework of Turkish education. However, this case concerns the training of social sciences. There are 16 fairy-tale books in this selection. Fairy Tales are the resources that reflect the lives of people and society via different extraordinarities and icons, relate the problems faced by the hero to the life and supply the culturel flow in the society. Yet, one can say that no other genre as much as fairy tales, that prepares children for the life and also feeds their feelings is existing within the literary genres. One of the fairy tale books that are the most commonly known and read is Keloglan fairy tales.

The aim of this study is to determine how much values are included by the content of Keloglan fairy tales for 6th and 7th Grades. In addition to this aim, the study sets an example for analysing texts based on the approach to values edication via suggestopedia within the "oral and written literature review of social studies" course given in the faculties of education. According to these purposes, the frequency of 20 values that is involved in 6th and 7th Grade Social Sciences Course Curriculum Guide has been determined in 19 fairy tales about Keloglan via content analysis method. As a result of the review it's found that there are no concepts of honesty, aesthetics, and tolerance. In addition to this finding, it is identified that there are more counter values than objective values in fairy tales. In fact, Keloglan is not a well-brave hero type, but a bad-cunning hero type in the World of Turkish fairy tales. This character exhibits physically weak, abusive, challenging authority, liar-cheater, opportunistic characteristics. Therefore, it is natural to find such an evidence in the study. In this study, the counter-values (laziness, irresponsibility, indifference, deceit, intolerance, compassion, ignorance, etc.) will be sampled via content analysis and discourse analysis methods. According to the survey results we will offer some recommendations.

**Keywords:** Keloglan Fairy Tales, Values in Social Sciences Education, Counter Values.

## TASAVVUFÎ BAKIŞ AÇISIYLA DEĞERLER EĞİTİMİ

**Ali Fahri Doğan**

*Aksaray Üniversitesi Yabancı Diller Bölümü*

**Didem Doğan**

*Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*

Değer konusu, eski çağlardan beri, filozofların ve araştırmacıların ele aldıkları en önemli konulardan biri olmuştur. Yüzyıllar boyunca, kişilerin yaşantıları sonucuyla oluşmuş, topluma mal olmuş ve toplumsal hayatta pek çok fonksiyonu yerine getiren değerler; sosyal ve kültürel açıdan toplumları derinden etkileyen küreselleşme ve toplumsal değişiklikler nedeniyle önemlerini yitirmiş, hatta pek çoğu yok olmaya başlamıştır. Toplumların devamlılığını sağlayan değerlerin kaybolması o toplumun en güçlü sosyal kontrol aracını kaybetmesi demektir. Böylesine önemli fonksiyonları olan ve insanları birbirine bağlayan, toplumda mutluluk ve huzuru sağlayan ve toplumu tehditlerden koruyan değerlerin küçük yaştan itibaren çocuklara kazandırılmasında, değerler eğitiminin rolü önemlidir.

Bu çalışmanın amacı; değerler eğitiminde, disiplinler-arası bir yaklaşımla hem formel bir eğitimle üniversitelerin İlahiyat veya İslâmî İlimler Fakülteleri'nde Temel İslami Bilimler çatısı altında, hem de bazı sivil toplum kuruluşları tarafından informel olarak ele alınan Tasavvufun nasıl kullanılabileceğini ortaya koymaktır. Bu çalışmada değerler eğitimi açısından tasavvufun öncelikle ahlâk eğitimi boyutu ele alınacaktır. Tasavvufun bu boyutunu incelerken klasikler dediğimiz ilk tasavvuf kitaplarında ele alınan değerlerden hangilerinin formel eğitim içerisine adapte edebileceği incelenecektir. Bu bağlamda isâr (diğergamlık), fütüvvet (delikanlılık), muhabbet (sevgi), murâkabe (otokontrol), Sıdk (doğruluk), insan-ı kâmil (mükemmel insan) gibi kavramlar ele alınacaktır.

Değerler eğitimine katkısı olabileceğini düşündüğümüz tasavvufun bir diğer boyutu da biyografilerdir. Yine ilk tasavvuf klasiklerinden itibaren biyografiler oldukça önemsenmiş, insanlar için örnek teşkil edebilecek hayatlar daima eserlerde yerini almış, hatta bu amaçla müstakil eserler kaleme alınmıştır. Değerler eğitimi verilirken öğrencilerin önüne örnek şahsiyetler koyma adına bu biyografilerin nasıl kullanılacağı konusu da araştırmanın kapsamı içinde yer alacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Değer, değerler eğitimi, tasavvuf, biyografi

## SUFISM AND VALUES EDUCATION

**Ali Fahri Doğan**

*Aksaray University Department of Foreign Languages*

**Didem Doğan**

*Aksaray University Institute of Social Sciences*

The value phenomenon, since ancient times, has been one of the most important subjects handled by philosophers and researchers. Values created through lives of people for hundreds of years, being public concepts and carrying out many functions in social life, have lost their importance due to globalisation which affects societies culturally and social changes; even most of them have begun to disappear. The loss of values providing the permanence of societies means that society has lost its most powerful control instrument. In equipping children with values featuring such important functions and holding people together, providing happiness and peace in a society and keeping societies from threats; the role of values education is of high importance.

The aim of this study is to discuss how can Sufism, which is being taught formally in Divinity Faculties of universities or Faculties of Islamic Sciences under the department of Basic Islamic Sciences and handled informally within non-governmental organisations, be utilized in values education with an inter-disciplinary view. In this study, moral education dimension of Sufism will be examined as to values education. While examining this dimension of Sufism, we will try to determine which of the values reported in preliminary Sufism works called classics can be adapted into formal education. Within this context; concepts such as chivalry/futuwwa, truthfulness/sidq, the perfect man/al-insan al-kamel will be examined.

Another dimension of Sufism that might contribute to values education is biographies. As of preliminary classics of Sufism biographies have always been given high importance, the lives which might serve as a model for people have always been involved in sufistic works and even independant works called tabaqaat were written with this aim. The issue of how these biographies can be utilized in order to set sample personalities before students will be within the scope of this study.

**Keywords:** Value, values education, sufism, biography

## İLKÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN DEĞER ALGILARI\*

**Didem Doğan**

*Aksaray Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Atilla Yıldırım**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Ali Fahri Doğan**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi Doktora Öğrencisi*

Okullar, kendilerine ve çevrelerine ait değerlerle örülü bir yaşam biçimine sahip bireylerin eğitim ve öğretim alanlarıdır. Kişilerin tercihlerinde ve davranışlarında önemli izler bırakan değerler okullar aracılığıyla gelecek nesillere aktarılırlar. Dolayısıyla öğretmenlerin değer algılarını tespit etmek yetiştirdiği öğrencilerin değer algılarının nasıl şekilleneceğini tahmin etmek açısından önemlidir.

Bu araştırma, ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin sahip oldukları değer algılarını çeşitli değişkenler açısından ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırmanın evreni 2010-2011 öğretim yılında, Konya İli Meram İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 74 ilköğretim okulunda görev yapan 2171 öğretmenden oluşturmaktadır. Örnekleminde ise 333 öğretmen bulunmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu" ile Schwartz'ın geliştirdiği "Portre Değerler Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde nicel istatistik yöntemleri kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre; öğretmenlerin değer sistemlerine ilişkin algıları ile cinsiyet, yaş, branş ve medeni durum değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur

**Anahtar Kelimeler:** Değerler, değer sistemi, öğretmenlerin değerleri

\* Bu çalışma, "İlköğretim Okullarındaki Örgüt İkliminin Yönetici ve Öğretmenlerin Değer Sistemleri Bakımından İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

## PRIMARY SCHOOL TEACHERS 'PERCEPTIONS OF VALUE

**Didem Doğan**

*Aksaray University, Educational Science Institute*

**Atila Yıldırım**

*Necmettin Erbakan University Faculty of Education Department of Educational Sciences*

**Ali Fahri Doğan**

*Necmettin Erbakan University, Postgraduate*

School is a place of living and learning based upon values of individuals who have a life knitted with their own values and with their environment's values. Values which have a deep impact on the choices of individuals and their behaviours are transferred to following generations through schools. Thus, it is important to determine the value perceptions of teachers in order to predict how the students' value perceptions will be shaped.

The aim of this study is to set forth the value perceptions of teachers working at primary schools as regards to different variances. The universe of the study consists of 2171 teachers who teach at 74 primary schools affiliated to Meram Provincial Directorate of National Education in 2010-2011 academic year. The sample consists of 333 teachers. As a means of data gathering, "Personal Information Form" and *Schwartz's* development of "Portrait Values Scale" have been utilized. For the analysis of the data, quantitative analysis methods have been used.

According to the results of the study, value-perceptions of teachers differ meaningfully as regards to their gender, age, branch and marital status.

**Keywords:** value, value system, teacher's value

## İLKÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREV YAPAN YÖNETİCİLERİN DEĞER YÖNELİMLERİ\*

**Didem Doğan**

*Aksaray Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Atilla Yıldırım**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

Değerler bir toplumun kimliğini oluşturan onu diğer toplumlardan farklı kılan en önemli unsurlardır. Toplumun sosyal ve kültürel davranışlarının tüm göstergeleri bu kimlikte yer alır. Bireyler, davranış biçimleri ne kadar farklılık gösterirse gösterebilir, üyesi olduğu toplumda geliştikleri ve onların kültürlerini taşıdıklarından sahip oldukları değerleri mutlaka yansıtırlar. Dolayısıyla değerlerin iyi anlaşılması ve değerlendirilmesi toplumun geleceğe güvenle bakması açısından önemlidir. Son dönemlerde küreselleşme ve teknolojik değişimler gibi toplumsal hayatımızda meydana gelen hızlı değişimler toplumların değerlerini yitirmesine sebep olmaktadır. Değerlerin yok olmasını engellemek ve devamlılığını sağlamak toplumun temeli olan okullar tarafından sağlanır. Bu açıdan okul yöneticilerinin değer algılarını bilmek oldukça önemlidir. Okul yöneticilerin sahip oldukları değerlere verilen bu önem onların hem eğitim görevini üstlenen ve doğru davranışlar kazandırmayı hedefleyen bir kurumun en yetkili temsilcisi olmalarından, hem de öğrenciler ve işgörenler için iyi bir model olmaları gerekliliğinden kaynaklanır.

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim okullarında görev yapan okul yöneticilerinin sahip oldukları değer algılarını demografik özellikleri açısından incelemektir. Araştırmanın evreni 2010-2011 öğretim yılında ilköğretim okullarında görev yapan 172 ilköğretim okulu yöneticisi (okul müdürü ve müdür yardımcısı) oluşturmaktadır. Örneklemde ise 136 okul yöneticisi bulunmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu", Schwarz tarafından geliştirilen "Portre Değerler Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde nicel istatistik yöntemleri kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre; yöneticilerin değer sistemlerine ilişkin algıları ile sadece yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Değer, değer sistemi, okul yöneticisi.

\* Bu çalışma, "İlköğretim Okullarındaki Örgüt İkliminin Yönetici ve Öğretmenlerin Değer Sistemleri Bakımından İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

## VALUE ORIENTATION OF PRIMARY SCHOOL ADMINISTRATORS

**Didem Doğan**

Aksaray University, Educational Science Institute

**Atilla Yıldırım**

Necmettin Erbakan University Faculty of Education Department of Educational Sciences

Values are the most important elements making up the identity of a society and differentiating it from others. All the indicators of social habits of a society are included within this identity. No matter how different types of behaviour patterns individuals perform, they inevitably reflect the values they own since they carry the nature of the society they live in. Therefore, it is socially important to fully understand and appreciate values in order to look forward to the future safely. Globalisation and quick changes happening recently in our social lives may cause the loss of values of a society. The permanence of values and protecting them from disappearing are sustained by schools which are basements for a society. In that, school administrators' value perceptions are of high importance. This importance stems first from being the utmost official representative of an institution which has taken the responsibility of education and aims to equip students with appropriate behaviours, and second from their necessity to be a role model for both students and teachers as an authority figure. Thus, it is important to put forth school administrators' value systems.

The aim of this study is to examine the value perceptions of school administrators working at primary schools as regards with demographic factors. The universe of the study consists of 172 primary school administrators (including principals and vice-principals) in 2010-2011 academic year. There are 136 administrators in the sample. As a means of data gathering, "Personal Information Form" and "Portrait Values Scale" developed by Schwartz have been utilized. For the analysis of data, quantitative statistic methods have been used.

According to the findings of the study, administrators' perceptions of value systems differ meaningfully in terms of only their ages.

**Keywords:** Value, value system, school administrator

## BATI DÜNYASINDA İSLAM ALGISI

**Mustafa İçen**

*Bilim Uzmanı, Erzurum Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi*

Sosyal bilgiler eğitiminde bireylerin küresel alandaki gelişmeler dikkate alınarak tarafsızlık ilkesine bağlı olarak bilgilendirilmesi ve yetiştirilmeleri büyük önem arz etmektedir. İkinci dünya savaşından itibaren kitle iletişim araçlarının etkin bir biçimde kullanılmasıyla başlayan süreç bugün tüm dünyayı etkilebilecek hatta manipüle edebilecek güce ulaşmıştır. Bu iletişim araçlarında son on beş yılda İslam ve Müslüman kavramlarının kullanımında ve aranmasında bir artış gözlenmektedir. 2001 yılında İkiz kuleler saldırısının el-kaide'nin üstlenmesi ve kendisini İslami bir örgüt olarak tanımlaması nedeniyle Batı'da İslam'a karşı müthiş bir nefret meydana geldi. İslamofobi denilen bu nefret batı dünyasının ve batı dünyasındaki okullarda okuyan öğrenciler üzerinde İslamiyet hakkında olumsuz önyargılara da sebep olmuştur. Bu nefret Müslümanların batı dünyasında dezavantajlı insanlar gibi görülmesine ve bu insanların sosyal hayata katılımında olumsuzluklara sebep olmaktadır. Bu çalışmada islamofobi ve batı dünyasının İslam algısı hem güncel olaylar ışığında hem de tarihsel boyutta ele alınmakta ve çözüm önerileri sunulmaktadır. Araştırma betimsel olup, ilgili literatürün taranmasıyla elde edilen bulgular tarafımızdan analiz edilmiş ve yorumlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** İslam, islamofobi, İslam ve eğitim, uluslararası ilişkiler.

## ISLAMIC PERCEPTION IN WESTERN WORLD

**Mustafa İçen**

*Master of Science, Erzurum University, Social Studies Education*

In social studies education, it is very important to instruct and educate the individuals regarding the developments on global area and relying on impartiality. The process, that has started with the effective use of mass medium since the world war II, today has the power to influence and even manipulate whole world. It is observed that in the last fifteen years, there has been an increase in use and search of islamic and muslim concepts among these mass medium. Because of the fact that El-Kaide took the blame of twin towers' attack in 2001 and introduced itself as an islamic organization, in the west a great hatred occurred against İslam. This hatred called as islamophobia caused lots of negative prejudices about İslam on the western world and the students studying in any school in this world. Because of this hatred, muslims are seen as disadvantaged people in western world and there occurs lots of negativities about their participation of social life. In this study, islamophobia and the islamic perception in western world are held both in means of current events and historical context; and then solution suggestions are presented. Research is descriptive and the findings, obtained by scanning the relevant literature, are analyzed and evaluated by us.

**Keywords:** İslam, islamophobia, İslam and education, international relations

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE GÖRE ETKİLİ VATANDAŞLIK VE VATANDAŞLIK EĞİTİMİ

**Hatice Memişoğlu**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği*

Sosyal Bilgiler Öğretimi Programının vizyonu, "21. yüzyılın çağdaş, Atatürk ilke ve inkılablarını benimsemiş, Türk Tarihini ve kültürünü kavramış, temel demokratik değerlerle donanmış ve insan haklarına saygılı, yaşadığı çevreye duyarlı, bilgiyi deneyimlerine göre yorumlayıp sosyal ve kültürel bağlam içinde oluşturan, kullanan ve düzenleyen (eleştiren düşünen, yaratıcı, doğru karar veren), sosyal katılım becerileri gelişmiş, sosyal bilimcilerin bilimsel bilgiyi üretirken kullandıkları yöntemleri kazanmış, sosyal yaşamda etkin, üretken, hak ve sorumluluklarını bilen, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını yetiştirmektir" olarak belirtilmektedir. Sosyal Bilgilerin amaçlarından biri, demokratik süreci geliştirecek etkili vatandaşlar yetiştirmektir. Demokratik vatandaşlığın kalbini bilgiye ve bilimsel akıl yürütmeye dayalı etkili karar verme oluşturmaktadır. Amaçlardan diğeri, toplumsallaşmayı sağlamaktır. Hızla değişen demokratik toplumda, mevcut toplumsal değerleri sorgulayarak, yeni değerler üretebilen, eleştirel, yaratıcı vatandaşlara gereksinim vardır. Etkili demokratik vatandaş, bilgiye ve akıl yürütmeye dayalı düşünme süzgecinden her olayı geçirmelidir. Sosyal Bilgilerde vatandaşlık eğitiminde gerçekleştirilecek uygulamalar bireylerin vatandaşlık yeterliklerini kazanmasında önemli rol oynamaktadır. Bu araştırmanın amacı, 2012-2013 akademik yılında AİBÜ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 120 öğretmen adayın etkili vatandaşlık özelliklerine sahip olma dereceleri ile vatandaşlık eğitimi uygulamalarına öğretim sürecinde ne ölçüde yer verildiğini ortaya koymaktır. Öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesinde nicel ve nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde etkili vatandaşlık özellikler ikinci bölümde ise vatandaşlık eğitiminde yer alan etkinlikler yer almaktadır. Ayrıca 10 nitel soru ile öğretmen adaylarının etkili vatandaşlık ve vatandaşlık eğitimine ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırma kapsamında veriler toplanmış olup çözümlenme işlemlerine başlanmıştır. Çalışmada öncelikle öğretmen adaylarının etkili vatandaşlık özellikleri, vatandaşlık becerileri ve değerlerine ne ölçüde sahip olduklarına ve vatandaşlık eğitiminde yapılan etkinliklerin sıklık derecelerine bakılacaktır. Ayrıca açık uçlu sorularla öğretmen adaylarının etkili vatandaşlık özellikleri ve eğitimi ile ilgili görüşleri analiz edilecektir. Araştırma sonunda öğretmen adaylarının etkili vatandaşlık ve eğitimine görüşlerinden yola çıkılarak önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Adayları, Etkili Vatandaşlık, Vatandaşlık Eğitimi

## EFFECTIVE CITIZENSHIP AND CITIZENSHIP EDUCATION ACCORDING TO SOCIAL SCIENCES TRANEES

**Hatice Memişoğlu**

*Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education, Social Sciences Teaching*

The vision of Social Sciences Teaching Programme is defined as raising citizens of Turkish Republic who are modern, adopt Atatürk's principles and reforms, understand Turkish history and culture, are equipped with basic democratic values and respect human rights, are sensitive to environment; citizens of 21st century who form, use ,and regulate knowledge by interpreting it with personal experience within the socio- cultural concept of the country (being creative, having good judgment and thinking critically), have developed social participation skills, have acquired the methods of scientific research, are productive and effective in social life and finally know their rights and responsibilities. One of the objectives of social sciences is to train effective citizens who can develop democratic process. The heart of democratic citizenship is based on scientific reasoning and effective decision-making in the light of knowledge. The other goal of the training is to foster socialization. There is an urgent need in the rapidly changing society for critical and creative citizens who can question the existing social values and replace them productively. A democratic citizen, who is in action, makes decisions and reaches judgments only with reasoning based on the power of knowledge. The applications, which are to be implemented in citizenship education as part of Social Sciences, bear an important role in acquiring civic competencies. The purpose of this study is to determine the extent to which 120 Social Sciences trainees studying in Abant İzzet Baysal University Social Sciences Education in 2012-2013 academic year have the skills to be an effective citizen and to what extent citizenship education applications are included in teaching process through their training. Both qualitative and quantitative methods are used in determining the views of teacher trainees. A survey developed by the researcher, which has two parts is used in the study. The first part of the survey inquires the citizenship features while the second part focuses on the application and activities in citizenship education. The views of teacher trainees on effective citizens and citizenship education are collected with the help of 10 qualitative questions.

The data is collected and analysis on the data is initiated. Primarily, the researcher is to check to what extent the trainee teachers practice effective citizenship qualities, skills and values and also the frequency of activities in citizenship education. The views of trainee teachers are to be processed according to the answers given to 10 open-ended questions at the end of the survey. Recommendations for future reference are to be made at the end of the study in the light of the views of trainee teachers on citizenship and citizenship education.

**Keywords:** Trainee Teachers, Effective Citizenship, Citizenship Education

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER ALGISI

**Adem Beldağ**

*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Ahmet Nalçacı**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Bir toplumun geleceği ancak her yönüyle iyi bir şekilde yetişmiş, birtakım değerlere sahip donanımlı bireyler tarafından inşa edilir (Yel ve Aladağ, 2009). Temel insani değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek aile, toplum ve okulun başlıca misyonları arasındadır (Ekşi, 2003). Bireylere değerlerin kazandırılmasında aile, okul ve çevre oldukça etkilidir. Aile ve çevreden edilen değer informal özelliktedir. Formal olarak değerler okullarda öğrenilmektedirler. Bu açıdan okulların değerler eğitimindeki sorumluluğu daha da artmaktadır (Ulusoy ve Tay, 2011). Okullarda değerlerin kazandırılmasında eğitim sisteminin temel unsuru olan öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Bu nedenle araştırmada ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin değerlerle ilgili algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması çerçevesinde yürütülmüştür. Durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırma amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen Erzurum il merkezinde 2012-2013 öğretim yılında ilköğretim okullarının görev yapan 14 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada katılımcıların sınıf öğretmeni olması ve görüşmeye gönüllü katılmaları temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu örnekleme yöntemindeki temel anlayış önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu alt sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Hazırlanan görüşme formu uzmanlara görüş ve önerileri doğrultusunda düzenlemeler yapılarak son şekli verilmiştir. Yapılan görüşmeler ses kayıt cihazı kullanılarak kaydedilmiştir. Verilerin analizi tamamlandığında elde edilen bulgulara göre sonuçlar yazılarak önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Değer, Sınıf Öğretmeni, Algı

## PRIMARY SCHOOL TEACHERS' PERCEPTION OF VALUES

**Adem Beldağ**

*Recep Tayyip Erdoğan University, Education of Faculty*

**Ahmet Nalçacı**

*Atatürk University, Faculty of Education, Branch of Primary School*

The future of a society can only be constructed by someone who is well brought up, having some definite values and sophisticated (Yel and Aladağ, 2009). Growing up children as individuals who embraced basic human values, is one of the main missions of family, society and school (Ekşi, 2003). In the acquisition of values, family, school and society are considerably effective. The values from the family and the society are informal. Formal values are thought in schools. From this point of view, responsibility of schools increases in the acquisition of values (Ulusoy and Tay, 2011). Teachers who are the main part of the educational system have a quite important role in the acquisition of values. The aim of the research is to determine the primary school teachers' perceptions of values. The research has been carried out in the frame of case study which is one of the qualitative research methods. The main purpose of the case study is to research a case or more deeply (Yıldırım and Şimşek, 2011). Defined with the criterion sampling method which is one of the purposive sampling method, research consists of fourteen primary school teachers, working in the city center of Erzurum in 2012-2013 educational year. In this research as a main criterion it is determined that the participants have to be primary school teachers and volunteer. The main purpose in this sampling method is to study a number of properly defined criteria comprising the whole situations (Yıldırım and Şimşek, 2011). In the collection of data semi structured interview form with six open-ended questions which have been prepared by the researchers is used. This form has been reorganized with the help of experts' ideas and suggestions. The interviews were recorded. When the analysis of data is completed results will be rewritten and some suggestions will be made.

**Keywords:** Values, Primary School Teachers, Perception

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ BENLİK SAYGILARI

*Ahmet Nalçacı*

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

*Adem Beldağ*

*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

Mesleki benlik saygısı, bireyin kendi mesleğini ne kadar önemli ve değerli gördüğünü ifade eder. Mesleki benlik saygısı, mesleki uyumun ve doyumun ön koşulu durumundadır (Arıcak ve Dilmaç, 2003). Gençlerin ilgi ve yeteneklerini ve toplumun insan gücü gereksinimini dikkate almaksızın yaptıkları seçimler, hem kendilerini hem de toplumun kalkınması bakımından ihtiyaç duyulan insan gücü israfına yol açmaktadır (Kuzgun, 2000, 93). Bu bağlamda bu araştırma sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mesleki benlik saygılarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak Mesleki Benlik Saygısı Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Mesleki Benlik Saygısı Ölçeği Arıcak (2001) tarafından geliştirilmiş beşli likert tipinde hazırlanmıştır. Değerlendirmede ölçekte yer alan olumlu cümlelerde Tümüyle Katılıyorum 5, Katılıyorum 4, Kararsızım 3, Katılmıyorum 2, Hiç Katılmıyorum 1 şeklinde yapılmıştır. Olumsuz cümleler ise tam tersi şeklinde puanlanmıştır. Ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0,93 olarak bulunmuştur. Araştırmanın evreni 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise, algılardaki farklılıkları en az indirgemek için ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören toplam 202 sosyal bilgiler öğretmeni adayından oluşturulmuştur. Elde edilen verilerin analizinde t testi ve varyans analizi kullanılacaktır. Verilerin analizi tamamlandığında elde edilen bulgulara göre sonuçlar yazılarak önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı, Mesleki Benlik Saygısı

## VOCATIONAL SELF-ESTEEM OF SOCIAL SCIENCES TEACHER CANDIDATES

*Ahmet Nalçacı*

*Atatürk University, Faculty of Education, Branch of Primary School*

*Adem Beldağ*

*Recep Tayyip Erdoğan University, Education of Faculty*

Vocational self-esteem represents the importance and value an individual places importance and value on its occupation. Vocational self-esteem is a prerequisite for the vocational harmony and satisfaction (Arıcak and Dilmaç, 2003). Vocational preferences made by the youth, disregarding their interests and skills and also workforce needs of the society, lead to wastage of workforce that is required for the development of the society (Kuzgun, 2000, 93). In this context, this study aims to define the vocational self-esteem of social sciences teacher candidates. Within the scope of the study, Vocational Self-Esteem Scale and Personal Information Form are utilized as a data collection tool. The Vocational Self-Esteem Scale is realized in the five point likert scale that was developed by Arıcak (2001). Affirmative sentences in the scale are revised as Strongly Agree 5, Agree 4, Neither Agree Nor Disagree 3, Disagree 2, Strongly Disagree 1. Negative sentences, on the other hand, are graded vice versa. The Cronbach's alpha consistency coefficient of the scale is calculated as 0,93. Teacher candidates, who study at Atatürk University Kazım Karabekir Faculty of Education during the 2012-2013 academic year, consist the population of this study. Sample of the study consists of a total of 202 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> grade social sciences teacher candidates, who are selected using the criterion sampling method, in order to minimize the differences in perception. For the analysis of the achieved data, the t test and variance analysis will be utilized. When the analysis of the data is completed, results will be written down in accordance with the obtained findings and recommendations will be made accordingly.

**Keywords:** Social Sciences, Teacher Candidate, Vocational Self-Esteem

## ORTAOKUL 6. VE 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINA DAİR BİR İNCELEME (İPEK YOLUNDA TÜRKLER ve TÜRK TARİHİNDE YOLCULUK ÖRNEKLEMİ)

**Emine Avcı**

*On dokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği A.B.D. Araştırma Görevlisi*

**Melike Faiz**

*Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği A.B.D. Araştırma Görevlisi*

Ders kitapları, hem öğrencilere hem de öğretmenlere büyük yarar sağlayan eğitim-öğretim materyallerinin başında gelmektedir. Eğitim-öğretim alanında birçok şey değişse de ders kitapları önemini korumaktadır. Bu materyalin hazırlanışına ve kullanılmasına özen göstermek gerekir. Bu çalışmada; ortaokul 6. ve 7. sınıflarda okutulmak üzere Milli Eğitim Bakanlığınca (MEB) hazırlanmış 2007 basımı Sosyal Bilgiler ders kitabının, bilimsel içerik, görsel sunum, bilgi eksikliği, dil ve anlatım yönlerinden eleştirel bir bakış açısıyla incelenmesine dayanmaktadır. Araştırmada, nitel araştırma yaklaşımıyla doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın evrenini ortaokullarda okutulmakta olan Sosyal Bilgiler ders kitapları; örneklemini ise, ortaokullarda okutulmakta olan MEB'nce hazırlanmış olan 6. ve 7.sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarından (2007) seçilen İpek Yolunda Türkler ve Türk Tarihinde Yolculuk üniteleri oluşturmaktadır. Bu amaçla; söz konusu ders kitapları Osmanlı Tarihi ve Osmanlı Öncesi Türk Tarihi bağlamında kitap inceleme çalışması olarak ele alınmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre 6.ve 7.sınıf ders kitaplarının gereğinden fazla resim, fotoğraf, harita, karikatür vb. kullanıldığı, metin anlatımlarında kopukluklara rastlandığı, kitaplarda görsel ve içeriksel anlamda Talim ve Terbiye Kurulu'nun ders kitaplarında bulunması gereken özelliklere yeterince dikkat edilmediği görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Ders Kitabı, Osmanlı İmparatorluğu, Eski Türk Devletleri( Hun, Göktürk, Uygur, Karahanlı Devleti vb.)

## AN ANALYSIS OF 6TH AND 7TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN SECONDARY SCHOOLS (TURKS IN SILK ROAD AND A JOURNEY TO TURKISH HISTORY SAMPLING)

**Emine Avcı**

**Melike Faiz**

Textbooks are one of the academic materials that provide great benefit to both students and teachers. Although many things have changed in the field of education, Textbooks is still important. The preparation and use of this material has to be cared. This study is based on the analysis of 2007 edition Social Studies textbook prepared by MONE (Ministry of National Education) for secondary schools (6th and 7th grades) in terms of scientific content, visual presentation, lack of information, language and narrative aspects from a critical perspective. Document examination approach and qualitative research methods were used in the research. The population of this research is social studies textbooks taught in secondary schools, the sample is Turks in Silk Road and a journey to Turkish History units which are selected from 6th and 7th grade social studies textbooks (2007) taught in secondary schools. For this purpose, the course books are discussed in the context of Ottoman History, and Pre-Ottoman Turkish History as a book inspection work. According to the results obtained from the study, in the textbooks 6.ve 7th grade, there are too much pictures, photographs, maps, cartoons and so on., there are gaps in text expressions and features that must be found in textbooks according to the Board of Education and Discipline were not paid attention enough in visual and contextual sense.

**Keywords:** Social Studies Textbook, the Ottoman Empire, the old Turkish States (Hun, Göktürk, Uygur, Karahanlı State, etc.).

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK HAKLARI SÖZLEŞMESİ HAKKINDAKİ FARKINDALIK DÜZEYLERİ

Büşra Çağlar

*Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Öğrencisi*

Günümüzde barış, yardım, demokrasi gibi paravan isimler altında çocuk hakları ihlaline tanıklık ediyoruz. Her gün gazete ve televizyon haberlerinde hakları istismar edilen çocukları görmekteyiz. Uygarlık için geleceğin teminatı olan çocukların bir takım haklara sahip olduğundan birçok insanın haberi yoktur. Dolayısıyla bu hakların ihlal edildiğinin farkında değillerdir. Bu hakların bilincini kazandırmak için şüphesiz ki en önemli görev öğretmenlere düşmektedir. Bu hakları öğretecek olan öğretmenlerin Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi hakkındaki farkındalık seviyeleri önemlidir. Öyle ki farkındalık düzeyinin düşük olduğu konu hakkında öğretmen, öğrencilere de konunun önemini kavratamayacaktır. Ortaokulların müfredatını incelediğimizde 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Kitabında 'Haklarımı Öğreniyorum' adlı temada bu konuya yer verildiğini görüyoruz. Dolayısı ile çocuk haklarını çocuklara öğretmekte ve bu hakları hayatlarının bir parçası haline getirmelerini sağlamakta en büyük sorumluluk sosyal bilgiler öğretmenine düşmektedir.

Bu çalışmadaki amaç; sosyal bilgiler öğretmenliği bölümü öğrencilerinin çocuk hakları konusundaki farkındalığını ölçmektir. Bu nedenle Çalışma Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği öğrencileri ile yapılacaktır. Çalışma da Nitel Araştırma Yöntemleri içerisinde yer alan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile mülakat tekniği kullanılacaktır. Bu bağlamda öğretmen adaylarına 6 adet soru sorulacaktır. Elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak çözümlenecek ve sonuçlar ilgili literatür ile karşılaştırılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı, farkındalık düzeyleri, Çocuk Hakları Sözleşmesi.

## LEVEL OF AWARENESS OF THE SOCIAL SCIENCE TEACHER CANDIDATES ABOUT CONVENTION ON THE RIGHTS OF CHILDREN

Büşra Çağlar

*Ahi Evran University, Faculty of Education, Department of Social Science Education Bachelor Student*

We are recently witnessing the violation of child rights under the covered names as peace, aid, democracy. Everyday, we are reading in newspapers or watching on TV about the children whose rights has been abused. Many people are ignorant about that the children who are the guarantee of future for the civilization have certain rights. Therefore, they are not aware that these rights are being violated. The responsibility (task) to raise the awareness of these rights undoubtedly belongs to teachers. Level of awareness about the United Nations Convention on the Rights of the Children of the teachers who are supposed to teach it is of utmost important. A teacher, whose level of awareness about a particular subject is low, cannot make his/her students to comprehend the necessity of the subject.

As the secondary school curriculum is investigated, it is seen that the subject matter is studied under the topic "I am learning my rights.". Therefore the highest responsibility for teaching the Rights of the Child and making children to perceive those rights as a part of their lives belongs to social science (?) teachers.

The aim of this study is to measure the awareness of the social science education students about Rights of the Child. For that reason, this study will be performed with the 3<sup>rd</sup> year students of Social Sciences Education Faculty of the Ahi Evran University. In this study, interview method of half-structured interview form which is included in the Qualitative Research Methods will be used. In this context, candidate teachers will be asked 6 questions. The acquired data will be analysed by content analysis method and the results will be compared with the related literature.

**Keywords:** Candidate of Social Sciences Teacher, levels of awareness, Convention on the Rights of Children

## COMPARATIVE ANALYSIS OF PARENTAL INVOLVEMENT ON EDUCATIONAL ACTIVITIES AMONG TURKISH-SPEAKING MIGRANT PARENTS

**Özlem Erden**

*London Centre for Social Studies, Research Fellow and Fulbright Scholar, London/UK*

**Huriye Atilgan**

*London Centre for Social Studies, Research Fellow and Fulbright Scholar, London/UK*

This study was conducted in the UK with 341 Turkish-speaking (TS) parents living in London. The aim of this study is to provide a comparative analysis of the involvement of Turkish speaking migrant parents on children's education by years. It is investigated that there is a relationship between the encouragements of out-school activities and parents' profile. The parents' profile were set up based on the language level, education level, occupation, age, gender, location, marital status and ethnicity. The parents' choice of out-school activities was also taken into consideration. According to the data which was collected in 2004, the results were different than existing literature. The data showed that there is a strong relationship between English and education level of parents and encouraging their children for out-school activities. In contrast with, the relation between school visit of parents and knowledge about British Education System is not significant. In addition, it was expected to have a correlation between the education level of parents and number of school visit in regards to previous studies however the collected data falsified this expectation. Therefore, these results will be compared with the data which will be collected in 2012 whether to understand that the results have changed or they are still valid. This study is significant since it presents a different perspective for further studies about parental involvement on children's education. It indicates the importance of language, parents' knowledge of education system and cooperation of school management to be involved on children's education.

**Keywords:** Parent involvement, Migrant Parents, British Education System, Turkish-Speaking Parents.

## ULUSAL TELEVİZYON KANALLARINDA ENGELLİ HAKLARI

**Ömer Faruk Sönmez**

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Kadir Karatekin**

*Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Zihni Meray**

*Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

Demokratik bir toplumun en önemli göstergesi o toplumu oluşturan tüm bireylerin eşit haklara sahip olması ve bu haklardan etkin bir biçimde yararlanmasıdır. Ancak demokratik bir toplum olma yolunda ağır adımlarla ilerleyen ülkemizde engelli vatandaşlar eğitim, sağlık, çalışma vb. haklardan engelli olmayan diğer vatandaşlara göre etkin bir biçimde yararlanamamaktadır. Engelli vatandaşlarımızın bu haklardan etkin bir biçimde yararlanabilmeleri için toplumsal bir duyarlılığa ve siyasi sorumluluğa ihtiyaç vardır. Bu noktada bilgilendirme, farkındalık ve kamuoyu oluşturma gücü olan görsel medyanın çok önemli bir görevi ve sorumluluğu vardır. Bu araştırma ulusal kanalların bu görev ve sorumluluğu ne kadar yerine getirdiklerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılacaktır. Araştırmanın veri kaynağını medya takip merkezinden temin edilecek 2011-2012 yılları arasında ulusal televizyon kanallarında yer alan engelli hakları ile ilgili haberler oluşturacaktır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Engelli, engelli hakları, görsel medya, ulusal televizyon kanalları.

## DISABILITY RIGHTS AT NATIONAL TELEVISION CHANNELS

**Ömer Faruk Sönmez**

*Gaziosmanpaşa University, Faculty of Education*

**Kadir Karatekin**

*Kastamonu University, Faculty of Education*

**Zihni Meray**

*Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education*

The most important indicator of a democratic society is that all individuals in society have equal rights and benefit from these rights effectively. However, heavy strides towards becoming a democratic society in our country, people with disabilities can not benefit from education, health, work rights and so on effectively so far as by other citizens without disabilities. Sensitive social and political responsibilities are needed in order to citizens with disabilities can benefit from these rights effectively. At this point, visual media which is the power of information, awareness and the formation of public opinion has a very important task and responsibility. The aim of this study is to explore how the national channels fulfillment of this task and responsibility. In this study, a qualitative case study research patterns was used. The data source of the study provided from media monitoring research service contains the news about disabled people at national television channels between the years of 2011-2012. In this study, contents analysis will be used.

**Keywords:** Disabled, Disabled Rights, Visual Media, National Television Channels

## ÇOCUK HAKLARININ GELİŞİMİ VE HUKUK SİSTEMİNDEKİ YERİ

**Murat Demirekin**

*Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Bölümü*

**Hatice Yalçın**

*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO, Çocuk Gelişimi Bölümü*

Son yıllarda çocuk hakları konusuna anlamlı bir ilgi artışı vardır. Çocuk Hakları Sözleşmesinde yer alan maddeler çerçevesinde; anne-babalar ve çocuklar arasındaki doğal ve ahlaki ilişkiler, anne-babaların çocuklarına karşı görevleri, çocukların anne-babalarına karşı hakları ve devletin tüm bu haklar karşısındaki sorumlulukları düzenlenmektedir.

Türkiye, Çocuk Hakları Sözleşmesini kabul ederek ve onaylayarak bu konudaki geleneksel ve çağdaş duyarlılığını kanıtlamıştır. Türkiye 1999 yılında Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları İzleme Komitesi'nin istediği ülke raporunu tekemmül etmiştir. Bunun anlamı Türkiye'nin Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin ruhuna uygun kurumsal, toplumsal ve kültürel bir donanım ve reorganizasyon içinde olduğunun uluslararası topluluğa ilan edilmesidir.

Türk hukukunda çocukların korunmasına ilişkin çerçeve 1982 Anayasa'sı ile oluşturulmuştur. Milletlerarası Çocukları Koruma Birliği 1948 yılında, 1923 yılında kabul ettiği Cenevre Beyannamesini değiştirmiş ve yeni metni 1950 de yürürlüğe koymuştur. Birleşmiş Milletler Genel Kurulu 20 Ekim 1959 tarihinde hazırlanan metni "Çocuk Hakları Beyannamesi" olarak kabul etmiştir.

Günümüzde haklarını bilen ve uygulayabilen bir çocukluk oluşturabilmek için de çocukların ihtiyaçlarının tespit edilmesine, ihtiyaçları doğrultusunda etkinliklerin oluşturulmasına ve uygulama sonucunda bireyin geldiği noktayı gösterebilecek sağlıklı değerlendirmelere ihtiyaç vardır.

Bu çalışmada çocuk haklarına ilişkin genel bilgiler sunulmuş, çocuk haklarının tarihsel gelişimi ve çocuk haklarının hukuk sistemindeki yeri incelenmiştir. Bu kapsamda Türk Ceza Hukuku, İş Hukuku, Medeni Hukuk sisteminde çocuk haklarına yönelik ilkeler örneklerle verilmiş, ardından Çocuk Hakları ve Çocuk Haklarına Dair Sözleşme konusunda açıklamalara yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk hakları, çocuk ve hukuk, çocuk haklarının tarihsel gelişimi.

## DEVELOPMENT OF CHILDREN'S RIGHTS AND LEGAL SYSTEM LOCATION

**Murat Demirekin**

*Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Bölümü*

**Hatice Yalçın**

*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO, Çocuk Gelişimi Bölümü*

There has been a significant increase of interest in the issue of children's rights in recent years. The articles within the framework of the Convention on the Rights regulate the natural and moral relations between parents and children, the parents' duties to their children, children's rights over their parents and acts by right of dominion.

By acknowledging and endorsing the Convention on the Rights of the Children, Turkey has proved its traditional and contemporary sensitivity on this issue. Turkey has consummated the state report, which was demanded United Nations Children Rights Monitoring Committee in 1999. This stands for the announcement to the international community that Turkey is in the state of institutional, social and cultural reorganization according to the construction of the Convention on Children's Rights.

The legal framework for the protection of children was created firstly in Turkish Law within the 1982 Constitution. In 1948, the International Union for Conservation of Children, amended Geneva Declaration, which had been adopted in 1923, and the new law text came into force in 1950. The United Nations General Assembly adopted the new text "Children's Rights Declaration" on 20<sup>th</sup> October, 1959.

In order to create the childhood phenomenon that is able to implement and detect their own rights, today, it is of great importance to determine the rights of the children, create and implement the activities according to their needs and set up the well-operating assessment system which will demonstrate the steps taken by individuals as a result of the implementations.

In this study, an overview of children's rights was presented, and it was explored the historical development children's rights and the situation of children's rights in the legal system. In this context, the Turkish Criminal Law, Labour Law, and Civil Law system were exemplified in respect of the principles of children's rights, and then it was also elaborated on the Children Rights and the Convention of Children Rights

**Keywords:** Children's rights, child and law, the historical development of children's rights.

## İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE ÇEVRE BİLİNCİNİN KAZANDIRILMASINDA SOSYAL BİLGİLER DERSİNİN ÖNEMİ

**Abdullah Karataş**

*Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Çevre Bilimleri Anabilim Dalı  
Doktora Programı*

Çevre sorunlarının çok önemli boyutlara ulaştığı günümüz dünyasında, insanlar bu sorunları çözüme kavuşturabilmek için farklı yöntemlere başvurumaktadırlar. Teknolojinin yardımıyla, yasaların caydırıcı gücüyle veya koruma alanlarıyla çevre sorunlarının önüne geçilmeye çalışılmaktadır. Ancak yine de arzu edilen sonuçlara ulaşılamamaktadır. Çünkü insanların çevreye karşı bakış açıları değiştirilmedikçe, çevre sorunlarını önlemek için alınan tüm bu tedbirler sonuçsuz kalmaya mahkum olacaktır. İşte bu noktada eğitim, yapılabilecek faaliyetlerin en önemlisi ve en etkili olarak belirtilebilir. Çünkü eğitim ile insanların bakış açılarıyla beraber davranışlarının da istendik yönde değiştirilmesi mümkün olabilmektedir. Özellikle ilköğretim döneminin, öğrencilerin akademik yaşamlarının temeli olduğu düşünülürse, bu dönemde Sosyal Bilgiler Dersi ile öğrencilere kazandırılacak bir çevre bilinci, öğrencileri hayatları boyunca etkileyebilecek, onların çevre dostu vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlayabilecektir. Çünkü içerik yönünden Sosyal Bilgiler Dersi, öğrencilere vatandaşlık ve sorumluluk bilincini aşlamayı, çevreye karşı bütüncül bakış açısıyla bakabilmeyi öğretmeyi hedeflemektedir. Yok olan türler, değişen iklim koşulları ve çölleşen ormanların insan kaynaklı etkenler neticesinde ortaya çıkan sorunlar olduğu ve bu sorunların çözümünde de sorumluluk sahibi vatandaşlar olmanın önemini Sosyal Bilgiler Dersi ile öğrenen ilköğretim öğrencileri, bugünün küçükleri olarak daha güvenli ve sağlıklı yarınlara ulaşabilmenin garantisi olabileceklerdir. Sosyal Bilgiler Dersi ile küresel anlamda tüm canlıların geleceğini tehdit eden çevre sorunlarına ve bunların nedenleriyle çözüm yollarına ayrıntılı olarak yer verilmesi, öğrencilerin çevre bilinçlerini olumlu yönde etkileyebilecektir. Bu nedenle, Sosyal Bilgiler Dersi'ne ilişkin öğretim programlarının, gerekiyorsa çevreye yönelik olarak yeniden gözden geçirilerek düzenlenmesi, öğrencilerin çevre bilinçleri açısından daha yararlı sonuçlar alınmasını sağlayabilecektir. İlköğretim öğrencilerine çevre bilincinin kazandırılmasında Sosyal Bilgiler Dersi'nin önemini ortaya koymayı amaçlayan ve teorik olarak yürütülen bu çalışmaya ilişkin veriler, konuyla ilgili kitap, internet siteleri, bilimsel dergi ve makalelerden elde edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Dersi, Çevre Bilinci, İlköğretim Öğrencileri

## THE IMPORTANCE OF SOCIAL STUDIES LESSON IN INCREASING ENVIRONMENTAL AWARENESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Abdullah Karataş**

*Ankara University, Institute of Social Sciences, Environmental Social Sciences (Ph.D.)*

Today, environmental problems are so important that people adopt different methods to overcome these problems. Environmental problems tried to be prevented with the help of technology, deterrent force of the laws or conservation areas, but the desired results can't be achieved. Unless the viewpoint of people towards nature has changed, all the precautions will be inconclusive. At this point, education can be expressed as one of the most important and effective activities to be done. That's because it is possible to change people's both viewpoints and behavior in the desired direction with the help of education. When one thinks that primary school period is the root of the academic life of the students, the environmental awareness that can be taught by Social Studies Lesson will affect them throughout their lives and this education may lead them grow up as environmentally friendly citizens. That is because in terms of content Social Studies Lesson aims giving citizenship and responsibility consciousness and teaching holistic viewpoint towards nature to the students. Primary school students learn about the endangered species, the effects of climate change, deforestation and the fact that people cause those problems and the importance of being responsible citizens in solving those problems by Social Studies Lesson. The students who learnt environmental awareness will be the guarantee of safer and healthier future. By means of Social Studies Lesson, giving detailed knowledge about the causes and solutions of environmental problems that endanger the future of all species may affect students' environmental awareness positively. That's why; reviewing Social Studies Curriculum in terms of environment and if necessary organizing it may cause useful results for increasing students' environmental awareness. The data, which is about the study aiming to show the importance of Social Studies Lesson in terms of increasing environmental awareness of primary school students, has been obtained from relevant books, websites, scientific magazines and essays.

**Keywords:** Social Studies Lesson, Environmental Awareness, Primary School Students

## İLKÖĞRETİM 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER SIRALAMALARINDA VAN'DA YAŞANAN DEPREMİN ETKİSİ

**Bülent Akbaba**

*Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi A.B.D.*

**Bahadır Kılcan**

*Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü, Karabük, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi A.B.D Doktora Öğrencisi*

**Osman Çepni**

*Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi A.B.D. Doktora Öğrencisi*

Bu araştırmada, 23 Ekim 2011'de Van'da yaşanan deprem felaketinin ardından sosyal bilgiler öğretim programında yer alan hangi değer(ler)in öneminin ön plana çıktığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma gurubunu 2011-2012 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Van ve Ankara illerinin merkezlerinde random yoluyla seçilen 455 8. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Mevcut durumun betimlenmesine yönelik olarak gerçekleştirilen çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla öğrencilere "23 Ekim 2011 tarihinde Van'da meydana gelen deprem felaketi formda yer alan değerlerin hangilerini ön plana çıkarmıştır?" sorusunun yer aldığı form ve aynı formda sosyal bilgiler programında yer alan 14 adet değer verilmiştir. Uygulama esnasında öğrencilerden deprem felaketinden sonra formda yer alan değerlerden kendilerince ön plana çıkarılanları gerekçeleriyle beraber yazmaları istenmiştir. Öğrencilerden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenecektir. İki ayrı il merkezindeki çalışma gurubundan elde edilen veriler karşılaştırmaya tabii tutularak, sosyal bilgiler programında yer alan değerlerden hangilerinin, depremi yaşamış ve yaşamamış öğrencilerce ilk sıralarda yer aldığı tespit edilecektir. Araştırma sonrasında toplumların her an karşılaşılabilecekleri felaketler karşısında sosyal bilgiler programında yer alan değerlerin ne denli önemli olduğuyla alakalı önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Değerler, değer sıralaması, deprem

## THE EFFECT OF VAN EARTHQUAKE ON 8.GRADE PRIMARY SCHOOL STUDENTS VALUES RANKING

**Bülent Akbaba**

**Bahadır Kılcan**

**Osman Çepni**

The purpose of this study is to determine which of the values existing in the social studies program becomes forefront. A total of 455 randomly chosen eighth grade students studying in the city center of Ankara and Van in 2011-2012 participated in the study. The study is designed in survey model that aims to describe the current situation. The form that contains the question "Which values did Van Earthquake that happened on September 23, 2011 cause to become forefront? and that includes 14 values in social studies program was used to gather data. The students were asked to write with reasons which of the following values become more important after the earthquake. The data will be analyzed by content analysis. In the study, the data obtained from two different working groups will be compared and therefore it will be possible to determine which values ranked as more important by students who experienced the earthquake and who didn't. Suggestions about how important the values existing in social sciences program related to disasters that societies may face are presented at the end of the study.

**Keyword:** Values, the value ranking, earthquake

## İNSAN HAKLARI VATANDAŞLIK EĞİTİMİ ARA DİSİPLİN ALANI KAZANIMLARININ DERS KİTAPLARINA YANSIMA DÜZEYİ\*

Mehmet Ülger  
Milli Eğitim Bakanlığı

Ders kitapları öğretimsel faaliyetlerin başladığı günden günümüze farklı formlarda da olsa her zaman önemini korumuştur. Ülkemizde ders kitapları Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenen öğretimsel hedefleri içeren öğretim programlarının öğrenciye, veliye ve hatta öğretmene yansıyan yüzüdür. Okullarda öğretimsel etkinliklerin merkezini öğretmen oluştururken, öğretmenin en temel kaynaklarından biri de ders kitabı ve öğretmen kılavuz kitabıdır. Okullarda okutulan ders kitapları öğretim programlarına uygun olarak yazıldığından ders kitapları öğretim programı kazanımlarını karşılamak durumundadır.

2004 yılından başlanarak İHVE (İnsan Hakları Vatandaşlık Eğitimi) ara disiplin alanı kazanımlarının 9 branştaki öğretmenlerce ve 13 farklı derste gerçekleştirilmesi beklenmektedir. İHVE ara disiplin alanı uygulaması öğretmenler yanında kitap yazarları için de yeni bir durumdur. Bu çalışmada 13 farklı derste verilen İHVE ara disiplin alanı kazanımlarının kitap setlerine ne düzeyde yansıdığı tespit edilmiştir. Araştırma verileri, farklı sınıf düzeylerinden belirlenmiş 13 kitabın 7 ölçüt bakımından uzmanlarca tarama sonuçlarından elde edilmiştir. Bu bakımdan çalışma nitel ve tarama türünde bir çalışmadır. Elde edilen veriler yüzde tablolarında gösterilmiş ve yorumlanmıştır.

Araştırma sonunda şu sonuçlara ulaşılmıştır: Öğretmen kılavuz kitapları İHVE ara disiplin alanı kazanımlarının nerede ve nasıl işe koşulacağı, boyutlarının neler olacağı gibi açıklamalar bakımından yetersizdir. Öğretmen kılavuz kitaplarındaki öğrenme öğretme süreçlerinin çoğunluğunda İHVE ara disiplin kazanımı ile ilgili yönergeler yer verilmiştir. Ders ve çalışma kitaplarında çoğunlukla İHVE ara disiplin kazanımları ile ilgili konu anlatımına yer verilmiş ve bu anlatımlar yoluyla ara disiplin alanı kazanımları gerçekleştirilmiştir. Kitap setleri, İHVE kazanımlarını ölçme ve değerlendirmeye konu edinme bakımından ise yetersizdir.

**Anahtar Kelimeler:** İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi, ara disiplin alanı, ders kitabı.

\* Bu çalışma Prof. Dr. Selma YEL danışmanlığında hazırlanan "İlköğretim Okullarında İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi" isimli doktora tezinden derlenerek hazırlanmıştır.

## REFLECTION LEVEL OF HUMAN RIGHTS AND CITIZENSHIP EDUCATION INTER-DISCIPLINE DOMAIN ATTAINMENTS TO TEXTBOOKS

**Mehmet Ülger**

*Ministry of National Education*

Textbooks maintain their importance from the day instructional activities begin until today in spite of being in different forms. In our country textbooks are the reflection of curriculums containing instructional objectives being determined by Ministry of National Education for students, parents and even for teachers. At schools teachers are at the center of the instructional activities and textbooks as well as teachers' guide books are primary sources for teachers. Because textbooks being instructed at schools are written in accordance with curriculums, they should match up with educational attainments.

From 2004, it is expected that teachers of 9 subjects should realize the inter-discipline domain attainments of Human Rights and Citizenship Education (HRCE) within the 13 different lessons. Application of HRCE inter-discipline domain attainments is a new case both for teachers and textbook writers. In this research in what level HRCE inter-discipline domain attainments are reflected into the textbooks is determined. Research data are obtained from reviewing of 13 textbooks in terms of 7 criteria by experts. For this reason this is a qualitative and survey research. Obtained data are shown and predicted in percentage tables.

Results acquired at the end of this research are presented below: teachers' guide books are insufficient in terms of explanations about where and how HRCE inter-discipline domain attainments are managed and what their extents are. In the teaching-learning process part of teachers' guide books, there are directions about HRCE inter-discipline domain attainments. In course books and workbooks there are lecturing related to HRCE inter-discipline domain attainments and by the way of these lecturing intermediate discipline attainments are accrued. Book sets are insufficient with regard to assess HRCE inter-discipline domain attainments.

**Keywords:** Human Rights and Citizenship Education, inter-discipline domain, textbooks.

## KENDİNİ KONTROL EĞİTİMİNİN OKULÖNCESİ ÇOCUKLARIN AHLAKİ VE SOSYAL KURAL ALGILARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ\*

Songül Giren

Öğr. Gör. Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okulöncesi Eğitimi Öğretmenliği Bölümü

Kezban Tepeli

Yrd. Doç. Dr. Selçuk Üniversitesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü

Bu araştırma, Kendini Kontrol Eğitimi Programının (Second Step A Violence Prevention Curriculum for Preschool / Kindergarten) okulöncesi dönemdeki 5-6 yaş grubu çocukların; ahlaki ve sosyal kural algısı puanlarına etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmanın evrenini Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Erzurum merkezde bulunan Nene Hatun bağımsız anaokuluna devam eden 5-6 yaş grubu çocuklar oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemi ise tesadüfi eleman örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmaya 17 çocuk deneme grubu, 17 çocuk da kontrol grubu olmak üzere toplam 34 çocuk katılmıştır. Araştırma deneme modelinde olup kontrol gruplu öntest-sontest modeli uygulanmıştır. Araştırmaya katılan çocukların ahlaki ve sosyal kurallarla ilgili bilgilerini tespit etmek için Smetana (1981) tarafından geliştirilen "Ahlaki ve Sosyal Kural Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada çocukların ahlaki kurallarla ilgili bilgisini tespit etmek için ahlaki kuralların ihlal edilmesini gösteren 5 resim, sosyal kurallarla ilgili bilgisini ölçmek için sosyal kuralların çiğnenmesini gösteren 5 resim olmak üzere toplam 10 resim kullanılmıştır. Deneme grubu olarak seçilen gruba, Kendini Kontrol Eğitimi programı haftada üç oturum olmak üzere toplam 12 hafta uygulanmıştır. Eğitimden sonra ön testte uygulanan ölçekler deneme ve kontrol grubundaki çocuklara tekrar uygulanmıştır. Deneme ve kontrol grubu çocukların ahlaki ve sosyal kural bilgileri puan ortalamaları arasındaki değişimler Mann Whitney U Testi ve Wilcoxon Eşleştirilmiş Gruplar testi ile belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okulöncesi Eğitim, Ahlaki Gelişim, Sosyal Gelişim, Kendini Kontrol Eğitimi Programı

### SUMMARY

This study was carried out to examine the effect of self control education programme on the scores of social and moral rule conceptions, of 5 or 6 age groups of children preschool period. The context of this study consists of 5 or 6 years of age children group and those who attend to independent NeneHatun Kindergarten belonging to Erzurum National Education Directorate. The sampling of the research is determined by using "randomized individual sampling method". Total 34 children, 17 of them as control, and 17 of the as sampling group, were included in the study. This study is in the experimental model and pretest-posttest with control grouped model was applied. In order to determine the knowledge of children participating in the study about moral and social rules, moral and social rule knowledge scale developed by Smetana (1981) was used. In the study, in order to determine the knowledge of the children about moral rules, 5 pictures was used, to indicate the violation of social rules and also 5 pictures were used to measure of the social rules, and also to indicate the violation of social rules. For the group chosen as experimental group, the Program of Self Control was applied as three sessions in each week for 12 weeks. The scales applied the children in control and experimental group once again. The reaction duration of the children in control and experimental groups and even the number of days, and the changes between their moral and social score averages were determined by means of Mann Whitney U test and Wilcoxon criticized groups test.

**Keywords:** Preschool Education, Moral Development, Social Development, Self Control Education Programme

\* Bu çalışma, "Kendini Kontrol Eğitiminin Okulöncesi Çocukların Ahlaki ve Sosyal Kural Algıları ile Bilişsel Tempolarına (İmpulsif-Reflektif) Etkisinin İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

## DEZAVANTAJLI GRUPLARIN SOSYALLEŞMEYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Selman Ablak

*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

Toplumsal yaşantımız içerisinde "çoğunlukla" birlikte anılmayan bu nedenle de dezavantajlı gruplar olarak adlandırdığımız bazı kesimler bulunmaktadır. Güçsüz kadınlar, suça bulaşmış ya da suç riski bulunan çocuklar, işsiz gençler ve engelliler dezavantajlı gruplara örnek olarak gösterilebilir. Buradan hareketle baktığımızda, dezavantajlı olarak adlandırdığımız bu gruplardan engelliler dışında saydıklarımız gerek devletler eliyle gerekse ulusal ya da uluslar arası birtakım kuruluşlar aracılığıyla toplum içerisindeki dezavantajlı durumlarından uzaklaştırılmaya çalışılmaktadır. Hayatları belli bir düzene giren kadınlar, çocuklar ve işsizler bir müddet sonra kendi ayakları üzerinde durabilecek konuma gelmektedirler. Bunlarında ötesinde bir süre sonra toplum içine "normal bireyler" olarak karışabilecek ve toplum tarafından böylece kabul edilebileceklerdir. Ancak engelli olarak adlandırdığımız bireylerin, toplum hayatında normal bireyler olarak kabul edilme noktasında sıkıntılar yaşadıkları düşünülmektedir. Aynı zamanda onların da kendilerini toplum içerisinde ve sosyal yaşamda normal birey olarak görmelerini sağlayacak hususların saptanması gerekmektedir. TÜİK ve Özürlüler İdaresi Başkanlığı tarafından yapılan 2002 Özürlüler Araştırması'na göre ülkemizde yaklaşık olarak 8.5 milyon engelli vatandaşımız bulunmaktadır. Rakamlar dikkate alındığında engelli vatandaşlarımızın toplum içerisinde küçümsemeyecek bir oranda olduğu görülmektedir. Bu nedenle onların toplumdaki ve sosyal yaşamdan ayrı tutulmaları anlamsız olacaktır. Ancak mevcut durumlarının getirmiş olduğu hassas yapıları yer yer onları sosyal yaşamdan ve sosyal aktivitelerden uzak tutmakta, içe kapalı bir yaşama itmektedir. Buradan hareketle onları sosyalleşmekten uzak tutan etkenlerin belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı engelli bireylerimizin sosyalleşme açısından yaşadıkları sorunları belirlemektir. Betimsel tarama modeline göre hareket edilen bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri temel alınmıştır. Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 4 engelli öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırma grubunda yer alan katılımcılarla görüşmeler devam etmekte olup, elde edilen bulgular üzerinden içerik analizi yapılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Dezavantajlı Gruplar, Engelliler, Sosyalleşme, Sosyal Bilgiler.

## VIEWS ON THE SOCIALIZATION OF DISADVANTAGED GROUPS: A QUALITATIVE RESEARCH

There are some sectors in our community life which they are not "mostly" called together, we named them disadvantageous groups for that reason. Weak woman, children who are under risk of to be a criminal, unemployed youngs and disabled people can be shown as an example to these disadvantageous groups. As point of this view, the groups, we named them as disadvantageous except for the disableds are tried to get rid of being disadvantageous through states and both national and international institutes. The woman, children and unemployees, who led their life. In a evident order, can stand by themselves after a while. Beyond these, they will be able to join the community as normal persons after a while and they will be accepted by the community as they are. But people we named them as disabled it is thought. They have some difficulties in accepting by the community as normal persons in society life. At the some time, the matters must be ascertained to get them accepted themselves as person in social life and in the community as well. According to the Research of Disableds in 2002 made by TUIK and The Presidency Administration of Disabled, there are approximately 8.5 millions disabled citizens in our country. As we consider the rates, it is seen that the proportion of disabled citizens in our country, undispeisibly exist. So, it will be meaningless to seperate them from the society and social life. But, their sensitive personalities which were couosed by the recent situations made them stayed away from social life and social activities it pushes them to find out the factors have them stayed away to get socialize. The purpose of this study is to find out the problems that our disabled peoples livings as a socializing angle. As this study based on the descriptive scanning model, qualitative research method has been based. Four disabled students who are studying in Gazi University, Gazi Education Faculty and Primary Education Social Sciences Teaching department, are formating the study group of this research. The interviews stil continue with the participants who take part in the research group and content analysis will be done over the acquired findings.

**Keywords:** Disadvantageous Groups, Disableds, Socialization, Social Sciences.

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE OYUNLARLA KAVRAM ÖĞRETİMİ

**Zekerya Akkuş**

*zakkus@atauni.edu.tr*

**Hasan Aslan**

*hasan.aslan@atauni.edu.tr*

Biyolojik bir varlık olarak son derece sınırlı davranışlarla dünyaya gelen insan, yakın çevresiyle etkileşime girerek varlık, obje ve olgularla ilgili birçok kavramı tecrübe edinerek öğrenir. Kavram öğrenmenin planlı bir biçimde öğretimi ise okullarda gerçekleştirilir.

Ancak kavramlar soyut yapıda oldukları için öğretimi ve öğrenilmesinde güçlükler yaşandığı bilinen bir gerçektir. Dolayısıyla kavramları bir dereceye kadar somutlaştırmak, onların öğretimi ve öğrenilmesini kolaylaştırmak amacıyla alan uzmanları tarafından çeşitli yöntem ve modeller geliştirilmiştir.

Bu araştırma, kavram öğretimine katkı sağlayabileceği düşüncesi ile yapılmaktadır. Araştırmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde kavram öğretiminde oyunların etkisini tespit etmektir. Araştırmada deneysel yöntemin kontrollü ön-son test modeli kullanılacaktır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen "kavram başarı testi" ile toplanacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Erzurum Sabancı ilköğretim okulu 6. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın deseni göz önünde bulundurularak random yolla bu okuldaki 6. sınıflardan bir tanesi deney, diğeri de kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deneysel işlem gerçekleştirildikten sonra elde edilecek bulgular paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, oyun, kavram, kavram öğretimi

## TEACHING CONCEPTS WITH GAMES IN SOCIAL STUDIES LESSON

**Zekerya Akkuş**

*zakkus@atauni.edu.tr*

**Hasan Aslan**

*hasan.aslan@atauni.edu.tr*

Human who born as a biological entity with extremely limited behaviors learn interacting its close environment and pursuing experience many concepts related object, entity and phenomenon. Concept teaching that planned way is carried out at schools. It is fact that is known experiencing difficulties in learning and teaching of concepts because they are abstract.

Therefore, several methods and models have been developed by field experts to facilitate embodying concepts and their teaching and learning.

This research is carried out with the idea that could contribute to teaching of the concept. Purpose of this study is to determine the impact of the games in teaching of concept in social studies lessons. In this research, controlled pre-and post-test model of the experimental method will used. Data will be collected with "successful test" concept of developed by researchers. The study group of research consists of sixth grade students from Erzurum Sabancı Primary School. One of the test and the other as a control group from sixth classes in this school is selected. The findings will be shared after performing the experimental procedure.

**Keywords:** Social studies, game, concept, teaching concept.

## YARATICI DRAMA YÖNTEMİNİN HAYAT BİLGİSİ DERSLERİNDE KULLANILMASININ ÖĞRENCİLERİN BAŞARI VE TUTUMLARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

**Nur Ütkür**

*Istanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Mehmet Açıkalın**

*Istanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Bu araştırmanın temel amacı, Hayat Bilgisi derslerinde yaratıcı drama yöntemi kullanılmasının öğrencilerin başarılarına, öğrendiklerinin kalıcı olmasına ve bu şekilde işlenen derslere yönelik tutumlarına olan etkisinin incelenmesidir. Nitel ve nicel veri toplama yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma araştırma metodolojisine dayalı bu araştırmanın örneklemini, rastgele olarak deney ve kontrol grubu seçilen 3. sınıf öğrenci şubeleri oluşturmaktadır. Bu şubelerin ön-test sonuçları ve Hayat Bilgisi ders notları arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Gruplara toplam 16 saat olan eğitim verilmiş olup, bu eğitim deney grubundaki öğrencilere yaratıcı drama yöntemiyle, kontrol grubundaki öğrencilere ise İlköğretim Hayat Bilgisi 3. sınıf Ders Kitabı'nda yer alan yöntem ve teknikler doğrultusunda uygulanmıştır. On altı saatlik uygulama sonrasında nicel veri toplamak amacıyla, gruplara son-test ve altı ay sonra kalıcılık testi uygulanmış, grupların başarıları arasında anlamlı fark olup olmadığına bakılmıştır. Ayrıca deney grubundaki öğrencilerin yaratıcı drama ile işlenen derslere yönelik görüşlerini öğrenebilmek amacıyla, açık uçlu anket uygulanmış ve bu gruptaki öğrenciler arasından seçilen altı kişiyle görüşme yapılmıştır.

Elde edilen bulgulardaki son-test ve kalıcılık testleri sonuçlarında deney grubu lehine anlamlı fark olduğu, deney grubundaki öğrencilerin uygulama sonrasındaki başarılarının kontrol grubundaki öğrencilerin başarılarından yüksek olduğu ve deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubundakilere göre öğrendikleri bilgilerin daha kalıcı olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca deney grubundaki öğrencilerin derslere yönelik görüşlerinin olumlu olduğu, yaratıcı dramayı sevdikleri ve bu şekilde işlenen dersleri daha iyi anladıkları ortaya konulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Yaratıcı Drama, Hayat Bilgisi Dersi, Yapılandırmacı Yaklaşım.

## THE EXAMINE OF THE EFFECT OF UTILIZING THE CREATIVE DRAMA METHOD IN LIFE STUDIES EDUCATION ON THE ACHIEVEMENT AND ATTITUDES OF THE STUDENTS

**Nur Ütkür**

*Istanbul University, Hasan Ali Yucel College of Education, The Department of Primary Education*

**Mehmet Açıkalın**

*Istanbul University, Hasan Ali Yucel College of Education, The Department of Primary Education*

The aim of this study was to examine the effect of creative drama method on students' achievement and knowledge retention levels in Life Studies Classes and the attitudes of students toward creative drama method. In this mix design research, in which qualitative and quantitative data collection methods were both used, two different 3<sup>rd</sup> grade classes were participated in the study. There were not statistically significant differences between these classes in terms of students' pre-test scores and the mean scores of Life Studies grades.

In this research, each class was received 16 hours instruction. The experimental group's instruction was delivered in creative drama method, whereas the control group was instructed according to activities in the Life Studies 3<sup>rd</sup> grade textbook. After the 16 hours instruction, the post-test had been utilized and six months later, a retention test was applied and the scores of both groups were compared. Moreover, an open-ended questionnaire was utilized to the experimental group students and semi-structured interviews were done with six students to gain their opinions related to creative drama method.

The results of the research revealed that, there is a significant difference between the groups in favor of the experimental group for both the post-test and retention test scores. That is, it is found that the experimental group students' success and their knowledge retention are significantly higher than the control group students'. In addition to that, the opinions of the students, who received instruction in creative drama method have positive attitudes towards this method.

**Keywords:** Creative Drama, Life Studies Classes, Constructivism

## AKTİF VATANDAŞLIK İÇİN AKTİF ÖĞRENME: VATANDAŞLIK EĞİTİMİNDE ÖĞRENME – ÖĞRETME SÜRECİNİ YENİDEN DÜŞÜNMEK

Sümer Aktan

*Osmaniye İlkokulu Sınıf Öğretmeni*

Bir eğitim sisteminin en önemli ögesi öğrenme-öğretme sürecidir. Öğrencide istendik davranış, tutum ve alışkanlık değişiminde öğrenme-öğretme süreci kritik bir aşamayı temsil etmektedir. Bu nedenden dolayı öğrenme-öğretme süreci eğitim reformunun ve eğitimle ilgili değişim çabalarının odak noktasını oluşturmaktadır. Diğer taraftan okul programlarındaki dersler bağlamında ele alındığında öğrenme-öğretme sürecinin etkililiği aynı zamanda akademik başarıyı ve ülkenin rekabet gücünü etkilemektedir. Bu durum vatandaşlık becerileri içinde geçerlidir. Bir ülke için bilim ve teknolojiye ileriye gitmenin temelini aktif ve üretken vatandaşlar yetiştirmek oluşturmaktadır. Demokratik süreçlere aktif katılan, demokrasiyi özümseyen ve hayatta aktif rol alan bireylerin bir toplumun gelişmesinde önemli bir rol oynayacağı kesindir. Bu perspektiften ele alındığında aktif vatandaşlık becerilerinin kazandırılmasında öğrenme-öğretme sürecine yönelik bakış açılarının oldukça önemli olduğu söylenebilir. Öğretmen odaklı, ders kitabı merkezli ve ezber odaklı bir vatandaşlık eğitiminin aktif vatandaşlar yetiştireceğini ileri sürmek oldukça zordur. Bu tarz bir vatandaşlık eğitime yönelik ilk eleştirilerin 20.yy'ın başlarında James H.Robinson, Thomas J. Jones ve John Dewey tarafından yöneltildiği görülmektedir. Bu üç düşünürün ortak noktası vatandaşlık becerilerinin ancak okulun hayatın bir çekirdeği olması ile etkili bir şekilde kazandırılabilirdir. Diğer bir ifade ile öğrenme sürecinde öğretmen ve ders kitabı ve sınıf değil; gündelik yaşam, deneyim ve öğrenen odaklı bir perspektifin egemen olması gereklidir. Bu bağlam içinde çalışmanın amacı: aktif vatandaşlık becerilerinin kazandırılmasında öğrenme-öğretme sürecini aktif öğrenme bağlamında yeniden tanımlamak ve öğrenme-öğretme sürecine ilişkin öneriler geliştirmektir. Çalışmanın ilk kısmında aktif vatandaşlık farklı boyutlarda irdelenecek ve ardından aktif vatandaşlık eğitiminin doğası üzerinde durulacaktır. Araştırmanın ikinci kısmı aktif öğrenme sürecini progressivist felsefe bağlamında ele alacak ve vatandaşlık eğitimi için öneriler sunulacaktır. Araştırma nitel araştırma geleneğinde yer alan döküman analizine dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma ile ilgili literatür incelenmiş ve ilgili kaynaklardan hareketle problem analiz edilmeye çalışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Aktif Vatandaşlık, Aktif Öğrenme, Progressivizm

## ACTIVE LEARNING FOR ACTIVE CITIZENSHIP: RECONSIDERATION OF THE TEACHING–LEARNING PROCESS IN CITIZENSHIP EDUCATION

Sümer Aktan

*Osmaniye Primary School / Kepsut-Balıkesir*

The most significant element of an education system is the teaching-learning process. The teaching-learning process represents a critical stage in the transformation of terminal behaviors, attitudes and habits of the students. For this reason, the teaching-learning process is the focus of the education reform and endeavors of change in education. On the other hand, the efficiency of the teaching-learning process also has an impact on the academic success and the competitive power of a country when considered in terms of the courses contained in school curricula. This also applies to the citizenship skills. Progression of a country in science and technology is based on educating active and productive citizens. Individuals who actively participate in democratic processes, internalize democracy and play an active role in life would undoubtedly play a significant role in the development of a society. Considering from this perspective, viewpoints in favor of the teaching-learning process to offer active citizenship skills can be said to be fairly significant. Claiming that teacher-oriented, textbook-centered and rote-learning based citizenship education would give rise to active citizens is rather difficult. The earliest criticism against this type of citizenship education was raised by James H. Robinson, Thomas J. Jones and John Dewey in the beginning of the 20<sup>th</sup> century. What these three intellectuals had in common was that they thought the citizenship skills would be offered effectively only if the education provided in schools were a core part of life. In other words, the domination of a learner-oriented perspective based on daily life and experience rather than a teacher and a textbook would be needed in the learning process. In this regard, the objective of the study is to redefine the teaching-learning process that offers active citizenship skills as part of active learning and put forward suggestions for the teaching-learning process. In the first section of the study, active citizenship will be discussed from various aspects and then the nature of the active citizenship education will be further elaborated. The second section of the study deals with active learning process in terms of progressivist philosophy and brings forward suggestions for citizenship education. The research has been carried out based on document analysis contained in the tradition of qualitative research. The literature concerning the research has been reviewed and necessary efforts have been undertaken to analyze the problem with reference to the relevant resources.

**Keywords:** Active Citizenship, Active Learning, Progressivism

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER EĞİTİMİ YAKLAŞIMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

**Esra Kaptan**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Değer, bir sosyal grup ya da toplumun doğru ve gerekli olarak kabul ettikleri ortak düşünce, amaç, temel ahlaki ilke ya da inançlardır (Özgüven,1999). Değerler toplumu bir arada tutan en önemli unsurlardan biridir. Eğitimin toplumsal işlevi göz önünde bulundurulduğu zaman değerlerin önemi daha iyi anlaşılmaktadır. Sosyal Bilgiler dersinin, eğitimin bu amacını yerine getirmesinde önemli bir işlevi vardır. Bu işlevin yerine getirilmesinde Sosyal Bilgiler öğretmenlerine büyük sorumluluk düşmektedir. Bu amaçla Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer verilen değerler ve değer eğitimi yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olması beklenmektedir. Değerler duyuşsal alanla ilgili olduğu için değerlerin öğrencilere kazandırılmasında geleneksel yöntemlerin etkili olmadığı bilinmektedir. Bu nedenle Sosyal Bilgiler dersinin amacına tam anlamıyla ulaşabilmesi için Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin değer eğitimi yaklaşımlarının farkında olması ve bu yaklaşımları en iyi şekilde kullanması gerekmektedir. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin değer eğitimi yaklaşımlarına yönelik görüşleri, değer eğitiminde kullandıkları yöntem ve uygulamaların neler olduğunu belirlemektir. Bu amaçla araştırmada, nitel araştırma yaklaşımı kapsamında yer alan yarı yapılandırılmış mülakat yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, Trabzon'da üç farklı sosyo-ekonomik düzeydeki ortaokulda görev yapan toplam 12 Sosyal Bilgiler Öğretmeniyle yürütülmüştür. Araştırmanın veri analiz süreci devam ettiği için bulgulara tam metinde yer verilecektir. Araştırma sonuçları karşılaştırılarak farklı sosyo-ekonomik düzeydeki okullarda verilen değer eğitimi yaklaşımları arasındaki farklar ve benzerlikler tespit edilecektir. Araştırma sonucundan yararlanarak değer eğitimi yaklaşımlarına yönelik Sosyal Bilgiler öğretmenlerine önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Değer Eğitimi Yaklaşımları

## EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT VALUE EDUCATION APPROACHES

**Esra Kaptan**

*Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, Department of Primary Education*

Value is a common thought, purpose, basic moral principle or belief, admitted as true and necessary by a social group or society (Özgüven, 1999). In a society, values are one of the most important elements that hold people together. Concerning the social functions of education, the importance of values is better understood. In this case social studies course has an important role for teaching values. Also, social studies teachers have great responsibilities for teaching values. For this purpose, social studies teachers have to have information about the values approaches and values in social studies curricula. It is known that traditional methods aren't useful for teaching values due to their emotional characteristics. Therefore, to be able to reach the course's goals, social studies teacher must be aware of values education approaches and know how to use them. So, the aim of this study is to examine social studies teachers' perceptions about the value education approaches. Also it is tried to be elicited how social studies teachers teach values in the context of method and applications. This study was designed with qualitative methodology and semi-standardized interview was used. The study was conducted with in total 12 social studies teachers who were working in middle schools, belonged in three different socio-economic levels. Due to continue of data analyze process, findings will be written in the full text. In the results section, the data will be compared and similarities and differences of participants' perceptions and teaching style of value education approaches will be examined. Based on results, some recommendations about value education approaches will be given to social studies teachers.

**Keywords:** Social Studies Curriculum, Social Studies Teacher, Value Education Approaches

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ OLMA ÜZERİNE ALGILARI: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİNİ YENİDEN DÜŞÜNMEK

**Nihat Gürel Kahveci**

*Istanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi*

**Mesut Şengölec**

*Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi*

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretmeni olma algılarını ortaya koymaktır. Bu amaçla araştırmada, aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır: Sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının, sosyal bilgiler öğretmeni olmak için motivasyonları nelerdir? Sosyal bilgiler öğretmeni olmak için sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının duygu ve düşünceleri nelerdir? Sosyal bilgiler öğretmeni adayı olarak üniversitedeki öğrenim süreci hakkındaki düşünceleri nelerdir? Çalışma vaka çalışması olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları Türkiye'nin kuzey-batısında yer alan bir üniversitenin son sınıf sosyal bilgiler öğrencileridir. Veriler yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Verilerin analizi, Patton (2002) tarafından "nitel veri indirgemesi ve anlam çıkarma teşebbüsü ile elde edilen nitel bulguların özündeki tutarlılıkları ve anlamları tanımlama çabası" şeklinde tarif edilen içerik analizi yöntemi kullanılarak yapılmıştır (Patton, 2002, s. 453). Elde edilen verilen temalar ve kategorilere göre ayrılmış ve incelenmiştir. Çalışmanın bulguları sunumda tartışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretmen Eğitimi, Öğretmen Adayları

## PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS ON BEING SOCIAL STUDIES TEACHER: RECONSIDERING SOCIAL STUDIES TEACHER EDUCATION

**Nihat Gürel Kahveci**

*Istanbul University, Hasan Ali Yücel Faculty of Education*

**Mesut Şengölec**

*Bulent Ecevit University, Ereğli Faculty of Education*

The purpose of this study is to highlight student-teachers' perceptions on being social studies teacher. Answers were sought to the following questions: What are the motivations for social studies teachers' candidates of being social studies teacher? What are pre-service social studies teachers' thoughts and feelings to be a social studies teacher? What they think about their education process as social studies teacher candidate? The study is designed as a case study. Participants of the study were (4th grade) social studies pre-service teachers from a Northwestern Anatolian University in Turkey. Data were collected through semi-structured interviews. Content analysis method was applied to analyze the data that described by Patton (2002) as "any qualitative data reduction and sense-making effort that takes a volume of qualitative material and attempts to identify core consistencies and meanings" (Patton, 2002, p.453). Data analyzed according to themes and categories. Findings of the study will be discussed in the presentation.

**Keywords:** Social Studies, Teacher Education, Preservice Teachers

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ (KASTAMONU ÖRNEĞİ)

**Sibel Oğuz**

*Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD, Arş. Gör.*

**Emine Avcı**

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD, Arş. Gör.*

Okul Deneyimi dersi, öğretmen adaylarının uygulama yapacağı okulu, öğrencileri, programı ve öğretmenleri genel olarak tanıyabilmesi gözlem ve görüşmelere dayalı bir derstir. Bu derste, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinin değişik yönlerini tanımak, lisans derslerinde kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleği ile ilgili beceri, tutum ve bilgilerini gerçek bir eğitim öğretim ortamında kullanabilmeleri amaçlanmaktadır. Bu bağlamda, Okul Deneyimi dersinin amaçlarının verimli bir şekilde uygulanabilmesi için fakülte öğretmen adaylarına, uygulama okulu rehber öğretmenlerine, fakülte koordinatör ve öğretim elamanlarına önemli sorumluluklar düşmektedir. Uygulamanın başarılı olabilmesi için öğretmen adaylarının bu mesleğe istekli olması, ortamda oluşan sorunlara yerinde çözümler getirmesi gerekmektedir. Bu kapsamda Okul Deneyimi dersi öğretmen adaylarının öğretmenlik görevine başlamadan önce, okulu, öğrencileri, programı ve öğretmenleri tanımalarında önemli bir yere sahiptir. Bu durumda öğretmen adaylarının Okul Deneyimi yaşantıları hakkında fikirler alınması önem taşımaktadır. Bu araştırmada Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında öğrenim gören öğretmen adaylarının Okul Deneyimi dersine yönelik görüşleri nelerdir sorusu temel problem olarak ele alınmıştır. Okul Deneyimi dersine yönelik Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının görüşlerini değerlendirmek amacıyla yapılan bu araştırma tarama modelindedir. Araştırma soruları doğrultusunda veri toplamak amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Katılımcılara açık uçlu 4 soru sorulmuştur. Bu araştırmadan elde edilen veriler, içerik analizi ile kodlama yapılarak çözümlenecektir. Araştırmanın sonuçlarına ilişkin bulgulara ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul Deneyimi, Öğretmen Yetiştirme, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları

## THE CANDIDATE OF SOCIAL SCIENCE TEACHERS' VIEWS TO THE LESSON OF SCHOOL EXPERIENCE

**Sibel Oğuz**

*Kastamonu University, Education Faculty, Teacher of Social Science Department, Research Assistant*

**Emine Avcı**

*The University of Ondokuz Mayıs, Education Faculty, Teacher of Social Science Department, Research Assistant*

The lesson of School Experience is a lecture that it is based on observation and interviews to the school that the candidate of teachers' doing application about students, program and teachers that they can recognize generally. At this lesson, it is aimed to recognizing the different ways that the candidate of teachers' the job of teaching, using in a real education area of the general culture they have at the licence course, skill, attitude and knowledge about the education of preserve and the occupation of teaching. In this sense, it is important for the candidate of faculty teachers, guide teachers of application, faculty coordinator and teaching staff that is to be able to applied of the School Experience lesson's target efficiently. It is necessary to get solutions to the problems to be successful of the application that candidates of teacher must be willing to this job. In this extension, the lesson of School Experience candidates of teacher must recognize the school, the students, the program and the teachers before the beginning of the teaching job. It is important to get thoughts about the life styles of School Experience of candidate teachers. In this research, it is estimated that the fundamental problem is the question of what are the views according to the School Experience of the candidate teachers that they are studying at the Kastamonu University Education Faculty Social Science Teacher Program. It is targeted to evaluate the views of School Experience social science candidates of teacher in which the research is a model of scanning. The goal of getting data the research questions are brought together by using of the qualitative research methods' semiconfigured form of view. It is asked to the participant 4 open ended questions. The datas that are gotten from this research are solved by coding with content analysis. It will be given place to the result of the research about the findings and suggestions at the full context.

**Keywords:** School Experience, Training of Teacher, The Candidates of Social Science Teacher

## BEYİN UYUMLU ÖĞRENME YAKLAŞIMININ İLKÖĞRETİM 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA, YÖNETİCİ İŞLEVLERİNE VE AKADEMİK BENLİK SAYGILARINA ETKİSİ\*

**Tuncay Canbulat**

*Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı*

**Hadiye Küçükkaragöz**

*Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı*

Gündümüzde sunulan bilgiyi alıp ezberlemeye çalışan değil, nasıl öğrendiğini bilen, öğrendiklerini anlamlandırabilen, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, bilgilerini uygulamaya koyabilen bireylere gereksinim duyulmaktadır. Bu becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesinde önemli öğretim yaklaşımlardan biri de beyin uyumlu öğrenme yaklaşımı olarak görülmektedir (Caine & Caine, 2002). Beyin uyumlu öğrenme, beyinde öğrenmenin nasıl gerçekleştiğine dair bulgular ortaya koyan sinirbilim araştırmalarına dayalı, geniş kapsamlı bir yaklaşımdır.

Bu çalışmada, ilköğretim 5. sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Beyin Uyumlu Öğrenme Yaklaşımına göre hazırlanmış öğretim etkinliklerinin öğrencilerinin akademik başarılarına, yönetici işlevlerine ve akademik benlik saygılarına olan etkisi araştırılmıştır.

Araştırma, yarı deneysel deneme modellerinden "öntest-sontest eşleştirilmiş kontrol gruplu model"e göre desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İzmir ili Buca ilçesinde orta sosyo-ekonomik düzeyde bir devlet ilköğretim okulunun üç beşinci sınıfı oluşturmuştur. Örneklem seçiminde seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden tabakalı amaçsal örnekleme kullanılmıştır. Veriler, öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersi akademik başarısını ölçmek için araştırmacılarca geliştirilen "Akademik Başarı Testi", yönetici işlevlerini ölçmek için Raven (1938) tarafından geliştirilen ve Şahin ve Düzen (1993) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Raven Standart Progresif Matrisler Testi (RSPM)" ve akademik benlik saygısını ölçmek için Coopersmith (1991) tarafından geliştirilen ve Pişkin (1996) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Coopersmith Akademik Benlik Saygısı Ölçeği" ile toplanmıştır.

Araştırma kapsamında verilerin toplanması tamamlanmış olup, çözümleme işlemlerine başlanmıştır. Araştırma bulgularının Sosyal Bilgiler dersinde öğrenme ve öğretme kalitesinin artırılmasına katkı sunması amaçlanmaktadır. Ayrıca, Sosyal Bilgiler dersinde deney grubu öğrencilerinin lehine akademik başarı, yönetici işlevler ve akademik benlik saygıları değişkenleri açısından anlamlı düzeyde farkın oluşacağı beklenmektedir.

**Arahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Eğitimi, Beyin Uyumlu Öğrenme, Akademik Başarı, Yönetici İşlevler, Akademik Benlik Saygısı

## THE EFFECTS OF THE BRAIN BASED LEARNING APPROACH ON 5<sup>th</sup> GRADE STUDENTS ACADEMIC ACHIEVEMENT, EXECUTIVE FUNCTIONS AND ACADEMIC SELF-ESTEEM IN SOCIAL STUDIES\*

**Tuncay Canbulat**

*Dokuz Eylül University Buca Faculty of Education Primary Teacher Department*

**Hadiye Küçükkaragöz**

*Dokuz Eylül University Buca Faculty of Education Primary Teacher Department*

The modern times require individuals who not only accept and memorize the served information but also aware of the structure of respective learning, give meanings to the learnt data, act in line with critical and creative thinking and make use of the learnt data in practice. One of the significant teaching approaches in training such skilled individuals is commonly accepted as brain based learning (Caine & Caine, 2002). The brain based learning is a wide-ranging approach that depends on the neurological searches seeking the findings which explain how the learning happens in the brain.

This study aims to search the effects of the teaching activities, on Social Sciences course of 5<sup>th</sup> grade students, prepared in accordance with the brain based learning approach towards the academic achievement, executive functions and academic self esteem.

The research was designed in accordance with the "pretest-final test paired control group model" among the semi-experimental model. The study group of the research was consist of the fifth grade students educating in a state owned primary education school of medium level socio-economic area, in the province of Izmir. The data collection tools of the study were: RSPM (Raven Standard Progressive Matrices) Test, originally designed by Raven (1938) and oriented Turkish by Şahin ve Düzen (1993), which measures the executive functions; Coopersmith Academic Self Esteem Scale, originally designed by Coopersmith (1991) and oriented Turkish by Pişkin (1996), Which measures the academic self esteem and Academic Achievement Test was developed by the researchers.

Data collection was completed and analysis procedures were initiated. Initially it is expected that the findings of the study will demonstrated that the experimental group will have higher scores on academic achievement, executive functions and academic self-esteem than the control groups of the study. The current study aims to contribute to the literature regarding improving the quality of learning and teaching in Social Studies.

**Keywords:** Social Studies Education, Brain Compatible Learning, Academic Achievement, Executive Functions, Academic Self-Esteem.

\* The data was used for this study is one part of the dissertation of Tuncay Canbulat, Res. Asst., Who is working at Dokuz Eylül University and his adviser is Hadiye Küçükkaragöz, Asst. Prof. Dr.

## SOSYAL BİLGİLER 4. VE 5. SINIF DERS KİTAPLARININ “KÜLTÜR VE MİRAS” ÖĞRENME ALANINDA KULLANILAN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN ANALİZİ

Nur Ütkür

*Istanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

İrem Kab

*Istanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Eğitim sistemine öğrenci merkezli bir boyut kazandıran yapılandırmacı yaklaşım, derslerde farklı öğretim yöntemlerinin kullanılmasını öngörmektedir. Öğretim yöntemi, belli bir amaç doğrultusunda öğrencilere beceriler kazandırmak için izlenen yoldur. Aynı zamanda sınıf atmosferini farklı bir hale getirmek ve öğrenilenlerin akılda kalıcı olmasını sağlamak amacıyla kullanılan metotlardır.

Sosyal Bilgiler, öğrencilerin gerçek yaşamda karşılaştıkları problemlere çözüm bulmalarını, yaşama yönelik deneyimler edinmelerini sağlayan ve toplumsal varoluşlarını gerçekleştirmelerine yardımcı olan bir derstir. Yaparak yaşayarak öğrenmenin esas olduğu bu derste öğrenciler, gündelik yaşamdan unsurlarla iç içe bulunurlar. Yapılandırmacı yaklaşım temelli Sosyal Bilgiler ders kitaplarında farklı öğretim yöntemlerinin yer alması ile öğrencilerin derse daha iyi odaklanmaları sağlanabilmektedir.

Bu çalışmada, 4. ve 5. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının “Kültür ve Miras” öğrenme alanındaki ünitelerinde, öğretim yöntemlerinin neler olduğuna dair bir analiz yapılmıştır. Bu öğrenme alanının seçilmesinin nedeni, ağırlık noktasını tarih konularının oluşturması, 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin bu konuları anlamakta zorlanmaları ve bu konuların okullarda genellikle öğretmen merkezli olarak işlenmesidir. Sosyal Bilgiler ders kitaplarında tarih konularının farklı öğretim yöntemleri kullanılarak, nasıl öğrenci merkezli işlenebileceğinin incelenmesi, bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Bu amaç doğrultusunda Sosyal Bilgiler 4. ve 5. sınıf öğretmen kılavuz kitapları ve ders kitapları, nitel araştırma yöntemlerinden olan Doküman İncelemesi aracılığıyla analiz edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Ders Kitapları, Sosyal Bilgiler, Öğretim Yöntemleri

## AN ANALYSIS OF TEACHING METHODS WHICH ARE USED IN “CULTURE AND HERITAGE” LEARNING DOMAIN OF 4TH AND 5TH GRADES SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS

Nur Ütkür

*Istanbul University, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, The Department of Primary Education*

İrem Kab

*Istanbul University, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, The Department of Primary Education*

Constructivist approach brings to the education system a dimension which is student centered and provides different teaching methods in the lessons. The teaching method is a way to make students gain new skills. Further, these methods which make the class atmosphere more different and provide students more memorable learning situations.

Social Studies is a course, in which students learn to deal with everyday matters, to gain experience about life and to realize social knowledge about the community. Learning by doing is the essence of Social Studies course and it gives students the opportunity to deal with real everyday situations. The different methods in Social Studies textbooks, that are based on constructivism, give students the chance to focus better on the lessons.

In this study it is analyzed that what are the teaching methods in 4th and 5th grades “Cultur and Heritage” learning domain of Social Studies textbooks. This learning domain composes history topics and the students have problems to understand them clearly. Generally the teachers teach these topics teacher-centered. The aim of this study to investigate how to teach the history topics student-centered with using different teaching methods in Social Studies textbooks. Toward this aim, the study is designed based on the quantitative methodology and the datas are acquired through the analyse of “Document Investigation” of 4th and 5th grades Social Studies texbooks and teacherbooks.

**Keywords:** Textbooks, Social Studies, Teaching Methods

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KPSS ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ SINAVINA (ÖABS) YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

**Nihat Şimşek**

*Kilis 7 Aralık Üniversitesi İlköğretim Sosyal Bilgiler ABD*

Türkiye’de cumhuriyetten günümüze öğretmen yetiştirmede çok önemli uygulamaların hayata geçirilmiş olduğu görülmektedir. 1924 yılında öğretmen yetiştirme ile ilgili ilk kanunun çıkması, daha sonraki yıllarda öğretmenlik mesleğinin niteliğinin artırılmasına yönelik yapılan çalışmalara öncü olmuştur. Bunun yanında, 1973 yılında çıkarılan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ise bugünkü anlamda öğretmenlik mesleğinin çerçevesini çizmiştir. Bu kanun, öğretmen eğitimini yükseköğretim kapsamına alınması ve öğretmen yetiştirmede akreditasyon sürecini içeren ilerlemelerin kapısını aralaması bakımından önemlidir (Semerci ve Özer, 2005).

Öğretmenlerin mesleğine atanma şekli dünyanın her yerinde farklıdır. Türkiye’de öğretmenlerin atanma şekli ÖSYM tarafından yapılan KPSS sınavı diye bilinen genel yetenek, genel kültür ve eğitim bilimleri testlerinden oluşan bir sınavla yapılmaktaydı. Ülkemizde öğretmen atamalarında başvurulan Kamu Personeli Seçme Sınavına (KPSS) benzer sınavlar Almanya, Avusturya, Fransa, İspanya ve Lüksemburg ve ABD’nin kimi eyaletlerinde görülmektedir. Bu sınavlar kağıt-kalem testi şeklinde olabildiği gibi Belçika, Yunanistan, Hollanda ve Portekiz’de görüldüğü üzere görüşmeleri de (mülakat) içermektedir (Semerci ve Özer’in 2005). Milli Eğitim Bakanlığının 2012 yılında almış olduğu bir kararla, 2013 yılından geçerli olmak üzere içerisinde sosyal bilgilerin olduğu, belli alanlarda Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavının (ÖABS) uygulanması ve öğretmen atamasının bu sınavın ağırlıklı ortalamasının tesiri göz önünde bulundurularak yapılması kararlaştırılmıştır.

Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının KPSS Alan bilgisi sınavına ilişkin görüşleri ortaya konmaya çalışılmıştır. Bu amaçla çalışmada 30 maddeden oluşan ve araştırmacının kendisi tarafından uzman görüşleri alınarak hazırlanan 5’li likert tipinde bir ölçek oluşturulmuştur. Ölçek geçerlik güvenirlik çalışması yapılarak Kilis, Adıyaman, Malatya illerinde ki üniversitelerde okuyan 3. ve 4. Sınıf öğretmen adaylarına uygulanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, KPSS, Alan Bilgisi, Öğretmen adayları, Görüşler

## THE VIEW OF PRE-SERVICE TEACHERS OF SOCIAL STUDIES ABOUT TEACHER-CONTENT KNOWLEDGE EXAM IN KPSS

**Nihat Şimşek**

*Kilis 7 Aralık University Department of Social Studies Education*

In our country, Turkey, most important practices about teacher training from history of republic to nowadays have been implemented. The first law about teacher training in 1924 has been a pioneer for studies to increase the quality of teacher training in later years. Beside this, National Education Basic Law, the law no 1739, issued in 1973 set the framework of teaching profession in today's context. This law is important in the sense that teacher training was included in higher education and it is the threshold of progress with the accreditation process. (Semerci and Özer, 2005).

In Turkey, personnel recruitment to public enterprises was occurred with Civil Service Exam for the first time in 1999. After that, the name of this exam changed with Public Personnel Selection Examination and it is standard for appointment of teacher to Ministry of National Education like the other public enterprises. In 2013, this exam is not seen adequate for selection of teacher and another exam, teacher –content knowledge, will be examined for students in department of teacher training programs. By this way, for the appointment of teachers, more comprehensive exam according to the other will be implemented.

The way of appointment of teacher is different in all over the World. In Turkey, the way of appointment of teacher is an examination, Public Personnel Selection Examination and conducted by ÖSYM and includes general skills, general culture and education science tests. The Public Personnel Selection Examination, referred to the appointment of teachers in our country, similar to tests in German, France, Austria, Spain and Luxemburg and many states of United States is seen. These exams are paper-pencil tests in Belgium, Greece and Netherlands and in Portugal it is done with interview (Semerci and Özer'in 2005).

In this study, views of students in department of social sciences teaching about content knowledge in Personal Selection Examination are examined. For this, firstly field scanning was done and a scale including 39 items was developed based on expert opinion. For validity and reliability of pre-scale, 120 students in Kilis were participated the study. The alpha reliability co-efficient of pre-scale is .76. But by 4 items (1-3-4-16 items) were removed, the reliability of co-efficient is found .80 and scale including 35 items is admitted as final scale. The final scale was implemented to 270 students at the department of teacher training in Inonu University and Adıyaman University. The data was analyzed with t-test and analysis of variance.

**Keywords:** Social Science, the Public Personnel Selection Examination, Content knowledge, preservice teacher.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE 5E ÖĞRENME DÖNGÜSÜ MODELİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA VE DERSE YÖNELİK MOTİVASYONUNA ETKİSİ

**Prof. Dr. Çiğdem Ünal**

*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü  
cunal@atauni.edu.tr*

**Öğr. Gör. İlhan İlter**

*Bayburt Üniversitesi Bayburt Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü  
iilter@bayburt.edu.tr*

Yapılandırmacı 5E öğrenme döngüsü modeli, öğrencilerin araştırma merakını artırıp, beklentilerini tatmin eden, ön bilgi ve deneyimlerini ortaya çıkararak, bilişle sorgulama becerilerini geliştiren bir öğrenme yöntemidir. 5E öğrenme döngüsü modeli her aşamada öğrencileri öğrenme sürecine dâhil ederken, öğrencilerin kendi kavramlarını oluşturmalarını, bilgilerini yapılandırmalarını da teşvik etmektedir (Martin, 2000). Llewellyn'e göre (2007:135) 5E öğrenme döngüsü modeli, öğrencilerin somut yaşantılarından yola çıkarak kavramsal anlayışlarını geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Ayrıca bu model öğrencilerde ilgi ve heyecan uyandıran, dikkat ve motivasyonu sağlayan, öğrencilerin kavram yanılgılarını ortaya çıkararak, üst düzey zihinsel becerilerinin kullanıma olanak sağlayan ve bunları geliştiren bir döngüdür. Dolayısıyla öğrencileri aktif olarak araştırmaya, keşfetmeye, bilimsel düşünmeye teşvik eden beceri etkinliklerini içermektedir. 5E öğrenme döngüsü modeli öğrenme döngüsü içinde öğretimi beş aşamadan oluşmaktadır: giriş, keşfetme, açıklama, derinleştirme ve değerlendirme'dir (Bybee, 2009). Bu araştırmanın amacı, Ortaokul 5.sınıf Sosyal Bilgiler Dersi "İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanı kapsamında "Bölgemizi Tanıyalım" ünitesinin öğretiminde 5E öğrenme döngüsü modelinin öğrencilerin akademik başarı, sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyonları üzerinde etkili olup olmadığını ortaya koymaktır. Araştırmada öntest- sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Deney grubundaki öğrencilerle "Bölgemizi Tanıyalım" ünitesi 5E öğrenme döngüsü modeli, Kontrol Grubundaki öğrencilerle aynı ünite yürürlükteki Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitabındaki öğretim etkinlikleri ile işlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını, 2012-2013 Eğitim Yılı Güz Dönemi Bayburt İli Merkezi'nde Bayburt Ortaokulu'nda öğrenim gören Deney Grubu (5-A) ve Kontrol Grubu (5E) öğrencileri oluşturmaktadır. İki hazır sınıftan rastgele seçimle Deney Grubu (n=30) ve Kontrol Grubu (n=32) oluşturulmuştur. Araştırmada öğrencilerin akademik başarılarındaki gelişmeyi ölçmek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen "Bölgemizi Tanıyalım" ünitesi konularından oluşan başarı testi oluşturulmuştur. Ayrıca öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine yönelik motivasyonlarının belirlenmesi amacıyla Kan (2012) tarafından oluşturulmuş "Sosyal Bilgiler Dersi Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizinde SPSS 15.0 paket programı kullanılmıştır. Gruplar arasındaki anlamlılığı test etmek için bağımsız t-testi, bağımlı gruplar t-testi ve gruplar arasındaki farklılıkların anlamlılığını karşılaştırmak için tek faktörlü kovaryans analizi (ANCOVA) kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, araştırmada deney grubunun akademik başarı ve derse yönelik motivasyon düzeylerinin kontrol grubuna göre daha yüksek olduğu ve öğrenmede kalıcılıkları üzerinde yüksek düzeyde anlamlı bir etkisinin olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kavramlar:** Sosyal Bilgiler Öğretimi, Yapılandırmacılık, Motivasyon, 5E Öğrenme Döngüsü, Akademik Başarı

## THE EFFECT OF 5E LEARNING CYCLE MODEL IN THE SOCIAL STUDIES TEACHING ON STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT AND MOTIVATION TOWARDS COURSE

Çiğdem Ünal

*Atatürk University Kazım Karabekir Faculty of Education*

İlhan İliter

*Bayburt University Bayburt Faculty of Education*

Constructivist 5E learning cycle model is learning method which increases students' curiosity of research, satisfies the expectations and explores reveal prior knowledge and experiences. It includes student's skills and past experiences learning. While 5E learning cycle model provides to include students in every stages of the learning process, also promotes them to create their own concepts and configure of knowledge (Martin, 2000). According to Llewellyn (2007:135) 5E learning cycle model helps to develop students' the conceptual understanding by basing on their concrete experiences. In addition, this model provides students' elicit curiosity, attention and motivation for lessons, explore current concepts (misconceptions), and develop high level high cognitive skills. Therefore, it includes activities of skills which encourages students actively explore, discover, thinks scientific. 5E learning cycle model consists of five stages in the teaching: engage, exploration, explanation, elaboration and evaluation (Bybee, 2009). The purpose of this study is explored whether there 5E learning model is an effect on academic achievement, motivation towards Social studies lesson on teaching unit of "Introducing Our Territory" within scope of the learning area "People, Places and Environments" at Middle School Grade 5th Social Studies. In the research, it was used a pretest-posttest control group design. In the experimental group it was used 5E learning cycle model on teaching introduction our territory of unit; in the control group it was used as required by the current Social Studies Curriculum with methods and teaching activities in the same unit. The participants of the research was consisted of totally f=59 5th grade of students who were experimental group (5-A) and control group (5-E) in 2012-2013 academic year in Middle School Bayburt in Bayburt. The experimental group was consisted of totally f=30 students, control group f=32 students with randomized. In the research, it was created achievement test developed by the researcher about introduction to our territory of unit to measure students' academic achievement. In addition, it was used the Social Studies Motivation Scale developed by Kan (2012) to determine the motivations towards Social studies education. In the research, it was used SPSS 15.0 package program on the analysis of data. These data was evaluated with statistical techniques such as for independent and paired samples groups t-test and to compare the significance of differences between the groups single factor analysis of covariance (ANCOVA). The statistical findings of the research show that the experimental group students' scores of academic achievement and motivations towards course are higher than in the control group. It has been seen that experimental groups' permanency of learning was found significant in high level to control groups. The difference of research between these two groups is statistically significant and is in favor of the experimental group.

**Keywords:** Social Studies Education, Constructivism, Motivation, 5E Learning Cycle Model, Academic Achievement

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZÜRLÜLERE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

**Hilmi Demirkaya**

*Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü*

Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının özürlülere yönelik tutumlarının belirlenmesi ve çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırma grubunu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla Kaner ve diğ., tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılan "Özürlülere Yönelik Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 20.0 üzerinde analiz edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel ve ilişkisel istatistik teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucu ulaşılan bulgular, ilgili literatür ışığında tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı, Özürlü, Özürlülere Yönelik Tutum

## MISTAKES ABOUT THE SUBJECTS OF PRE-HISTORY AGES IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS

**Güngör Karauğuz**

*Necmettin Erbakan Univeristy*

**Bülent Tarman**

*Necmettin Erbakan Univeristy*

Research findings have shown that textbooks play a significant role in the history classrooms and teachers use textbooks as the most dominant source of their teaching activities. Textbooks are utilized more often than any other curricular materials. Although the growing exposure of the younger generation to the electronic media undoubtedly reduced the centrality of the textbook as a tool of education, still most scholars in the field of education tend to agree that textbooks have remained crucial; Although we are in an age of computers and satellite communications, still the most powerful and pervasive educational technology is the textbook. Many studies also have demonstrated that ethnocentric views, myths, stereotypes, and prejudices often encompass history and social studies textbooks. Therefore, most history textbooks present a biased view of conflicts. Therefore, the purpose of this study is to investigate the accuracy of the information related with the pre-history ages provided in Turkish social studies textbooks. In this study an attempt will be made to provide answers for the following questions:

1. What kind of information related with the pre-history ages in Turkish social studies textbooks provided and how accurate are they?
2. What are the contradictory issues related with the pre-history ages surrounding Turkish social studies textbooks?

## THE IMPORTANCE OF LOCAL HISTORY STUDIES IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

**Güngör Karauğuz**

*Necmettin Erbakan University*

**Bülent Tarman**

*Necmettin Erbakan University*

Local History education is an approach to teaching and learning about history and culture that uses information available from the material culture and the human and built environments as primary instructional resources. This education approach is intended to strengthen students' understanding of concepts and principles about local history and students' own culture and to enrich their knowledge and understanding for the artistic achievements, technological genius, and social and economic contributions of men and women from diverse groups. This education encourages citizens to consider their historical and cultural experiences in planning for the future; and fosters stewardship towards the legacies of our local, regional, and national heritage.

The importance of local history is emphasised in the new Social Studies Curriculum in Turkey. The purpose of this study is to discuss the place, importance and purpose of local history in education. First, we will define local history and historian. Second, we will examine the historical process of local history. Then, we will discuss the literature usage in local History Studies. Finally, we will look at the importance of Oral History and Museums in Local History studies by reviewing relevant literature to elicit the potential benefits/advantages and related issues of using local history and museums in schools.

## KORUNMAYA MUHTAÇ 6-8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYALLEŞME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ\*

**Güven Kemer kaya**

*Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen*

**Adem Öcal**

*Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

Devletler çocuk koruma sistemlerini oluştururken, dezavantajlı bireylerinin iyi birer vatandaş olmaları yönünde politikalar üretmektedir. Korunmaya muhtaç çocukların topluma kazandırılması, hem toplum hem de siyasi otorite tarafından istenen bir durumdur. Bu çalışmanın amacı, yetiştirme yurtlarında kalan korunmaya muhtaç çocukların sosyalleşme becerilerini ortaya koymaktır. Ülkemizde, Eylül 2012 itibarıyla, 51 erkek yetiştirme yurdu, 23 kız yetiştirme yurdu vardır. Araştırmanın örneklemini, 4 ildeki 6 yetiştirme yurdu oluşturmaktadır (ikisi kız ve dördü erkek yetiştirme yurdu). Çalışmaya katılanlar, 6-7-8. Sınıflara devam eden, 104 öğrenciden ibarettir.

Araştırmadaki veriler nitel ve nicel araştırma yöntemleri birlikte kullanılarak elde edilmiştir. Nicel veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen, geçerlilik ve güvenilirliği yapılmış olan Sosyalleşme Becerisi Ölçeği (SBÖ) ile toplanmıştır. Araştırmada, cinsiyet değişkeni ile sosyalleşme becerisi arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Ancak, yaş, yurttaki kalma süresi, anne –babanın hayatta olma durumu, kardeş sayısı değişkenleri ile toplam puanlar arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı belirlenmiştir.

Örnekleme grubu içerisinde rastgele seçilen 33 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılarak çalışmanın nitel verileri elde edilmiştir. Elde edilen veriler önceden belirlenmiş temalara ayrı ayrı yorumlanmıştır. Araştırmanın nitel verilerine göre, korunmaya muhtaç çocukların arkadaşları ile iletişimde sorun yaşamadıkları ve kendilerini olumsuz anlamda farklı hissetmedikleri saptanmıştır. Çocuklarında ifadelerinden topluma faydalı bir birey olmak için istekli oldukları ve çaba gösterdikleri görülmüştür. Çalışmaya katılan çocuklar, yetiştirme yurtlarının yapı ve işleyişi ile ilgili birtakım eksikliklerin bulunduğunu dile getirmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal hizmetler, korunmaya muhtaç çocuk, sosyalleşme, yetiştirme yurtları

## RESEARCHING SOCIALISATION SKILLS OF 6<sup>th</sup> -8<sup>th</sup> GRADE STUDENTS IN NEED OF PROTECTION

**Güven Kemer kaya**

*Ministry of Education*

**Adem Öcal**

*Aksaray University, Faculty of Education*

Socialization of children all over the world in need of protection is considered very important by sociologists. Integration of these children to the society and being a beneficial individual to the society depend on completing the socialization processes in a healthy manner. When states create child protection systems, they formulate policies for these disadvantaged children to make a good citizen. Reintegration of the children in the need of protection is a desired situation by both society and the political authority.

The aim of this research is, a sample of Turkey, to prove level of socialization skills of students needed protection in orphanages.

In our country as September 2012 there are 51 boys orphanage and 23 girls orphanage. 6 orphanages in the provinces, which are geographically located in the middle of Turkey, form the sample of this study. (two girls' orphanages four boys' orphanages). The participants of the study are the 104 male and female students who are at the grades of 6-7-8. The data of the study were obtained by using qualitative and quantitative research methods. The quantitative data was collected by Socialization Skills Inventory (CSI) scale developed by researchers and its validity and reability was checked.

In this study, significant differences were found between the gender variable and socialization skills. However, there wasn't a significant relationship between age, duration of residence, parents' survival status, number of siblings' variables and total scores.

The qualitative data of research was obtained by a semi-structured interview survey with randomly selected 33 students from sample group. The obtained data were interpreted by dividing into predetermined themes. According to qualitative data of research, the children need of protection live without a problem communicating with their friends and they aren't different in the context of feel the negative sense. It is observed from the expressions of children that they are willing to be beneficial individual to the society and they effort to do this. Children participating in the study expressed that there are certain problems related to structure and operation of orphanages.

**Keywords:** Social services, children in need of protection, socialization, orphanages

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI VE ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİ VE FAKÜLTE/OKUL ETKİLEŞİMİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

**Ufuk Şimşek**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü*

**Kemal Doymuş**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü*

**Ümit Şimşek**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü*

**Yavuz Topkaya**

*Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü*

**Bayram Yılar**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü*

**Ayşe Seyhan**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Doktora Öğrencisi*

Son yıllarda dünyada meydana gelen gelişmelere paralel olarak eğitim ve öğretimde de birçok değişimler ve gelişmeler meydana gelmektedir. Bu değişim ve gelişmelerden eğitimin tüm kademeleri etkilenmektedir. Özellikle öğretim programları ve bu programlara uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri değişime uğramıştır. Bu yöntem ve tekniklerin daha etkili uygulanabilmesi için Chickering ve Gamson (1987) tarafından geliştirilen ve eğitimde kullanılan yedi ilkenin de dikkate alınarak planlama yapılması önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, bu yedi ilkeden birinci ilke olan öğrenci fakülte/okul etkileşimi hakkında sosyal bilgiler öğretmen adayları ve görev yapan öğretmenlerin görüşlerini tespit etmektir. Araştırmamızın örneklemini, sosyal bilgiler ikinci sınıf öğretmen adayları (n=50), dördüncü sınıf öğretmen adayları (n=48) ve görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri (n=30) olmak üzere 128 kişiden oluşmaktadır. Çalışmada Chickering ve Gamson (1987) tarafından geliştirilen ve Aydoğdu, Doymuş ve Şimşek (2012) tarafından Türkçeye uyarlanan ilke 1 ölçeği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilere göre araştırma grupları arasında madde 4 madde ve 9 da anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Cinsiyet açısından bakıldığında bayanların erkeklere oranla daha olumlu görüş bildirdikleri görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Yedi İlke, Öğrenci Okul Etkileşimi

## THE VIEWS OF SOCIAL STUDIES CANDIDATE TEACHERS AND TEACHERS ON THE INTERACTION STUDENTS AND FACULTY / SCHOOL

In recent years, in parallel with the developments in the world many changes and developments have occurred in education and teaching. All levels of education are affected by these changes and developments. In particular, the teaching programs and teaching methods and techniques applied in these programs has changed. To apply these methods and techniques more efficiently, it is important to plan taking into consideration seven principles that used in education and developed by Chickering and Gamson (1987). The aim of this study is to determine the views of teachers of social studies and social studies candidate teachers about the first principle of the seven principles of the student faculty / school interaction. Sample of the study consists of 128 members including second-grade social studies teacher candidates (n = 50), fourth-grade teacher candidates (n = 48) and social studies teachers (n = 30). In this study was used principle 1 scale that developed by Chickering and Gamson (1987) and adapted to Turkish by Aydogdu, Doymuş ve Şimşek (2012). According to the data gathered in this study, was found a significant difference between research groups in items 4 and 9. In terms of gender, women were more positive opinion than men.

**Keywords:** Social Studies Candidate Teachers, Seven Principle, Student- School Interaction

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI VE ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLER ARASI İŞBİRLİĞİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

**Ufuk Şimşek**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü*

**Yasemin Koç**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü*

**Seda Okumuş**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü*

**Sedat Aydoğdu**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü Doktora Öğrencisi*

**Kemal Doymuş**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü*

**Ümit Şimşek**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü*

Eğitimde aktif metotların gerekliliği eğitim camiasında tartışma olmayan bir konudur. Aktif metotların temelinde ise öğretmenlerin öğrencilerle, öğrencilerin de kendi aralarında işbirliği yapmaları vardır. Eğitimde işbirliği için Chickering ve Gamson (1987) tarafından geliştirilen eğitimde kullanılan yedi ilkenin de dikkate alınarak planlama yapılması önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, bu yedi ilke olan öğrenciler arası işbirliği hakkında sosyal bilgiler öğretmen adayları ve görev yapan öğretmenlerin görüşlerini tespit etmektir. Araştırmanın örneklemi, sosyal bilgiler ikinci sınıf öğretmen adayları (n=50), dördüncü sınıf öğretmen adayları (n=48) ve görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri (n=30) olmak üzere 128 kişiden oluşmaktadır. Çalışmada Chickering ve Gamson (1987) tarafından geliştirilen Aydoğdu, Doymuş ve Şimşek (2012) tarafından Türkçeye uyarlanan ilke 2 ölçeği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilere göre araştırma grupları arasında madde 1, madde 3, madde 5, madde 7, madde 8 ve madde 9'da gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeni için uygulanan bağımsız t-testi (Independent-Samples t-test) sonuçlarında, madde 4 ve madde 9'da istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Yedi İlke, Öğrenciler Arası İşbirliği

## THE VIEWS OF SOCIAL STUDIES CANDIDATE TEACHERS AND TEACHERS ON COOPERATION BETWEEN STUDENTS

The necessity of active methods of education, not debate an issue in education community. The basis of the active methods is to cooperate the teachers with students and the students among themselves. For co-operation in education it is important to plan taking into consideration seven principles that used in education and developed by Chickering and Gamson (1987). The aim of this study is to determine the views of teachers of social studies and social studies candidate teachers about the second principle of the seven principles of cooperation between students. Sample of the study consists of 128 members including second-grade social studies teacher candidates (n = 50), fourth-grade teacher candidates (n = 48) and social studies teachers (n = 30). In this study was used principle 2 scale that developed by Chickering and Gamson (1987) and adapted to Turkish by Aydogdu, Doymuş ve Şimşek (2012). According to the data gathered in this study, was found a significant difference between research groups in items 1, 3, 5, 7, 8 and 9.

**Keywords:** Social Studies Candidate Teachers, Seven Principle, Cooperation Between Students

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI VE ÖĞRETMENLERİNİN AKTİF ÖĞRENME HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

**Sedat Aydoğdu**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü Doktora Öğrencisi*

**Ufuk Şimşek**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü*

**Bilge Öztürk**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü Doktora Öğrencisi*

**Oylum Çavdar**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü Doktora Öğrencisi*

**Kemal Doymuş**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü*

**Ümit Şimşek**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü*

Son on yılda dünya ve ülkemizde yapılandırmacı eğitim anlayışı çerçevesinde programlar değiştirildi. Doğal olarak bu anlayıştaki programlara uygun metot ve tekniklerin kullanılması gerekliliğini beraberinde getirdi. Yapılandırmacı programların başarılı olabilmesi için eğitim faaliyetlerinin Chickering ve Gamson (1987) tarafından geliştirilen eğitimde kullanılan yedi ilkenin de dikkate alınarak planlama yapılması önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, bu yedi ilkeden üçüncü ilke olan aktif öğrenme hakkında sosyal bilgiler öğretmen adayları ve görev yapan öğretmenlerin görüşlerini tespit etmektir. Araştırmanın örneklemi, sosyal bilgiler ikinci sınıf öğretmen adayları (n=50), dördüncü sınıf öğretmen adayları (n=48) ve görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri (n=30) olmak üzere 128 kişiden oluşmaktadır. Çalışmada Chickering ve Gamson (1987) tarafından geliştirilen Aydoğdu, Doymuş ve Şimşek (2012) tarafından Türkçeye uyarlanan ilke 3 ölçeği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilere göre madde 1, madde 7, madde 9 ve madde 10'da anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeni için uygulanan bağımsız t-testi (Independent-Samples t-test) sonuçlarında, madde 6 ve madde 10'da istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Yedi İlke, Aktif Öğrenme

## THE VIEWS OF SOCIAL STUDIES CANDIDATE TEACHERS AND TEACHERS ON ACTIVE LEARNING

In the last decade, education programs has been changed within the framework of a constructivist in the world and in our country. Of course, this mentality has brought the need to use appropriate methods and techniques for programs. To be successful constructivist programs it is important to plan taking into consideration seven principles that used in education and developed by Chickering and Gamson (1987). The aim of this study is to determine the views of teachers of social studies and social studies candidate teachers about the third principle of the seven principles of active learning. Sample of the study consists of 128 members including second-grade social studies teacher candidates (n = 50), fourth-grade teacher candidates (n = 48) and social studies teachers (n = 30). In this study was used principle 3 scale that developed by Chickering and Gamson (1987) and adapted to Turkish by Aydogdu, Doymuş ve Şimşek (2012). According to the data gathered in this study, was found a significant difference between research groups in items 1, 7, 9 and 10. Independent t-test was applied to the variable of gender (Independent-Samples t-test) results, it was observed that statistically significant difference.

**Keywords:** Social Studies Candidate Teachers, Seven Principle, Active Learning

## THE IMPLEMENTATION OF PEOPLE CENTERED PLANNING (PCP) IN MALAYSIA

**Siti Hawa Abdullah**

*University Sains Malaysia, School of Educational Studies*

The population of Persons with Disabilities (PWD) in Malaysia is increasing from time to time. Increases are either born as disabled or other causes such as accidents and the aging process; require a careful planning to help them to be more independent and to have a brighter and meaningful future. People Centered Planning (PCP) is an approach to help the disabled people to plan their future to achieve its goal. Although this approach has been over 20 years known in the UK and US, but in Malaysia, PCP is a new approach in Social Science. This paper presents an introduction of People Centered Planning (PCP) in the Malaysian context. Discussion covers People Centered Planning (PCP) in terms of definitions, principles and characteristics. Also discussed are opinions and understanding amongst 10 teachers or trainers at one of the Center Base Rehabilitation (CBR) Program in Sarawak, Malaysia.

**Keywords:** People Centered Planning (PCP), Persons with Disabilities (PWD), meaningful future, understanding, Center Base Rehabilitation (CBR).

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN ALGILADIKLARI BİLGİ DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Hüseyin Çalışkan**

*Sakarya Üniversitesi*

**Demet Tekin**

*Sakarya Üniversitesi*

**Mehmet Uymaz**

*Sakarya Üniversitesi*

Eğitim, bireyin yaşantılar yoluyla, deneyimleyerek, gözlemleyerek kendi bilişsel şemalarını yapılandırma sürecidir. Bu sürecin amacına ulaşma derecesi ölçme ve değerlendirme yoluyla ortaya konulabilir. Bilgi ve teknolojinin hızla geliştiği dünyada bireylere, bilginin yanında birçok farklı becerilerin kazandırılması gerekmektedir. Kazandırılacak olan bu bilgi ve becerilerin geleneksel ölçme araçları ile ölçülmesi pek mümkün değildir. Çünkü geleneksel ölçme yaklaşımları daha çok bireyin bilişsel alan kazanımlarını ve ortaya konulan ürünün değerlendirilmesini içermektedir. Bireylerin eğitim süreci içerisinde kazandığı beceriler ve duyuşsal alan kazanımları bu yaklaşımla ölçülememektedir. Geleneksel ölçme ve değerlendirmenin bu eksiliklerinden dolayı alternatif (tamamlayıcı) ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının öğrenme-öğretme ortamlarında kullanılmasını zorunlu hale getirmektedir. Uygun bir öğrenme ortamında bu iki tür değerlendirme yaklaşımlarının birlikte kullanılması, sürecin sağlıklı işleyip işlemediğini ortaya çıkarma ve sonuçla birlikte sürecin de değerlendirilmesi açısından oldukça önemli olduğu söylenebilir. Ayrıca bu ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının gerektiği şekilde uygulanabilmesi, uygulayıcı olan öğretmenlerin yeterlilikleri üniversite yıllarında aldıkları ölçme ve değerlendirme dersleri ile elde etmektedirler. Bu yüzden ölçme ve değerlendirme dersini almış olan öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusundaki bilgilerinin ortaya konulması önemlidir. Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin algıladıkları bilgi düzeylerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Genel tarama modeli temel alınarak tasarlanan araştırmanın örneklemini 2012-2013 eğitim-öğretim yılında; Dokuz Eylül Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Sakarya Üniversitesi eğitim fakülteleri ilköğretim bölümü sosyal bilgiler eğitiminde öğrenim gören öğrenciler oluşturacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yeşilyurt ve Yaraş (2011) tarafından geliştirilen ve 57 maddeden oluşan "Ölçme Değerlendirme Yöntemlerine Yönelik Yeterlilik Ölçeği" kullanılacaktır. İki ana boyut (geleneksel ve tamamlayıcı ölçme-değerlendirme yöntemleri) ve on altı alt boyuttan oluşan ölçeğin güvenirlik katsayısı .98'dir. Bu ölçme aracı vasıtası ile araştırma grubundan elde edilen verilerle araştırmanın amacı doğrultusunda gerekli istatistikî işlemler yapılacaktır. Ortaya çıkan bulgular ise alan yazın çerçevesinde tartışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler öğretmen adayı, ölçme ve değerlendirme, geleneksel ölçme ve değerlendirme, alternatif (tamamlayıcı) ölçme ve değerlendirme

## ASSESSMENT OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' PERCEPTION OF KNOWLEDGE LEVEL ABOUT MEASUREMENT AND EVALUATION METHODS

**Hüseyin Çalışkan**

*Sakarya University*

**Demet Tekin**

*Sakarya University*

**Mehmet Uymaz**

*Sakarya University*

Education is an individual's constructive process of his own cognitive schemas throughout experiences and observations. The attainment rate of the purpose of this process can be revealed through measurement and evaluation. In a world where the information and technology rapidly develops, besides knowledge, it's necessary to provide individuals to gain different skills. Those skills are unlikely to be measured by the traditional measurement tools. Because the traditional measurement approaches include mostly an individual's cognitive acquisitions and the assessment of the product. The affective domain acquisitions and the skills acquired by individuals during the education process cannot be measured through that approach. Due to such deficiencies of traditional measurement and evaluation, it becomes mandatory to use alternative measurement and evaluation approaches in learning and teaching environments. It can be said that the use of those two types of evaluation approaches together in an appropriate learning environment is quite important in terms of demonstrating the evaluation of the process and if it really works as expected or not. In addition, the implementation of measurement and evaluation approaches as needed requires the practitioners to have the knowledge and the skills that are necessary for the subject matter. Teachers acquire those mentioned qualifications through the measurement and evaluation courses that they had in university. Therefore, it is crucial to reveal the knowledge of the teachers, studied on measurement and evaluation, about the methods of measurement and evaluation. This study is aimed at the evaluation of the social studies teacher candidates' level of knowledge that they perceived about the measurement and evaluation methods. The sample of the study that is designed in 2012-2013 academic year based on the general screening model has been consisted of the students of the education of social studies departments from the primary education departments of the faculties of education from Afyon Kocatepe University, Dokuz Eylül University, Gazi University, Muğla Sıtkı Koçman University and Sakarya University. In the study, as a tool for data collection "Efficacy Scale for Assessment and Evaluation Methods", consisting of 57 items and developed by Yeşilyurt and Yaraş (2011), have been used. The reliability coefficient of the scale, which consists of two main dimensions and sixteen sub-dimensions, is .98. According to the results of research, it has been found that the social studies teacher candidates see themselves in medium level about the methods of measurement and evaluation. In addition it has been found that there is no significant difference between the knowledge levels of social studies teacher candidates, depending on the types of their gender and kind of programme. However, in terms of the comparison of traditional and alternative methods, it has been concluded that social studies teacher candidates feel themselves more adequate in traditional scaling methods compared to alternative scaling tools.

**Keywords:** Social studies, teacher candidates, measurement and evaluation, traditional, alternative

## DERS SORUMLULARININ TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARINDA YAPTIRDIKLARI ETKİNLİKLERE BİR BAKIŞ: TRABZON ÖRNEĞİ

**Selahattin Kaymakçı**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Mehmet Akpınar**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Doğası gereği insan sosyal bir varlıktır ve toplum içerisinde yaşamaktadır. Bu anlamda insan yaşadığı toplumu etkilemekte ve doğal olarak da ondan etkilenmektedir. İnsanların yaşadıkları toplumun olumlu ve olumsuz yönlerini görerek toplumun gelişimine katkı sağlamaları için eğitim-öğretim kurumlarına büyük görevler düşmektedir. Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'ni çıkarmıştır. Diğer taraftan Yükseköğretim Kurulu da 2006 yılında eğitim fakültelerinde uygulanan lisans programlarının bazılarında Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin okutulmasını kararlaştırmıştır. Bu programlardan biri de sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programıdır. Sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında yer alan topluma hizmet uygulamaları dersinin içeriğinde topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması gibi konulara yer verilmesi gerektiği belirtilmektedir. Bu araştırmanın amacı ders sorumlularının topluma hizmet uygulamalarında yaptırdığı etkinliklerle ilgili görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma nitel metodoloji çerçevesinde yapılandırılmıştır. Araştırmada Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında son üç yılda (2010-2012) Topluma Hizmet Uygulamaları dersini yürüten toplam 6 ders sorumlusunun görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakat kullanılmıştır. Araştırmada toplanan veriler içerik analizi yardımıyla çözümlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Topluma Hizmet Uygulamaları, Ders Sorumlusu, Etkinlik

## A VIEW TO ACTIVITIES DONE BY PROFESSORS IN COMMUNITY SERVICE APPLICATIONS: TRABZON SAMPLE

**Selahattin Kaymakçı**

*Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, Department of Primary Education*

**Mehmet Akpınar**

*Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, Department of Primary Education*

Due to his nature, human is a social creature, and he lives in a community. In this sense, human and society impress each other. Educational institutions have important roles to train people who can be able to make contributions to the developing of society by being aware of the positive and negative aspects of it. Toward this aim, Turkish Ministry of National Education made a regulation, called Social Activity Regulation of Primary and Secondary Educational Institutions. Besides Turkish Council of Higher Education made a decision in the context of revision of teacher education programs, done in 2006, and they added a new course called Community Service Applications into some of the teacher education programs. One of these programs was social studies teacher education program. In the content of community service application, students learn; the importance of the community service applications, identifying of society's current problems and preparing projects to solve them, joining to some activities like panel discussions, conferences, congresses and symposiums as audience, speaker or organizer, involving some social responsibility projects as volunteers, gaining some basic knowledge and skills about the implementation of community service activities in the schools. The aim of this study is to examine the perceptions of professors about the activities, done by them in community service applications courses. This study was designed with qualitative methodology. This study was conducted with 6 professors who taught this course in the last three years (2010-2012) and who were working in Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, Department of Primary Education, located in Trabzon. Semi standardized interview was used as a data collection tool. The collected data were analyzed with content analysis.

**Keywords:** Community Service Applications, Professor, Activity

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DERSLERİNDE TARİHSEL FİLM KULLANIM DURUMLARI

**Mehmet Akpınar**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Selahattin Kaymakçı**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Genel anlamıyla tarih, geçmiş zamanlarda yaşayan insan topluluklarının yaşayışlarını, birbirleriyle olan ilişkilerini, kısaca her türlü faaliyetlerini yer ve zaman göstererek, neden sonuç ilişkisi içerisinde açıklayan bir bilim dalı olarak tanımlanmaktadır. Teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüz dünyasında milletler tarihlerini çeşitli gerekçelerle gündemde tutmaya çalışmakta ve bunun için çeşitli projeler üretmektedirler. Ülkemizde bu projeler genel itibarıyla radyo ve televizyonlarda yapılan tarih temalı programlar, televizyon dizileri, belgesel ve sinema filmleri şeklinde kendini göstermektedir. Hiç kuşkusuz tarihle ilgili yapılan bu çalışmalardan eğitim-öğretim faaliyetleri de kendi payına düşeni almaktadır. Bu anlamda özellikle görsel medya aracılığıyla öğretmenler ve öğrenciler tarihsel filmlerden haberdar olmak durumunda kalmaktadırlar. Zaten 2005 yılında yenilenen sosyal bilgiler öğretim programı da öğretmenlerden derslerinde tarihsel filmleri etkin bir şekilde kullanmalarını istemektedir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin derslerinde tarihsel filmleri kullanım durumlarını ortaya koymaktır. Araştırma nitel metodoloji çerçevesinde yapılandırılmıştır. Araştırmada 2011-2012 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Trabzon il merkezinde bulunan ilköğretim okullarında görev yapan toplam 20 sosyal bilgiler öğretmenin görüşlerine başvurulmuştur. Bu bağlamda araştırmada veri toplama aracı olarak yapılandırılmış mülakat kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler derslerinde tarihsel filmlerin kullanımına ilişkin olumlu yönde tutum sergiledikleri, ancak tarihsel filmleri derslerinde etkin olarak kullanmadıkları ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretmen, Tarihsel Film

## SOCIAL STUDIES TEACHERS' USAGE SITUATION OF HISTORICAL FILMS IN THEIR COURSES

**Mehmet Akpınar**

*Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, Department of Primary Education*

**Selahattin Kaymakçı**

*Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, Department of Primary Education*

History is a discipline that explains the lifestyles, relations and activities of past human societies by using causality and showing place and time. In today's world, technology has been developing with dizzying speed and communities try to prepare some projects to keep their past on the agenda. Generally these projects show themselves on historical TV shows, TV series, documentaries and movies in Turkey. There is no doubt that education got its own share from these projects. In this case, teachers and students are exposed to know historical films via visual media. Indeed, social studies curricula, revised in 2005, suggest teachers to effectively use historical films in their courses. The aim of this study is to elicit social studies teachers' perceptions about the usage situation of historical films in their courses. This study was designed with qualitative methodology. This study was carried out with 20 social studies teachers who were working in public primary schools, located in Trabzon city center, in the spring semester of 2011-2012 academic year. Standardized interview protocol was used as a data collection tool. Collected data were analyzed through content analysis. The results showed that although social studies teachers have positive attitudes to the usage of historical films, they don't effectively use them in their courses.

**Keywords:** Social Studies, Teacher, Historical Film

## İLKÖĞRETİM 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI

**Mustafa Şaban Keser**

*Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bilişim Teknolojileri Koordinatörlüğü*

Bireyin, çevresiyle etkileşimi sonucunda davranışlarında meydana gelen kalıcı izli değişiklikler öğrenme olarak ifade edilir. Eğitimin amacı bireyde istendik yönde davranış değişikliği sağlamak ve bu davranış değişikliğinin oluşmasıyla bireyin çevresiyle etkileşimi veya öğrenme-öğretme etkinlikleriyle olabilecektir. Tutum, bir bireye atfedilen ve onun bir psikolojik obje ile ilgili düşünce, duygu ve davranışlarını düzenli bir biçimde oluşturan bir eğilimdir. Eğitimde tutum, öğrenmeyi etkileyen en önemli duyuşsal faktörler arasında yer almaktadır. Öğrencilerin okul başarısı ile tutumları arasında anlamlı bir ilişkisi vardır. Öğrencinin eğitimle ilgili tutumlarının olumlu olması onun başarısını artıracaktır. Tutumlarla başarı arasındaki bu anlamlı korelasyonlar gösteriyor ki, öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersine karşı olumlu tutumları, dersteki davranış ve başarıları öğrenmeyi etkilemektedir. Dolayısıyla öğrencinin sosyal bilgiler dersine karşı tutumunun ne olduğunun bilinmesi, ilgili uyarana ve eğitime karşı davranışının da ne olacağını tahmin edebilmemizi sağlayacaktır. Bu çalışmada ilköğretim 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersine yönelik öğrenci tutumlarının ve derse ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde öğrencilerin tutumlarının betimlenmesine yönelik olarak gerçekleştirilen bu çalışmada araştırma modellerinden tarama modeli kullanılmış, araştırmanın örneklemi olarak 6.sınıf öğrencilerine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla Çalışkan (2009) tarafından Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (SBDYTÖ) kullanılmıştır. Araştırmada 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersine yönelik öğrencilerin tutumları irdelenecektir. Araştırma sonunda 6. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine yönelik tutumları ve SBDYTÖ' ye yönelik tutumlarından yola çıkılarak önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitimde Tutum, Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum

## ATTITUDES of 6<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL TOWARDS SOCIAL SCIENCES CLASSES

**Mustafa Şaban KESER**

*Directorate for Education of Aksaray, Coordinator of Informative Technologies*

Learning is called permanent changes in behaviours as a result of individual's interaction with the environment. The aim of education is to provide changes in one's behaviours in desired levels, and these behavioural changes can occur with of individual's environment and learning-teaching activities. Attitude, attributed to the individual, is a tendency which constitutes individual's ideas, feelings and behaviours regularly about a psychological object. Attitude in education is among the most important emotional factors which affects learning. There is a significant relationship between students' attitudes and school success. The student's performance will be improved according to have a positive attitude about education. This significant correlation between attitude and success shows that students' positive attitude towards social sciences classes, their behaviour and success affect learning. Thus, to know students' attitude towards social sciences classes will enable us to predict their attitude towards the relevant stimuli and education. In this research, it is aimed to evaluate the attitudes of 6th grade students in primary school towards social sciences classes and their ideas about the lesson. In this study, attitudes of 6<sup>th</sup> grade students towards social sciences classes will be examined. At the end of this research, some recommendations will be done through 6<sup>th</sup> grade students' attitudes towards social sciences classes and SSAS.

**Keywords:** Attitude in education, attitude towards social sciences classes

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DEĞER AKTARIM ARACI OLARAK ATASÖZLERİ: AHLAKİ İKİLEM OLUŞTURMA

**Zekerya Akkuş**

*zakkus@atauni.edu.tr*

**Birgül Küçük**

*birgulkucuk@atauni.edu.tr*

**Hakan Örtten**

*hakan.ortten@atauni.edu.tr*

Çağımızda sosyal ve ahlaki değerlerin yozlaşmasına paralel olarak toplumsal çözülmenin hızlanması, değerlerin yeniden ele alınmasını ve değer öğretiminin önem kazanmasını kaçınılmaz kılmıştır. Dolayısıyla bir toplumun fertlerini birbirine bağlayan ve toplumun birlik, beraberlik ve devamını sağlayan dinamik unsurların başında değerlerin yer aldığı gerçeğini göz önünde bulunduran toplumlar, sosyal ve ahlaki değerleri korumanın yolunun etkili bir değerler eğitiminden geçtiği kanaatindedirler. Bu bağlamda bilim adamları yapmış oldukları çalışmalar neticesinde değer eğitiminde kullanılan telkin etme, ahlaki gelişim, analiz, aydınlatma/belirginleştirme ve eylem/davranış öğrenme gibi birtakım yaklaşımları alan yazına kazandırmışlardır.

Yapılan çalışmalara bir yenisini eklemek ve değer eğitimine katkıda bulunabilmek için bir öğretim materyali olarak atasözlerinden de faydalanılabileceği düşüncesi bu araştırmanın fikirsel temelini oluşturmuştur. Araştırmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde değer eğitiminde öğretim materyali olarak atasözlerinin etkisini tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda alan yazın taranarak sosyal bilgiler dersinde öğrencilere kazandırılması gereken dürüstlük, sorumluluk, yardımseverlik, çalışkanlık ve dayanışma gibi değerler ile ilgili çelişkili olan atasözleri tespit edilmiş ve konu ile ilgili uzmanların görüşleri de alınmıştır. Uzmanların görüşleri doğrultusunda çelişkili olan atasözleri üzerinden örnek olaylar hazırlanmıştır. Burada amaç çelişkili atasözleri üzerinden oluşturulan örnek olaylar aracılığıyla ahlaki ikilem oluşturmak, öğrencilerin değerler sistemini kendilerinin oluşturmalarını sağlamaktır.

Nitel bir araştırma olan bu çalışmada, veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan örnek olaylar kullanılacaktır. Örnek olaylar ile toplanacak olan veriler içerik analizine tabi tutulduktan sonra bulgular paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, değer, değer eğitimi, atasözü.

## 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ YERYÜZÜNDE YAŞAM ÜNİTESİNİN YAPILANDIRMACI EĞİTİM ANLAYIŞINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

**Murat Öztürk**

*Istanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı*

**Derya Çığır Dikyol**

*Istanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

Ülkemizde 2005 yılından itibaren yapılandırmacı eğitim sistemi uygulanmaktadır. Yapılandırmacı eğitimin temel ilkeleri ve bu ilkelerin dayandığı epistemolojik yaklaşımlar bilinmeden yapılandırmacı yöntemin etkili bir şekilde uygulanamayacağını söylemek yanlış olmaz. Bu temel ilkelerin eğitim teknikleriyle ilişkileri öğretmenler tarafından yeterince bilinmemektedir. Bu da, yapılandırmacı eğitimin uygulanmasında sorunlar yaratmaktadır. Ders kitaplarında, öğrenci çalışma kitaplarında ve özellikle öğretmen kılavuz kitaplarındaki konu işlenişlerinin yukarıda sözü edilen ilkeler ile ilişkilendirilerek verilmesinin bu bağlamda daha doğru olacağı açıktır. Bu şekilde hazırlanacak olan ders kitapları, öğrenci çalışma kitapları ve öğretmen kılavuz kitapları, öğretmenlerin yapılandırmacı eğitim sistemini benimsemelerine ve uygulayabilmelerine katkı sağlayacaktır. Çalışmada MEB tarafından hazırlanan 6. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve Öğretmen Kılavuz kitabı, yapılandırmacı bilgi kuramı ve eğitim kuramı üzerine yapılmış çalışmalar kullanılmıştır. Doküman incelemesi yöntemiyle ele alınan bu çalışma, Ortaokul 6. sınıfta okutulan Sosyal Bilgiler ders kitabında yer alan İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanının Yeryüzünde Yaşam ünitesinin "Geçmişten Günümüze Yerleşme ve Uygarlıkların Beşiği" konusunun işlenişini ele almıştır. Söz konusu ünite yapılandırmacı eğitim doğrultusunda çeşitli sorular ve projeler mevcut olmakla birlikte, bu tekniklerin yapılandırmacı anlayışın hangi hedefleri doğrultusunda oluşturuldukları belirgin değildir. Çalışma, üniteye yer alan sorular, anlatımlar ve projeleri yapılandırmacı eğitim anlayışının yukarıda sözü edilen ilkelerle bağlantısı kurularak daha verimli bir şekilde işlenebileceği konusunda bir örnek sunma amacındadır. Kurulacak olan bağlantılar öğreticinin yeni sorular ve projeler üretmesinde yol gösterici olmayı hedeflemektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Yapılandırmacı eğitim, ders kitabı, sosyal bilgiler

## THE EVALUATION OF THE UNIT 'THE LIFE ON THE EARTH', IN THE SOCIAL STUDIES FOR 6<sup>th</sup> GRADE TEXTBOOK, ACCORDING TO THE CONSTRUCTIVIST EDUCATION APPROACH

**Murat Öztürk**

**Derya Çığır Dikyol**

Since 2005, a constructivist education system has been practised in our country. It would not be wrong to say that without knowing the basic principles of the constructivist education and the epistemological approaches based on it, constructivist education could not be practised effectively. The connection between these basic principles and educational approaches is not known well enough by teachers. This causes some troubles in the practice of constructivist education. It is obvious that it would be better if the subject studies in textbooks, student's books and teacher's books are given by associating them with the principles mentioned above. The textbooks, student's books and teacher's books prepared like this will contribute teachers to accept and practise constructivist education system.

In the study, the Social Studies for 6th graders textbook, student's book and teacher's book prepared by The Republic of Turkey Ministry of National Education, the studies on constructivist epistemology and educational theory were used. This study which was carried out with document analysis method deals with the subject "Settlement from past to present and the cradle of civilizations" in the unit 'The Life on the Earth' of the field study 'Humans, Places and Environments' in Social Studies textbook for 6<sup>th</sup> graders. Although there are various questions and projects available in accordance with constructivist education in the unit aforesaid, it is not clear in line with which objectives of the constructivist education these techniques were formed. The study aims to present a sample on the subject matter of studying the questions in the unit, teachings and projects more efficiently by associating the constructivist education approach with the principles mentioned above. The links to be established aim to be a guiding light for the instructor to produce new questions and projects.

**Keywords:** Constructivist education, textbook, social studies

## ANTİK YUNAN TRAGEDYASINDA 'DEĞERLER EĞİTİMİ'NE DAİR İZLER

**Murat Öztürk**

*İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı*

**Derya Çığır Dikyol**

*İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

Tragedya M.Ö. 6. Yüzyıl ortalarına doğru kent devlet modeli ve ticari ilişkilerin gelişimi ile bağlantılı şekilde ortaya çıkmış olan bir edebiyat türüdür. Toplumsal-siyasal sürecin tragedyanın gelişiminde etkili olduğu görülmüştür. Özellikle M.Ö. 5. Yüzyıla kadar olan süreçte polis'in kuruluşu ve demokrasi düşüncesinin yaygınlaşması gibi toplumsal ve politik gelişmeler sonucu biçimlenen tragedya, Yunan dünyasının etik ve politik değerlerinin sözcülüğünü üstlenmiş ve halkı bu anlamda eğitmiştir.

Erdem (*arete*), kent devlette yaşayan bireyin sahip olması gereken en önemli özelliktir ve antik Yunan düşüncesine göre erdemli olabilmek ancak ölçülü (*Sôphrosünê*) olmakla mümkündür. Bunun gibi uyum (*harmonia*) da kent devletinin bekası için bireye ve topluma kazandırılması gereken değerlerdendir. Bu değerlerin topluma kazandırılması için tragedya bir eğitim aracı olarak kullanılmıştır.

Bu çalışmanın amacı, yukarıda kısaca sözü edilen antik Yunan dünyasında hakim değerlerin tanımlanması ve bu değerlerin tragedyalarda halkın eğitimi amacıyla nasıl kullanılmış olduğunu ortaya koymaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi ile gerçekleştirilecek olan çalışmada, antik kaynaklar, tragedyalar, felsefi eserler ve eğitime ilişkin kaynaklar kullanılmıştır.

Çalışmanın sonucunda, dönemin siyasi erki tarafından oluşturulmaya çalışılan ortak Yunan kültürü ve 'ulus' bilincinde olması beklenen değerlerin, tragedyalar yoluyla halka aktarılmaya çalışıldığı belirlenmiştir. Bu amaç, tragedyanın doğuşunda ve gelişiminde gerek kurgu gerekse konu seçimi ve içerik hususunda gözlenebilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Değerler eğitimi, tragedya, Antik Yunan eğitimi

## TRACES RELATED TO 'THE VALUES EDUCATION' IN ANCIENT GREEK TRAGEDY

**Murat Öztürk**

**Derya Çığır Dikyol**

Tragedy is a kind of literature appeared towards the mid 6th BC with the connection between the city state model and the development of commercial affairs. Social-political process is known to have had effect on the growth of tragedy. Especially in the process to the 5th century B.C, the tragedy, which was formalised as a result of social and political developments such as the establishment of the 'polis' and the spread of the idea of democracy, took the responsibility of the ethical and political values in the Greek world and educated the public in this respect.

Wisdom (*arete*) was the most important trait for a person to have who lived in a city state and according to the philosophy of ancient Greek, being virtuous was only possible by being moderate (*Sophrosune*). Like this, harmony (*harmonia*) was one of the values to be reintegrated to the individual and the society for the survival of the city state. For these values to be reintegrated into the society, tragedy was used as a means of education.

The purpose of this study is to define the prevalent values in the Ancient Greek World mentioned briefly above and to state how these values were used for the education of the public in tragedies. In the study to be carried out with document analysis, one of the methods of qualitative research, ancient resources, tragedies, philosophical works and educational resources were used.

At the end of the study, it was stated that the common Greek culture tried to be formalised by the political authority of the period and the values expected to be found in 'nation' identity were tried to be made known to the public by tragedies. This aim can be seen in the birth and development of tragedy with respect to whether fiction or subject matter or content.

**Keywords:** The Values Education, tragedy, Ancient Greek education

## ÖĞRENCİLERİN SOSYALLEŞMESİNDE ÖĞRENCİ KULÜPLERİNİN ROLÜ; ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE DAYALI NİTEL BİR ÇALIŞMA

**Murat Keçe**

*Gazi Üniversitesi, GEF, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Gökhan Düzova**

*Gazi Üniversitesi, GEF, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

Toplum hayatında insanların birbirleriyle iletişim, yardımlaşma, karşılıklı anlayış ve hoşgörü içinde yaşamaları insanın sosyal bir varlık olmasının gereği olarak düşünülmektedir. Bu açıdan birçok eğitime göre sosyal bilgiler dersinin de en temel amacı, toplumla bütünleşmiş ve kendini toplumsal yapının bir parçası olarak gören, toplumsal kültürün norm ve değerlerini benimsemiş, etkin ve katılımcı bireyler yetiştirmektir (Karagözoğlu, 1977; Erden, 1996; Köken, 2002). Bireyin sosyalleşmesine giden yol olarak görülen sosyal katılım becerisinde bireyin toplumsal sorunlara duyarsız kalmayarak çözüm önerileri getirebilmesi, bireyi (kendini) ilgilendiren konularda görüşlerini dile getirerek girişimci bir kişilik özelliği sergilemesi beklenmektedir. Adı geçen bu hususların öğrencilere kazandırılması noktasında MEB 2005 Şubat ayında yayımladığı Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği ile öğrencilerin girişimci, etkin, sosyal katılım düzeyi yüksek bireyler olarak yetiştirilmesine yönelik birtakım uygulamaları yürürlüğe koymuştur. Bu uygulamaların yer aldığı ve öğrencilerin sosyal bireyler olarak yetiştirilmelerine yönelik planlanan etkinlikler ise ilk ve orta dereceli okullarda öğrenci kulüpleri aracılığıyla yapılmaktadır. Ancak sosyal öğrenci kulüplerinin kendisine yüklenen sorumluluğu yerine getirip getirmediği merak konusudur. Bu kapsamda çalışmamızın amacı, Öğrencilerin Sosyalleşmesinde Öğrenci Kulüplerinin Rolünü Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlemek olarak tasarlanmıştır. Betimsel tarama modeline ve nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak hareket edilen çalışmada, görüşme tekniği ile veriler toplanmıştır. Çalışmanın amacına uygun olarak belirlenen 10 tane kulüp rehber öğretmeniyle görüşmeler gerçekleştirilmiş ve bu görüşmelerde katılımcılara 5 tane açık uçlu soru yöneltilmiştir. Görüşmelerden elde edilen verilerin içerik analizi süreci devam etmekte olup elde edilen bulgular ve ulaşılan sonuçlar, tam metinde paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyalleşme, Öğretmen Görüşleri, Öğrenci Kulüpleri.

## THE ROLE OF STUDENTS CLUBS ON THE SOCIALIZATION OF STUDENTS: TEACHERS' OPINIONS BASED ON A QUALITATIVE RESEARCH

**Murat Keçe**

**Gökhan Düzova**

People live communicate with each other, helping each other, mutual understanding and tolerance in the community life. Because human is a social being. In this respect according to many educators the main goal of the social studies course is that educated people who integrated into society, perceives himself/herself as a part of social structure, adopted the norms and values of the social culture, active and participatory. From person who is developed the ability of social participation is expected not to be insensitive to social problems offering solutions and exhibition an entrepreneurial personality characteristics through the express their views. Regulation of social activities was published in February 2005 by Ministry of Education for Students who are educated as entrepreneurial, effective and high levels of social participation. The activities have been carried out in the primary, secondary schools and high schools for socialization of students through students clubs. However it has been wondered which the responsibility of the students clubs whether it has fulfilled or not. In this context, aim of this study is to determine the role of students clubs on the Socialization Of Students via the teachers' opinions. In this study which was used qualitative research methods and interview technique was used as a means of data collection. For the purpose of the study, interviews were made with the 10 club advisor. At these meetings, five questions were directed to participants. The process of content analysis of the data obtained from the interviews has continued and findings and results obtained will be shared in the full text.

**Keywords:** Socialization, Views of Teacher, Students Clubs.

## 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DEĞERLERİN AHLAKİ İKİLEM YAKLAŞIMI YOLUYLA ÖĞRETİMİ

Ali Altıkulaç

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü

Salih Uslu

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü

Bireylerin zihninde var olan değerler, davranışlarına yön veren güdülerdir. Günümüzde, içinde yaşadığımız dünyadaki en büyük problemlerden biri değerleri yeterince içselleştirememiş olan insanlar tarafından ortaya konan kişilerarası ve sosyal problemlerdir. Bu yüzden değerler eğitimi, eğitim bilimcilerin dikkatini giderek artan bir şekilde çekmektedir. Ortaokul seviyesinde, çocuklara arzu edilen değerleri kazandırma ve onları sosyal yaşama hazırlama görevi diğer derslerin yanı sıra sosyal bilgiler dersine aittir. Araştırmalar, bireylere değer kazandırma yönünden sosyal bilgiler dersinin önemini göstermiştir. Kohlberg'e göre değer eğitiminde kullanılabilir olan ahlaki ikilem yaklaşımında, öğretmenin rolü öğrencilere ahlaki konularda yardımcı olmak, kolaylaştırmaktır. Ahlaki ikilem içerisine itilen öğrenciler kendi çıkmazlarını çözmeye çalışır ve böylece ahlaki muhakemeyi geliştirmek için gerekli tartışmaları yaratmak ve öğrencilerin kavrayışlarını kolaylaştırmaktır. Ahlaki ikilem içerisine itilen öğrenciler kendi çıkmazlarını çözmeye çalışır ve böylece kendi ahlaki muhakemelerini yeniden düşünme fırsatı bulur. Bu çalışmada, altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde öğretilmesi hedeflenen üç değer "sorumluluk, yardımseverlik ve doğal çevreye duyarlılık" seçilmiştir. Öğrencilere uygulanan değerlendirme süreci, öğrenci-öğretmen ve akran etkileşiminin yanı sıra örnek olay, rol oynama, beyin fırtınası ve tartışma teknikleri gibi sınıf faaliyetlerini içermektedir. Deneysel bir araştırma olan bu çalışma için, son test kontrol gruplu desen seçilmiştir. Araştırmanın örneklemini ortaokul altıncı sınıfta okuyan 50 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen değer düzeyleri belirleme ölçeği kullanılmıştır. Bu çalışmada, ahlaki ikilem yaklaşımını deneyimleyen deney gurubu ile ahlaki ikilem yaklaşımını deneyimlemeyen kontrol grubunun değer düzeyleri arasında fark olup olmadığı bulunmaya çalışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Değer eğitimi, Ortaokul, Sosyal Bilgiler Dersi, Ahlaki ikilem

## TEACHING VALUES THROUGH THE APPROACH OF MORAL DILEMMA AT SIXTH GRADE SOCIAL STUDIES COURSE

Ali Altıkulaç

Gazi University, Gazi Faculty of Education, Social Studies Education Department

Salih Uslu

Gazi University, Gazi Faculty of Education, Social Studies Education Department

The values which are located in consciousness of the individual are motives that direct the behaviors. One of the major problems in today's world that we live in, interpersonal and societal conflicts are revealed by people who can't internalize values enough. Therefore values education is increasingly attracting the attention of education scientists. In the secondary school level, the tasks of gaining desired values to the children and preparing them to social life are belongs to social studies course as well as other courses. Researches have shown the importance of social studies course regarding to gain value to individuals. According to Kohlberg's approach of moral dilemma that can be used in value education, the role of teacher is to assist students in ethical issues, to facilitate students' comprehend and to create the necessary discussions for developing moral judgment. Students who are pushed into a moral dilemma try to solve their own dilemmas and thus have the opportunity to reconsider their own value judgments. In this study, three values "responsibility, helpfulness and sensitivity to the natural environment" were selected that targeted to teach to sixth grade students in social studies course. The valuing process which is applied to students includes classroom exercises such as case study, role playing, brain storming and discussion techniques as well as student-teacher and peer interaction. The pattern of posttest control grouped is selected for this study that is an experimental research. The sample of research constitute 50 students who study at sixth grade in the secondary school. The determination scale of value levels developed by the researchers is used as a tool of data collection in research. In this study, It is tried to find out whether a significant difference at levels of value between the experimental group who experienced the approach of moral dilemma and the control group who didn't.

**Keywords:** Value Education, Secondary School, Social Studies Course, Moral Dilemma

## YER TEMELLİ EĞİTİM YAKLAŞIMI VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ

Nilüfer Köşker

*Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

Toplumlar yerel değerlerin, doğal ve kültürel kaynakların önemini bilen ve koruyan bireylere ihtiyaç duymaktadır. Günümüzde yerel unsurları koruma ve geleceğe aktarma konusunda bilinçlenme ile birlikte küresel değişim ve yenilenmeler konusunda da donanımlı olmak önem taşımaktadır. Dolayısıyla eğitim sistemi, küresel dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri, değer ve tutumlara sahip, aynı zamanda kendi köklerinden beslenen, yerel kaynakların ve değerlerin önemini bilen ve bunları koruyan bireylerin yetiştirilmesini sağlamalıdır. Bu amacın gerçekleşmesinde yer temelli eğitim önemli fırsatlar sağlamaktadır. Yer temelli eğitim, yerel çevre ve toplumu her düzeydeki öğrenme için bütünleştirici bir bağlam olarak kullanan bir yaklaşımdır. Doğrudan ve yerel deneyimlerle bilgi, beceri, tutum ve değer kazanılmasını amaçlayan yer temelli eğitim yaklaşımı, öğrenmenin birincil kaynağı olarak yerden yararlanır. Bu yaklaşımın en önemli gücü, yerin özelliklerine adapte olabilmesi ve okul ile öğrenci yaşamı arasındaki kopukluğun üstesinden gelmesidir. Yer temelli eğitim yaklaşımının en önemli amacı, öğrencilerin doğal ve toplumsal çevrede, deneyimleri ile kazandıkları bilgi ve beceriler yoluyla yaşadıkları yeri tanımlarını sağlayarak yer bağlılığı ve aidiyet duygusu geliştirmektir. Aidiyet duygusu, yerde gerçekleşen doğal ve toplumsal olgu ve olayları gözleme, sorgulama, yorumlama ve değerlendirme becerilerinin gelişimini ve sorumluluk bilincini sağlayacaktır. Yer temelli öğretim uygulamaları yoluyla, yerin doğal ve toplumsal özelliklerine karşı farkındalık ve duyarlılık geliştiren öğrenciler, kendileri ve toplumlarının geleceğini biçimlendirmede yerel unsurları nasıl kullanacağı, koruyacağı ve sürdürülebilir şekilde geleceğe aktaracağı konusunda bilinçlenmiş olacaktır. Bu doğrultuda bireylerin doğal ve toplumsal çevresiyle etkileşimini geçmiş, bugün ve gelecek bağlamında inceleyen sosyal bilgiler dersinde yer temelli eğitim yaklaşımı, içinde yaşanılan yerden başlayarak bir dünya algısı oluşturma ve aktif vatandaşlık becerileri geliştirme açısından önemli fırsatlar sunacaktır.

**Anahtar kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Yer, Aidiyet Duygusu, Yer Temelli Eğitim

## PLACE-BASED EDUCATION AND SOCIAL STUDIES

Nilüfer Köşker

*Kırıkkale University Faculty of Education Department of Social Studies*

Communities needs people who know the important of local values and protect natural and cultural resources. At the present time it is important to to be equipped on global change and renovations. Therefore, the education system should provide educating individuals who having the global world required by knowledge, skills, values and attitudes, but also feed on their own roots, knows the importance of local resources and values, and to protect them. Place-based education provides considerable opportunities the realization of this aim. Place-based education is an approach, used as an integrative context the local environment and community for learning at all levels. Place-based educational approach benefits to place as a primary source of learning. The most important strength of this approach, it can be adapted properties of the place and to overcome the gap between the school and the student life. The most important goal of place-based education is to develop sense of belonging through the students' experiences with the natural and social environment. A sense of belonging will provide the development of observing, questioning, interpretation and assessment of natural and social phenomena and events that occur in place and sense of responsibility. Through the place based education applications, students who develop awareness and sensitivity to the natural and social characteristics of place. Also students will be conscious shaping the future of themselves and their communities, and how to use and protect the local elements, and how will transfer the local elements to the future in a sustainable way. Place-based training approach will provide significant opportunities in social studies for creating a perception of the world and develop active citizenship skills.

**Keywords:** Social Studies, Place, Sense of Belonging, Place-Based Education

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EVRENSEL DEĞERLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

**Kamil Uygun**

*Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Muhammet Avaroğulları**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Abdülkerim Diktaş**

*Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Küreselleşen dünyada yaşanan iletişim ve etkileşim gelişmeleri ile küresel vatandaşlıktan ve evrensel değerlerden sıkça bahsedilmektedir. Küresel vatandaşlık, bireyin içinde yaşadığı toplumun yanında tüm insanlığı ilgilendiren olayları, sorunları ve değer yargılarını bilen, ilgilenen ve duyarlı olan evrensel vatandaşlıktır. Milletlerin ve toplumların farklı değer yargıları olabildiği gibi ortak değer yargıları da vardır. Evrensel değerler, tüm insanlığı ilgilendiren ortak değer yargılarıdır. Türk Milli Eğitim Temel Kanunu'nda, İlköğretim Yönetmeliği'nde ve ilköğretim ders programları ile ders kitaplarındaki kazanımlarda evrensel değerlere yer verilmektedir. Özellikle Sosyal Bilgiler dersi, değer eğitiminde ve evrensel değerlere ilişkin kazanımlarda önemlidir. Evrensel değerler, değer öğretiminin önemli bir bölümünü kapsamaktadır. Öğrencilere evrensel değerleri tanıttak, benimsetecek ve evrensel değerlere duyarlı birey yetiştirecek olan öğretmenlerdir. Bu nedenle, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının evrensel değerlerle ilgili görüşleri önemlidir.

Araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının evrensel değerler ile ilgili görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2012-2013 Akademi Yılı'nda Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 4. Sınıf'ta öğrenim gören gönüllü 5 erkek 5 kız öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden olan olgubilim araştırma deseni uygulanmıştır. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının evrensel değerler olgusuna ilişkin bireysel görüş ve bakış açılarının yorumlanması amaçlanmıştır. Yapılan mülakatlarda, uzman görüşüne başvurularak oluşturulan yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular kullanılmıştır. Nitel veriler, içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Evrensel Değerler

## OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES REGARDING UNIVERSAL VALUES

**Kamil Uygun**

*Uşak University, School of Education, Department of Elementary Education*

**Muhammet Avaroğulları**

*Muğla Sıtkı Koçman University, School of Education, Department of Elementary Education*

**Abdülkerim Diktaş**

*Uşak University, School of Education, Department of Elementary Education*

Today, universal values are mentioned frequently as a result of developments in communications and interactions in the globalizing world. Global citizenship is a universal citizenship which knows, demonstrates sensitivity and interests in events, problems, and values of not only the society which a person lives in but those of all humanity. Nations and societies share some mutual values as well as they have different ones. Universal values are mutual values that are shared by all humanity. Universal values take place in Fundamental Law of Turkish National Education, Elementary Education Regulation, Elementary Education Curriculum, and educational attainment of textbooks. In terms of values education and educational attainments regarding universal values Social Studies Course has a special importance. Universal values covers an important part of values education. Teachers are the persons who are to introduce students to universal values, make them adopt those values, and train them as individuals sensitive to universal values. Thus, ideas of teachers and teacher candidates regarding universal values are important.

The purpose of this study is to reveal opinions of Social Studies teacher candidates regarding universal values. Study group of the research consists of 5 male and 5 female voluntary teacher candidates from 4<sup>th</sup> grade of Social Studies Teaching Program of Uşak University School of Education in 2012-2013 academic year. Phenomenological research design, which is one of qualitative research designs, has been implemented in the study. Interpreting individual opinion and point of views of social studies teacher candidates regarding universal values has been aimed. For the interviews semi-structured open ended questions which created by means of expert opinions, have been used. Qualitative data has been analyzed by content analysis technique.

**Keywords:** Social Studies, Teacher Candidates, Universal Values

## SOSYAL BİLGİLER DERS PROGRAMININ EKONOMİK KALKINMAYI ETKİLEYEN DEĞERLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ

**Muhammet Avaroğulları**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Kamil Uygun**

*Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

18. yüzyıldan itibaren kesin olarak başlamış olan Batılılaşma çalışmalarının amaçlarından birisi de ekonomik kalkınmayı sağlamaktır. Kalkınmaya yönelik çabalarda kısmi bir başarı sağlanmış olsa da öngörülen hedeflere ulaşılamadığı da bir gerçektir. Dünya literatüründe kalkınma modelleri ile ilgili birçok çalışma yapılmıştır. Bu çalışmaların belli başlıları en somut ifadesini Rostow'da bulan Genel Kalkınma Modeli, Rostow'un modeline bir eleştiri niteliği taşıyan ve en büyük savunuculuğunu Wallerstein'in yaptığı Bağımlılık Modeli ve Harrison ve Huntington'un öncülüğünü yaptıkları Kültürel Değerler Modeli olarak sayılabilir. Bu çalışmada Kültürel Değerler Modeli çerçevesinde Porter tarafından belirlenen yirmi tutum, değer ve inancın Sosyal Bilgiler ve Vatandaşlık ders programlarında yer alıp almadığına bakılmıştır. Eğer söz konusu tutum, değer ve inançlara yer verilmişse, ne şekilde yer verildiği incelenmiştir. Çalışmanın uygulanması aşamasında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan ilgili derslere ait programlar esas alınmıştır. Ders programları içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Bulgular, araştırılan değerlerin ders programında kalkınmayı kolaylaştırıcı veya zorlaştırıcı olma ekseninde sunulmuştur. Araştırma sonunda ders programında yer almayan tutum, değer ve inançlara nasıl yer verilmesi ve yer alanlarla ilgili olarak da ne tür iyileştirmelerin yapılabileceği ile ilgili önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Ders Programı, Ekonomik Kalkınma, Değerler, Kültürel Değişim

## AN EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN TERMS OF VALUES AFFECTING ECONOMIC DEVELOPMENT

**Muhammet Avaroğulları**

*Muğla Sıtkı Koçman University, School of Education, Department of Elementary Education*

**Kamil Uygun**

*Uşak University, School of Education, Department of Elementary Education*

One of the aims of Turkish Westernization efforts which started definitely in the 18th century was to ensure economic development. Although a partial success has been reached at these efforts it is clear that projected prosperity has not come yet. There are many researches about models of economic development in the world literature. Among the leading economic development models are General Development Model of Rostow, Dependency Model which is a criticism of Rostow's model and spearheaded by Wallerstein, and Cultural Values Model in the lead of Harrison and Huntington. In this study, it is investigated whether or not twenty attitudes, values, and beliefs designated by Porter in the framework of Cultural Values Model do exist in the curricula of current Social Studies and Citizenship courses of Turkey. If they do exist, the context they take place is examined. During the implementation of the study curriculum published by the Ministry of National Education regarding the courses taken as the ground. The curriculum has been analysed via content analysis method. Findings are presented in the axis of researched value's being pro-development or con-development in the curriculum. At the end of the study suggestions are made about how values that are missing must be integrated into the curriculum and how values which do exist can be presented in a better way.

**Keywords:** Social Studies Curriculum, Economic Development, Values, Cultural Change.

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE SANAL MÜZE KULLANIMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

**Elif Aladağ**

*Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

**Dilek Akkaya**

*Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek lisans öğrencisi*

**Gülay Şensöz**

*Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek lisans öğrencisi*

Müzelerin eğitim işlevi tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de son yıllarda artmaktadır. Müzelerdeki kaynaklar birinci elden kaynaklar olup her dersin içeriğine göre bu kaynaklara ulaşabilmek öğrencilerin daha sorgulayıcı ve eleştirel bakabilmelerini sağlamaktadır. Fakat müze gezileri yaptırmak maddi imkânlar, güvenlik, zaman, uzaklık, yol, ailelerin izin vermemesi, kaza riskleri vb. durumlar açısından oldukça zor olmaktadır. Tüm dünyada bu soruna çözüm yolu bulmak ve globalleşen dünyada, dünyanın diğer ucundaki müzelere ulaşabilmek amacıyla sanal müzecilik anlayışı ortaya çıkmıştır. Sanal müzeler koleksiyonunu sayısallaştırarak çevrimiçi sunan ve ziyaretçilere sanal dolaşım sağlayan müzelerdir. Sanal müzeler gezileri bu yönüyle risksiz, ekonomik, az zaman harcanan, istenilen zamanda istediği kadarına ulaşabileceği müze gezileridir. 2005 ilköğretim sosyal bilgiler programında da sanal müze ziyaretleri önerilmiştir. Ancak öğrencilerin bilgisayar becerileri, sanal müzelerin tasarımlarının kullanılabilirliği, öğretmenin bu konudaki farkındalığı ve yeterliği vb. faktörler sanal müze kullanımını etkilemektedir. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde sanal müze kullanımının değerlendirilmesidir. Bu amaçla sosyal bilgiler öğretmenleri derslerinde sanal müzeleri ziyaret hangi sıklıkla ziyaret ediyorlar? Hangi sanal müzeleri kullanıyorlar? Sanal müze ziyaretlerinde hangi teknikleri kullanıyorlar? Sanal müze kullanımlarında yaşadıkları zorluklar nelerdir? Sanal müzelerin sosyal bilgiler dersinde daha etkili kullanılması için öğretmenlerin önerileri nelerdir? vb sorulara yanıt aranacaktır.

Araştırma kapsamında Aydın merkezde çalışan 10 sosyal bilgiler öğretmeni ile görüşme yapılmıştır. Görüşme formu araştırmacılar tarafından geliştirilmiş ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Görüşme formu literatür taraması sonucu oluşturulmuş ve iki sosyal bilgiler uzmanının görüşü alınarak son şekli verilmiştir. Öğretmenlerden elde edilen veriler içerik analizi yapılacaktır. Analiz süreci devam etmektedir. Elde edilen verilerin sosyal bilgiler dersinde sanal müzelerin etkili kullanımına katkısının olması beklenmektedir. Ayrıca çalışma sanal müzelerin eğitimde kullanımındaki literatürdeki eksikliğin giderilmesine katkı sağlayacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Müze, sanal müze, sosyal bilgiler

## EVALUATION OF USING VIRTUAL MUSEUMS IN SOCIAL STUDIES LESSONS ACCORDING TO TEACHER'S VIEW

**Elif Aladağ**

*Adnan Menderes University, Faculty of Education, Department of Social Studies Education*

**Dilek Akkaya**

*Adnan Menderes University, Institute of Educational Sciences, Post graduate student*

**Gülay Şensöz**

*Adnan Menderes University, Institute of Educational Sciences, Post graduate student*

The educational function of museum is increasing in our country as all over the World in recent years. The sources in museums are primary sources and reaching the primary sources based on the content of each lessons provide students inquiry skills and critical thinking skills. However, organizing a trip to museum is difficult in terms of economical problems, security, lack of time, families do not allow, accident risk, and so on. To find a solution to these problems, to reach the museums on the other end of the World virtual museum understanding has emerged. Virtual museums, digitize the collections and offer online and provide visitors virtual tours. This aspect of virtual trips to museum is risk-free, economical, less time-consuming, accessible at any time and place. 2005 elementary social studies programme also suggested virtual museum visits. However, the factors like students' computer skills, design of virtual museums, awareness and competence of the teacher on this issue and so on affecting the use of a virtual museum. The aim of this study is to evaluate the use of virtual museum in social studies lessons. For this purpose answers of these questions are sought: How often social studies teachers use virtual museums in their lessons? Which virtual museums they use? Which method and techniques they use in virtual museum tours? What is the suggestions of teacher to use virtual museums in social studies lessons more effective.

In the context of research interviews were conducted with 10 social studies teachers working in Aydın province. The interview form consists of open-ended questions and developed by the researchers. The interview form was created as a result of the literature review and finalized after consultation with two social studies experts. The data gathered from teachers analysed with content analysis of the data will be gathered from teachers. Analysis is ongoing. The results are expected to contribute the effective use of virtual museums in social studies education. In addition, research will contribute to eliminate the deficiency in the literature in this area.

**Keywords:** Museum, virtualmuseum, socialstudies

## DOES FATİH PROJECT ENSURE SOCIAL JUSTICE IN EDUCATION: LOOKING IN DEPTH

**Ahmet Baytak**

*Harran University, Computer Engineering Department*

**Bülent Tarman**

*Necmettin Erbakan University, Social Study Education*

**Harun Duman**

*Sanliurfa MEM*

FATİH project (Movement of Enhancing Opportunities and Improving Technology) aimed to promote social justice when the Turkish translation of the project title is analyzed. The educational movement and reform in Turkish Educational System (TES) is not new but this project has a purpose to integrate the newest technologies into school curriculum nationwide. However, it is questionable whether the social setting of the TES is parallel to the goals of the project. This study, thus, has main purpose to examine how the FATİH project ensures social justice in the context of education. In order to achieve the goal of the purpose, secondary data from Sanliurfa National Education Board on teachers' perceptions and views is to be used. The data is consisted of survey responses from teachers who practically involve in FATİH project. This quantitative data will be supported with interviews done with project managers. The theoretical framework of the study was built on Cribb and Gewirtz' (2003) social justice perspectives which presents distributive, cultural and associational justice. The findings of the study are to be focused to integration of the FATİH project technologies and its role for social justice in education.

## ORTAOKUL 6 ve 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ORTAK DEĞERLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

**Fatih Berk**

*Milli Eğitim Bakanlığı, Sosyal Bilgiler Öğretmeni*

**Fatma Gültekin**

*Aksaray Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü*

Sosyal bilgiler öğretiminin hedefi günümüz dünyasında bireylerin karşılaştıkları sorunları çözebilmelerini ve yaşadıkları kültürde etkin ve sorumlu vatandaş düzeyine ulaşabilmelerini sağlamaktır. Bu açıdan bakıldığında sosyal bilgiler programı, ahlaki etik ve değer sistemine dayalı olarak karar alabilen çocukları, toplumsal yaşama hazırlamayı hedeflemektedir. Kiroğlu (2006) tarafından yapılan araştırmada Türkiye’de ortaya konulan ortak değerler olarak “adil olma, bağımsızlık, barış, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, duyarlılık, dürüstlük, eşitlik, hoşgörü, özgürlük, saygı, sevgi, misafirperverlik, sorumluluk, temizlik, vatanseverlik, sağlıklı olmaya önem verme, yardımseverlik, aile birliğine önem verme” sıralanmıştır. Nitekim bu değerler Sosyal Bilgiler programının amaçları arasında yer almaktadır. Nitel araştırma deseninde tasarlanan bu araştırma ile ortaokul 6 ve 7. Sınıf öğrencilerinin söz konusu değerlere ilişkin görüşleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırma 2012- 2013 eğitim öğretim yılı içerisinde Adana ilinde orta sosyo-ekonomik düzeyinde eğitim görmekte olan 6 ve 7. sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Öğrencilerden söz konusu değerlerin kendileri için önemini derecelendirmeleri ve değerleri en az bir kelime, en fazla bir cümle ile tanımlamaları istenmiştir. Söz konusu çalışmadan elde edilecek veriler doküman analizi yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. Çalışmada araştırmacılar tarafından veriler toplanmaya devam etmekte olup, bulgular ve yorum tam metinde paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Programı, Değerler, Öğrenci Görüşleri, Doküman Analizi

## SECONDARY SCHOOL 6. AND 7. GRADE STUDENTS’ OPINIONS RELATING TO COMMON VALUES

**Fatih Berk**

*Ministry of education, teacher of social science*

**Fatma Gültekin**

*Aksaray University, Department of Atatürk’s principles and revolution history*

The aim of teaching social study is based on making people be able to solve their problems that they encounter in their lives and have enough competence in culture and responsibility in terms of being affluent citizen. In this regard, the program of social study aims to educate the children who make their own decisions in accordance with moral and ethic values. A research was conducted by Kiroğlu, 2006. According to the research, “independence, peace, cooperation, diligence, sensibility, trustworthiness, equality, toleration, liberty, respect, affection, hospitality, amenability, cleanliness, patriotism, giving enough importance to be healthy and community life, charity, being fair and scientific, are stated as common values defined in Turkey. In fact, these values are among the goals of social study program. The research conducted as qualitative research reports secondary school 6. And 7. grade students’ opinions about values. The research was conducted with secondary school 6. And 7. Grade students receiving education in moderate socio-economic status in Adana, Turkey between the academic years 2012 and 2013. It was asked the students to state the importance degree of the concerned values and define them with one word at least, one sentence at most. The data obtained from the research is going to be analyzed including the method of document analysis. The collection of data is still being progressed by researchers in the study, the comments and inferences will be emphasized in the full text.

**Keywords:** Social study program, values, student’s opinion, analysis of analysis of document

## 1968, 1998 VE 2005 İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARININ VATANDAŞLIK EĞİTİMİ BOYUTUNDA İNCELENMESİ

**Şerife Çetin**

*Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi*

**Yrd. Doç. Dr. Gül Tuncel**

*Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Öğretim Üyesi*

Sosyal Bilgiler öğretim programının temel amacı, öğrencilerin mantıklı ve iyi karar alabilmelerini, sorumluluk sahibi vatandaş gibi davranabilmelerini ve demokratik değerleri benimsemiş vatandaşlar olarak içinde yaşadıkları topluma uyum sağlayabilmelerini gerçekleştirebilmektir. Kısaca Sosyal Bilgiler öğretim programlarının içeriğindeki pek çok kazanım, beceri ve değerler yanı sıra vatandaşlık eğitimi de önemli bir yer tutmaktadır.

Bu doğrultuda araştırmanın problemi; 1968, 1998 ve 2005 ilköğretim programlarının vatandaşlık eğitimi boyutundaki kazanım, beceri ve değerleri saptamak ve değişen programlarla oluşan farklılıkları tespit etmektir. Araştırmanın temelini öğretim programlarının incelenmesi oluşturduğundan yöntem olarak doküman analizi tercih edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak çözümlenmiştir.

Sonuç olarak, 1968 ve 1998 programlarındaki vatandaşlık eğitimi daha ulusalcı ve bireylerin iyi vatandaşlık sorumluluğunu benimsemiş, "edilgen vatandaş" olarak yetişmesini amaçladığı görülmüştür. Buna karşılık 2005 programında ise vatandaşlık eğitiminin, bireylerin vatandaşlık sorumluluğunu yerine getiren "etkin vatandaş" olarak yetişmesini ve küresel boyutta, hem hukuksal vatandaşlık, hem de değerler boyutunda bireylere kazandırılmaya çalışıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Vatandaşlık Eğitimi.

## ANALYSIS OF 1968, 1998 AND 2005 PRIMARY EDUCATION SOCIAL STUDIES CURRICULUMS WITHIN FACET OF CITIZENSHIP EDUCATION

**Şerife Çetin**

*Marmara University, Atatürk Education Faculty, Department Of Primary Education Social Studies Teaching, Graduate Student*

**Gül Tuncel**

*Marmara University, Atatürk Education Faculty, Department Of Primary Education Social Studies Teaching, Faculty Member*

The Ultimate Purpose Of Social Studies Teaching is to create students who are able to take sensible and good decisions, act as a responsible citizen and realize the accomodation to democratic values for adaption in the society which they live as citizens. Briefly as well as a lot of acquisitions, abilities and values, citizenship education looms large. Accordingly the problem of the research, to cognosce acquisitions, abilities and values of 1968, 1998 and 2005 primary education curriculums within facet of citizenship education and to detect in the differences of the changing curriculums. As curriculums create the basis of research, document analysis method is preferred. The data obtained were analyzed subjected to content analysis. As a result, the citizenship education in 1968 and 1998 curriculums have adopted a more nationalist and responsibility for good citizenship of individuals, "passive citizen" was intended to grow. Correspondingly, In the 2005 program of citizenship education, civic responsibility of individuals who grow as the "active citizen" and on a global scale, both legal citizenship, as well as to try to give individuals the size of values has been concluded.

**Keywords:** Social Studies Curriculum, Social Studies Education, Citizenship Education.

## ÖĞRENME NEDİR: PLATONCU BİR YAKLAŞIM

Ümit Öztürk

Uludağ Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü

Platon diyaloglarının esas konusu olan "philosophia (felsefe)" üzerine bakışlarımızı çevirdiğimizde ve metne dışsal olan unsurları bir yana bırakarak metinleri bir arada tutan esas başa yöneldiğimizde, söz konusu felsefesinin bir bütün olarak kişinin nasıl eğitilebileceği (ve de eğitilemeyeceği) sorununa yanıt arayan ve günümüzde de hâlâ aşılamamış temel bir öğretiyi olduğu görülmektedir. Bir başka deyişle Platon metinleri esas itibarıyla, öğrenmenin (*paideia*) imkânı üzerine, "eğiten" ve "eğitilen" olmak üzere iki ana karakterin sahneye çıkarılması yoluyla kurulan bir araştırmadır. Bu çerçevede ise aslen birer sahne metni olan diyaloglarda yer alan Sokrates dahil diğer tüm karakterler, tarihi birer kişi olmaktan çok, öğrenmenin imkânı üzerine tesis edilen bir oyunda karşımıza farklı oyuncu tipleri olarak çıkmaktadırlar. Burada sözü edilen "öğrenme" ise Platon açısından "philosophia" yapmaktır ki, bu da, bir eğiten ekseninde, eğitilenin "psukhe"sinin (*ruh*) "doksa (*vehm*)" sahnesinden "aletheia (*hakikat*)" sahnesine döndürülmesinden oluşan bir "tecrübe"dir.

Bu çalışmada ilkin, bazı Platon metinlerinde Sokrates'in yürüttüğü soruşturma örnekleriyle, "philosophia"ya, yani öğrenmeye yönelik bir araştırmanın soru yapısı açısından nasıl kurulduğunu göstermeye çalışacağız. İkincileyin, bu araştırmayı tamamlamanın yolu olarak, "sophos'un (*bilge*) "tekhne"sine (*ustalık*) ve "philosophos'un (*bilge'nin takipçisi*) "eros"una (*sevgi*) bakacağız. Son olarak ise, aslen "psukhe"ye nakşedilmiş "yazı"yı okuma olarak "öğrenme"nin Platon felsefesindeki yerini netleştirmeyi deneyeceğiz. Böylece, günümüzde yaşanan temel bir problem, eğitimin hedefi ve mahiyeti hakkında, asli bir takım belirlemeler sunmaya gayret edeceğiz.

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenme, Eğiten, Eğitilen, Platon.

## WHAT IS CALLED LEARNING: A PLATONIC APPROACH

Ümit Öztürk

Uludağ University, Faculty of Arts and Sciences, Department of Philosophy

When we look into the "philosophia (*philosophy*)", which is the main topic of Plato's texts, and when we turn towards to the essential nexus that keep these texts together in an integral unity by excluding external constituents that establish these texts, we see that Plato's system is mainly an investigation that is seeking for a solution to the problem of "learning (*paideia*)". In other words, Plato's texts can essentially be considered as an investigation that constituted by letting those two major characters on stage which are to be called "pedagogue" and his "disciple". In that sense, "learning" for Plato is not anything but making "philosophia". However, the activity of "philosophia" is not performed by reasoning depending on a text nor realized by hearsays from others. According to Plato, "philosophia" is the "experience" that is realized on the axis of "pedagogue" whose "tekhne" is a fact aiming to turn the disciple's "psukhe" from the scene of the "doxa" to the "aletheia".

In this study, first, we are going to try to show how an investigation in its basic sense that oriented to "philosophia" (namely, learning) could be established by "pedagogue", with the help of certain Socratic dialogues. Secondly, as a unique and basic way to complete such an investigation, we look into the interrelations of the "tekhne" of the "sophos" and the "eros" inside the "philosophos". In conclusion, we are going to make clear the fact of learning process that is focused on reading the "gramma" imprinted onto "psukhe". In this way, the aim and nature of education which is the basic problem of our era will be discussed.

**Keywords:** Learning, Pedagogue, Disciple, Plato.

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KAZANDIRILMASI AMAÇLANAN DEĞERLERE İLİŞKİN ÖĞRETMEN ADAYI GÖRÜŞLERİ

Sevda Yılmaz

*Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı*

Sosyal bilgiler eğitiminin genel amacı bireylere öncelikle kendini ve çevresini tanıma ve anlamalarına sağlama, bireylerin kendilerine ve çevrelerine karşı olumlu değer ve tutumlar geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Çocukların toplumsal yaşam içinde ihtiyaç duyacakları değerleri öğrenmelerini ve bu değerlerin diğer insanlarla ve çevreleriyle etkileşimlerini nasıl etkilediğinin bilincine varmalarını sağlamak Sosyal Bilgiler dersinin önemli görevlerinden biridir. Bu amaçlara ulaşmakta şüphesiz eğitim kurumlarında sosyal bilgiler derslerini yürütmekte olan sosyal bilgiler öğretmenlerine önemli görev düşmektedir. Bu bağlamda düşünüldüğünde sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler derslerinde kazandırılması amaçlanan değerlere ilişkin görüşlerinin neler olduğunun bilinmesi öncelikle öğretmen adaylarının programda yer alan değerler ile ilgili farkındalıklarının belirlenmesi açısından önemli görünmektedir. Ayrıca araştırmadan elde edilen sonuçların sosyal bilgiler programcılara, eğitimcilere ve konu ile ilgili çalışan akademisyenlere bilgi sağlayıcı olacağı düşünülmektedir. Bu araştırmada öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinde kazandırılması amaçlanan değerler hakkındaki görüşlerinin neler olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni kapsamında yürütülmüştür. Araştırma verileri araştırmacı tarafından hazırlanan anket formları ile elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği programında öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada kolay ulaşılabilir durum örneklemeinden yararlanılmıştır. Sosyal bilgiler eğitimine yönelik bilgi birikimleri açısından alt sınıflardan daha donanımlı oldukları düşünüldüğü için dördüncü sınıf öğrencilerinin görüşlerine başvurulmuştur. Veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmeye başlanmıştır. Veri analizi sonucunda öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinde öğrencilere kazandırılması gereken değerlere ve bu değerlerin önem bakımından durumuna yönelik görüşleri değerlendirilecektir. Bu değerlendirmelere paralel olarak önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Değer Eğitimi

## TEACHER CANDIDATES' VIEWS REGARDING THE VALUES AIMED TO BE TAUGHT IN SOCIAL STUDIES LESSONS

Sevda Yılmaz

*Ahi Evran University, Education Faculty, Department of Social Studies Teaching*

The overall objective of social studies education is providing recognition and understanding of oneself and the surrounding area. And the purpose of social studies education is to help them develop positive values against themselves and their environment. An important task of social studies course is to ensure that children learn values they will need in social life and these values involved more aware of how they affect other people and interact with their environment. Social studies teachers which conducts social studies courses in educational institutions have an important role to achieve these goals. It seems to be important that knowing what are the teacher candidates' views regarding the values aimed to be taught in social studies lessons. So that teacher candidates' awareness about the social studies program can be determined. In addition, the results obtained from the study are considered to be information provider for social studies for programmers, educators and scholars which working on the issue. This study aimed at learning teacher candidates' ideas about the values aimed to be taught in Social Studies lessons and about values education. In this study case study, one of qualitative methods, was employed. The research data were collected by questionnaires prepared by the researcher. Participants of the study were teacher candidates who are attending at an education faculty of a state university enrolled in social studies teacher training program. Convenience sampling was used in the research. The collected data will analysis according to content analysis method. At the end of data analysis, teacher candidates' views regarding the values aimed to be taught in social studies lessons and about the state of these values in terms of importance will be evaluated. Recommendations should be made in line with these considerations.

**Keywords:** Social Studies, Teacher Candidates, Value Education

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEMOKRASİ KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFOR ANALİZİ YOLUYLA İNCELENMESİ

Sevda Yılmaz

*Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı*

Eğitim kurumlarında görev yapacak olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının "Demokrasi" kavramına ilişkin algıları; yüksek öğrenim yaşamları boyunca aldıkları eğitime, deneyimlerine, yaşadıkları çevrenin özelliklerine vs. bağlı olarak değişmektedir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bu algıları, dünyaya, yaşadıkları çevreye bakış açılarını ve tutumlarını ayrıca mesleki bakış açılarını oluşturacaktır. Bu açıdan bakıldığında, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının soyut bir kavram olan demokrasiyi nasıl algıladıklarını ortaya koymak, demokrasi eğitimi ile ilgili çalışmalara, yüksek öğrenim kurumlarındaki ilgili akademik personele ve eğitimcilere ışık tutacaktır. Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının demokrasi kavramına ilişkin algılarını saptamak olarak belirlenmiştir. Araştırma mevcut durumun belirlenmesi ve analiz edilmesine yönelik betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği programında öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma grubundan, " Demokrasi ..... gibidir. Çünkü ....." şeklinde verilen cümleyi yazılı olarak tamamlamaları istenerek veriler toplanmıştır. Bu genel amaç çerçevesinde sosyal bilgiler öğretmen adaylarının "demokrasi" kavramına ilişkin sahip oldukları algıları hangi metaforlar aracılığıyla açıkladıkları ve "demokrasi" kavramına ilişkin olarak sosyal bilgiler öğretmen adayları tarafından ileri sürülen metaforların, ortak özellikleri bakımından, hangi kategoriler altında toplandıkları sorularına cevap aranacaktır. Veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmeye başlanmıştır. Veri analizi sonucunda öğretmen adaylarının demokrasi kavramına yönelik algıları değerlendirilecektir. Bu değerlendirmeye paralel olarak önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretimi, Öğretmen Adayları, Demokrasi

## INVESTIGATION OF TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS ABOUT THE CONCEPT OF DEMOCRACY THROUGH METAPHOR ANALYSIS

Sevda Yılmaz

*Ahi Evran University, Education Faculty, Department of Social Studies Teaching*

Social studies teachers which will work in educational institutions perceptions of the concept of "democracy" varies depend on the training throughout their higher education lives, their experiences and characteristics of the environment they live. Social studies teachers candidates' perceptions of the concept of "democracy" will create their perspectives and attitudes about the world and environment also professional perspectives. From this perspective to expose the perceptions of teacher candidates' about the concept of "democracy" will shed light on studies on democracy education, academic staff in higher education institutions and educators. This research has been conducted to reveal the metaphors of social studies teacher candidates about "democracy" concept. This is a descriptive study since it aims to display existing situation. Participants of the study were teacher candidates who are attending at an education faculty of a state university enrolled in social studies teacher training program. The data of the research conducted as the social studies teacher candidates' completing the statement: "Democracy is like ....., because .....". The collected data will analysis according to content analysis method. At the end of data analysis, teacher candidates' views regarding the democracy concept will be evaluated. Recommendations should be made in line with these considerations.

**Keywords:** Social Studies, Teacher Candidates, Democracy

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNİN ÇOKLU ZEKÂ KURAMINA GÖRE ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

Esra Gülfırat Kıbrız

*Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü*

Bu araştırmanın genel amacı; Sosyal Bilgiler Dersinin Çoklu Zekâ Kuramına Göre Öğretiminin Öğrenci Başarısına Etkisi başlığı altında Çoklu Zekâ Kuramı'nın öğrenci başarılarına yönelik etkilerini saptamaktır. Bundan başka öğrencilerin sahip oldukları bireysel farklılıkların gözetildiği ve öğrenciyi merkeze alan öğretim yöntem ve tekniklerini içeren eğitim yaklaşımlarına eğitim sistemimizdeki önem ve fonksiyonlarını vurgulamaktır. Çalışmamız, Çoklu Zekâ anlayışına dayalı öğretim yöntemi gibi öğrencilerin başarı düzeylerini artırmada daha yararlı olacağı düşünülen bir yöntemin kullanımını temel almaktadır. Yapılacak çalışmada ön test – son test kontrol gruplu deneysel desen modeli kullanılacaktır. Yapılacak çalışma iki grup üzerinde gerçekleştirilecektir. Gruplar deney ve kontrol grubu olarak atanacak ve deney grubunda Çoklu Zekâ Kuramı etkinlikleriyle destekli öğretim yapılırken, kontrol grubunda diğer öğretim yöntemleriyle öğretim sürdürülecektir. Araştırmada Yozgat ili, merkez ortaokullarından Fatma Temel Turhan Ortaokulu'nda öğrenim gören dördüncü sınıf öğrencileri incelenecektir. Bu deneysel çalışmada verilerin toplanması için; Kişisel Bilgi Formu, Çoklu Zekâ Kuramı Değerlendirme Ölçeği ve Başarı Testi (Ön test-son test) kullanılarak veriler üç farklı ölçekle toplanacaktır. Çalışmada öncelikle ortaokul 4. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde "Üretimden Tüketime" ünitesinin Çoklu Zekâ Kuramı'na göre öğretilmesinin öğrenci başarısına etkisinin, Çoklu Zekâ Kuramı'na göre hazırlanmış etkinliklerin öğrenci başarısına yaptığı etki ile diğer öğretim yöntemlerinin öğrenci başarıya yaptığı etki karşılaştırılacaktır. Araştırma sonuçlarına göre, deney ve kontrol grubunun deney öncesi ve deney sonrası ön test ve son test toplam başarı testi puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı irdelenecektir. Bu bulgu, deney ve kontrol gruplarında bulunan öğrencilerin başarı testi puanlarının ölçüm ayrımı (deney öncesi ve deney sonrası) yapmaksızın farklılık gösterip göstermediği incelenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Dersi, Zeka, Çoklu Zekâ Kuramı, Diğer Öğretim Yöntemleri

## MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY OF SOCIAL TEACHING LESSONS THE EFFECT OF STUDENT SUCCESS

Esra Gülfırat Kıbrız

*Ahi Evran University, Faculty of Education, Primary School Social Studies Education Department*

The overall objective of this research, according to the Multiple Intelligences Theory Course Teaching of Social Studies under the title of Student Achievement Effects of Multiple Intelligences Theory to determine their effects on student achievement. Furthermore, individual differences in their students and student-centered teaching methods and techniques, including respected educational approaches and functions of education system to emphasize the importance. Study, such as teaching method based on the Multiple Intelligences approach is expected to be more useful in enhancing students' achievement levels are based on the use of a method. Do research, pre-test - post-test control group experimental design used in the model. The work to be carried out on two groups. Groups to be assigned to the experimental and control group and the experimental group and the activities of the Multiple Intelligences Theory-assisted instruction while the control group will continue teaching other teaching methods. Yozgat study, the center of fourth year students studying in secondary schools Secondary School Fatma Temel Turhan examined. In this experimental study to collect data, Personal Information Form, Scale for Assessment of Multiple Intelligences Theory and Achievement Test (pre-test and post-test) using the data collected in three different scales. In this study, primarily middle school 4 grade Social Studies course "Production to Consumption" impact student success in the teaching unit based on Multiple Intelligences Theory, Multiple Intelligences Theory prepared according to the methods of teaching and other activities, the impact on student achievement compared with its impact on student achievement. According to the results, the experimental and control group pre-test and post-test pre-test and post-test whether there is a significant difference between the total achievement test scores will be considered. This finding shows that the achievement test scores of students in the experimental and control groups, measuring discrimination (pre-test and post-test) without a difference whether the examined.

**Keywords:** Social Studies, Intelligence, Theory of Multiple Intelligences, Other Teaching Methods.

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ETKİNLİKLERLE TOPLUMSAL CİNSİYET EĞİTİMİ: CİNSİYET EŞİTLİĞİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ ALGILARININ DÖNÜŞÜMÜ\*

**Fadime Seçgin**

*Yrd.Doç.Dr., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD  
fadime.secgin@gop.edu.tr*

**Şefika Kurnaz**

*Prof.Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD  
sefika@gazi.edu.tr*

Demokratik toplumlarda bireylerin hakları yasalar ile güvence altına alınmış olsa bile bireyler zaman zaman her türlü ayrımcılığa maruz kalabilmektedir. Yıllardır aynı şekilde süregelen, içselleştirilen ve sorgulama ihtiyacı duyulmayan toplumsal cinsiyet rolleri ve kalıp yargıları hayat boyunca insanı farkında bile olmadan cinsiyet ayrımı döngüsünün içinde var edebilmektedir. Küçük yaşlarda öğrenilen bu rollerin yarattığı küçük eşitsizlikler, ilerleyen yıllarda çok boyutlu ayrımcılığa yol açabilmektedir. Toplumsal cinsiyet farkındalığı oluşturarak toplumsal cinsiyet eşitsizliği ile mücadelede okul son derece önemlidir. Toplumsal cinsiyet eğitimine özellikle sosyal bilgiler derslerinde müfredat içerisinde yer verilmelidir. Ancak verilen eğitim, klasik sınav-not sistemli bir eğitim olmayıp; sorgulayıcı, katılımcı, etkileşimli ve dönüştürücü olmalıdır.

Bu çalışmada sosyal bilgiler programında yer alan adil olma, saygı, özgürlük, hoşgörü değerleri dikkate alınarak toplumsal cinsiyete ilişkin etkinlikler planlanmış ve toplumsal cinsiyet etkinliklerinin öğrencilerin algı ve tutumlarına etkisi araştırılmıştır. Çalışma nitel modelde desenlenmiş eylem araştırmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu Tokat il merkezinde yer alan bir okulda öğrenim görmekte olan 7. sınıf seviyesindeki 26 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilere toplumsal cinsiyete ilişkin farkındalık kazandırmak amacıyla sekiz haftalık ekonomi (çalışma yaşamı), eğitim, siyaset ve sosyal yaşam alanlarına ve cinsiyet kalıp yargılarına özgü ders etkinlikleri planlanmış ve etkinlikler sırasında öğrencilere verilen formlar ve gözlemlerden toplanan veriler betimsel analiz ile değerlendirilmiş ve bu betimlemeler yorumlanmıştır. Betimsel analizde, etkinlik sürecinde iletişim kurulan öğrencilerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara çok defa yer verilmiştir. Toplumsal cinsiyet etkinliklerine dayalı toplumsal cinsiyet eğitiminin öğretim süreci incelendiğinde; toplumsal cinsiyet etkinliklerinin öğrencilerin toplumsal cinsiyete ilişkin algılarını somutlaştırdığı ve onlara farkındalık kazandırdığı, toplumsal cinsiyet etkinlikleri sosyal hayata ilişkin örnekleri doğrudan sunduğu için öğrenciler üzerinde etkili olduğu, cinsiyet eşitliği bakımından duyarlılık kazandırdığı ve eğitim sürecini zevkli bir hale getirdiği araştırma sonucunda gözlemlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Toplumsal Cinsiyet Eğitimi

## GENDER EDUCATION IN SOCIAL STUDIES COURSE BY MEANS OF ACTIVITIES: THE TRANSFORMATION OF STUDENT PERCEPTIONS OF GENDER EQUALITY\*

**Fadime Seçgin**

*Assist. Prof. Dr., Gaziosmanpaşa Univ., Department of Social Studies Education, Tokat-Turkey  
fadime.secgin@gop.edu.tr*

**Şefika Kurnaz**

*Prof. Dr., Gazi Univ., Department of Social Studies Education, Ankara-Turkey  
sefika@gazi.edu.tr*

Even if the rights of individuals are assured by law in democratic societies, sometimes they can be subject to any kind of discrimination. Gender roles and patterns of judgments which last for years, are internalized and not needed to be questioned, puts the people into a sexist cycle not even being noticed. Small inequalities created by these gender roles that are learnt in early years could lead to multi-dimensional discrimination in the forthcoming years. School is extremely important in fighting against gender inequality by raising gender awareness. Gender education should be included in the curriculum especially in the social sciences course. Yet, the education shouldn't depend on a classic exam-score system; instead, it should be questioning, participating, interactive and transformative.

In this study, activities related to gender were planned considering justice, respect, freedom and tolerance values which were in social studies curriculum, and the effect of gender related activities to the students' perceptions and attitudes was investigated. This study is an action research designed as a qualitative model. The sample of this study involves 26 students who are 7th graders at a school located in the Tokat city center. In the study, with the aim of raising gender awareness for the students, course activities which involves economy (work life), education, politics, social life and patterns of gender judgment were planned over eight weeks. Data gathered from observations and questionnaires given to the students during the activities were analyzed descriptively and those descriptions were interpreted. In descriptive analysis, direct quotations were given place repeatedly in order to reflect the students' opinions stunningly. When the instruction process of the gender education which was based on the gender activities was investigated, it was observed at the end of the research that gender activities concretized the students' gender related perceptions and raised their awareness; gender activities were effective on the students because they presented real social life examples directly; gender activities made students sensitive about gender equality and made the education process enjoying.

**Keywords:** Social Studies, Sex, Gender, Gender Equality, Gender Education.

\* This study is a part of Fadime SEÇGİN's PhD. thesis.

## LİSE ÖĞRENCİLERİNİN 'İYİ VATANDAŞ' KAVRAMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

**Emin Kılıç**

*Yardımcı Doçent Doktor, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü*

**İlker Dere**

*Araştırma Görevlisi, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü*

Yeni nesilleri iyi birer vatandaş olarak yetiştirme bütün politik sistemlerde bir hedef olarak algılanır. Bütün siyasi rejimler var olan kültürün daha sonraki nesillere aktarılması için eğitilmiş vatandaşlara ihtiyaç duyarlar. Bu amaçla, eğitimin temel amaçlarında bir tanesi de yeni nesilleri aktif bireyler olarak yetiştirmektir. Türkiye'de vatandaşlık eğitimi milli bir kimlik oluşturma çabalarının bir parçası olmuştur (Kahraman, 2005). Bu nedenle Türk eğitim sisteminde vatandaşlık konuları önemli bir yere sahiptir. İlkokul öğrencilerinin aldığı *Hayat Bilgisi dersi*, ortaokul öğrencilerinin aldığı *Sosyal Bilgiler* dersleri ile *Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi* dersinin temel amacı sosyal katılım becerileri gelişmiş, sosyal bilimcilerin bilimsel bilgiyi üretirken kullandıkları yöntemleri kazanmış, sosyal yaşamda etkin, üretken, haklarını ve sorumluluklarını bilen, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını yetiştirmektir.

Vatandaşlık eğitimi alanında son yıllarda ülkemizde birçok çalışma yapılmıştır. Bu çalışmalarda daha çok sosyal bilgiler öğretmen adayları ile ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin vatandaşlık algı ve yeterlilikleri konular ele alınmıştır. Ancak, lise öğrencilerinin bu konular üzerindeki düşünceleri üzerinde çok fazla çalışma yapılmamıştır. Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin 'iyi vatandaşlık' kavramından ne anladıkları ve iyi vatandaşlık kavramı ile ilişkili davranışlardan hangilerini hali hazırda yaptıklarını tespit etmektir.

Bu çalışmada karma yöntem kullanılacak olup veriler anket ve yarı-yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanacaktır. Öğrenciler Uşak il sınırları içerisinde rastlantısal kümeleme yöntemi ile seçilecektir. Bu çalışmada öncelikle lise öğrencilerinin iyi vatandaş kavramını nasıl tanımladıklarına, iyi vatandaşın sahip olması gereken özelliklere ve halihazırda bu davranışların hangilerini gösterdiklerine bakılacaktır. Araştırma sonunda lise öğrencilerinin iyi vatandaş kavramı algılarına ve bu kavramla ilgili gösterdikleri davranışlardan yola çıkılarak önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** İyi vatandaşlık, vatandaşlık eğitimi, lise

## HIGH SCHOOL STUDENTS' PERCEPTION OF THE CONCEPT OF 'GOOD CITIZEN'

**Emin Kılınç**

*Assistant Professor, Uşak University, Faculty of Education.*

**İlker Dere**

*Graduate Assistant, Uşak University, Faculty of Education.*

One of the main roles of education is to develop the concept of citizenship among young people in the society. Especially in the democratic societies, civic education is considered as a tool to enable young generations to know their rights and responsibilities, be active and take action within their communities. Because there can be no democracy without democratic citizens. Thus, educating students on what it means to be good citizens for the republic is one of the major goals of Turkish education. Each Turkish curriculum has at least one civic course that teaches the knowledge, skills, and values believed necessary for democratic citizenship since 1924. Therefore, students in Turkey are required to take particular civics courses.

Elementary school students take *Life Learning* courses that contain chapters about citizenship education, 6th and 7th grade students take *Social Studies* and 8th grade students take a course titled *Citizenship and Democracy Education*.

Civic education in Turkey has been studied extensively in Turkey in the past decades. While previous studies of citizenship have focused on pre-service teachers' perception of citizenship, elementary and middle school students' perception of citizenship, little in-depth research has taken place with high school students. Thus, the aim of this paper is to find out what high school students believe are the attributes of good citizenship and what activities they currently participate in that are related to good citizenship.

The researchers used mixed methods study in this research. The data will be collected by survey and semi-structured interview from high school students. The participants will be selected through cluster random sampling in the city of Uşak.

## DAHA BARIŞÇI BİR SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ YOLUNDA... İZMİR'İN İŞGALİ/GERİ ALINMASI KONUSUNUN TÜRK VE YUNAN DERS KİTAPLARINDA KARŞILIKLI İNCELENMESİ

**Eleni Fılıppıdou**

*Atina Üniversitesi, Türkoloji Bölümü.*

**Banu Çulha Özbaş**

*Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitim Anabilim Dalı*

Okullarda okutulan Tarih/Sosyal bilgiler ders kitaplarının öğrencilere hem ulusal hem de diğerlerinin tarihini öğretmede önemli bir yeri vardır. Ders kitaplarında sunulan metinler insanların kim olduklarını ve yaşadıkları topluma bağlarının ne olduğunu gösterir. Elbette bu ders kitapları durağan değildir. Bilindiği gibi hem Türkiye’de hem de Yunanistan’da tarih ve sosyal bilgiler ders kitaplarında yenilikler yapılmıştır. Bu araştırmanın da amacı “İzmir’in İşgali/Geri Alınması” konusunun eski ve yeni Türk ve Yunan ders kitapları çerçevesinde analiz etmektir. Bunun için Türkiye’de ve Yunanistan’da devlet tarafından yazdırılan ve dağıtılan yeni ve eski iki ders kitabı seçilmiştir. Bu kitaplardaki İzmir’in İşgali/Geri Alınması konusu içerik ve betimsel analize tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda iki ders kitabında da tarihsel kanıtların kullanımının ve aktif öğrenme etkinliklerinin arttığı ve daha barışçı bir tarih yazımının tercih edildiği görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler ve Tarih Ders Kitapları, İzmir’in İşgali/Geri Alınması.

## ON THE WAY OF MORE PEACEFUL HISTORY SOCIAL STUDIES EDUCATION... ANALYZING OF THE OCCUPYING OR WITHDRAW OF İZMİR” IN THE TURKISH AND GREECE K 12 HISTORY AND SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS.

**Eleni Fılıppıdou**

*Atina University, Department of Turcology.*

**Banu Çulha Özbaş**

*Dokuz Eylül University, Department of Social Studies Education College of Teacher Education.*

School history/social studies textbooks play an important role in teaching students about their national history and history of the other. Historical narratives presented in the textbooks incorporate conceptions of who people are and how they are linked to particular location. However, these narratives are never static. As it is known there were made some changes in Turkish and Greek history and social studies textbooks. The aim of this article is to analyze Turkish and Greek old and new history textbooks written and given by the occupying or Withdraw of Izmir”. For this purpose two history textbooks were chosen. At the end of the study we saw that using historical evidence and active learning activities increased in numbers and more peacefully history writing was chosen as an approach.

**Keywords:** History and Social Studies Textbooks, The Occupying or Withdraw of Izmir.

## SOSYAL KATILIM FAALİYETLERİNİN 12-14 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ DUYUŞSAL ETKİSİ\*

Ayşen Altınok

*Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Öğrencisi*

Adem Öcal

*Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler Öğretmenliği Bölümü*

Eğitim sistemindeki değişimleri takiben, okulların amaçları da farklılık göstermektedir. Özellikle 21. yüzyılda okullar öğrencilere gerçek hayat tecrübeleri yaşatma konusuna odaklanmıştır. Bu durum "aktif katılım" kavramını ortaya çıkarmıştır. Aktif vatandaşlık katılımı, bireylerin yaşam koşullarını iyileştirmek ve toplumun geleceğini sağlıklı inşaa edebilmek için toplum yararına yapılan faaliyetleri içeren bir süreçtir. Bu sürecin iki boyutundan birisi olan sosyal katılım ise özellikle okullarda öğrencilerin gönüllü faaliyetlere katılması yoluyla gerçekleştirilmektedir. Toplum hizmeti ya da hizmet öğrenme gibi isimlerle yapılan bu faaliyetler sonucunda öğrenciler yaşadıkları toplumu yakından tanımaktadırlar. Ayrıca toplumsal sorunların farkında olma, bu sorunlara çözüm yolları arama yoluyla duyarlılık kazanmakta ve sorumluluk duyguları gelişmektedir. Sosyal katılım faaliyetlerinin öğrencilerde, duyuşsal alanda etkisi olduğu birçok çalışmada ortaya konmuştur. Bu çalışmanın amacı, sosyal katılım faaliyetlerinin 12-14 yaş grubu öğrenciler üzerindeki duyuşsal alandaki etkilerini ortaya koymaktır. Çalışmanın örneklemini Aksaray ili Ortaköy ilçesindeki iki ilköğretim okulunda bulunan 12-14 yaş grubu öğrencilerden seçilen 80 öğrenci oluşturmaktadır. Kontrol-deneysel desen yöntemi ile hazırlanan çalışmada veriler, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Örneklemini oluşturan öğrenciler dört aylık bir süreçte çeşitli sosyal katılım faaliyetlerine katılmışlar ve bu süreçte öğrencilerle görüşmeler yapılmıştır. Görüşme bulgularına göre, gerçekleştirilen sosyal katılım faaliyetlerinin öğrencilerin kişilik ve sosyal gelişimleri ve sosyal duyarlılıkları üzerinde olumlu etkiler bıraktığı belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Katılım, Hizmet-Öğrenme, Sosyal Duyarlılık

## THE AFFECTIVE INFLUENCE OF CIVIC ENGAGEMENT ACTIVITIES ON 12-14 YEARS OLD STUDENTS\*

Ayşen Altınok

*Gazi University, Institute of Education Science, Postgraduate Student*

Adem Öcal

*Aksaray University, Faculty of Education, Department of Social Studies Education*

The objectives of the schools differentiate following the changes in education. Especially in the 21st century, the schools have focused themselves on to make students live real life experiences. That brought out the term, active participation. Active citizen participation is a process that includes the activities which are done for the benefit of society. And these activities are being held to make individual's life conditions better and to build the future of the society properly. One of the two dimensions of this process, civic engagement, is especially carried out by students' participating in the voluntary work activities. As a result of these activities which are carried out as community service or service learning, students get to know the society closely that they live in. Besides they become more sensitive by being aware of social problems and searching solutions for these problems and their responsibility thoughts are improving. It was revealed in many studies that civic engagement activities have influence on affective domain of the students. The purpose of this study is to clarify the influence of civic engagement activities on the affective domain of the 12-14 years old students. 80 students who are 12-14 years old and who also study at the two elementary schools in the centre of Aksaray and Ortaköy form the sample of this study. In the study which was prepared by using the method of control and experimental group design, the data was obtained by using semi - structured interview method which is among quantitative research methods. The students that form the sample joined some civic engagement activities along four months and they were interviewed during this process. According to the findings of the interviews, it was determined that civic engagement activities have positive effects on students' personality, social development and social sensitivity.

**Keywords:** Civic Engagement, Service-Learning, Social Sensitivity

\* Bu çalışma, Doç. Dr. Adem ÖCAL danışmanlığında hazırlanan yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

\* This study was produced from master thesis prepared with Assoc. Prof. Dr. Adem Öcal

## İLKÖĞRETİM 4-8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “BAĞIMSIZLIK” DEĞERİYLE İLGİLİ ALGILARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Süleyman Yiğittir

2005 yılında uygulamaya konulan öğretim programlarıyla birlikte ülkemizde son yıllarda değerler eğitimi alanında bir farkındalık oluşmuş ve bu alandaki çalışmalar hız kazanmıştır. Değerler eğitiminde karşılaşılan en önemli sorunlardan birisi öğrencilerin değerlerle ilgili algılarının farklılık arz etmesidir. Bu farklılıklar nedeniyle verilmek istenilen değerler, öğrenciler tarafından istenildiği şekilde algılanamayabilmektedir. Bu nedenle bu alanda yapılacak çalışmalar önem taşımaktadır. Sosyal bilgiler dersi kapsamında öğrencilere 4.sınıf düzeyinde kazandırılması amaçlanan değerlerden birisi de bağımsızlıktır. Bağımsızlık TDK sözlüğündeki tanımda “istiklâl” kelimesiyle eş anlamlı olarak gösterilmiş olup “Davranışlarını, tutumunu, girişimlerini herhangi bir gücün etkisinde kalmadan düzenleyebilen, özgür, hür; müstakil, bağımsız olma durumu” şeklinde tanımlanmıştır. Bu değerde, 4.sınıf “İnsanlar ve Yönetim” ünitesindeki kazanımlarla ilişkisi incelendiğinde, bireyin değil de ülkenin bağımsızlığının öneminin verilmesinin gerektiği anlaşılmaktadır.

Bu çalışmada sosyal bilgiler dersi kapsamında öğrencilere kazandırılmaya çalışılan “bağımsızlık” değeriyle ilgili algılarının tespit edilmesi ve bu algılarının sınıf düzeylerine göre karşılaştırılması amaçlanmıştır. Yapılacak karşılaştırma ile sosyal bilgiler dersinin “bağımsızlık” değeri üzerindeki etkisi de ortaya konulabilecektir. Araştırmada veri toplamak için metaforlardan yararlanılmıştır. Öğrencilerin bağımsızlık kavramına ilişkin algıları metafor analizi yöntemi ile incelenmiştir. Sosyo-ekonomik faktörlerin etkisini en aza indirebilmek için bir ilköğretim okulundaki 4-8.sınıflardan tesadüfi örnekleme seçilen birer şube öğrencilerine metafor formu uygulanmıştır. Öğrencilerin bağımsızlıkla ilgili görüşlerinin alındığı formlar içerik analizi yöntemiyle değerlendirilecektir. Değerlendirmenin güvenilir olması amacıyla araştırmacının dışında iki öğretmen veya uzmanın da tasniflerle ilgili görüşü alınacaktır. Araştırma bulguları elde edildiği ancak değerlendirme süreci tamamlanmadığı için sonuç kısmı daha sonra düzenlenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Bağımsızlık, değer, metafor, sosyal bilgiler

## COMPARISON OF PRIMARY SCHOOL GRADE 4 TO 8 STUDENTS' PERCEPTION OF THE VALUE "INDEPENDENCE"

Süleyman Yiğittir

Together with the adoption of new curricula in 2005, recently there is growing awareness in the country about teaching of values and activities in this field have gained pace. One of the most important problems faced in teaching values is that students have different perceptions regarding values. As a result of these differences, values that are to be imparted cannot be grasped by students as desired. This, studies in this field bear importance. One value that children are expected to acquire in grade 4 under the course in "Social Studies" is independence. This term is shown as synonymous with "*istiklal*" in the dictionary of the Turkish Language Institution and defined as follows: "*state of being free and unbound, unrestricted to arrange one's behaviour, attitudes and initiatives without the influence of any outer power.*" Taken in its association with "achievements" under the 4th grade "People and Government" unit, it is understood that what is to be stressed is the independence of the country rather than individuals.

The present study is intended to explore the perceptions of students taking this course regarding the value "independence," and to compare these perceptions at the level of grades. This comparison will help clarify the impact of Social Studies course on "independence" as a value. Metaphors were used to collect relevant data. Students' perceptions regarding the concept of independence were assessed through the method of metaphor analysis. In order to minimize the effect of socioeconomic factors, a metaphor form is applied to students selected from each class of grade 4 to 8. These forms which reflect the understanding of students of the concept of independence will be assessed through content analysis. For the assessment to be sound and reliable, the opinions of two teachers or experts apart from researchers will be solicited while making classifications. Since findings are ready, but assessment process is not completed yet, the conclusion part will follow later.

**Keywords:** Independence, value, metaphor, social studies.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARININ SINIF İÇİ UYGULADIKLARI ÖĞRETİM STRATEJİLERİ İLE İLİŞKİSİ

**Mustafa İçen**

*Bilim Uzmanı, Erzincan Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi  
mustafaicen43@gmail.com*

**Erdal Akpınar**

*Doç. Dr. Erzincan Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi  
eeakpinar@gmail.com*

Bu araştırmanın amacı Türk eğitim sisteminde önemli bir yere sahip olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin epistemolojik inançlarının sınıf içi uyguladıkları öğretim stratejileri ile ilişkisini incelemektir. Bu çerçevede sosyal bilgiler öğretmenlerinin epistemolojik inançları ile sınıf içi uyguladıkları öğretim stratejilerine yer verme düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Daha sonra da bunların kıdem süresi, cinsiyet ve mezun olunan kurum gibi bazı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği tespit edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ve Erzincan'da görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Gönüllülük esasına göre İstanbul'da 221, Erzincan'da 89 olmak üzere toplam 310 sosyal bilgiler öğretmeni ile çalışılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında Schommer'in (1998) geliştirdiği ve Karhan (2007) tarafından Türk dili ve kültürüne uyarlaması yapılan "Epistemolojik İnanç Ölçeği" ile Şahin (2004) tarafından geliştirilen "Öğretim Stratejileri Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise SPSS 17. Paketi kullanılmıştır. Bulgularımıza göre; Sosyal bilgiler öğretmenlerinin epistemolojik inançlarının hem sofistike, hem de geleneksel yönleri olmakla birlikte, sofistike yönü daha belirgindir. Farklı değişkenler açısından bakıldığında ise 10 yıldan az kıdeme sahip eğitim fakültesi mezunu sosyal bilgiler öğretmenleri, 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip sosyal bilgiler öğretmenlerine göre daha sofistike epistemolojik inançlara sahiptirler.

**Anahtar Kelimeler:** Epistemoloji, Epistemolojik inanç, Sosyal bilgiler öğretmeni, Öğretim stratejileri.

## THE EPISTEMOLOGIC BELIEFS OF SOCIAL SCIENCE TEACHERS AND THE TEACHING STRATEGIES THEY APPLY IN THE CLASS

**Mustafa İçen**

*Master of Science, Erzincan University, Social Studies Education*

**Erdal Akpınar**

*Assoc. Prof. Dr. Erzincan University, Social Studies Education*

The aim of this study is to investigate the relations between epistemological beliefs of social sciences teachers who have an important place in Turkish education system and the teachers' classroom teaching strategies. Therefore, social sciences teachers' epistemological beliefs and the level of the teachers' implementing teaching strategies in the classroom were determined. Then, those were examined according to some variables such as the duration of experience, gender and graduated institution. The participants of the study are social sciences teachers working in İstanbul and Erzincan. Voluntarily selected 310 social sciences teachers, 221 of whom are working in İstanbul and 89 of whom are in Erzincan, were participated in the study. In the data collection process, "Epistemological Beliefs Scale" developed by Schommer (1998) and adapted to Turkish language and culture by Karhan (2007), and "Teaching Strategies Scale" developed by Şahin (2004) were used in the study. The data were analyzed with statistical program SPSS 17. According to the results, social sciences teachers' epistemological beliefs included both sophisticated and traditional aspects, but sophisticated aspect was more noticeable. When examined according to different variations, the teachers having 10 years or less duration of experience had more sophisticated epistemological beliefs than the teachers having 21 years or more duration of experience.

**Keywords:** Epistemology, Epistemological Belief, Social Sciences Teachers, Teaching Strategies

## EĞİTİM FENOMENİNE FELSEFİ BİR BAKIŞ: ÖĞRETEN, ÖĞRENEN VE ÖĞRENİLEN

Ayşe Gül Çıvgın

Uludağ Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü

Eğitim, "öğreten", "öğrenen" ve "öğrenilen/bilgi" olmak üzere birbiriyle sıkı bir biçimde ilişkili üç temel bileşenden müteşekkildir. Bununla birlikte, günümüzde eğitim alanındaki kimi yaklaşımlarca ya "öğreten" ya da "öğrenen" merkeze alınmakta, dolayısıyla da "öğrenilenin/bilginin" asıl anlamı göz ardı edilmektedir. Ancak öğrenilenin veya bilginin mahiyeti kavranmaksızın benimsenen eğitim anlayışları, eğitimde hem öğretmenin hem de öğrenenin bireysel bağımsızlığını ortadan kaldırmakta, sadece malumatfuruş kişilerin ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Bu şekilde, çok şey bilen ama "kendini bilmeyen" günümüz eğitimi insanı için *bilgi*, insanın *düşünme etkinliğinin* bir ürünü olmaktan çıkmış, *edinilmesi, kazanılması* ve *üretilmesi* gereken bir mamul haline dönüşmüştür. Artık bilgiye, alınıp satılan ya da pazarlanan bir meta olarak değer biçilmektedir.

Şimdi, felsefe tarihi açısından bakıldığında, söz konusu türdeki bir anlayışın en önemli temsilcileri olarak Sofistler karşımıza çıkmaktadır. Onlara göre "insan her şeyin ölçüsüdür." Bu çerçevede, gerekli olan şey bilmek veya öğrenmek değil, tam aksine başkalarını "retorik" denilen sanat üzerinden ikna etmektir. Oysa Sofistlerin karşısında yer alan Sokrates'e göre bilgi ilkin kişinin kendisini bilmesidir. Onun *gnothi seauton* yani *kendini bil* şeklindeki veciz ifadesi, bu konuyu net bir biçimde gözler önüne serer.

Bu çalışma, Sokrates'in felsefe anlayışından hareketle, bilginin mahiyetine ilişkin bir sorgulama yapmanın eğitimdeki önemine dikkat çekme amacını taşımaktadır. Varılmak istenen hedef, bilgi/öğrenilen kavramı bağlayıcılığında, eğitim fenomenini öğretene ve öğrenenin karşılıklı etkileşimi ekseninde değerlendirmektir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Öğrenme, Bilgi, Öğreten, Öğrenen.

### A PHILOSOPHICAL APPROACH TO THE SUBJECT OF EDUCATION: PEDAGOGUE, DISCIPLE AND THE WHAT IS LEARNED

Ayşe Gül Çıvgın

Uludağ University, Faculty of Arts and Sciences, Department of Philosophy

Education consist of tree constituents that are closely related with each other, namely, "pedagogue," "disciple," and "what is learned or knowledge." However, in our era, it is investigated either "pedagogue" or "disciple" within the field of educational studies. As a result of this kind of understanding, it is neglected that the basic meaning of what is learned or knowledge which is actually an indispensable element of education. In this manner, the educational conceptions adopted without grasping the essential nature of what is learned or knowledge destroys the individual independence of both pedagogue and disciple, so, it paves the way for *pedantic* persons. There is more, *knowledge* for the contemporary educated man who knows a lot of thing but *does not know himself* has ceased to be a product of thinking activity of man and becomes manufactured article which should be *acquired, achieved and produced*. Hence, knowledge is appraised as a product that is sold, purchased or marketed.

When this case is considered from the point of view of the history of philosophy, Sophists are found as the most significant representatives of such kind of conception. According to them, "man is the measure of all things." In this context, what is valuable is not to know or to learn, on the contrary, it is to persuade others through an art which is called rhetoric. But according to Socrates who is an opponent of the Sophists, knowledge (i.e. *episteme*) can be grasped in its basic sense only with a dictum: "gnothi seauton (know thyself)."

In this study, with the aid of Socratic philosophy, it is emphasized that the significance of an inquiry on the essential character of the knowledge so as to gain a better understanding of educational problems. Thereby it is evaluated and assessed the phenomenon of education within the axe of correspondent interaction that ought to be found between pedagogue and disciple.

**Keywords:** Education, Learning, Knowledge, Pedagogue, Disciple.

## SOSYAL BİLGİLER ODAKLI AKADEMİK RİSK ALMA ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ

**Melehat Gezer**

*Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Meral Öner Sünkür**

*Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Öğrenme süreci, öğrenci için belirsizlikler içerir. Çünkü öğrenci öğrenmesine ilişkin aldığı kararların ve gösterdiği çabaların nasıl sonuçlanacağı hakkında net bir bilgiye sahip değildir. Örneğin, yeni bir öğrenme konusu hakkında yapılan bir sınıf içi tartışmada, ön bilgilerinden yola çıkarak söylediklerinin nasıl sonuçlanacağını bilemeyebilir. İşte bu belirsizlik öğrencinin öğrenme ortamında risk almasını gerektirir. Risk alamayan öğrenci ise potansiyelini tam olarak ortaya koyamayabilir. Bu nedenle öğrencinin öğrenme ortamında akademik risk alması desteklenmelidir. Bu bakımdan öğrencinin akademik risk alma düzeyinin tespit edilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Ancak akademik risk alma ölçekleri incelendiğinde tüm derslere yönelik genel bir tespitin yapıldığı görülmektedir. Özellikle tartışma, örnek olay incelemesi, problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme gibi öğrenciyi aktif kılan öğrenme durumlarının sosyal bilgiler dersinde diğer derslere göre nispeten daha fazla kullanıldığı göz önüne alındığında; öğrencilerin bu öğrenme durumlarında aktif katılımları akademik risk alma düzeylerinin yüksek olmasına bağlıdır. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı öğrencilerin sosyal bilgiler dersine yönelik bir akademik risk alma düzeylerini tespitine yönelik *sosyal bilgiler odaklı akademik risk alma ölçeği* geliştirmektir. Alanyazın taraması sonucunda akademik risk alma ile ilgili boyutlar ortaya çıkarılmış ve bu boyutlardan yola çıkarak 25 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. Kapsam geçerliliği için ölçek taslak formu 5 alan uzmanının görüşüne sunulmuş ve Kapsam Geçerliliği Oranı 0.82 olarak ölçülmüştür. Çalışmanın uygulama aşaması devam etmektedir. Çalışma sonucunda ölçeğin faktör yapısı, iç tutarlılık katsayıları, test-tekrar test güvenirlik katsayıları, düzeltilmiş, madde-toplam korelasyonları incelenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Akademik risk alma, Sosyal bilgiler, Ölçek geliştirme.

## THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SCIENCE ORIENTED ACADEMIC RISK TAKING SCALE

**Melehat Gezer**

*Dicle University, Ziya Gökalp Faculty Education, Department of Primary Education*

**Meral Öner Sünkür**

*Dicle University, Ziya Gökalp Faculty Education, Department of Primary Education*

The process of learning is uncertainty for the student. Because students don't have clear knowledge about how his/her efforts and decision of learning will result. For instance, a student may unable to know how the thoughts in a class discussion on a new learning subject, based on the prior knowledge. This uncertainty requires taking risk in the learning environment. The student can not reveal his/her potential fully without taking academic risk. For this reason, the students must be supported about academic risk taking in the learning environment. In this regard, the necessity of determining the student's academic risk taking level is important. However, a review of academic risk taking scales in the literature indicates that there is no scale for determining student's academic risk taking levels in the social studies lesson. Seeing that active learning situations such as discussion, case studies, problem-solving, critical thinking, creative thinking used in the social studies lessons more intensively according to other courses; it can be said that the student's active participation in the learning process, depends on his/her academic risk taking level. In this context, the purpose of this research is developing the social science oriented academic risk taking scale. As a result of literature review, an item pool with 25 item was created based on the academic risk taking dimensions. The draft instrument was presented to 5 experts for content validity. According the expert opinions, content validity rate of the research, factor structure of the scale, internal consistency, test-retest reliability coefficients, corrected item-total correlations will be examined.

**Keywords:** Academic Risk Taking, Social Studies, Scale Development.

## SOLO TAKSONOMİYE GÖRE SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA BELİRTİLEN COĞRAFYA KONULARIYLA İLGİLİ KAZANIMLARA ULAŞMA DÜZEYLERİ

**Ali Altıkulaç**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitim Bölümü*

**Osman Sabancı**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitim Bölümü*

Sosyal Bilgiler dersi kazanımları, 4-7. sınıflar arası gerçekleştirilen öğrenme-öğretme süreci sonunda bir öğrencinin elde edeceği düşünülen hedeflerdir. Sosyal Bilgiler alanı, sosyal bilimleri disiplinler arası bir yaklaşımla ele almasının yanında ders ünitelerinin genel olarak belli disiplinlere yakın olduğu görülmektedir. Sosyal Bilgiler programında, 4. Sınıfta “Yaşadığımız yer”, 5. Sınıfta “Bölgemizi tanıyalım”, 6. Sınıfta “Yeryüzünde yaşam”, 7. Sınıfta “Ülkemizde nüfus” üniteleri içerik bakımından Coğrafya bilimine yakındır. Solo Taksonomi John Biggs ve Kevin F. Collis tarafından geliştirilen ve temel olarak öğrencilerin bilişsel kazanımlarını ölçmede kullanılan hiyerarşik bir modeldir. Solo (Structure of the Observed Learning Outcome) öğretim hedeflerini, kazanımları destekleyen öğretim formlarını ve kazanımların ne ölçüde elde edilebildiğini değerlendiren ölçme formlarını tanımlamada kullanılacak uygun bir düzey belirleyicisidir. Öğretim içeriğinin kazandırılması hususunda verilen eğitimin etkililiğini ortaya koymak için kullanışlı bir sınıflandırmadır. Beş seviyeden oluşur, bunlar: Yapı Öncesi, Tek Yönlü Yapı, Çok Yönlü Yapı, İlişkilendirilmiş Yapı ve İleri Soyut Yapı’dır. Bu modelde derinliklerine göre her düzeye ait belirli bir soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar, o öğrencinin düşünme seviyesiyle ilgili ipucu verir. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırma’da betimlenen nicel veriler nitel verilerle desteklenmiştir. 2012-2013 eğitim öğretim yılında Ankara merkez ilçelerde 5 ilköğretim okulundan tesadüfi olarak her sınıf seviyesinden 150 öğrenci, toplamda 600 öğrenci, araştırma’nın örneklemini oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından sınıf seviyelerine ve Solo taksonomiye uygun olarak hazırlanan düzey belirleme testleri kullanılmıştır. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler müfredatında yer alan Coğrafya konularıyla ilgili kazanımların taksonomik (Solo) açıdan düzeyleri ile öğrencilerin bu kazanımlara ulaşma düzeylerinin karşılaştırılmasıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı, Kazanımlar, Solo Taksonomi, Coğrafya Konuları

## ACCORDING TO THE SOLO TAXONOMY, LEVELS OF REACHING GAINS RELATED TO GEOGRAPHICAL TOPICS STATED IN THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM

**Ali Altıkulaç**

*Gazi University, Gazi Faculty of Education, Social Studies Education Department*

**Osman Sabancı**

*Gazi University, Gazi Faculty of Education, Social Studies Education Department*

The gains of the Social Studies course are targets thought to that student obtain at the end of the teaching-learning process between the classes of 4-7. Beside the Social Studies field handle the social sciences with an approach of interdisciplinary, it is observed that the course units is generally closer to particular disciplines. In the Social Studies program, the units that are "Yaşadığımız yer" at the class of 4, "Bölgemizi tanıyalım" at the class of 5, "Yeryüzünde yaşam" at the class of 6 and "Ülkemizde Nüfus" at the class of 7 are closer to Geography science in terms of content. Solo Taxonomy which has been developed by John Biggs and Kevin F. Collis is a hierarchical model that is basically used for measurement of students' cognitive achievements. Solo (Structure of the Observed Learning Outcome) that supports the instructional objectives and gains, evaluates the gains and forms of learning the extent to which is obtained, is a suitable determinant of the level that can be used to identify forms of measurement. It is a useful classification for revealing the effectiveness of training provided regarding to gain the content of teaching. It consists of five levels, these are Pre-structural, Unistructural, Multistructural, Relational level and Extended abstract level. The answers that are responded by the students to a specific question for each level, gives a clue related to the student's level of thinking according to the depth in this model. Research is a descriptive study in survey model. The quantitative data described in research was supported by qualitative data. 150 students in each grade level, 600 students in total who have been randomly selected from 5 primary schools in the central districts of Ankara at 2012-2013 academic year, constitute the sample of the research. The determination test of level that was prepared in accordance with class levels and Solo taxonomy, developed by researchers was used to collect data. The aim of this study is to compare between the of level gains located in the Social Studies curriculum related to geographical issues in terms of taxonomy (Solo) and attainment levels of students to these gains.

**Keywords:** Social Studies, Curriculum, Gains, Solo Taxonomy, Geographical Topics

## 6. ve 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN DEĞERLERİN DERS KİTAPLARINA YANSIMASI

**Deniz Tonga**

*Arş. Gör. Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

**Salih Uslu**

*Arş. Gör. Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

2005 yılında yürürlüğe giren Sosyal Bilgiler öğretim programında yer alan temel unsurlardan biri de değerlerdir. Yeni program kapsamında her üniteye doğrudan verilecek bir değer yer almaktadır. Programda öğrencilere kazandırılması amaçlanan değerlere öğrencilerin ulaşabilmesi için kazanımların değerlerle ilişkili olması ve ders kitabına da doğrudan yansımaları gerekmektedir. Çünkü programlar ne kadar güzel olursa olsun ders kitaplarına yansımada zaman uygulamadaki etkiliği azalmakta ve belirlenen hedeflere ulaşamamaktadır. Bu anlamda eğitim-öğretim açısından temel kaynak olarak kullanılan ders kitapları öğretmenlerle öğrenciler arasında ve programla öğrenciler arasında bir köprü konumunda olduğundan dolayı önemli bir materyaldir. Bu çalışma Sosyal Bilgiler programında yer alan değerlerin ders kitabına ne derece yansıdığını göstermesi açısından önem taşımaktadır. Bu araştırma 6. ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında yer alan değerler ile kazanımların birbiriyle ne derece uyumlu olduğunu ve bu değerlerin ders kitabına nasıl yansıdığını tespit etmeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda öncelikle programda yer alan kazanımların değerleri yansıtıp yansıtmadığı incelenmiş, daha sonra da ders kitaplarında bu değerlere nasıl yer verildiği değerlendirilmiştir. Araştırma nitel araştırma kapsamında planlanmış olup, veri toplama aracı olarak doküman incelemesi yöntemi kullanılacak ve elde edilen bulgular üzerinden betimsel ve içerik analizlerine yer verilecektir. Analiz süreci devam etmekte olup sonuçlara ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Kazanım, Değer, Ders Kitabı

## THE REFLECTION TO TEXT BOOKS OF VALUES WHICH ARE TAKEN IN 6. AND 7. SOCIAL STUDIES CURRICULUM

**Deniz Tonga**

**Salih Uslu**

One of the basic factors of values which are involved in Social Studies curriculum in 2005. In every unit to take part in directly a value scope of the new Social Studies Curriculum. Students are able to acquire the values which are involved in the curriculum the values to be associated with the acquisitions and these values should require directly reflect to text book. If they aren't reflect in textbooks effectiveness of the application decreases and cannot reached targets set. The text books are very important material because of that they are involved between teachers and students, among curriculum and students as bridge position. This study is important terms of showing to what extent reflected in values which take part in the Social Studies curriculum. This research aims to determine between compliance with the values the acquisitions and reflectance values of the shape of the textbook. For this purpose firstly was examined relationship of between values and acquisitions afterwards was evaluated reflection of the values in the textbook. Research is planned within the scope of qualitative research and document analysis method will use. On the findings will give place to descriptive and content analysis. Analyze process has been continuing. Conclusions and recommendations will give place in full text.

**Keywords:** Social Studies Curriculum, Acquisitions, Values, Text Books

## EĞİTİMDE BİR DEZAVANTAJ: KIZ ÇOCUKLARININ EĞİTİMDEN YOKSUN BIRAKILMASI

**Melek Ulusoy**

*Sinop Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanlığı  
mulusoy@sinop.edu.tr*

Günümüz dünyasında bir toplumun ilerlemesi, kalkınması ve diğer toplumlar arasında varlığını devam ettirmesi eğitimle gerçekleşmektedir. Bugün demokratikleşmek, çağdaşlaşmak, geleceğe yatırımında bulunmak isteyen tüm ülkeler, kalkınmanın mihenk taşı olarak insan gerçeğini temel almış, gelişmek için eğitimi en geçerli yatırım aracı olarak kabul etmişlerdir. Eğitim bireyin mensubu olduğu toplum içerisinde yeteneğini, tutumlarını, olumlu yöndeki davranışlarını geliştirdiği bir süreçtir. Eğitim hakkından tüm insanların yararlanması ülke kalkınması için atılan en önemli adımdır. Fakat ülkemizde geçmiş dönemlerden günümüze kadar baktığımız zaman eğitim hakkından çeşitli sebeplerle yararlanamayan, zorunlu eğitimi tamamlayamayan insan sayısı azımsanmayacak derece çoktur. Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren kadın erkek tüm vatandaşlar için eğitim seferberliği başlatılmasına rağmen bugün istenilen seviyeye gelinmiş değildir. Gelişmiş ülkeler seviyesine ulaşmak için öncelikle yapılması gereken eğitim hizmetinden tüm bireylerin eşit şekilde yararlanmasını sağlamak gerekir. Eğitim hakkı, temel bir insan hakkı olarak, herkesin; ırk, cinsiyet, cinsel yönelim, etnik ya da sosyal köken, din ya da politik görüş, yaş ya da engellilik vb. haline bakmaksızın ücretsiz temel eğitimden yararlanmasını ifade eder. Dezavantajlı gruba dahil olan bireyler toplumun çoğunluğunun ulaşabildiği ve kullandığı eğitim, teşvik, sorumluluk, topluluk desteği, bilgilenme, istihdam, sermaye, destek sistemleri gibi bireysel ve sistemsal araçlara ulaşamamakta ve özsaygı problemi yaşamaktadırlar. Bu çalışmanın amacı, eğitim hakkından yoksun bırakılan kız çocuklarının eğitiminin önündeki engelleri belirleyerek gelecekteki yaşantıları ile ilgili düşüncelerini öğrenmek ve eğitim eksikliklerinden kaynaklanan olumsuzluklar hakkındaki düşüncelerini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Niğde ilinde okula gitmesi gerektiği halde okula hiç gitmemiş veya eğitimi çeşitli nedenlerle yarıda bırakmış kız çocukları oluşturacaktır. Verilerin toplanması amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulacak yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılacaktır. Elde edilen veriler "içerik analizi" yöntemiyle analiz edilecektir. Sonuçlar literatür desteği ile yorumlanacak ve gerekli önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Kız Çocuklarının Eğitimi, Eğitimde Fırsat Eşitsizliği, Dezavantajlı Grup

## A DISADVANTAGE IN EDUCATION: DEPRIVING THE EDUCATION OF GIRLS

Melek Ulusoy

*mulusoy@sinop.edu.tr*

In today's world, a society's progress, development and training carried out to continue the existence of other societies. Today, its democracy, modernize, all countries wishing to invest in the future, predicated on the fact that human development as the cornerstone for the development, education acknowledged as the most viable investment vehicle. Education is a member of the individual's ability in society, attitudes, behavior, has developed a process in a positive direction. For the benefit of all the people the right to education, the most important step in the development of the country. But in our country when we look at the past to the present times, for various reasons, take advantage of the right to education, a substantial number of people to complete their compulsory education degrees are numerous. Education for all citizens, men and women since the early years of the Republic campaign launching today, despite not reached the desired level. In order to achieve the level of developed countries to take advantage of educational services must ensure that all individuals equally. The right to education as a basic human right, everyone, race, gender, sexual orientation, ethnic or social origin, religion or political affiliation, age or disability, and so on. refers to the enjoyment of basic education free of charge, regardless of make. Accessible and used by the majority of the disadvantaged groups of society, including individuals with education, encouragement, accountability, community support, information, employment, capital, support systems and self-esteem problems live as well as individual and systemic tools unable to obtain. The purpose of this study, identifying the barriers to girls' education are deprived of the right to education of future experiences and learn about the thoughts arising from the thought of the lack of education is to reveal. The study group of which you should go to school in the province of Nigde never been to school or drop-out girls' education will create a variety of reasons. Created by the researcher in order to collect the data used in a semi-structured interview form. The data obtained from the "content analysis" method will be analyzed. Results are interpreted and appropriate recommendations should be made with the support of the literature.

**Keywords:** Girls' Education, Inequality of Opportunity in Education, Disadvantaged Groups

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN YERELLİK KONUSUNDAKİ ALGILARI

**Hakan Akdağ**

*Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD.  
hakanakdag@gantep.edu.tr*

Yerellik konusunun eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılması yen olarak karşımıza çıkan bir olgu olduğu söylenemez. Özellikle sosyal alanlara ait öğretim faaliyetlerinde bu konunun önemi günden güne artmaktadır. Yerelliği sadece tarihi bir olgu olarak algılanmaması gerektiği bunun yanında coğrafya, sosyoloji, ekonomi vb. diğer sosyal alanlar açısından da değerlendirilmesi gerektiği söylenebilir. Öğretim faaliyetlerinde derslerde güncel olaylar ya da medya okuryazarlığı bağlamında da değerlendirilebilecek olan yerellik konusu, sosyal bilgiler öğretimi açısından da son derece önemli olduğu söylenebilir. Sosyal bilgiler derslerinde öğretmenlerin bu konunun önemini farkında olması ve etkili bir şekilde ders içi ya da ders dışı etkinliklerde kullanabilmesi gerekliliği de vurgulanabilir. Okulun bulunduğu yerleşim yerinin coğrafi, tarihi ekonomik ya da sosyolojik özelliklerinin etkinliklerde kullanılmasının ders kazanımları açısından önemli olacağı söylenebilir. Şöyle ki; tarihi bir mekân, coğrafi bir şekil, tarihi bir şahsiyet, müzeler, ekonomik yapı ya da yerel sosyolojik motiflerde sosyal bilgiler dersi açısından vazgeçilmez öğretim materyalleri arasında belirtilebilir. Böyle bir niteliğin sosyal bilgiler öğretmenleri açısından değerlendirilmesi gerekliliği ortaya çıkarken, sosyal bilgiler öğretmenlerinin bu konu hakkındaki algılarının da ortaya konmasının gerekli olduğu da söylenebilir. Bu araştırma sosyal bilgiler öğretmenlerinin yukarıda bahsedilen çerçevede yerellik konusundaki algılarının ortaya konması amaçlanmıştır. Bu çerçevede nitel araştırmalarda kullanılan açık uçlu soru tekniği ile sosyal bilgiler öğretmenlerinin yerellik konusundaki algıları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler ışığında da önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Yerellik, Algı.

## SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERCEPTIONS ON LOCALITY

**Hakan Akdağ**

*University of Gaziantep Nizip Faculty of Education, Elementary Teaching, Social Studies Teaching*

It cannot be said that locality is a new topic in educational fields. In educational areas particularly in social fields, the importance of this topic is growing day by day. Locality should not be taken only as a historical phenomenon; it should also be taken into consideration in terms of geography, sociology, economics vice versa. The concept of locality can also be used in the context of media literacy or current events, thus it can be said that it is of great importance in social studies. It should be accentuated that teachers should be aware of this topic and use it effectively in indoor or outdoor activities. The use of geographical, historical, economical or sociologic features of the environment of the school in teaching and learning activities could be important in the outcomes of the lesson. For instance, a historical place, a geographical figure, a person in history, museums, socio-economic structure or sociologic motives are among essential teaching materials. Since it is an important issue in social studies, it is important to determine the perceptions of social studies teachers on this topic. In the present study it was aimed to determine social studies teachers' perceptions on locality in above mentioned frames. Open ended questionnaire, one of the qualitative research designs, was used in order to collect the data. Some suggestions were offered in the light of the gathered data.

**Keywords:** Social studies teacher, locality, perception

## 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ ÇEVRE EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Tuncay Sinan

Çevre eğitiminin önemi, her geçen gün artmaktadır. Bunun nedeni, çevrenin olumlu yönde gelişmesi değil; çevre kirliliğinin insanları fazlaca etkilemesidir. Tükenmez sanılan doğal kaynakların aslında sanıldığı gibi olmayıp gün geçtikçe yok olduğu net olarak gözlenebilmektedir. Kirliliğin etkileri, insanlarda meydana getirdiği sağlık sorunlarıyla da gözlemlenebilmektedir. Bahsi geçen olumsuzluklar karşısında en önemli önlem eğitim olarak öne çıkmaktadır. Bu bağlamda, günlük yaşantıda, her birey, eğitim kurumlarından yararlanmak durumundadır. Tükenmez sanılan doğal kaynakların sanıldığı gibi yeterli olmayıp gün geçtikçe yok olduğu, içinde yaşanılan teknoloji çağında rahatlıkla gözlenebilmektedir. Bu anlamda, çevre eğitiminin öğrencilere erken yaşlarda verilmesi önem kazanmaktadır. Aile eğitimi ile devamlılık içerisinde olan okul ise bu eğitimin öncelikli kurumu şeklinde ifade edilebilir. Bu bağlamda, aile ve okulun çocukta çevre bilinci kazandırması, çevre için koruyucu bireyler yetiştirecektir.

Çevre eğitiminin anasınıfı seviyelerinde verildiği bilinmektedir. Bu eğitim ilerleyen yıllarda da devam ettirilmektedir. Ortaokul seviyesinde olan öğrenciler için, özellikle Fen ve Teknoloji, Sosyal Bilgiler gibi ders içeriklerinde çevre eğitime yer verilmiştir. Bu bağlamda, Ortaokul seviyesinde çevre eğitimi konusuna değinilen derslerden bir tanesi olan Sosyal Bilgiler ders kitabı çalışmanın analiz birimi olarak seçilmiştir. Dolayısıyla, bu çalışma, 6. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabı çerçevesinde çevre eğitimi konusunu ele almaktadır.

Çalışmanın yöntemi, içerik Analizi yöntemi olarak belirlenmiş ve çalışma bağlamında ele alınan ders kitabı bahsi geçen yöntem çerçevesinde çözümlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre, Çevre eğitimi, Sosyal Bilgiler.

## 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ ÇEVRE EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Tuncay Sinan

Importance of environmental education, is increasing with each passing day. This is because the environment is not a positive development, environmental pollution affects people, too. Thought to the fact that natural resources are not inexhaustible as it is thought to have disappeared by day can be observed clearly. The effects of pollution, health problems caused by humans are also observable. Referred to in the face of adversities education stands out as the most important measure. In this context, in daily life, each individual has to take advantage of educational institutions. As it may seem inexhaustible natural sources believed to be adequate and not by the day, we live in the age of technology can easily be observed. In this sense, environmental education is important to give students an early age. Family education is in continuity with the primary school education institution, this can be expressed as. In this context, the family and the school children kazandırması environmental awareness, protection for the environment yetiştirecektir individuals.

Environmental education is known to be given at kindergarten. This training is continued in the following years. For students who are at secondary level, especially in Science and Technology, Social Studies course content, such as environmental education are included. In this context, which is one of the courses referred to in the subject of environmental education at the level of secondary school social studies textbook study was chosen as the unit of analysis. Therefore, the present study, 6 Class focuses on environmental education within the framework of social studies textbooks. Method for the study as a method of content analysis were identified and discussed in the context of the textbook study were analyzed within the framework of the aforementioned methods.

**Keywords:** Environment, Environmental Education, Social Studies.

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DİSİPLİNLER ARASI ÖĞRETİME YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Ahmet Doğanay  
Yrd. Doç. Dr. Memet Karakuş  
Yeliz Bolat

*Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretimi Bölümü*

Dünyada bilim, teknoloji ve ekonomik alanında yaşanan gelişmeler, bireyin gereksinimleri, ilgileri ve toplumsal sorunlar doğrultusunda sosyal bilgiler anlayışında değişiklik yaşanmıştır. Yaşanan gelişmeleri ve değişimleri yansıtmak amacıyla ülkemizde uygulanan sosyal bilgiler programında da düzenlemeler yapılmıştır. Yenilenen programda sosyal bilgiler, “Bireyin toplumsal varoluşunu gerçekleştirebilmesine yardımcı olması amacıyla; tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimlere ve vatandaşlık bilgisi konularını yansıtan; öğrenme alanlarının bir ünite ya da tema altında birleştirilmesini içeren; insanın sosyal ve fizikî çevresiyle etkileşiminin geçmiş, bugün ve gelecek bağlamında incelendiği; toplu öğretim anlayışından hareketle oluşturulmuş bir ilköğretim dersi” olarak tanımlanmaktadır (MEB, 2005). Disiplinler arası bir yaklaşımla geliştirilen bu dersin uygulamasında üç tür ilişkilendirmeden bahsedilmektedir. Bunlar üniteler arası, dersler arası ve ara disiplinler ile ilişkilendirmelerdir. Öğretmen kılavuz kitaplarında, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin bu ilişkilendirmeleri kurmalarına yardımcı olmaları gerektiği ifade edilmektedir (MEB, 2005). Bu bağlamda, sınıf öğretmenleri ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersini işlerken bu ilişkilendirmeleri ne kadar yapabildikleri araştırmaya değer bir konu olarak görülmüştür.

Bu doğrultuda araştırmanın amacı sınıf öğretmenleri ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin disiplinler arası öğretime yönelik görüşlerini incelemektir.

Araştırma, tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Çalışmada öğretmenlerin görüşlerini incelemek için nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme kullanılacaktır. Adana ili merkez ilçelerindeki ilkokulların dördüncü sınıflarında görev yapan sınıf öğretmenleri ve ortaokullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerden amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle örneklem seçilecektir. Maksimum çeşitliliği sağlayabilmek için, alt, orta ve üst sosyo-ekonomik düzeydeki okullardan 12 öğretmen ile görüşme yapılacaktır.

Görüşme yoluyla toplanan verilerin analizinde nitel araştırma veri analizi yöntemi olan içerik analizi kullanılacaktır. Veriler, içerik analizi yapabilmek amacıyla sürekli karşılaştırma yöntemi ile değerlendirilecektir. Bulgular raporlaştırılarak yorumlanacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, disiplinler arası öğretim, program geliştirme.

## TEACHERS' VIEWS ON INTERDISCIPLINARY TEACHING IN SOCIAL STUDIES

**Assoc. Prof. Dr Ahmet Doğanay**  
**Asst. Prof. Dr. Memet Karakuş**  
**Yeliz Bolat**

*Cukurova University, Education Faculty, Education Programs and Teaching Department*

Developments in science, technology and economic fields in the world have caused changes in the social studies understanding in accordance with individuals' needs, interests and social problems. In line with this, the social studies program applied in our country has gone through some revisions in a way that would respect these developments and changes experienced. The revised program defines social studies as "a primary education course which is designed with a view to helping individuals to bring about their social existence, which reflects social studies and citizenship issues such as history, geography, economy, sociology, anthropology, psychology, philosophy, political sciences and law, which involves the combination of learning fields under one unit or theme, which investigates people's social and physical interaction with their environment in the context of past, present, and future, and which is formed with reference to a collective method of teaching". Practice of this interdisciplinary course deals with three types of associations: cross-units associations, cross-courses associations, and associations with intermediate disciplines. Teacher guidebooks point classroom teachers should help their students to make these associations (MEB, 2005). In this regard, exploring how much classroom and social studies teachers can make these associations while teaching social studies seems to be a topic worth investigating. Therefore, the purpose of this study is to find out the views of social studies and classroom teachers on interdisciplinary teaching. The study uses a descriptive survey method, and teachers' views will be investigated through a semi-structured interview which is one of the qualitative data collection methods. Target population of the study are 4th grade classroom teachers and secondary school social studies teachers working in schools located in the town centres of Adana. The participants will be chosen among these teachers using maximum variation sampling method. To enhance maximum variation, 12 teachers from schools with low, medium and high socio-economic levels will be interviewed. Analysis of the data collected from the interviews will be performed using content analysis, one of the qualitative research methods, and evaluated using constant comparative method. The findings will be reported and interpreted.

**Keywords:** Social studies, interdisciplinary teaching, program development

## ENGELLİ HAKLARI VE ÜLKEMİZDE ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDEKİ SON DURUM

Elif Mercan Uzun  
Dila Nur Yazıcı

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı*

Engellilik, insanlık tarihi kadar eski bir konudur. Tarihin çeşitli dönemlerinde engellilere karşı farklı tutumlar sergilenmiştir. Roma İmparatorluğu'nda ilk dönemlerde engelli doğan bebekler öldürülürken bu durum daha sonra yasaklanmış ve engelliler için İstanbul'da 'Yaşama Evi' açılmıştır. Eski Mısır'da ders kitaplarında engellilere değer verilmesi gerektiğiyle ilgili bilgiler yer almaktadır. Antik çağlarda engellilere az da olsa gereken değer verilirken, bu durum giderek kötüleşmiş ve Orta Çağ'da en kötü haline ulaşmıştır. 18. ve 19.yüzyılda engellilerin eğitim ve öğretimlerine önem verilmeye başlanmıştır. Itard, zihinsel engelli bir çocuğun eğitimine odaklanırken, Braille, görme engelliler için alfabe geliştirmiştir. Bireysel çalışmaların dışında bu dönemlerde özel eğitim veren bazı okullar açılmıştır. Bununla birlikte bu okullar daha çok yatılı olarak şehirlerin dışında kurulmuş ve izole edilmiş okullardır. 20. yüzyıla geldiğimizde, devletlerin engelliler için girişimlerde bulunduğu görülmektedir. Dünyada engellilerin hakları ile ilgili en önemli gelişmelerden biri 9 Aralık 1975 tarihli "Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Bildirisi" dir. Bu bildiri de engelliliğin tanımı yapılmış, ayırım gözetmeksizin bütün engellilerin aynı haklara sahip olduğu vurgulanmış, engellilerin tedavi haklarına değinilmiş ve engellileri yıpratıcı söylemlerin yasalarla engellenmesi gerekliliği ülkelere öneri niteliğinde sunulmuştur. Bu çalışmada engelli haklarının ve Türkiye'de engelli çocukların eğitiminde geline son noktanın teorik boyutta incelenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca konu ile ilgili yapılmış ulusal ve uluslararası alan yazında yer alan araştırmalar sonucunda elde edilen bulgular incelenmiş ve sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Engellilik, Engelli Hakları, Engelli Çocukların Eğitimi

## RIGHTS OF PERSONS WITH DISABILITIES AND THE RECENT STATE OF EDUCATION OF THE DISABLED PEOPLE IN OUR COUNTRY

Elif Mercan Uzun  
Dila Nur Yazıcı

*Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Pre-school Teaching*

Disability is an issue as old as the history of humanity. People with disabilities have been treated differently during different periods of history. While the babies with disabilities were killed during the early Roman Empire, this act was forbidden later and a "Survival House" was opened for the people with disabilities in İstanbul. There was also information in lesson books in the old Egypt emphasizing that people with disabilities should be valued. In the antiquity, people with disabilities were valued, at the least; however, the situation got worse and it became the worst in the Middle Ages. The education of people with disabilities became important in the 18<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> centuries. While Itard focused on the education of a mentally disabled child, Braille developed an alphabet for the sight-disabled. Except such individual works, some schools giving special education were opened. Nevertheless, these schools were mostly built outside cities as boarding schools and they were isolated. With the 20<sup>th</sup> century, we see countries making attempts for the people with disabilities. One of the most important developments about the rights of people with disabilities in the world is the "United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities" on 9 December 1975. This convention defined disability, emphasized that all people with disabilities had the same rights, focused on the treatment rights of the people with disabilities and proposed that abusive statements should be prevented by law. This study aims to examine the rights of the people with disabilities and the recent state of the education of children with disabilities in Turkey theoretically. The data from national and international literature have also been researched and presented.

**Keywords:** Disability, Rights of Persons with Disabilities, Education of Children with Disabilities

## SOSYAL BİLGİLER PROGRAMLARINDA YER ALAN BECERİLER HAKKINDA SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ (İZMİR MENEMEN ÖRNEĞİ)

**Celal Mutluer**  
*Gediz Üniversitesi*

Sosyal bilgiler öğretiminin genel amaçları incelendiğinde, sosyal bilgiler dersinin bilgi, beceri ve tutum kazandırması gereken temel bir ders olduğu görülür. Ancak ülkemizde bazı eğitim kurumlarında sosyal bilgiler derslerinin ağırlıklı olarak bilgi temelli öğretildiği görülmektedir. Bunun en önemli nedenlerinden bir tanesi, sosyal bilgiler öğretmenlerinin, sosyal bilgiler öğretiminin özellikle beceri boyutu hakkında yeterince bilgiye sahip olmamasıdır. Günümüzde ise bilgiye bakış değişmiştir. Bilgi olguları, kavramları, ilkeleri ve süreçleri ezberlemek olarak görülmemektedir. Bilgiyi kullanma bilgi edinmeden daha fazla vurgulanmaktadır.

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler programlarında yer alan beceriler hakkında sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Çalışma nitel bir anlayışla yürütülmüş olup, veriler İzmir ili Menemen ilçesinde görev yapan öğretmenlerle yürütülen yarı yapılandırılmış mülakatlar aracılığıyla elde edilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenler rastgele seçilmiştir. Araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin önemli bir kısmı sosyal bilgiler dersini bilgi temelli bir ders olarak görmektedir. Ayrıca öğretmenlerin önemli bir kısmının sosyal bilgiler dersinde öğretimi yapılabilecek, müfredatta yer alan beceriler ve bu becerilerin öğretimi hakkında yeterince bilgilerinin olmadığı anlaşılmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Programı, Beceri, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Sosyal Bilgiler Öğretmeni

## THE VIEWS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ABOUT THE SKILLS CONTAINED IN SOCIAL STUDIES ( THE EXAMPLE OF IZMIR MENEMEN)

**Celal Mutluer**  
*Gediz University*

When the general objectives of teaching social studies are examined, it is seen that the social studies lesson is a basic course that should gain knowledge, skills and attitudes. Yet, it is seen that the social studies courses are predominantly taught based on knowledge in some educational institutions. One of the most important reasons of this is that the social studies teachers do not have enough knowledge especially about the skill dimension of social studies teaching. Today the view on knowledge has changed. Knowledge isn't perceived as memorizing the facts, concepts, principles and processes. To use the knowledge is much more emphasized than to acquire it.

The purpose of this study is to reveal the views of Social Studies teachers about the skills contained in social studies studies. The study has been carried out with qualitative approach and the data has been obtained via the semi-structured interviews which have been carried out by teachers who work in Menemen, İzmir. The teachers participating in the study were randomly selected. An important part of the social studies teachers who have taken part in the study see the social studies lesson as a knowledge-based course. In addition, it is seen that a significant portion of the teachers do not have enough knowledge to be able to teach social studies about the skills in the curriculum and teaching them.

**Keywords:** Social Studies Curriculum, Skill, Social Studies Teaching, Social Studies Teacher

## TÜRKİYE'DE EBEVEYNLERİN ÇOCUKLARINA ÖĞRETMEME ÇALIŞTIĞI VE OKULDA ÖĞRETİLMESİNİ İSTEDİĞİ DEĞERLER

**Zafer Kuş**

*Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler ABD*

**Zihni Meray**

*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler ABD*

**Kadir Karatekin**

*Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler ABD*

Değerler, toplumca en iyi, en doğru, en faydalı olduğu kabul edilen şeylerdir. İnsanların sahip olduğu değerler onların yaşam tarzlarını, hayata bakış açılarını ve karakterlerini belirler. İnançları ve idealleri doğrultusunda değerlerine sahip çıkarlar. Bireyler değerleri yaşamının ilk yıllarından itibaren ailelerinde öğrenmeye başlamaktadırlar. Aile toplumun en küçük sosyal örgütü ve aynı zamanda da bir eğitim kurumudur. Bireyin ilk duygu, düşünce, davranış ve eğitimi kazandığı yer ailesidir. Toplumun yapısında ve sosyal sistemin işleyişinde aile önemli bir kurumdur. Çocuğun gördüğü ilk sosyal kurum aile olduğu için çocuğun değer sisteminin oluşmasında aile önemli bir yere sahiptir. Ailede değerler ebeveynlerin bilinçli bir çabası ile ya da çocuğun anne-babasını model alması ve taklit etmesi ile öğrenilir. Okul sistemli bir şekilde belirli değerleri çocuğa öğretmeye çalışırken aileler hangi değerleri öğretmeye çalışmaktadırlar veya okulda çocuğuna hangi değerlerin öğretilmesini istemektedirler.

Bu çalışmanın amacı ebeveynlerin aile içerisinde çocuklarına öğretmeye çalıştığı ve okulda öğretilmesini istediği değerleri tespit etmektedir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Çalışmanın örneklemini Türkiye'nin farklı bölgelerindeki yaşayan ve çocuğu ilköğretimde öğrenim gören ebeveynler oluşturmaktadır. Böylelikle farklı bölgelerdeki ebeveynlerin düşünceleri karşılaştırılacak ve sonuçlar ilgili literatür ile tartışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Değer, Değerler eğitimi, Aile, Ebeveyn, Çocuk.

## VALUES THAT ARE TRIED TO BE TAUGHT BY PARENTS TO CHILDREN AND REQUIRED TO BE TAUGHT AT SCHOOLS IN TURKEY

**Zafer Kuş**

*Ahi Evran University, Education Faculty, Department Of Social Studies*

**Zihni Merey**

*Yüziüncü Yıl University, Education Faculty, Department Of Social Studies*

**Kadir Karatekin**

*Kastamonu University, Education Faculty, Department of Classroom Teaching*

Values are things that are accepted to be the best, most accurate and beneficial by the society. Values of individuals determine their life styles, perspectives on life and characters. They adopt their values in line with their beliefs and ideals. Individuals start to get acquainted with values by means of their families as from the first years of their lives. Being the smallest social organization of the society, family is an educational institution as well. Family is the place where the individual attains the first feeling, thought, behaviour and education. It is an important organization in the social structure and function of the social system. Since family is the first social organization that is seen by the child, it has an important place in the formation of the child's value system. Values are learned with a conscious effort of parents or tendency of the child to take her/his parents as a model or imitate them in the family. Which values are tried to be taught by families or required to be taught to their children when the school tries to teach some certain values to the child in a systematic way?

The objective of this study is to determine the values, which are tried to be taught by parents to children in the family and required to be taught at school. The study will use the qualitative study model. The sample of the study consists of parents, who live in different regions of Turkey and whose children receive education at primary schools. By this way, thoughts of parents in different regions will be compared and the results will be discussed with the relevant literature.

**Keywords:** Value, Training of Values, Family, Parent, Child.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN E - OKUL SİSTEMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

**Dr. Hakan Akdağ**

*Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD.  
hakamakdag@gantep.edu.tr*

E-okul sistemi Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmen, öğrenci ve veli bağlamında bilgilerin bulunduğu ve paylaşıldığı bir sistem olduğu söylenebilir. Söz konusu sistem bakanlığın son yıllarda yapmış olduğu en kapsamlı ve işlevselliği yüksek bir yapı olduğu belirtilebilir. Şöyle ki; okul aile işbirliğini hiçbir şekilde şansa bırakmayacak şekilde organize edilmesini sağlayan, öğretmen ve öğrencinin her an iletişimini sağlayan bir sistem olarak görünmektedir. Bu sistemin etkili ve verimli bir şekilde kullanılabilmesi için de öğretmenlerin bu sisteme karşı görüşlerinin belirlenip, ne gibi sorunlarla karşılaştıkları, sistemin avantajlarının ve dezavantajlarının ortaya konması gerekliliği de ortaya çıkmaktadır. Özel olarak ise sosyal bilgiler öğretmenlerinin bu sisteme karşı düşüncelerinin belirlenmesi, varsa gösterdikleri direncin belirlenmesi ve sorunların minimize edilmesi hususunun da önemli olacağı belirtilebilir. Bu araştırma sosyal bilgiler öğretmenlerinin e okul sistemine karşı düşüncelerinin ortaya konması amaçlanmıştır. Araştırma için nitel araştırma yöntemlerinden biri olan açık uçlu soru tekniği kullanılacaktır. Elde edilen verilerden belirlenen temalarla araştırma sonuçlandırılacaktır. Araştırmadan elde edilecek sonuçlar ışığında önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmeni, E-okul Sistemi, Görüş.

## SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON E-SCHOOL SYSTEM

**Hakan Akdağ**

*University of Gaziantep Nizip Faculty of Education, Elementary Teaching, Social Studies Teaching*

E-school is a system, founded by Ministry of Education in Turkey, which includes information about schools, teachers, students and this information can be shared with other schools, teachers and also parents. This system can be claimed to be the most extensive and functional system developed by MONE in recent years. It is clear that this system provides instant communication between teacher and student and also it provides school and family cooperation perfectly well. In order to use this system more effectively, teachers' views should be asked and their problems, the advantages and disadvantages of the program should be determined according to their views. Specifically, social studies teachers' views should be discovered and the resistance should be determined if there is any and the problems should be minimized. The present study aimed at detecting the views of social studies teachers on e-school system. Open ended questionnaire, one of the qualitative research designs, was used in order to collect the data. The themes determined via gathered data are going to be mentioned at the end of the study. Some suggestions will be offered in the light of the gathered data.

**Keywords:** Social studies teacher, e-school system, view

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK HAKLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

**Emine Topçu**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Bölümü*

**Meral Beşken Ergişi**

**Yasin Öztürk**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD*

Değişen ve gelişen dünyamızda ülkelerin çağdaş uygarlık düzeyine erişmesi, maddi-manevi doygunluğa ve kaliteye ulaşması; toplumların geleceği olan çocukların, bedenlen, ruhen, ahlaken, fikren iyi gelişmesine bağlıdır. Bu durumun sağlıklı bir şekilde yürütülmesinde çocuğun toplum içindeki hukuki durumunu düzenleyen kurallar önemlidir. Bu kurallara evrensel bir nitelik sağlamak için 1989 yılında Birleşmiş Milletler Genel Kurulu tarafından Çocuk Hakları Sözleşmesi oluşturulmuş ve 1990 yılında ülkemiz bu sözleşmeyi imzalamıştır. Çocuk Hakları Sözleşmesi, bir yandan yaşadığı anda çocuğa hem çocuk hem de birey olarak haklar tanıyan, öte yandan da geleceğin hür düşünceli, açık fikirli, yaratıcı, insanlığın gelişmesine katkıda bulunabilecek insanların yetiştirilmesini amaçlayan bir düzenlemedir. Bu sözleşmenin uygulanması ve toplum içinde yaşatılması yalnızca yetişkinleri değil çocukları da yakından ilgilendirir. Yetişkinlerin bu kuralları uygulamasının gerekliliğinin yanında çocukların da haklarını bilmesi ve koruması gerekmektedir. Bu noktada, eğitim kurumlarında çocuklara haklarını bilme ve koruma değerlerini kazandıracak öğretmenler olmalıdır. Eğitimin başlangıcı düşünüldüğünde okul öncesi öğretmenleri bu durumda en önemli yeri almaktadır. Bu nedenle bu çalışma öğretmen adaylarının çocuk hakları konusundaki görüşleri ve farkındalıklarını derinlemesine incelemeyi hedeflemiştir.

Çalışma 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programında eğitim alan ve rastgele seçilen 1., 2, 3. ve 4. (n=8) sınıf öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımı kapsamında yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çocuk Hakları Sözleşmesi incelenerek, sözleşme maddelerine dayalı 25 tane yarı yapılandırılmış soru oluşturulmuştur. Yapılan görüşmeler video kaydı aracılığı ile kayıt altına alınmıştır. Veri çözümleme işlemleri devam ettiği için bulgular tam metinde verilecektir. Araştırma sonunda öğretmen adaylarının çocuk haklarına yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi, eksik ve yanlışların belirlenmesi doğrultusunda gerekenlere dair önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk Hakları, Öğretmen Adayları, Çocuk Hakları Sözleşmesi

## EARLY CHILDHOOD TEACHER EDUCATION CANDIDATES' VIEWS ON CHILDREN RIGHTS

**Emine Topçu**

*Karadeniz Technical University, Institute of Educational Sciences, Department of Elementary Education*

**Meral Beşken Ergişi**

**Yasin Öztürk**

*Karadeniz Technical University, Fatih School of Education, Department of Elementary Education, Early Childhood Education*

In an increasingly globalised world, countries which aim to be developed and prosperous need to raise healthy future generations that are well educated. To be able to accomplish this it is important to establish children's legal rights in society and ensure implementation. In 1989, the United Nations (UN) General Assembly adopted the Declaration of the Rights of the Child in order to establish a universal form of children's rights. Turkey, as a UN member, signed it in 1990. This declaration not only aims to recognize children as individuals with rights, but also seeks to help to raise children who are independent, responsible, creative, and open-minded individuals who will contribute successfully to society. The application of children's rights should be of interest to both adults and children. It is crucial that adults are well aware of these rights, in order that they are put into practice. Therefore, schools need teachers who know and will teach children about their rights and how to protect and claim them. Considering that education usually start at a very early age, early childhood educators play a significant role in introducing and implementing children's rights.

This study's aim is an in-depth examination of early childhood teacher education candidates' views on children's rights. Participants of this study include freshmen, junior, sophomore and senior early childhood teacher education candidates (n=8) at the Fatih School of Education, Karadeniz Technical University. In this qualitative research the random sampling method is used to recruit participants and semi-structured interviews are employed to gather data. 25 semi-structured interview questions were formed based on the Declaration of the Rights of the Child. Interviews are video-taped and then analyzed. Detailed interview results and suggestions based on the analysis will be provided in the final paper.

**Keywords:** Childrens' Rights, Early Childhood Teacher Education Candidates, Declaration of the Rights of the Child

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖZÜYLE AVRUPA BİRLİĞİ VE TÜRKİYE'NİN AB ÜYELİK SÜRECİNE BİR BAKIŞ

Yavuz Akbaş  
Ebru Gençtürk

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Türkiye'nin yakın tarihinin en önemli konularından biri de Avrupa birliğine (AB) üyelik sürecidir. 2004 yılında tam üyelik müzakerelerinin başlamasıyla bir yol haritası belirlenmiş ancak Türkiye ile AB arasında güçlü bir birleşmeye yönelik adımların atılmasında gecikmeler ve sorunlar yaşanmaktadır. Bu nedenle AB'ye yönelik tartışmalar ülke gündemindeki yerini korumaktadır. Türkiye'nin AB üyeliği; siyasi, ekonomik ve kültürel hayatı üzerinde birçok çıktılarını olan ve toplumsal uzlaşmaya dayalı olarak yürütülmesi gerektiren bir süreçtir. Toplumsal yaşamda birçok değişimi gerektiren bu süreçten eğitim de etkilenmiştir. Toplumun bu sürece hazırlanması, birleşmeye bağlı sosyal, kültürel sorunların çözülmesi ve ortak değerlerin toplumsal kabul görmesi eğitim faaliyetleri ile mümkündür. Bu kapsamda toplumsal yaşamı konu edinen derslerin bu amaca hizmet etmesi gerekmektedir. AB üyelik sürecinde toplumun konu hakkında bilgilendirilmesinde önemli olan derslerden biri de sosyal bilgilerdir. Sosyal bilgiler dersinin genel amaçları arasında, bireylere yaşadıkları çevre ve topluma ilişkin doğru bilgi ve beceriler kazandırarak bireylerin, toplumsal hayatta bütünleşmesini sağlamaktır. Bu dersin AB ile ilişkilerdeki bilinç geliştirmedeki rolü yanında, sosyal bilgiler öğretmenlerinin de AB üyeliği ile ilgili sahip oldukları görüşler ve bu görüşlerin kaynakları önemlidir. Öğretmenler sahip oldukları düşünceleri öğrencileriyle paylaşarak onlarda benzer görüşler gelişmesine neden olabilmektedirler. Bu çalışmada gelecekte sosyal bilgiler öğretmeni olarak görev alacak öğretmen adaylarının, AB, Türkiye'nin AB'ye üyelik süreci ve bu sürecin Türkiye üzerindeki etkileri konusundaki görüşleri ortaya konulmak istenmiştir. Araştırmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında birinci (100) ve dördüncü (100) sınıf düzeyinde öğrenim gören 200 öğrenci örneklem olarak rastgele seçilmiştir. Veri toplama araç olarak yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Mülakatların analizi cevaplardan hareketle oluşturulan kategorilere göre yapılmıştır. Araştırmada verilerin analizi sonucunda Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının AB ve AB üyelik sürecinin Türkiye üzerindeki etkileri ile ilgili düşünceleri ortaya konulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Avrupa Birliği, Avrupa Birliği Üyelik Süreci

## AN INSIGHT FROM SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS ABOUT EUROPEAN UNION AND TURKEY'S MEMBERSHIP PROCESS TO EU

Yavuz Akbaş  
Ebru Gençtürk

*Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, Department of Primary Teacher Education*

European Union (EU) membership process is one of the most important subjects in Turkey's recent history. A roadmap was defined after starting full membership discussions in 2004 but problems and delays are occurred during the process preventing a strong integration between Turkey and EU. Therefore, there are ongoing discussions about EU membership in public opinion. Turkey's membership process to EU has various effects on political, economic and cultural life of the country, therefore the process is needed to be continued based on social consensus. Education is also effected by the process that changes several dynamics of social life. Education is required to prepare society for the membership process, overcome social and cultural problems that will occur during the integration and establish common values. In this context, courses about social life are needed to serve this purpose. Social studies is one of the most important courses to inform society about membership process. Social studies course aims individuals to develop correct information and capability about their environment and society and as a result integrate with social life. Apart from social studies course's role of developing a common sense in the society about EU membership process, Social studies teachers' views about the process and the source of their opinions are also very important. Teachers may cause students to develop similar ideas by sharing their opinions with them. This study aims to state social studies pre-service teachers' views about EU, Turkey's membership process to EU and the effects of this process on Turkey. Survey methodology is used in the research. A sample of 200 students is randomly selected in KTU Fatih Faculty of Education Social Studies Teacher programme; 100 from first and 100 from fourth year. Semi-constructed interview forms are used to collect data. Interview results are analyzed based on categories formed from the answers. Based on data analysis, the research will state Social Studies pre-service teachers' views about EU and effects of EU membership process on Turkey.

**Keywords:** Social Studies, Pre-Service Teachers, European Union, Turkey's Membership Process 10  
European Union

## YAPILANDIRMACI SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDA YER ALAN BECERİLERİN KAZANDIRILMA DÜZEYİ

Öğr. Gör. İlhan İlter

iliter@bayburt.edu.tr

Öğr. Gör. Yavuz Değirmenci

ydegirmenci@bayburt.edu.tr

Bayburt Üniversitesi Bayburt Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

Yapılandırmacı yaklaşıma göre bilgi, öğrencilerin ön bilgi ve deneyimlerinin kullanılması ile yeniden inşa edilir. Öğrenciler bu bilgileri yapılandırırken zihinsel becerilerini aktif bir şekilde kullanırlar (Bodner 1986). Bu anlayış öğrencilerin nesnelere doğrudan ilişki kurarak araştırma problemlerinin değişkenlerini belirleme, kontrol etme, manipüle gibi düşünsel becerilerinin kullanımını teşvik eder. Bunun sonucunda öğrenciler, konu ile ilgili hipotezler öne sürer ve üst bilişsel becerilerini kullanarak yeni bilgiler ortaya çıkarır. Ayrıca öğrenciler farklı interaktif bireysel fırsatlar elde ederek kendi ihtiyaçlarını gidermeye çalışırlar (Bertacchini ve diğ. 1378). Bilginin kazanılması yanında zihinsel ve sosyal becerilerinin gelişimine de önem veren yapılandırmacı Sosyal Bilgiler Programında bütün dersler için ortak olan genel beceriler bulunmaktadır. Bu ortak becerilerin yanı sıra her sınıf düzeyindeki öğrencilerin konuları öğrenmek ve bu bilgileri yapılandırarak günlük yaşamda etkin kullanmak amacıyla düzenlenen etkinlikler sırasında her öğrenme alanı için birer adet olmak üzere doğrudan verilecek becerilere de yer verilmiştir. Öğrencilerde öğrenme süreci içerisinde kazanılması, geliştirilmesi ve yaşama aktarılması tasarlanan bu beceriler, bilgi gerektiren ve performans içeren bilişsel, sosyal ve psiko-motor hedef düzeyinde karmaşık eylemlerdir (MEB,2005). Bu araştırmanın amacı, Ortaokul 6 ve 7.sınıf öğrencilerin Sosyal Bilgiler programında belirlenen becerileri kazanma düzeylerini belirlemektir. Çalışmada bu amaç çerçevesinde “Ortaokul 6 ve 7.sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim kurma, araştırma, problem çözme, karar verme, girişimcilik, mekân algılama, zaman ve kronolojik algılama, değişim ve sürekliliği algılama, sosyal katılım, empati kurma becerileri ne düzeydedir?” Ayrıca “Öğrencilerin becerileri cinsiyet, anne-baba mesleği, eğitim durumu ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre farklılık göstermekte midir?” sorularına yanıt aranmıştır. Çalışma grubunu Bayburt İli Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı ortaokul 6 ve 7.sınıflarda öğrenim gören (f=300) öğrenciler oluşturmuştur. Tarama modelinin kullanıldığı bu araştırma betimsel nitelikte bir çalışmadır. Araştırmanın alt problemlerine yanıt bulmak için veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve 5’li Likert tipi ölçeğinden oluşan Sosyal Bilgiler Programında yer alan becerilerin kazandırılma düzeyine ilişkin “Beceri Değerlendirme Formu” kullanılmıştır. Beceri formu geliştirilirken ortaokul 6 ve 7.sınıf öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmen kılavuzunda kazandırılması planlanan beceriler dikkate alınmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin Sosyal bilgiler programında kazandırılması ön görülen “eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim kurma, araştırma, problem çözme, karar verme, girişimcilik, değişim ve sürekliliği algılama, sosyal katılım, empati kurma becerilerini kısmen kazandıkları fakat mekân algılama, zaman ve kronolojik algılama gibi Sosyal bilgilere özgü becerilerin kazandırılmasında ise yetersiz düzeyde olduğu görülmüştür. Nitekim bu durum Sosyal bilgiler öğretmenlerinin derslerinde küre, harita kullanımına, kroki çalışmalarına ve gezi gözlem çalışmalarına yönelik etkinliklere fazla yer vermemesi şeklinde yorumlanabilir.

**Anahtar Kavramlar:** Sosyal Bilgiler Öğretimi, Beceri, Yapılandırmacılık

## ACQUISITION LEVEL OF SKILLS IN THE CONSTRUCTIVIST SOCIAL STUDIES CURRICULUM

İlhan İlter

Yavuz Değirmenci

*Bayburt Üniversitesi Bayburt Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü*

To constructivist approach, the knowledge is rebuilt with using of students' prior knowledge and experiences. (Bodner,1986). Students use actively cognitive skills when configuring this knowledge. This theory promotes using students' intellectual skills such as, determine variables of research problems, manipulate, control by connecting direct contact with objects. As a result, students suggest hypotheses about relevant that reveal new knowledge using high level cognitive skills. Moreover, students try have opportunity of different interactive personalized their own necessities (Bertacchini & oth. 1378).The constructivist Social Studies Curriculum emphasizes on developing the cognitive and social skills has common generic skills for all courses as well as acquisition of knowledge. These common skills, there are directly skills which are in each Learning Areas special to Social Studies Curriculum. These skills help students to configure knowledge and practicing them during daily life and learn issues make effectively. Skills, which students in the learning process of acquisition, development and transfer to life requires knowledge, include performance is cognitive, social and psychomotor complex actions (MEB, 2005). The purpose of this study is to explore the level of 6 and 7 th grades students' gaining skills on social studies program.in the research were sought answers to the follow questions." What is the level of 6 and 7 th grades students' skills such as critical thinking, creative thinking, communication, research, problem-solving, decision making, entrepreneurship, space perception, perception of time and chronology, perception of change and sustainability, social participation, empathy ? Also "Has it been shown that there is a difference signification among the level of 6 and 7 th grades student's' skills in term of some variables such as gender, grades, parental occupation, education level? The participants of the research was consisted of totally f=300 6 and 7 th grades of students who were studying in Middle Schools in Bayburt Province. This research used survey method is a descriptive study. Personal information form was used as a data collection tool to find answers sub-problems of research and skill evaluation form which consisted of 5 Likert type scale for exploring level of skills in Social Studies Curriculum. When skill evaluation form developing it has taken into consideration skills in 6 and 7 th grades middle school students' Social Studies Curriculum Teacher' Guide Book. According to research, it has seen that students gained the skills social studies which plan to acquire in the social studies education such as "critical thinking, creative thinking, communication, research, problem-solving, decision making, entrepreneurship, change and continuity perception, social participation, empathy, but it has seen that some skills which specific to social studies education such as space perception, perception of time and chronological were found to be inadequate. The reason of these results may be that social studies teachers didn't used more the activities which include using globe and maps, sketch studies and field trips.

**Key Concepts:** Social Studies Education, Skills, Constructivism.

## ENGELLİ BİREYLERİN SOSYAL HAYATA KAZANDIRILMASINDA BİR ARAÇ OLARAK SANAT EĞİTİMİ

**Cansu Çelebi Erol**

*Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Resim-İş Eğitimi Bölümü*

Sanat, insanlığın var olduğu ilk zamandan beri karşılaştığı psiko-sosyal sorunlara çözüm olan alanlardan biridir. Sanat, engelli bireyler için duygularını ve düşüncelerini sosyal hayattakinden daha kolay bir şekilde ifade edebilecekleri alanlar yaratır. Yaşadığı engellerle sosyal hayatta varlık gösteremeyen birey sanatsal ifade olanaklarıyla kendini ifade ederek mutlu olmaktadır. Yani birey sanat yoluyla, fiziksel ve ruhsal engellerle karşılaşmadığı bir dünya yaratır. Bu araştırma, sosyal hayatta dezavantajlı gruplar arasında olan engelli bireylere verilmesi planlanan sanat eğitimi bünyesinde etkinliklerle desteklenmiş bir program taslağı oluşturmayı hedeflemektedir. Söz konusu programda 6 resim sanatçısının hayatı ve resimleri öğrencilere tanıtılacaktır. Bu ressamlar realizm (gerçekçilik), empresyonizm (izlenimcilik) ve soyut sanat akımları içerisinde çalışmış ressamlar arasından seçilecektir. İzlenimci ressamlardan Monet, Vangogh,, Realist ressamlardan Millet, Soyut sanat alanında eser veren ressamlar içinden de Kandinsky'nin resimleri gösterilecektir. Ressamlarla ve akımlarla ilgili anlatımlarda terimsel ifadeler yerine öğrencilerin anlayabileceği Türkçe ifadeler kullanılacaktır. Yapılan her ressam tanıtımından sonra öğrencilere ressamın bir eseri gösterilecek ve benzerini yapması istenecektir. Araştırmada, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezindeki eğitilebilir zihinsel ve bedensel engelli öğrencilere ön test yapılacaktır. Ön test soruları, öğrencilerin resim yapmaya yönelik tutumlarını, sanatçı ve eser bilgilerini ölçmeye yönelik olacaktır. Ön test sonrasında ressam tanıtımı, eser gösterimi ve uygulama yapılacaktır. Uygulama sonrasında ise yapılacak son test ile tutum ve bilgideki değişim ölçülecektir. Bu araştırmayla öğrencilerin motor beceri, görsel algılama, estetik beğeni ve yargılama düzeylerinin artması beklenmektedir. Yapılacak etkinliklerle engelli öğrencilerin, sosyal hayatta yaşadıkları güçlükler sonucu ortaya çıkan yalnızlık, çaresizlik gibi psikolojik sorunlarla sanat yoluyla baş etmeyi öğrenmeleri sağlanacaktır. Öğrencilerin sosyal hayatta etkin bir şekilde var olmaları ve üretimlerinin çevreyle paylaşmaları adına etkinliklerde ortaya çıkan öğrenci çalışmalarıyla, bir sergi organize etmeleri planlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sanat Eğitimi, Dezavantajlı Gruplar, Engelli Birey, Sosyalleşme

## ART EDUCATION AS A WAY FOR DISABLED PERSONS FOR GAINING A SOCIAL LIFE

**Cansu Çelebi Erol**

*Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Resim-İş Eğitimi Bölümü*

Art is a psycho-social solutions to the problems faced by people with one of the areas since the first time to exist people. Art creates spaces which provides an easier way for the disabled people express their thoughts and feelings. Barriers experienced by person who is not being social life, becomes happy by expressing himself opportunities for artistic expression. So the person creates a world that is not included physical and mental obstacles, through art. This study aims to create a draft of a program supported activities within the art education that was planned to be given to disadvantaged groups in social life. In that program, 6 pictures and pictures of artists life will be introduced to students. These painters will be chosen from among painters worked in Realism (realism), Impressionism (Impressionist) and abstract art trends. Impressionist painters Monet's and Vangogh's, Realist painter Millet's, abstract art painter Kandinsky's pictures will be shown. When the tutorial make presentation about artists and movements, recommended to use expressions in Turkish for making students understand instead of terminological expressions. After the presentation of each artist, to be shown the work one of the artist and asked to draw similar. In this study, a pre-test will be applied to the educable mentally and physically disabled students in the special education and rehabilitation center. Pre-test questions will have to measure students' attitudes towards drawing and knowledge of artist, artist's work. After applying the pre-test, artist introduction, representation and drawing will be made. After drawing, a final test will be applied and measured the change of knowledge and attitudes. The students motor skills, visual perception, aesthetic appreciation and judgment levels are expected to rise with this research. Disabled students experience some psychological problems such as loneliness, helplessness resulting from difficulties in social life. The activities within the program aim to teach to cope with them through art. At the end of the program, disabled students will organize an exhibition including their painting. Organizing an exhibiton is a most effective way to get socialize through sharing their paintings, feelings and ideas.

**Keywords:** Art Education, Disabled People, Socialize, Disadvantaged Groups

## DEZAVANTAJLI GRUPLAR İÇİN SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ UYGULAMALARI

**Gölnur İlk**

*İstanbul Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Mehmet Açıkalın**

*İstanbul Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Dezavantajlı grupların bir bölümünü, akranlarından belirgin farklılık ve yetersizlik göstermesi nedeniyle özel eğitime gereksinim duyan çocuklar oluşturmaktadır. Bu grup için özel eğitim hizmetleri; günümüzde ağırlıklı olarak kaynaştırma yöntemiyle sağlanmaktadır. Örgün eğitim kapsamında; dezavantajlı 199.513 öğrencinin 148.753 kişilik büyük bir bölümü kaynaştırma yöntemiyle, genel eğitim sınıflarında, özel eğitim hizmeti almaktadır. Özel eğitimin temel amacı, uyumsal becerilerin edinilmesi ve bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesidir. Kaynaştırmanın temel varsayımı da çocuğun akranlarıyla iletişimini ve sosyal kabulünü arttırmak dolayısıyla dezavantajlı grubun toplumla bütünleşmesini, toplumsallaşmasını sağlamaktır. Eğitim programları, toplumsallaşmaya çerçeve oluşturmaktadır. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgisi dersleri toplumsallaşmaya en önemli vurguyu yapan mihver derslerdir. Bu dersler çerçevesinde edinilebilecek kazanımlar; dezavantajlı grubun bazı temel beceriler edinerek bağımsızlaşmasına ve toplumla bütünleşmesine yani özel eğitimin ve kaynaştırmanın temel amaçlarına önemli katkılar sağlayacak niteliktedir.

Görüldüğü üzere ilgili ders müfredatlarının incelenmesi, düzenlenmesi ve alan öğretmenleri tarafından dezavantajlı grup için öneminin fark edilmesi gerekliliği söz konusudur. Kaynaştırmanın kilit unsuru olan öğretmenden; kaynaştırma etkinliklerinin düzenlenmesi, bireysel eğitim planının hazırlanması, yöntem-tekniğin, araç-gereçlerin, değerlendirilmenin, sınıf yönetiminin uyarlanması gibi pek çok görevi üstlenmesi beklenmektedir. Bu beklentiler noktasında öğretmenlerin kendilerini genellikle yetersiz buldukları ve desteksiz kaldıkları görülmektedir. Müfredatlarının dezavantajlı grup için öneminin farkında ve donanım sahibi Sosyal Bilgiler dersi öğretmenleri tarafından gerçekleştirilecek kaynaştırma etkinliklerinin, özel eğitimin ve kaynaştırmanın temel amaçlarının gerçekleştirilmesine değerli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada öğretmenlerin kaynaştırma sınıfı içinde alacağı rollerin tanıtılarak, bu rolleri nasıl oynayacaklarına, diğer bir deyişle kaynaştırmayı nasıl uygulamaları gerektiğine dair çeşitli stratejiler ve yöntemlerin sunulması planlanmaktadır. Bunun sonucunda Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersi müfredatlarının kaynaştırma yöntemi ile olan yakın bağı da dikkate alınarak, kaynaştırma sınıfı dersleri için bir tür temel uygulama ilkelerinin tartışılarak geliştirilebileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Özel Eğitim, Kaynaştırma, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler

## INSTRUCTIONAL STRATEGIES FOR DISADVANTAGED STUDENTS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION CLASSES

**Gölnur İlk**

*Istanbul Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Mehmet Açıklan**

*Istanbul Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Disadvantaged children generally need special education as they have distinct qualities and deficiencies in a variety of fields compared to their peers. Today Special Education services for these children are usually provided through inclusion classrooms in which regular and disadvantaged students are educated together. According to the current statistics in Turkey, a great number of disadvantaged students (148.753 out of 199.513) receive education within the inclusion classrooms. The main aim of special education is to improve an individual's skills to adjust to the society and develop independent life skills. Similarly, the main assumption of the inclusion is to improve the communication skills of the disadvantaged individuals and thus helping them to blend in with the society. Courses like "Life Studies" and "Social Studies" also focus on the socialization of the individual and can contribute considerably to the main objectives of special education and inclusion. Therefore, it is necessary to structure these courses according to the needs of disadvantaged students; and have teachers realize the importance of these courses for the disadvantaged students.

In order to teach students within the inclusion classroom, it is expected from a teacher to recognize students who have special needs, prepare individualized lesson plans, and adapt teaching methods, evaluation techniques, and classroom management. However, it is observed that teachers usually find themselves inadequate and without support to teach disadvantaged students in the inclusion classroom. Thus, the purpose of this study is to offer instructional strategies and basic guidelines or principles that can be applied within the inclusion classrooms. As a result of this, it is thought that introducing these strategies, guidelines or principles for the inclusion classroom may provide an opportunity to discuss and develop the relationship between the Life and Social Studies courses and the inclusion.

**Keywords:** Special Education, Inclusion Classroom, Life Studies, Social Studies

## A COMPARISON BETWEEN JAPAN AND TURKEY'S SOCIAL STUDIES CURRICULUM OF PRIMARY SCHOOL

**Norio Ikeno**

*Prof. Dr., Hiroshima University, Faculty of Education, Department of Social Studies Education, Hiroshima, Japan*

**Elvan Yalçınkaya**

*Assist. Prof. Dr., Niğde University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Niğde, Turkey*

The main purpose of this study is to make comparison between Japan, one of the most advanced countries in the world, and Turkey's social studies curriculum of primary school and this study also aims to explore the similarities and differences of two countries' curriculum. Since the aim of this study is to describe the current situation, survey method has been used in this research. The data will be collected through the method of document analysis. In this study, first, general features of Turkey and Japan's social studies curriculum will be presented and necessary literature research will be made. Then mentioned curriculums of two countries will be compared within the framework of the following subheads and several recommendations will be made:

- General objectives of curriculum
- Knowledge, skills, attitudes, values...etc. that will be provided to students
- Teaching methods and techniques to be used
- Tools and equipment to be used
- Measurement and evaluation

**Keywords:** Comparative Education, Social Studies Education, Japan's Social Studies Curriculum, Turkey's Social Studies Curriculum.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YANSITICI DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ

**Yard. Doç. Dr. Hatice Gedik**

*Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Yard. Doç. Dr. Nadire Emel Akhan**

*Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Öğrt. Gör. Dr. Gökçe Kılıçoğlu**

*Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

Yansıtıcı düşünme, bireylerin eğitim ortamında aktif hale gelmelerinde, açık fikirli olmalarında, karşılaştıkları problemlerin çözümlerine farklı bakış açıları geliştirmelerinde önemli etkiye sahiptir. Yansıtıcı düşünmenin bu özelliklerine sahip öğretmenler öğrencilerinin de bu tür olumlu davranışlar geliştirmelerinde etkili olmaktadır. Çünkü öğretmenler öğretim ortamında aynı zamanda rehberdirler. Öğretmen adaylarının okullarından mezun olduktan sonra gerçekleştirecekleri uygulamalarda, karşılarına çıkan sorunları çözme becerilerine sahip olabilmelerinde, yansıtıcı düşünme düzeylerinin etkili olacağı göz ardı edilemeyecek bir gerçektir. Bu durumun öneminden hareketle gerçekleştirilen bu çalışma, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimlerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimlerini belirlemek amacıyla geçerliği ve güvenilirliği yapılan, Semerci (2007) tarafından geliştirilen “Öğretmen ve Öğretmen Adayları İçin Yansıtıcı Düşünme Eğilimi (YANDE) Ölçeği” ve öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemek için araştırmacılar tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın örneklemini Türkiye'nin değişik bölgelerinden rastgele seçilmiş üniversitelerdeki eğitim fakültelerinin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Elde edilen veriler SPSS paket programında değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına ilişkin bulgulara ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Yansıtıcı düşünme, öğretmen adayı, yansıtıcı öğrenme, yansıtıcı öğretmen.

## REFLECTIVE THINKING TENDENCY OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES

**Assist. Prof. Dr. Hatice Gedik**

*Aksaray University, Faculty of Education, Social Studies Teaching Department*

**Assist. Prof. Dr. Nadire Emel Akhan**

*Akdeniz University, Faculty of Education, Social Studies Teaching Department*

**Instructor Dr. Gökçe Kiliçoğlu**

*Gazi University, Faculty of Education, Social Studies Teaching Department*

Reflective thinking has an important effect on individuals to become active in educational environment, to be open-minded and to gain a different point of view. Teachers having this side of reflective thinking are efficient in making students have such positive behaviours. Because teachers are also guides in educational environment. It is an unignorable fact that the reflective thinking levels of teacher candidates would be effective on having problem-solving skills for the activities they are going to carry out when they graduate. Considering the importance of this fact, this study aims to find out the reflective thinking tendencies of prospective social studies teachers. "The Reflective Thinking Tendency Scale (RTTS) for teachers and student teachers" in order to determine the reflective thinking tendencies of prospective social studies teachers, and "Personal Information Form" developed by the researchers to gather demographic information on students were used in the study. The sample of the study consisted of 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> grade teacher candidates studying at social studies teaching departments of education faculties of some universities which were chosen randomly in Turkey. The survey model was used in the present study and the data was analysed using SPSS software. The findings and implications will be included in the full text.

**Keywords:** Reflective thinking, teacher candidate, reflective learning, reflective teacher.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İLKÖĞRETİM 8. SINIF VATANDAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ALGILARININ METAFOR YOLUYLA BELİRLENMESİ

**Arş. Gör. Yusuf İnel**

*Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD*

**Arş. Gör. Salih Uslu**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD*

**Arş. Gör. Ufuk Uluçınar**

*Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

Bu çalışmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ilköğretim 8. Sınıf dersi olan vatandaşlık ve demokrasi dersine ilişkin algılarının metafor yoluyla belirlenmesidir. Araştırma evrenini Uşak Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği öğrencileri oluşturmaktadır. Evreni temsil edeceği düşünülen 106 Sosyal Bilgiler öğretmen adayından veri toplanmıştır. Nitel bir araştırma olan bu çalışma da veri toplama aşamasında Öğretmen adaylarından "vatandaşlık ve demokrasi dersini.....benzetirim; çünkü....." Cümlelerini tamamlamaları istenerek elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmektedir. Diğer yandan nicel araştırma tekniği olan Multi Dimensional Scaling (Çok Boyutlu Ölçekleme) yöntemi ile Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının metaforik algıları analiz edilerek, öğretmen adaylarının vatandaşlık ve demokrasi dersine ilişkin metaforik algıları karşılaştırılmıştır. Bu sayede öğretmen adaylarının bu derse ilişkin metaforlar arasındaki benzerlik-farklılıklar aracılığıyla ilişkiler belirlenmeye çalışılmıştır. Verilerin analiz süreci devam etmekte olup, sonuçlar literatürle birlikte tartışılıp değerlendirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Metafor, Algı, Öğretmen Adayları, Sosyal Bilgiler

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İLKÖĞRETİM 8. SINIF VATANDAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ALGILARININ METAFOR YOLUYLA BELİRLENMESİ

**Yusuf İnel**

*Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD*

**Salih Uslu**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD*

**Ufuk Uluçınar**

*Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

The purpose of this study is to determine the perceptions of social studies teacher candidates about "citizenship and democracy" course through metaphors. The study group composed of social studies teachers candidates who are at Faculty of Education at Uşak University. The sample consisted of 248 social studies teacher candidates randomly chosen this group. The process of research is made of two stages. Firstly, we asked for students to complete the sentences that "I look like ..... 'Citizenship and Democracy Course'", Because, ..... And then, the data obtained was analyzed by content analysis and metaphorical perceptions on 'Citizenship and Democracy Course' was uncovered as a result of this analysis. At second stage, Metaphors were compared being analyzed with Multi Dimensional Scaling. It aimed to determine the similarity relations among metaphors of it through proximities-distances. Results has been discussed with literature and previous findings.

**Keywords:** Metaphors, Perceptions, Teacher candidates, Social studies.

## TARİH ÖĞRETMEN ADAYLARININ BÖLÜMÜ TERCİH ETME NEDENLERİ İLE BÖLÜMDEN BEKLENTİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (ERZURUM ÖRNEĞİ)

**Yrd. Doç. Dr. Ramazan Kaya**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Tarih Eğitimi ABD*

**Arş. Gör. Hasan Aslan**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Tarih Eğitimi ABD*

**Arş. Gör. Hasan Günal**

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Tarih Eğitimi ABD*

Bu çalışmanın amacı Tarih Öğretmenliği Anabilim Dalı 1. Sınıf öğretmen adaylarının Tarih öğretmenliği bölümünü seçme nedenlerine ve bölümden beklentilerine yönelik görüşlerini araştırmaktır. Çalışmada ayrıca öğretmen adaylarının tarih öğretiminin amaçları hakkındaki görüşleri ile tarihe ilgi düzeyleri ve bunun nedenleri de tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun nedeni çalışmanın aynı çalışma grubu ile 5 yıllık öğrenim süreçlerinde yürütülecek olmasıdır. Böylece öğretmen adaylarının bu süreç içinde tarihe ilgi düzeylerinin, tarih öğretiminin amaçları hakkındaki görüşlerinin ve bölümden beklentilerinin seyri de takip edilecektir. Araştırmanın çalışma grubu Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Tarih Öğretmenliği Anabilim Dalı 1. Sınıf öğretmen adaylarının tamamıdır. Bu öğretmen adaylarının 20'si erkek, 19'u ise bayandır. Araştırmada nitel bir yaklaşım benimsenmiş olup veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiş ve elde edilen bulgular frekans ve yüzdeleriyle birlikte tablo haline getirilip yorumlanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre tarih öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu tarih öğretiminin amacını geçmişten tecrübe edinerek bugüne ve geleceğe yön verme olarak görmüşlerdir. Öğretmen adaylarının çok büyük bir bölümü tarihe ilgi duymakta ve bu ilginin en önemli kaynağını da ilköğretim ve ortaöğretimdeki öğretmenleri oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının tarih öğretmenliği bölümünü seçme nedenleri arasında ise tarihe duydukları ilgi ve iş kaygısı en önemli nedenleri oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının tarih öğretmenliğini tercih etmelerinde en başta öğretmenleri sonra da aile çevresi rol oynamıştır. Öğretmen adayları bölüme geldikten sonraki memnuniyet durumları ile ilgili olarak genelde olumlu düşünülmektedirler. Öğretmen adaylarının bölüme geldikten sonraki beklentileri ise öğretmen olarak iş bulabilmek, tarih alanında kendilerini geliştirmek ve iyi bir tarih öğretmeni olabilmektir.

**Anahtar Kelimeler:** Tarih, Tarih Öğretimi, Tarih Öğretmeni, Öğretmenlik Mesleği, Tarihe Duyulan İlgi

## IEWS OF PROSPECTIVE TEACHERS ABOUT THE REASONS OF DEPARTMENT CHOICES AND THEIR EXPECTATIONS FROM THE DEPARTMENT(EXAMPLE OF ERZURUM)

**Ramazan Kaya**

*Atatürk University, Education Faculty of Kazım Karabekir, Department of History Teaching*

**Hasan Aslan**

*Atatürk University, Education Faculty of Kazım Karabekir, Department of History Teaching*

**Hasan Günel**

*Atatürk University, Education Faculty of Kazım Karabekir, Department of History Teaching*

The aim of this study is to research the views of prospective teachers about the reasons of department choices and their expectations from the department. In the study views of prospective teachers about the aims of history teaching, their level of interest in the history and also the reasons of it were tried to be determined. The reason of it is the fact that this study will be conducted with the same study group during the learning processes lasting for 5 years. So, the interest levels of the prospective teachers in history, their views about the aims of history teaching and their expectations from the department will be followed. Study group of the research is all of the first gradestudents of Atatürk University Kazım Karabekir Education Faculty Department of History Teaching. 20 of these prospective teachers are male and 19 of them are female. In the study, a qualitative approach was adopted and a semi structured interview form was used as a means of data collection tool. The data was figured out through the method of content analysing and the findings obtained were converted into a table with the percentages and interpreted. According to the obtained findings most of the prospective teachers of the department of history teaching regarded the aim of history teaching as obtaining experience from the past and whereby directing today and the future accordingly. Majority of the prospective teachers are interested in history and they told that the sources of this interest were usually their primary and middle school teachers. Interest in history and employment anxiety are of the most important reasons of prospective teachers to choose the department of history teaching. Encouragers for prospective teachers to choose the department of history teaching are primarily their teachers and their family circles. Prospective teachers usually have positive feelings about the department after their admission to the department. The expectations of prospective teachers after their admission to the department are getting a job as a teacher, improving themselves in the field of history and thus become a good history teacher.

**Keywords:** History, History Teaching, History Teacher, Teaching Profession, Interest in History

## ÖĞRENCİ, SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYI ve ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER HİYERARŞİSİ

**Kadir Karatekin**

*Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği ABD*

**Ebru Gençtürk**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD*

**Gökçe Kılıçoğlu**

*Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD*

Değerler, toplumları bir arada tutan birleştirici unsurlar olarak görülmektedirler. Özellikle son yıllarda iletişim teknolojilerinin daha yaygın olarak kullanılmasıyla birlikte toplumda bir değer çözülmesi yaşandığı kabul edilmektedir. Bu durumun bir neticesi olarak değer kavramı, değer öğretimi ve yaklaşımları 2004 ilköğretim programlarıyla birlikte daha önemli hale gelmiştir. Özellikle sosyal bilgiler dersi bu anlamda önemli bir misyona sahiptir. Bu ders kapsamında öğrencilere kazandırılması gereken 19 temel değer belirlenmiştir. Sorumluluk, saygı, hoşgörü, aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık bu değerlerden bazılarıdır. Bireyler için ise bu değerlerin bazıları daha önemli olabilmektedir.

Bir kimsenin değerler sıralamasının üst sırasında yer alan değer onun temel değeri sayılabilir ve bu değer onun her şeyden daha fazla değer verdiği şey olarak kabul edilebilir (Bartelds, Debats, 1996). İnsan değerlerinden ilk sıralardakilere bakılarak kültür, toplum, toplumun kurumları ve kişilik hakkında saptamalar yapılabilir. Çünkü sahip olduğumuz değerlerimizin, davranışımızı yönlendirmede oldukça güçlü bir etkiye sahip olduğu belirtilmektedir (Akt. Aydın, 2005). Bu düşünceden hareketle bu çalışmada öğretmen, öğrenci ve öğretmen adaylarının değer hiyerarşisi belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla çalışma grubundan Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda (6. ve 7.) yer alan değerleri önem derecesine göre (ilk 5 değer) sıralamaları ve gerekçelerini ifade etmeleri istenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak yürütülen çalışmada yarı-yapılandırılmış mülakat yöntemi kullanılmıştır. Yapılan mülakatlar kayıt altına alınmıştır. Araştırma Ankara, Kastamonu ve Trabzon illerinde yürütülmüştür. Araştırmaya bu illerde görev yapan 30 (her ilden 10 öğretmen) sosyal bilgiler öğretmeni, alt-orta ve üst gelir düzeyine sahip ortaokul 6. ve 7. sınıfa devam eden 30 öğrenci ve son sınıfa devam eden ve random olarak seçilen 30 sosyal bilgiler öğretmen adayı dahil edilmiştir. Araştırmanın veri analiz süreci devam ettiği için bulgular tam metinde yer alacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı, Öğrenci, Değer, Değerler hiyerarşisi

## ELEMENTARY STUDENTS', SOCIAL STUDIES TEACHERS, AND TEACHER CANDIDATES HIERARCHY OF VALUES

**Kadir Karatekin**

*Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği ABD*

**Ebru Gençtürk**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD*

**Gökçe Kılıçoğlu**

*Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD*

Values are considered as factors that hold societies together. It is also widely accepted that the rapid development and use of information and communication technologies in recent years caused disintegration of societal values. Therefore, the notion of value, teaching of values, and approaches to the values were highly emphasized in 2004 primary grades curricula. At this point, social studies curriculum and class have a crucial mission. In social studies class, which is only taught in elementary grades in Turkey, 19 core values need to be gained by students. Some of these values are responsibility, respect, tolerance, importance of family unity, and cultural heritage sensibility. However, hierarchial of these values might change from person to person. A person's value that is in top of his hierarchy of value might be considered his primary value, and it might be considered that it is his most valuable matter. (Bartelds, Debats, 1996). By looking at individuals primary values one might make assumption about their culture, society, societal establishments, and also characteristics. That is due to the idea that individuals values have a strong affect on shaping their behaviors (Akt. Aydın, 2005).

This study investigates elementary students', social studies teacher candidates', and teachers' value hierarchies. In this qualitative reserach semi-structured interview is used to collect data. Participants were asked to put values included in 6th and 7th grade curricula into the hierarchal order and explain their reasoning for their order. All interviews were video-recorded. Participants were recruited from Ankara, Kastamonu, and Trabzon. 30 social studies teachers, 30 6th and 7th grade-students who are from low-middle and high socio-ecomic statuses, and 30 social studies teacher candidates participated in this study. Detailed findings and analysis of data will be presented in the final paper.

**Keywords:** Social Studies, Value, Value Hierarchy, Students, Teachers, Teacher Candidates.

## HAKLARIMIZ VAR: ÇOCUKLARIN GÖZÜNDEN ÇOCUK HAKLARI

Mehmet Gültekin

Nur Leman Göz

Ömür Gürdoğan Bayır

Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Çocuk hakları, çocuğun insan olarak doğuştan sahip olduğu hakları ifade etmektedir. Sağlıklı yetişmiş bir çocuk, ileride üretken, araştırma becerisine sahip, çok yönlü düşünebilen, kendinin ve çevresinin farkında olan, etkili iletişim kurabilen, sahip olduğu bilişsel ve fiziksel kapasitesini en etkili bir biçimde kullanabilen, kendisini gerçekleştirmiş mutlu bir yetişkin, hak ve sorumluluklarını bilen ve kullanan bir vatandaş olacaktır. Dolayısıyla çocuk hakları eğitimi vatandaşlık eğitiminin önemli bir bölümünü oluşturur.

Çocukların kendi haklarına ilişkin algılarının ortaya çıkarılması, eğitimcilere öğretme-öğrenme sürecinin düzenlenmesine, yanlış ya da eksik algılarının düzeltilmesine ve hakların öğrenciler tarafından içselleştirilmesine ilişkin bilgiler sunması bakımından önemlidir. Bu bağlamda, araştırmanın amacı, farklı sosyo ekonomik düzeyden gelen 4. sınıf öğrencilerinin çocuk haklarına ilişkin algılarını ortaya çıkarmaktır. Araştırma, bir il merkezinde alt, orta ve üst sosyo-ekonomik düzeydeki öğrencilerin öğrenim gördüğü üç ilköğretim okulunda gerçekleştirilecektir. Tarama modelinde gerçekleştirilecek olan araştırma verilerinin toplanmasında, nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi tekniğinden yararlanılacaktır. Doküman türlerinden olan kişisel dokümanlar insanların tutumları, inançları ve dünyaya bakış açılarını anlamada önemli veri kaynakları olduğundan (Hodder, 2000; Merriam, 1998) bu çalışmada doküman çeşitlerinden kişisel dokümanlar ve bu kapsamda öğrencilerin yazdıkları metinler kullanılacaktır. Araştırmada öncelikle öğrencilere araştırmanın amacı açıklanacak ve öğrencilerden sahip oldukları haklara ilişkin düşüncelerini anlatmaları istenecektir. Öğrencilerin düşüncelerini yazmalarında metin türü sınırlandırılmasına gidilmeyecek, onların düşüncelerini öykü, şiir, mektup vb. yollarla anlatmaları sağlanacaktır. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** İlköğretim, Vatandaşlık Eğitimi, Çocuk Hakları

## İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM DERS KİTAPLARINDA YER ALAN HARİTALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Mehmet Ünal**

*Bartın Ulus Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi*

**Fatma Ünal**

*Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Haritalar, insanlık tarihinin başından bu yana insanın yaşadığı çevreyi dolayısıyla yeryüzünü tanıma çabalarının ürünüdür. Harita Genel Komutanlığı'na göre harita; insanoğlunun yaşadığı veya ilgilendiği alanın tamamında veya bir kısmında yer alan fiziksel detayların, bu detaylarla ilgili bilgilerin veya bu alanda meydana gelen olgularla ilgili bilgilerin, genellikle düz bir yüzey üzerinde, belli bir ölçekte gösterimidir. Detaylar ve bilgiler sembollerle gösterilip yönlendirme ve bir referans sistemine göre konumlandırma da yapılmaktadır. Buna göre haritalarda aranan başlıca özellikler şunlardır: Doğruluk, tamamlık (noksansızlık), gaye (amaca) uygunluk, açıklık ve anlaşılabilirlik, kolay okunabilirlik, nefaset/güzellik (estetiklik).

Bu araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ilköğretim 1, 2 ve 3. sınıf hayat bilgisi, 4, 5, 6 ve 7. sınıf sosyal bilgiler, 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ile ortaöğretim 9, 10, 11 ve 12. sınıf coğrafya ders kitaplarında yer alan haritaların değerlendirilmesi için tarama modeli esas alınarak yapılmıştır. Araştırmada verilerin toplanmasında belge tarama yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmada, ders kitaplarında konuların işlenişinde verilen haritaların konuya, öğrenci seviyesine ve hatta harita çizim ilkelerine yeterince dikkat edilmeden verildiği tespit edilmiş; hayat bilgisi, sosyal bilgiler, Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ve coğrafya için vazgeçilmez temel bir beceri olan harita okuma ve kullanmanın bu şekilde kazandırılmayacağı açıktır. Ders kitaplarında kullanılan haritalar konuya, öğrenci seviyesine, harita çizim ilkelerine ve özellikle harita-metin ilişkisine dikkat edilerek verilmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Harita, ders kitabı, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, coğrafya.

## THE ASSESSMENT OF THE MAPS INCLUDED IN THE PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION COURSE BOOKS

**Mehmet Ünal**

*Bartın Ulus Technical and Industrial Vocational School*

**Fatma Ünal**

*Bartın University, Faculty of Education, Department of Primary Education*

Maps are an output of the efforts of human beings to be familiar with and know their surrounding areas, thus the earth, since the beginning of the history of humanity. According to the General Command of Mapping, a map is a representation of the physical details in all or some of an area which human beings live or are interested in, or the information about these details, or the information regarding the phenomena taking place in this area mostly on a flat surface by a specific scale. Such details and information are symbolized whereby orientation and positioning based on a reference system are conducted. Accordingly, the main features required to be held by maps are as follows: Accuracy, completeness (wholeness), fitness for the purpose (objective), clarity and understandability, being easy to read, excellence/beauty (aesthetics).

This study was conducted based on survey model in order to assess the maps included in the life sciences course books of the 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup> grades, the social studies course books of the 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> grades, the Republic of Turkey Revolution History and Kemalism course book of the 8<sup>th</sup> grade, and the geography course books of the secondary school 9<sup>th</sup>, 10<sup>th</sup>, 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> grades. Document review method was employed for collecting data.

The present study reveals that the maps in the said course books are given without considering the subjects, learner levels and even map drawing principles adequately. It is obvious that learners cannot effectively acquire the skill of map reading and usage, which is an indispensable and essential skill for the courses of life sciences, social studies, Republic of Turkey Revolution History and Kemalism, and geography, in this way. Maps which are used in course books should be provided taking into account the relevant subjects, learner levels, map drawing principles, and map-text relationship in particular.

**Keywords:** Map, course book, life sciences, social studies, geography.

## YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMIN 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA YANSITILMASI DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Arş. Gör. Sultan Akdemir**

*Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı*

**Doç. Dr. Bülent Tarman**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı*

Eskiden bireyin bilgiyi pasif olarak aldığı düşünülürdü. Günümüzde ise birey bilgiyi zihninde yapılandıran kişidir. Bireyin öğrenme tanımındaki bu değişiklik eğitimde davranışçı yaklaşımdan yapılandırmacı yaklaşıma doğru gelişimi göstermektedir. Yapılandırmacı eğitim anlayışına bu yönelim Türkiye'deki eğitim felsefesini ve dolayısıyla öğretim programlarını da etkilemiştir. Bu yaklaşıma göre hazırlandığı belirtilen 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı 2005- 2006 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırlanan bir öğretim programı öğrenci merkezli olmalıdır. Öğretmen yol göstericidir, bireysel farklılıklara önem verir ve yaparak yaşayarak öğrenebilecekleri öğrenme ortamları hazırlar. En çok kullanılan öğretim stratejileri arasında buluş yoluyla öğretim stratejisi ve araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisi yer almaktadır. Kullanılan yöntem ve teknikler de yine yaklaşıma uygun olarak belirlenmelidir. Değerlendirme ise sürece yöneliktir. Programda dört temel öge bulunmaktadır, bunlar: beceriler, kavramlar, değerler ve genel amaçlardır. Bu bilgilere dayanarak araştırmada yapılandırmacı yaklaşımın 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programına yansıtılma durumunun değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Yapılandırmacı yaklaşımın 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programına ne kadar yansıtıldığına değerlendirilmesi için strateji, yöntem ve teknikleri de içeren veriler yorumlanacaktır. Verilerin toplanması ve değerlendirilmesi sonucunda 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programına yapılandırmacı kuramın strateji, yöntem ve teknik olarak ne kadar yansıtıldığı belirlenecek ve bu bilgiler ışığında yapılması gerekenler için önerilerde bulunulacaktır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ve veri toplama tekniği olarak doküman analizi kullanılmıştır. Veriler betimsel analiz tekniğine göre değerlendirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Yapılandırmacılık, Yapılandırmacı Yaklaşım, 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı

## EVALUATION OF THE REFLECTION OF CONSTRUCTIVIST APPROACH TO THE 4TH CLASS SOCIAL STUDIES CURRICULUM

**Research Assistant Sultan Akdemir**  
*Selçuk University*

**Associate Professor Bülent Tarman**  
*Necmettin Erbakan University*

In the past, it was thought that the individual had a passive role while having the knowledge. Today, the individual configures the knowledge in his/ her mind. This change in the definition of the individual's learning shows the development from the behavioral approach to the constructivist approach. This orientation to the constructivist approach has affected the educational philosophy in Turkey and accordingly the curricula. 4th and 5th Class Social Studies Curriculum which was stated that it had been prepared according to this approach, started to be practiced in 2005- 2006. A curriculum prepared according to the constructivist approach must be student-centered. A teacher is a guide, cares individual differences and prepares active learning environments. Among the mostly used teaching strategies, there are discovery learning teaching strategy and inquiry-based teaching strategy. Also the methods and techniques must be determined parallel to the approach. The evaluation is process-oriented. There are four basic elements in the curriculum; they are skills, notions, values and general purposes. Accordingly, in this research, it was aimed to evaluate the reflection of the constructivist approach to the 4th Class Social Studies Curriculum. To evaluate how much the constructivist approach has been reflected to the curriculum, the data will be interpreted. As a result of the collection and evaluation of the data, how much the constructivist approach as strategies, methods and techniques has been reflected to the curriculum will be determined and based on this information, those which must be done will be suggested. Of the qualitative research patterns, the case study and the document analysis as the data collection technique have been used. The data will be evaluated according to the descriptive analysis technique.

**Keywords:** Constructivism, Constructivist Approach, 4th Class Social Studies Curriculum

## ÜSTÜN ZEKÂLI VE YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

Hüseyin Mertol  
Bayram Yılar  
Mustafa Dođdu

Bu çalışmada Samsun Bilim Sanat Merkezine devam eden 8-14 yaş grubundaki üstün zekalı ve yetenekli 30 öğrenciye metafor analizi yöntemi kullanılarak Sosyal Bilgiler Dersine yönelik düşünceleri belirlemeye çalışılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersine yönelik düşüncelerini belirlemek için "Sosyal Bilgiler..... gibidir/benzemektedir. Çünkü....." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizinde ve yorumlanmasında içerik analizi kullanılmıştır. Üstün yetenekli öğrenciler Sosyal Bilgiler Dersine yönelik 50 metafor üretmiştir. Elde edilen metaforlar alfabetik şekilde sıralanmıştır. Her bir metaforu temsil eden öğrenci sayısının frekans ve yüzdesi hesaplanmıştır.

Öne çıkan metaforların bazıları şunlardır: Yaşam, eğitim, akıl, insan, eğlence, hayat kaynağı, bilgi ve hayat bilgisi olarak bulgulanmıştır. Çalışmanın diğer aşamasında öne çıkan metafor imgeleri 5 ana kavramsal kategoriye ayrılmıştır. Bu kategoriler akıl, bilgi eğitim, hayat, hayat bilgisi olarak belirlenmiştir.

Sonuç olarak; üstün zekalı çocuklar Sosyal Bilgiler Dersinin hayatın içinden bir ders olduğunu ve bu dersin gerekli ve önemli olduğuna inandıklarını göstermişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Metaforik Algı, Sosyal Bilgiler, Üstün Yetenekli ve Zekalı Öğrenci

## "METAPHORICAL PERCEPTIONS OF THE GIFTED AND TALENTED STUDENTS WITH REGARD TO THE SOCIAL SCIENCES LESSON"

Hüseyin Mertol  
Bayram Yılar  
Mustafa Dođdu

In this study, the thoughts of the thirty gifted and talented students within the age group of 8-14, who are ongoing to Samsun Science and Art Center, towards Social Sciences lesson have tried to be determined with using the method of metaphor analysis. In order to determine thoughts of students, who involved in the study, towards Social Sciences lesson, they were asked to complete following sentences: Social Sciences..... such as / similar to. Because..... Content analysis is used for analysing and interpreting of datas. The gifted students have created 50 metaphors which toward Social Sciences lesson. Metaphors, which were obtained, have been listed alphabetically. Frequency and percentage of students' numbers, which are represented to each metaphor, has been calculated.

Some of metaphors that have become prominent are these: Life, education, mind, human, entertainment, source of life, knowledge of life. Metaphor images, which have become prominent in the other phase of the study, have been divided into five main conceptual categories. These categories have been determined as mind, knowledge, education, life and knowledge of life.

In conclusion, The gifted students have shown that they believed necessity and importance of the Social Sciences lesson as a lesson lifelike.

**Keywords:** Metaphorical Perceptions, Social sciences, Talented and Gifted Students

## SOSYAL MEDYADA GERÇEKLİĞİN DEĞİŞEN ALGISI ÜZERİNE SOSYAL BİR ARAŞTIRMA

**Nazife Gürhan**

*Mardin Artuklu Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü Araştırma Görevlisi  
ngurhan71@gmail.com*

**Nida Kaplan**

*Fırat Üniversitesi İnsani Ve Sosyal Bilimler Fakültesi Sosyoloji Bölümü Yüksek Lisans Öğrencisi  
nidakaplan023@gmail.com*

Günümüzün en önemli iletişim araçlarının başında gelen internet, artık insanlar için onların temel ihtiyaçları gibi vazgeçilmez bir hale gelmiştir. İnsanlar duygularını, sevinçlerini, acılarını ve düşüncelerini sosyal medya aracılığı ile aktarmaktadırlar. Bu aktarıma Twitter, Facebook başta olmak üzere birçok sosyal paylaşım siteleri aracılık etmektedir. Tepkiler internet üzerinde gösterilmekte, gündem yaratılmakta ve insanlar yazılanlardan çok çabuk etkilenmektedir. Bir haber çok kısa sürede yayılmakta hatta davetler bile internet üzerinden etkinlikler düzenlenerek insanlara ulaştırılmaktadır. İnsanlar gerçek dünyada gerçekleştiremedikleri ideallerindeki insan tipini sanal ortamda oluşturmaktadırlar. Bir anlamda gerçekle sanal olanın yer değiştirmeye ve insanların gerçeklik algısını yitirmeye başladığını, sanal dostlukların, evliliklerin hatta sanal dindarlıkların hayatımıza girdiğini söyleyebiliriz.

Bu çalışmada insanların günlük hayatlarının bir parçası haline gelen sosyal paylaşım sitelerindeki gerçeklik algılarının değişimi incelenmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda facebook kullanan 50 kişiye anket çalışması yapılmış, elde edilen veriler SPSS programı aracılığı ile tablolatırılmış ve yorumlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Medya, Sosyal Paylaşım Sitesi, internet, gerçeklik algısı

## A SOCIAL RESEARCH ON THE CHANGING PERCEPTION OF REALITY IN SOCIAL MEDIA

**Nazife Gürhan**

**Nida Kaplan**

As being one of the most significant communication medium of today; the internet yet becomes indispensable for the people just like their basic needs. People are conveying their feelings, happiness, sorrows and thoughts through social media. This conveyance has been realized with many social sharing sites such as Twitter and Facebook. Reactions can be shown on the internet and agendas can be created and people can be affected from the things that are written on the internet at no time. News can be spread out in very short period times and even the invitations for activities can be sent over internet to the people. People are able to create their ideal human type in a virtual environment of which they cannot realize in their actual worlds. In a sense, we can say that the virtual one replaces the actual and real one and people get losing their reality perception slowly and virtual friendships, marriages and even virtual religiousness are walking into our lives.

In this study, it was tried to review the change in the reality perceptions of the people in the social sharing sites of which become a part of their daily lives. Within this context, a survey study was conducted with 50 persons who are using Facebook and the obtained data were tabulated and interpreted through SPSS program.

**Keywords:** Social Media, Social Sharing Sites, internet, reality perception

## 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE DEMOKRASİ ALGISI

**Hatice Gedik**

*Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı*

**Fatih Bayraktar**

*Aksaray Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı*

Üzerinde hemfikir olunan tanıma göre demokrasi, halkın kendi kendini yönetmesidir. Demokrasi, sözcük anlamı halk yönetimi olan bir siyasal bilim terimidir. esas olan insan hürriyetidir. İnsan hürriyeti ise yine insanın haklarını kullanabildiği ölçüde söz konusu edilir. Haklarını kullanamayan insanların hürriyeti de olamaz. Demokrasi insanlara haklarını kullanma imkan ve şartlarını sunan bir sistemdir.. Sistemin özü hoşgördür. Demokratik hoşgörü insanların birbirine tahammüllü olmasını sağlar. Buna göre demokrasi, hoşgörü ve hürriyet sistemidir. Demokrasinin gelişmesi büyük ölçüde eğitimle ilgilidir..Siyasi iktidarın tutumu, siyasal partilerin bu konuda gösterdikleri hassasiyet de demokratik hayat biçiminin yerleşmesinde önemli rol oynar. Bu çalışmanın amacı, 8. sınıfta okuyan öğrencilerin, Sosyal Bilgiler dersi müfredatı içerisinde yer alan demokrasi ile ilgili kavramları nasıl algıladıklarını ve bu kavramlarla ilgili mevcut algılamalarında nelerin etkili olduğunu belirlemektir. Veri toplama aracı olarak, International Association For The Evaluation Of Educational Achievement (IEA)'in "Civic Education Study" adlı çalışmasından yararlanarak Kaldırım (2005) tarafından hazırlanan anket uygulanmıştır. (2005) Ankette öğrencilere eşitlik, siyasi partiler, özgürlük, millî egemenlik başlıkları altında sorular sorulmuştur. Ağrı ili, Doğubayazıt ilçesi sınırları içerisinde yer alan farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip muhitlerde (kent merkezi-kenar mahalle-köy) bulunan 3 okuldan toplam 230 tane 8. sınıf öğrencisi çalışmaya katılmıştır. Bu sebeple çalışmadan elde edilen bulgular büyük önem arz etmektedir. Bu çalışma ile öğrencilerin demokrasi kavramı konusundaki algıları hakkında önemli bulgulara ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Demokrasi, Demokrasi Eğitimi, Demokrasi Algısı, 8. Sınıf Öğrencileri.

## PERCEPTION OF DEMOCRACY OF 8th GRADE STUDENTS

**Hatice Gedik**

*Aksaray University, Faculty of Education, Main Discipline of Social Studies Education*

**Fatih Bayraktar**

*Aksaray University, Institute of Social Studies, Main Discipline of Primary Education and Social Studies*

According to compromised definition, democracy means that the public has got sovereignty and it governs itself. Democracy is a political term that means public sovereignty. The main idea in democracy is human liberty. Human liberty is measured by to the extent human rights are fulfilled. He one who has not got his rights fulfilled cannot have a real liberty. the one who has not got his rights fulfilled cannot have a real liberty. Democracy is a system that provides humanity with the convenience and circumstances for the fulfillment of their rights. The essence of the system is tolerance. Democratic tolerance develops people to abide each other. So, democracy is a system of tolerance and liberty. Development of democracy in a country is related to education The attitudes and sensitivity of the power party and the other political parties are also important for installing democracy in a country. The target of this study is to determine how 8th grade students perceive democracy and certain democratic concepts in the context of Social Studies class and which factors are effective on their perception. As a means of gathering data a survey is applied by Kaldırım whose study (IEA Civic Education Study) is a source for it. In the survey the students are asked to answer the questions about equality, political parties, liberty, and national sovereignty. Totally 230 8th grade students from different socio-economic layers of society (city center, slum and village) in Doğubeyazıt Ağrı attended the survey. So the data that has been obtained from this study is very important. By this survey significant results on students' perception of democracy have been gathered.

**Keywords:** Democracy, Democracy Education, perception of democracy, 8th grade students.

## 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE SOSYAL MEDYA KULLANIMI VE SİBERZORBALIK

**Hatice Gedik**

*Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı*

**Tuba Yılmaz**

*Aksaray Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı*

İnternet, yaşadığımız yüzyılın en büyük keşiflerinden biridir. İnternetin sunduğu olanaklar bilgiye ulaşmayı çok kolay bir hale getirmekte, bilgi alış-verişini hızlandırmaktadır. Ancak içeriği açısından denetimsiz bir ortam olan internette ulaşılan bilgiler her zaman yararımıza olmamakta, bazen de olumsuz, gayri ahlâki ve rahatsız edici unsurlar içerebilmektedir. Özellikle kendileri için neyin yararlı neyin zararlı olduğunu bilemeyecek yaşta bulunan çocuklarımızın bu tür olumsuz içeriklerle karşılaşması, zaman zaman tedavisi imkânsız rahatsızlıklara sebep olmaktadır. Ayrıca internetin yanlış kullanımından dolayı bilgisayar karşısında geçirilen saatler fizikî, psikolojik ve sosyal rahatsızlıklara sebep olabilmektedir. İnternetin günlük hayatımızda sıkça kullanılması ile bilgi alışverişindeki denetimsizliğin yanında, çocuklarımızın hayatını yoğun bir şekilde etkileyen sosyal medya da hayatımızda çok önemli bir yer işgal etmektedir. Günümüz eğitim dünyası çok ciddi bir kavramla karşı karşıyadır: Siberzorbalık. Siberzorbalık; bir çocuk ya da gencin teknolojik araçlar kullanılarak tehdit edilmesi, taciz edilmesi, aşağılanması ve mağdur edilmesidir. Siberzorbalık, bilgisayar ve internetin sıkça kullanılması ve sosyal medyanın yaygınlaşması ile büyüyen yeni bir tehlikedir. Çok ciddi bir suçtur. Hapis cezasına ve intihar olaylarına sebep olabilmektedir. Bu çalışmanın amacı, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Aksaray ilinde farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip çevrelerde bulunan okullardaki 8. sınıf öğrencilerinin internet kullanımına ilişkin gerçekleri irdelemektir. Mevcut durumun betimlenmesine yönelik olarak gerçekleştirilen bu çalışmada tarama modeli kullanılmış, 8. sınıf öğrencilerinin internet kullanım durumlarını belirlemek amacıyla, Yükselgün (2008) tarafından geliştirilen "İnternet Kullanım Durumları Anketi" kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler SPSS paket programında değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda önemli bulgulara ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** 8. Sınıf Öğrencileri, İnternet Kullanım Durumları, Sosyal Medya, İnternet Etiği, Siberzorbalık.

## THE USAGE OF THE MEDIA AND CYBER BULLYING IN 8th GRADE STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL

**Hatice Gedik**

*Aksaray University, Education Faculty, Major Field of Social Studies*

**Tuba Yılmaz**

*Aksaray University, Social Studies Institute, Major Field of Primary School, Major Field of Social Studies*

Internet is one of the greatest discoveries of our century. The resources of the internet make easier to reach the information and fasten the transition of the information. But, this information taken from the internet (not controlled in terms of content) is not always useful and sometimes can include negative, disturbing items. Especially, if the children that cannot distinguish useful or dangerous things for themselves face with this kind of content, it may cause bad results which will not be treated. Also due to the wrong use of the internet long hours in front of the computer cause physical, psychological and social problems. With the constantly use of the internet in our daily lives, not only its uncontrolled data transition but it also occupies the lives of our children in social media. Today's education world encounters with a serious term Cyber bullying. Cyber bullying is that children or teenagers are threatened, annoyed, insulted or aggrieved by using technological devices. Cyber bullying is a danger growing with the constantly use of internet and widespread social media. It is a very serious crime. It can cause prison and suicide sentence. The aim of this study is to show the reality in related to internet use of the 8<sup>th</sup> grade students from different socio-economic levels in Aksaray. In the study to describe the existing situation browsing model is used, with the aim of determining the internet usage situation of 8<sup>th</sup> grade students in secondary school "Internet Usage State Questionnaire" developed by Yükselgün (2008) is used. Data obtained from the study was evaluated in the packet program of SPSS. At the end of the search important information was reached.

**Keywords:** Primary 8<sup>th</sup> grade students, The State of Internet, Social Media, Ethic of Internet, Cyber Bullying

## GAZALİ'NİN AHLÂK FELSEFESİNDE DEĞERLER EĞİTİMİ

**Zübeyir Ovacık**

*Aksaray Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü*

**Uğur Ak**

*Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*

İnsanlık tarihinin son birkaç yüzyılına bakışlarımızı çevirdiğimizde, insani etkinliklerin yoğunlaştığı en önemli alanın bilim ve bilimin bir sonucu olarak teknolojinin olduğunu gözlemlemek mümkündür. Böylesi bir olgu karşısında özne olarak insanın bu olguya karşı ilgisi tepkisi veya bir bütün olarak tavrı değer konusunu karşımıza çıkarmaktadır. (Cevizci, A. Paradigma Felsefe Sözlüğü, 2005:432) Bilim ve teknolojinin değerler konusunu bir başka açıdan öncelikli meselelerden birisi haline getirdiği görülmektedir. Bu çerçevede insanlık için en az doğa bilimleri kadar sosyal bilimlerin de önemi günümüzde daha iyi anlaşılmaktadır. Sosyal bilimlerin ele aldığı problemlerden birisi de değerler meselesidir. Bu çerçevede değerler konusu genelde sosyal bilimlerin özelde de felsefenin önemli bir meselesi olmaya devam etmektedir (Ergüder, Ü., Esmer, Y., Kalaycıoğlu, E. , Türk Toplumunun Değerleri, 1991).

Gerek iyi-kötü gibi ahlak felsefesinin gerekse de güzel-çirkin gibi sanat felsefesinin, yine bir başka açıdan değerlerin tanımı veya kazandırılması açısından eğitim felsefesinin konusu olan değerler konusu birçok düşünürün teşrik-i mesai yaptıkları bir alandır. İslam Düşüncesinin en önde gelen düşünürlerinden biri olan Gazali'nin de bu konu üzerinde yoğunlaştığını görmekteyiz.

Başta İhya olmak üzere esasında bütün eserlerinde ahlak eksenli yeni bir toplumsal diriliş projesini hedefleyen Gazali, merkeze değerleri alarak bir düşünce sistemi geliştirmektedir. Değerlerin menşei konusunda vahyin belirleyiciliğine dikkat çeken Gazali, değerlerin kazanılmasında özellikle teori-pratik, bilgi-davranış uyumuna dikkat çekmektedir. (Gazali, Yol, Bilgi ve Varlık, 2007:18) Burada özellikle onun 'Ey oğul!(Eyyühe'l-Veled)' risalesi merkeze alınarak Gazali'nin değerler eğitimini nasıl ele aldığı üzerinde durulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Gazali, Değer, Değer Eğitimi, Ahlak Felsefesi

## AL-GHAZALI'S MORAL PHILOSOPHY VALUES EDUCATION

**Zübeyir Ovacık**

*Aksaray University, Faculty of Arts Department of Philosophy*

**Uğur Ak**

*Aksaray University, Institute of Social Sciences*

Upon turning the gaze of human history, the last few centuries, human activities are concentrated as a result of the most important field of science and technology to observe that science is possible. In the face of such a phenomenon as the subject or the person's response to this phenomenon as a whole attitude of the value of an interest in the subject emerges. (Cevizci, A. paradigm Philosophical Dictionary, 2005:432), in a further aspect, the subject of the values of science and technology is brought into one of the priority issues. In this context, for humanity, at least as much as the natural sciences, the importance of the social sciences today is better understood. One of the problems dealt with in the social sciences is a matter of values. In this context, the values of the general philosophy of the social sciences in particular, continues to be an important issue (Ergüder, Ü., Brunette, Y., Kalaycıoğlu, E., Turkish Society Values, 1991).

Both good and bad moral philosophy as the philosophy of art as well as the beautiful-ugly, however, to give another point of view or in terms of the definition of the values in the values of many thinkers in the philosophy of education tashriq-i is an area of work they do. Al-Ghazali, one of the leading thinkers of Islamic Thought concentrated on this topic see also.

On the basis of morality in all his works, particularly in Ihya-axis of a new social project aimed at the resurrection Ghazali, taking values in the center of a system of thought developed. Al-Ghazali on the origin of the remarkable revelation determinism of the values, especially in the acquisition of values, theory and practice, knowledge-behavior alignment of attention. (Al-Ghazali, Path, Information and Assets, 2007:18) Here, especially his' O son! (Eyyühe'l-Veled) Al-Ghazali's treatise on the values in the center will focus on the how to handle the training.

**Keywords:** Al-Ghazali, Value, Value Education, Moral Philosophy

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ DERS ESNASINDA BEKLENMEDİK ŞEKİLDE SORULAN TARTIŞMALI VE HASSAS KONULARDAKİ SORULARI CEVAPLAMA ŞEKİLLERİNİN İNCELENMESİ

**Çiğdem Baki Pala**

*Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı*

**Yılmaz Geçit**

*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı*

Okul ile yaşam iç içe olduğundan, güncel konuların sınıf ortamına gelmesi kaçınılmaz bir durumdur. Sosyal bilgiler dersi açısından bu durum daha belirgindir çünkü sosyal bilgiler dersi doğası gereği güncel yaşamdan etkilenen ve yine öğrencilerin güncel yaşamını etkileyen bir derstir. Bu bağlamda bir sosyal bilgiler dersinde, son dönemde gündemde olan, öğrencinin yakın çevresinde konuşulan veya herhangi bir şekilde öğrencinin kafasına takılan konularla ilgili bir soru gelmesi an meselesidir. Bu sorular kimi zaman tartışmalı ve hassas konularla ilgili olabilmektedir. Böyle bir durumda öğrencilerin tartışmalı ve hassas konulardan soyutlanmadan uygun şekillerde bu konularla yüzleştirmeleri ve bu konular hakkında eleştirel düşünmeye yönlendirilmeleri gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının tartışmalı ve hassas konular hakkındaki soruları cevaplama şekillerinin nasıl olduğunu ortaya koymaktır. Araştırma nitel yaklaşımla tasarlanmış betimsel bir çalışmadır. 2010-2011 akademik yılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği programında, özel öğretim yöntemleri kapsamında yürütülen derslerde öğretmen adaylarının ders uygulamalarında konuyla ilgili veri toplamak amaçlanmıştır. Bunun için hazırladıkları ders planını uygulayan öğretmen adaylarına önceden planlanarak beklemedikleri bir şekilde işlenen konularla ilgili tartışmalı veya hassas sorular yöneltilmiştir. Öğretmen adaylarının bu sorulara verdikleri cevapları ve sözel olmayan davranışları, katılımlı gözlemci olarak araştırmacı tarafından not alınarak kayıt edilmiştir. Araştırma kapsamında toplanan verilerin analizine devam edilmektedir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının tartışmalı ve hassas konular hakkındaki soruları cevaplama şekilleri ortaya koyulacak ve karşılaşılan bu durumlara dair önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Tartışmalı ve Hassas Konular, Sosyal Bilgiler, Sosyal bilgiler Eğitimi

## **ANALYSING STUDENT TEACHERS' RESPONSES OF QUESTIONS RELEVANT TO CONTROVERSIAL AND SENSITIVE ISSUES ARE ASKED SUDDENLY DURING THE COURSES**

**Çiğdem Baki Pala**

*Marmara University, Ataturk Faculty of Education, Department of Primary Education, Social Studies Education*

**Yılmaz Geçit**

*Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education, Department of Primary Education*

It is an inevitable situation face to face current issues in the classroom by reason of school has intertwined with the life. Especially in social studies courses this is more usual case in that social studies are affected by the contemporary life and also affects students' life. In this context, many times in social studies classes, students ask about events on the agenda. Sometimes these questions may be relevant to controversial and sensitive issues. Such a situation, students should be guided appropriate ways to think critically about these issues but not should be isolated from these subjects. The purpose of this study is to find out ways of how teachers answer questions about the controversial and sensitive issues. The research is designed with qualitative research approach as a descriptive study. Data is collected by the way observing to the student teachers during their presentations in Special Teaching Methods courses. For this purpose we asked questions about controversial and sensitive issues to student teachers suddenly while their presentations. Than the responses and the gestures of student teachers are observed and recorded. The research is conducted at Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education in 2010-2011academic year. The analysing of data gathered during the study is going on.

**Keywords:** Controversial and Sensitive Issues, Social Studies, Social Studies Education

## İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME VE DERS ÇALIŞMA YAKLAŞIMLARI

Tuğba Kafadar

Sosyal bilgiler, ilkökul 4. sınıftan başlayarak ortaokul 7. sınıfa kadar devam eden etkin vatandaşlar yetiştirmek amacıyla sosyal ve beşeri bilimlerin bilgilerini alıp kullanan bir öğretim programıdır. Sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin etkin vatandaşlar olmaları için sosyal ve beşeri bilimlerden aldığı bu bilgileri kullanabilmeleri gerekebilir. Öğrencilerin sosyal bilgiler dersinde söz konusu bilgileri edinmeleri için farklı etkinlikleri yerine getirmesi gerekebilir. Bu etkinliklerden biri de öğrenme ve ders çalışma yaklaşımlarıdır. Öğrenme ve ders çalışma yaklaşımları öğrencinin bilgiye nasıl yaklaştığını belirlemektedir. Dolayısıyla sosyal bilgiler derslerinde öğrencilerin öğrenme ve ders çalışma yaklaşımlarının belirlenmesi etkin vatandaşlar yetiştirmek olan sosyal bilgiler dersinin amacına önemli katkılar sağlayacağı düşünülebilir. Bu araştırmada ilköğretim 4., 5., 6., ve 7. sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersinde kullandıkları öğrenme ve ders çalışma yaklaşımlarının neler olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Belirlenen amaç doğrultusunda 2011-2012 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Kayseri ili merkez ilçesinden tesadüfi yolla belirlenen altı ilköğretim okulunun 4., 5., 6., ve 7. sınıfına devam eden 1782 öğrenciye öğrenme ve ders çalışma envanteri uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerle ulaşılan sonuçlar şöyledir: İlköğretim 4., 5., 6., ve 7. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersinde öğrenme ve ders çalışma yaklaşımları alt boyutlarından yüzeysel öğrenme en düşük düzeydedir. 4., 5., ve 6. sınıf öğrencilerin düzenli çalışma en yüksek düzeyde iken 7. sınıf öğrencilerinin çalışmayı izleme en yüksek düzeydedir. İlköğretim 4., 5., 6. ve 7. sınıf öğrencilerinde, sosyal bilgiler dersinde öğrenme ve ders çalışma yaklaşımlarından en düşük düzeyde olanı yüzeysel yaklaşımdır. 4., 5. ve 6. sınıf öğrencilerinde stratejik çalışma en yüksek iken 7. sınıf öğrencilerinde derinlemesine yaklaşım en yüksek düzeydedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, ilköğretim öğrencileri, öğrenme ve ders çalışma yaklaşımları

## LEARNING AND STUDYING APPROACHES OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL SOCIAL STUDIES COURSE

Tuğba Kafadar

Social studies is a teaching program starting from 4<sup>th</sup> grade of elementary school to 7<sup>th</sup> grade of secondary school and using the information of social and human sciences for raising active citizens. The students are required to use information of social and human sciences in social studies for becoming active citizens. The students may be required to perform different activities for acquiring said information in social studies course. One of these activities is learning and studying approaches. Learning and studying approaches determines student's way of approach to the information. Accordingly, determination of learning and studying approaches of students in social studies course can be considered as important in terms of contributing to the aim of raising active citizens. In the research, it is tried to reveal what are the learning and studying approaches of students at the 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> grades in social studies course. Screening model of descriptive research methods was used in the research. In accordance with determined aim, learning and studying inventory was conducted on 1782 students who were at the 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> grades of six primary schools determined randomly from Kayseri province and central district in spring semester of 2011-2012 school year. Results of the research by obtained data are as follows: Superficial learning, which is from the lower dimensions of learning and studying approaches of students in social studies course who are at the primary school 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> grades, is at the lowest level. While regularly studying is at the highest level for students at 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>, and 6<sup>th</sup> grades; observation of study is the highest for the 7<sup>th</sup> grade students. Superficial approach from the learning and studying approaches in social studies course is at the lowest level for primary school students at 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> grades. While strategic studying is highest for 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grade students, deeper approach is at the highest level for 7<sup>th</sup> grade students.

**Keywords:** Social studies, primary school students, learning and studying approaches

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUK HAKLARI KONUSUNDA GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ: TRABZON ÖRNEĞİ

**Şifanur Çevik**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Bölümü*

**Meral Beşken Ergişi**

**Yasin Öztürk**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ABD*

Geçmişten farklı olarak, günümüz toplumu çocuğu beceri ve kapasitesi yüksek birey olarak görmeye başladıysa da çocukların korunmaya ve bunun yasalarla güvence altına alınması gerekmektedir. Çocuklar, özellikle erken çocukluk dönemindeki çocuklar, yetişkin bireylerden farklı olarak kendi haklarını savunabilme yetkinliğine sahip değildirler. Bu durumu göz önünde bulunduran Birleşmiş Milletler Genel Kurulu 1990 tarihinde, bir yaptırım sayılabilecek ve çocuğun haklarını güvence altına alacak Çocuk Hakları Sözleşmesini yürürlüğe sokmuştur. Dünyadaki pek çok ülke gibi Türkiye de bu sözleşmeyi kabul ederek çocuk haklarını hukuki olarak güvence altına almayı hedeflemiştir. Ülkemizde 1990 yılında yürürlüğe giren bu sözleşme ile birlikte çocuk yaşamın her alanında belli haklara sahip olmuştur. Bu alanlardan biri olan okul ise çocukların zamanlarının önemli bir kısmını geçirdikleri yer olarak önem arz etmektedir. çocukların 3 yaşından itibaren, okul öncesi eğitiminin de giderek önemini farkedilmesi ile birlikte, zamanlarının önemli bir kısmını geçirdikleri yer olarak önem arz etmektedir. Sınıf ortamı ve öğretmenler de çocukların okul yaşantısındaki odak noktalarıdır. Bu çerçevede çocuğun hakkını gözetmede öğretmenlere büyük sorumluluk düştüğünü söyleyebiliriz. Fakat bu noktada öğretmenlerimizin çocuk hakları konusundaki bilgi ve görüşlerinin tespit edilmesi gerekmektedir.

Bu araştırmanın amacı çocuğun evden sonra en çok vakit geçirdiği eğitim ortamını yönlendiren okul öncesi öğretmenlerinin çocuk haklarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Nitel bir yaklaşımın benimsendiği araştırmada özel durum yöntemi kullanılarak, derinlemesine ve ayrıntılı bilgi elde etme amaçlanmıştır. Araştırma 2012- 2013 eğitim- öğretim yılında görev yapan dört okul öncesi öğretmeniyle yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış mülakat ve gözlem kullanılmıştır. Araştırmada Çocuk Hakları Sözleşmesi esas alınarak oluşturulmuş 17 soruluk yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Yapılan görüşmeler video ile kayıt altına alınmıştır. Ardından 12 maddeden oluşan yarı yapılandırılmış gözlem formu 2 hafta süre ile haftada 15 saat olmak üzere doldurulmuştur. Veriler analiz aşamasında olup, araştırma sonucunda elde edilen bulgular ışığında çocuk hakları konusunda öğretmen görüşleri belirlenecektir. Bulgular tam metinde verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk Hakları, Çocuk Hakları Sözleşmesi, Okul Öncesi Öğretmeni

## **PRE-SCHOOL TEACHERS' VIEWS ON CHILDREN RIGHTS: A CASE FROM TRABZON**

**Şifanur Çevik**

*Karadeniz Technical University, Institute of Educational Sciences, Department of Elementary Education*

**Meral Beşken Ergişi**

**Yasin Öztürk**

*Karadeniz Technical University, Fatih School of Education, Department of Elementary Education, Early Childhood Education*

Unlike the past, today's society has begun to see the child as a highly capable individual. There is still a need of protection for children and this protection should be guaranteed by law. Due to their natural being, children, especially in early childhood ages, do not have any competence to defend their rights yet. Considering this fact, the United Nations General Assembly introduce and put into force the Convention on the Rights of the Child which assuring the rights of child in 1990. Along with many countries, Turkey also signed this agreement at that time and has aimed to assure her children's rights since then. Turkish children have had specific rights in all aspects of their lives through this child's right act. One of the important aspects is schools where the children spend most of their time. Preschools have gained more and more an important role on early aged children due to its crucial role for their development. In early childhood educational institutes, classroom environments and teachers could be seen at the center of the children's school life. Thus, the teachers have a great responsibility to assure the children's rights in classrooms. However at this point, the views and knowledge of teachers about children's rights should be studied.

The purpose of this study is to determine the views of preschool teachers about the child's rights. In order to have an in depth understanding of this issue, the data was collected through a qualitative research method which is an instrumental case study. The research has been conducted among four preschool teachers in academic year of 2012-2013. For data collection, the researchers used semi-structured interviews and observations. In the interviews the participants were asked 17 open ended questions about Convention on the Rights of the Child. The interviews were videotaped for in-depth analysis with consent of the participants. The observations were made by use of a 12-item observation form in two weeks period and it took 30 hours total. Detailed interview results and suggestions based on the analysis will be provided in the final paper.

**Keywords:** Children's' Rights, Preschool Teachers, Declaration of the Rights of the Child

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEMOKRASİ HAKKINDA SAHİP OLDUKLARI BİLGİ KAYNAKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

**Deniz Tonga**

*Arş. Gör. Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

**Sadettin Erbaş**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencisi*

Literatürde demokrasi hem bir yönetim şekli hem de yaşam biçimi olarak tanımlanmaktadır. Özellikle 20. ve 21. yüzyıllarda ülkelerin monarşiden halkın egemenliğine dayanan yönetim sistemlerine geçmeleri ile beraber demokrasi kavramı da dünya üzerinde popülaritesini ve yaygınlığını arttırmıştır. Ülkemizde de demokrasinin uygulamada yaygın bir hale gelmesinde okulların ve bu kavramla doğrudan ilgili olan Sosyal Bilgiler dersinin önemli payı vardır. Sosyal Bilgiler en yaygın tanımı ile iyi vatandaş yetiştirmek üzere tasarlanmış bir derstir. İyi vatandaş kavramının içerisinde, demokrasi değerlerini benimsemiş, demokratik haklarını bilen ve kullanan öğrencilere de vurgu yapılmaktadır. Demokrasinin okulda ve toplumda yerleşebilmesi için Sosyal Bilgiler dersleri içerisinde çeşitli kavramlara, kazanımlara, değerlere ve becerilere de yer verilmiştir. Dolayısıyla Sosyal Bilgiler öğretmenlerine de öğrencilerde demokratik bir görüşün oluşabilmesi ve yerleşebilmesi için önemli görevler düşmektedir. Bu araştırma, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının demokrasi hakkında sahip oldukları bilgileri ve bilgi kaynaklarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Araştırma nitel araştırma kapsamında planlanmış olup, ölçüt örnekleme kullanılmış, veriler 1. ve 4. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarından açık uçlu sorular aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen bulgular üzerinden betimsel ve içerik analizlerine yer verilecektir. Analiz süreci devam etmekte olup sonuçlara ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Demokrasi, Bilgi Kaynakları, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları.

## EVALUATION OF INFORMATION SOURCES OF SOCIAL STUDIES PRESERVICE TEACHER ABOUT DEMOCRACY

**Deniz Tonga**

**Sadettin Erbaş**

In the literature, democracy is described as both a regime and a life style. Especially, in the 20. and 21. centuries, with the changes of countries from monarchy to the regimes that people have the sovereignty, democracy increased its popularity and prevalence. In our country social studies course, which is directly related to democracy, and schools have an important role on spreading the application of democracy. As its famous description, social studies is a course in order to raise good citizens. With the term "good citizen", it is emphasized to the students that democracy values are adopted; democratic rights are known and used. To settle the democracy in the school and society, various concepts, acquisitions, values and skills are used in Social Studies courses. Therefore, Social Studies teachers have important duties about giving students a democratic view. This investigation aims the knowledge of Social Studies preservice teacher about democracy and evaluating their information sources. Investigation is planned as qualitative and criteria sample is used. Data is collected from 1st and 4th year Social Studies preservice teacher by using open-end questions. With obtained discoveries descriptive and context analyses will be used. Since analyze process is going on, consequences and suggestions will be given in the main text.

**Keywords:** Democracy, Information Sources, Social Studies Preservice Teacher

## 2012 EĞİTİM REFORMUNA SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ PAYDAŞLARINCA BİR BAKIŞ: BİR DURUM ÇALIŞMASI

Arş. Grv. Fatma Torun  
Yrd. Doç. Dr. Halil Tokcan  
Yrd. Doç. Dr. Yasin Doğan  
Arş. Grv. İ. Hakan Akgün

*Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü*

Eğitim, üzerinde reformların veya kısmi düzenlemelerin en sık yapıldığı kurumlardan biridir. Ülkemizde de dünyada yaşanan gelişmeleri eğitime yansıtmak ve eğitimin kalitesini artırmak için eğitim alanında sık sık reformlar veya düzenlemeler yapılmaktadır. En son 2012 yılında 4+4+4 başlığı ile örgün eğitimde yeni bir reform yapılmıştır. Yapılan bu düzenlemeler içerisinde okula başlama yaşı, ders sürelerinin dağılımı, seçmeli dersler, öğrencilerin kıyafet durumları vs. gibi ciddi konular yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı birer paydaş olarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin, öğretmen adaylarının ve ortaokul öğrencilerinin 2012-2013 eğitim-öğretim yılında uygulamaya başlanan yeni eğitim reformu hakkında görüşlerini belirlemeye çalışmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Adıyaman ili merkez ilçede bulunan ortaokullarda görev yapmakta olan Sosyal Bilgiler öğretmenleri, öğrenimlerine devam eden ortaokul öğrencileri ve Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programının 4. Sınıfında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma nitel araştırma deseni ile yapılmıştır. Araştırmanın verilerini elde etmek için görüşme formları kullanılmıştır. Öğretmen, öğretmen adayı ve öğrenciler için her grubun düzeyine uygun görüşme soruları hazırlanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiş ve bulguları güçlendirmek için betimsel analizden de yararlanılarak alınan görüşlerden örnekler verilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim reformu, sosyal bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Ortaokul öğrencisi, Sosyal Bilgiler öğretmen adayı

## AN OVERVIEW STAKEHOLDERS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION TO 2012 EDUCATION REFORM: A CASE STUDY

Asst. Res. Fatma Torun  
Asst. Prof. Dr. Halil Tokcan  
Asst. Prof. Dr. Yasin Doğan  
Asst. Res. İ. Hakan Akgün

*Adıyaman University, Faculty of Education, Social Studies Education Department*

Education is one of the institutions that the reform or partial regulation are made most often on it. Also, in our country reforms or regulations have been made often in education to reflect the developments in the world to education and to improve the quality of education. Latest, a new reform titled 4 +4 +4 was started to be implemented in formal education in 2012. There are serious issues such as school starting age, the distribution of the duration of course, elective courses, costume-dress situations of students etc. in this reform. The aim of this study is to determine the as a stakeholder views of social studies teachers, pre-service teachers and middle school students about new education reform which was started to be implemented in the 2012-2013 academic year. The study group consist of social studies teachers working in middle schools in the province of Adıyaman, middle school students and Pre-service teachers studying in Adıyaman University Faculty of Education Social Studies Education program as last year students. Qualitative research design was used in this study. Interview forms were used to obtain data for study. interview questions are prepared level of each group, for teachers, pre-service teachers, and students. The data were analyzed by content analysis and was used to examples of the views to strengthen the findings. Suggestions were made according to findings.

**Keywords:** Education reform, social studies, Social Studies teacher, pre-service teacher, middle school student.

## DOĞAL VARLIKLAR YOLUYLA ESTETİK DEĞER EĞİTİMİ

Prof. Dr. Ramazan Sever  
Yrd. Doç. Dr. Fatma Mazman Budak

Kuşkusuz eğitimin en önemli amaçlarından biri de öğrenciye içinde yaşadığı toplumun değerlerini kazandırmaktır. Son yıllarda mevcut eğitim programlarında öğrenciye kazandırılmak üzere bir takım değerlerin belirlendiğini görmekteyiz. Ancak belirlenen değerlerin öğrenciye nasıl bir eğitimle kazandırılacağı hala tartışılmaktadır. Konuyla ilgili uygulamalı çalışmaların eksikliği de öğretmenlerin değerler eğitiminde karşılaştığı sorunların başında gelmektedir. Bu çalışmada, söz konusu sorunlardan yola çıkarak genelde değerler eğitimi özelde ise estetik değer eğitimiyle ilgili uygulamalı etkinlikler planlanmış ve söz konusu etkinliklerin öğrencilerin estetik değer farkındalığı düzeylerinde herhangi bir artışa neden olup olmayacağı araştırılmıştır.

Çalışma nitel modelde desenlenmiş eylem araştırmasıdır. Çalışma grubu Tokat il merkezinde yer alan bir okulun 7. sınıf seviyesindeki 27 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada öğrencilere estetik değer farkındalığı kazandırmak için üç haftalık ders etkinlikleri ile bir eğitsel gezi planlanmış ve etkinlikler sırasında öğrencilere verilen formlar ve gözlemlerden toplanan veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Yapılan etkinlikler sonunda öğrencilerin estetik değer farkındalıklarında ve doğal çevreye duyarlılıklarında bir artış gözlenmiştir. Dolayısıyla eğitsel gezilerin (gezi-gözlem yöntemi) özellikle değer eğitiminde öğrencilere somut yaşantılar sunmak için kullanılabilir yöntemlerden biri olduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Eğitimi, Değerler Eğitimi, Estetik Değer

## AESTHETIC VALUE EDUCATION THROUGH NATURAL HERITAGE

Prof. Dr. Ramazan Sever  
Assist. Prof. Dr. Fatma Mazman Budak

Doubtlessly, education's one of the most important aims is to make students gain the values of the society in which he lives. We can observe that some values to be gained by the students have been determined in the current curriculum in recent years. However, the way of the education that these determined values will be brought in to the students is still discussed. The lack of relevant applications is the leading problem that teachers come across in the values education. In this study, based on the respective problems, applied activities about values education in general and aesthetic value education specifically were planned, and also, whether these respective activities caused any rise in the students' level aesthetic value awareness or not were investigated.

It is an action research designed in qualitative model. The sample was composed of 27 seventh graders of a school located in the Tokat city center. In the study, lesson activities lasting three weeks and an educational trip were planned for students to gain aesthetic value awareness. The questionnaires given to the students during activities and data gathered by observations were interpreted making use of content analysis. An incrise was observed in the students' aesthetic value awareness and natural environmental conciousness at the end of the activities. Therefore, it can be said that educational trip (field trip method) is one of the ways to present students with concrete experiences.

**Keywords:** Social Studies Education, Value Education, Aesthetic Value

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE TARİHSEL KANIT ANALİZİ KULLANMANIN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Ömür Kızıl

*Celal Bayar Üniversitesi, İlköğretim A.B.D. , Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü*

Sosyal bilgiler öğretiminde tarihsel kanıt analizinin kullanıldığı bu çalışmanın amacı, öğretim sürecinde bu yöntemi uygulamanın öğrencinin akademik başarısı üzerindeki etkisini ortaya koymaktır. Çağdaş pedagojik anlayışın dayandığı temel ilke bilindiği üzere öğrenciyi aktif kılma ve onun üst düzey bilişsel becerilerini harekete geçirme, geliştirme üzerine kuruludur. Öğretim süreçlerinde uygulanan ve son dönemde ortaya çıkmış olan drama, rol yapma, benzetim, problem çözme, proje, altı şapkalı düşünme tekniği, ikili ve grup çalışmaları gibi pek çok yeni yaklaşım bu anlayışa dayanmaktadır. Bunlara ek olarak bir de "Tarihsel kanıt analizi" yöntemini sayabiliriz. Çağdaş öğretim anlayışı yalnızca bilgi tüketimi yerine, aynı zamanda öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesi ve bilgi üretmesi esasına da dayanmaktadır. Bu amaca hizmet edebilecek önemli yöntemlerden olan kanıt analizi ile öğrencinin farklı kanıtlardan derleyeceği ve aralarında bağlantılar kuracağı bilgilere ulaşması ve bu bağlantılardan yeni bilgiler, değerlendirmeler üretmesi esasına dayanmaktadır. Çalışmada nicel araştırma yöntemi olan son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmış ve deney-kontrol olmak üzere iki grup üzerinden çalışmalar yürütülmüştür. Konuların tarihsel kanıt analizine dayalı olarak öğretilmesinin akademik başarı üzerindeki etkisini ölçebilmek amacıyla, araştırmacı tarafından her iki gruba da uygulanan başarı testi geliştirilmiştir. Yürütülen çalışma sonucunda; öğretim sürecinde tarihsel kanıt analizinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin, öğretim süreçlerinde diğer yöntemlerin uygulandığı kontrol grubu öğrencilerinden daha başarılı olduğu ortaya konulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler öğretimi, tarihsel kanıt analizi, birinci elden kaynaklar, tarih öğretimi

## THE EFFECT OF THE USAGE OF HISTORICAL PROOF ANALYSIS ON STUDENT'S ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SOCIAL STUDIES INSTRUCTION

Ömür Kızıl

*Celal Bayar University, Department of Primary Education Instruction, Social Studies Instruction Section*

The aim of this study, in which historical proof analysis was used in social studies instruction, was to determine the effect of this method on the academic achievement of students. The basic principle of the modern pedagogical approach is to empower the student and activate and develop the student's higher cognitive processes. Techniques such as drama, role playing, simulation, problem solving, projects, the six thinking hats technique, pair and group work have recently been started to be used in instruction, stemming from this new approach. In addition to the above, we must also mention "historical proof analysis". Modern approaches to instruction focus not only on the consumption of knowledge but also teaching the student how to learn and how to produce knowledge. Proof analysis, as one of the most significant methods used in this fashion, allows students to gather different sources of proof and reach information by forming connections between these sources, resulting in the production of new information and evaluations. In this study, a quantitative post test control group experimental design was used and activities were carried out with two groups, being the experimental group and the control group. In order to measure the effect of instruction based on historical proof analysis on academic achievement, the researchers developed an aptitude test that was administered to both groups. As a result of the study, we can conclude that the experimental group which received instruction based on historical proof analysis had a higher level of achievement than the control group, who received instruction based on other methods.

**Keywords:** Social studies instruction, historical proof analysis, first hand sources, history instruction

## SOSYAL BİLGİLER ve TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERS KİTAPLARINDA ÇANAKKALE MUHAREBELERİ

**Cemal Güven**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı*

**Mustafa Zenginbaş**

*Selçuk Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Bölümü*

Çanakkale Muharebeleri Sosyal Bilgiler ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi programları içerisinde yer alan önemli bir konudur.

7. sınıfta okutulan "Sosyal Bilgiler" ; 8. ve 11. sınıfta okutulan "Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük" dersi, ders ve çalışma kitaplarında Çanakkale Muharebeleri'nin müfredat içerisinde nasıl ve ne şekilde yer aldığı üzerinde durulacak, ders kitabı ve etkinlik uygulamalarında yer alan konu anlatımı, okuma parçaları, görsel malzemeler, vb. tahlil edilerek öğrenme ve öğretme sürecindeki yanlışlar tespit edilecek ve algılamadaki problemler üzerinde durularak çözüm önerilerinde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Çanakkale Muharebeleri, İnkılâp Tarihi, Mustafa Kemal.

## BATTLE OF ÇANAKKALE (GALLIPOLI CAMPAIGN) IN THE COURSEBOOKS OF SOCIAL STUDIES AND REVOLUTION HISTORY OF THE REPUBLIC OF TURKEY AND KEMALISM

**Cemal Güven**

*Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, Department of Social Studies Education*

**Mustafa Zenginbaş**

*Selçuk University, Department of Atatürk's Principles and History of Revolution*

Battles of Çanakkale is an important subject in the course programs of Social Studies and Revolution History of the Republic of Turkey and Kemalism.

There will be focus on how and in what way Battles of Çanakkale take part in the curriculum of the coursebooks and workbooks of "Social Studies" and "Revolution History of the Republic of Turkey and Kemalism" lessons taught in 7.,8.,11. grade, and the wrongdoings in the learning and teaching processes will be determined by examining lessons lecturing, reading passages, visual materials, etc. and solutions will be proposed by emphasizing on the problems of perception.

**Keywords:** Battles of Çanakkale, History of Revolution, Mustafa Kemal.

## 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE YARDIMSEVERLİK VE DAYANIŞMA DEĞERLERİNİN ÖĞRETİMİNDE ÖRNEK OLAY YÖNTEMİNİN ETKİSİ

**Yrd. Doç. Dr. Necati Bozkurt**

*Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Yrd. Doç. Dr. Bayram Özer**

*Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Beşir Necati Yetim**

*Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Sosyal Bilgiler Öğretim Programı; beceriler, kavramlar, değerler ve genel amaçlar gibi temel öğelerden oluşmaktadır. Bu temel öğelerden değer öğretiminin okullarda nasıl yapılması gerektiği konusunda farklı yaklaşımlar ve yöntemler bulunmaktadır (MEB, 2005). Bu çalışmada Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan değerlerden yardımseverlik ve dayanışma değerlerinin öğretiminde kullanılan örnek olay yönteminin etkisini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırma ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel modeldedir. Araştırmanın çalışma grubu Hatay ili merkezinde bir ilköğretim okulunda 2011-2012 eğitim öğretim yılında öğrenim gören 5. sınıflardan biri rastgele yöntemle deney grubu (30 öğrenci) ve bir sınıf kontrol grubu (30 öğrenci) olarak belirlenmiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla dört ayrı veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlar Değer Belirleme Ölçeği, Akran Değerlendirme Formu, Öğrenci Tutum Ölçeği ve öğrencilere hikaye yazdırma'dır. Yukarıda belirtilen ilk üç ölçme aracından elde edilen veriler bağımsız t-testi ile, öğrencilere yazdırılan hikayeler ise içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre mevcut öğretim programının öngördüğü şekilde derslerin işlendiği sınıf ile kıyaslandığında Örnek olay yönteminin kullanıldığı sınıftaki öğrencilerin yardımseverlik ve dayanışma değerlerini daha çok geliştirdiği belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Değerler, Yardımseverlik, Dayanışma, Örnek Olay

## THE IMPACT OF CASE METHOD ON TEACHING COOPERATIVENESS AND SOLIDARITY VALUES IN SOCIAL STUDIES COURSE AT 5TH GRADE

**Assist. Prof. Necati Bozkurt**

*Mustafa Kemal University, Education Faculty, Primary Education*

**Assist. Prof. Bayram Özer**

*Mustafa Kemal University, Education Faculty, Educational Sciences*

**Beşir Necati Yetim**

*Gaziantep Province Directorates for National Education*

Social Studies Teaching Program is comprised of basic elements such as skills, notions, values and general purposes. There are different approaches and methods on how value teaching from those basic elements should be persecuted at schools (MEB, 2005). In this study, it is aimed to establish the effect of case method used in teaching Cooperativeness and Solidarity values from values within Social Studies Teaching Program. The study is half experimental model with pre-test and post-test control group. It has been determined that one of 5<sup>th</sup> grades having education at a primary school in the center of Hatay during 2011-2012 education term comprised the experimental group (30 students) and a class as control group (30 students) through a random method in the workgroup of the study. 4 different data collection tool was employed so as to gather data in the study. These are Rating Scale, peer Evaluation Form, Student Attitude Scale and Students Composing Story. Data gained by first three scales mentioned above were analyzed by independent t-test and stories written by students by content analysis method. According to findings gained, it has been determined that students at the class where case method was used when compared to the class where courses were persecuted suitable with existing teaching program developed their Cooperativeness and Solidarity values more.

**Key Terms:** Values, Cooperativeness, Solidarity, Case Method

## İRAN'DA EĞİTİM VE ÇOCUK HAKLARI

**Habib Samadzade**

*Salmas Azad-e İslami Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Eğitimi Bölümü  
habibsamadzadeh@yahoo.com*

Çocuk hakları gelişmiş dünyanın en önemli konularından biridir. Gelişmiş ülkeler çocuğun bir insan olduğunu ve bir insan gibi hak sahipliğine inanmış ve bu inancı uluslararası çocuk hakları sözleşmesi gibi sözleşmeler ile desteklemişlerdir. İran İslam cumhuriyeti 1990da uluslararası çocuk hakları sözleşmesini imzalamış ve 1992de İslami şura meclisinin onayıyla Uluslararası çocuk hakları sözleşmesiyle işbirliği yapmıştır. İran çocuk nüfusu bakımından dünya ülkeleri arasında ikinci yere sahiptir. Nüfusun yüzde 50 si 18 yaştan aşağıdadır.

İran anayasasında çocukların eğitim ile ilgili hakları üzerinde hiç bir belirli madde yok. Sadece 30'uncu maddesi çocuk eğitim hakkı ile ilgili şöyle söz açıyor: İran devleti parasız ve zorunlu eğitim araçlarını lise bitince hazırlamalıdır. Bu bir genel madde olarak, eğitimde hiç bir çocuk hakkını ifade etmiyor.

Eğer insanın doğuştan getirdiği yetenekleri geliştiren en önemli araç eğitimidir, eğitim hakkını tüm haklar içinde özel bir öneme sahip olduğunu kabul etmek zorundayız. İyi bir eğitim hayat standardını yükseltir ve hayattaki çeşitli olaylar arasındaki gerçekleri, bağlantıları ve ilkeleri görmek ve anlamak becerisini kazandırır. İyi bir eğitim aynı zamanda kişide yeni ilgi alanlarının gelişmesine yardım ederek, hayatı daha zevkli ve ilginç kılar.

Eğitim ise, çocuğun kişiliğinin, yeteneklerinin, zihinsel ve bedensel becerilerinin geliştirilmesini esas almasıyla, zaten tüm hakların tanınması ve korunması bilincinin edinilmesini ve geliştirilmesini sağlamaya katkıda bulunacak bir faaliyettir. Bu nedenle eğitim, başlı başına, genel insan hakları rejiminin etkisi üzerinde etkisi olabilecek bir alanı ifade eder.

Bu makalede İran İslam cumhuriyeti eğitim sisteminde çocukların en önemli hakları olan eğitim hakkı durumu(çocuk eğitim hakkı ile ilgili kanunlar, kız ve erkek çocuklar eğitim durumu, köylerde olan eğitim durumu ve ...) incelenmiştir. Bu araştırma modeli itibari ile nitel bir çalışmadır. Bu çalışmada veri toplama yöntemi olarak görüşme tekniği kullanmıştır. Genel olarak nitel araştırmalar çeşitli kavramların, sorunların ve süreçlerin yorumlanmasını içerir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Eğitim Sistemi, Çocuk Hakları, Eğitim Hakkı.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM TEKNOLOJİSİ UYGULAMALARINDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER

**Bülent Akbaba**

*Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi A.B.D*

**Hilal Ermiş**

*Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi A.B.D*

Hızla değişen günümüz koşullarında, her alanda yeniliğin ve gelişimin anahtarı olan teknoloji, eğitim ve öğretimin etkin bir hale getirilmesinde de işe koşulmaktadır. Teknoloji, eğitim-öğretim süreçlerinin adeta ayrılmaz bir parçası görünümündedir. Eğitim ve teknolojinin bir araya gelmesiyle ortaya çıkan eğitim teknolojisi uygulamalarının işlevsel ve etkili biçimde hayata geçirilmesi, teknolojinin eğitim süreçlerine yapacağı katkıyı en yükseğe çıkaracaktır. Sosyal Bilgiler öğretmen adayları, Eğitim Fakültelerinde eğitim teknolojisi uygulamalarını kısmen ya da tamamen içeren, Bilgisayar I, Bilgisayar II, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Bilişim Teknolojileri ve Eğitim, Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme gibi dersler görmektedir. Bu dersleri alan Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının, Sosyal Bilgiler öğretmenliği mesleğini icra ederken eğitim teknolojisi uygulamaları ile ilgili ihtiyaç duyacakları beceri ve donanımı kazanması beklenmektedir. Dolayısıyla, eğitim teknolojisi uygulamalarında karşılaşılan problemlerin tespit edilmesi, eğitim teknolojisi uygulamalarının eğitim süreçlerine yapacağı faydanın maksimize edilmesine katkı sağlayacaktır. Çalışmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının eğitim teknolojisi uygulamaları ile ilgili görüşlerini ortaya koyarak karşılaştıkları problemleri belirlemek ve bu problemlerin çözümüne yönelik öneriler sunmaktır. Betimsel nitelikte olan bu çalışma, nitel araştırma desenindedir. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan anket formu kullanılmıştır. Anket formu, 2012-2013 Akademik yılı Güz döneminde, Gazi Üniversitesi ve Uşak Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 4.sınıfta öğrenim gören 100 öğretmen adayına uygulanmıştır. Betimsel analiz tekniği ile çözümlenen veri setinin yorumlanmasında frekans ve yüzde değerleri betimsel istatistik göstergeleri olarak kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının eğitim teknolojisi uygulamalarında karşılaştıkları problemler içinde teknik ve ekonomik anlamda yetersizlik ön plana çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Eğitim Teknolojisi, Öğretmen Adayları

## THE PROBLEMS ENCOUNTERED BY THE PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS IN THE EDUCATIONAL TECHNOLOGY APPLICATIONS

**Bülent Akbaba**

*Gazi University, Faculty of Education, Department of Social Studies Education*

**Hilal Ermiş**

*Uşak University, Faculty of Education, Department of Social Studies Education*

In today's conditions, which are rapidly changing, the technology, which is the key of innovation and development in every field, is also taken advantage in activating education and training. Technology, so to speak, is in the appearance of an indispensable part of the education-training processes. Putting into practice the applications of the educational technology that arises with the unification of education and technology in a functional and effective manner will maximize the contribution of the technology to the educational processes. The pre-service social studies teachers take lessons containing the educational technology applications partly or wholly in the Educational Faculties such as Computer I, Computer II, Educational Technologies, and Material Design, Information Technologies and Education, Science, Technology and Social Change. They who take these lessons are expected to obtain the skills and knowledge with respect to the educational technology applications while performing their professions. Therefore, determining the problems encountered in the educational technology applications will contribute to maximizing the benefit that will be made by the educational technology applications to the educational processes. The purpose of the study is to determine the problems encountered by the pre-service social studies teachers by putting forward their views with respect to the educational technology applications, and to present suggestions related to the solution of these problems. This study, which is in a descriptive quality, is in the pattern of a qualitative pattern. A questionnaire form consisting of open ended questions as a data gathering means has been used. The questionnaire form has been applied to 100 pre-service teachers studying in the 4<sup>th</sup> year in the Department of Teaching Social Studies at Gazi University and Uşak University in 2012-2013 Academic year Fall semester. The frequency and percentage values have been used as descriptive statistical indications in commenting on the data set analyzed with descriptive analysis technique. As a result of the research, deficiency in terms of technical and economic sense has come to the forefront among the problems encountered by the pre-service social studies teachers in the educational technology applications.

**Keywords:** Social Studies, Educational Technology, Pre-Service Teachers

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN KARAKTER EĞİTİMİNDE “DEMOKRATİK BİR SINIF ORTAMI OLUŞTURMA”YA İLİŞKİN ÖZ- YETERLİKLERİ VE GÖRÜŞLERİ\*

Ebru Ay

*Niğde Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği A.B.D.*

Karakter Eğitiminin amacı, olumlu karakter özellikleri kazanan ve bu özellikleri davranışa dönüştüren bireyler yetiştirmektir. Bu nedenle Sosyal Bilgiler öğretmenlerine Karakter Eğitimine ilişkin uygulamalarda önemli görevler düşmektedir. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin öğrencileri sevgi ve saygı ile eğitmeleri, değerleri kazandırmaları, doğru davranışa cesaretlendirmeleri, yanlış davranışın üzerinde durup düzeltmeleri, ahlaki ve demokratik bir sınıf ortamı oluşturmaları geleceğin iyi vatandaşlarının yetişmesini sağlayacaktır. Bu araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler Öğretmenlerine uygulanan “Karakter Eğitimine İlişkin Öz-Yeterlik Ölçeği”nin dört alt faktöründen biri olan “Demokratik Bir Sınıf Ortamı Oluşturma” ile ilgili öz-yeterlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelemesi ve Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin demokratik bir sınıf ortamı oluşturmaya dair görüşlerinin analiz edilmesidir. Araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma yöntemden (mixed method) yararlanılmıştır. Nicel araştırmanın evrenini, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Ankara Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde 8 merkez ilçede bulunan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim okullarında görev yapan 872 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklem 8 merkez ilçede görev yapan 267 Sosyal Bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmanın nitel boyutuna yönelik olarak öğretmen çalışma grubunu da, Ankara ili 8 merkez ilçe ilköğretim okullarında görev yapmakta olan 16 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen “Karakter Eğitimine İlişkin Öz-yeterlik Ölçeği” ve öğretmen görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonucu Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin “Demokratik Bir Sınıf Ortamı Oluşturma” ile ilgili öz-yeterlik düzeyleri yaş gruplarına, mesleki kıdemlerine, eğitim düzeylerine, mezuniyet durumlarına, öğrencilerin ailelerinin sosyo-ekonomik düzeylerine, değerler veya Karakter Eğitimiyle ilgili hizmet içi eğitim alma durumlarına, görev yaptıkları ilçelere göre farklılaşmamaktadır. Ayrıca Sosyal Bilgiler öğretmenleri, öğrencilerin düşüncelerini özgürce ifade etmelerini sağladıklarına, seçime önem verdiklerine, farklı öğretim yöntem ve tekniklerini (örnek olay, örnekler, filmler vb.) kullanarak demokrasi bilincini kavradıklarına, öğrencilere eşit davrandıklarına, öğrencilere tartışma fırsatı sunduklarına yönelik görüşlerde bulunmuşlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Demokratik Bir Sınıf Ortamı, Karakter Eğitimi, Öz-Yeterlik, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri.

\* Bu çalışma “İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Karakter Eğitimine Dair Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi” adlı doktora tezinden türetilmiştir.

## SOCIAL STUDIES TEACHERS' SELF-EFFICACY AND VIEWS REGARDING "CREATING A DEMOCRATIC CLASS ENVIRONMENT" IN CHARACTER EDUCATION\*

Ebru Ay

*Nigde University, Faculty of Education, Department of Elementary Education, Social Studies Teaching Program.*

The purpose of character education is to educate individuals who gain positive character traits and turn these traits into behavior. Hence, Social Studies teachers play an important role in applications related to character education. Educating Social Studies students with love and respect, making them gain values, encouraging them towards righteous behavior, putting emphasis on the wrong behavior and correcting them and creating a moral and democratic classroom environment will ensure bringing up good citizens of the future. The aim of this study is to examine the self-efficacy levels related to "Creating a Democratic Classroom Environment", one of the four sub-factors of "Self-Efficacy Scale on Character Education", applied to Social Studies teachers in terms of various variables and to analyze Social Studies teachers' views on creating a democratic classroom environment. In the study, mixed method in which both quantitative and qualitative research methods were used together was employed. The scope of the quantitative research consisted of 872 Social Studies teachers working at the National Ministry of Education's elementary schools within the boundaries of eight central districts of Ankara Metropolitan Municipality during the 2010-1011 academic year. The study sample consisted of 267 Social Studies teachers working at these aforementioned eight central districts. The study group of the qualitative portion of the research is made up of 16 Social Studies teachers working at the elementary schools of Ankara's eight central districts. In the study, "Self-Efficacy Scale on Character Education" created by the researcher as a data collection tool and teacher interview form were used. As a result of the collected data evaluation, it is seen that Social Studies teachers' self-efficacy levels regarding "Creating a Democratic Classroom Environment" do not differ based on age groups, professional seniority, level of education, status of graduation, socio-economic levels of the students' families, having in-service training on values or Character Education or the districts they work in. Furthermore, Social Studies teachers expressed their views on ensuring students to express their opinions freely, giving importance to elections, giving them a democratic awareness by using different teaching methods and techniques (case study, examples, movies, ext.), treating their students equally and providing opportunities for discussions.

**Keywords:** A Democratic Classroom Environment, Character Education, Self-Efficacy, Social Studies Teachers.

\* This study is derived from the Ph.D. thesis "Investigation of the Self-Efficacy of Character Education Pertaining to Primary Education Social Studies Teachers".

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARINDA AVRUPA BİRLİĞİ İMAJI: ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Neval Akça Berk

*Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı*

Türkiye'nin 2005 yılında Avrupa Birliği ile müzakereler için tarih almasının ardından Avrupa Birliği konusu gündemi daha sık meşgul etmeye başlamış ve bu duruma paralel olarak Türkiye'deki birçok kurum ve kuruluş, Avrupa Birliği yolunda yeniden yapılanma sürecine girmiştir. Bu süreçte Avrupa Birliği ve Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne üyeliğinde eğitimin önemli bir role sahip olduğu görülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı eğitimin dinamiği olan öğretmen adaylarının Avrupa Birliğine (AB) yönelik düşüncelerini belirlemektir. Nitel araştırma deseninde tasarlanan bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne girmesine ve genel anlamda Avrupa Birliği'ne ilişkin görüşleri ortaya koymaya çalışılmıştır. Araştırma 2012-2013 eğitim öğretim yılı içerisinde Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Söz konusu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarına Avrupa Birliği ve Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne adaylığı konusunda görüş belirtmelerini gerektirecek açık uçlu sorular sorulmuştur. Çalışmadan elde edilecek veriler doküman analizi yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. Bu çalışmada veriler toplanmaya devam etmekte olup, bulgular ve yorum tam metinde paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Avrupa Birliği, Doküman Analizi

## THE IMAGE OF EUROPEAN UNION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES: A SAMPLE OF CUKUROVA UNIVERSITY

Neval Akça Berk

*Cukurova University, Faculty of Education, The Department of Elementary Social Studies Teaching*

After Turkey got a date for the negotiations with European Union in 2005, the issue of European Union have started to occupy the agenda more frequently and in parallel with these developments so many institutions and organizations have entered a process of reconstruction for the sake of European Union. In this process it is obvious that education has an important role in the European Union and Turkey's membership of the European Union. Therefore, the aim of this study is to reveal the opinions of the teacher candidates, who are the dynamics of education, about the European Union. This study, which has been designed in the pattern of qualitative research, tries to reveal the social studies teacher candidates' opinions on Turkey's membership of European Union and their general opinions on the European Union. The research is conducted with the social studies teacher candidates studying in the department of the social studies teaching, the faculty of education, Cukurova University in 2012-2013 academic year. There are open - ended questions that require the social studies teacher candidates to remark about the European Union and Turkey's membership of the European Union in the present study. The data will be analysed by using content analysis method. The data collection process is still going on and the findings and comments will be shared in the full text.

**Keywords:** Social Studies Teacher Candidates, the European Union, and Content Analysis Method

## TANZİMAT'TAN II. MEŞRUTİYET'E OSMANLI'DA TEMEL İNSAN HAKLARININ GELİŞİM SÜRECİ (1839-1908)

Muhammed Sarı  
Gülpebe Ulusoy  
Ezel Kolaç

Kişinin sadece insan olduğu için sahip olduğu haklar olarak bilinen insan hakları, dil, din, ırk ayrımı yapılmaksızın her insanın kayıtsız şartsız yararlanabileceği haklardır. Osmanlı Devleti'nde bu hakların nasıl ve ne şekilde geliştiğine göz atılacak olursa aslında İslami geleneklerle yoğrulmuş bir toplumun bu anlamda Batı'dan çok daha ileride olduğunu söylememiz mümkündür. Ancak bunun bir kanun dairesinde koruma altına alınmayıp ancak bu işin Tanzimatla ele alınmış olması bu dönem üzerinde çalışmamızı yoğunlaştırmamızı gerektirdi. XIX. yüzyılın ortalarında Osmanlı İmparatorluğu hızlı bir çöküşün içinde bulunmaktaydı. Bu gidişatı durdurmak ve Avrupalı devletlerin yardımlarını alabilmek için Reform hareketleri düşünölmeye başlanmıştır.

Abdölmecid, tahta geçtikten 4 ay sonra 3 Kasım 1839'da Mustafa Reşit Paşa tarafından okunarak Tanzimat Fermanı ilan edildi. Tanzimat Fermanı tarihimizin ilk haklar bildirgesini oluşturmaktadır. Fermanla kişi hakları belirli bir sistem içinde düzenlenmiş, bazı temel haklar, idari, mali, askeri ıslahatlar yer almıştır. Tanzimat Fermanı'ndan sonra 1856 Paris Antlaşması öncesi Rusya'nın Osmanlı himayesindeki Ortodoksları korumak bahanesiyle isteklerini önlemek ve Avrupalı devletleri yanımıza çekmek için ıslahat Fermanı'nı yayınladık. Bu fermanla Avrupalılara hem iyi niyetimizi gösterdik hem de iç işlerimize karışmalarını bir nebze önledik. Ferman, Tanzimat'ta belirtilen hakların genişletilmiş şeklidir. Fermanlarla birlikte basın da önü açılarak, Tasvir-i Efkar, Muhbir, Basiret gibi gazeteler ülkenin sorunları ve insanların durumları hakkında açık bir şekilde görüşlerini bildirmişlerdir. İnsan hakları konusunda Osmanlı Devletinde fermanlarla başlayan gelişimi 1876 Anayasası takip etmiştir. Kanuni Esasinin "Temel hak ve hürriyetler" başlıklı bölümde din ve mezhep ayrımı yapılmaksızın herkesin Osmanlı sayıldığı, kişi dokunulmazlığı, mal mülk edinme özgürlüğü gibi ilkeler tanımlanarak bu alanda önemli bir adım daha atılmıştır. 1908 tarihli II. Meşrutiyet'in ilanı ile de insan hakları anlamında bir adım daha atılarak Padişah'ın bazı hakları kısıtlanmış ve içerik zenginleştirilmiştir.

Bu çalışma ile birlikte, Tanzimat' tan II. Meşrutiyet Dönemi'ne kadar geçen zamanda insan haklarında ne gibi gelişmeler yaşandığını vurgulayarak Türkiye Cumhuriyeti'nin bugünkü insan hakları ve anayasasına kavuşmasını ve hangi aşamalardan geçildiğini ve bu geçiş sürecindeki tecrübelerden istifade etmektir.

**Anahtar Kelimeler:** İnsan hakları, tanzimat, ferman, meşrutiyet.

## DEVELOPMENTAL PROCESS OF BASIC HUMAN RIGHTS IN OTTOMAN FROM THE GÜLHANE RESCRIPT TO THE YOUNG TURKS REVOLUTION (1839-1908)

Muhammed Sarı  
Gülpeembe Ulusoy  
Ezel Kolaç

The human rights, known as the ones originating from being a human, are the rights that every human being can benefit irrespective of language, religion, race. Acting upon how and in what conditions these rights developed in Ottoman, it is possible to say that the Ottoman community, which was oriented by the Islamic philosophy, was far ahead of the Western community. That these developments were not ensured by legal ground, but merely considered in the Gülhane Rescript directed us towards focusing on this era. In the middle of the XIX. century was Osmanlı undergoing a fast collapsing period. In order to end the troubles and get help from the western countries, reform movements were intended.

4 months after Abdülmecit came to the throne, on 3rd November 1839, the Gülhane rescript was manifested read by Mustafa Reşit Paşa. The Gülhane Rescript constitutes the first manifestation of rights in our history. With the rescript, personal rights were regulated on a systematical basis, and consisted of some basic rights as well as administrative, economic and military reforms.

After the Gülhane Rescript before Paris Treaty in 1856, so as to avoid Russia's demands on Orthodox people under the control of Ottoman with the excuse of protecting them and to obtain the support of Western countries, Ottoman government manifested the Rescript of Reform. With this rescript, we both displayed our good-will to Europeans and prevented their interference to our internal affairs to a certain degree. The Rescript was an expanded form of what had been mentioned in the Gülhane Rescript. Manifestation of the rescripts paved the way for the media and the newspapers such as Tasvir-i Efkar, Muhbir, Basiret were able to pronounce their view of the problems within the country and the circumstances of people clearly. The development emerged with the rescripts on human rights were proceeded by the 1876 Constitution, Kanuni Esasi. Under the title "Basic Rights and Freedoms" of Kanuni Esasi, by the identification of articles such as everyone was regarded as Ottoman irrespective of their religion and sect, personal inviolability, freedom of income; a new step forward was taken in this respect. With the announcement of Young Turks Revolution in 1908, a second step forward in the human rights issue was taken and the emperor's some rights were limited and the content was enriched.

With this study, we aim at enlightening the embodiment process of Turkish Republic's present human rights report and the Constitution by emphasizing what developments were monitored about the human rights during the period from the Gülhane Rescript to the Young Turks Revolution besides making use of what has been experienced during this process.

**Keywords:** Human rights, the Gülhane Rescript, rescript, the Young Turks Revolution.

## İLK VE ORTAOKUL DÜZEYİNDE SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA TÜRK KÜLTÜRÜ EKSENLİ AHLAKİ DEĞERLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Orhan Çeltikci

Bu çalışmada ilkokul 4. sınıftan başlamak üzere 5., 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitapları ile 8. sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders kitaplarının muhtevası Türk kültürü eksenli olarak, ahlaki değerler açısından değerlendirilecektir. Değerlendirme Türk toplumunun ahlaki değer algıları ölçütlü olarak kitapların incelenmesi ile bu dersi anlatan sınırlı sayıda öğretmene anket uygulanması ve dersi alan sınırlı sayıda öğrencinin anketle fikirlerinin alınması sonucu oluşan bilgi ve bulguların değerlendirilmesinden oluşacaktır.

Bu tebliğle varılmak istenilen nokta öğrencilerimize sosyal bilgiler dersleri ile toplumsal anlamda var olan milli ve kültürel değerlerimizi verebiliyor muyuz? Onlar milli benlik anlamında dünyanın diğer öteki milli kimliklerinden ayrı olan kendi milli şuurumuza erdirebiliyor muyuz? Bu dersle amaçlarımıza ulaşabiliyor muyuz? Bu problem sorulara cevap bulabilmektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Ahlaki Değer, Milli Kimlik.

## AT THE LEVEL OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS EVALUATION OF TURKISH CULTURE-ORIENTED MORAL VALUES

Orhan Çeltikci

In this study the elementary school 4. starting from 5., 6. and 7. Sages textbooks with Social class 8. the content of the textbooks Of History and Politics class on Turkish culture will be evaluated in terms of moral values, as the axis. Evaluation study of the perceptions of the moral values of the Turkish community as books describing this course with the criteria for a limited number of the limited number of students the teacher survey, and the survey findings of the assessment will occur as a result of receiving information and ideas.

This notification be reached at the desired point in the sense of social studies lessons for students with social and cultural values of national can give? They sense that the rest of the world to the other national IDs national ego has its own separate national conscious erdirebiliyor? This course can reach goals? Find answers to this problem.

**Keywords:** Social Studies, Moral Values, National Identity.

## SOSYAL KATILIM PLATFORMU OLARAK “SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİ WEB SİTELERİ”

**Adnan Altun**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Sosyal bilgiler öğretmenlerine hitap eden web sitelerinin sayılarının her geçen arttığı gözlenmektedir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin bu web sitelerine erişim, paylaşım ve etkileşim yoluyla katıldıkları ileri sürülebilir. Bu çalışmada sözlü edilen web sitelerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu inceleme iki bölümden oluşmaktadır. İki web sitelerinin içerik olarak genel incelenmesi; ikinci olarak da sitelerin forum ve ziyaretçi defteri gibi etkileşim bölümlerinin derinlemesine incelenmesi. Yapılan incelemede sadece yurt içi örneklerle yetinilmemiş, bununla birlikte ABD ve Kanada gibi sosyal bilgiler eğitiminin öncüsü olarak görülebilecek ülkelerden çeşitli örnekler de ele alınmıştır. İncelemeye esas teşkil eden web siteleri aşağıda verilmiştir:

### Türkiye’den Örnekler:

[www.sosyalbilgiler.biz](http://www.sosyalbilgiler.biz)  
[www.sosyalbilgiler.info](http://www.sosyalbilgiler.info)  
[www.sosyalbilgiler.gen.tr](http://www.sosyalbilgiler.gen.tr)  
[www.sosyaldersleri.com](http://www.sosyaldersleri.com)  
[www.sosyalci.org](http://www.sosyalci.org)  
[www.sosyalcim.org](http://www.sosyalcim.org)  
[www.sosyaldeyince.com](http://www.sosyaldeyince.com)  
[www.sosyal-bilgiler.com](http://www.sosyal-bilgiler.com)  
[www.sosyalbilimevi.com](http://www.sosyalbilimevi.com)  
[www.sosyaokulu.com](http://www.sosyaokulu.com)

### Yurtdışından Örnekler:

<http://ncssnetwork.ning.com/forum>  
<http://vermontsocialstudies.ning.com>  
<http://bcستا.ning.com/>  
<http://sschat.ning.com/forum>  
[www.teach-nology.com/](http://www.teach-nology.com/)  
<http://forums.theteacherscorner.net>  
<http://community.tes.co.uk/>  
<http://www.proteacher.net>  
<http://forums.theteacherscorner.net/>  
<http://www.schoolhistory.co.uk/forum>

Yapılan incelemelerde içerik analizine başvurulmuştur. Yapılan kategorilendirmede ise hem kapalı yaklaşıma hem de açık yaklaşıma başvurulmuştur. Kapalı yaklaşımda içerik analizi tümden gelimsel bir yapıya sahipken, açık yaklaşımda tümevarımsal bir nitelik söz konusudur (Bilgin, 2000: 10-11). Kapalı yaklaşım doğrultusunda “site içeriği, etkileşim konuları, paylaşımlar, istekler ve tartışma konuları” gibi kategoriler belirlenmekle birlikte analiz sürecinde açık yaklaşım doğrultusunda yeni kategorilerin de oluşturulacağı öngörülmektedir. Analiz sonucunda ortaya çıkan bu kategoriler yerli ve yurtdışı örneklerin karşılaştırmalı olarak verilmesiyle neticelendirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Sosyal Bilgiler Web Siteleri, Sosyal Katılım, Karşılaştırmalı Eğitim.

## SOCIAL STUDIES TEACHERS' WEB SITES AS SOCIAL PARTICIPATION PLATFORM

**Adnan Altun**

*Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education , Department of Elementary Education*

In recent years, a significant increase in the number of the web sites has been observed. Social studies teachers participated through access, sharing and interaction to the web sites can be claimed. The aim of this study examined the web sites prepared for social studies teachers under two headings. The examination consists of two parts. Part 1: general examination of its content. Part 2: a comprehensive analysis of the interaction parts of its such as forums guestbooks, chatboards, discussion boards etc. In study, both the web sites in Turkey and the web sites in abroad (in countries like USA and Canada) have were comparatively analyzed. The web sites examined as follows:

### Examples from Turkey:

[www.sosyalbilgiler.biz](http://www.sosyalbilgiler.biz)  
[www.sosyalbilgiler.info](http://www.sosyalbilgiler.info)  
[www.sosyalbilgiler.gen.tr](http://www.sosyalbilgiler.gen.tr)  
[www.sosyaldersleri.com](http://www.sosyaldersleri.com)  
[www.sosyalci.org](http://www.sosyalci.org)  
[www.sosyalcim.org](http://www.sosyalcim.org)  
[www.sosyaldeyince.com](http://www.sosyaldeyince.com)  
[www.sosyal-bilgiler.com](http://www.sosyal-bilgiler.com)  
[www.sosyalbilimevi.com](http://www.sosyalbilimevi.com)  
[www.sosyaokulu.com](http://www.sosyaokulu.com)

### Foreign Examples:

<http://ncssnetwork.ning.com/forum>  
<http://vermontsocialstudies.ning.com>  
<http://bcssta.ning.com/>  
<http://sschat.ning.com/forum>  
[www.teach-nology.com/](http://www.teach-nology.com/)  
<http://forums.theteacherscorner.net>  
<http://community.tes.co.uk/>  
<http://www.proteacher.net>  
<http://forums.theteacherscorner.net/>  
<http://www.schoolhistory.co.uk/forum>

Content analysis is used to investigate the web sites. In the categorization, two approaches were used. In deductive approach, categories such as "content of web sites, interaction subjects, shares, requests and discussion topics" are determined. In inductive approach, new categories may be needed. In result of this study were analyzed the categories by comparing. Consequently, it is considered that this study may be an inspiration to teacher educators.

**Keywords:** Social Studies Teacher, Social Studies Web Sites, Social Participation, Comparative Education.

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL MEDYA KULLANIMLARI İLE BİLGİSAYAR VE İNTERNETE YÖNELİK DUYUŞSAL DURUMLARININ İNCELENMESİ

Hakan Yaman  
Ebubekir Çakmak

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Her geçen gün yeni bir bilgisayar ve internet uygulaması gündeme gelmekte, sadece bireysel yaşamla sınırlı kalmayıp tüm sosyal yaşamımıza yansıyan etkilerine şahit olmaktayız. Bilgisayar ve İnternete yönelik uygulamalar önceleri elektronik ansiklopediler, farklı eğitim CD'leri, elektronik sözlükler gibi uygulamalarla sınıflarımızın birer parçası iken (Kamil, 2001); günümüzde e-okul ve FATİH Projesi gibi çalışmalarla bununda ötesine geçerek daha merkezi bir rol almıştır. Elbette bu yeni ortamların eğitimsel açıdan etkin ve verimli kullanılmasında öğretmenlerin bu ortamlara yönelik öz-yeterlik, tutum gibi duyuşsal özellikler önemlidir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının bilgisayar, internet ve sosyal medya uygulamalarını kullanım durumları farklı değişkenler açısından incelenecektir. Ayrıca Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının bilgisayar öz-yeterlik algıları ve internete yönelik tutumları ile bilgisayar, İnternet ve sosyal medya uygulamalarını kullanımlarıyla ilgili değişkenler arasında bir ilişkinin olup olmadığı araştırılmıştır. Betimsel araştırma modeline göre desenlenen bu çalışmanın verileri "Öğretmen Adayı Bilgi Formu" ile Aşkar (2001) tarafından geliştirilen "Bilgisayar Öz Yeterlik Ölçeği" ve Altun (2003) tarafından geliştirilen "İnternete Yönelik Tutum Ölçeği" ve olmak üzere üç farklı araçla toplanmıştır. Araştırma örneklem grubu ve yöntemiyle sınırlıdır. Araştırmanın örneklem grubunu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören 98'i kız, 60'ı erkek toplam 158 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Elde edilen verilerin analizi istatistiksel veri analizi paket programıyla elde edilmiştir. Elde edilen veriler üzerinde betimsel istatistiksel analizler yapılmıştır. Ayrıca değişkenler arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla da değişkenler arasındaki korelasyon katsayılarına bakılmıştır. Elde edilen bulgu ve sonuçlar alan yazındaki güncel sonuçlar ışığında tartışılarak önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Adayları, İnternete Yönelik Tutum, Bilgisayar Öz Yeterlik Algısı, İnternet, Sosyal Medya

## AN EXAMINATION OF PRESERVICE TEACHERS' USAGE OF SOCIAL MEDIA AND THEIR ATTITUDES TOWARDS THE INTERNET AND PERCEPTIONS OF COMPUTER SELF-EFFICACY

Hakan Yaman

Ebubekir Çakmak

*University of Abant İzzet Baysal, Faculty of Education, Department of Elementary Education*

Each and every day, we are witnessing emerging new computer and information technology applications. These new computer and information technologies effect our educational and daily life. Investments such as FATİH projects in schools will increase the intergration of ICT (Information and Computer Technologies) in education. Thus, students will be exposed on Internet an computer based educational media. Theachers will use these media for educational purposes in their courses. Therefore, their attitudes towards Internet and perceptions of computer self-efficacy are two important factors in achieving the instructional purposes. This study aimed to examine preservice teachers' usage of social media, their attitudes towards the Internet and their perceptions of computer sel-efficacy. Research data were collected using three different instruments. The first one was an information form. The second one was used for determining of pre-service teachers' computer self-efficacy perception and it was a 5-point Likert type "Self-efficacy Perception Scale Towards Computer" was developed by Aşkar and Umay (2001). The last was also a 5-point Likert type attitude scale developed by Altun (2003). It was used for the determination of pre-service teachers' attitudes towards the Internet. The sample of the study consist of 158 Social Studies Education pre-service teachers' (98 female and 60 male) who were enrolled in Faculty of Education at Abant İzzet Baysal University. The findings of the study will be discusses according to the current literature.

**Keywords:** Preservice teachers, attitudes towards Internet, computer self efficacy, Internet, social media.

## İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜR ALGILARININ KÜLTÜR ALT BOYUTLARINA GÖRE İNCELENMESİ

**İhsan Ünlü**

*Yrd. Doç. Dr. Erzinan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

**Selçuk Ilgaz**

*Yrd. Doç. Dr. Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

**Hakan Örtün**

*Arş Gör. Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

İnsanoğlu sürekli olarak dünyayı tanıma ve hayatta kalabilme mücadelesi içerisinde. Bu süreç esnasında gerek maddi gerek manevi anlamda birikimler elde etmişlerdir. Bu birikimler insanlığın var olduğu zamandan günümüze sürekli değişmiş ve gelişmiş bir şekilde birikerek gelmiştir. İnsanoğlu tarafından oluşturulan ve gelecek nesillere aktarılan bu birikimlere genel olarak kültür adı verilmiştir. Kültür basit bir şekilde anlaşılacak bir olgu değildir. Toplumundaki bireylerin dünya görüşleri kültürün farklı şekillerde kategorize edilmesine neden olmuştur. Bu kategoriler ise bireysellik ve toplulukçuluk olarak adlandırılmıştır. Bu araştırmada da ilköğretim öğretmen adaylarının kültür algıları bireyselci ve toplulukçu olarak analiz edilmeye çalışılmıştır. Bu araştırmada Wasti (2003) tarafından uyarlaması yapılan Bireysellik-Toplulukçuluk Ölçeği (BTÖ) kullanılmıştır. Bireysellik ve Toplulukçuluk ölçeği iç tutarlılık katsayısı .82, alt faktörlere ait iç tutarlılık katsayıları ise; yatay toplulukçuluk için .68, yatay bireysellik için .72, dikey toplulukçuluk için .64, dikey bireysellik için .70 olarak tespit edilmiştir. Bu araştırmanın örneklemini Erzinan Üniversitesi, İlköğretim Bölümünde öğrenim görmekte olan 303 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının N=178'ini kız, N=125'ini ise erkek bireyler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen adayları her sınıf düzeyinden tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Elde edilen verilerin analizi sonucunda öğretmen adaylarının dikey toplulukçu ve yatay bireyselci puanlarının yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Literatür incelendiğinde Türkiye'nin yatay toplulukçu bir kültüre sahip olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara bağlı olarak Türkiye'nin gelenekselci kültür anlayışından bireyselci kültür anlayışına doğru bir değişimin içinde olduğu söylenebilir. Bu tarz değişimlerin ise genel olarak kültürün karmaşıklaştığı ülkelerde görüldüğü belirtilebilir. Buna göre, kültürün karmaşıklık düzeyi arttıkça bireyselci eğilim de artar.

**Anahtar Kelimeler:** Kültür, Kültür Algısı, Öğretmen Adayı

## RESEARCHING THE PRIMARY EDUCATION CANDIDATE TEACHERS' CULTURAL PERCEPTIONS ACCORDING TO THE CULTURAL LOWER DIMENSIONS

**İhsan Ünlü**

*Assist. Prof. Dr., Erzincan University, Education Faculty, Department of Social Studies Education*

**Selçuk Ilgaz**

*Assist. Prof. Dr., Atatürk University, Education Faculty, Department of Social Studies Education*

**Hakan Örtün**

*Research Assist., Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

The human are always in a struggle for understanding the world and being able to survive. During this process, they acquired financial and spiritual savings. Since the human history, these savings have reached today in a continuously changed and developed way. These savings, made up by human and transferred to the next generations, are generally called culture. Culture is not a fact comprehended easily. Individuals' world views in the society caused categorizing of the culture in different ways. These categories are called as individualism and collectivism. In this research, the cultural perceptions of primary education. Candidate teachers are tried to be analysed as individualistic and collectivistic. In this research, Individualism-Collectivism Scale, adapted by Wasti, was used. Individualism and Collectivism scale internal consistency coefficient is .82, internal consistency coefficient pertaining to the sub-factors are determined for horizontal collectivism is .68, for horizontal individualism is .72, for vertical collectivism is .64, for vertical individualism is .70. Sampling of this research consists of 303. Candidate teachers studying in departments of Social Studies, School Teaching, Science and Maths, in Primary Education department, in Erzincan University. Candidate teachers participating in the research, are the females of 178 and are the males of 125. Candidate teachers participating in the research were selected from each classroom by using random sampling method. At the result of the acquired datas' analysis, it's concluded that candidate teachers' vertical collectivism and horizontal individualism marks were high. When the literature is reviewed, it's seen that Turkey has a horizontal collectivistic culture. Depending on these results, it's possible to say that Turkey is in a state of flux from traditionalist culture mentality to individualistic culture mentality. It may be stated that, these kinds of changes are usually seen in countries where the culture becomes complex. So, as the level of cultural complexity increases, individualistic tendency also increases.

**Keywords:** Culture, Culture Perception, Candidate Teacher

## SOSYAL KULÜP ÇALIŞMALARININ DEZAVANTAJLI GRUPLARIN SOSYAL KATILIMININ SAĞLANMASINDAKİ ROLÜNÜN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ (HATAY ÖRNEĞİ)

Sevda Çetinkaya

Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü  
scetinkayad@hotmail.com

Okullar bireylerin akademik olarak yetişmelerinin yanında toplumsallaşmalarının sağlanmasında da önemli kurumlardır. Sağlıklı toplumlar, bireylerin çok yönlü yetiştirilmesi topluma faydalı, toplumun sorunları ile ilgilenen ve toplumun bir üyesi olarak üzerine düşen görevleri yapan, topluma yararlı bireylerin yetişmesi ile sağlanabilir. Bireyleri toplumsallaştıran ve sosyal bir birey olarak yetişmesini sağlayan bir takım uygulamalar farklı kademedeki okullarda yapılmaktadır. Günümüz teknoloji çağında bilgisayar bağımlısı olarak yetişen ve giderek içine kapanan, toplumun dışında kalan öğrencilerin sosyalleşmeleri ve sosyal katılımlarının sağlanması noktasında topluma hizmet uygulamaları, Sosyal kulüp çalışmaları gibi uygulamalar daha da önem kazanmaktadır. Ancak bu uygulamaların etkililiği, öğretmenlerin bu uygulamaların amacını gerçekten bilmesi ve uygulamalarını buna göre yürütmesi ile ilgili olarak değişmektedir.

Okullarda öğrencilerin sosyalleşmesini sağlayan ve onları topluma hazırlayan uygulamalardan birisi de sosyal kulüp çalışmalarıdır. Sosyal kulüpler bir yandan öğrencilerin yeteneklerini geliştirmelerine olanak sağlarken bir yandan da MEB'in Sosyal kulüp yönetmeliğinde de vurguladığı gibi kendini tanıyabilme, bireysel hedeflerini belirleyebilme, bunları toplumun yararına kullanabilme, çevreyi koruma bilinciyle hareket edebilme, kaynakları etkili kullanabilme, boş zamanlarını etkili ve verimli kullanabilme, girişimci olabilme, farklı ortamlara uyabilme, bireysel farklılıklara saygılı olma, hoşgörülü olma, sorumluluk almada istekli olma ve sorumluluklarını yerine getirebilme, başkalarıyla işbirliği içerisinde çalışabilme gibi becerilerin kazandırılması için bir araçtır.

Bu çalışmada dezavantajlı grupların sosyal kulüp etkinlikleri aracılığı ile sosyal katılımının sağlanmasına etkileri öğrenci görüşleri doğrultusunda araştırılmaya çalışılmıştır. Çalışma evrenini 2012-2013 öğretim yılında Hatay merkez ve ilçelerinde bulunan Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı kurumlarda kalan ilk ve ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır konu ile ilgili görüşleri anket yoluyla toplanmıştır. Evrenin tamamına ulaşılmış, ayrıca 30 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal katılım, sosyal kulüp çalışmaları, dezavantajlı gruplar

## AN ANALYSIS OF STUDENT PERCEPTIONS ABOUT THE EFFECTS OF SOCIAL CLUB STUDIES ON THE SOCIAL PARTICIPATION OF DISADVANTAGED STUDENTS (HATAY SAMPLE)

**Sevda Çetinkaya**

*Mustafa Kemal University Faculty of Education Primary Education Department  
scetinkayad@hotmail.com*

Schools are important institutions both in terms of growing up individuals academically and providing them with socialisation. Healthy societies can be established through bringing up versatile individuals who are beneficial to their society, who are interested in the problems of their society, and who take their responsibilities as members of the society they live in. Some applications that socialise individuals and make them grow as social individuals are given in different grade schools. In the current technology age where students grow computer dependent and introvert and where they stay out of the society, community services and social club studies gain more and more importance in regard to socialising and providing students' social participation. The effect of these applications changes according to whether teachers really know the objectives of them and whether they apply them accordingly.

One of the applications that provides student socialisation in schools and that prepares them for the society is social club studies. On one hand social clubs provide students opportunities to improve their abilities and on the other, as it is stated in the regulations of MONE about social clubs, they are means for students to gain abilities like realising themselves, determining their individual objectives, using them in benefit of the society, having a sense for the environment, using resources effectively, using their free time effectively and productively, being enterprising, adapting themselves to different environments, showing respect to individual differences, being tolerant, being ready to take and fulfill responsibilities, and being able to work cooperatively.

In this study, students' beliefs about the effects of social clubs on social participation of disadvantaged groups have been investigated. The target population of the study are the students at primary and secondary schools in Hatay, which are dependent on the Ministry of Family and Social Policies in the 2012-2013 education year. Beliefs related to the subject have been collected via questionnaires. All the participants have participated in the questionnaire and a semi-structured interview was conducted with 30 students.

**Keywords:** Social participation, social club studies, disadvantaged groups.

## SAVAŞIN GÖLGESİNDE MÜLTECİ ÇOCUKLARIN EĞİTİM DURUMLARI

Yrd. Doç. Dr. Yasin Doğan

Arş. Grv. Fatma Torun

Arş. Grv. İ. Hakan Akgün

*Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü*

1951 Cenevre Sözleşmesi' ne göre mülteci;1951 yılından önce Avrupa'da meydana gelen olaylardan dolayı ırkı, dini, milliyeti belli bir sosyal gruba mensubiyeti, siyasi düşünceleri nedeniyle zulüm göreceği konusunda haklı bir korku taşıyan ve bu korkular yüzünden ülkesinden kaçmak zorunda kalan, korkusu nedeniyle geri dönemeyen, başka bir ülkeye sığınan kişidir. Daha sonra yapılan uluslararası anlaşmalar sonunda savaş, iç savaş, yaygın şiddet gibi olaylar nedeniyle canlarını kurtarmak için ülkelerini terk etmek zorunda kalan kişiler de mülteci tanımı kapsamına alınmıştır. Suriye'de Ocak 2011'de başlayan iç savaştan sonra binlerce Suriyeli sınır ülkelere sığınarak mülteci olmuşlardır. Bu mülteciler arasında ülkemize sığınanların sayısı ise son verilere göre yüz bini geçmiştir. Bu çalışmanın amacı ülkemize sığınan ve Adıyaman'daki mülteci kampında yaşamını sürdürmeye çalışan Suriyeli çocukların Türkiye'de aldıkları eğitimin kendilerine katkısı ve bu eğitim sürecinden beklentilerini tespit etmeye çalışmaktır. Çalışma nitel araştırma deseni ile yürütülmüştür. Bu amaçla kamplarda eğitim gören çocuklar ve bu çocuklara eğitim veren öğretmenlerle görüşülmüştür. Araştırma verileri için görüşme soruları hazırlanmış ve Türkçe bilmeyen çocuklar için sorular Arapçaya çevrilmiştir. Soruları Arapça cevaplayan görüşmecilerin cevapları yine bir tercüman yardımı ile Türkçeye çevrilmiştir. Elde edilen bulgular betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular sonucunda önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Mülteci, eğitim, çocuk, betimsel analiz

## THE EDUCATIONAL STATUS OF REFUGEE CHILDREN UNDER THE SHADE OF WAR

Asst. Prof. Dr. Yasin Doğan

Res. Asst. Fatma Torun

Res. Asst. İ. Hakan Akgün

*Adıyaman University, Faculty of Education, The Department of Social Studies Teaching*

According to Geneva Convention 1951 refugee; is the person who had a reasonable fear about being depressed because of his/her race, religion, nationality, political views because of the events that happened in Europea before the year of 1951 and who had to escape from his/her country, couldn't turn back, refuged to another country because of these fears. Then as a result of international treaties the definiton of refugee includes people who have to abandon their countries to survive because of the events such as war, çivil war, widespread violence. Thousands of Syrian people became refugees by refuging other neighbouring countries after the civli war started in January,2011 in Syria. The number of them who has refuged to our country surpassed a hundred thousands according to recent data. The purpose of this study is to try to determine the contribution of education Syrian children got in Turkey who have refuged to our and country and try to survive in refugee camps in Adıyaman and their expectations from this education process. The qualitative research has been applied to the study. With this purpose children getting education in this camps and teachers teaching them have been interviewed. Questions for research data have been prepared and the questions have been translated into Arabic for children with no Turkish. The answers of interviewees have been translated into Turkish with the help of a translator. The findings gained has been analyzed by descriptive analysis method. Some suggestions have been made as a result of findings.

**Keywords:** Refugee, Education, children, Descriptive analysis.

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER ALGILARINA İLİŞKİN METAFORİK BİR ÇALIŞMA

Metin Elkatmış

Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği ABD

Güncel bir çalışma alanı olarak değer kavramı günlük dilden bilim diline değin yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Değer kavramı insana özgü, insan tarafından üretilen ve yine insanın duygu, düşünce ve davranışlarına ölçüt olan güçlü bir etkiye sahiptir. Bu açıdan değerler insanı tanımak ve anlamak adına önemli bir işleve sahiptir diyebiliriz.

Metafor ise bir kavramın, olgu ya da olayın benzetmeler yoluyla açıklanmasına hizmet eden zihinsel araçlardır. Bu yüzden kişilerin hayat görüşlerinin belirlenmesinde, dünyayı anlamlandırmalarında, olay, durum, olgu, kavram ve nesnelere kurdukları iletişimde metaforik düşüncenin çok büyük önemi vardır.

Bu araştırmanın temel amacında 2012-2013 akademik yılında Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının "değer" kavramına yönelik düşüncelerini ifade etmek amacıyla oluşturdukları metaforları belirlemektir. Bu doğrultuda çalışmada, algı ve olayların derinlemesine, ayrıntılı ve gerçekçi bir biçimde ortaya konmasına olanak sağlayan nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji-phenomenology) deseni kullanılmıştır. Olgu bilim deseni, farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanarak bunlara yüklediğimiz anlamları ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. "Olgu bilim araştırmalarında veri analizi yaşantıları ve anlamları ortaya çıkarmaya yöneliktir. Bu amaçla yapılan içerik analizinde verinin kavramsallaştırılması ve olguyu tanımlayabilecek temaların ortaya çıkarılması çabası vardır. Sonuçlar betimsel bir anlatım ile sunulur ve sık sık doğrudan alıntılara yer verilir. Bunun yanında ortaya çıkan temalar ve örüntüler çerçevesinde elde edilen bulgular açıklanır ve yorumlanır" (Şimşek ve Yıldırım, 2011). Her öğrencinin "Değer..... gibidir, çünkü....." cümlesini tamamlamasıyla elde edilen verilerin istatistiksel analizleri tablolastırılarak yorumlanacak ve ortaya çıkan sonuçlar önerilerle birlikte ele alınacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Değer, Metafor, Öğretmen Adayı

## A METAPHORICAL STUDY OF TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS OF VALUE CONCEPT

Metin Elkatmış

The concept of value is used both in everyday language and in the field of science commonly. The concept of value is human-specific, produced by human beings and has a strong influence on human feelings, thoughts and behaviors. In this respect, the values have an important function on recognizing and understanding humans.

Metaphor is a mental tool that helps to explain a concept or a phenomenon through metaphors. Therefore, for determination of the views of people's lives, for their understandings about the world, and people's communication with event, condition, and concept; metaphor has an important role.

The main purpose of this study is to determine the metaphors for the concept of 'value' of the teacher candidates who studies in Kırıkkale University Faculty of Education in 2012-2013 academic year. In this context, phenomenologic method which is one of a qualitative research methods was used.

"In phenomenologic research, data analysis is intended to reveal the experiences and meanings. For this purpose, in the content analysis of the data, the aim is to reveal some related themes in the conceptualization of the content analysis of the data. Results are presented with a descriptive narrative, and often direct quotations are included in the results. In addition, within the framework of emerging themes findings are explained and interpreted" (Şimşek ve Yıldırım, 2011). With the data gathered with each student's completion of the sentence "Value ..... is because .....", the statistical analysis of the data will be tabulated and interpreted, then comments and suggestions will be made.

**Keywords:** Value, Metaphor, Teacher Candidate

## ORTAOKUL SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ GÜNCEL OLAYLAR BAĞLAMINDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

**Hakan Akdağ**

*Yrd. Doç. Dr., Gaziantep Üniversitesi, Nizip Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi*

**Rıza Oğuz**

**Osman Tatar**

**Yakup Subaşı**

*Adıyaman Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı*

Sosyal Bilgiler derslerinin en önemli amaçlarından biri(si) öğrencileri içinde yaşadıkları topluma en iyi şekilde hazırlamaktır. Bunu yaparken toplumun isteklerini ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmalıdır. Toplumun istek, ihtiyaç ve mevcut durumu hakkında değerlendirme yapabilmenin en iyi yolu toplumdaki gelişmeleri yakından takip etmekle mümkün olacaktır belirtilebilir. Öğrencilerin sosyal bilgiler dersinin amaçları doğrultusunda topluma faydalı bireyler olması, sistemin belirlediği nitelikte bireyler yetiştirmek için güncel olaylardan faydalanmanın yararlı olacağı söylenebilir. Özellikle Sosyal Bilgiler ders kitaplarının içeriğinde öğrenme alanları, üniteler ve konular içerisinde güncel olaylar, doğrudan olmasa da etkinliklerin disiplinler arası ilişkilendirmelerle daha etkili işlenebileceği söylenebilir. Yapılan bu çalışma 5, 6 ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının içeriğinde güncel olaylar bağlamında konuların ya da etkinliklerin olup olmadığını belirlemenin yanında, disiplinler arası ilişkilendirme ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin güncel olaylar açısından ders kitaplarını yeterli görüp görmediklerini, etkinlik bazında güncel konuları derslerde nasıl işlediklerini ortaya koymaktır. Bu kapsamda nitel araştırma desenli bu çalışmada 5-6-7. sınıf ders kitapları doküman incelemesi yöntemiyle incelenmiş, ayrıca Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı resmi ortaokullarda görevli sosyal bilgiler öğretmenlerine de güncel olaylar hakkında hazırlanan açık uçlu sorular sorulmuştur. Elde edilen dokümanlar içerik analizine tabi tutularak belirlenen temalar neticesinde araştırma sonuçları elde edilmiştir. Araştırma sonucunda bulgular ışığında önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Öğretmen Görüşleri, Güncel Olaylar, Sosyal Bilgiler Ders Kitapları

## EVALUATING THE MIDDLE SCHOOL TEXT BOOKS ACCORDING TO THE CURRENT EVENTS AND TEACHER OPINIONS

**Hakan Akdağ**

**Rıza Oğuz**

**Osman Tatar**

**Yakup Subaşı**

One of the most important aim of the social studies course is to coach students in the best way to the society that they live in, while doing that the desires and needs of the society should be realized. The best way of making evaluation about the desires needs and current status of society will be possible by keeping abreast of process in the society. It can be mentioned that it will be useful to benefit from current events for training students who are in the quality of system rules. Especially it can be pointed out that learning the parts that exist in the text books of Social studies; units and currents events in the topics can be handled more effective by associate them interdisciplinary. Beside paying attention if it consists activities about current events in the social studies text books this work also displays if social studies teachers realise that books are enough for manipulating current events and also it displays how they manipulate these current events. In this qualitative research work 5.6.7. text books are analysed by method of analysing documents. Also some open ended questions about current events has been asked to social studies teachers who are appointed in formal middle schools and bound to Adıyaman Public Education . Research results has achieved by processing content analyse. Some suggestions has overtured after the researchs and in the light of diagnoseses.

**Keywords:** Social studies; teacher opininons, current events, social studies, text books

## OSMANLI TARİHİNİN ÖĞRETİMİNDE MİNYATÜRLERİN ETKİN OLARAK KULLANILMASI

**Şehnaz Yalçın Wells**

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*

Osmanlı minyatürleri, kronolojik bir akışa uygun olarak farklı üslup devrelerinden geçerken özgün bir kitap resimlemesi ortaya koymasının yanında ait oldukları zamanın olaylarını da betimlemekte ve yorumlamaktadır. Zira içinde yer aldığı kitabın anlattığı konuyu resmeden bir minyatür, tarihsel olayı anlatmanın yanında onu sembollerle ifade eden sanatçının yorumunu da yansıtmaktadır. Bu nedenle kanıt temelli tarih öğretiminde etkin olarak kullanılması, programdaki bilişsel ve duyuşsal kazanımların edinilmesini kolaylaştırabilir.

Kitaptaki anlatılanların görselleştirilmiş dili olan minyatürler, dönemin atmosferini içimizde hissedilmesini sağlarken zamanın olaylarını, görüşlerini, eğlencelerini, kültürlerini bize aktarır. Bu bağlamda görülüyor ki zaten tarih ve minyatür iç içedir.

Minyatürlerin izlenmesiyle kültürel değişimlerin gözlemlenmesi imkanı sağlanacaktır. Sanatsal ve tarihsel perspektif arasında disiplinler arası bağlar kurulacaktır. Fakat bunun için doğru resim/minyatürlerin seçilmesi son derece önemlidir. Bunlar derse ilginin artmasını sağlarken öğrencinin sanata bakış açısını da değiştirecektir.

Minyatürlerdeki tarihsel imgelemlere ders kitaplarında yer verilmesi de öğrencide bilginin kalıcılığını da artıracaktır. Minyatürler öğretimde bilginin inşasına katkıda bulunacaktır. Programda hedeflenen becerilerin öğrenciye kazandırılması metinde kullanılan anlatım biçimi ile görsel arasındaki ilişki bilginin yapılandırılmasına yönelik olmalıdır. Burada minyatürler konuya açıklık getirirken anlamlaştırma ve sanatta temel oluşturma rolünü de üstlenmiş olacaktır.

Bu araştırmada minyatürlerin ilköğretimde Osmanlı tarihi konularının öğretiminde ne kadar etkin kullanıldığı sorusuna yanıt aranmıştır. Nitel araştırma tekniklerinin kullanıldığı araştırmada, minyatür kullanma konusunda program ve ders kitaplarında olumlu gelişmeler olduğu, fakat bunların sınıflara yeterince yansımadağı saptanmıştır. Bu sonucun ortaya çıkmasında birçok etkenin rol oynadığı bulgulanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Minyatür, tarih öğretimi, görsel sanatlar öğretimi

## USING MINIATURES EFFECTIVELY IN TEACHING OTTOMAN HISTORY

Şehnaz Yalçın Wells

*Marmara University Atatürk Faculty of Education Fine Art Education Department*

Ottoman miniatures are examples of genuine book illustrations. Miniatures reflect their times and the chronological development of Ottoman miniatures can be traced through various styles where each style belongs to a certain era. Miniatures also reflect and interpret the events of their era. A miniature narrates a sequence of historical events by illustrating the subject of the book it is made for. And this narration is based on expressing facts with symbols and thus each miniature reflects the interpretation of the artist. For this reason miniatures can be used in evidence-based history education, and can add cognitive and sensitive benefits to the program .

Miniatures represent the visual language of a narrative in a book, and they manage to make us feel in the atmosphere of an era. They tell us about the events, opinions, entertainment and culture of the times. In this sense we can see that history and miniature are highly related.

Observing the changes in miniatures can help us to observe cultural changes. An interdisciplinary connection can be established between artistic and historical perspectives if you choose appropriate illustrations/miniatures. Miniatures can make students more interested in the class and also improve the idea of art in general for all students .

Historical imaginary in the miniatures should take part in the course books. They will also help the student to have more long-term success in gaining knowledge. Miniatures would help to built knowledge in education. The program aims to make students gain certain skills that will help them to shape knowledge by relating the narration style of the text with the style of the accompanying visuals. So here miniatures will make the subject more easily understood, and they will also help to create a meaning and make a foundation for arts in general.

In this research, we examined how effectively we are using miniatures in the primary education for teaching Ottoman history. Qualitative research techniques are used in this research, and we have discovered that there are developments in using miniatures and developments in history books, but these are not sufficiently reflected in class rooms. Many essential factors had a role in this research.

**Keywords:** Miniature, history teaching, art teaching

## ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SİYASAL VE TOPLUMSAL GÜNDEMİ TAKİP ETME VE GÖRÜŞLERİNİ İFADE ETME BİÇİMLERİNİN İNCELENMESİ

**Erkan Dinç**

*Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

**Murat Keçe**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

Günümüz siyasal ve toplumsal tartışmalarına bakıldığında en çok konuşulan ve tartışılan kavramlardan biri olmasına rağmen henüz "demokrasi" hakkında bütün kesimlerin uzlaşıp paylaştığı ortak bir anlayış ve kavrayışın oluşturulmadığı görülmektedir. Çoğunlukla egemenlik hakkının halka ait olduğu bir siyasi sistem ve yönetim şekli olarak tanımlanan demokrasi, son zamanlarda ise genellikle bir yönetim biçimi olmanın yanı sıra bir yaşam felsefesi, bir yaşayış biçimi olarak da ele alınmaktadır. Demokrasinin hem bir yönetim biçimi olarak uygulanması hem de bir yaşam felsefesi olarak algılanması ve hayata geçirilmesi için gençlerin ve özellikle üniversite öğrencilerinin aldıkları eğitim sırasında ve yetişkinlik öncesi süreçte, siyasal ve toplumsal konularda gündemi takip etmeleri ve bunun yanı sıra görüşlerini akranları ve diğer toplum kesimleriyle paylaşarak demokratik katılım zeminini genişletmeleri gerekmektedir. Bir başka ifadeyle, gençlerin aldıkları eğitim ve kazandıkları bilinçle siyasal ve toplumsal konulara duyarlı olmaları farklı ortam ve kanallar aracılığı ile gündemi takip etmeleri ve görüşlerini rahatça ortaya koyabilmeleri beklenmektedir. Bu çalışmanın amacı, üniversite gençliğinin, siyasal ve toplumsal konularda gündemi hangi iletişim ortam ve kanallarından nasıl takip ettiklerini ve ilgili konulardaki kişisel görüş ve düşüncelerini akranları ve diğer toplum kesimleriyle hangi yollardan paylaştıklarını ortaya koymaktır. Çalışma verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan bir anket aracılığı ile Gazi ve Uşak üniversitelerinin çeşitli birimlerinde öğrenim gören öğrencilerden toplanacaktır. Elde edilecek veriler SPSS programı aracılığı ile analiz edilip değerlendirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Siyasal ve toplumsal gündem, Gündemi takip etme kanalları, Görüşlerini ifade etme ve paylaşma ortamları, Üniversite öğrencileri

## AN INVESTIGATION OF HIGHER EDUCATION STUDENTS' MODES OF FOLLOWING THE SOCIAL AND POLITICAL AGENDA AND EXPRESSING THEIR VIEW POINTS

**Erkan Dinç**

*Uşak University, Education Faculty, Department of Primary Education*

**Murat Keçe**

*Gazi University, Gazi Education Faculty, Department of Primary Education*

A scrutiny of current social and political debates reveals that although it has been one of the most discussed topics in recent decades, a common, inclusive and shared understanding of democracy has not been produced yet. The concept of democracy is mostly explained as a political system or a regyme, but in recent years it has been started to define it as a way of life in addition to its traditional conception. Both the conception of democracy as a way of life and its practice as a regyme require informed, devoted and participating citizens. In order to raise those citizens and expand the scope of democratic participation, young people especially higher education students need to follow the social and political agenda and share their view points with their peers and other societal groups during the course of their higher education or in the time being before the adulthood. In other words, it is expected from young people to be sensitive of social and political issues, to follow the agenda by means of various communication and sharing channels and express their view points freely.

The aim of this study is to find out the communication or interaction mediums or channels, higher education students utilise to follow the socio-political agenda and to express or to share their view points with others. The data will be collected from students attaining various programmes in Gazi and Uşak universities in 2012-2013 academic year through a questionnaire designed and developed by the researchers. Then the collected data will be analysed and evaluated by means of SPSS.

**Keywords:** Social and political agenda, Channels to follow the agenda, Mediums of expressing and sharing view points, Higher education students

## ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YENİ TOPLUMSAL HAREKETLER HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ

Erkan Dinç

Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü

Demokrasi hakkında yapılan güncel tartışmalar ve yayınların öne çıkardığı temel kavramlardan biri katılım ya da diğer bir ifadeyle demokratik katılımıdır. Demokratik katılım kavramı ise siyasal katılım ve toplumsal katılım adı verilen iki bileşenden oluşmaktadır. Siyasal katılım, siyasi sistemlerin farklı katmanlarında gerçekleşen karar alma süreçlerinde aktif rol almayı ya da bu süreçler üzerinde etkiye bulunmayı kapsar. Buna karşın toplumsal katılım, gönüllülük esasına dayanan birlik ve kuruluşlar ile ilgi grupları ve gayri resmi sosyal ağlar aracılığı ile gerçekleştirilen faaliyetleri içeren bir eylem alanını ifade eder. Toplumsal katılım da kurumsal ve kurumsal olmayan olmak üzere iki farklı ortamda gerçekleşmektedir. Kurumsal toplumsal katılım, günümüzde artık belirli bir birikim ve temele oturmuş olan sendikalar, ticaret ve meslek odaları, vakıf ve dernekler gibi sivil toplum kuruluşları aracılığı ile gerçekleşen ve üyelik, özdeşlik, ortak amaç ve ülküleri benimseme ve birlikte hareket etme gibi faaliyetleri ifade eder. Kurumsal olmayan toplumsal katılım ise, çeşitli konularda yapılan imza kampanyaları, gösteri, boykot ve yürüyüşler gibi belirli bir zaman ve mekânla sınırlı olmak kaydıyla ortak amaç ve düşünceleri paylaşan birey ve grupların bir araya gelerek gerçekleştirdikleri faaliyetleri içerir.

Bunlara ilave olarak, 1960'lı yıllarda başlayıp 70 ve 80'lerde gelişmeye devam eden yeni bir kurumsal toplumsal ve siyasal katılım modeli daha karşımıza çıkmaktadır. Çevreci gruplar, barış girişimcileri, küreselleşme karşıtları gibi resmi olmayan grup, girişim ve kuruluşlar öncülüğünde gerçekleştirilen bu katılım biçimini günümüzde hem içerik olarak hem de kapsadığı birey ve grup sayısı olarak yaygınlaşmaktadır. Yeni toplumsal hareketler olarak adlandırılan bu katılım modeli özellikle siyasal sistem ve kurumlar tarafından görmezden gelinen ya da yeterince dikkate alınmayan konu ve sorunlara dikkati çekmek ve bunlara yönelik eylemde bulunmayı amaçlamaktadır.

Bu çalışmada, demokratik katılımın yeni ve alternatif bir biçimi olarak yaygınlaşan yeni toplumsal hareketler hakkında, üniversite öğrencilerinin bilgi, görüş ve deneyimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan bir anket aracılığı ile Gazi ve Uşak üniversitelerinin çeşitli birimlerinde öğrenim gören öğrencilerden toplanacaktır. Elde edilecek veriler SPSS programı aracılığı ile analiz edilip değerlendirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Siyasal ve toplumsal katılım, Yeni toplumsal hareketler, Üniversite öğrencilerinin görüşleri

## AN INVESTIGATION OF HIGHER EDUCATION STUDENTS' VIEWS POINTS AND EXPERIENCES REGARDING TO THE NEW SOCIAL MOVEMENTS

**Erkan Dinç**

*Uşak University, Education Faculty, Department of Primary Education*

Participation or democratic participation is one of those concepts have been coming fore from the current discussions and publications on democracy. The concept of democratic participation is formed from two main components; political participation and social participation. Political participation embraces vivid involvement in decision making processes taking place in various spheres of political systems and having influence on those processes. Social participation on the other hand, refers to an area of action including the activities performed in voluntary organisations and unions as well as taking place in interest groups and informal social networks. Social participation occurs both in organisational and non-organisational settings. Organisational social participation in todays world refers to the activities of becoming members of those socially established organisations of trade unions, chambers of commerce, chambers of professions, foundations and associations; adopting the common aims and ideals of those organisations; and following and acting in accordance with their agenda. Whereas, non-organisational social participation embraces those activities of participating in petitions, demonstrations, boycotts and marchings organised and implemented by individuals and groups who are sharing similar aims, ideals, view points and concerns. These activities mostly occurs as temporary events taking place in particular places.

Beginning from 1960s and developing in seventies and eighties, a new model socio-political participation has been witnessed. Through the pioneering of environmentalist groups, peace initiatives and anti-globalisation movements, this model of participation has currently been widespreading its scope and increasing the numbers of individuals and groups participating in their activities. Being named as 'The New Social Movements' this model of participation primarily aims to attract public attention into those topics and issues ignored or neglected by political systems and organisations; and to organise activities based on the same orientation.

This study aims to find out higher education students' knowledge, view points and experiences in relation with the new social movements as a new and alternative form of democratic participation. The data will be collected from students attaining various programmes in Gazi and Uşak universities in 2012-2013 academic year through a questionnaire designed and developed by the researcher. Then the collected data will be analysed and evaluated by means of SPSS.

**Keywords:** Political and social participation, The new social movements, View points of higher education students

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE ÇEVİRİMİÇİ HARİTALARIN KULLANIMININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

**Yrd. Doç. Dr. Erkan Yeşiltaş**

*Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi A.D.*

**Arş. Gör. Ayşegül Pehlivan**

*Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi A.D.*

Sosyal Bilgiler disiplinlerarası yapısı nedeniyle oldukça çeşitli ve zengin bir içeriğe sahiptir. Bu zengin içeriğin öğrencilere aktarılması esnasında sık sık görsel materyallerden yararlanılmaktadır. Bu görsel materyallerin içerisinde ise haritaların önemi büyüktür. Çünkü Sosyal Bilgiler dersi disiplinlerinin hemen hepsi için, temel anlamda harita becerisi gereklidir. Günümüzde hızla ilerleyen teknoloji her alanda olduğu gibi haritalar ve haritaların kullanımı konusunda da bize büyük kolaylıklar ve avantajlar sağlamaktadır. Bu kolaylıklardan önemli birinin de çevrimiçi haritalar olduğu söylenebilir. Çevrimiçi harita kavramı dünya yörüngesinde bulunan gözlem uydularının elde ettiği görsel verilerin yazılım firmalarının hazırladığı web sayfaları aracılığı ile bizlere ulaştırıldığı, basılı haritalara nispeten daha güncel içeriğe sahip ve bu içeriğin 2 boyutlu ya da 3 boyutlu olarak sunulabildiği elektronik haritalar olarak açıklanabilir. Bu tür haritalara Google firması tarafından sunulan Google Maps, Microsoft firması tarafından sunulan Bing Maps ve Yandex firması tarafından sunulan Yandex Haritalar örnek olarak verilebilir. Çevrimiçi haritalar bu özelliklerinin yanı sıra haritayı hazırlayan yazılım firmaların izin verdiği ölçüde yapılandırılabilir, harita üzerinde işaretlemeler, açıklamalar eklenerek kullanım amacına göre zenginleştirilebilir. Bu çerçevede çevrimiçi haritaların sağladıkları bu avantajlarla Sosyal Bilgiler dersi için etkin bir materyal olarak kullanılabilir. Bu çalışmada ise Sosyal Bilgiler öğretimine yönelik olarak, web sayfası formunda, yapılandırılmış olan çevrimiçi haritaların öğrencilerin akademik başarılarına ne derece katkı sağlayacağı araştırılmaktadır. Araştırmada çevrimiçi haritaların kullanımının akademik başarıya olan etkisini ölçmek için araştırmacılar tarafından hazırlanan başarı testi kullanılmıştır. Sivas ve Amasya illerinde bulunan iki ortaokulda yürütülen çalışma, yarı deneysel olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen verilerin analizi devam etti için sonuçlara ve bu sonuçlar çerçevesinde Sosyal Bilgiler öğretiminde çevrimiçi haritaların kullanımına ilişkin önerilere tam metinde yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Çevrimiçi Haritalar, Akademik Başarı

## THE EFFECT OF USING THE ONLINE MAPS ON ACADEMIC SUCCESS IN SOCIAL STUDIES TEACHING

**Assist. Prof. Dr. Erkan Yeşiltaş**

*Cumhuriyet University, Faculty of Education, Department of Elementary Education, Social Studies Education Department*

**Res. Assist. Ayşegül Pehlivan**

*Amasya University, Faculty of Education, Department of Elementary Education, Social Studies Education Department*

Social Studies has a very diverse and rich content due to its interdisciplinary nature. This rich visual materials are used frequently during transferring content to the students. The maps have great importance in this visual materials. Because for almost all of the disciplines of Social Studies course, map skills are required basically. As in today's rapidly advancing technology in all areas, the use of maps and the maps provide us with great convenience and advantages. This can be said its one of the important advantages of the online maps. The concept of "online map" can be explained as the observation satellites in earth orbit obtained from the concept of visual data prepared by software companies and conveyed to us through web pages, printed maps are relatively up to date with content and this content can be represented by 2-dimensional or 3-dimensional as electronic maps. Google maps which is offered by this Google company, Bing Maps which is offered by this Microsoft company and Yandex Maps which is also provided by Yandex company are examples offered by companies. In online maps, these features can be configured, as well as map the extent permitted by the software companies on the map markings, comments can be enhanced by adding to the personal use. In this context, the advantages of the online maps which can be used as an active material in Social Studies courses. In this study, to what extent they are configured to contribute to students' academic success online maps which are in web page forms were investigated in teaching of social studies. In the study, the use of online maps prepared by the researchers to measure the effects of academic achievement has been researched. The study was carried out in two secondary schools in the provinces of Sivas and Amasya, and the quasi-experimental design was used. The results of the research, the results for the teaching of social studies within the framework of the recommendations about the use of online maps will be included in full in the text due to continuing study of analysis of the data obtained from the study results.

**Keywords:** Social Studies, Online Maps, Academic Achievement.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ALTERNATİF DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARINI TERCİH ETME DURUMLARI

Arzu Aktürk  
Bayram Tay

Öğretmen yeterlilikleri altı başlık altında ifade edilmektedir. Bunlar; kişisel ve mesleki değerler-mesleki gelişim, öğrenciyi tanıma, öğrenme ve öğretme süreci, öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme, okul-aile ve toplum ilişkileri ve program ve içerik bilgisi'dir. Bu yeterlik alanlarından öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme yeterliği; ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirleme, değişik ölçme tekniklerini kullanarak öğrencinin öğrenmelerini ölçme, verileri analiz ederek yorumlama, geri bildirim sağlama ve sonuçlara göre öğretme-öğrenme sürecini gözden geçirmeyi kapsamaktadır. 2005 yılında yenilenen programlardaki önemli değişikliklerden biri de öğretmenlerin kullandıkları ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarıdır. Bu alandaki değişikliklerle öğretmenlerden, geleneksel ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yanında alternatif değerlendirme yaklaşımlarını da kullanmaları istenmiştir. Tüm öğretmenlik alanlarında olduğu gibi sosyal bilgiler öğretmenlerinin de alternatif değerlendirme yaklaşımı anlayışlarına sahip olmaları ve bunları eğitim öğretim etkinlikleri içinde kullanmaları beklenmektedir. Bu nedenle sosyal bilgiler öğretmenlerinin alternatif değerlendirme yaklaşımlarını eğitim öğretim etkinlikleri içinde tercih edip etmediklerinin bilinmesi gereği vardır. Bu araştırma sosyal bilgiler öğretmenlerinin alternatif değerlendirme yaklaşımlarını eğitim öğretim etkinlikleri içinde tercih edip etmedikleri, tercih etme ve etmeme nedenlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu amaca ulaşmak için 2010-2011 eğitim-öğretim yılı içerisinde Kırşehir il ve ilçe ilköğretim okullarında görev yapmakta olan 78 sosyal bilgiler öğretmenin görüşüne başvurulmuştur ve bu öğretmen grubu çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırmada tarama modeli kullanılmış ve veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen "Alternatif Değerlendirme Yaklaşımlarını Belirleme Ölçeği" ile toplanmıştır. Veri toplama aracı 78 sosyal bilgiler öğretmenine uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde frekans (f) ve yüzde (%) değerleri hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen sonuçlardan bazıları şöyledir; öğretmenlerin alternatif değerlendirme yaklaşımlarından sırasıyla en çok; kavram haritaları, performans değerlendirme, proje, gözlem, görüşme, araştırma çalışma kâğıtları, portfolyo, tutum ölçekleri, grup değerlendirme, puanlama ölçekleri, kelime ilişkilendirme testleri ve öz değerlendirmeyi kullanmayı tercih ettikleri, sırasıyla en az; akran değerlendirmeyi, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğini ve kontrol listelerini kullanmayı tercih ettikleri belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Sosyal bilgiler, ölçme-değerlendirme, alternatif değerlendirme yaklaşımı

## SITUATIONS TO PREFERENCE ON ALTERNATIVE ASSESSMENT APPROACHES OF SOCIAL STUDIES TEACHERS

Arzu Aktürk  
Bayram Tay

Teacher competences are referred under six titles. These are personal and professional values-professional development, student recognition, learning and teaching process, observing and evaluating learning and development, relationships between school-parent and society, and program and content information. From these competency fields, observing and evaluating learning and development competency covers determining assessment and evaluation methods and techniques, assessing learning of students by using various assessment techniques, interpreting data by analysis, providing feedback and reviewing teaching-learning process according to results. One of the most important changes in the programs updated in 2005 is the assessment and evaluation approaches used by teachers. By the changes in this field, teachers are wanted to use alternative assessment approaches in addition to traditional assessment and evaluation approaches. As in all teaching fields, social studies teachers are also expected to have an understanding of alternative assessment approach and use them in training and teaching activities. Accordingly, it is required to know whether social studies teachers prefer alternative assessment approaches in training-teaching activities. This study is conducted for determining whether social studies teachers prefer alternative assessment approaches in training and teaching activities and, if so, the motives of preferences and refusals. In order to reach this aim, opinions of 78 social studies teachers, who served in primary schools of Kırşehir province and districts in 2010-2011 school year, were asked and these teachers were the sample of the study. In the study, screening model was used and data was collected by “the Scale for Determining Alternative assessment Approaches” developed by researchers. Data collecting means was conducted on 78 social studies teachers. In the analysis of obtained data, frequency (f) and percentage (%) values were calculated. Some of the obtained results of the research were as follows: from alternative assessment approaches, determining the using preferences of teachers from concept maps, performance evaluation, project, observation, interview, research worksheets, portfolio, attitude scales, group evaluation, score scales, word association tests and self-evaluation at most respectively; and peer evaluation, structured grid, diagnostic branched tree technique and control lists at least respectively.

**Keywords:** Social studies, assessment-evaluation, alternative assessment approach

## WEBQUESTS IN CITIZENSHIP EDUCATION\*

**Erkan Dinç**

*Uşak University, Education Faculty*

**Cemil Yücel**

**İsmail Acun**

*Eskişehir Osmangazi University, Education Faculty*

**Bülent Tarman**

*Necmettin Erbakan University, Education Faculty*

**Gökhan Demirhan**

*Uşak University, Education Faculty*

The aim of the study is to assess the impact of the webquest applications on student achievement in Human Rights, Democracy and Citizenship Education in higher education. Webquests are the Internet tools where students were given clear direction in doing internet research to discover and form their own ideas. Citizenship education requires active participation in social issues. Webquest can be used to bring near-real-life issues in to the classroom in addressing affective domain in higher education. By employing a constructivist approach, 5 different webquests about sensitive social issues were prepared for this research as a part of a bigger research project. Webquest were embedded in the research design to be completed over a period of 12 weeks and uploaded on the research web-portal. The subjects of the study consisted of 120 students that were allocated to the two experiment groups in Uşak University and the two experiment groups in Necmettin Erbakan University selected from the all the second grade social studies students. Students were asked to complete webquest in groups and individually. The data consisted of the products of students' webquest and interview data collected through focus group interviews. The assessment criteria for webquests were inherited in webquests as rubrics. The constant comparison technique was used to collate the webquest documents and interview data. The analysis of the data is ongoing.

**Keywords:** Webquest, higher education, citizenship education, web-supported learning

\* This paper is derived from the data collected for a TUBITAK supported project numbered 110K556.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN DİLİ HAREKETLERİNİN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETMENİ ALGILAYIŞINDAKİ ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Uzm. İlyas KAYA**

*Istanbul-Esenler Yunus Emre Ortaokulu Sosyal Bilgiler Uzman Öğretmeni*

**Doç. Dr. Ali YILMAZ**

*Marmara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği*

**Doç. Dr. Hamza AKENGİN**

*Marmara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği*

Beden dili hayatın her anında varlığını gösteren, düşünmenin bedene yansıttığı iz düşümler olarak karşımıza çıkmaktadır. İnsanları sürekli birbirleriyle etkileşim içinde görebiliriz, fakat bu etkileşim esnasında insanların aslında sözel etkileşiminin yanında sözel olmayan etkileşim biçimleri de vardır. İnsanların sözel olmayan beden dili hareketlerini kontrol ederek aslında gerçekte ne demek istediğini anlar ve doğru bir iletişim kurabiliriz.

Bu amaçla Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sözel olmayan beden dili hareketlerinin tanımları yapılarak tanıma uygun beden dili hareketlerinin ders ortamında sergilenmesi sonrasında öğrencilerin sosyal bilgiler öğretmenlerini algılamalarının nasıl olduğunu öğrenmek amacıyla bu çalışma yapılmıştır.

Bu çalışmanın evrenini 6. ve 7. sınıfların, örneklemini ise İstanbul ili, Esenler İlçesi, Yunus Emre Ortaokulu'ndaki 6 ve 7. sınıfların iki şubelerinin de bulunan 139 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak Anket tekniği uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizi SPSS 17 paket programı ile yapılmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler (frekans, ortalama) ile birlikte tekrarlı ölçümlerin analizinde eşleşmiş t-testi, bağımsız grupların arasındaki farkın analizlerinde t-testi kullanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Beden Dili Hareketleri, Öğretmenin Algısı

## EVALUATION OF THE EFFECTS OF BODY LANGUAGE MOVEMENTS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS IN STUDENTS' PERCEPTION OF THE TEACHER

**Expert Teacher İlyas Kaya**

*Istanbul-Esenler Secondary School Social Studies Expert Teacher*

**Assoc. Prof. Ali Yılmaz**

*Marmara University, Faculty of Education, Social Studies Teaching*

**Assoc. Prof. Hamza Akengin**

*Marmara University, Faculty of Education, Social Studies Teaching*

Body language appears as the projection, which the thought reflects to the body and exists in every field of life. We can observe people in constant interaction with each other; however there also exist some nonverbal interaction styles as well as verbal interaction of people in the course of interaction. We can understand what people actually mean by controlling their nonverbal body language and properly communicate.

For this purpose, this study has been realized in order to understand how the students' perceptions of their social studies teachers are, after defining the body language movements of the Social Studies teachers and performing those body language behaviors in accordance with the definition.

6. and 7. graders constitute the population of this study, while 139 students of 6. and 7. graders in two classes Yunus Emre Secondary School in the district of Esenler, the city of İstanbul, constitute the sample. In the study, survey technique has been applied as the data gathering method. The statistical analysis of the data obtained in the study has been done via SPSS 17 packaged software. In the data analysis, in addition to descriptive statistics (frequency, average), paired t-test in the analysis of repetitive measurements and t-test in the analysis of the difference between independent groups are utilized.

**Keywords:** Social Studies Teacher, Body Language Movements, the Perception of the Teacher

## ICTS AND EMPOWERING PRACTICES IN A SWEDISH SCHOOL LIBRARY NETWORK

**Helen Avery**

*Jönköping University, School of Education and Communication;  
Lund University, Centre for Languages and Literature, Lund Sweden*

Libraries in Sweden have been influenced by a strong tradition of popular education and social movements working for an inclusive, democratic and egalitarian society. They provide an open non-commercial meeting and learning space that aims to be accessible to all segments of society, irrespective of age, socio-economic status or political orientation, thereby contributing to democracy and social cohesion.

In Sweden, both school libraries and public libraries have been assigned a central role in introducing ICT, offering residents access to the Internet and digital media free of charge. Computer courses are organised. Also, training and support are provided in how to use ICT to access information and public services, as well as linking into the potentials of social media as a means of expression. While learning at schools is directed by the curriculum, libraries have much greater freedom to adapt their practices to local conditions. This allows them to play a much more proactive role in empowering marginalized groups in society. Additionally, they bridge formal and informal learning contexts and can offer access to media and cultural expression that correspond to the individual tastes and interests of the learner.

This paper will present a case study of an integrated network of school libraries and the local public library of a multiethnic neighbourhood in the outskirts of Lund, Sweden. The network received the national prize for being the best school library in 2011, motivated by its exemplary practices in integrating library and school activities. The network works in very close collaboration with local schools, special needs resource centres, activity centres and various NGOs. The integrated network of libraries in this area of the city has become the dynamic nexus that unites resources and competences needed for community capacity building, encouraging social practices that support literacy, culture and participation.

**Keywords:** School libraries, community capacity building, ICTs, culture, participation, empowerment

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Sefa Gedik

*Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Sosyal Bilgiler Eğitimi*

Bu çalışma, beyin temelli öğrenme yaklaşımını temel alarak, kişiye özgü program ile birey merkezli ihtiyaç programını esas olarak yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı, beyin temelli öğrenme yaklaşımına dayalı olarak öğrenim gören öğrencilerin bu yaklaşımla ilgili görüşlerini belirlemektir. Araştırma ilköğretim 7. Sınıf öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere beyin temelli öğrenme yaklaşımına dayalı ders planı hazırlanarak öğretim yapılmıştır. Ayrıca, beyin temelli öğrenme yaklaşımı odağında yürütülen öğretim süreç ve etkinliklerinin, program ve uygulamasını da içererek öğrencilerin tutumu üzerindeki etkileri incelemeyi amaçlamaktadır. Görüşme sonucunda, öğrenciler bu uygulamadan oldukça memnun kaldıklarını, derslerin eğlenceli, öğretici ve verimli geçtiğini, kendilerini derste rahat hissettiklerini belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Beyin Temelli Öğrenme, Öğrenci Görüşleri, Sosyal Bilgiler.

## BRAIN-BASED LEARNING APPROACH TO SOCIAL STUDIES COURSE STUDENT OPINIONS

Sefa Gedik

This study, based on brain-based learning approach, tailor-made program based on individual-centered program needs. The purpose of this study is to determine the views of students who were taught according to the brain-based learning approach. Research, 7 secondary schools Grade students was carried out. Based on brain-based learning approach to teaching students the lesson plan was prepared. In addition, the brain-based learning approach to teaching processes and activities carried out in the focus of the program is to investigate the effects of the attitude and practice of students among the involving. As a result of the interview, the students were satisfied with this application is quite the courses fun, instructive and fruitful, stated that they felt comfortable course.

**Keywords:** Brain based learning, the views of students, Social Studies

## ABDURRAHMAN ŞEREF EFENDİ VE TARİH ÖĞRETİMİ

Servet Hali

*Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tarih Eğitimi Anabilim Dalı*

Tarih öğretimi çalışmaları pragmatik çalışmalar olarak başlaması XX. Yüzyıl başlarına rastlar. Bizde pragmatik anlamda tarih yazıcılığı son Vakainüvistlik unvanını almış olan Abdurrahman Şeref Efendi ile başlamıştır. Tarih-i Devlet-i Osmaniye adlı eseri birçok yabancı tarihçi tarafından şu şekilde değerlendirilmiştir; bir Türk tarafından yazılmış olan ilk bilimsel Türkiye Tarihi. Tarih eğitimi ve yazıcılığına bilimsel bir kimlik kazandırarak büyük hizmetler vermesi dolayısıyla bu çalışmanın temel amacı; Abdurrahman Şeref Efendi'yi ve alanına sağladığı katkıları anlatmaktır. Bu nedenle Onu hatırlamak, hatırlatmak ve yaşatmak adına yeri doldurulmaz hizmetleriyle hayatını kısaca anlatmaya çalıştığımız bu çalışma iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde Abdurrahman Şeref Efendi'nin hayati, eğitim-öğretim yılları vermiş olduğu eserler; ikinci bölümde ise tarih öğretimi alanında yaptığı hizmetleri ve bu alana sağladığı katkıları anlatılmaktadır. Son yıllarda tarih öğretimi alanında yaşanan hızlı değişim ve gelişimin mihenk taşı olarak değerlendirilebilecek bilim insanlarının hizmetlerini, öncesini ve sonrası genel vaziyeti değerlendirme imkanı sağlamaya çalışmak ayrıca araştırmamızın önemi olarak belirtilebilir

**Anahtar Kelimeler:** Abdurrahman Şeref, Tarih Öğretimi, Tarih

## ABDURRAHMAN ŞEREF EFENDİ AND HISTORY EDUCATION GAZI UNIVERSITY, INSTITUTE OF EDUCATION SCIENCE, HISTORY DEPARTMENT

Servet Hali

History teaching began as pragmatic studies coincide with the beginning of XX century. For us, in pragmatic term, writing history started with Abdurrahman Şeref Efendi, called the last Vakainüvist. His work "Tarih-i Devlet-i Osmaniye" (The History of Ottoman Empire) is considered by many foreign historians as the first scientific Turkey History written by a Turk. The basic function of this work is to explain Abdurrahman Şeref Efendi and his contribution to this field, thus he served a scientific identity to history education and writing. Therefore this work, which we briefly explain his life and his irreplaceable works to remember him, to remind him to make him live, includes two parts. In the first part, Abdurrahman Şeref Efendi's life, education years and his works; in the second part: his serving in the history teaching field and his contribution to history. To assess the works of scientists who have fundamental contributions to improvement and general situation, which includes before and after can be said as the importance of this research.

**Keywords:** Abdurrahman Şeref, History Teaching, History

## SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE YEREL TARİH KONULARININ İŞLENMESİNDE KARŞILAŞILAN GÜÇLÜKLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

**Selçuk Ilgaz**

*Yrd. Doç. Dr. Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

**Hakan Örtten**

*Arş Gör. Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

**İhsan Ünlü**

*Yrd. Doç. Dr. Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

**İ. Sabri Balkaya**

*Doç. Dr. Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

Yaşadığımız mekânın geçmişinin, tarihi açıdan incelenmesini, korunmasını, öğrenilmesini, öğretilmesini hedefleyen bireysel ve örgütsel bir girişim olarak tanımlanan yerel tarih öğretimi ile ilgili çalışmaların varlığı Avrupa'da 16. asırda başlamıştır. Türkiye'de ise yerel tarihin öneminin anlaşılması II. Meşrutiyet'in ilanından sonradır. Yapılan araştırmalar, ezbere dayalı ve günlük hayata hitap etmeyen tarihi bilginin kavranma düzeyinin sınırlı olduğunu göstermektedir. Yerel tarih öğretiminde ise kaynak günlük hayatın içinden olduğundan öğrencilerin birçok duyusuna aynı anda hitap etmekte ve böylece tarih soyut olmaktan çıkıp somutlaşmaktadır. Bu çalışma Sosyal Bilgiler derslerinde yerel tarih konularına yer verilmesinin önemini belirtmek ve Erzurum ilindeki görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin yerel tarih öğretimini kullanma durumları ve yerel tarih öğretiminin kullanılmasında karşılaşılan problemleri incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya, MEB Müfredat Programları'nda ve sosyal bilgiler dersi genel amaçları içerisindeki yerel tarih konularının işlenebilirliğine yapılan vurgular ve öğretmenlere tanınan esneklikler temel oluşturmuştur. Araştırmada tarama (survey) modeli türlerinden olan genel tarama modeli kullanılmış, veri toplama aracı olarak Göç (2008) tarafından geliştirilen 28 soruluk "Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yerel Tarih Anketi" kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programı ile kodlanmış ve analiz edilmiştir. Araştırma sonunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin, sosyal bilgiler derslerinde yerel tarih konularını işlemede karşılaştıkları sorunlar ve bunlara yönelik çözüm önerileri sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Yerel tarih, sosyal bilgiler, tarih eğitimi

## CHALLENGES ENCOUNTERED DURING THE TEACHINGS OF LOCAL HISTORY SUBJECTS AND SUGGESTIONS FOR SOLUTION

**Selçuk Ilgaz**

*Assist. Prof. Dr., Atatürk University, Education Faculty, Department of Social Studies Education*

**Hakan Örtün**

*Research Assist., Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı*

**İhsan Ünlü**

*Assist. Prof. Dr., Erzurum University, Education Faculty, Department of Social Studies Education*

**İ. Sabri Balkaya**

*Assoc. Prof. Dr., Atatürk University, Education Faculty, Department of Social Studies Education*

The presence of studies about the local history teaching, described as a personal and organizational engagement aiming to study the place we live in, to study it in terms of history, to preserve it, to learn and teach it, began in 16th century. And in Turkey, the importance of local history was noticed after II. Constitutionalism. The research carried out showed that the historical data depending on memorization and having no relation with daily life have a limited comprehension level. And in local history teaching, as the source is from the daily life itself, it addresses to the several senses of students simultaneously and thus the history changes in to something concrete rather than abstract. This study was carried out in order to address the importance of local history teaching in the subject of social studies and to encourage the use of local history teaching in the classes by the social studies teachers in Erzurum and the problems encountered during the local history teaching process. Remarks made about the applicability of local history teaching in the curriculum programs of Ministry of Education and the general aims of social studies lesson and the flexibilities provided with the teachers forms the basis of the study. General survey model, one of the models of survey and "the Questionary of Local History in Social Studies Teaching" designed by Göç (2008) with 28 questions were used in the study. Obtained data was encoded and analyzed by SPSS packet program. At the end of the study problems encountered while teaching local history subjects by the teachers at the classes of social studies were detected and solution suggestions for these problems were presented.

**Keywords:** Local history, social sciences, history teaching.

## İLKÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALAN VATANDAŞLIK VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ FARKINDALIK DÜZEYLERİ

**Bülent Tarman**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD*

**Burçin Kuran**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Eğitim Programı ve Öğretim Bölümü*

Eğitimdeki son gelişmeler incelendiğinde demokratik bir toplumun oluşturabilmek için vatandaşlık eğitiminin öğrencilere gerekli bilgi, beceri ve değerlerle donatmayı hedeflediği görülmektedir. Öğretmen adaylarının, yeni programda(2010) belirlenen temel ilke ve esasların farkındalık düzeyini ölçmek bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Araştırmanın katılımcıları Necmettin Erbakan Üniversitesi'nde öğrenim gören 3. ve 4. Sınıf Sosyal bilgiler öğretmen adaylarıdır. Adayların farkındalık düzeyini ölçmek amacıyla anket uygulaması yapılarak veriler toplanmıştır.

Bu çalışmada hem nicel hem de nitel araştırma tekniklerinden yararlanılmıştır. Nicel araştırma teknikleri içerisinde tekil tarama modeli kullanılmıştır. Nitel araştırma tekniklerinden ise yöntem olarak amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışılmasına olanak vermektedir (Şimşek ve Yıldırım, 2004).

Araştırmanın veri toplama ve analizi devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Adayları, vatandaşlık ve demokrasi eğitimi, vatandaşlık programı

## THE CANDIDATE TEACHERS' AWARENESS LEVEL RELATED TO CITIZENSHIP AND DEMOCRACY EDUCATION COURSE WHICH TAKES PLACE IN PRIMARY EDUCATION CURRICULUM

**Bülent Tarman**

**Burçin Kuran**

Analysis of the latest developments in education in order to create a democratic society, citizenship education provides students with the necessary knowledge, skills and values that are intended to equip. Pre-service teachers, the new program (2010) defined the basic principles and guidelines aim of this research is to measure the level of awareness.

3rd and 4th grade social studies teacher candidates who study in Necmettin Erbakan university constitute the sample of the research . the data was gathered by applying a questionnaire in order to measure the level of awareness of the candidates.

In this study, both quantitative and qualitative research techniques were used. Among the qualitative research techniques, single screening model was used. Among the quantitative research techniques, purposeful sampling technique was used. Purposeful sampling makes it possible to work deeply on conditions is considered to be a wealth of information (Şimşek ve Yıldırım, 2004).

**Keywords:** Teacher Candidates, Citizenship And Democracy Education, Citizenship programme

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIĞINA YÖNELİK YETERLİLİKLERİ

Bülent Akbaba

Seval Hallaç

*Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü*

Medya okuryazarlığı çeşitli biçimlerde mesajlara ulaşma, analiz etme, değerlendirme ve iletme yeteneğidir.(Aufderheide, 1993) Medya okuryazarlığı çağdaş toplumda maruz bırakıldığımız çok çeşitli mesajları içeren bir okuryazarlığı kapsar. Bu beceri okuma ve yazmayı, konuşma ve dinlemeyi, yeni teknolojilere ulaşmayı, eleştirel bakmayı ve kameralardan bilgisayarlara kadar geniş bir yelpazedeki yeni teknolojileri kullanarak kendi mesajını üretme yeteneği içerir. Medya okuryazarlığı ayrı bir ders olarak ya da mevcut ders programlarıyla ilişkilendirilerek öğretilmektedir. Farklı derslerle ilişkilendirilebilmekle birlikte medya okuryazarlığının sosyal bilgiler derslerinde ayrı bir yeri vardır. Medyanın toplum üzerindeki etkilerine yönelik yapılan araştırmalar ve medya okuryazarlığının amaçları sosyal bilgiler dersleri ile medya okuryazarlığı eğitiminin ilişkisini açıkça ortaya koymaktadır.(Tay, Öcal, 2008) Bu çalışmanın amacı, 2012-2013 akademik yılında Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının medya okuryazarlığına yönelik yeterliliklerini irdelemek olarak belirlenmiştir. Mevcut durumun araştırılmasına yönelik yapılan çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarına anket uygulanmıştır. Bu şekilde öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı hakkındaki bilgileri ve görüşleri ölçülecektir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının yeterlilikleri görülecek ve bulunan eksiklikler doğrultusunda öneriler sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Adayları, Medya Okuryazarlığı, Sosyal Bilgiler

## SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' QUALIFICATIONS IN MEDIA LITERACY

Bülent Akbaba

Seval Hallaç

*Gazi University, Faculty of Education, Department of Social Science Teaching*

Media literacy is the ability of getting messages in various ways, analyzing, evaluating and transmitting them. (Aufderheide, 1993) Media literacy consists of various literacy we are exposed to. This ability consists of reading and writing, speaking and listening, reaching new technologies, thinking critically and producing his/her own message by using wide range of devices from cameras to computers. Media literacy is taught as a separate course or by integrating it into current curriculum. And via this way it has a great importance in teaching social sciences. Studies conducted about the effects of media literacy on the society clearly shows that it has a relation with social science lessons. (Tay, Öcal, 2008) The aim of this study is to examine the proficiency of the students of social science teachers in the Adiyaman University in media literacy. A survey was conducted to see the current situation. Via this way, the knowledge of the teacher candidates about media literacy will be evaluated and suggestions will be presented according to the proficiency and deficiency of the candidates.

**Keywords:** Teacher Candidates, Media Literacy, Social Studies

## İLKÖĞRETİMDE OKUL ORTAMININ VATANDAŞLIK VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ DERSİNİN KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞMESİ İÇİN UYGUNLUĞUNA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

**İsmail Hakan Akgün**

*Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü*

**Zeynel Amaç**

*Kilis 7 Aralık Üniversitesi M. R. Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü*

Eğitimin pek çok hedefi bulunmakla beraber evrensel amaçlarından biri ve belki de en önemlisi demokratik değerleri benimsemiş ve bir yaşam biçimi olarak içselleştirmiş iyi bireyler yetiştirmek ile demokratik toplumlar oluşturmaktır. Eğitimde meydana gelen son gelişmelere bakıldığında vatandaşlık eğitiminin; demokratik bir toplum oluşturabilmek için öğrencileri gerekli bilgi, beceri ve değerlerle donatmayı hedeflediği görülmektedir (TTK, 2010: 4). Demokrasi bilincinin öğrencilere tam anlamıyla kazandırılması için devlet, çevre, aile ve okul ortamının demokratik değerlerin kazandırılmasına uygunluğu son derece önemlidir. Demokrasi değerlerinin bireylere kazandırılmasında, aileden sonra gelen en önemli toplumsal kurum ise okuldur (Kıncal, 2007: 108). Ancak öğrencilere özellikle de ilköğretim öğrencilerine iyi vatandaşlık ve demokrasi bilincinin kazandırılmasında derslerde bilgilerin sadece teorik olarak aktarılmasının yeterli olması beklenemez. Çünkü demokrasi konularının çoğunluğu soyut kavramlardan oluşmaktadır. Bir öğrenci ne kadar çok duyu organı ile öğrenme-öğretme sürecine katılırsa öğrenmenin de o kadar etkili ve kalıcı olduğu düşünüldüğünde okul ortamının özellikle fiziksel olarak zengin bir materyal çeşitliliğine sahip olması gerekmektedir.

Bu çalışmada Adıyaman ve Kilis il merkezlerinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin ilköğretimde okul ortamının 8. Sınıflarda okutulan "Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi" dersinin kazanımlarının gerçekleşmesi için uygunluğuna yönelik görüşleri araştırılmıştır. Araştırmayla ilgili verilerin elde edilmesinde yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabii tutularak kategoriler oluşturulmuştur. Bu bulgularla ilgili sonuçlara ulaşılmış olup gerekli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Demokrasi, Vatandaşlık, Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi

## TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE ADEQUACY OF SCHOOL ENVIRONMENT IN ELEMENTARY EDUCATION TO REALIZE THE OBJECTIVES OF THE CITIZENSHIP AND DEMOCRACY EDUCATION COURSE

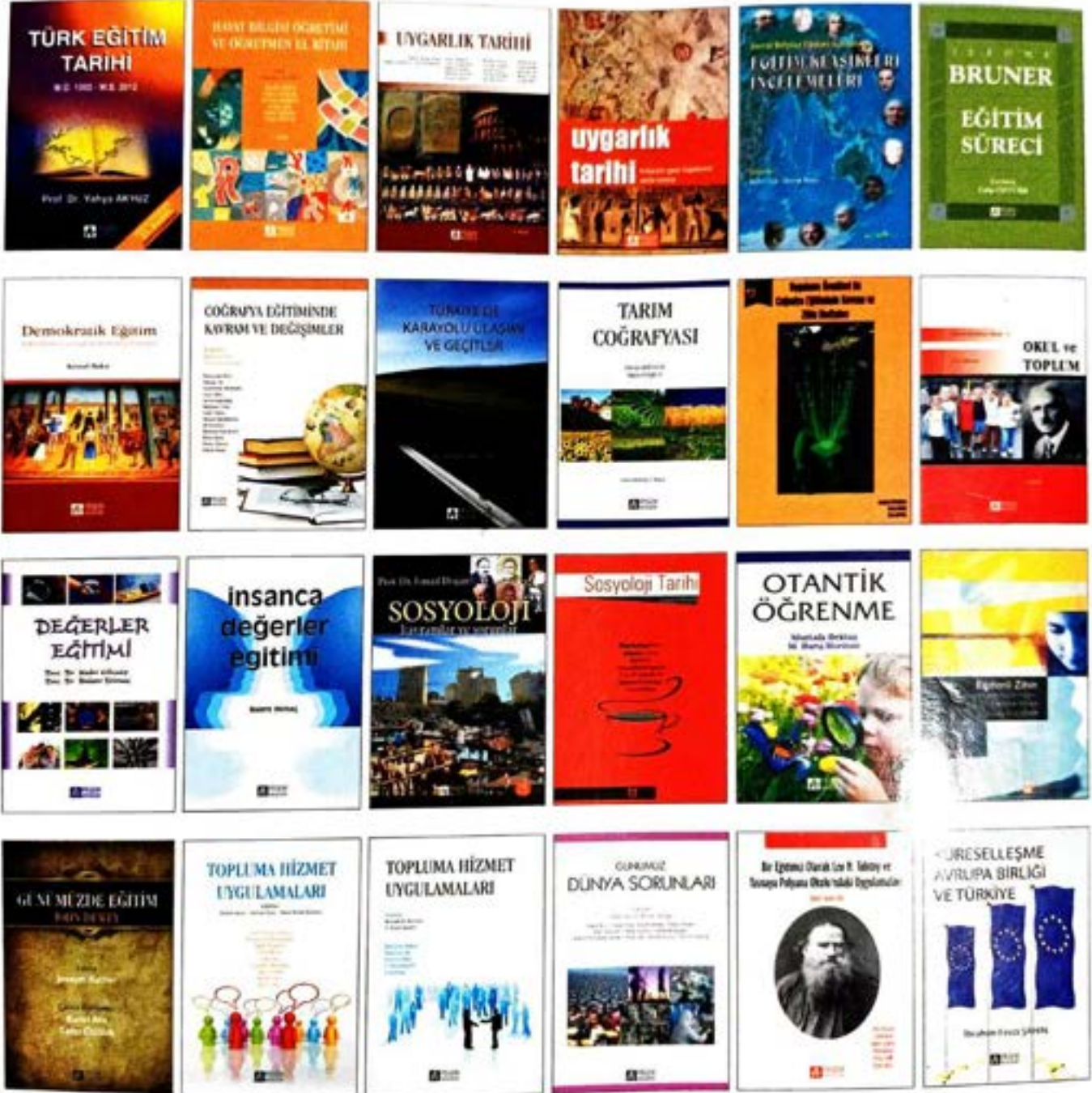
**İsmail Hakan Akgün**

**Zeynel Amaç**

Although there are many universal goal of education, the one and perhaps the most important goal of education is to construct democratic societies by better educating individuals, who adopted and internalized democratic values as a way of life. Looking at the recent developments in education, we see that citizenship education is intended to equip students with necessary knowledge, skills, and values to create a democratic society (TTK, 2010:4). The suitability of the environment of the state, family, and school to achieve the democratic values is extremely important to gain full sense of democratic consciousness for students. The school, next to the family, is the most important social institution to educate individuals for democratic values (Kıncal, 2007:108). However, it should not be expected that teaching students especially elementary school students the awareness of good citizenship and democracy theoretically is enough because the majority of issues of democracy consist of abstract concepts. When a student actively participates in the teaching and learning process, the learning will be more effective and last longer. Considering this fact, it can be said that the school should have a rich environment with varied physical teaching materials. In this study, the perceptions of social studies teachers who work in the city center of Adıyaman and Kilis about the suitability of school environment to teach "Citizenship and Democracy Education" course in 8<sup>th</sup> grade for the realization of the course aims were investigated. A Semi-structured interview form was used to obtain data. The categories were created based on the content analysis of the data. The recommendations were made with the related findings.

**Keywords:** Democracy, Citizenship, Citizenship and Democracy Education

## KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI



### İLETİŞİM BİLGİLERİ

YAYINEVİ / DAĞITIM

meşrutiyet cad. karanfil 2 sok.  
no: 45 kızılay / ankara  
tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)  
belgeç: +900312 435 44 60  
e-posta: pegem@pegem.net  
internet: pegem.net